


מעורבות אקדמיה וסטודנטים בקהילה- מטרתה השלישית של האקדמיה

יום עיון בנושא מעורבות אקדמיה וסטודנטים
באקדמיה

נובמבר 2012

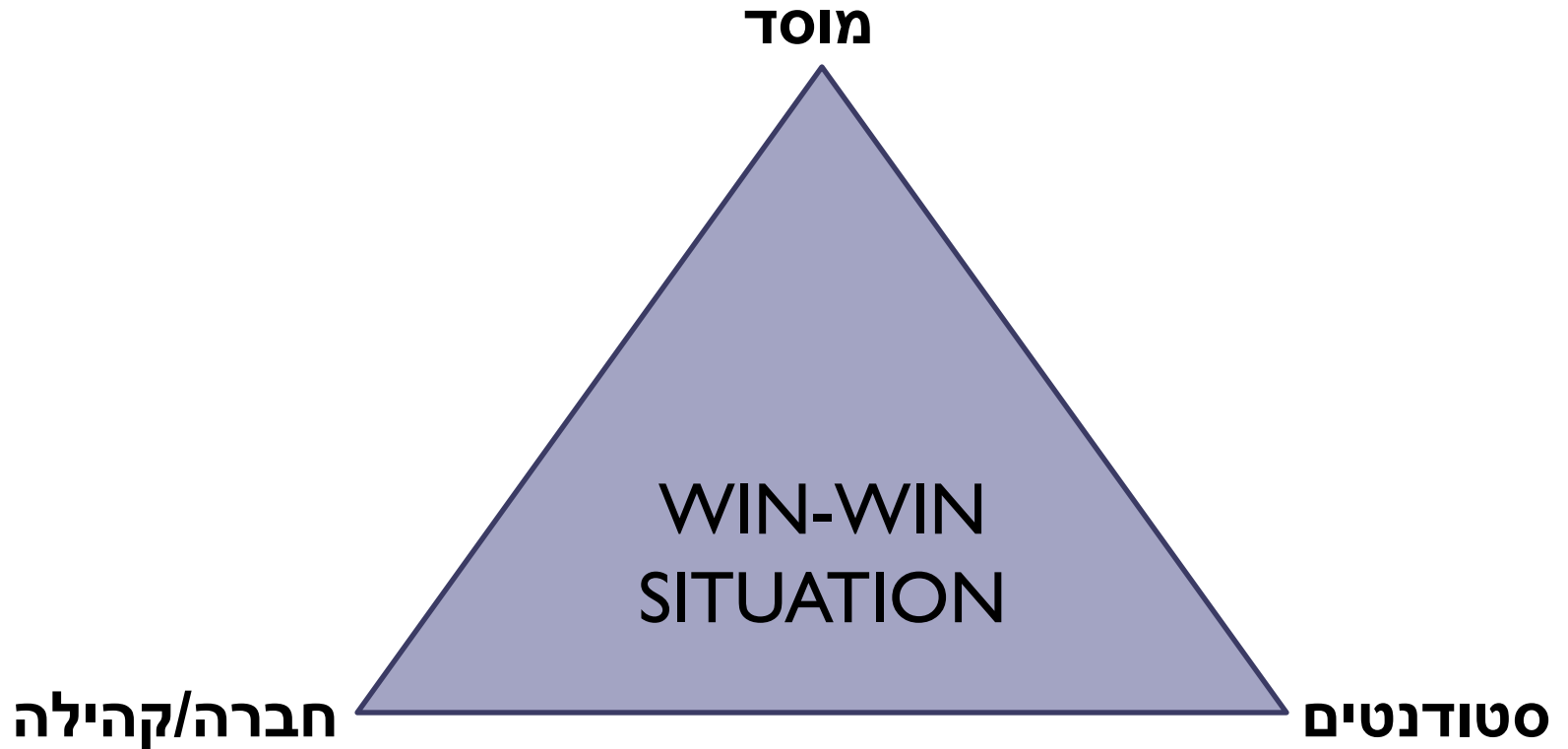


החל משנת הלימודים תשס"ו מייעדת ות"ת תקציב לנושא עידוד מעורבות סטודנטים ואקדמיה בקהילה. בשנת הלימודים תש"ע תקציב ות"ת לסעיף מעורבות חברתית עמד על 2,500 אש"ח, לאחר שינוי מודל הפעילות ולאור היקפי הפעילות המתרחבים, גובש מתווה של גידול תקציבי רב שנתי. לשנה"ל תשע"ג עומד התקציב על 9,000 אש"ח.

בשנה"ל תשע"א אושר מודל פעילות חדש:

- פרויקטי דגל חברתיים, המאפשרים היזון חוזר בין הקהילה לאקדמיה.
- קורסים משלבי עשייה חברתית.

למה לעודד מעורבות אקדמיה בקהילה ?

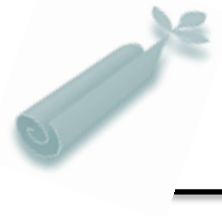




למה לעודד מעורבות אקדמיה בקהילה ?

כלפי המוסד:

- תפיסה לפיה זהו חלק אינטגרלי ממוסד ציבורי, וממוסד אקדמי.
- חיבור לסביבה הקרובה, רלוונטיות לצרכים חברתיים.
- ייצור ופיתוח ידע מקצועי.
- יצירת שיתופי פעולה.
- לכידות חברתית במוסד.
- מגמה כלל עולמית עכשווית.
- שימוש בקהילה כ"שדה" ליישום הידע הנלמד.
- חינוך אנשי הסגל למעורבות, יוזמה ולאחריות חברתית.



למה לעודד מעורבות אקדמיה בקהילה ?

כלפי הסטודנט:

- חינוך הסטודנט למעורבות, יוזמה ולאחריות חברתית.
- חינוך לגבי אופן השימוש בידע.

תועלת חברתית:

- תועלת חברתית- ייזום פרויקטים איכותיים, השקעה בהון אנושי.
- מעורבות והובלה חברתית, בונה ואחראית.
- עידוד אקטיביות חברתית מוסדית ואישית.
- הגדלת אוטונומיית הפעולה המוסדית בתחום (כיום ישנה תלות בקרנות ושת"פ חיצוניים).



ליווי ו'התנעה' של מודל פעילות חדש

שינוי מודל הפעילות הביא לתהודה במערכת:

- הגדלת התקציב ושינוי אופן התקצוב
- תקצוב ואישור פעילות מראש (לא בדיעבד) מאפשר:
 - הוספת קורסים חדשים
 - חשיבה מחודשת במוסדות
 - ביקוש הולך וגובר לתמיכה בפעילויות
- המיקוד האקדמי הביא למעורבות של הנהלות המוסדות, אנשי סגל אקדמי, סטודנטים לתארים מתקדמים, ארגונים חדשים ולעבודה משותפת עם סגל היחידות למעורבות חברתית ודיקני הסטודנטים.

תמורות במערכת- גיוון, העמקה והרחבת הפעילות

- סיוע (בעיקר משפטי) לקהילה הנזקקת בפריפריה – מכללות ספיר וצפת.
- נוער בסיכון – האוניברסיטה העברית.
- נוער עולה, כפרי נוער – מכללת רופין.
- מאבק בהדרה חברתית – אוניברסיטת חיפה.
- תכנון פיזי ושיפור פני העיר- טכניון ובצלאל.
- הנגשת השכלה גבוהה לאוכלוסיות ייחודיות – מכללות אחווה (פגועי נפש) אשקלון (אימהות חד הוריות).



תמורות במערכת- גיוון, העמקה והרחבת הפעילות

- חינוך למדעים בבתי ספר – מכללות אחווה, סמי שמעון, הנדסה ירושלים, תל חי, אוניברסיטת תל אביב.
- חינוך לאמנות לנוער בשכונות מצוקה – האקדמיה למוסיקה, בצלאל.
- שותפות עם הקהילה הקרובה – אוניברסיטת בן גוריון.
- הנגשה לשונית – אוניברסיטת בר אילן.
- פיתוח מנהיגות ויזמות חברתית – מכללת הדסה מכללה אקדמית ת"א יפו.

תמורות במערכת- גיוון, העמקה והרחבת הפעילות

- המוסדות לוקחים חלק פעיל ומשמעותי בהובלת הפרויקטים.
- תחומי הפרויקטים משקפים חיבור לסביבה הקרובה ורלוונטיות לצרכים חברתיים. בסוף הפרויקטים ישנו 'תוצר' חיצוני בקהילה.
- שילוב גובר בין תכן אקדמי ובין הפעילות במסגרת פרויקט, וכן ממשקים בין כלל העשייה החברתית במוסד(הקורסים ה'חברתיים' והפרויקט).
- נערכים מחקרים עצמאיים וכן מחקרי הערכה על הפרויקטים.
- פרופיל אקדמי גבוה של בעלי תפקידים המעורבים בתחום.
- אופן ההגשה רציני ומוקפד יותר.



תמורות במערכת- גיוון, העמקה והרחבת הפעילות

תש"ע	תשע"א	תשע"ב	תשע"ג	
23	16	22	24	מספר מוסדות שהגישו הצעות
-	92 (52)	82 (64)	97 (68)	סה"כ קורסים משלבי עשייה שהוגשו (אושרו)
-	-	22 (15)	22(16)	סה"כ פרויקטי דגל שהוגשו (אושרו)
2,500 אש"ח	5,000 אש"ח	7,500 אש"ח	9,000 אש"ח	סה"כ תקציב
מודל ישן- הוועדה תקצבה לפי שעות התנדבות	עקב אישור מאוחר של התקציב תוקצבו רק קורסים			הערות

כבר בשנה הנוכחית ברצוננו להרחיב פעילות:

- הירתמות לקידום נושא החשיפה להשכלה גבוהה. במערכת החינוך הפורמאלית (תיכונים, חטיבות ביניים) בקרב שכבות סוציו-אקו' נמוכות.
- עידוד ויצירת פלטפורמות לשיתוף פעולה בין מוסדי הגברת המחויבות המוסדית לנושא.
- המשך התהליך הקיים- העמקת איכות הפרויקטים והקורסים.