

**החלטות מישיבת המועצה להשכלה גבוהה השתים- עשרה מס' (530) 21**  
**שהתקיימה בירושלים ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013)**

\*\*\*\*\*

**ה ח ל ט ו ת**

**433/12 החלטה: מינוי מ"מ זמני לסגן יו"ר המל"ג**

בישיבתה ביום ט"ז באב (23.7.2013), ובהתאם לסדרי הנוהל, אישרה המועצה את מינויו של פרופ' פואד פארס כמלא את מקומו של סגן יו"ר המל"ג, עד למינוי סגן יו"ר קבוע למל"ג.

**434/12 החלטה: קריטריונים ותנאי סף להגשת בקשה להיתר והכרה במוסד להשכלה גבוהה**

המועצה להשכלה גבוהה מברכת על עבודת והמלצת ות"ת מיום י"א בתמוז תשע"ג (19.6.2013) בנושא קריטריונים ותנאי סף לפתיחת מוסד אקדמי חדש. בהמשך לדיון שהתקיים במועצה, ולאור החשיבות שרואה המועצה בנושא, מבקשת המועצה להשלים את הדיון בנושא ולהביאו להחלטה בישיבתה הקרובה בחודש ספטמבר 2013.

**435/12 החלטה: דוחות הוועדה להערכת איכות בביוטכנולוגיה והנדסת ביוטכנולוגיה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות בעניין דוחות הערכת האיכות בביוטכנולוגיה והנדסת ביוטכנולוגיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה להערכת איכות בביוטכנולוגיה והנדסת ביוטכנולוגיה בראשות פרופ' משה רוזנברג, על עבודתה הרבה והמקצועית.
2. לאמץ עקרונית את דוחות ההערכה של הוועדה.
3. לפרסם את דוחות ההערכה ותגובות המוסדות באתר האינטרנט של המל"ג.
4. לבקש מכל מוסד להגיש עד **חודש פברואר 2014** תוכנית פעולה ליישום המלצות הוועדה הנוגעות אליו (כולל לו"ז), כמפורט בדו"ח הוועדה, בדו"ח הכללי ובנספח המצ"ב.
5. לבקש מכל מוסד להגיש עד **חודש פברואר 2015** דו"ח ביניים אודות יישום תוכניות הפעולה הנוכרות בסעיף 4 לעיל.
6. לקיים מפגש של ראשי המחלקות לביוטכנולוגיה והנדסת ביוטכנולוגיה לדיון בסוגיות השונות העולות בדו"ח הכללי של ועדת ההערכה.
7. להקים ועדת "אד-הוק" בהשתתפות נציגים מהאקדמיה (ראשי/נציגי המחלקות לביוטכנולוגיה והנדסת ביוטכנולוגיה ונציגים מתחומים משיקים) ונציגים מהתעשייה על מנת:

- א. למפות את כל תוכניות לימודים, המסלולים, הקורסים והפעילויות המחקריות המתקיימים בתחום הביוטכנולוגיה והנדסת ביוטכנולוגיה באקדמיה בארץ.
- ב. להעריך את צרכי תעשיית הביוטכנולוגיה בישראל בהווה ובעתיד (לפחות ל- 10 שנים), בכל הנוגע לכח האדם האקדמי הנדרש (בכל שלוש רמות התואר).
- ג. לפתח תוכנית אסטרטגית לאומית לתחום הביוטכנולוגיה והנדסת ביוטכנולוגיה שתתבסס על הערכת צרכי כח האדם כמוזכר בסעיף ב'.
8. כמו-כן, ממליצה הוועדה כי פתיחת תוכניות חדשות בביוטכנולוגיה או בהנדסת ביוטכנולוגיה או הגדלת מספר הסטודנטים בתוכניות הקיימות תתאפשר בכפוף לתוכנית האסטרטגית שתגובש (סעיף 7'ג' לעיל).
9. פתיחת תוכניות ללימודים מתקדמים בביוטכנולוגיה ובהנדסת ביוטכנולוגיה תתאפשר בבוא העת, בכל מקרה רק במוסדות בהם קיימות תשתיות מחקר ו"תרבות מחקרית" ראויות.
10. ועדת המינויים של המל"ג למינוי פרופסורים בתחומי הביוטכנולוגיה והנדסת ביוטכנולוגיה מתבקשת לבחון את הערות ועדת ההערכה הבינלאומית באשר לקריטריונים למינוי פרופסורים מהמכללות, המוזכרות בדו"ח הכללי.
11. המועצה תקיים דיון מקיף בשאלת קיומו של תואר שני (עם תזה וללא תזה) בתחומים מדעיים בהם נדרשת העמדת תשתיות מחקר, הכוללות - בין היתר - מעבדות מחקר.

#### 436/12 החלטה: דוחות הוועדה להערכת איכות בגיאוגרפיה ולימודי הסביבה

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות בעניין דוחות הערכת האיכות בגיאוגרפיה ולימודי הסביבה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה להערכת איכות בגיאוגרפיה ולימודי הסביבה בראשות פרופ' פטרישה גובר על עבודתה הרבה והמקצועית.
2. לאמץ עקרונית את דוחות ההערכה של הוועדה.
3. לפרסם את דוחות ההערכה ותגובות המוסדות באתר האינטרנט של המל"ג.
4. לבקש מכל מוסד להגיש עד **חודש ינואר 2014** תוכנית פעולה ליישום המלצות הוועדה הנוגעות אליו (כולל לו"ז), כמפורט בדו"ח הוועדה ובנספח המצ"ב.
5. לבקש מכל מוסד להגיש עד **חודש ינואר 2015** דו"ח ביניים אודות יישום תוכניות הפעולה הנזכרות בסעיף 4 לעיל.
6. לקיים מפגש עם כל ראשי המחלקות לגיאוגרפיה ולימודי הסביבה בארץ לשם דיון בסוגיות העולות מהדו"ח הכללי של הוועדה, כגון: הצורך בחשיבה אסטרטגית לאומית שתבטיח ייצוג מקיף של התחומים המגוונים בלימודי הגיאוגרפיה בישראל; הגברת השימוש בשפה האנגלית בתחום; השקעה בתשתיות (מעבדות ומחשוב) על מנת לחזק את תחומי לימוד והמחקר בנושאים: גיאוגרפיה פיזית, מערכות מידע גאוגרפיות וחישה מרחוק (Remote Sensing).

**437/12 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה להערכת איכות והחלטת המל"ג בסייעוד**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' ברברה קלי על בדיקת הדיווחים שהגישו המוסדות ומתן חוות דעתה.
2. לבקש מאוניברסיטת חיפה, אוניברסיטת בן-גוריון והאוניברסיטה העברית להגיש עד סוף שנת הלימודים תשע"ה דיווח על התקדמות יישום ההמלצות של פרופ' קלי.
3. לבקש מאוניברסיטת תל-אביב להגיש עד סוף שנת הלימודים תשע"ד דיווח על התקדמות יישום ההמלצות של פרופ' קלי.

**438/12 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה להערכת איכות והחלטת המל"ג בהנדסת חשמל**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. לרשום לפנייה את הדיווחים שהגישו המוסדות הבאים: המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון, אפקה-המכללה האקדמית להנדסה בתל אביב, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים, אוניברסיטת אריאל בשומרון והמרכז האקדמי רופין.
2. היישום המלא של המלצות הוועדה להערכת איכות וועדת המעקב ייבדק במסגרת סבב ההערכה הבא.

**439/12 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה להערכת איכות והחלטת המל"ג בפיזיקה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. לרשום לפנייה את הדיווחים שהגישו המוסדות הבאים: אוניברסיטת בר-אילן, אוניברסיטת בן-גוריון, האוניברסיטה העברית ובית הספר הגבוה לטכנולוגיה.
2. היישום המלא של המלצות הוועדה להערכת איכות וועדת המעקב ייבדק במסגרת סבב ההערכה הבא אשר יתקיים בשנת הלימודים תשע"ד-תשע"ה.

**440/12 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה להערכת איכות והחלטת המל"ג בהפרעות בתקשורת - תוכניות פעולה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. לרשום לפנייה את תוכניות הפעולה ליישום המלצות הוועדה להערכת איכות בהפרעות בתקשורת באוניברסיטת חיפה, המכללה האקדמית הדסה ואוניברסיטת תל-אביב.
2. לאור העובדה שהדיווח בתוכניות הפעולה הסתיים רק כעת, יתאפשר למוסדות להגיש דיווח על יישום בפועל של המלצות הוועדה להערכת איכות בהפרעות בתקשורת עד ינואר 2014.

**441/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללת סמינר הקיבוצים להעניק תואר "בוגר בהוראה"**

(B.Ed.) דו-חוגי במסלול היסודי (א'-ו') באנגלית

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרת על חוות דעתה.
2. בהתאם להמלצות הסוקרת, להסמיך, לתקופה שאינה מוגבלת בזמן, את מכללת סמינר הקיבוצים להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי באנגלית במסלול היסודי (א'-ו').

**442/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד תמוז תשע"ד, יולי 2014) של ההסמכה שניתנה למכללת סכנין**

**להכשרת עובדי הוראה להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) חד-חוגי בשפה וספרות אנגלית למסלול היסודי (א'-ו')**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה להאריך "טכנית" בשנה נוספת (עד תמוז תשע"ג, יולי 2014) את ההסמכה של מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה להעניק תואר "בוגר בהוראה" B.Ed. בשפה וספרות אנגלית למסלול היסודי (א'-ו'), ולבקש מהאגף האקדמי של המועצה לסיים את הליך הבדיקה ולהביא את הנושא לדיון בוועדת המשנה ובמל"ג עד למועד זה.

**443/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד תמוז תשע"ד, יולי 2014) של ההסמכה שניתנה למכללת סכנין**

**להכשרת עובדי הוראה להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) חד-חוגי בשפה וספרות ערבית למסלול היסודי (א'-ו')**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה להאריך "טכנית" בשנה נוספת (עד תמוז תשע"ג, יולי 2014) את ההסמכה של מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה להעניק תואר "בוגר בהוראה" B.Ed. בשפה וספרות ערבית למסלול היסודי, ולבקש מהאגף האקדמי של המועצה לסיים את הליך הבדיקה ולהביא את הנושא לדיון בוועדת המשנה ובמל"ג עד למועד זה.

**444/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללה לחינוך ע"ש קיי, להעניק תואר שני (M.Ed.) בייעוץ**

**חינוכי**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותה של פרופ' רחל אהרד על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. להסמיך לתקופה שאינה מוגבלת בזמן את המכללה לחינוך ע"ש קיי להעניק תואר שני (M.Ed.) בייעוץ חינוכי.

**445/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללה לחינוך ע"ש קיי, להעניק תואר שני (M.Ed.)**

**בהוראה ולמידה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' נירה חטיבה ולפרופ' ברוך שוורץ על עבודתם ועל ההמלצה שהגישו.

2. להסמיך לתקופה שאינה מוגבלת בזמן את המכללה לחינוך ע"ש קיי להעניק תואר שני (M.Ed.) בהוראה ולמידה.
3. לאפשר למועמדים, בעלי ציון ממוצע של 80-85 בלימודי התואר הראשון להתקבל לתוכנית, בתנאי שאת סיום שנת הלימודים הראשונה, יסיימו בציון ממוצע של 85 לפחות.

#### 446/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללה האקדמית תל-חי, להעניק תואר ראשון (B.A.)

##### בחינוך

- בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:
1. להודות למומחים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
  2. לאמץ את חוות דעת המומחים ולהסמיך לתקופה שאינה מוגבלת בזמן את המכללה האקדמית תל-חי להעניק תואר ראשון (B.A.) בחינוך.

#### 447/12 החלטה: אישור פרסום ורישום לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) עם תזה, בהוראת שפות

##### זרות (אנגלית - ערבית - עברית) של מכללת אורנים

- בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקרות על בדיקתן ועל חוות הדעת שהגישו.
  2. לאשר למכללת אורנים לפרסם את דבר פתיחתה של תוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) עם תזה בהוראת שפות זרות (אנגלית, ערבית, עברית) של מכללת אורנים, לרשום אליה תלמידים ולהתחיל בה את הלימודים.
  3. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהיה בין כותלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

#### 448/12 החלטה: אישור פרסום ורישום לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.A.A.T.) בטיפול באמצעות

##### אמנויות - טיפול במוזיקה, של מכללת לוינסקי לחינוך

- בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' אדיר כהן על הדו"ח שהגישה ועל עבודתה עד כה.
  2. לאשר למכללת לוינסקי לחינוך לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.A.T.) בטיפול באמצעות אמנויות - טיפול במוזיקה, לפרסמה ולרשום אליה תלמידים.
  3. על המוסד להעלות את ציון המינימום במעבר משנה לשנה ואת תנאי סיום הלימודים לציון 80 לפחות, לבד מקורסי הפרקטיקום בהם ציון המינימום יהיה 85.
  4. הוועדה הבודקת תמשיך ללוות את התוכנית לקראת שלב ההסמכה, תעקוב אחר התנהלותה ואחר יישום כל המלצות הוועדה, ותקיים ביקור במוסד.
  5. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כותלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

**449/12 החלטה: אישור פרסום ורישום לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) ב"הוראה ולמידה - שפות", של המכללה האקדמית בית ברל**

- בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' ששון סומך, על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
  2. לאשר למכללה האקדמית בית ברל לפרסם את דבר פתיחתה של תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) ב"הוראה ולמידה-שפות", לרשום אליה תלמידים ולהתחיל בה את הלימודים.
  3. על המכללה להקפיד על מינוח אחיד של נושאים שונים המוזכרים בתוכנית על סעיפיה השונים.
  4. על המכללה לדאוג שהפריטים הביבליוגרפיים ורשימות קורות החיים יעודכנו בדו"ח ההתקדמות ויוצגו במתכונת אחידה.
  5. בתום שנה"ל הראשונה של התוכנית, המכללה מתבקשת להעביר דו"ח התקדמות שיפרט את התפתחותה של התוכנית מאז שנפתחה.
  6. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהיה בין כותלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

**450/12 החלטה: בקשת מרכז שלם לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו את תוכניות הלימודים הבאות לקראת תואר ראשון: לימודים הומניסטיים, פילוסופיה והגות יהודית (בפ"י); לימודים הומניסטיים ולימודי מזרח תיכון ואסלאם - אישור פתיחת שנת הלימודים**

- בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה, בהסתמך על דעתה של הוועדה הבודקת, לאשר את השינוי הפרסונאלי המוצע על ידי המרכז האקדמי שלם למיועד לעמוד בראש החוג ללימודים המוניסטיים.
- המועצה להשכלה גבוהה רושמת לפנייה כי בביקור שערך יו"ר הוועדה הבודקת, פרופ' גלמן, בקמפוס המרכז האקדמי שלם, הוא מצא שהתנאים בקמפוס משביעי רצון. בהסתמך על כך, מאשרת המועצה להשכלה גבוהה את פתיחת שנת הלימודים במרכז האקדמי שלם.

**451/12 החלטה: העברת הבקשה של מכללת גבעת וושינגטון לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Mus.Ed.) חד-חוגי בנגינה במסלול רב-גילאי (א'-י"ב) לבדיקתה של ועדה מקצועית ואישור הרכבה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה להעביר את בקשת המכללה לבדיקה של ועדה מקצועית בהרכב הבא:

- פרופ' מירה זכאי - ביה"ס למוסיקה באוניברסיטת תל-אביב, יו"ר
- פרופ' אלן שטרנפלד - האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים
- ד"ר עטרה איזקסון - המחלקה למוסיקה וראש מסלול תעודת הוראה במוסיקה באוניברסיטת בר אילן

- גב' בתיה הקלמן - מרכזת הוועדה

#### 452/12 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשתה של המכללה האקדמית בית ברל לפתוח תוכנית

##### לימודים לתואר שני (M.Ed.) בחינוך ותרבות ערבית

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להקים ועדה לבדיקת בקשתה של המכללה האקדמית בית ברל לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) בחינוך ותרבות ערבית.
2. לאשר את הרכב הוועדה, כלהלן:
  - פרופ' אבנר גלעדי - היסטוריה של המזרח התיכון, אוניברסיטת חיפה - יו"ר (אושר בעבר במליאה)
  - פרופ' יצחק רייטר - לימודי ארץ ישראל, המכללה האקדמית אשקלון (אושר בעבר במליאה)
  - ד"ר חוסין חמוזה - הוראת ערבית, המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל-חיפה
  - גב' אפרת שגיא - מרכזת הוועדה

#### 453/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללה האקדמית בית ברל, להעניק תואר שני (M.Ed.)

##### בלקויי למידה: התערבות חינוכית והערכתה

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לצוות על בדיקתו ועל ההמלצה שהגיש.
2. להסמיך לתקופה שאינה מוגבלת בזמן את המכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Ed.) בלקויי למידה - התערבות חינוכית והערכתה.

#### 454/12 החלטה: הסמכה לשלוש שנים (עד תום שנה"ל תשע"ו) למכללה האקדמית לחינוך ע"ש גורדון,

##### להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי במתמטיקה במסלול העל-יסודי (ז'-ט')

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' שלמה וינר על עבודתה ועל הדו"ח שהגיש.
2. להסמיך את המכללה האקדמית לחינוך ע"ש גורדון להעניק "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי במתמטיקה במסלול העל-יסודי (ז'-ט').
3. על המכללה להקפיד על כך שיובהר שמדובר בתוכנית המכשירה מורים לכיתות ז'-ט' בלבד.
4. להעניק את ההסמכה הנ"ל למשך שלוש שנים (עד תום שנה"ל תשע"ו), כאשר לקראת תום תקופה זו תתבקש המכללה להגיש דו"ח התפתחות של התוכנית, למען ניתן יהיה לבחון את השינויים וההתפתחויות שחלו בה, תוך בדיקת כלל הנושאים שהועלו בדו"ח זה וביניהם, בין היתר, להמשיך במגמת גיוס הסגל לשנים הבאות, פיצול קורסים שנתיים עם עומס לימודים גדול לקורסים סמסטריאליים, והצבת תנאי קדם במעבר בין קורסים.
5. בהתאם להמלצת הוועדה הבודקת, לעודד את המכללה לפעול להגיש למל"ג בקשה לפתיחת תוכנית לימודים חד-חוגית במתמטיקה לחטיבת הביניים (ז'-ט'). הוועדה סבורה כי תוכנית



חד-חוגית במתמטיקה תאפשר העמקה בחומר הנלמד ותטיב לענות על הדרוש בהכשרת מורה למתמטיקה להוראה בחטי"ב. הוועדה מאמינה כי מהלך זה עשוי, בניגוד להערכות קודמות, להגדיל אף את מספרי הסטודנטים בתוכנית. תוכנית חד-חוגית תהווה מנוף חשוב להתפתחותה האקדמית של התוכנית לתואר "בוגר בהוראה" במתמטיקה ולמיצוי איכויות ההוראה המצויות כבר כיום בקרב חברי הסגל הקיים. אם המכללה תעשה זאת - תבדוק הוועדה אם אכן עומדת התוכנית בדרישות המל"ג ותאשר אותה.

6. לידע את המכללה כי המל"ג מינתה לאחרונה צוות לבחינת המתכונת הדו-חוגית (והצירופים האפשריים) במתמטיקה ובמדעים במסלול היסודי ובמסלול העל-יסודי במכללות האקדמיות לחינוך. המלצות הצוות, אם וכאשר יתקבלו במל"ג, יחייבו גם את המכללה בהתאמות הנדרשות.

**455/12 החלטה: הסמכה לשלוש שנים (עד תום שנה"ל תשע"ו) למכללת אמונה מיסודן של מכללת אפרתה ואמונה, להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בחינוך חברתי-קהילתי במסלול העל-יסודי (ז'-י')**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' גד יאיר על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. להסמיך את המכללה האקדמית להוראת האמנות ולחינוך, מיסודן של מכללות אפרתה ואמונה להעניק "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בחינוך חברתי-קהילתי במסלול העל-יסודי (ז'-י').
3. להעניק את ההסמכה הנ"ל למשך שלוש שנים (עד תום שנה"ל תשע"ו), כאשר לקראת תום תקופה זו תתבקש המכללה להגיש דו"ח התפתחות של התוכנית, למען ניתן יהיה לבחון את השינויים וההתפתחויות שחלו בה. ועדת הבדיקה תבקש לקבל לעיונה, בין היתר, דוגמאות של עבודות ומטלות סיום ואופן הערכת העבודות ומתן הציון בהן.
4. עד לחידוש הסמכת המכללה להעניק את התואר בתוכנית על המכללה יהא:
  - א. להציג תוכנית פרטנית לחיזוק ופיתוח הסגל הקיים המוצע ללמד את לימודי החינוך החברתי-קהילתי דרך עידוד הפעילות המחקרית של אנשי סגל בתוכנית, ודרך המשך של גיוס אנשי סגל בעלי פוטנציאל אקדמי ובפרט בעלי תואר שלישי וניסיון מקצועי אקדמי בתחומים הרלוונטיים לתוכנית הלימודים בדגש על חינוך חברתי-קהילתי.
  - ב. לחזק מצאי הספרייה בספרות עדכנית באנגלית בתחומים הרלוונטיים לתוכנית, כמו גם הרחבת המצאי של מאגרי המידע וכתבי העת.

**456/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד תמוז תשע"ד, יולי 2014) של ההסמכה שניתנה למכללת חמדת הדרום להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בספרות במסלול העל-יסודי (ז'-י')**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה להאריך "טכנית" בשנה נוספת את ההסמכה של מכללת חמדת הדרום להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בספרות במסלול העל-יסודי (ז'-י'), ולבקש ממזכירות המל"ג לסיים את הליך הבדיקה ולהביא את הנושא לדיון בוועדת המשנה במל"ג עד למועד זה (דהיינו עד חודש תמוז תשע"ד, יולי 2014).



**457/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללת אורנים, להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך והוראה של תלמידים בהדרה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על בדיקתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיך לתקופה שאינה מוגבלת בזמן את מכללת אורנים להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך והוראה לתלמידים בהדרה.

**458/12 החלטה: הסמכה זמנית למחזור הבוגרים לתואר ראשון (B.A.) בלימודי ארץ ישראל, שיסיים לימודיו בשנה"ל תשע"ג, במכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, ובהסתמך על דו"ח הוועדה של המועצה להשכלה גבוהה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן לקבל הסמכה להעניק תואר ראשון (B.A.) בלימודי ארץ ישראל היא מחליטה כלהלן:

1. להעניק למכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן הסמכה זמנית למחזור הבוגרים לתואר ראשון (B.A.) בלימודי ארץ ישראל שיסיים לימודיו בשנה"ל תשע"ג.
2. על המכללה לקיים את הלימודים לתואר ראשון במתכונת לימודים רגילה, מלאה, רציפה ומתמשכת במשך שלושה ימים בשבוע לפחות, על פני 3 שנים, ומכל מקום על פני תקופה שלא תעלה על 6 שנים.
3. על המכללה להפסיק לאלתר קיומו של מסלול לומדים עובדים ולהעביר את כל הלומדים בתוכנית, ללא יוצא מן הכלל, למתכונת לימודים רגילה, מלאה, רציפה ומתמשכת במשך שלושה ימים בשבוע לפחות.
4. על המכללה להמציא המסמכים הרלוונטיים בדבר אישור משרד החינוך על קיום המכינה הייעודית למדעי החברה והרוח.
5. תנאי לחידוש ההסמכה הנו קיום נהלי המל"ג כלשונם.

**459/12 החלטה: הסמכה זמנית לשנתיים (עד תמוז תשע"ה, יולי 2015) לבצלאל - אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים, להעניק תואר ראשון (B.F.A.) באמנויות המסך**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה להאריך את ההסמכה של

בצלאל - אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים להעניק תואר ראשון (B.F.A.) באמנויות המסך בשנתיים נוספות, עד תמוז תשע"ה, יולי 2015.. על בצלאל לפעול לחיזוק החולשות בתוכנית, כפי שהועלו על ידי סוקר ב' בחוות דעתו. לקראת תום תקופת ההסמכה יבדקו כלל הנושאים המועלים בחוות דעתו של סוקר ב'.

**460/12 החלטה: העברת הבקשה של המרכז הבינתחומי בהרצליה לפתוח תוכנית לתואר ראשון (B.A.) דו-****חוגי בעמיות יהודית, לבדיקתה של ועדה מקצועית ואישור הרכבה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה להקים ועדה לבדיקת הבקשה של המרכז הבינתחומי בהרצליה לפתוח תוכנית לתואר ראשון (B.A.) דו-חוגי בעמיות יהודית. להלן הרכב הוועדה המאושר:

- פרופ' אביגדור שנאן - החוג לספרות עברית, האוניברסיטה העברית בירושלים - יו"ר
- פרופ' דן לאור - החוג לספרות, אוניברסיטת תל אביב
- פרופ' זאב ספראי - החוג ללימודי ארץ ישראל, אוניברסיטת בר אילן
- פרופ' נעמה צבר בן יהושע - החוג לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
- גב' אנה בן מנשה - מרכזת הוועדה

**461/12 החלטה: העברת הבקשה של אוניברסיטת בר-אילן לפתוח תוכנית לתואר שני (M.A.) עם תזה****בסוציולוגייה וסטיקה לבדיקתם של מומחים**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה למנות שני סוקרים לבדיקת הבקשה של אוניברסיטת בר-אילן לפתוח התוכנית לתואר שני (M.A.) בסוציולוגייה וסטיקה עם תזה. להלן שמות הסוקרים:

- פרופ' יוסף שטרית - חוג לשפה, ספרות צרפתית וחוג ללשון עברית, אוניברסיטת חיפה.
- פרופ' דורית רביד - חוג להפרעות בתקשורת ונשיאת החוג הישראלי לבלשנות, אוניברסיטת תל-אביב

**462/12 החלטה: אישור הרכב הוועדה לבדיקת מסלול למצטיינים בתוכנית הלימודים לתואר שני****(M.Teach.)**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן: להקים ועדה לבדיקת מסלול למצטיינים בתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Teach). להלן הרכב הוועדה:

- פרופ' מרים בן פרץ - החוג לחינוך אוניברסיטת חיפה - יו"ר
- ד"ר יהושע מטיאש - מנהל המח' ללימודי הוראה ופיתוח מקצועי של עובדי חינוך, האוניברסיטה העברית, ירושלים
- פרופ' שלמה בק - מכללת קיי
- פרופ' מרדכי מרון - בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב
- ד"ר רמה קלוויר - מרכזת ארצית של תוכנית המצוינים להוראה במשה"ח
- גב' שרי אנגלנדר - מרכזת הוועדה

**463/12 החלטה: הסמכה זמנית לחצי שנה (עד ינואר 2014) למכללת חמדת הדרום להעניק תואר "בוגר****בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בתוכנית הלימודים בחינוך מיוחד (6-21)**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת

המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להאריך בחצי שנה (עד ינואר 2014) את ההסמכה של מכללת חמדת הדרום להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בתוכנית הלימודים בחינוך מיוחד (6-21).
2. עד תחילת סמסטר ב' של שנה"ל תשע"ד, ועדת המעקב מתבקשת להגיש את המלצותיה למל"ג באשר להארכת ההסמכה של מכללת חמדת הדרום להעניק את התואר בתוכנית הלימודים הנ"ל.

**464/12 החלטה: הסמכה זמנית לשלוש שנים (עד תמוז תשע"ו, יולי 2016), למכללת שאנן להעניק תואר****שני (M.Ed.) ב'הוראת אנגלית כשפה זרה בעידן הדיגיטלי'**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת

המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להסמיך לתקופה של שלוש שנים (עד תמוז תשע"ו, יולי 2016) את מכללת שאנן להעניק תואר שני (M.Ed.) בהוראת אנגלית כשפה זרה בעידן הדיגיטלי.
2. במהלך התקופה, מתבקשת המכללה כלהלן:
  - א. לפעול לטיפוחם של חברי סגל צעירים שיהוו את ליבת הסגל העתידית של התוכנית.
  - ב. לתת מקום רחב יותר בתוכנית לנושא הרב לשוניות.
  - ג. עד דצמבר 2013, תעביר המכללה דוגמאות לפרויקטים של סטודנטים בתוכנית.

**465/12 החלטה: הסמכה זמנית לשלוש שנים (עד תמוז תשע"ו, יולי 2016), לקריה האקדמית אונו להעניק****תואר שני במשפטים LL.M.**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת

המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. המל"ג מודה לוועדה המלווה בראשות פרופ' עמנואל גרוס, על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המל"ג מאמצת את המלצת הוועדה המלווה ומחליטה לאשר לקריה האקדמית אונו הסמכה זמנית לשלוש שנים (עד תמוז תשע"ו, יולי 2016) להעניק תואר שני (LL.M.) במשפטים, ללא תזה.
3. המל"ג מבקשת מהוועדה המלווה שבחנה את התוכנית עד לשלב ההסמכה, להמשיך לעקוב אחר התוכנית במהלך תקופת ההסמכה הזמנית, בכדי לוודא עמידה בקריטריונים האקדמיים המהותיים, שצוינו בגוף הדו"ח.
4. כאמור, המלצה זו עוסקת במתן הסמכה זמנית לתואר שני במשפטים במסלול ללא תזה בלבד. המסלול עם תזה צריך להיבדק בנפרד, בבוא העת.
5. לקראת שלב ההסמכה הקבועה, תבחן ועדת המעקב אם ניתן יהא לאשר הסמכה קבועה לקריה האקדמית אונו להעניק תואר שני (LL.M.) במשפטים ללא תזה, לאור עמידת המוסד בתנאים שנקבעו לתוכנית.

**466/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד סיון תשע"ד, יוני 2014) של ההסמכה שניתנה למכללה****האקדמית לחינוך ע"ש גורדון להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך משלב**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה להאריך "טכנית" את הסמכת המכללה האקדמית לחינוך ע"ש גורדון להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך משלב בשנה אחת (עד יוני 2014), ולבקש מצוות האגף האקדמי לסיים את הליך הבדיקה ולהביא את הנושא לדיון בוועדת המשנה ובמל"ג עד למועד זה.

**467/12 החלטה: אישור פרסום ורישום לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) בהערכה בחינוך של סמינר****הקיבוצים, המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' מרדכי מירון על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. לאשר לסמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות לפרסם את דבר פתיחתה של תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) בהערכה בחינוך, לרשום אליה סטודנטים ולהתחיל בה את הלימודים.
3. הוועדה המקצועית תמשיך ללוות את המכללה לקראת הסמכתה להעניק את התואר.
4. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

**468/12 החלטה: אישור הוספת מוקד באנגלית לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) בחינוך לשוני****(ערבית-עברית) של המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל-חיפה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרת על בדיקתה ועל חוות הדעת שהגישה.
2. לאשר למכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל-חיפה להוסיף מוקד באנגלית לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) בחינוך לשוני (ערבית-עברית).
3. בהתאם לאמור בסעיף 2 לעיל, שם התוכנית יהיה מעתה "חינוך לשוני (ערבית-עברית-אנגלית)".

**469/12 החלטה: בקשת בצלאל - אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים, לפתוח תוכנית לימודים לתואר "בוגר****באמנות" במסגרת תוכנית לימודים במח"ר**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים בעניין בקשת בצלאל, אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון באמנות (B.F.A.) במסגרת תוכניות לימודים במח"ר (מסגרות לחרדים), והחליטה כלהלן:

1. בכפוף להמלצה חיובית שתתקבל מסוקר מומחה בתחום, לאשר לבצלאל - אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון באמנות (B.F.A.) במסגרת תוכניות לימודים במח"ר (מסגרות לחרדים).
2. אישור ההפעלה ניתן לשנתיים, עד תמוז תשע"ה (יולי 2015).
3. לקראת תום תקופת האישור, תיבדק התוכנית לקראת המשך אישור הפעלתה.

**470/12 החלטה: אישור פרסום ורישום לסמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות, בתוכניות הלימודים לתואר שני (M.A.A.T.) בטיפול באמצעות אמנויות: טיפול בביבליותרפיה;**

**טיפול בפסיכודרמה; טיפול בתנועה; וטיפול באמנות חזותית**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. המועצה מודה לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' אדיר כהן על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה מאמצת את המלצת ועדת המשנה התחומית ומחליטה לתת למכללת סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות אישור פרסום ורישום בתוכניות הלימודים לתואר שני (M.A.A.T.) בטיפול באמצעות אמנויות:
  - א. טיפול באמצעות אמנויות- טיפול בביבליותרפיה;
  - ב. טיפול באמצעות אמנויות -טיפול בפסיכודרמה;
  - ג. טיפול באמצעות אמנויות -טיפול בתנועה;
  - ד. טיפול באמצעות אמנויות-טיפול באמנות חזותית
3. המכללה מתבקשת למלא אחר ההערות שהעלתה הוועדה המקצועית בדו"ח שלה (לקראת שלב ההסמכה) כדלהלן:
  1. בקורסים שבענף א' המהווים תשתית משותפת לארבעת התוכניות, חשוב שהסטודנטים יחשפו לעולם התוכן של הטיפול באמנות. על המכללה לעשות מאמץ לחבר את עקרונות הטיפול באמנויות בקורסים עצמם, על ידי הרצאות אורח של מרצים מתחומי תוכן שונים. שילוב זה צריך לבוא לידי ביטוי בסילאבי הקורסים.
  2. המכללה מתבקשת להדגיש את נושא האבחון הספציפי להתמחות. על המטפל לדעת לאבחן בשפה שלו. מוצע שכל ראש תוכנית ילמד לפחות שיעור או שיעור וחצי בנושא האבחון בתחום התוכנית הספציפי. בנוסף, יש להתייחס לאבחון באמצעות כלים אמנותיים.
  3. בקורס "התיאטרון ככלי להעצמה אישית וחברתית" יש לצמצם את רשימת הקריאה בעברית הכוללת ספרים שלמים ולהוסיף פריטי חובה באנגלית.
  4. בקורס "פסיכותרפיה של המבוגר" יש פריטי קריאה רבים בנושא קשישים ויש לשלב גם פריטים בנושא בוגרים ומבוגרים.
  5. הוועדה מבקשת מהמכללה להקפיד על שימוש בשם "טיפול בתנועה" ולא "תנועה" בשם התוכנית ובנספחיה.
4. המל"ג מבקשת מהוועדה המקצועית להמשיך ללוות את המכללה לקראת שלב ההסמכה להעניק את התואר.

5. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי למוסד אין עדיין הסמכה להעניק תואר בתחום זה וכי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

#### 471/12 החלטה: אישור פרסום ורישום לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) בהערכה בית ספרית, של

##### מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' מרדכי מירון על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
  2. לאשר למכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה לפרסם את דבר פתיחתה של תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) בהערכה בית ספרית, לרשום אליה תלמידים ולהתחיל בה את הלימודים.
  3. בתום שנה"ל הראשונה של התוכנית, המכללה מתבקשת להעביר דו"ח התקדמות שיפרט את התפתחותה של התוכנית מאז שנפתחה.
- על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהיה בין כותלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

#### 472/12 החלטה: הרכב ועדה בודקת לשלב הסמכת מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה, להעניק תואר

##### "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי במדעים למסלול היסודי (א'-ו')

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה לאשר את הוועדה הבודקת לשלב הסמכת מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי במדעים למסלול היסודי (א'-ו'), בהרכב הבא:

- פרופ' איגור ורנר מהמחלקה להוראת המדעים והטכנולוגיה בטכניון, יו"ר
- פרופ' ריאד אגבריה מביה"ס למדעי הבריאות באוניברסיטת בן-גוריון
- פרופ' רות זוזובסקי מסמינר הקיבוצים (במקום ד"ר כמאל חוולאד מהאגף להכשרת עו"ה)
- גב' בתיה הקלמן - מרכזת הוועדה

#### 473/12 החלטה: הרכב ועדה בודקת לשלב הסמכת המכללה האקדמית לחינוך ע"ש גורדון, להעניק תואר

##### "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בתקשורת למסלול העל-יסודי (ז'-י')

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה לאשר את ד"ר גלית נמרוד (מהמחלקה לתקשורת באוניברסיטת בן גוריון) כחברת ועדה נוספת בוועדת הבדיקה לשלב הסמכת המכללה האקדמית לחינוך ע"ש גורדון, להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בתקשורת למסלול העל-היסודי (ז'-י').

**474/12 החלטה: העברת הבקשה של המכללה האקדמית לחינוך ע"ש גורדון, לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בלשון למסלול העל-יסודי (ז'-י') לבדיקה של ועדה/סוקרים ואישור שמותיהם**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה לאשר את העברת הבקשה של המכללה האקדמית לחינוך ע"ש גורדון לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בלשון למסלול העל-יסודי (ז'-י'), לוועדת בדיקה בהרכב הבא:

- פרופ' מיה פרוכטמן (אמריטה) מהחוג לבלשנות ושפות שמיות באוניברסיטת בר אילן, יו"ר
- פרופ' רחל משיח מהחוג ללשון במכללת לוינסקי
- פרופ' סטיב פסברג מהמרכז ללשונות היהודים וספרויותיהם באוניברסיטה העברית
- גב' בתיה הקלמן - מרכזת הוועדה

**475/12 החלטה: אישור הרכב ועדה בודקת לשלב הסמכת מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה, להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי במתמטיקה למסלול היסודי (א'-ו')**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה לאשר את ההרכב הוועדה הבודקת לשלב הסמכת מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי במתמטיקה למסלול היסודי (א'-ו'), כלהלן:

- ד"ר מיכל טבח, מהחוג להוראת המדעים באוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' דורית פטקין, מסמינר הקיבוצים
- ד"ר עבוד אליאס, מהמכללה האקדמית לחינוך בית ברל
- גב' בתיה הקלמן- מרכזת הוועדה

**476/12 החלטה: שינוי בהרכב ועדה הבודקת את בקשתו של המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצו-חיפה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) בחינוך לעיצוב**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, והחליטה לאשר את הרכב הוועדה החדש לבדיקת בקשתו של המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצו-חיפה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) בחינוך לעיצוב, כלהלן:

- פרופ' רוני אורן - המחלקה לאמנויות המסך, האקדמיה לאמנות ולעיצוב בצלאל
- פרופ' ירמי פינקוס - המחלקה לתקשורת חזותית, שנקר-בי"ס גבוה להנדסה ולעיצוב
- ד"ר נורית כהן-עברון - המדרשה לאמנות, המכללה האקדמית בית ברל (אושרה במל"ג בעבר)
- גב' אפרת שגיא - מרכזת הוועדה



- 477/12 החלטה: הארכה בשנתיים (עד תמוז תשע"ה, יולי 2015), של ההסמכה הזמנית של המרכז האקדמי פרס להעניק תואר ראשון (B.A.) במינהל עסקים ותואר שני (M.B.A.) ללא תזה במינהל עסקים**  
בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקר על עבודתו ועל מתן חוות דעתו.
  2. להאריך את ההסמכה הזמנית של המרכז האקדמי פרס להעניק תואר ראשון (B.A.) במינהל עסקים ולתואר שני ללא תזה (M.B.A.) בשנתיים נוספות, דהיינו עד תמוז תשע"ה, יולי 2015.
  3. לקרוא תום תקופת ההסמכה יש לשוב ולבדוק את עמידת המוסד בהחלטת המלי"ג מיום 26.2.2008 בעניין תוכניות הלימודים במינהל עסקים ובפרט את עמידת המוסד ביחס סגל ההוראה הבכיר והסטודנטים.
- 478/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד תמוז תשע"ד, יולי 2014) של ההסמכה שניתנה למכללה האקדמית תל-אביב-יפו להעניק תואר ראשון (B.A.) בניהול מערכות מידע**  
בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה להאריך (טכנית) בשנה את הסמכת המכללה האקדמית תל-אביב-יפו להעניק תואר ראשון (B.A.) בניהול מערכות מידע, עד תמוז תשע"ד, יולי 2014.
- 479/12 החלטה: הסמכה זמנית לשלוש שנים (עד תמוז תשע"ו, יולי 2016), למכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן להעניק תואר ראשון (B.A.) במדעי ההתנהגות**  
בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' אביעד רז על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
  2. לאמץ את המלצות הוועדה הבודקת ולהסמיך את המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן להעניק תואר ראשון (B.A.) במדעי ההתנהגות למשך שלוש שנים, דהיינו עד יולי 2016.
  3. בתום התקופה, וכתנאי לחידוש ההסמכה, תיבדק התוכנית בשנית, תוך בדיקת כלל הנושאים שהועלו בדו"ח לרבות עמידת המוסד והתוכנית בהחלטות המועצה במלואן.
- 480/12 החלטה: בקשת המרכז האקדמי פרס לקבל אישור לקיים תוכנית לימודים לתואר ראשון במינהל עסקים לסטודנטים מזרועות הבטחון**  
בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקר על עבודתו ועל מתן חוות דעתו.
  2. לאשר למרכז האקדמי פרס לקיים את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) במינהל עסקים לסטודנטים מזרועות הביטחון לאחר קבלת התחייבותו כי יעמוד בתנאים הבאים:
- מספר הסטודנטים לא יעלה על עשירית מכלל הלומדים לאותה רמת תואר במרכז.
  - בכל סמסטר, לפחות 3 בחינות תערכנה ביחד עם הבחינות באותו קורס שבתוכנית הרגילה כך שהמבחן יהיה זהה והבדיקה משותפת.

- סגל ההוראה יהיה זהה לסגל ההוראה שבתוכנית הלימודים הרגילה במנהל עסקים.
- עם קבלת התחייבות המוסד כי יעמוד בתנאים שפורטו לעיל, המוסד יהיה רשאי לרשום סטודנטים חדשים לתוכנית הלימודים במינהל עסקים לזרועות הביטחון.
- לקראת חידוש ההסמכה של תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) במינהל עסקים, תיבדק, בין היתר, תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) במינהל עסקים לזרועות הבטחון.

#### **481/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית אשקלון לקבל אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית**

##### **הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בכלכלה וחשבונאות**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' בני בנטל על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. לאמץ את המלצת הוועדה המקצועית ולהעניק למכללה האקדמית אשקלון אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בכלכלה וחשבונאות.
3. לחייב את המכללה האקדמית אשקלון (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, שנוסחה מופיע כנספח 3 להמלצת הוועדה לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי המכללה האקדמית אשקלון אינה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר ראשון בכלכלה וחשבונאות וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא תוסמך המכללה להעניק תואר ראשון בכלכלה וחשבונאות; וב. אם המכללה לא תוסמך בסופו של דבר להעניק את התואר בכלכלה וחשבונאות היא מתחייבת להעניק לסטודנטים רשת ביטחון כפי שפירטה בדיווחה למל"ג.
4. על המכללה לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

לקראת תום השנה הראשונה לפעילות התוכנית, תמשיך הוועדה ללוות את התוכנית בבדיקתה לקראת שלב ההסמכה.

#### **482/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית נתניה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה**

##### **בבנקאות ושוק ההון**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' מאיר אונגר על עבודתה.
2. לאמץ את המלצות הוועדה המקצועית ולהעניק למכללה האקדמית נתניה אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה בבנקאות ושוק ההון.
3. לחייב את המכללה האקדמית נתניה (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, שנוסחה מופיע כנספח 3 להמלצת הוועדה לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי המכללה האקדמית נתניה אינה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר שני בבנקאות ושוק ההון וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא תוסמך המכללה להעניק תואר שני בבנקאות ושוק ההון.

4. על המכללה לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
5. לקראת תום השנה הראשונה לפעילות התוכנית, תמשיך הוועדה ללוות את התוכנית בבדיקתה לקראת שלב ההסמכה.

**483/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד 23.7.2014) של רשיון "מכללת גרנאטה", הנציגות בישראל של אוניברסיטת אלבלקאא אלתטביקיה מירדן, לקיים לימודים לתואר ראשון (בקאלוריוס) בחינוך לגיל הרך ולתואר ראשון (בקאלוריוס) בחינוך מיוחד, במרכז הלימוד בכפר כנא**  
בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה להאריך טכנית בשנה את רשיון "מכללת גרנאטה", הנציגות בישראל של אוניברסיטת אלבלקאא אלתטביקיה מירדן, לקיים לימודים לתואר ראשון (בקאלוריוס) בחינוך לגיל הרך ולימודים לתואר ראשון (בקאלוריוס) בחינוך מיוחד, במרכז הלימוד בכפר כנא, בשנה נוספת, עד 23.7.2014.

**484/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד תמוז תשע"ד, יולי 2014), של ההסמכה שניתנה למכללה האקדמית אשקלון להעניק תואר ראשון (B.A.) בכלכלה ולוגיסטיקה**  
בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה להאריך טכנית בשנה, דהיינו עד יולי 2014, את הסמכת המכללה האקדמית אשקלון להעניק תואר ראשון (B.A.) בכלכלה ולוגיסטיקה.

**485/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד תמוז תשע"ד, יולי 2014), של ההסמכה שניתנה למכללה האקדמית הדסה ירושלים להעניק תואר ראשון (B.A.) בניהול ארגוני שירות**  
בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה להאריך טכנית בשנה (עד תמוז תשע"ד, יולי 2014) את הסמכת המכללה האקדמית הדסה ירושלים להעניק תואר ראשון (B.A.) בניהול ארגוני שירות.

**486/12 החלטה: הסמכה זמנית לשנתיים (עד תמוז תשע"ה, יולי 2015) של המסלול האקדמי של המכללה למינהל להעניק תואר שני ללא תזה (M.B.T.) בלימודי מיסים בעסקים**  
בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לצוות הבודק את תוכנית הלימודים על עבודתו ועל מתן חוות דעתו.
2. לאמץ את המלצת הצוות ולהעניק למסלול האקדמי של המכללה למינהל הסמכה להעניק תואר שני ללא תזה (M.B.T.) במיסים בעסקים, לתקופה של שנתיים, דהיינו עד תמוז תשע"ד (יולי 2015).
3. לקראת חידוש ההסמכה, יש לבדוק את עיבוי סגל ההוראה, תוך תשומת לב לכך שבמצבת הסגל יהיו חברי סגל אקדמי בכירים במשרה תקנית בתוכנית הלימודים.

**487/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללה האקדמית עמק יזרעאל, להעניק תואר ראשון (B.A.)****במינהל מערכות בריאות**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות למומחה על עבודתו ועל חוות הדעת שהגיש לה.
2. לאמץ את חוות דעת המומחה ולהעניק הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללה האקדמית עמק יזרעאל להעניק תואר ראשון (B.A.) במינהל מערכות בריאות.

**488/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד תמוז תשע"ד, יולי 2014) של ההסמכה שניתנה לבית ספר גבוה****לטכנולוגיה בירושלים להעניק תואר שני ללא תזה (M.B.A.) במינהל עסקים**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה להאריך טכנית בשנה נוספת, דהיינו עד יולי 2014, את הסמכת בית ספר גבוה לטכנולוגיה בירושלים להעניק תואר שני ללא תזה (M.B.A.) במינהל עסקים.

**489/12 החלטה: אישור פרסום והרשמת סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בקרימינולוגיה****של מכון לנדר - מרכז אקדמי ירושלים**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' שמחה לנדאו על עבודתה.
  2. לאמץ את דו"ח הוועדה המקצועית ולהעניק למכון לנדר - מרכז אקדמי ירושלים אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בקרימינולוגיה ואכיפת חוק.
  3. לקראת שלב ההסמכה, על המכון לעבות את סגל ההוראה הבכיר במשרה תקנית במוסד.
  4. לקראת שלב ההסמכה, על המכון לעבות את מצאי הספרייה כנדרש.
  5. לחייב את מכון לנדר - מרכז אקדמי ירושלים (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, שנוסחה מופיע כנספח 3 להמלצת הוועדה לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי מכון לנדר- מרכז אקדמי ירושלים אינו מוסמך להעניק בשלב זה תואר ראשון בקרימינולוגיה ואכיפת חוק וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא יוסמך המרכז להעניק תואר ראשון בקרימינולוגיה ואכיפת חוק; ב. אם המכון לא יוסמך בסופו של דבר להעניק את התואר בקרימינולוגיה ואכיפת חוק, הוא מתחייב להעניק לסטודנטים רשת ביטחון כפי שפירט בדיווחו למל"ג.
  6. על המכון לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
- לקראת תום השנה הראשונה לפעילות התוכנית, תמשיך הוועדה ללוות את התוכנית בבדיקתה לקראת שלב ההסמכה.

**490/12 החלטה: אישור פרסום והרשמת סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.A.) עם וללא תזה****בכלכלה פיננסית של המרכז הבינתחומי בהרצליה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת

המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים שהגישו את חוות דעתם בנושא.
2. לאמץ את חוות דעת הסוקרים ולהעניק למרכז הבינתחומי בהרצליה אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.A.) עם וללא תזה בכלכלה פיננסית.
3. לחייב את המרכז הבינתחומי הרצליה (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, שנוסחה מופיע כנספח 3 להמלצת הוועדה לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי המרכז הבינתחומי הרצליה אינו מוסמך להעניק בשלב זה תואר שני בכלכלה פיננסית וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא יוסמך המרכז להעניק תואר שני כלכלה פיננסית.
4. על המרכז לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

לקראת שלב ההסמכה, תוקם ועדה מלווה לבדיקת תוכנית הלימודים.

**491/12 החלטה: אישור פרסום והרשמת סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה בנדל"ן****של המכללה האקדמית נתניה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת

המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' יוסף גרוס על עבודתה.
2. לאמץ את המלצות הוועדה המקצועית ולהעניק למכללה האקדמית נתניה אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה בנדל"ן.
3. לחייב את המכללה האקדמית נתניה (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, שנוסחה מופיע כנספח 3 להמלצת הוועדה לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי המכללה האקדמית נתניה אינה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר שני בנדל"ן וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא תוסמך המכללה להעניק תואר שני בנדל"ן.
4. על המכללה לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

לקראת תום השנה הראשונה לפעילות התוכנית, תמשיך הוועדה ללוות את התוכנית.

**492/12 החלטה: שינוי הרכב הוועדה המלווה לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בפרסום****ותקשורת שיווקית המתקיימת בקריה האקדמית אונו**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת

המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה לאשר את ההרכב

הוועדה המלווה לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בפרסום ותקשורת שיווקית

המתקיימת בקריה האקדמית אונו, כלהלן:

- פרופ' דודי מזורסקי - בית הספר למנהל עסקים, האוני' העברית - יו"ר

- ד"ר תמר להב - ראש מסלול תקשורת אסטרטגית, החוג לתקשורת, אוניברסיטת אריאל
- גב' מיכל המאירי - מנכ"לית חברת גיתם
- גב' שרון הרדון - מרכזת הוועדה

#### 493/12 החלטה: הקמת ועדה לבדיקת בקשת המרכז האקדמי רופין לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני

(M.A.) בלימודי מינהל ומדיניות ציבורית (בשני מסלולים): מסלול ראשי ללא תזה; מסלול

למצטיינים עם תזה)

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להקים ועדה לבדיקת בקשת המרכז האקדמי רופין לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) בלימודי מינהל ומדיניות ציבורית (בשני מסלולים): מסלול ראשי ללא תזה; מסלול למצטיינים עם תזה).
2. דו"ח הוועדה לא יובא לדיון בוועדת המשנה/במל"ג בטרם תתקבל התייחסותם של אגפי הות"ת הרלוונטיים ו/או קבלת המלצת ות"ת למל"ג.
3. להלן הרכב הוועדה המאושר:
  - פרופ' ערן ויגודה-גדות - המחלקה למינהל ומדיניות ציבורית, בית הספר למדעי המדינה, אוניברסיטת חיפה - יו"ר הוועדה
  - פרופ' ערן רזין - המכון ללימודים עירוניים ואזוריים, המחלקה לגאוגרפיה, האוניברסיטה העברית בירושלים
  - פרופ' אליה ורצברגר - החוג למדיניות ציבורית, אוניברסיטת תל אביב
  - גב' שרון שחם - מרכזת הוועדה

#### 494/12 החלטה: מינוי והרכב צוות לבדיקת הארכת ההסמכה של תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.)

בניהול ובקרה תעשייתית במתכונת חד-חוגית, המתקיימת במכללה האקדמית ספיר

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להקים צוות לבדיקת הארכת ההסמכה של תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בניהול ובקרה תעשייתית במתכונת חד-חוגית המתקיימת במכללה האקדמית ספיר.
2. להלן הרכב הצוות המאושר:
  - פרופ' דרור צוקרמן - האוניברסיטה העברית (אמריטוס)
  - פרופ' מרדכי מורטון פוזנר - בית הספר הגבוה לטכנולוגיה, ירושלים
  - גב' שרון שחם – מרכזת הצוות

#### 495/12 החלטה: הקמה ואישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת הקריה האקדמית אונו לפתוח תוכנית לימודים

לתואר שני (M.A.) בייעוץ

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. לאשר את הרכב הוועדה לבדיקת בקשת הקריה האקדמית אונו לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) בייעוץ, כלהלן:
- פרופ' אילן משולם - בית הספר לניהול, אוניברסיטת חיפה – יו"ר
  - פרופ' שפרה שגיא - המחלקה לחינוך, אוניברסיטת בן גוריון בנגב
  - ד"ר ורדה זילברברג - ראש תוכנית ייעוץ ופיתוח ארגוני למנהלים, המסלול האקדמי של המכללה למינהל, ומנהלת מכון זיו לפיתוח ארגוני
  - גב' שרון הרדון - מרכזת הוועדה
2. לבקש מהוועדה המקצועית לבחון את שם התוכנית המוצע.

#### 496/12 החלטה: הקמה ואישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית נתניה לפתוח תוכנית

##### לימודים לתואר שני (M.H.M.) ללא תזה במינהל מערכות בריאות

- בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:
- מליאת המועצה דנה בהרכב הוועדה המוצע לבדיקת בקשת המכללה האקדמית נתניה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.H.M.) ללא תזה במינהל מערכות בריאות החליטה לאשר אותו, כלהלן:
- פרופ' דב צ'רניחובסקי - המחלקה לניהול מערכות בריאות, אוניברסיטת בן גוריון - יו"ר
  - פרופ' יפה מכנס - הפקולטה למנהל עסקים, אוניברסיטת בר אילן
  - פרופ' יעקב רפא - הפקולטה למדעי החברה, אוניברסיטת בר אילן
  - גב' מוניקה שמילוביץ' - אופנר- רכזת הוועדה

#### 497/12 החלטה: הקמה ואישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית באקה (בהקמה) לקבל

##### היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ואישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בתקשורת

- בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:
1. להקים ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית באקה (בהקמה) לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ואישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בתקשורת.
2. דו"ח הוועדה לא יובא לדיון בוועדת המשנה/במל"ג בטרם תתקבל התייחסותם של אגפי הות"ת הרלוונטיים ו/או קבלת המלצת ות"ת למל"ג.
3. לאשר את הרכב הוועדה, כלהלן:
- פרופ' עמית שכטר - המחלקה לתקשורת, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב - יו"ר
  - פרופ' יואל כהן - ביה"ס לתקשורת, אוניברסיטת אריאל
  - ד"ר אורן סופר - ראש תחום תקשורת במחלקה לסוציולוגיה, מדע המדינה ותקשורת, האוניברסיטה הפתוחה
  - גב' שרון הרדון - מרכזת הוועדה



**498/12 החלטה: הקמה ואישור הרכב ועדה מלווה לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.)****בתקשורת, המתקיימת במוסד האקדמי נצרת**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה לאשר את הרכב הוועדה המלווה לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בתקשורת, המתקיימת במוסד האקדמי נצרת, כלהלן:

- פרופ' נעמה שפי - החוג לתקשורת, המכללה האקדמית ספיר - יו"ר
- פרופ' ענת פירסט - המחלקה לתקשורת, המכללה האקדמית נתניה
- פרופ' ז'רום בורדון - החוג לתקשורת, אוניברסיטת תל אביב
- גבי מוניקה שמילוביץ'-אופנר, רכזת הוועדה

**499/12 החלטה: בקשת אוניברסיטת תל-אביב לחרוג מהחלטת המל"ג מיום 22.5.2012 בעניין תנאי הקבלה****לתואר שני במינהל עסקים למנהלים**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל, והחליטה שלא לחרוג מהחלטת המל"ג שבנושא שבנדון מיום 22.5.12 בעניין תנאי הקבלה לתואר שני במינהל עסקים למנהלים וזאת בין היתר, מכיוון שאין מקום לדיון פרטני במועמדים לתוכנית הלימודים.

**500/12 החלטה: הסמכת אפקה, המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב לשנתיים (עד סוף חודש תמוז****תשע"ה, יולי 2015), להעניק תואר שני (M.Sc.) ללא תזה בהנדסת אנרגיה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' אברהם שיצר על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה;
  2. לאשר לאפקה, המכללה האקדמית להנדסה בתל אביב הסמכה זמנית להעניק תואר שני M.Sc. - ללא תזה בהנדסת אנרגיה לשנתיים, ועד סוף שנה"ל תשע"ה.
  3. על המכללה לעמוד בתנאי הקבלה שנקבעו לה, כל זמן שאין החלטה אחרת בנושא. במידה והמכללה לא תעמוד בתנאים שנקבעו לה, תשקול המל"ג שלא לאשר רישום סטודנטים לקראת שנה"ל תשע"ה. בהתאם לכך, תידרש המכללה לאחר תחילת שנה"ל הקרובה (תשע"ד) להעביר עדכון בדבר נתוני המתקבלים לתוכנית הלימודים הנדונה.
  4. כנהוג במל"ג, תעביר המכללה דו"ח אודות התפתחות התוכנית במכללה בסוף שנה"ל תשע"ד.
  5. הוועדה המקצועית תמשיך ותלווה את תוכנית הלימודים הנדונה תוך שימת דגש לעמידת המכללה בתנאי הקבלה שנקבעו.
  6. להמליץ למכללה לעודד פעילות מחקרית בתחום הרלוונטי בקרב חברי סגל התוכנית.
- \* החלטת המל"ג תכנס לתוקף עם העברת חוות דעת חיובית מהותית.

**501/12 החלטה: בקשת בי"ס גבוה לטכנולוגיה בירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון****B.Sc. בהנדסת תוכנה, במסגרת תוכניות לימודים במח"ר**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. לאשר לבי"ס גבוה לטכנולוגיה בירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון B.Sc. בהנדסת תוכנה במסגרת תוכניות לימודים במח"ר.
2. אישור ההפעלה ניתן לשנתיים, עד תמוז תשע"ה (יולי 2015).
3. לקראת תום אישור ההפעלה, תיבדק התוכנית לקראת המשך אישור הפעלתה.

**502/12 החלטה: בקשת בי"ס גבוה לטכנולוגיה בירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון****B.Sc. במדעי המחשב, במסגרת תוכניות לימודים במח"ר**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. לאשר לבי"ס גבוה לטכנולוגיה בירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון B.Sc. במדעי המחשב במסגרת תוכניות לימודים במח"ר.
2. אישור ההפעלה ניתן לשנתיים, עד תמוז תשע"ה (יולי 2015).
3. לקראת תום אישור ההפעלה, תיבדק התוכנית לקראת המשך אישור הפעלתה.

**503/12 החלטה: בקשת אוניברסיטת בן-גוריון בנגב לפתוח תוכנית לימודים לתואר "בוגר" (B.Sc.) בהנדסת****בטיחות**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, ובהסתמך על חוות הדעת שהגישו הסוקרים שבדקו את תוכנית הלימודים הנדונה, החליטה שלא לאשר את בקשת אוניברסיטת בן גוריון לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון B.Sc. בהנדסת בטיחות.

**504/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן לאוניברסיטה העברית בירושלים להעניק תואר ראשון "בוגר****במדעים" B.Sc. בהנדסת חשמל ומחשבים עם התמחות בהנדסת מחשבים והתמחות****באופטואלקטרוניקה ומיקרואלקטרוניקה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' ישראל צידון על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה;
2. להסמיך (הסמכה שאינה מוגבלת בזמן) את האוניברסיטה העברית, להעניק תואר ראשון "בוגר במדעים" (B.Sc.) בהנדסת חשמל ומחשבים עם התמחות בהנדסת מחשבים והתמחות באופטואלקטרוניקה ומיקרואלקטרוניקה.

**505/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד חודש סיוון תשע"ד, יוני 2014), של ההסמכה שניתנה למכללה****האקדמית הדסה ירושלים להעניק תואר שני (M.Sc.) במדעי המחשב**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה להאריך טכנית לשנה אחת, עד חודש סיוון תשע"ד (יוני 2014), את הסמכת המכללה האקדמית הדסה ירושלים, להעניק תואר שני (M.Sc.) במדעי המחשב.

**506/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללה האקדמית תל-חי להעניק תואר שני (M.Sc.)****בביוטכנולוגיה עם וללא תזה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה, בהסתמך על דו"ח הוועדה המלווה, לאשר למכללה האקדמית תל-חי הסמכה קבועה להעניק תואר שני (M.Sc.) בביוטכנולוגיה עם וללא תזה.

**507/12 החלטה: הסמכת המרכז האקדמי רופין לשנתיים (עד סוף שנה"ל תשע"ה), להעניק תואר ראשון****B.Sc. בהנדסה רפואית**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' מאיר ניצן על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
  2. להסמיך את המרכז האקדמי רופין, להעניק תואר ראשון "בוגר במדעים" (B.Sc.) בהנדסה רפואית לשנתיים ועד סוף שנה"ל תשע"ה.
  3. הוועדה תמשיך לעקוב אחר התפתחות התוכנית במכללה במהלך השנתיים הקרובות תוך שימת דגש על עמידת המכללה בתנאי הקבלה, רמת הבחינות בתוכנית וגיוס סגל הוראה כמובטח.
  4. על המכללה להגיש בתחילת שנה"ל תשע"ד עדכון בדבר עמידת הסטודנטים בתנאי הקבלה, מצבת סגל ההוראה ומצב תשתיות המיועדות לסטודנטים בתוכנית.
  5. על המכללה להגיש דו"ח התפתחות בתום שנה"ל תשע"ד.
- \* המלצת המל"ג תכנס לתוקף עם קבלת חוות דעת חיובית מהות"ת.

**508/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית תל-חי לקיים את תוכנית הלימודים לתואר ראשון במדעי****הסביבה במתכונת דו-חוגית**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה, בהסתמך על חוות דעתו של סוקר ג', כלהלן:

1. לאשר למכללה האקדמית תל-חי לקיים את תוכנית הלימודים לתואר ראשון במדעי הסביבה במתכונת דו-חוגית בצירופים הבאים: מדעי הסביבה- כלכלה וניהול (B.A.); מדעי הסביבה - חינוך (B.A.); מדעי הסביבה - מדעי המחשב (B.Sc.).

2. על המכללה להקפיד על קיום בחינה סופית בכל הקורסים, ללא קשר לבחנים במהלך הקורסים הנלמדים בתוכנית.

**509/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית תל-אביב-יפו לפתוח תוכנית לימודים לתואר בוגר בסיעוד עבור**

**גברים חרדים במבח"ר - מכללת בני ברק החרדית**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. נוכח הצורך הלאומי באחיות אחים במערכת הבריאות עקב המחסור הקיים, נוכח התוכנית של ות"ת ומלי"ג להנגשת ההשכלה הגבוהה למגזר החרדי, לאור העובדה כי מתקיימת זהות בין תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד הקיימת במכללה האקדמית תל-אביב-יפו והתוכנית המקבילה למגזר החרדי במבח"ר (מכללת בני ברק החרדית), מבחינת תכנים והיקף התוכנית; ולאור העובדה כי סגל ההוראה בתוכנית בסיעוד במבח"ר הנו ברמה נאותה, אף אם אינו יכול להיות בזהות מלאה לסגל בתוכנית הרגילה - מחליטה המועצה להשכלה גבוהה לאשר למכללה האקדמית תל-אביב-יפו לפתוח תוכנית לימודים לתואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד עבור גברים חרדים במבח"ר - מכללת בני ברק החרדית.
2. הפעלת התוכנית למגזר החרדי תיעשה בצורה ישירה על ידי החוג לסיעוד במכללה האקדמית תל-אביב-יפו, המופקד על התוכנית המקבילה המתקיימת במכללה.
3. ימונה אחראי לכל קורס, מטעם המכללה האקדמית תל-אביב-יפו, שתפקידו יהיה לוודא זהות מלאה בתכני הלימוד, ברמת הלימודים ובבחינות הסיום בין תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד הקיימת במכללה האקדמית תל-אביב-יפו והתוכנית המקבילה למגזר החרדי במבח"ר.
4. הסטודנטים שיירשמו לתוכנית זו במגזר החרדי יהיו סטודנטים של המכללה האקדמית תל-אביב-יפו.
5. התואר האקדמי שיוענק לבוגרי התוכנית במגזר החרדי יהיה זהה לתואר המוענק לבוגרי התוכנית המקבילה המתקיימת במכללה האקדמית תל-אביב-יפו.
6. רשת הבטחון הקיימת עבור תלמידי התוכנית לתואר ראשון בסיעוד במכללה האקדמית תל-אביב-יפו תוחל גם על תלמידי התוכנית בסיעוד שתופעל במגזר החרדי- מבח"ר.

**510/12 החלטה: בקשת עזריאלי - מכללה אקדמית להנדסה ירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת**

**תואר ראשון B.Sc. בהנדסת תוכנה במסגרת תוכניות לימודים במח"ר**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. לאשר לעזריאלי - מכללה אקדמית להנדסה ירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון B.Sc. בהנדסת תוכנה במסגרת תוכניות לימודים במח"ר.
2. אישור ההפעלה ניתן לשנתיים ועד תמוז תשע"ה (יולי 2015).
3. לקראת תום אישור ההפעלה, תיבדק התוכנית לקראת המשך אישור הפעלתה.

**511/12 החלטה: בקשת המכון הטכנולוגי חולון, לפתוח התמחויות ולרשום אותן על גבי תעודת הגמר,**

**במסגרת תוכנית הלימודים לקראת תואר שני M.Sc. בניהול טכנולוגיה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה לאשר למכון הטכנולוגי חולון לפתוח התמחויות בתחומים: הנדסת טכנולוגיות מידע והנדסת מערכות, ולרשום אותן על גבי תעודת הגמר במסגרת תוכנית הלימודים לקראת תואר שני M.Sc. בניהול טכנולוגיה.

**512/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד חודש תמוז תשע"ד, יולי 2014), של ההסמכה שניתנה למכללה**

**האקדמית כנרת בעמק הירדן, להעניק תואר ראשון B.Sc. בהנדסת חשמל ואלקטרוניקה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להאריך (טכנית) את הסמכת המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן להעניק תואר ראשון B.Sc. בהנדסת חשמל ואלקטרוניקה בשנה אחת ועד תמוז תשע"ד (יולי 2014).
2. הוועדה המקצועית תמשיך ללוות ולבדוק את התוכנית הנדונה. שאלת הסמכת המוסד להעניק את התואר האמור תובא לדיון מחדש בתום עבודת הוועדה או בתום שנה מיום החלטת המועצה - המוקדם מבניהם.

**513/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד חודש תמוז תשע"ד, יולי 2014), של ההסמכה שניתנה לעזריאלי**

**- מכללה אקדמית להנדסה בירושלים, להעניק תואר ראשון B.Sc. בהנדסת תעשייה וניהול**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להאריך (טכנית) את הסמכת המכללה האקדמית להנדסה בירושלים ע"ש עזריאלי להעניק תואר ראשון B.Sc. בהנדסת תעשייה וניהול בשנה אחת ועד תמוז תשע"ד (יולי 2014).
2. הוועדה המקצועית תמשיך ללוות ולבדוק את התוכנית הנדונה. שאלת הסמכת המוסד להעניק את התואר האמור תובא לדיון מחדש בתום עבודת הוועדה או בתום שנה מיום החלטת המועצה - המוקדם מבניהם.

**514/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד חודש תמוז תשע"ד, יולי 2014) של ההסמכה שניתנה**

**לאוניברסיטת בן-גוריון, להעניק תואר ראשון B.Sc. בהנדסת בניין**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להאריך (טכנית) את הסמכת אוניברסיטת בן גוריון להעניק תואר ראשון B.Sc. בהנדסת בניין בשנה אחת ועד תמוז תשע"ד (יולי 2014).
2. הוועדה המקצועית תמשיך ללוות ולבדוק את התוכנית הנדונה. שאלת הסמכת המוסד להעניק את התואר האמור תובא לדיון מחדש בתום עבודת הוועדה או בתום שנה מיום החלטת המועצה - המוקדם מבניהם.

**515/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה (עד חודש תמוז תשע"ד, יולי 2014) של ההסמכה שניתנה לעזריאלי -**

**מכללה אקדמית להנדסה ירושלים, להעניק תואר ראשון B.Sc. בהנדסה פרמצבטית**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להאריך (טכנית) את הסמכת המכללה האקדמית להנדסה בירושלים ע"ש עזריאלי להעניק תואר ראשון B.Sc. בהנדסה פרמצבטית בשנה אחת ועד תמוז תשע"ד (יולי 2014).
2. הוועדה המקצועית תמשיך ללוות ולבדוק את התוכנית הנדונה. שאלת הסמכת המוסד להעניק את התואר האמור תובא לדיון מחדש בתום עבודת הוועדה או בתום שנה מיום החלטת המועצה - המוקדם מבניהם.

**516/12 החלטה: הארכה בשנתיים (עד סיוון תשע"ה, יוני 2015), של הסמכת המכללה האקדמית הדסה,**

**להעניק תואר ראשון (B.Sc.) במדעי בריאות הסביבה**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להאריך בשנתיים, עד סיוון תשע"ה (יוני 2015), את הסמכת המכללה האקדמית הדסה להעניק תואר ראשון (B.Sc.) במדעי בריאות הסביבה.
2. המכללה האקדמית הדסה תפעל לתיקון אותם נושאים, עליהם הצביע הסוקר:
  - הוראת הנושאים הספציפיים בתוכנית תועבר על ידי מיטב אנשי המקצוע המומחים בתחומים, ופחות ככל האפשר על ידי מורים מן החוץ;
  - מספר התלמידים שישתתפו בקורס הסמינריון לע יגדל מ-10-15 סטודנטים.
3. לפני תום תקופת ההסמכה הזמנית הנוספת, דהיינו לפני יוני 2015, תועבר התוכנית לסוקר מומחה כדי שיחווה דעתו בשאלת ההסמכה הקבועה לתוכנית.

**517/12 החלטה: הסמכה זמנית לשלוש שנים (עד אייר תשע"ו, יוני 2016), למכללה האקדמית הדסה**

**להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בהפרעות בתקשורת**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. להסמיך את המכללה האקדמית הדסה להעניק תואר שני (M.A) ללא תזה בהפרעות בתקשורת, לתקופה של שלוש שנים, עד אייר תשע"ו (יוני 2016), כל זאת בכפוף לתנאים הבאים:
  - המוסד לא יחרוג ממכסת 15% החריגים (שאינם עומדים בתנאי הקבלה) המתקבלים לתוכנית, כפי שנקבע בדו"ח הוועדה;
  - בתוכנית לתואר שני, מחקר צריך להוות חלק אינטגרלי מהתוכנית, וחשוב שסגל ההוראה בתוכנית יעסוק במחקר בתחום ההוראה הרלבנטי- הפרעות בתקשורת;
  - המוסד ירחיב את תכני התוכנית לאשכול נוסף, למשל "הערכה וטיפול באוכלוסיות מיוחדות" כגון אוטיזם, פיגור, טעוני טיפוח;
  - שני הסמינרים בשנה א' ו ב' ינוקדו ב 4 נ"ז והיקפם יהיה שנתי ולא סמסטריאלי.
2. לקראת תום תקופת ההסמכה הזמנית, וכתנאי לחידוש ההסמכה, תיבדק התוכנית מחדש.
3. המועצה מבקשת מהוועדה המלווה להמשיך ולכהן כוועדת מעקב ולבדוק את התוכנית לקראת שלב הארכת ההסמכה/ מתן הסמכה קבועה. הוועדה תבחן את התקדמות המכללה בנושאים השונים שפורטו בהחלטה זו לעיל.

#### **518/12 החלטה: אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי התזונה**

##### **של המרכז האקדמי פרס - כניסת החלטת המל"ג מיום 23.10.2012 לתוקף**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. בהסתמך על הדיווח שהעבירה יו"ר ועדת המשנה, פרופ' רוזה אזהרי, והתרשמותה החיובית מהתשתיות שהעמיד המרכז האקדמי פרס לטובת התוכנית לתואר ראשון במדעי התזונה, לאשר למרכז האקדמי פרס לרשום סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר ראשון במדעי התזונה. בהמשך לכך, החלטת המל"ג מיום 23.10.2012 תיכנס לתוקפה.
2. בנוסף, בהתאם להחלטת המל"ג מיום 1.1.2013 בנושא דוחות הוועדה להערכת איכות במדעי התזונה, בוחנות ות"ת ומל"ג את המלצת הוועדה הבינלאומית להכללת ההתנסות המעשית במסגרת הלימודים לתואר. לאור זאת, האישור המוענק לפתיחת התוכנית כפוף לכל החלטה שתתקבל בעניין זה ומותנה בהתחייבות המוסד לעמוד בה, לרבות בהחלטה מיום 29.11.11 בעניין דו"ח "ועדת פיינרו".

#### **519/12 החלטה: בקשת מרכז אקדמי רופין לפתוח תוכנית לימודים לתואר בוגר בסייעוד לחרדים (כיתה**

##### **לנשים) בבית החולים לניאדו**

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:



1. עקב הצורך הלאומי הקיים באחיות לאור המחסור במערכת, ולאור היעד של ות"ת מל"ג לשילוב המגזר החרדי בהשכלה הגבוהה, מחליטה המועצה לדון באישור תוכנית לימודים במגזר החרדי, על אף שאין בה עדיין הסמכה להענקת תואר.
2. לאור העובדה כי מתקיימת זהות בין תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד הקיימת במרכז אקדמי רופין והתוכנית המקבילה למגזר החרדי בבי"ח לניאדו, מבחינת תכנים והיקף התוכנית; ולאור העובדה כי סגל ההוראה בתוכנית בסיעוד במגזר החרדי בלניאדו הנו ברמה נאותה וזהה לרמה בתוכנית בסיעוד הקיימת במוסד, מחליטה המועצה להשכלה גבוהה לאשר למרכז אקדמי רופין לפתוח תוכנית לימודים לתואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד עבור נשים חרדיות בבי"ח לניאדו.
3. הפעלת התוכנית למגזר החרדי תיעשה בצורה ישירה על ידי החוג לסיעוד במרכז אקדמי רופין, המופקד על התוכנית המקבילה המתקיימת במכללה.
4. ימונה אחראי לכל קורס, מטעם מרכז אקדמי רופין, שתפקידו יהיה לוודא זהות מלאה בתכני הלימוד, ברמת הלימודים ובבחינות הסיום בין תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד הקיימת במרכז אקדמי רופין, והתוכנית המקבילה למגזר החרדי בלניאדו.
5. הסטודנטיות שתירשמנה לתוכנית זו במגזר החרדי תהיינה סטודנטיות של המרכז האקדמי רופין.
6. התואר האקדמי שיוענק לבוגרות התוכנית במגזר החרדי יהיה זהה לתואר שיוענק לבוגרי התוכנית המקבילה המתקיימת במרכז האקדמי רופין.
7. רשת הבטחון הקיימת עבור תלמידי התוכנית לתואר ראשון בסיעוד במרכז אקדמי רופין, תוחל גם על תלמידי התוכנית בסיעוד שתופעל במגזר החרדי- בבי"ח לניאדו.
8. התוכנית תיבדק בהתאם לנהלים שנקבעו בהתייחס לתוכניות לימודים למגזר החרדי.

#### 520/12 החלטה: בקשת בצלאל - אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים לפתוח תוכנית לימודים בארכיטקטורה

##### במסגרת תוכנית לימודים במח"ר

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. לאשר לבצלאל, אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר ראשון בארכיטקטורה, במסגרת תוכניות לימודים במח"ר.
2. התוכנית תיבדק בהתאם לנהלים שנקבעו לבדיקת תוכניות לימודים למגזר החרדי. אישור ההפעלה ניתן לשנתיים ועד תמוז תשע"ה (יולי 2015).

#### 521/12 החלטה: בקשת שנקר, בי"ס גבוה להנדסה ועיצוב לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר שני

##### "מוסמך במדעים" M.Sc. - ללא תזה, בהנדסה כימית

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, ואת המלצת הוות"ת מיום ג' באב תשע"ג (10.7.2013), והחליטה כלהלן:

1. לאור העובדה כי התוכנית האמורה נבדקה ונמצאה כבעלת משמעות תקציבית ניכרת ובהתחשב בכך שהמוסד נמצא בקשיים כלכליים ופועל במסגרת תוכנית הבראה שגיבשה לו הות"ת - כפי שנדונה בישיבת ות"ת שהתקיימה ב- 10.7.13, הוחלט לדחות בשנה את מועד פתיחת התוכנית משנה"ל תשע"ד לתשע"ה, בכפוף לקבלת אישור פרסום והרשמה מחודש ממל"ג-ות"ת.
2. הדיון בבקשה לפתיחת התוכנית לפרסום והרשמה תהיה בכפוף לאישור עדכון תוכנית ההבראה ע"י ות"ת ובכפוף לעמידת המוסד באבני הדרך הכוללים של התוכנית המעודכנת ובפרט ביעדי התוכנית לשנה"ל תשע"ג.
3. עד לאישור התוכנית ייעשה המוסד מאמץ להגדלת מספרי הסטודנטים בתוכניות הלימוד הקיימות לצורך התייעלות בהתאם לדו"ח תוכנית ההבראה המקורי.
4. לקראת תשע"ה תובא התוכנית לדיון נוסף בות"ת, בטרם הגשתה למל"ג.

#### 522/12 החלטה: התכנות לימודים לתואר ראשון בהנדסת אנרגיה

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה לקבל את המלצת הצוות שבדק את נושא התכנות הלימודים לתואר ראשון בהנדסת אנרגיה בנוגע למכללות, כלהלן:

1. אין מקום לפתוח תוכניות לתואר ראשון כללי בהנדסת אנרגיה. לפיכך, בקשות לפתיחת תוכניות בתחום זה, צריכות להיות ממוקדות ומוגדרות בנושאים מאוד ספציפיים בתחום.
2. התוכנית המבוקשת צריכה להיות בנושא נלמד שלא דורש מחקר ולא כולל נושאים שנמצאים בחזית המחקר.
3. במוסד המבקש לפתוח תוכנית בתחום הנדסת האנרגיה, צריך להיות בסיס טוב ורלוונטי לנושא המבוקש מבחינת התכנים והקורסים שיינתנו בתוכנית (תוכניות קיימות, מאושרות ומבוססות).
4. על מוסד המבקש לפתוח תוכנית בתחום, להוכיח קיומו, או יכולת השגה של כח אדם מתאים להוביל וללמד בתוכנית.

#### 523/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן לשנות את שם תוכנית הלימודים לתואר

##### ראשון (B.Sc.) ב"מערכות מידע" ל"מערכות מידע בניהול"

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה ופארה רפואי, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מאשרת למכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן לשנות את שם תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) ב"מערכות מידע" ל"מערכות מידע בניהול", לתת אישור פתיחה, לרשום סטודנטים לתוכנית ולפרסמה.
2. המל"ג מחליטה כי תוקם וועדה מלווה שתבדוק את התוכנית בשנית ותלווה אותה עד שלב ההסמכה. לקראת שלב ההסמכה, תגיש הוועדה המלווה דו"ח למל"ג.

3. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
4. לחייב את המכללה האקדמית כנרת (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל מועמד ששירשם ללימודים על הצהרה, לפיה ידוע למועמד כי המכללה האקדמית כנרת אינה מוסמכת עדיין להעניק תואר ראשון במערכות מידע בניהול, וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא תוסמך להעניק תואר ראשון במערכות מידע בניהול."
5. המכללה תמלא את הערות הסוקר שבדק את התוכנית (תנאי הקבלה, סדר הופעת הקורסים, הוספת הקורס "מערכות מסדי נתונים") בהתאם לחוות דעתו.
6. כמקובל במל"ג, המכללה תמציא רשת בטחון לסטודנטים הלומדים בתוכנית, לשביעות רצונה של מל"ג.

#### 524/12 החלטה: אישור הרכב הוועדה הבוחנת את סוגיית קיום לימודים אקדמיים לקראת תואר ראשון

##### במסגרת בית הספר התיכון

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאשר את הרכב הוועדה הבוחנת את סוגיית קיום לימודים אקדמיים לקראת תואר ראשון במסגרת בית הספר התיכון. להלן הרכב הוועדה:

- ד"ר רבקה ודמני - מכללת סמינר הקיבוצים וחברת מל"ג, יו"ר
- פרופ' מוטי מרון - ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' אדיר כהן - החוג לחינוך, המכללה האקדמית עמק יזרעאל
- פרופ' מרים מבורך - בית הספר ללימודים מתקדמים, מכללת לוינסקי לחינוך
- גב' מרב אברהמי - מרכזת הוועדה

#### 525/12 החלטה: המלצת המועצה להשכלה גבוהה למינוי יו"ר הרשות הלאומית להסמכת מעבדות

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), החליטה המועצה להשכלה גבוהה להמליץ לשר הכלכלה למנות את פרופ' דורון אורבך לתקופת כהונה נוספת לתפקיד יו"ר מועצת הרשות הלאומית להסמכת מעבדות.

#### 526/12 החלטה: המלצת המועצה להשכלה גבוהה למינוי חברים במועצת ההנדסאים והטכנאים המוסמכים

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), החליטה המועצה להשכלה גבוהה להמליץ על מינויים של פרופ' ראובן שגב ופרופ' דוד מנדלוביץ, כחברים מטעמה במועצת ההנדסאים והטכנאים המוסמכים.

#### 527/12 החלטה: המלצת המועצה להשכלה גבוהה למינוי חברים במועצת רואי החשבון

בישיבתה ביום ט"ז באב תשע"ג (23.7.2013), החליטה המועצה להשכלה גבוהה להמליץ על מינויו של פרופ' הרצל פטל, כחבר מטעמה במועצת רואי החשבון.

## נספחים

### נספח מס' 1

#### נספח להחלטה 435/12

### **נספח להחלטה בעניין דוחות ועדת הערכת האיכות בתחום ביוטכנולוגיה והנדסה ביוטכנולוגיה**

#### **נספח להחלטה בעניין דוחות ועדת הערכת האיכות בתחום ביוטכנולוגיה והנדסה ביוטכנולוגיה**

הערה: אנא תשומת ליבכם כי עיקר ההמלצות להלן מופיעות בכל אחד מהדוחות הפרטניים. יצוין כי בנוסף להמלצות אלו נדרשת תשומת ליבכם גם להתייחסויות השונות ולפירוט ההמלצות וההרחבות המופיעים לאורך הדוחות.

#### אוניברסיטת בן גוריון

1. Without delay, allocate a larger appropriate modern and well equipped space to house the teaching laboratories of the DBTE. This space should be large enough to accommodate, in one location, all of the teaching laboratories of the DBTE.
2. Establish a reasonable, consistent and guaranteed level of financial support for graduate students and cancel the requirement to pay back (to the university) money that has been granted to graduate students in case they decide to terminate their studies prior to completion.
3. Establish an effective and dedicated Industry Advisory Board to the DBTE.
4. Establish study tracks for the M.Sc. program; increase the number of elective courses to better meet needs of both undergraduate and graduate students; allow graduate students to take courses offered by other departments based on a "per-need" consideration, regardless of how many courses they have taken in the DBTE.
5. Review and adjust the undergraduate study tracks; instruct a compulsory course in technical writing (in English and Hebrew) during the first year of studies.
6. Limit the placing of graduate students on a "fast track" and offer it only to outstanding and uniquely talented students.
7. Better manage the processing of promotion dossiers to prevent unnecessary delays; assign to each junior tenure-track faculty member a senior faculty member who will serve as his/her mentor.
8. Introduce and implement a Learning Outcome Assessment program for assessing the learning outcomes of all of the courses and learning experiences that are offered by the study programs.

#### ***Mission, Goals, and Aims***

##### Immediate (full implementation within one year)

Establish an effective IAB consisting of leaders from the Biotechnology and related industries in Israel.

##### Intermediate (full implementation within 2-3 years)

Once the strategic plan of the FES has been established, the DBTE will review its mission statement and strategic plan in order to identify and implement necessary adjustments.

The committee recommends that specific long- and short-term objectives, derived from the strategic plan of the DBTE and addressing all the academic and infrastructural aspects of the program will be established.

#### ***The Study Program***

##### *Biotechnology Engineering (B.Sc.)*

##### Immediate (full implementation within one year)

Add, as an integral part of the research project and its grading, a compulsory requirement of 15-20 min oral presentation delivered by the student at the end of the project, after the written report has been submitted.

Encourage students to select some of their elective courses from relevant courses offered by other programs at BGU.

Intermediate (full implementation within 2-3 years)

Strengthen the Environment and Energy track and remove courses that do not belong there (such as - New marine originating drugs).

Include a course in Human Physiology and Anatomy in the Medicine track.

Instruct, during the first year of studies, a compulsory course in technical writing in Hebrew and in English.

Adjust the number of credit points that are required in all the tracks (to 24-24.5) and eliminate the current between-tracks differences in this regard.

Develop and introduce more opportunities for students to develop their critical thinking skills.

Long Term (full implementation within 3-4 years)

Develop and add more elective courses.

Include a course in soft material engineering in the Medicine and Nano-biotechnology track.

*The Graduate Studies Program – M.Sc. and Ph.D.*

Immediate (full implementation within one year)

Allow graduate students to take courses offered by other departments based on a “per-need” consideration, regardless of how many courses they have taken in the DBTE.

Limit the placing of graduate students on a “fast track” and offer it only to outstanding and exceptionally talented students.

Clearly define study tracks for the graduate studies towards M.Sc.

Intermediate (full implementation within 2-3 years)

Include in each track 2 additional compulsory courses addressing advanced topics in the track-specific field.

Develop more elective courses to properly address needs of students of the different study tracks.

***Teaching & Learning Outcomes***

Long term (full implementation within 3-4 years)

1. Introduce and implement a Learning Outcome Assessment program as the main tool for assessing the learning outcomes of all of the courses and learning experiences that are offered by the study programs.

***Human Resources***

Immediate (full implementation within one year)

1. Better structure and manage the processing of promotion dossiers in a timely manner to prevent unnecessary delays.
2. In order to assist junior tenure-track faculty members in successfully meeting expectation for promotion, assign to each of them a senior faculty member who will serve as his/her mentor.

***Students***

Immediate (full implementation within one year)

1. The BGU and the BTE program should secure funds to establish a reasonable and consistent level of financial support that will be known to graduate student, prior to starting their graduate studies, and will be guaranteed for the prescribed duration of the studies.
2. The committee strongly recommends that the University will cancel the requirement to pay back money that has been granted to students in case they decide to terminate their graduate studies prior to completion.
3. Establish and introduce an objective set of unbiased criteria for accepting qualified candidates that graduated a 4-year undergraduate program to the M.Sc. study program. Be very sensitive and protect the interests of all candidates, regardless of where they had their undergraduate studies.

**Intermediate** (full implementation within 2-3 years)

4. Introduce a structured and effective process aimed at maintaining contacts with alumni and establish data depicting positions and occupation of alumni.

**Infrastructure****Intermediate** (full implementation within 2-3 years)

1. The committee strongly recommends that a larger appropriate modern and well equipped space to house the teaching laboratories of the DBTE will be allocated. This space should be large enough to accommodate, in one location, all of the teaching laboratories of the DBTE.
2. The instrumentation for instructing production and purification of biological materials has to be updated.
3. Establish a properly equipped centralized Advanced Equipment Facility within the DBTE to allow graduate students and other researchers to progress fast and effectively in their research.

**אוניברסיטת תל אביב**

Building on the program's accomplishments and potential along with implementation of recommendations made by this committee will allow the BTP to successfully meet current and future needs and challenges of biotechnology in Israel. The committee has identified several curricular, personnel and infrastructural needs that have to be addressed.

The university should launch an immediate effort directed at renovating and re-tooling the teaching laboratories of the BTP. Without delay, provide students (and staff) with a properly furnished, quite, air-conditioned space where they can have their breaks and lunch.

Develop a concise and focused mission statement; identifying biotechnology-related strength and excellence areas where the competitiveness of the program can be highlighted, and develop a clear strategic plan for the program.

Establish well defined multi-disciplinary research/area-focused groups of faculty members.

Establish (3-4) study tracks reflecting the competitive edge and excellence of the program. For each track, appoint a senior faculty member as a leader; Link the study tracks to the relevant research groups.

Establish an Industry Advisory Board to the BTP.

Revise and enhance the curricula of the program, as detailed in this report.

Establish and offer a Ph.D. program in biotechnology.

Introduce and implement a Learning Outcome Assessment Concept as the main tool for assessing the learning outcomes of all the courses included in the curricula of the program.

***Mission, Goals, and Aims*****Immediate** (full implementation within one year)

Appoint, without delay, an *ad hoc* committee, consisting of senior faculty members from the constituent departments and programs, charged with the task of developing a concise and focused mission statement, identify strength and excellence areas, and develop a clear strategic plan for the program.

Establish and install an Industry Advisory Board to the IFBP, consisting of industry leaders and alumni

***The Study Program******Biotechnology Engineering (B.Sc.)*****Immediate** (full implementation within 1-2 years)

1. Develop and instruct (during the first year of studies) a compulsory course in technical writing (in both English and Hebrew)
2. Include in courses more elements where students have to develop and present oral presentations.
3. Include as part of the grade components of the Project Lab an oral presentation.

**Intermediate** (full implementation within 2-4 years)

4. Revise and enhance the curriculum according to the needs and deficiencies that are detailed in this report: create new and update existing biotechnology-specific courses to allow introducing all the major concepts and disciplines associated with modern biotechnology.
5. Develop and introduce “multi-conceptual” rather than uni-conceptual” courses in biotechnology.
6. Develop a comprehensive list of electives from both the constituent departments of the Faculty of Natural Sciences and other programs.
7. Develop new and update existing laboratory courses to allow instructing students in current approaches and methods that are commonly used in modern biotechnology. Update and upgrade the instrumentation in these labs to what is common in modern biotechnology.
8. Remove the two courses “Organizational behavior” and Project Design” from the curriculum.

#### *The Graduate Studies Program – M.Sc.*

##### Immediate (full implementation within one year)

1. Establish (3-4) study tracks reflecting the competitive edge and excellence of the program and its constituent departments. For each track, appoint a senior faculty member as a leader and link the study tracks to the relevant research groups (consisting of affiliated faculty members, see section 3.7).

##### Intermediate (full implementation within 2-4 years)

2. Revise the curriculum according to what is detailed in this report and organize it in the form of track-specific course paths.

#### *The Graduate Studies Program- Ph.D.*

##### Intermediate (full implementation within 2-3 years)

1. Establish and offer a Ph.D. program in biotechnology

#### ***Teaching & Learning Outcomes***

##### Intermediate (full implementation within 3-4 years)

1. Introduce and implement a Learning Outcome Assessment concept as the main tool for assessing the learning outcomes of all of the courses and learning experiences included in the curricula of the study programs. Introduce and implement BTP-specific tools to assess the effectiveness and relevance of all instructors and courses attended by the program’s students.

#### ***Human Resources***

##### Intermediate (full implementation within 2-3 years)

1. Find ways to enhance the financial support to the BTP in order to enhance the competitive edge of the program.

#### ***Students***

##### Immediate (full implementation within 1-2 years)

1. Identify causes for high attrition rate during first year of study in the B.Sc. program and introduce appropriate remedies.
2. Meet the expectations of students for more and enhanced lab courses in the B.Sc. curriculum
3. Increase the number of TA positions and the level of financial support to both undergraduate and graduate students.

#### ***Research***

##### Immediate (full implementation within one year)

1. Establish well defined multi-disciplinary research groups/ area-focused groups of faculty members according to the identified strength and excellence in biotechnology-related directions.

#### ***Infrastructure***

##### Immediate (full implementation within one year)

1. The committee urges the university to immediately launch an effort directed at immediately



- renovating the teaching laboratories and re-tooling these laboratories with modern analytical tools, instrumentation and instruction means that are needed for conducting high-quality laboratory courses in concepts related to modern biotechnology.
- Without delay, provide students (and staff) with a properly furnished, quiet, air-conditioned space where they can have their breaks and lunch.

## **אוניברסיטת עברית**

Appoint an *ad hoc* committee charged with the task of developing a concise and focused mission statement and a clear strategic plan for the program.

Establish an Industry Advisory Board to the IFBP.

Define the role of the program's director; appoint a deputy to the program director; establish a steering committee, a research committee and an industry relationships committee.

Hold a series of town hall meetings to discuss the future of the program.

Establish study tracks in the IFBP and appoint, for each track, a senior faculty member to lead it.

Establish a Ph.D. program in biotechnology and offer it in each of the study tracks.

Significantly revise and enhance the curriculum along the specific recommendations that are detailed in this report.

House all of the agricultural-biotechnology study programs (B.Sc., M.Sc. and Ph.D.) in the Faculty of Agriculture (FOA) home campus; Establish capabilities to "attend" classes offered at different campuses via a satellite link.

The university should increase, very significantly and without delay, its financial support (to IFBP) to allow supporting 15 new students every year. This level has to be then increased, proportionally to the growth of the program.

Establish interfaculty and multidisciplinary research groups of faculty members.

The IFBP should be provided with a designated facility, a Center for Biotechnology, to house a seminar/conference hall, the offices of the program's director and secretary and an advanced instrumentation laboratory.

### ***Mission, Goals, and Aims***

**Immediate** (full implementation within one year)

- Appoint, without delay, an *ad hoc* committee, consisting of senior faculty members from the constituent faculties, charged with the task of developing a concise and focused mission statement and a clear strategic plan for the program.
- Establish and install an Industry Advisory Board to the IFBP, consisting of industry leaders and alumni

### ***The Study Program***

**Immediate** (full implementation within one year)

- Establish study tracks in the IFBP study program.
- For each of the study tracks appoint a senior faculty member whose responsibility will be to lead the track.

**Intermediate** (full implementation within 2-3 years)

- Establish a Ph.D. program in biotechnology and offer it in each of the study tracks.
- Significantly revise and enhance the curriculum along the guidelines and specific recommendations that are detailed in this report.
- House all of the agricultural-biotechnology study programs (B.Sc., M.Sc. and Ph.D.) in the FOA home campus.
- Establish capabilities to allow students that are located at the different campuses that associated with the IFBP "attending" classes via a satellite link.

### ***Teaching & Learning Outcomes***

**Immediate** (full implementation within one year)

- Establish implement IFBP-specific tools to assess the quality and effectiveness of instruction in all of the courses attended by the students of the IFBP.

**Intermediate** (full implementation within 3-4 years)

2. Introduce and implement a Learning Outcome Assessment as the main tool for assessing the learning outcomes of all of the courses and learning experiences included in the curriculum of the study program.

### **Students**

Immediate (full implementation within one year)

1. The committee strongly recommends that the university will increase, very significantly and without delay, the number of fellowships provided to the program. The committee strongly recommends that, as the first and immediate step in this direction, the university will support 15 new students every year and will increase this level of support, proportionally to the growth of the program.

Intermediate (full implementation within 2-3 years)

2. Establish and maintain a dialogue with alumni and introduce tools to allow effective evaluation of graduate satisfaction and alumni employment.

### **Research**

Immediate (full implementation within a year)

1. Establish interfaculty and multidisciplinary research groups of faculty members where the excellence and strength of the IFBP can be highlighted and align these groups with the study tracks of the program.

### **Infrastructure**

Immediate (full implementation within 1-2 years)

1. The committee strongly recommends that the IFBP will be provided with a designated facility to house the Center for Biotechnology. The facility should allow housing a seminar/conference hall, the offices of the program's director and secretary and an advanced instrumentation laboratory to be shared by researchers and students affiliated with the program.

### **Quality Assessment**

Immediate (full implementation within one year)

1. Establish a Program Quality Assessment and Improvement committee.

### **Organization**

Immediate (full implementation within one year)

1. Define the role of the program's director.
2. Appoint a deputy to the program director.
3. Establish a steering committee, a research committee and an industry relationships committee.
4. Hold a series of town hall meetings to discuss the future of the program.

## **הטכניון**

Establish an effective Industry Advisory Board to the BTFE program.

Enhance the engineering and technology components of the teaching and research elements of the program as well as better adjust the balance between food engineering and biotechnology engineering. Lower the proportion of electives in the curriculum.

Make the 4<sup>th</sup> year undergraduate research project a compulsory requirement in both study tracks.

Offer an upper division compulsory course where the student's skills to integrate knowledge derived from the exact sciences, engineering/technology and from biological/chemical sciences are challenged.

Introduce and implement the concept of Learning Outcome Assessment as the main tool for assessing the learning outcomes of all of the courses and learning experiences that are offered by the study programs.

### **Mission, Goals, and Aims**

Intermediate (full implementation within 2-4 years)

1. Establish an effective Industry Advisory Board to the BTFE program.

2. Establish a fine balance between the constituent disciplines by enhancing the engineering and technology components of the teaching and research elements of the program; better adjust the balance between food engineering and biotechnology engineering. This effort has to become a top priority objective and an action item of the program's strategic plan.

### ***The Study Program***

#### ***Biotechnology Engineering (B.Sc.)***

##### Intermediate (full implementation within 2-4 years)

1. Develop more opportunities for students to have a summer internship (for credit) in the industry.
2. Eliminate content redundancy among courses and list only those elective courses that are offered at least every other year.
3. Increase the proportion of engineering-related courses in the curriculum.
4. Lower the proportion of CP allocated to elective courses to accommodate needs for additional compulsory and laboratory courses.
5. Include a research or design project as a compulsory requirement in both study tracks.
6. Instruct a course in "Ethics in Biotechnology".
7. Instruct, during the first year of studies, a compulsory course in technical writing in both English and Hebrew.
8. Develop and introduce (to both study tracks) an upper division compulsory course where the student's skills to integrate knowledge derived from the exact sciences, engineering/technology and from biological/chemical sciences are challenged.

#### ***The Graduate Studies Program – M.Sc., M.E and Ph.D.***

##### Intermediate (full implementation within 3-4 years)

1. Expand and develop the research program to include true cutting edge engineering and technology-related research directions.

### ***Teaching & Learning Outcomes***

##### Intermediate (full implementation within 3-4 years)

1. Introduce and implement the concept of Learning Outcome Assessment, as the main tool for assessing the learning outcomes of all of the courses and learning experiences that are offered by the study programs.

### ***Human Resources***

##### Immediate (full implementation within one year)

1. In order to assist junior faculty members in successfully meeting expectation for promotion, assign to each of them a senior faculty member who will serve as his/her mentor.
2. Include a document highlighting the among-disciplines differences in impact factors in promotion dossiers of the program's faculty members.

### ***Research***

##### Long term (full implementation within 4-5)

1. Develop and introduce research directions aimed at enhancing the extent to which engineering and technology aspects are addressed by the research program.
2. Enhance the extent to which topics related to modern food engineering and technology are addressed by the research program.

### **המכללה האקדמית הדסה ירושלים**

1. Develop a concise and focused mission statement and a detailed strategic plan;
2. Recruit and install an Industry Advisory Board to the program.
3. Pending the introduction of tangible opportunities for conducting research and until the concept of individual-specific job description has been implemented, base the promotion of faculty members, at all ranks, only on their accomplishments in teaching, community service and outreach activities.

4. Develop and implement the concept of Learning Outcome Assessment.
5. Develop and introduce faculty-member-specific job description and develop a clear set of guidelines that identify and specify, for each promotion steps in each of the academic ranks, the requirements for a successful promotion; once the latter has been developed, fully implement a promotion process that is based on assessing success in meeting the criteria and objectives that are stated in the individual-specific job description.
6. The college together with the relevant governmental agencies should launch an effort aimed at establishing a core research infrastructure that will allow faculty members and students to conduct SOME LIMITED SCOPE research activities.

### ***Mission, Goals, and Aims***

#### **Immediate** (full implementation within one year)

1. Develop a concise and focused mission statement, reflecting the collective vision of the BTP's faculty members.
2. Develop a detailed strategic plan addressing all of the academic- curricular- and infrastructural-related aspects of the program.
3. Recruit and install an effective and committed Industry Advisory Board to the BTP consisting of leaders from the biotechnology and related industries.

### ***The Study Program***

#### ***Biotechnology Engineering (B.Sc.)***

#### **Immediate** (full implementation within one year)

1. Recommendations pertaining to the Research Project:
  - a. Better assist and guide students in identifying and selecting a host laboratory for their research project.
  - b. Enhance the extent to which the BTP monitors the quality of instruction provided to its students at the sites where they conduct their research.
  - c. The coordinator of the research project should visit (at least once every year) all of the sites where the program's students conduct their research.
  - d. Once a new potential host laboratory for conducting Research Project is identified, the coordinator of the course should visit the site, meet with the PI who will instruct the students and make sure that the scope and objectives of the Research Projects are clear.
  - e. The on-site PI/supervisor will be requested to attend the final seminar delivered by the student and his/her involvement in the grading process will be increased.
2. Recommendations pertaining to curricular modifications:
  - a. Develop and implement a better structured and clearly defined procedural path for reviewing and updating the curriculum.
  - b. Establish a process for periodically reviewing the entire curriculum.
  - c. Clearly define the specific roles, responsibilities and involvement of the program's Steering Committee, Educational Committee and the head of the program in the curriculum updating processes.
  - d. Establish a committee for monitoring and assessing success in implementing curricular modifications.

#### **Intermediate** (full implementation within 2-3 years)

3. Develop and offer more elective courses and increase the CP allocated to elective courses to 8-10 CP.
4. Develop a compulsory course in Technical Writing (in both English and Hebrew) and instruct it during the first year of study.

### ***Teaching & Learning Outcomes***

#### **Immediate** (full implementation within one year)

1. Introduce procedures for assessing, on a regular basis, the quality of teaching of all instructors and mentors, including the off-site instructor of the Research Project

#### **Intermediate** (full implementation within 2-4 years)

2. Develop, and implement the concept of Learning Outcome Assessment as the main tool for

assessing the learning outcomes of all the courses and learning experiences that are included in the curriculum.

### ***Human Resources***

Immediate (full implementation within one year)

1. Pending the introduction of tangible opportunities for conducting research as part of the criteria for promotion, and until the concept of individual-specific job description has been implemented, base the promotion of faculty members, at all ranks, only on their accomplishments in teaching, community service and outreach activities.

Intermediate (full implementation within 2-4 years)

2. Instruct courses and laboratories only by faculty members holding a graduate degree.
3. Develop and introduce faculty-member-specific job descriptions where the proportion of effort to be allocated to each of the academic and administrative activities of the faculty member are clearly defined
4. Once the concept of individual-specific job description has been established and defined, develop and implement a clear set of guidelines that identify and specify, for each promotion step in each of the academic ranks, the requirements for a successful promotion.
5. After establishing and introducing the revisions, as described above, fully implement a promotion process that is based on assessing success in meeting the criteria and objectives that are stated in the individual-specific job description.
6. Include in the promotion process of faculty members (at all ranks) with a significant research component (more than 20%), and faculty members that are considered for promotion to the professorial rank a dossier evaluation by 3 outside reviewers, to be solicited from relevant academic programs abroad.

### ***Students***

Intermediate (full implementation within two years)

1. Establish and update on a regular basis an alumni data base and maintain contact with the alumni on a regular basis

### ***Research***

Immediate (to be fully implemented within one year)

1. Develop new tools and mechanisms (and/or improve existing ones) to proactively encourage and support faculty members in developing and submitting research and infrastructure building competitive grant proposals.
2. The college together with the relevant governmental agencies should launch an effort aimed at establishing a core research infrastructure that will allow faculty members and students to conduct **SOME LIMITED SCOPE** research activities.

### ***Quality Assessment***

Immediate (full implementation within one year)

1. Establish a Program Quality Assessment and Improvement committee charged it with the task of continuously identifying and addressing aspects of the program's activities that need improvement.

## **המכללה האקדמית תל-חי**

Develop a concise and focused mission statement and a detailed strategic plan.

Establish an effective Industry Advisory Board to the program.

Establish well designed study tracks.

Do not develop a Ph.D. program.

Revise, enhance and update the curriculum according to what is detailed in the committee's report.

Introduce and implement the Learning Outcomes Assessment concept.

Develop and introduce faculty-member-specific job description and develop a clear set of guidelines that identify and specify, for each promotion steps in each of the academic ranks, the requirements for a successful promotion; once the latter has been developed, fully implement a

promotion process that is based on assessing success in meeting the criteria and objectives that are stated in the individual-specific job description.

### ***Mission, Goals, and Aims***

Immediate (full implementation within one year)

1. Identify and design the specific competitive strength and desired biotechnology-related directions of the program.
2. Develop a concise and focused mission statement.
3. Develop and implement a strategic plan, consisting of tangible short- and long-term objectives, aimed at meeting the goals and directions included in the mission statement.
4. Establish an effective Industry Advisory Board to the program.

### ***The Study Program***

*Biotechnology Engineering (B.Sc.)*

Immediate (full implementation within 1-2 years)

1. Establish well designed study tracks and clearly define the course path (cluster) for each of the tracks.
2. Introduce to the curriculum of the first year of studies a compulsory course in technical writing (in both English and Hebrew).
3. Introduce a compulsory course in "Ethics in Biotechnology".
4. Revise, enhance and update the curriculum according to what is detailed in section 3.3.1.
5. Identify and address reasons responsible for significant dissatisfaction with the undergraduate research project and change the course from an elective to a compulsory course

*The Graduate Studies Program – M.Sc. and Ph.D.*

Immediate (full implementation within one year)

1. The committee strongly recommends **against** developing and offering a Ph.D. study program at the BTP.
2. Design the graduate study program and its defined study tracks to meet the mission statement and objectives of the strategic plan of the program.
3. Graduate study programs without thesis, which are directed at meeting interests of different sectors and/or individuals from the industry, should be offered as series of Extension courses rather than becoming an integral part of the M.Sc. study program.

Intermediate (full implementation within 2-3 years)

4. Review, revise and enhance the curriculum of the Master program, as detailed in section 3.3.2.

### ***Teaching & Learning Outcomes***

Immediate (full implementation within one year)

1. Assessed on a regular basis the teaching quality of TAs involved in the program.

Intermediate (full implementation within 2-4 years)

2. Introduce and implement the Learning Outcomes Assessment concept as the main tool for evaluating the learning outcomes of all of the courses and learning experiences that are offered by both undergraduate and graduate study programs.

### ***Human Resources***

Immediate (full implementation within one year)

1. Pending the introduction of tangible opportunities for conducting research as part of the criteria for promotion, and until the concept of individual-specific job description has been implemented, base the promotion of faculty members, at all ranks, only on their accomplishments in teaching, community service and outreach activities.

Intermediate (full implementation within 2-4 years)

2. Develop and introduce faculty-member-specific job descriptions where the proportion of effort to be allocated to each of the academic and administrative activities of the faculty member are clearly defined



3. Once the concept of individual-specific job description has been established and defined, develop and implement a clear set of guidelines that identify and specify, for each promotion step in each of the academic ranks, the requirements for a successful promotion.
4. After establishing and introducing the revisions, as described above, fully implement a promotion process that is based on assessing success in meeting the criteria and objectives that are stated in the individual-specific job description.
5. Include in the promotion process of faculty members (at all ranks) with a significant research component (more than 20%), and faculty members that are considered for promotion to the professorial rank a dossier evaluation by 3 outside reviewers, to be solicited from relevant academic programs abroad.

### ***Research***

Immediate (full implementation within one year)

1. The committee strongly recommends that proper mechanisms aimed at avoiding conflict of interests, when instruction and supervision of undergraduate and graduate students of the BTP by employees of MIGAL are considered, will be established, implemented and monitored.

### ***Quality Assessment***

Immediate (full implementation within one year)

1. Establish a Quality Assessment committee, charged with the task of continuously assessing the extent and success in meeting objectives of the strategic plan.

## **המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה**

Identify and design the specific competitive strength and desired biotechnology-related directions of the program; Develop a concise and focused mission statement and a detailed strategic plan and establish an effective Industry Advisory Board to the program.

Place the M.Sc. program of the BTEP on hold and do not offer until all the foundational pre-requisites for a high quality research culture that are detailed in this report have been established.

Critically review and re-design the study tracks of the B.Sc. study program; enhance and strengthen the curriculum of the selected study tracks, and specifically enhance and strengthen the Food Biotechnology study track.

Restructure the compulsory Research Project to become a 3-4 months course and negotiate opportunities for students to conduct their research at research universities.

Develop and introduce faculty-member-specific job description and develop a clear set of guidelines that identify and specify, for each promotion step in each of the academic ranks, the requirements for a successful promotion; once the latter has been developed, fully implement a promotion process that is based on assessing success in meeting the criteria and objectives that are stated in the individual-specific job description.

Pending the introduction of tangible opportunities for conducting research, as part of the criteria for promotion, and until the concept of individual-specific job description has been implemented, base the promotion of faculty members, at all ranks, only on their accomplishments in teaching, community service and outreach activities.

The college together with the relevant governmental agencies should launch an effort aimed at establishing a core research infrastructure that will allow faculty members and students to conduct SOME LIMITED SCOPE research activities.

### ***Mission, Goals, and Aims***

Immediate (full implementation within one year)

1. Identify and design the specific competitive strengths and desired biotechnology-related directions of the program.
2. Develop a concise and focused mission statement.
3. Develop and implement a strategic plan, consisting of tangible short- and long-term objectives, aimed at meeting the goals and directions included in the mission statement.

4. Establish an effective Industry Advisory Board to the program and interact with it on a regular basis.

### ***The Study Program***

#### ***Biotechnology Engineering (B.Sc.)***

##### Intermediate (full implementation within 2-4 years)

1. Critically review and re-design the study tracks of the B.Sc. study program, as detailed in this report. Offer only those study tracks that can be justified and sustained, according to the criteria that are detailed in this report.
2. Enhance and strengthen the curriculum of the selected study tracks to meet challenges and deficiencies that are detailed in this report. Specifically, enhance and strengthen the Food Biotechnology study track.
3. Offer “clustered laboratory sessions” only when absolutely needed.
4. Increase the proportion CP allocated to electives courses in the B.Sc. curriculum.
5. Encourage students to enroll in relevant courses offered by other study programs of the college.
6. Restructure the compulsory Research Project to become a 3-4 months course, to be taken either after the third year of studies or after completing all other courses. Negotiate opportunities for students to conduct their research at research universities.
7. Instruct a mandatory preparatory course sequence, aimed at closing the identified knowledge gap of the incoming students. A passing grade of 75-80 should be used as a pre-requisite for admission.
8. Include a minimum grade of matriculation test in physics in the admission criteria.
9. Instruct a compulsory introductory course, (“Seminar in Biotechnology Engineering”) during the first semester.
10. Develop and introduce new elective courses addressing current and advanced topics related to modern biotechnology engineering.
11. Include the concepts pertaining to nano-systems in biotechnology engineering in both compulsory and elective courses.

#### ***The Graduate Studies Program – M.Sc.***

##### Immediate (full implementation within one year)

1. Place the M.Sc. program of the BTEP on hold and do not offer it until all the foundational pre-requisites for a high quality research culture that are detailed in this report have been established.

##### Intermediate (full implementation within 2-4 years)

2. Develop and offer extension courses to advance and update knowledge of professionals from the biotechnology industry

### ***Teaching & Learning Outcomes***

##### Intermediate (full implementation within 2-4 years)

1. Introduce and implement the Learning Outcomes Assessment concept as the main tool for evaluating the learning outcomes of all the courses and other instructional activities that are offered by the study program.

### ***Human Resources***

##### Immediate (full implementation within one year)

1. Pending the introduction of tangible opportunities for conducting research, as part of the criteria for promotion, until the concept of individual-specific job description has been implemented, base the promotion of faculty members, at all ranks, only on their accomplishments in teaching, community service and outreach activities.

##### Intermediate (full implementation within 3-4 years)

2. Develop and introduce faculty-member-specific job descriptions where the proportion of effort to be allocated to each of the academic and administrative activities of the faculty member are clearly defined



3. Once the concept of individual-specific job description has been established and defined, develop and implement a clear set of guidelines that identify and specify, for each promotion step in each of the academic ranks, the requirements for a successful promotion.
4. After establishing and introducing the revisions, as described above, fully implement a promotion process that is based on assessing success in meeting the criteria and objectives that are stated in the individual-specific job description.
5. Include in the promotion process of faculty members (at all ranks) with a significant research component (more than 20%), and faculty members that are considered for promotion to the professorial rank, a dossier evaluation by 3 outside reviewers, to be solicited from relevant academic programs abroad.

### ***Students***

#### **Intermediate** (full implementation within 2-3 years)

1. Assign an *ad hoc* committee charged with the task to develop understanding about causes that have led to declined enrollment and identify directions that might be needed in order to enhance enrollment.
2. Review and adjust the minimum requirements for admission to the BTEP, and include the grades of matriculation tests or compulsory preparatory course in Physics in the admission criteria.
3. Launch an effort to significantly increase the proportion of students that graduate the B.Sc. study program after four years.
4. Establish a mandatory preparatory course sequence, aimed at closing the knowledge gap of the incoming students in Mathematics, Physics, English and Chemistry. Successful completion of the preparatory program (passing grade of 75-80) should be installed as a pre-requisite for admission.

### ***Research***

#### **Intermediate** (to be fully implemented within 2-3 years)

1. The college together with the relevant governmental agencies should launch an effort aimed at establishing a core research infrastructure that will allow faculty members and students to conduct **SOME LIMITED SCOPE** research activities.
2. Design the research programs of the BTEP to highlight the academic strength and competitive edge of the program and its faculty members (see section 3.3 of this report).
3. Establish multi-disciplinary research groups consisting of faculty members of the BTEP as well as of other academic programs/departments and appoint a senior faculty member (at the professor rank) to lead each group.
4. Do not utilize teaching laboratories of the BTEP for developing and supporting research activities of individual faculty members.
5. Maximize the extent to which Research Projects of undergraduate students are aligned with the identified research directions/groups and develop opportunities to conduct at least some of these projects on campus.
6. Develop new tools and mechanisms (and/or improve existing ones) to proactively encourage and support faculty members in developing and submitting research and infrastructure building competitive grant proposals.

### ***Quality Assessment***

#### **Immediate** (full implementation within 1-2 years)

1. Establish a quality assessment committee to lead the continuous quality assessment effort; launch a systematic self-evaluation process aimed at assessing the extent to which objectives of the strategic plan are met.

## המלצות מתוך הדו"ח הכללי של הוועדה<sup>1</sup>

### Recommendations to CHE

- Appoint an *ad hoc* committee, consisting of academicians from the BT and related programs at the Israeli institution of higher education, to be charged with the task of:
  - Mapping and detailing **all** the Biotechnology- and Biotechnology Engineering-related study programs and/or tracks, curricula and research programs at all the institutions for higher education in Israel.
- Appoint an *ad hoc committee* of leaders from the Israeli Biotechnology and related industries charged with the task of :
  - Assessing and quantifying the current and future (at least 10 years) needs of the Israeli biotechnology industry (IBTI) in terms of professionals at all levels (B.Sc., M.Sc. and Ph.D.).
- Once the two *ad hoc* committees have met their objectives, appoint a planning committee charged with the tasks of:
  - Developing a strategic plan to address the anticipated needs of the IBTI.
- Do not approve opening new or expanding existing undergraduate study programs (in terms of number of enrolled students) in BT or BTE pending the development and approval of the strategic plan.
- Do not approve graduate study programs in BT/BTE in institutions of higher education where well established research infrastructure and culture does not exist.

### Recommendations to universities and academic colleges

- Each university or college, where programs related to BT and/or BT exist, should review, map and detail **all** the Biotechnology- and Biotechnology Engineering-related study programs and/or tracks, curricula and research programs at all of its constituent faculties, departments and programs.
- Once the information detailed in the previous recommendation has been established, each institution should develop its institution-wide BT/BTE-related mission statement and strategic plan
- For institutions with significant BT-relevant programs, study tracks and research platforms, establish an Institutional Biotechnology Industry Advisory Board.
- Encourage incorporating in the study tracks that are offered by the BT/BTE study programs relevant courses that are offered by other programs/faculties on campus.
- Establish a committee, consisting of representatives of CHE, administrators and program leaders from research universities and colleges with BT/BTE programs, charged with the task of negotiating and developing opportunities for students of the BT/BTE programs in the academic colleges to conduct their research project in the research laboratories of relevant PIs at research universities. Once the latter has been agreed upon, negotiate with the relevant governmental agencies the financial tools to cover some of the direct cost of the research.
- Enhance the extent to which students are trained and challenged in “knowledge integration” by developing and introducing study modules where senior-year students will be engaged in problems solving, process development and/or product design projects where knowledge derived from the exact sciences, chemistry, biological sciences and biotechnology-related concepts and methodologies, will be integrated.
- Continuously update scope and content of laboratory courses to maintain them current with the developments in the field.
- Develop and offer a designated graduate study program (M.Sc.) in biotechnology management, either as a study track of the BT/BTE program or as a joint program with a business management school or department (when applicable).
- Introduce and implement a Learning Outcome Assessment program as the main tool for assessing the learning outcomes of all of the courses and learning experiences that are offered by the study programs.

<sup>1</sup> נדרשת התייחסות לפירוט וההרחבות בגוף הדו"ח.

**Recommendations to the universities**

- Enhance the extent to which research addresses topics related to the engineering and technological aspects of BT.
- Maintain the competitive edge of the research infrastructure and keep it current at the fore-front of the field.
- Develop and offer designated Ph.D. in BT
- Develop and install research BT/BTE pilot plants

**Recommendations to the academic colleges and CHE (and other relevant government agencies)**

- Pending the introduction of tangible opportunities for conducting research, as part of the criteria for promotion, and until the concept of individual-specific job description has been implemented, base the promotion of faculty members, at all ranks, only on their accomplishments in teaching, community service (committee and other administrative tasks) and outreach activities.
- Develop and introduce the concept of faculty-member-specific job description, where the proportion of effort to be allocated to each of the academic and administrative activities of the faculty member is clearly defined.
- Once the concept of individual-specific job description has been established and defined, develop and implement a clear set of guidelines that identify and specify, for each promotion step in each of the academic ranks, the requirements for a successful promotion.
- After establishing and introducing the revisions, as described above, fully implement a promotion process that is based on assessing success in meeting the criteria and objectives that are stated in the individual-specific job description.
- Include in the promotion process of faculty members (at all ranks) with a significant research component (more than 20%), and faculty members that are considered for promotion to the professorial rank, a dossier evaluation by 3 outside reviewers, to be solicited from relevant academic programs abroad.
- Together with relevant government agencies develop and install an on-campus core research infrastructure to allow developing limited scope BT-related research program.

\*\*\*\*\*

**נספח מס' 2****נספח להחלטה 436/12****נספח להחלטה בעניין דוחות הערכת האיכות בתחום גיאוגרפיה ולימודי הסביבה**

הערה: אנא תשומת ליבכם כי עיקר ההמלצות להלן מופיעות בסוף כל אחד מהדו"חות הפרטניים. יצוין כי בנוסף להמלצות אלו נדרשת תשומת ליבכם גם להתייחסויות השונות ולפירוט ההמלצות וההרחבות המופיעים לאורך הדו"חות.

**אוניברסיטת בן גוריון**

## University-level Recommendations:

- In conjunction with other geography programs in Israel, begin a dialogue about how to best utilize the nation's scarce educational resources. The current system of repeating a broad range of specialties across five major universities is inefficient and hinders any single department from achieving international excellence in research.
- Rethink the current strategy of hiring academic stars that may or may not fit with departmental aspirations and needs. Instead, emphasize programmatic hires that build on strengths or bridge previously interconnected fields.

- Provide incentives for interdisciplinary, collaborative work. In the form of salary increases or funding for research students. New research directions are at the edges of traditional disciplines and considerable top-down effort is often needed to break down disciplinary obstacles to interdisciplinary research.
- Reinststate a budget for field trips and extra-classroom experiences for BA students in geography. Field skills are critical to student learning in many subfields of geography.
- Refocus PhD programs at the University level to ensure that some PhD students could use high-level research training in government and private sectors.

#### Department-level Recommendations:

- Restructure the current curriculum and reduce the proliferation of two-credit courses in favor of a more traditional curriculum consisting of three-and four-credit courses. The current system does not allow enough depth for students to process what they learn, to relate it to other coursework or personal experiences, and to integrate it into larger knowledge systems.
- Focus the urban planning program on a niche area, such as desert cities, sustainability, environmental planning, or tourism and regional development. It would be very difficult for the department to mount an internationally recognized comprehensive urban planning program with fewer than 10 or 12 faculty members.
- Move the required GIS class to the first or second semester and increase the number of course hours to at least three. GIS is a vital tool for a modern geographer, and instruction in this field must come early so it can be integrated into other aspects of the BA program. The current system of one two-hour course in the fourth semester is untenable in a technical, science-based discipline where visualization and analysis are important for inquiry and learning.
- Develop and implement immediately a systematic tracking system for students and graduates. Student graduation rates and later career success are key metrics for the quality of the instructional program.
- Add more rigorous spatial analytic training at the graduate level. Either develop a freestanding course in spatial analysis or include this material as a major component of the existing statistics course.
- Reduce the number of undergraduate students in coursework designed for graduate students. MA courses should be appropriately advanced.
- Revise procedures and priorities for hiring teaching assistants, giving priority to doctoral, over MA, students. Hiring the MA students because they earn lower stipends saves money, but deprives undergraduate students of the most capable teaching assistants and limits teaching experience for PhD students.
- Add a professional dimension to the traditional Ph.D. program to recognize that few PhD graduates will take up faculty positions in Israeli universities. Research training should be balanced between a government and private-sector orientation along with the traditional basic research that the academy values.

#### אוניברסיטת בר אילן

#### University-Level Recommendations:

- In conjunction with other geography programs in Israel, begin a dialogue about how to best use the nation's scarce educational resources. The current system of repeating a broad range of specialties across five major universities is inefficient and impedes any single department from achieving international excellence in research.
- Upgrade physical facilities in the Department. Current facilities in GIS and geomorphology and soils are inadequate for a major geography department in Israel and abroad.

#### Department-Level Recommendations:

- Establish a strategic mission and plan with goals for the next decade and implementation

strategy. This plan should be geared to several problem-oriented areas that link physical and human geographers with geographic technologies. Examples of possible ideas include: climate adaptation, water management, coastal planning, environmental risk and uncertainty, and rural/agricultural development.

- Seek outside help in preparation of this plan. Differences of opinion, although aired in a collegial way, appear to have stifled progress toward an integrated vision of the Department's future. The planning process should be facilitated or mediated by individuals who can offer advice and an outside perspective on future directions.
- Implement a comprehensive study of recent enrollment trends and develop a plan for future enrollment management to achieve a stable output of geography graduates at the BA, MA, and PhD levels. Past enrollment declines seem to have been staunch, but careful attention needs to be paid to the demand for geography courses and to the number of students who will constitute the next generation of geographers.
- Undertake a thorough review of the current curriculum. Pay particular attention to the development of a cumulative and rigorous curriculum, elimination of redundancies in content, and differentiation between graduate and undergraduate coursework. We had the impression that Bar-Ilan students across the board were prepared and indeed eager to handle more difficult material.
- Reduce the proliferation of two-credit courses in favor of a more traditional curriculum consisting of three- and four-credit courses. The current system does not allow enough depth for students to process what they learn, to relate it to other coursework or personal experiences, and to integrate it into larger knowledge systems.
- Reorganize the PhD program to emphasize more interaction among PhD students. This can occur by providing a gathering space for graduate students, coursework organized around problem solving rather than knowledge acquisition, support for published articles and grant submission, workshops that require a high level of interaction among participants, Department-wide poster sessions, participation in Departmental search committees, facilitation of visits by outside experts and speakers, reverse post-doctoral fellowships bringing excellent scholars and their students to campus for a month, and group participation in international conferences.
- Increase competitive research funding and facilitate a less individualistic and more collaborative research culture, especially between physical and human geographers.
- Implement a credible system for tracking student progress, dropout rates, graduation rates, and alumni. The data derived from such a system augments the Department's capacity to monitor changes in student numbers and needs and enable it to more effectively argue for additional resources

### אוניברסיטת חיפה

#### University-Level recommendations:

- Make a timely decision about the future of the School of Environment. There are obvious advantages and disadvantages for the Geography Department in this potential reorganization. The issue should be studied and a judicious decision should be made as soon as possible. Haifa Geography needs to know for strategic planning purposes whether it is a freestanding unit or part of a larger School of Environment. Moreover, this decision needs to be coordinated generally with environmental education and research which is being explored by other Israeli Geography departments
- Make an explicit effort to broaden PhD programs to recognize the fact that a majority of PhD graduates will not work in the academic world but in private- and public-sector jobs. A knowledge economy like Israel's has substantial demand for individuals who can do research and communicate results. PhD programs need to prepare students for work in scientific practice, think tanks, tourism, public health, product development, and the arts in addition to traditional academic research.

- Provide the funding to upgrade equipment and facilities in Departmental laboratories. Software and hardware in the GIS lab do not allow students adequate access to this critical geographic tool. Lack of equipment in the Geomorphology Lab forces staff to send samples to commercial labs for processing, draining scarce outside funding. An immediate investment in the latter would reap benefits in efficiency and cost savings for the Department and University.

#### Department- Level recommendations:

- Develop plans for the future that are appropriate for Geography and Environmental Studies as either a freestanding instructional or as part of the School of Environment. Pursue robust short-term strategies that would work well irrespective of the Department's organizational future. These include buttressing enrolments, building on existing linkages between human and physical geography, strengthening interdisciplinary collaboration, and upgrading GIS capacities.
- Seek a better balance between the thesis and non-thesis option in the MA program. While we applaud the training of teaching in environmental studies, the MA is moving too quickly and completely to the non-thesis option. Too few thesis students at the MA level will weaken the PhD program unless the Department recruits PhD students from other Universities.
- Recruit more students from other universities and encourage Haifa students to explore outside options. Admission to Haifa, particularly in the MA and PhD levels, should be restricted to areas of faculty expertise. Students who do not fit these areas should be steered to other programs that can better meet their intellectual and employment needs.
- Separate, to the extent possible, thesis from non-thesis students in the methods courses. The non-thesis students (primarily the environmental studies teachers) have little interest in or use for quantitative methods. Provide them with meaningful alternatives that would be useful for their work as teachers and allow course instructors to focus on the needs of the research students.
- Build an infrastructure for its PhD program that facilitates greater interaction among the PhD students themselves. This infrastructure may include office or other gathering space for graduate students, coursework organized around problem solving rather than knowledge acquisition, support for published articles and grant submission, workshops that require a high level of interaction among participants, department-wide poster sessions, facilitation of visits by outside experts and speakers, reverse post-doctoral fellowships bringing excellent scholars and their students to campus for a month, and group participation in international conferences.
- Acknowledge that many PhD graduates will not matriculate to faculty positions at Haifa or other Israeli universities and broaden the PhD program to train graduates for opportunities in corporations, non-profit organizations, government agencies, and for contributing to the wider mission of geography internationally
- Increase the amount of outside funding and bring a larger share of the existing faculty into the funding base. Although the Department does an adequate job in securing outside funding, some faculty members are not engaged in this process. Consistent outside support is necessary to maintain momentum and enhance facilities and support available to research students.
- Continue to move away from a culture of faculty research based on the individual scholar and encourage collaborative teams with members coming from inside and outside the department. Big societal challenges are complex; they require complementary expertise.

#### **האוניברסיטה העברית ירושלים**

#### University-level recommendations:

- Reconsider the current approach to new faculty hiring. The current model—developed in response to severe budget cutbacks—leads to opportunistic rather than strategic hiring at the departmental level. This can be especially problematic for a small department such as geography because it encourages the department to seek candidates in subfields that it



believes are most competitive in the University pool of candidates rather than candidates that fit its strategic plan.

- Given the paucity of academic jobs in Israeli universities, the University should consider the possibility that PhD graduates will use their research skills outside the academy in government and the private sector. PhD programs should include the practice of disciplines as well as the production of new knowledge for them. At the very least, the current cohort of PhD students should not be led to believe that most of them will obtain faculty positions in Israeli universities. This is an option reserved for the top 10% of PhD students.
- Augment the Department's GIS and library facilities. There are needs for additional audio-visual classroom capabilities, air conditioning in laboratories, and a upgrading in library reference books and journals.
- With regard to the proposed Advanced School for Environmental Studies, make details of the School's structure and operation more concrete and transparent, and delay opening the School to students until the fall of 2013 rather than 2012. Thoroughly examine such interdisciplinary programs internationally, to learn about which strategies and structures have worked well and which have not

#### Department-level recommendations:

- Make immediate efforts to improve the gender diversity of the Department. Female students represent roughly half of the student population at all levels, and yet there are only two junior women staff members. Underrepresentation of women is unusual in Israel, and it is unusual in major geography departments worldwide. Suggestions include recruiting in subfields where women are numerous, rethinking academic programs to include a gender studies component, fostering a gender-neutral social atmosphere, supporting women and men during maternity leave, hiring a prominent woman from abroad to spend a month in Israel to offer a short course, and offering postdoctoral fellowships to outstanding women scholars.
- Develop and implement a structured curriculum at the BA level. The existing program appears to be "one big introduction to everything," with too little progression in depth from the 1<sup>st</sup> through 3<sup>rd</sup> years. Ensure that redundancies are eliminated, progression is clear, and student learning outcomes map onto required and elective courses.
- Recruit majors from the pool of students who transfer among fields at HUJI. Given the unfortunate state of geographic education in Israeli state schools, the Department needs to exploit the idea of transfer students as a mechanism to stabilize and maintain enrolments. It can be built upon the favorable trends already in place in the Department.
- Establish a systematic process to track progress of students and graduates. Such data are important metrics of successes and areas for improvement and provide the opportunity to make mid-course corrections when necessary.
- Ensure that there are substantive research experiences in the non-thesis MA program. The non-thesis option now constitutes 85% of MA degrees, and considerable attention must be directed to ensure that students gain genuine research experiences in either basic research or practice in the case of the Urban and Regional Planning Program.
- Upgrade the PhD program to achieve the scientific synthesis described in its mission statement and self-evaluation document. This infrastructure may include office or other gathering space for graduate students, coursework organized around problem solving rather than knowledge acquisition, support for published articles and grant submission, workshops that require a high level of interaction among participants, department-wide poster sessions, participation in departmental search committees, facilitation of visits by outside experts and speakers, reverse post-doctoral fellowships bringing excellent scholars and their students to campus for a month, and group participation in international conferences.



#### University-Level Recommendations:

- *Make an immediate decision about the organizational status of Tel Aviv Geography, preferably moving it as a freestanding faculty into the Porter School of Environment, as a department in the Faculty of Social Sciences, or combined with cognate fields in a new unit. Continued uncertainty about its position in the University's organization impedes planning for the future, undermines faculty morale, and causes confusion for graduate students.*
- Develop a Graduate School or another form of managing graduate degree programs that better reflects the evolution of interdisciplinary studies, synthetic research, and the current state of geography.
- In conjunction with other geography programs in Israel, begin a dialogue about how to best use the nation's scarce educational resources. The current system of repeating a broad range of specialties across five major universities is inefficient and impedes any single department from achieving international excellence in research.

#### Department-Level Recommendations:

- Establish a regular process of strategic planning designed to produce a focused mission statement, goals for the next decade, and implementation strategy.
- Reduce or reconfigure current research and graduate education around three to four targeted areas. Use these areas as the basis for faculty hiring, graduate student recruitment, and research investment.
- Reconsider the current structure of laboratories with an eye toward reducing the number and taking advantage of strategic overlapping research interests.
- Trim the number of undergraduate courses to fit the size of the current faculty and student needs.
- Develop a set of student learning outcomes (what students need to know and be able to do) for the undergraduate degree and map these onto the core curriculum.
- Implement a credible system for tracking student progress, dropout rates, graduation rates, and alumni. The data derived from such a system augments the Department's capacity to monitor changes in student numbers and needs and enable it to more effectively argue for additional resources.
- Reduce faculty teaching loads to what is more typical of those in internationally recognized Geography departments. In such universities operating on the semester system, teaching loads are often two courses in one semester and one course in the other, but with the courses having greater loads so that students typically take four in a semester.
- *Develop an oversight system for graduate students and occasional lecturers who teach core courses.*

### **המלצות למועצה להשכלה גבוהה – מתוך הדו"ח הכללי של הוועדה**

#### **Recommendations for the CHE:**

##### **Research recommendations, summary**

1. Begin a national dialogue leading to a reduction in research and teaching duplication among institutions and clearly defined specialties at the inter-institution level. This should engage all five geography departments in collective discussion.

2. Develop a strategy for interdisciplinary and collaborative research between and within institutions.
3. Create greater opportunities for early career researchers to develop research profiles and programs: they are the future of Israeli geography and the excellence that exists should be nurtured.
4. Invest in laboratories and computer infrastructure for physical geography, geographical information science, and Remote Sensing.

These measures could create the platform for a stronger international profile, greater external funding success, and a stronger national research base in geography.

#### Teaching recommendations, summary

1. It is universally recognized that excellence in research leads to excellence in teaching stimulating courses. Thus implementation of the research recommendations would have significant benefits for geography teaching programs in Israel.
2. The development of clear learning outcomes for all stages of all programs is essential for improved delivery and an improved reputation for geography programs.
3. Adopt contemporary models of PhD education: students demand, and deserve this, and it is essential for the development of the next generation of geography faculty.

#### Student recommendations, summary

1. Develop and implement immediately robust and systematic tracking systems for students and graduates. Student graduation rates and later career success are key metrics for the quality of the instructional program.
2. Consider a process for developing teaching in English, urgently at the graduate level, and potentially over time in undergraduate programs too.

#### Faculty recommendations, summary

1. Capitalize on excellent young appointments to sustain Israeli geography. Create environments where early career faculty can develop at the same rate as overseas geographers.
2. There are excellent, international standard, faculty in all departments. They need the appropriate environment in which to flourish and sustain the discipline.