

החלטות משיבת המועצה להשכלה גבוהה השטים- עשרה מס' (525) 16
שהתקיימה בירושלים ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013)

ה ח ל ט ו ת

324/12 החלטה: דוחות הוועדה להערכת איכות בריפוי בעיסוק

- בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה להערכת איכות בריפוי בעיסוק בראשות פרופ' ויני דאן על עבודתה הרבה והמקצועית.
 2. לאמץ עקרונות את דוחות ההערכה של הוועדה.
 3. לפרסם את דוחות ההערכה ותגובות המוסדות באתר האינטרנט של המלי"ג.
 4. לבקש מכל מוסד להגיש עד חודש נובמבר 2013 תוכנית פעולה ליישום המלצות הוועדה הנוגעות אליו (כולל לוי"ז), כמפורט בדו"ח הוועדה, בדו"ח הכללי ובנספח המצ"ב.
 5. לבקש מכל מוסד להגיש עד חודש נובמבר 2014 דו"ח ביניים אודות יישום תוכניות הפעולה הנזכרות בסעיף 4 לעיל.
 6. לקיים מפגש עם ראשי המחלקות לריפוי בעיסוק בארץ לשם דיון בסוגיות העולות מהדו"ח הכללי של הוועדה, כגון: הכשרת סטודנטים לתארים מתקדמים כולל תוכניות פוסט-דוקטורט, סטנדרטים לקידום הסגל בתחום, שיתופי פעולה בין המוסדות בארץ ופתרון בעיית מספר המקומות הקיימים לפרקטיקום והסדרי התשלום.
 7. הוועדה לתכנון ותקצוב תתבקש לבחון את הנושאים השונים הרלוונטיים העולים בדו"ח הכללי בריפוי בעיסוק ולהציע פתרונות עבורם (סעיפים 1.5, 2.1, 3.7, בנספח המצורף) ולהגיש התייחסותה לדברים עד נובמבר 2013.

325/12 החלטה: המתווה האקדמי של התוכנית הרב-שנתית לאוניברסיטאות ולמכללות המתוקצבות -

פעימה שניה ובקשות חריגות

- בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות הוועדה לתכנון ולתקצוב בהתייחס למתווה האקדמי של התוכנית הרב-שנתית לשנים תשע"א-תשע"ו.
- המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצות הוועדה לתכנון ולתקצוב, שהובאו בפניה במסמך מס' 7379. מסמך זה מהווה חלק בלתי נפרד מהחלטת המועצה להשכלה גבוהה.
- רשימת התוכניות שאושרו בפעימה השנייה מופיעה בנספח מס' 2.

- 326/12 החלטה: הסמכת מכון לנדר - מרכז אקדמי ירושלים לתקופה של שלוש שנים, עד אדר תשע"ו (פברואר 2016), להעניק תואר "בוגר" B.A. בלימודי ארץ ישראל וירושלים: אוכלוסייה, יישוב וחברה**
בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה המלווה בראשותו של פרופ' יהושע בן אריה על עבודתה עד כה ועל הדו"ח שהגישה.
 2. לאמץ את המלצות הוועדה במלואן ולהסמיך את מכון לנדר - מרכז אקדמי ירושלים לתקופה של שלוש שנים, עד אדר תשע"ו (פברואר 2016), להעניק תואר "בוגר" B.A. בלימודי ארץ ישראל וירושלים: אוכלוסייה, יישוב וחברה.
 3. לקראת חידוש ההסמכה הזמנית ו/או המלצה על הסמכת קבע, תיבדק התוכנית על ידי מומחה מהתחום. המומחה יבחן את התקדמותה של תוכנית הלימודים ואת מידת עמידת מכון לנדר בהמלצות הוועדה המלווה, כפי שמפורטות בדו"ח שהגישה, ובפרט- שמירת הרמה האקדמית וחיזוק הסגל האקדמי הקבוע המלמד בתוכנית הלימודים.

- 327/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה, עד אדר תשע"ד (פברואר 2014), של ההסמכה שניתנה למרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה להעניק תואר שני ללא תזה (M.A.) בחינוך לצורך סיום בדיקת התוכנית**
בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה להאריך (טכנית) בשנה (דהיינו, עד אדר תשע"ד, סוף חודש מרץ 2014) את ההסמכה של המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה להעניק תואר שני ללא תזה (M.A.) בחינוך.

- 328/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה, עד אדר תשע"ד (פברואר 2014), של ההסמכה שניתנה לאמונה-המכללה האקדמית להוראת האמנות ולחינוך, מיסודן של מכללות אפרתה ואמונה, להעניק תואר שני (M.Ed.) ב"אגדה והוראתה בראייה רב-תחומית" לצורך סיום בדיקת התוכנית**
בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה כלהלן:
1. להאריך טכנית בשנה, עד אדר תשע"ד (פברואר 2014), את ההסמכה שניתנה לאמונה-המכללה האקדמית להוראת האמנות ולחינוך מיסודן של מכללות אפרתה ואמונה, להעניק תואר שני (M.Ed.) ב"אגדה והוראתה בראייה רב-תחומית".
 2. לקראת תום השנה תיבדק התקדמותה של התוכנית, לרבות נושא הפרויקטים, ובהתאם לממצאים, תחליט הוועדה המקצועית אם לחדש את הסמכת המכללה להעניק את התואר.

- 329/12 החלטה: הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללת שאנן להעניק תואר שני (M.Ed.) ב"הוראת תנ"ך בראי הפרשנות היהודית לדורותיה"**
בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' אד גרינשטיין על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
 2. להסמיך לתקופה שאינה מוגבלת בזמן את מכללת שאנן להעניק תואר שני (M.Ed.) ב"הוראת תנ"ך בראי הפרשנות היהודית לדורותיה".

330/12 החלטה: הסמכה זמנית עד תחילת שנת הלימודים תשע"ו, תשרי תשע"ו (אוקטובר 2015), למכללת

לוינסקי להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) חד-חוגי בביולוגיה במסלול העל-יסודי (ז-י)

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקר על עבודתו ועל חוות דעתו.
2. בהסתמך על חוות דעתו של הסוקר, להסמיך עד תחילת שנה"ל תשע"ו (תשרי תשע"ו, אוקטובר 2015) את מכללת לוינסקי להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) חד-חוגי בביולוגיה במסלול העל-יסודי (ז-י), ובכך לשנות את החלטת מל"ג משנת 1986, לפיה התואר שאמור להיות מוענק לבוגרי התוכנית היה תואר משותף עם מכללת סמינר הקיבוצים.
3. לקראת תחילת סמסטר ב' של שנה"ל תשע"ד תתבקש המכללה להגיש דו"ח התקדמות מפורט אודות תוכנית הלימודים, תוך התייחסות, בין היתר, לנושאים המפורטים בחוות דעתו הסופית של הסוקר מיום 9.1.2013: תנאי קבלה, ספי קבלה, מספרי סטודנטים, סגל ההוראה והתאמתו ללמד את הקורסים בתוכנית, קליטת מרצה בכימיה. הסוקר יתבקש להגיש דו"ח מסכם למל"ג עד תום תקופת ההסמכה הזמנית כמפורט בסעיף 2 לעיל.

331/12 החלטה: הארכה טכנית בחודשיים, עד יום כ"ה בסיון תשע"ג (5.5.2013), של ההסמכה הזמנית

שניתנה למרכז האקדמי כרמל להעניק תואר ראשון (LL.B.) במשפטים

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה להאריך טכנית בחודשיים בלבד, עד יום כ"ה בסיון תשע"ג (5.5.2013), את ההסמכה הזמנית של המרכז האקדמי כרמל להעניק תואר ראשון (LL.B.) במשפטים, וזאת לאור הממצאים החמורים של הוועדה המקצועית, ובכדי למצות את הדיון בנושא, וזאת בכפוף לתנאים שלהלן:

1. המוסד לא יקבל ללימודים בוגרים של המכינה המופעלת על ידו בלא שאושרה על ידי הגורם המוסמך לאישור מכינות. התחייבות המוסד לעמידה בתנאי זה היא תנאי לכניסה לתוקף של ההסמכה הטכנית.
2. מבלי לפגוע באמור לעיל, על המוסד לידע את הסטודנטים הלומדים כיום במכינה המופעלת על ידו, שהם לא יכולים להתקבל ללימודים במוסד, לרבות לתוכנית הלימודים לתואר ראשון במשפטים. סעיף זה מהווה תנאי בל יעבור לכניסתה לתוקף של ההסמכה הטכנית.
3. אין לקבל ללימודים במוסד מועמדים על-סמך לימודי קורסים במוסדות אחרים להשכלה גבוהה, לרבות האוניברסיטה הפתוחה. רק תואר אקדמי מלא ממוסד מוכר להשכלה גבוהה, יכול להצדיק קבלה ללימודים של מועמדים שאינם עומדים בתנאי הקבלה הרגילים.
4. המוסד יחתים את כל המועמדים הנרשמים ללימודים לשנה"ל הקרובה, כי ידוע להם שהסמכת המוסד הינה עד ליום ה- 5.05.13.

332/12 החלטה: המשך רישום סטודנטים לתוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) ב"הוראת תנ"ך, פרשנות,

מחקרו וערכיו" של מכללת גבעת וושינגטון

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המלווה בראשותה של פרופ' יאירה אמית על עבודתה.
2. לאשר את המשך רישום הסטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) ב"הוראת תנ"ך, פרשנות, מחקרו וערכיו".
3. זוהו שתי בעיות בעניין הרקע של תלמידי התוכנית ולימודי ההשלמה שנדרשו מהם:

- א. מרבית תלמידי מחזור תשע"ב לא למדו בעבר בקורס שעניינו "דרכי הוראת המקרא". לכן יש לחייב את אותם התלמידים ב-1 ש"ש בקורס בדרכי הוראת המקרא. ניתן לקיים קורס זה במהלך סמסטר ב' של תשע"ג.
- ב. חלק מתלמידי מחזור תשע"ב לא למדו את מרבית לימודי ההשלמה כנדרש. לאור העובדה שתלמידים אלה עומדים לקראת סיום לימודיהם, על המכללה לחייב אותם רק בחלק מלימודי ההשלמה החסרים – "מבוא למקרא" ו"הדרכה ביבליוגרפית" בהיקף שלא יעלה על 3 ש"ש. ניתן לבצע מטלה זו, למרות הזמן הקצר, באמצעות פתרונות יצירתיים, כמו קורס מרוכז (במספר ימים) וכדומה.
4. המכללה תעביר דיווח בעניין לימודי ההשלמה שנדרשו מהמחזור, שהחל את לימודיו בתשע"ב, כאמור בסעיפים 2א ו-2ב לעיל, וכן באשר למחזורים הקודמים.
5. לאחר שהוועדה המקצועית תקבל את הדיווחים כמבוקש, תדון בשאלת מתן ההסמכה למחזורים שהחלו את לימודיהם מתשע"ב ואילך.

333/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית תל חי לפתוח ולקיים מחוץ לקמפוס תוכנית לימודים לתואר

שני (M.A.) בלימודי גליל לקבוצת מורים דרוזים מכפרי רמת הגולן

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה שלא לאשר את בקשת המכללה האקדמית תל חי לקיים מחוץ לקמפוס תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) בלימודי גליל לקבוצת מורים דרוזים מכפרי רמת הגולן, וזאת מהסיבות שלהלן:

1. תוכנית הלימודים "הרגילה" של המכללה האקדמית תל חי לתואר שני (M.A.) בלימודי גליל טרם נפתחה. יש לשאוף לביסוסה ולייצובה בטרם תוכל המל"ג לשקול בקשה של המכללה להפעילה גם עבור אוכלוסיות מוגדרות ו/או מחוץ לקמפוס.
2. הבקשה איננה עומדת בתנאי סף של המועצה להשכלה גבוהה (החלטת המל"ג מיום 2.11.2004 אשר עודכנה ביום 26.7.2011) בדבר תוכניות לימודים מיוחדות לקבוצות אוכלוסייה מוגדרות, לפיה "תוכניות הלימודים שניתן יהיה להפעיל במסגרת מיוחדת יהיו רק כאלה שהמוסד קיבל אישור מהמועצה להשכלה גבוהה והפעילן והסמכה להעניק עבורן תואר אקדמי".
3. אין סיבה מוצדקת במקרה דנן לסטייה מההחלטה העקרונית של המל"ג בדבר איסור קיום לימודים מחוץ לקמפוס. ישנה קרבה גיאוגרפית סבירה בין כפרי הדרוזים ברמת הגולן למכללה. כמו כן, ישנה חשיבות רבה להטמעת האוכלוסייה הדרוזית בלימודים בקמפוס המכללה.

334/12 החלטה: עדכון מתווה לתוכניות ייעודיות לתואר שני בטיפול באמצעות אמנויות למטפלים בפועל -

הבהרות

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים והחליטה לעדכן את החלטתה מיום ז' בחשוון תשע"ג (23.10.12), בנושא 'מתווה לתוכניות ייעודיות לתואר שני בטיפול באמצעות אמנויות למטפלים בפועל'. להלן המתווה המעודכן.

1. דברי הסבר

הוועדה לקביעת תוכנית ייעודית לתואר שני בטיפול באמצעות אמנויות למטפלים בפועל (להלן: הוועדה) רואה חשיבות רבה בהסדרת תחום הטיפול באומנויות, על מגוון התמחויותיו, כמקצוע אקדמי טיפולי מוכר. למען שדרוג המקצוע עומדת הוועדה על כך שעבור תחום זה יוגדרו קריטריונים אקדמיים וזאת בדומה לתחומים אקדמיים אחרים.

הוועדה לוקחת בחשבון שישנו ציבור מטפלים שסיימו את לימודיהם עוד בטרם סיומו של תהליך החקיקה בכנסת בנושא הסדרת העיסוק במקצועות הבריאות, לפיו תואר אקדמי שני יהווה תנאי מינימלי לקבלת רישיון לעסוק בתחום הטיפול באמצעות אמנויות, ומעוניינת להקל על ציבור זה ולעזור לו להשתלב ולפתח מיומנויות בתחום. לשם כך ממליצה הוועדה לאפשר למוסדות להשכלה גבוהה לקיים תוכניות ייעודיות לתואר שני עבור אוכלוסייה זו. המוסדות לא יקבלו לתוכנית הייעודית סטודנטים שסיימו את לימודי התעודה בטיפול באמנויות לאחר ה- 30.9.2018.

2. אוכלוסיית הלומדים

הוועדה הגדירה שלוש אוכלוסיות מטפלים:

- א. כאמור, מרגע הסדרת החקיקה בכנסת ובהתאם לה, מטפל באומנויות מוכר יהיה מי שסיים תואר שני במוסד מוכר.
- ב. בעלי תואר ראשון שהנם בעלי תעודה בטיפול באמנויות ממוסד מוכר על ידי המל"ג (שהיה מוכר בעת קבלת התעודה), משנת 2004 ואילך, ואינם בעלי תואר שני, ילמדו בתוכנית ייעודית במוסדות המוכרים (תפורט בהמשך). סיום הלימודים בתוכנית זו תקנה לבוגריה תעודת תואר שני.
- ג. בעלי תעודה בטיפול באמנויות עד לשנת 2004 אשר להם רישיון ממשד הבריאות, יורשו להמשיך לעבוד בתחום, על אף שאין ברשותם תעודת תואר שני וזאת מכיוון שמומחיותם וניסיונם בתחום מוכחים ומוכרים ע"י משרד הבריאות והוועדה. בעלי תעודה בטיפול באמנויות עד לשנת 2004 אשר אין ברשותם רישיון משרד הבריאות, יתבקשו ללמוד בתוכנית הייעודית כפי שנדרש מקבוצה ב' לעיל, על מנת לקבל רישיון לעסוק בתחום.

3. פתיחת תוכניות ייעודיות חדשות

- 3.1 מוסד אקדמי המעוניין לפתוח תוכנית ייעודית לתואר שני בטיפול באמצעות אומנויות למטפלים בפועל, בין אם מוסד זה הוא אוניברסיטה או מכללה אקדמית מוכרת, יגיש בקשה למועצה להשכלה גבוהה לקבלת אישור לפתיחה של תוכנית ייעודית לתואר שני, כמקובל במועצה להשכלה גבוהה לגבי תוכניות לימודים חדשות. עצם קיומה של תוכנית לימודים מאושרת לתואר שני מלא בטיפול באמצעות אמנויות במוסד המבקש, לא תהווה הרשאה אוטומטית לפתיחת תוכנית ייעודית למטפלים בפועל.
- 3.2 רק מוסד, בין אם באוניברסיטה ובין אם במכללה אקדמית, בו מתקיימת תוכנית לימודים מאושרת לתואר שני מלא בטיפול באמצעות אמנויות, יהיה רשאי להגיש בקשה לפתיחת תוכנית ייעודית לתואר שני בטיפול באמצעות אמנויות למטפלים בפועל.

4. תנאי קבלה לתוכנית לימודים ייעודית לתואר שני בטיפול באמצעות אמנויות

- 4.1 קהל היעד:
 - בוגרי תואר ראשון שהנם בעלי תעודה בטיפול באמנויות ממוסד מוכר על ידי המל"ג (שהיה מוכר בעת קבלת התעודה), משנת 2004 ואילך, ואינם בעלי תואר שני.
 - בעלי תעודה בטיפול באמנויות עד לשנת 2004 אשר אין ברשותם רישיון משרד הבריאות.
 - בעלי תעודה בטיפול באמנויות עד לשנת 2004 אשר להם רישיון ממשד הבריאות, יוכלו להתקבל לתוכנית במידה ויבחרו בכך, על אף שהוועדה הכירה במומחיותם וביכולתם לעסוק בתחום גם ללא לימודי התואר השני.
- 4.2 השלמות:

- (1) לתוכנית הלימודים יוכלו להתקבל מועמדים כאמור, בכפוף לביצוע השלמות בתחום הטיפול. ההשלמות יבוצעו במסגרת מוסד אקדמי מוכר המעניק תואר מוכר על ידי המל"ג בתחומי החינוך ו/או פסיכולוגיה ו/או עבודה סוציאלית.
- (2) קורסי ההשלמה המפורטים להלן מהווים תנאי קדם ללימודים לתוכנית ייעודית לתואר שני בטיפול באמנויות :
- מבוא לפסיכולוגיה – 2 נ"ז
 - פסיכולוגיה התפתחותית – 4 נ"ז
 - פסיכופתולוגיה – 4 נ"ז
 - תיאוריות אישיות – 2 נ"ז
 - שיטות מחקר – 2 נ"ז
 - פסיכופיזיולוגיה – 2 נ"ז
 - סטטיסטיקה – 2 נ"ז
- סה"כ 18 נ"ז (כ-320 שעות)**
- (3) מוסד יהיה רשאי להעניק פטור מקורסי השלמה על סמך לימודים קודמים תוך בדיקה פרטנית.
- (4) ציון מינימום למעבר בקורסי השלמה אלה עומד על 80.
5. תוכנית הלימודים
- 5.1 שם התוכנית: טיפול באמצעות אמנויות – תחום הטיפול הספציפי – תוכנית ייעודית למטפלים בעלי תעודה. חובה לציין את התחום הפרטני.
- 5.2 היקף התוכנית: התוכנית הייעודית תכלול לפחות 50% מהיקף הלימודים העיוניים בתוכנית לתואר שני מלא בטיפול באמצעות אמנויות במוסד, שאושרה במועצה להשכלה גבוהה.
- 5.3 תוכנית הלימודים הייעודית, אשר מטרתה לחזק את הצד האקדמי והמחקרי של המטפל, תבנה על ידי כל מוסד מלמד בהתאם להנחיות המל"ג בהחלטת מיום 13.7.2010 תוך התייחסות למסגרת של שני ענפים רחבים :
1. מקצועות טיפוליים ואבחוניים – המשגות וגישות עיוניות.
 2. מקצועות מתודולוגיים ומחקריים.
- 5.4 80% מהיקף הלימודים בתוכנית יהיו קורסים שיעסקו בתאוריות ומחקרים, מומלץ שיהיו בתחום הטיפול באמנות הספציפי, יתר השיעורים יעסקו בתחום הטיפול באמנות ככלל. בתוכנית זו לא ישולבו לימודי הכשרה מעשית.
- 5.5 תוכנית הלימודים תכלול שני סמינריונים בתחום הטיפול באמנות הספציפי.
- 5.6 תוכנית הלימודים הייעודית, במבנה שפורט לעיל, הנה תוכנית לימודים לתואר שני ללא תזה. המעוניינים בלימודים לתואר שני עם תזה (מחקרי) יילמדו תוכנית מלאה במוסד המעניק תואר שני עם תזה ויצטרכו למלא את כל דרישות המוסד לשם קבלת תזה.
- יודגש כי המתווה בא בהמשך ובנוסף לנהלים הקיימים של המל"ג לתואר שני.

335/12 החלטה: תוכנית הלימודים לתואר M.F.A. באמנויות של בצלאל, אקדמיה לעיצוב ואמנות, ירושלים,

המתקיימת בתל-אביב - המלצת ועדת המשנה, בהמשך להמלצת ות"ת

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח, אמנות ומשפטים, וזאת בהמשך להמלצת ות"ת מיום י"ח באדר תשע"ג (28.2.2013), והחליטה כלהלן :

1. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ות"ת להשהות בשנה אחת, עד תחילת שנת-הלימודים תשע"ה (אוקטובר 2014), את ביצוע החלטתה מיום 28.8.2012, בדבר העברת הפעילות היישומית-אמנותית בתוכנית הלימודים לתואר שני (Master of Fine Arts) M.F.A. באמנויות של "בצלאל", המתקיימת בתל-אביב, לירושלים.
2. בפרק זמן זה, תבדוק ות"ת ספציפית, אם הפעילות היישומית-אמנותית בתוכנית הלימודים לתואר שני (Master of Fine Arts) M.F.A. באמנויות של "בצלאל", המתקיימת בתל-אביב, עונה על קריטריונים ייחודיים שייקבעו כמצדיקים חריגה ממדיניותה העקרונית של מל"ג, שלא לאפשר לימודים אקדמיים מחוץ לקמפוס.
3. המלצות ות"ת בנושא זה תובאנה לדיון והחלטה במועצה להשכלה גבוהה.

336/12 החלטה: הארכה טכנית בשנה נוספת, עד אדר תשע"ד (פברואר 2014), של הסמכת המכללה

האקדמית אשקלון להעניק תואר ראשון (B.A.) בקרימינולוגיה

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל והחליטה להאריך טכנית בשנה, עד אדר תשע"ד (פברואר 2014), את הסמכה של המכללה האקדמית אשקלון להעניק תואר ראשון (B.A.) בקרימינולוגיה.

337/12 החלטה: בקשת מכללת שערי משפט לפתוח תוכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בלימודים

בינתחומיים במינהל, ממשל ומשפט ולרשום אליה תלמידים - דו"ח הוועדה הבודקת

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' ערן ויגודה -גדות על עבודתה.
2. לאמץ את המלצות הוועדה המקצועית, ולהעניק למכללת שערי משפט אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בלימודים בינתחומיים במנהל, ממשל ומשפט.
3. לקראת שלב ההסמכה, על המוסד לגייס מרצה בכיר נוסף בתחום הממשל.
4. לקראת שלב ההסמכה, על המוסד לגייס מרצה בכיר נוסף בתחום המנהל.
5. לחייב את מכללת שערי משפט (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, שנוסחה מופיע כנספח 4 להמלצת הוועדה לפיה:
 - א. ידוע לתלמיד(ה) כי מכללת שערי משפט אינה מוסמכת להעניק, בשלב זה, תואר ראשון בלימודים בינתחומיים במנהל, ממשל ומשפט, וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר, לא תוסמך המכללה להעניק תואר ראשון בתוכנית דלעיל.
 - ב. אם המכללה לא תוסמך בסופו של תהליך הבדיקה להעניק תואר אקדמי בתוכנית האמורה, היא מתחייבת להעניק לסטודנטים רשת ביטחון כפי שפירטה בדיווח למל"ג.
 - ג. תלמידים שיסיימו את הלימודים בתוכנית לא יהיו בעלי השכלה משפטית אקדמית כנדרש בסעיף 25 של חוק לשכת עורכי הדין, תשכ"א-1961.
6. על המכללה לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום המתייחס לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
7. לקראת תום השנה הראשונה לפעילות התוכנית, תמשיך הוועדה ללוות את התוכנית לקראת שלב ההסמכה.

338/12 החלטה: הרכב הוועדה המלווה לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בפרסום ותקשורת**שיווקית המתקיימת בקריה האקדמית אונו**

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל והחליטה לאשר את הרכב הוועדה המלווה לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בפרסום ותקשורת שיווקית המתקיימת בקריה האקדמית אונו, כלהלן:

- פרופ' איתן מילר, בי"ס אריסון למינהל עסקים, התמחות בשיווק, המרכז הבינתחומי בהרצליה - יו"ר
- פרופ' עודד לוונגרט, ראש המחלקה למינהל עסקים, אוניברסיטת בן גוריון בנגב
- גב' מיכל המאירי, מנכ"לית חברת גיתם

339/12 החלטה: הרכב ועדה לבחינת דגם מנחה לתוכניות לימודים לתואר ראשון B.A. רב תחומי / כללי

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל והחליטה לאשר את הרכב הוועדה לבחינת דגם מנחה לתוכניות לימודים לתואר ראשון B.A. רב תחומי / כללי. הוועדה מתבקשת לבחון את הקווים המנחים לתוכניות לימודים לתואר ראשון B.A. רב תחומי / כללי, שנקבעו בהחלטה, תוך התייחסות למכלול הנושאים הרלוונטיים לתוכניות לימודים מסוג זה, לרבות תוכנית הלימודים והיקפה, חטיבות הלימודים, היקפן, סגל ההוראה, תנאי הקבלה, תשתיות פיזיות, נוסח התעודה ומהותו של תואר B.A. רב תחומי / כללי.

להלן הרכב הוועדה:

- ד"ר דניאלה גורביץ', הפקולטה למדעי הרוח, אוניברסיטת בר אילן - יו"ר
- ד"ר הילי זמורה, הפקולטה למדעי הרוח והחברה, אוניברסיטת בן גוריון בנגב
- פרופ' שלום רוזנברג, הפקולטה למדעי הרוח, האוניברסיטה העברית
- פרופ' אלעזר ברקוביץ', בית הספר אריסון למינהל עסקים, המרכז הבינתחומי הרצליה
- פרופ' אלכסנדר בליי, הפקולטה ללימודי מזרח תיכון, המרכז האוניברסיטאי אריאל
- ד"ר יורם חזוני, המכון ללימודים מתקדמים, מרכז שלם

340/12 החלטה: שינוי הרכב הוועדה המקצועית לבדיקת בקשת המסלול האקדמי של המכללה למינהל**לקבל הסמכה להעניק תואר שני ללא תזה (M.B.T.) במיסים בעסקים**

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, ניהול, עסקים, רב תחומי ושלוחות מחו"ל והחליטה לאשר את השינוי בהרכב הוועדה המלווה לבדיקת הסמכת המסלול האקדמי של המכללה למינהל להעניק תואר שני ללא תזה (M.B.T.) בתוכנית הלימודים במיסים בעסקים. הרכב הוועדה כלהלן:

- פרופ' יצחק הדרי, בית הספר למשפטים, אוניברסיטת תל-אביב - יו"ר
- ד"ר אילן בן שלום, הפקולטה למשפטים, האוניברסיטה העברית
- ד"ר אמנון רפאל, עו"ד המתמחה במיסים
- גב' גיולי כהן - מרכזת הוועדה

341/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית להנדסה ירושלים לשנות את שם תוכנית הלימודים לקראת**תואר ראשון B.Sc. מ"הנדסת אלקטרוניקה" ל"הנדסת חשמל ואלקטרוניקה"**

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, וחקלאות והחליטה לאשר למכללה האקדמית להנדסה ירושלים לשנות את שם תוכנית הלימודים לקראת תואר ראשון B.Sc. מ"הנדסת אלקטרוניקה" ל"הנדסת חשמל ואלקטרוניקה".

342/12 החלטה: המלצת הוועדה העקרונית לקביעת מתווים לתוכניות משותפות של מוסדות להשכלה**גבוהה בארץ ומוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל**

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה העליונה להכרה, הסמכה ורישוי והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה ברשותו של פרופ' ישראל צאנג על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. לאמץ את המלצות הוועדה בדבר מתווים אקדמיים לתוכניות לשיתופי פעולה בין מוסדות להשכלה גבוהה מהארץ ומחו"ל, בשינויים כלהלן:
 - א. מסמך זה חל על כל תוכניות הלימודים המשותפות של מוסדות להשכלה גבוהה בארץ עם מוסדות להשכלה גבוהה מחו"ל.
 - ב. המונח "תואר משותף" יציין להלן תואר אחד משותף משני מוסדות להשכלה גבוהה, אחד ישראלי והשני זר, המזכה את בוגריו ככלל בתעודה אחת משותפת עליה יצינו שני המוסדות גם יחד.
 - ג. קיימת אפשרות לתואר משותף שיזכה את בוגריו בשתי תעודות נפרדות, אחת מכל מוסד, שתוענקה עבור אותה תוכנית לימודים ותואר. במקרה זה, שם התוכנית והתואר יהיו זהים בשתי התעודות. המיקום הגיאוגרפי שבו נלמדו הקורסים והעובדה כי התוכנית היא משותפת, יופיעו במפורט על גבי גיליון הציונים.
 - ד. תוכנית לימודים המשותפת ליותר משני מוסדות, מהם אחד לפחות ישראלי, תקרא "תוכנית לתואר מרובה". על בקשות לתוכנית לתואר מרובה, יחולו הכללים המפורטים במסמך זה בשינויים המחויבים. הוועדה מבקשת להדגיש כי הכללים הקיימים היום במערכת, כמו החופש שיש למוסדות בישראל להכיר לסטודנט באופן פרטני בלימודים המתקיימים במסגרות אקדמיות אחרות, יכולים להיות מיושמים גם במסגרת זאת.
 - ה. על מנת לפתוח ולקיים תוכנית משותפת עם מוסד להשכלה גבוהה מחו"ל, על המוסדות להשכלה גבוהה בישראל להגיש למ"ג בקשה לאישור, וזאת בהתייחס לכל רמות התואר.
 - ו. על שני המוסדות להשכלה גבוהה, השותפים לתוכנית, להיות מוכרים בארצם כמוסדות להשכלה גבוהה ע"י החוק והגופים הממלכתיים המסמיכים. לכל אחד משני המוסדות להשכלה גבוהה, בנפרד, יש הסמכה מהגוף המסמיך בארצו, להעניק תואר אקדמי עצמאי מוכר בתוכנית המבוקשת.
 - ז. על כל אחד מהמוסדות השותפים לספק לפחות 40% מהקוריקולום של התוכנית באמצעות מרצים מהסגל הקבוע של המוסד, לרבות כאלה המלמדים גם בתוכניות לימודים אחרות במוסד, שאינן משותפות.
 - ח. הסטודנטים בתוכנית ילמדו לפחות סמסטר אחד בכל אחד מהמוסדות להשכלה גבוהה המשתתפים בתוכנית, תוך נוכחות פיזית בקמפוס המוסד בארצו. את הסמסטר ניתן לקיים באופן מרוכז במשך זמן שלא יקטן מ-5 שבועות. עם זאת, היקף הלימודים בזמן הנוכחות במוסד השותף אינו חייב להגיע למכסת 40% שבסעיף ח'. ניתן יהיה להשלים מכסה זו באמצעות קורסים שיועברו על ידי מרצים של מוסד אחד, במוסד השני.
 - ט. על מנת להבטיח שותפות אמיתית בין המוסדות, על המוסדות המגישים את הבקשה לתואר משותף או כפול לעגן את השותפות ביניהם באמצעות הסכם שטייטה שלו תוגש לאישור ות"ת ומל"ג כחלק ממסמכי ההגשה.
 - י. תוכנית הלימודים תהיה פתוחה לכל הסטודנטים בישראל שיעמדו בתנאי הקבלה והמסגרת של התוכנית. כמו כן, כל אחד מהמוסדות השותפים יפרסם את דבר התוכנית

- בידיעון או אתר האינטרנט של המוסד ויאפשר רישום לתוכנית המשותפת. אין באמור לעיל כדי לפגוע בתוכניות שקהל היעד המרכזי שלהן הוא ישראלי.
- י. באשר לשותף הישראלי, תנאי הקבלה בתוכנית לתואר המשותף יהיו זהים ובכל מקרה לא נמוכים מתנאי הקבלה הקיימים בתוכנית העצמאית המקורית המאושרת ע"י המל"ג.
- יא. שני המוסדות יקיימו מנגנונים אקדמיים משותפים לבנייה, הפעלה ופיקוח על תוכנית הלימודים המשותפת. מנגנונים אלה יכללו, בין היתר, כינון ועדת היגוי משותפת ומינוי ראש תוכנית מטעם כל אחד מהמוסדות המשתתפים, ואלה יוצגו במסגרת הבקשה לאישור מל"ג.
- יב. בתוכנית לימודים לתואר משותף, בתחומים הכוללים הכשרה מעשית בגוף תוכנית הלימודים, יהיה על המוסדות להבטיח כי תינתן אפשרות לסטודנטים לבצע את ההכשרה המעשית באופן שיאפשר להם לעסוק בתחום בארצם. יש לציין כי יתכן שאישור תוכנית לימודים מסוג זה טעון אישורים נוספים מהגופים הרלוונטיים לתחום העיסוק. בנוסף, במקרה של בקשה לפתיחת תוכנית לימודים משותפת, הכוללת הכשרה מעשית בתחומים בהם ההכשרה המעשית מהווה משאב לאומי מוגבל, יהיה אישור התוכנית כפוף גם לבחינה תכנונית פרטנית של הרגולטורים לעניין סדר העדיפות בשימוש במשאב זה.
- יג. במקרים חריגים ומנימוקים מיוחדים תתאפשר הגשת בקשה עם תוכנית החורגת באופן חלקי מהכללים האמורים לעיל, ובלבד שתהיה לכך הצדקה מיוחדת, כפי שיוסבר בבקשה, ומבלי לפגוע באופן כללי במתווה הנזכר לעיל.
- יד. התוכנית מחייבת אישור ות"ת (תכנוני ותקציבי) ומל"ג, כמקובל לגבי כל תוכנית לימודים אקדמית.

אופן הגשת הבקשה:

- על המוסד הישראלי להגיש בקשה מפורטת לפתיחת תוכנית הלימודים לתואר משותף, הכוללת את כל הפרטים הנדרשים, בהנחיות מל"ג וות"ת, להגשת תוכנית לימודים חדשה. בנוסף, על הבקשה לכלול את הפרטים הבאים:
- א. אסמכתאות המעידות על הכרה במוסד להשכלה גבוהה מחו"ל המשתתף בתוכנית ועל הסמכתו להעניק את התואר המבוקש (למשל, תעודות מהרשויות הרלוונטיות בחו"ל).
- ב. אסמכתאות לגבי האיכות האקדמית של המוסד השותף והתוכנית השותפה בפרט (דרווגים, חברי סגל בולטים, חזון ויעדים, תוכנית הלימודים, סטודנטים, הוראה ולמידה, מחקר, תשתיות).
- ג. רציונל התוכנית הכולל הצהרת כוונות, ובפרט, ציון הערך המוסף הכרוך בשותפות שמבקש המוסד הישראלי ליצור עם המוסד מחו"ל.
- ד. פירוט תנאי המועמדות והקבלה לתוכנית, תוך השוואתם לאלה של כל אחת מהתוכניות המקוריות שבכל אחד מהמוסדות, ופירוט ההבדלים ביניהם. תנאי המועמדות והקבלה ידווחו גם בנוסח שיפורסם בידיעון המוסד השותף בחו"ל באנגלית (או בשפה זרה אחרת הרלוונטית לתוכנית).
- ה. פירוט עמידת התוכנית בתנאים המפורטים דלעיל.
- ו. פירוט הסגל שילמד בתוכנית גם במוסד בחו"ל, כמקובל לגבי תוכניות בישראל.
- ז. יש לצרף את טיוטות הסכמי ההתקשרות בין שני המוסדות, לרבות ההסדרים הכספיים.
- ח. שפת ההוראה.
- ט. במידה שמדובר בתוכנית לימודים קיימת, יש לפרט את השינויים שחלו בתוכנית ביחס לתוכנית המקורית שאושרה על ידי המל"ג.

1. לאחר בדיקת עמידה בקווים המנחים שפורטו לעיל, תירשם הבקשה ותועבר לבדיקה, בהתאם לנוהלי מל"ג.
2. ככל שמדובר בתוכנית הקיימת במוסד ופועלת בו, ממליצה הוועדה למל"ג לקחת זאת בחשבון ולהתאים את תהליך בדיקת התוכנית ואת לוח הזמנים לעובדה זאת.
3. בדיקת התוכנית תוודא, בין היתר, כי הכללים דלעיל נשמרים. במיוחד, תיבחנה האיכויות היחסיות של התוכניות המשתתפות על פי הנקודות הבאות: האם יש הצדקה ותשתית אקדמית לתואר המשותף או כפול בתחום הנידון; האם ההתאמות, שנעשו בתוכנית המקורית לצרכי התוכנית המשותפת, אינן גורעות מאיכותה של תוכנית הלימודים המקורית, אשר אושרה לאותו מוסד בעבר; האם תכני הליבה בתחום הלימודים המבוקש נכללים בתוכנית. מוסדות להשכלה גבוהה המקיימים כיום, תוכניות לימודים משותפות עם מוסדות מוכרים מחו"ל, לרבות כאלו שבסופן מעונקות שתי תעודות, יתאימו את התוכנית לתנאים שבסעיף 1, וזאת החל ממחזורי הסטודנטים שיחלו לימודיהם בשנה"ל תשע"ד. מוסדות שלא קבלו אישור מל"ג לתוכניות כאמור, יגישו בקשה בהתאם לאמור, לא יאוחר מסוף ספטמבר 2013.

343/12 החלטה: נוהל טיפול בבקשה להסמכה לתוכנית לימודים חדשה באמצעות איגום קורסים מתוך

תוכניות לימודים מאושרות / בקשת האוניברסיטה הפתוחה

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה העליונה להכרה, הסמכה ורישוי והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013) בהמלצת ועדת המשנה העליונה להכרה, הסמכה ורישוי מיום 12.2.13, באשר לבקשת האוניברסיטה הפתוחה לאישור נוהל מיוחד לטיפול בבקשתה לפתיחת תוכניות לימודים חדשות באמצעות איגום קורסים קיימים בתוכניות לתואר ראשון. המועצה השתכנעה כי יש מקום לקביעת נוהל בדיקה שונה למוסדות להשכלה גבוהה המבקשים לפתוח תוכניות לימודים חדשות המבוססות על איגום קורסים קיימים בלבד.
2. בהמשך לכך, מאשרת המועצה להשכלה גבוהה את הנוהל לטיפול בבקשות של מוסדות להשכלה גבוהה להסמכה לתוכניות לימודים לתואר ראשון, המבוססות על איגום קורסים קיימים בלבד, אשר נבדקו ואושרו במסגרת תוכניות לימודים אחרות הקיימות במוסד באישור המל"ג, במסלול בדיקה שונה, כמפורט להלן:
 - א. המוסד יגיש בקשה לפתיחת תוכנית לימודים חדשה בהתאם לנהלי ות"ת ומל"ג בשינויים המחויבים.
 - ב. בקשה לפתיחת תוכנית לימודים חדשה במסגרת "איגום קורסים" חייבת כמקובל, לעבור מלבד הבדיקה האקדמית, גם בדיקה באגפי ות"ת ואישור ות"ת.
 - ג. המוסד יוכיח כי תוכנית הלימודים לתואר ראשון המבוקשת על ידו, מבוססת רק על קורסים קיימים, אשר נבדקו בעבר במסגרת תוכניות לימודים אחרות, הקיימות במוסד ואושרו על ידי המל"ג במסגרת ההסמכה להעניק תואר באותן תוכניות וכי לא נערכו שינויים מהותיים בסיליבוסים, ברמת הסגל וכד'.
 - ד. המוסד יציג את כלל האישורים שהתקבלו ממל"ג לאישור תוכניות הלימודים האחרות הקיימות במוסד, שמהן הורכבו הקורסים המאוגמים בתוכנית המוצעת.
 - ה. המוסד יוכיח כי כל הקורסים בתוכנית קיימים ומאושרים ע"י מל"ג ולא היה נדרש לפתח קורסים חדשים ייעודים לתוכנית המבוקשת (יתאפשר פיתוח של עד שני קורסים חדשים, במידה ויעלה הצורך בכך בבדיקה האקדמית).
 - ו. האגף האקדמי יפנה את התוכנית האמורה, לבדיקתם האקדמית של שני סוקרים. ככל שימליצו שני הסוקרים בבדיקתם האקדמית כי התוכנית במתכונתה הנוכחית

ראויה להסמכה לתואר אקדמי כבר בשלב זה, יהיו רשאים להמליץ למלי"ג בענין זה ישירות על הסמכה קבועה.

2. במידה ואין הסכמה של שני הסוקרים להמליץ על הסמכה קבועה, או אם יש לדעתם צורך לשנות את תוכנית הלימודים על ידי הוספת יותר משני קורסים חדשים, הוספת סגל, הוספת תשתית פיזית וכו', יהיו רשאים הסוקרים להמליץ לוועדת המשנה שהמוסד יגיש את בקשתו מחדש על פי נוהל הגשה רגיל.

344/12 החלטה: הקמת ועדה לבחינת המשילות במוסדות להשכלה גבוהה

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת הוועדה לתכנון ותקצוב מיום ה' בשבט תשע"ג (16.1.2013) בדבר הקמת ועדה משותפת מטעם ות"ת ומלי"ג לבחינת המשילות במוסדות להשכלה גבוהה, והחליטה לאשר את הקמתה הוועדה, בהרכב כלהלן:

- ד"ר אביטל שטיין, מנכ"לית מלי"ג וות"ת - יו"ר
 - פרופ' פייסל עזאיזה, חבר ות"ת
 - פרופ' משה מנדלבאום, חבר ות"ת
 - פרופ' שמואל האוזר, חבר מלי"ג
 - פרופ' רוזה אזהרי, חברת מלי"ג
 - ד"ר לאה בס, חברת מלי"ג
 - פרופ' מנחם מגידור, האוניברסיטה העברית
 - פרופ' דני וייס, הטכניון
- ישתתפו בישיבות הוועדה: הסמנכ"ל לתקצוב, הסמנכ"ל לעניינים אקדמיים, היועצת המשפטית, והסמנכ"ל להבטחת איכות. עו"ד נדב שמיר ירכז את עבודת הוועדה.

345/12 החלטה: עדכון הרכב הוועדה לפיקוח ואכיפה של המלי"ג

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), החליטה המועצה להשכלה גבוהה לעדכן ולאשר את הרכב הוועדה לפיקוח ואכיפה, כלהלן:

- ד"ר שמשון שושני, סגן יו"ר המלי"ג - יו"ר
- פרופ' מנואל טרכטנברג, יו"ר ות"ת
- ד"ר אביטל שטיין, מנכ"לית מלי"ג/ות"ת
- מר חיים ביבס, חבר מלי"ג
- פרופ' שמואל האוזר, חבר מלי"ג
- פרופ' עזרי טרזי, חבר מלי"ג
- פרופ' משה מאור, חבר מלי"ג
- פרופ' משה מנדלבאום, חבר ות"ת
- גב' ריקי מנדלצוויג, סמנכ"ל לעניינים אקדמיים
- מר אורי רשטיק, נציג סטודנטים, חבר מלי"ג
- ד"ר ורדה בן-שאול - מרכזת הוועדה

346/12 החלטה: שינוי שם המכללה האקדמית להנדסה ירושלים

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), דנה המועצה להשכלה גבוהה בבקשת המכללה לשינוי השם, והחליטה לאשר את שינוי שמה של המכללה האקדמית להנדסה ירושלים ל: מכללה אקדמית להנדסה על-שם עזריאלי, ירושלים.

347/12 החלטה: הארכה זמנית של כהונת פרופ' משה מנדלבאום, פרופ' שמעון ינקלביץ ופרופ' מלכה**רפפורט חובב, כחברי ות"ת**

בישיבתה ביום כ"ג באדר תשע"ג (5.3.2013), אישרה המועצה להשכלה גבוהה הארכה זמנית של כהונתם כחברי ות"ת של פרופ' משה מנדלבאום, פרופ' שמעון ינקלביץ ופרופ' מלכה רפפורט חובב, לתקופה של עד חודשיים ממועד סיום כהונתם או עד למינוי חבר ות"ת תחתם (המוקדם מביניהם). הארכה זו נועדה לאפשר המשך פעילותה השוטפת של ות"ת נוכח היעדר האפשרות למינוי חברי ות"ת בתקופה של ממשלת מעבר.

נספחים

נספח מס' 1

נספח להחלטה 324/12

אוניברסיטת חיפה

1. Mission, goals
 - 1.1. There are some infrastructure factors that put an undue burden on senior faculty to continue to accomplish their missions of teaching and research. We recommend that the appropriate decision making bodies in the government and university consider alternative methods of supporting the growth and evolution of the Department of Occupational Therapy.
2. Study programs
 - 2.1. We recommend restructuring the Master's (thesis option) so that it becomes part of the PhD program. Students with an interest in research should be recruited into the PhD program with the understanding that they will complete a Master's thesis as part of their PhD studies. We recommend that the Department award more credits for the thesis work, and reduce the course credit requirements.
 - 2.2. We recommend restructuring the Master's (non-thesis option) so that it becomes a clear option for those who wish to advance in practice and leadership. This track would involve more clinical courses and clinical experiences, as recommended by focus groups of graduate students. This type of coursework would clearly distinguish this option from the MSc/PhD option.
3. Organization
 - 3.1. We recommend that the promotion and tenure (P&T) committee establish clear and strict timelines to ensure timely decision making so that the process is completed in less than a year.
4. Teaching and learning
 - 4.1. We recommend that the faculty systematically increase their emphasis on the PhD program, aligning new students with research themes of the department. To increase efficiency of mentoring, we recommend that BA projects, MSc theses and PhD dissertations align with faculty's research themes.
 - 4.2. We recommend that the Department establish a post-doctoral program.
 - 4.3. The department has strong international connections for their work currently. We recommend that the Department enhance their international connections as a method for strengthening their department through collaborative research and use of educational technology for meetings and teaching.
 - 4.4. We recommend that the University maintain a formal relationship with the Technion to ensure that the Technion is meeting the teaching needs of the Department. The connection between the health profession of occupational therapy and the medical school is an important one; this link makes collaborations in teaching and research possible. Further, we recommend that the University establish an oversight process to ensure that Technion is meeting the Department of Occupational Therapy's teaching needs.

- 4.5. The Technion and the Department of Occupational Therapy need to set a formally scheduled meeting each year to review student teaching feedback and plan for changes based on the students' experiences for the next year, including setting their expertise within an occupational therapy framework for the students.
 - 4.6. We recommend that the faculty establish a regular process for getting feedback from the clinical preceptors to identify strengths and areas for future development for the BA program as practice evolves.
 - 4.7. We recommend that the faculty members regularly review the students' experiences in their programs so they can make appropriate adjustments to the courses of study. For example, students indicated that part of Year 2 is very intense, and had ideas for spreading the learning to other parts of the program. We recommend that the cohorts meet together with faculty so students can benefit from the overall curricular discussions.
 - 4.8. We recommend that the Department organize mentoring of year 1 students by year 3 and 4 students to make links between basic science and medical knowledge and the application to occupational therapy practice. This provides a context for early learning for year 1 students and a teaching/ mentoring opportunity for the year 3 and 4 students.
 - 4.9. We recommend that the faculty members work with the adjunct faculty to establish a formal process for mentoring new clinical adjunct teachers. The adjunct faculty feels very included and involved in the overall curriculum development and updates, but they feel they could benefit from specific support for the procedures of teaching and grading.
 - 4.10. We recommend that the Chair of the Department of Occupational Therapy meet annually with the adjunct faculty to review teaching evaluations and offer guidance for future teaching.
 - 4.11. We recommend that the Department work with the University to establish a formal mentoring program for faculty members as they are developing their research programs. We acknowledge that faculty members in other departments may have expertise to support the occupational therapy faculty and vice versa. This could also occur at the beginning of additional interdisciplinary teaching and research collaborations.
5. Students
 - 5.1. Dropout rate is greater than expected (in the BA program ranges between 6%-19% and in the MSc with thesis between 7%-30%). We recommend that the Department examine the admission and support processes so they can develop strategies to decrease the dropout rate for both programs.
 - 5.2. Infrastructure support for the PhD students, including funding and space, is not adequate. We recommend that the University provide more funding and office space for PhD students.
6. Human resources
 - 6.1. We recommend that the University provide additional faculty positions to alleviate the teaching load of Senior Faculty. In addition to teaching 6-8 credits per term, they also supervise many graduate students, conduct major research programs, and provide administrative leadership within the department. Even when they add these additional responsibilities, their teaching loads remain excessive. We recommend that the

University restructure the 'Teaching load' mechanism to allow a senior faculty member's teaching to be partially covered when they supervise many graduate students, have administrative leadership positions, and lead major research programs.

6.2. We see several possibilities for supporting reduced teaching loads of senior faculty:

6.2.1 The University could create another faculty category for full time faculty who wish to have a Teaching focus.

6.2.2 The Department [with funding support] could hire additional tenure track faculty.

6.2.3 The Department could create [with funding support] additional adjunct faculty positions with a primary teaching focus.

6.3. There is a lack of qualified high caliber academic occupational therapists to fill tenure track positions in Israel. Students may complete their PhD in Israel, but currently it appears that the Rector requires potential applicants for academic positions to have doctoral or postdoctoral training out of the country. To enhance the likelihood of attracting high quality applicants to Haifa University, we recommend the following potential solutions:

6.3.1 Support strong potential applicants to do postdoctoral training in a different university and/ or a different department in Israel from the one in which they completed their doctoral work, [because each university and /or department is a different experience, and Israel has many strong researchers that can serve as mentors] or

6.3.2 Provide postdoctoral funding for highly qualified potential candidates, with the clear commitment to join the Haifa faculty upon completion of their international training (or reimburse funding).

6.4. The senior faculty members in the Department of Occupational Therapy are highly successful and have good insight about the required profile for productive researchers. We recommend that the Rector demonstrate confidence in the department's careful selection of potential applicants for Senior Academic positions by supporting some emerging talent for faculty positions.

6.5. We recommend that the University revise the promotion/ tenure process to acknowledge the factors that are relevant to occupational therapy faculty. First, competitive grant funding is difficult to obtain with funding agency emphasis on biomedical research. Secondly, grant amounts for occupational therapy research may not compare to biomedical grant amounts, even though they are prestigious within this discipline. Third, with a biomedical research emphasis, reviewers are not likely to understand the research designs and impact on occupational therapy discipline. Fourth, research in occupational therapy is most appropriately published in occupational therapy or rehabilitation journals, whose impact factors are not equivalent to those in the biomedical arena. The manuscripts are nonetheless highly relevant and have a clinical impact in advancing the field, and therefore need to be recognized as significant research and scholarly contributions.

7. Research

7.1. We recommend the Department establish a formal mentoring program focused on early career tenure-track faculty. The program could involve senior faculty from both within and outside the Department. The mentoring program needs to be designed to help

tenure-track faculty define their career goals; provide advice regarding promotion and tenure, and assist faculty in their scientific development.

- 7.2. We recommend continuing to explore and develop funding sources (scholarships and stipends) to support full-time PhD students (e.g., Scholarships for Excellence in Studies for Research Students, Section 3.4.9, p.76); and to create research assistant positions for full-time graduate students. The Department's research productivity is excellent, but could be improved with the addition of a cohort of full-time PhD students. Most of the current PhD students are working in practice to support themselves while doing their doctoral work.
- 7.3. We recommend the Department examine strategies to recruit post-doctoral fellows. The addition of post-doctoral fellows, in combination with the new PhD program, will substantially enhance the Department's research infrastructure and scientific environment.
- 7.4. The Department has developed productive research collaborations with faculty across the University and at other institutions. We recommend the Department consider enhancing the opportunities for interdisciplinary scientific collaboration by expanding the PhD program to include persons with academic backgrounds outside of occupational therapy and also pursue funding to establish an interdisciplinary center or institute within the Faculty with a focus on rehabilitation scholarship.

8. Infrastructure

- 8.1. Office space for faculty is limited; the need for multiple individuals to share offices decreases work efficiency and undermines confidentiality. We recommend more small meeting rooms be made available for confidential meetings.
- 8.2. There is a lack of space for graduate students; we recommend providing some workspace for them.
- 8.3. The researchers within the Department are currently sharing space; we recommend the university provide additional space for research programs, particularly as they hire new research faculty.
- 8.4. Classrooms are currently located all over the campus. Although sometimes this can foster integration of students, this situation is problematic when students and/ or faculty must transition from the large group teaching, to small group or practical lab-based teaching within a short time. The Department needs small rooms with flexible furnishings for various types of small group teaching (e.g., group discussion, practicing assessments or interventions). Lack of adequate practical lab space prevents the use of specialized equipment. We recommend that consideration be given to building a separate building for the Faculty of Social Welfare and Health Sciences, particularly if these types of space challenges exist for the other Departments within the Faculty. This would greatly facilitate inter-professional education opportunities.

9. Self-Evaluation process

- 9.1. We recommend that the Department create an ongoing and systematic process for reviewing their programs as they have done for this review process.

האוניברסיטה העברית

1. Mission, goals

- 1.1. Although the School of Occupational Therapy is aligned with the University's mission, and is an extremely productive teaching and research unit, significant changes in the administrative structure are needed for the School to survive. Based on written reports and interviews, there are fundamental differences in the views of the Hebrew University and Hadassah about who has authority and responsibility for the School of Occupational Therapy. These fundamental differences are creating an untenable situation for the occupational therapy faculty, staff and students because their lack of action is destabilizing this School at a time when occupational therapy is growing in the country. We have a number of recommendations in our report to address this challenge in service to the School of Occupational Therapy.
 - 1.2. To avoid the possibility of decline, we recommend that the Hebrew University take over sole responsibility for the School of Occupational Therapy. Since the School has an academic and research mission, they are aligned with the mission of the Hebrew University.
 - 1.3. We recommend that the Hebrew University create a Health Professions Center or Institute to provide a formal mechanism for bringing the various health professional schools together for teaching and research. We recommend to begin with those schools that are interested in collaborating on inter-professional teaching and research, and leave the possibility open for other schools to join when they are ready or interested.
2. Study programs
 - 2.1 The faculty members in the School of Occupational Therapy note in the Self-Evaluation Report that "the non- research track [in the MSc] needs a clearer focus in order to enhance clinical leadership and administration" (p. 2). We recommend the two tracks of the MSc be more clearly defined and re-structured. The MSc research track needs to be directly linked to the PhD program. One way to accomplish this is to expand the Direct Doctoral Track for students in the MSc research track (see p. 40), and to shift credits from coursework to thesis credits to make the focus on research more transparent. The MSc non-research option can then be clearly designed for, and marketed to, students who are interested in a graduate degree for advancement in administrative and management areas, and not interested in a research focused career.
 - 2.2 The Self-Evaluation Report, states on page 20 that, "The Faculty [of Medicine] hopes that in the not so far future, a Health Sciences Building housing the School of Occupational Therapy, will be found on the Ein Kerem campus." This 'hope' is consistent with recommendations from the 2007 International Assessment Committee. The International Assessment Committee recommended the School of Occupational Therapy be relocated to the Ein Kerem campus and that a strategic planning process be implemented to examine opportunities to enhance collaboration by creating a Center or Institute for Health Sciences to promote inter-professional research and educational opportunities among the health sciences programs. We believe this remains a viable and relevant recommendation.
 3. Organization
 - 3.1 We recommend that the Hebrew University take over responsibility for the School of Occupational Therapy as with other Schools at the University. We recommend that the Hebrew

University and Hadassah renegotiate their agreement related to the School of Occupational Therapy so the Hebrew University's responsibility for this unit is clear.

- 3.2 We recommend that the Hebrew University keeps the tuition money and money from Government sources, and that this money be transferred to the School of Occupational Therapy's budget for use in stabilizing and growing the School.
- 3.3 We recommend that all occupational therapy positions currently supported by Hadassah for senior academic faculty, non-academic track faculty and adjunct faculty be moved to Hebrew University faculty positions, with the rights and responsibilities of faculty on par with other units, and as is true for occupational therapy units in universities across the country. This recommendation includes moving the corresponding revenues for occupational therapy positions into the School of Occupational Therapy's budget.
- 3.4 Specifically, during the fall 2012, the Hebrew University needs to design an action plan for accomplishing this change in responsibility, and one year to implement the action plan, in collaboration with Hadassah, the Government, the Dean of Medicine and the School of Occupational Therapy.
- 3.5 We recommend that the Israel Science Foundation expand their view of fundable research to include applied science research such as that conducted by the School of Occupational Therapy. Their work is internationally renowned, and yet they have difficulty getting funded within their own country.

4. Teaching and Learning outcomes

- 4.1 We recommend that the Non-Academic Track Faculty be given faculty appointments within the Hebrew University so that they can be eligible for the benefits afforded the other faculty members at the University.
- 4.2 We recommend that the University provide the School with more faculty positions [see human resources] so that graduate students have better access to their mentors. Currently some students must wait for an appointment because of the Senior Faculty's overloaded work schedules, or they report that they have limited research topics available with so few mentors.

5. Students

- 5.1 Infrastructure support for the PhD students, especially funding is not adequate. We recommend that the University provide more funding for PhD students in the School. For example, a portion of graduate tuition could be set aside for doctoral student scholarships.

6. Human resources

This School of Occupational Therapy is extremely under-resourced, both in terms of tenure stream academic faculty (currently 4) and non-tenure track academic faculty (6). This is having an enormous impact on the teaching and research mission. Specifically:

- (a) The staff is required to teach numerous courses for the professional program, as well as the Masters and PhD programs. In particular, the occupational therapy program includes numerous applied courses, which require small group teaching (4x as much 'face time'), practical lab sessions and many assignments and site visits, in addition to traditional didactic lectures.
- (b) Adjunct teachers fill gaps in teaching but can minimize cohesion. The numerous (90++) adjunct teachers are paid by the hour by Hadassah and most are not employees of the university.
- (c) The teaching load is excessive and unrealistic, particularly for the academic tenure track, as it is undermining their productivity and level of research success.
- (d) Three out of four academic tenure track

faculty members also have administrative leadership positions within the School and therefore have considerable administrative duties and functions to absorb. (e) The limited number of academic tenure stream faculty members each supervises dozens of graduate students to meet the current needs of trainees in their Masters and PhD program. Indeed, over a dozen potential new PhD students each year cannot be accommodated with supervisors at the School and, therefore, are not enrolled in their PhD program.

6.1 Recruitment of tenure track faculty has been extremely challenging. Indeed, it is our understanding that a number of high caliber faculty members have left the University and others have not applied for an academic position in this program, because of the current conditions. We recommend that high priority be given to stabilizing this unit's human resources with the addition of academic and non-academic faculty so as to enhance the likelihood for growth at a time of high competitiveness for high quality occupational therapy applicants across the three university programs in Israel.

We therefore strongly recommend that the University create 4 additional positions in addition to the current positions funded by the university and Hadassah, to enable the School to expand their PhD program, attract post-doctoral trainees and expand the breadth and scope of research related to occupational therapy. The Chair of the School can decide how to allocate between academic and teaching faculty to meet the needs of the School.

6.2 The senior faculty members in the Department of Occupational Therapy are highly successful and have good insight about the required profile for productive researchers. With such an extremely small academic faculty, hiring faculty with an occupational therapy background is critical to share the teaching load. We recommend that the Rector demonstrate confidence in the department's careful selection of potential applicants for Senior Academic positions by supporting some emerging talent for faculty positions.

7. Research

7.1 We recommend that The Hebrew University provide funding for doctoral and post-doctoral students in the School of Occupational Therapy. Currently the School turns down more than 1 doctoral student per month, which not only reduces the revenue to the university, it also reduces the capacity of the School of Occupational Therapy to produce more world-renowned research and researchers.

7.2 There appears to be active informal mentoring among senior and junior faculty within the School of Occupational Therapy. We recommend the School expand this mentoring activity by developing a formal mentoring program designed to enhance both research track and teaching faculty to help them manage their goals and accomplish the academic milestones necessary to advance their scholarly and scientific careers.

7.3 There are currently not adequate numbers of senior research track faculty to supervise the number of graduate students. The number of students enrolled in the MSc has decreased substantially from 2006 to 2010 (Table 3.4.1a). We recommend continued effort and resources be devoted to increase the number of senior research track faculty in the School to accommodate the demand. This recommendation is consistent with the 2007 International Assessment Committee's recommendations.

7.4 The graduate students recruited and enrolled in the School have been predominantly occupational therapists. We recommend the School consider enhancing the opportunities for

interdisciplinary scientific collaboration by expanding the PhD recruitment to include persons with academic backgrounds outside of occupational therapy.

7.5 We recommend the School examine strategies to recruit post-doctoral fellows. The addition of post-doctoral fellows will enhance the School's research infrastructure and scientific environment.

8. Infrastructure

8.1 We recommend that the core School of Occupational Therapy offices and teaching spaces be moved to the Ein Karem campus. Currently they are isolated from their related discipline colleagues, and this creates significant barriers to inter-professional education, professional development for the faculty (e.g., with a 1 hour drive, they cannot attend prestigious seminar talks), access to the management services of their School, and opportunities to foster inter-professional research. We acknowledge that the School of Occupational Therapy already has significant relationships with colleagues who work in the Hadassah Mount Scopus site. Therefore, we also recommend that the School of Occupational Therapy retain space for research labs, offices for graduate students and teaching lab spaces in the School of Occupational Therapy building to continue to foster these collaborations.

8.2 There are several challenges with the existing space for teaching and research. There are leaks in the winter, and the old electrical system cannot support the installation of computers and air conditioners. Smaller rooms are needed for small group teaching. This is important for case-based and problem-based instructional methods, which are increasingly used to enhance clinical reasoning skills and communication. We commend the University for responding to many of the concerns raised by the International Assessment Committee with respect to the building infrastructure. We recommend that these remaining issues be addressed to optimize the teaching and learning environment.

9. Self-Evaluation process

The self-evaluation process revealed that administrative relationships between the Hebrew University and Hadassah are strained, and create unnecessary challenges for the School of Occupational Therapy. Neither of these two administrations are taking responsibility for addressing the needs of the School, so at a time of growth of occupational therapy in the country, this excellent program is poised for decline. The School has been its own champion for many years, and now needs an external champion to support them in growth and evolution. We have made explicit proposals in this report.

The School of Occupational Therapy has a well-established annual review process; we recommend they continue this work.

אוניברסיטת תל-אביב

1. Mission/goals:

1.1. We recommend that the Department of Occupational Therapy engage in a strategic planning process and set specific annual and long term goals for their teaching and research agendas. The current heavy emphasis on teaching at the BOT and MSc levels makes it challenging to dedicate time to the research and doctoral mentoring agendas. A strategic planning process provides a mechanism for prioritizing faculty time and commitments to ensure that the

research profile of the Department is enhanced without sacrificing quality in the teaching missions.

2. Study programs:

- 2.1 The number of students in the BOT program has increased substantially in recent years without a corresponding increase in the teaching staff, classroom space and related teaching resources. Serious consideration needs to be given to increasing the teaching resources (faculty, teaching assistants) and providing adequate classroom space to accommodate the expanded student enrollment.
- 2.2 The ability to provide high quality clinical training experiences is essential to the success of the BOT program. The number of clinical placements is threatened by external factors (the development of new programs). Resources and strategies need to be identified to maintain the quantity and quality of the BOT Program's clinical placements.
- 2.3 We recommend the two tracks of the MSc program be more clearly defined and re-structured. The MSc thesis option should be directly linked to the PhD program. Students selecting the MSc thesis option would be tracked into the PhD program. The MSc non-thesis option needs to be designed for students who are interested in a graduate degree for advancement in administrative and management areas; the curriculum for the non-thesis option needs to focus on these areas, making this program fundamentally distinct from the MSc thesis option, which includes a commitment to a PhD track when they apply for the program.
- 2.4 We recommend the PhD program also be restructured. As currently configured and operated, the PhD program is too small and narrowly focused to significantly add to the existing scientific environment. Creating an interdisciplinary PhD Program, similar to the rehabilitation sciences PhD in North America, would allow the program to recruit from a wider pool of potential PhD applicants and will also create an opportunity to collaborate with senior faculty advisors from other departments at the University. This shift in focus also requires the University to change the enrollment requirements to accommodate more PhD students and less Master's students without financial penalty to the department [currently required to admit 15 Master's students per year].

3. Organization:

- 3.1 With the finite number of faculty in the Department of Occupational Therapy, we recommend the department consider alternative ways to increase efficiency of administrative work. It may be helpful to reconsider what committee structure will support the future growth and development of the Department of Occupational Therapy, particularly to increase the research profile.
- 3.2 We recommend that the faculty conduct a time audit to determine how they are collectively spending their time. The Department can then compare this summary to the strategic goals to identify what they will change, abandon and enhance to make sure their time spent aligns with their strategic goals.
- 3.3 We recommend that the Department of Occupational Therapy restructure the way they report information about the Department. For example, it is important to report not only how many PhD students enroll, but also how many students apply that they cannot accommodate to show the demand for their PhD program.
- 3.4 We recommend that the Department of Occupational Therapy create a formal mentoring program for pre-tenure and tenure track faculty.

3.5 We recommend strengthening relationships with alumni to provide additional fieldwork and financial support.

4. Teaching:

4.1 Given the competitive context with private colleges, we recommend that the relevant university and government bodies evaluate appropriate compensation for clinical fieldwork supervisors across disciplines, and based on these findings, provide compensation to occupational therapy supervisors that reflect this equity. Supporting the clinical education component of the Department illustrates commitment to all aspects of student learning. Additionally, we recommend that Clinical Preceptors be given faculty appointments [without salary] contingent upon the number of students they take in their facilities [e.g., 5 students in every 3 years], and get access to electronic libraries to support their evidence based practices.

4.2 The Department of Occupational Therapy faculty has instituted many innovative and progressive teaching methods, but each faculty's current teaching responsibilities are well beyond typical teaching loads. We recommend that the appropriate university and government bodies provide teaching assistants, doctoral student stipends and additional faculty positions [some of which would enter the research/ tenure track] to support these innovations.

4.3 Faculty members spend a lot of time supporting student learning. We recommend that the faculty examine ways to increase independence in students' responsibilities for their own learning. For example, faculty might consider what teaching and support activities actually reduce or prevent students from experiencing a sense of empowerment to solve problems, make independent decisions and navigate using their own resources.

4.4 We recommend that the occupational therapy faculty evaluate their teaching/ learning activities to identify how to support students as adult learners, emphasizing more independent learning, problem solving and decision making. We also recommend that faculty explore additional self-directed teaching opportunities (peer teaching, online modules) for students that could replace some classroom teaching hours. Additionally, we recommend faculty evaluate all of their assignments to consider the balance of faculty load, student load and student learning outcomes; perhaps there are more efficient and effective ways to continue teaching with quality. For example, students indicated that decreasing Problem-Based Learning meetings to once every 2 weeks would yield the same outcomes, but would cut the teaching needs in half (8 groups per year x 2 years).

4.5 We recommend the faculty consider other strategies for streamlining teaching requirements in the program, such as: a. faculty might carefully examine whether all courses are necessary for training generalists in occupational therapy, which is the expectation at entry level; b. faculty determine if all the tasks and functions performed by faculty are needed (e.g. clinical site visits for all students); c. faculty offer electives (e.g. for graduate students) every second year to decrease teaching needs and increase class size for these specialized courses.

4.6 We recommend that the appropriate university and governing bodies provide additional:
a. Teaching Assistant positions and b. tenure track faculty positions and c. junior teaching track faculty positions commensurate with the large enrollment in this department.

4.7 We recommend that the faculty implement innovative strategies to increase access to clinical placements, such as placing 2 students with 1 supervisor to increase peer to peer support during the clinical placements, identifying additional emerging areas with no current

occupational therapy services [e.g., community practice sites] for student innovation clinical experiences, and selected international placements.

5. Students:

- 5.1 Graduate programs are restricted to occupational therapists. We recommend that the department broaden the student profile for the PhD program to include students from related disciplines or areas of study relevant to the research programs. This complementary expertise would enrich the interdisciplinary collaborations and the richness of the research projects.
- 5.2 We recommend that the Department of Occupational Therapy conduct regular annual surveys of graduates to provide a formal mechanism for objective program evaluation.
- 5.3 Alumni activity appears minimal and has not been a priority in the past. We recommend that the faculty implement strategies to build relationships with alumni to enhance partnerships for teaching and clinical supervision collaborations and possibly donations. The Department may wish to work with the University's development office to enhance 'giving' and seek donors for particular programs, awards and scholarships, or for funding small projects within the department.

6. Human resources:

- 6.1 The faculty is severely under-resourced in terms of full time junior and senior faculty (<10 faculty for greater than 300 students). Adjunct appointments fill the numerous gaps but can minimize cohesion. In order to maintain and appropriately support these programs, additional non-tenure track faculty and teaching assistants are needed. If this is not feasible, then the number of students should be appropriately decreased to ease the teaching burden (see related recommendations in other sections).
- 6.2 Recruitment of tenure track faculty has been extremely challenging. A reconfiguration of the tenure stream faculty's roles and responsibilities emphasizing research activities and supervision of doctoral students is necessary to attract high caliber Senior Faculty members (tenure-track).
- 6.3 The number of faculty in the tenure stream is very low (n=3), and insufficient to provide the breadth of research expertise needed to attract doctoral students across a range of interests related to occupational therapy. Tenure track staff is severely overburdened with teaching responsibilities, with very limited dedicated time for their research program. The tenure track staff holds administrative leadership positions (Head of Department, Head of BOT or MSc programs), further limiting their dedicated time for research. We recommend the addition of 3 tenure stream positions for a total of 6 tenure stream positions.
- 6.4 In terms of promotion, there are only two tenured faculty members and one other faculty member who has submitted her tenure dossier. Many faculty members with PhDs are reluctant to pursue tenure track positions due to the expectations imposed by the Faculty of Medicine for tenure. Specifically, the emphasis on impact factor is more relevant for fundamental biomedical research. Clinical research related to occupational therapy is most appropriately published in occupational therapy or rehabilitation journals, which have low impact factors due to the limited number of published papers (and therefore citations) in the field. This needs to be addressed by the Dean of Medicine within the promotions committee. It may be helpful to have a representative from this Department and certainly from the School of Health Professions on the Promotions and Tenure Committee.

6.5 Technical and administrative staff is minimal to support these undergraduate and graduate programs. As part of the strategic plan, consideration of additional technical/secretarial support could be considered to alleviate faculty burden.

7. Infrastructure:

7.1 The classrooms for the full class (60-65) are too small. This was clearly evident to us on tour and students also complained about this. These rooms are a fire and safety hazard. Students often sit on the floor as there is not adequate seating in the larger or the smaller (for group teaching) classrooms. It is the responsibility of the University to address this situation urgently, either by reducing student class size, by enlarging existing classrooms if feasible or finding new teaching spaces for the program.

7.2 We are under the impression that students would appreciate having learning spaces with computer stations to carry out independent learning and coursework while on campus. Possible additional workstations for independent learning should be considered, within the School and the library.

7.3 More office space for faculty will be needed, particularly since program is poised to grow.

8. Research:

8.1 We recommend that the department reduce and consolidate Research Themes. The Research Themes identified in the Self-Evaluation report are too broad and numerous. We recommend faculty examine the Themes and select those that have sufficient scientific depth and funding to be maintained over time, paying careful attention to linking the Themes to interdisciplinary research teams. We recommend that the teams include faculty members at different ranks within and outside the Department. The revised list of Themes and related research teams can then be used to characterize the research opportunities available in the Department and advertise to potential doctoral students, research collaborators, and the general scientific community at the University and beyond.

8.2 We recommend that the Department of Occupational Therapy define the difference between Research and non-Research Tenure Track Faculty. The distinction between faculty with tenure track appointments and active, or emerging, research programs and those with a teaching focus needs to be clearly defined. Faculty members with expectations to develop funded research programs and publish in high quality refereed journals must be provided the appropriate time and resources to be successful. The practice at research intensive universities around the world is to protect the time of early career research faculty in the tenure track by reducing their teaching and committee requirements, usually for a period of three to five years.

8.3 We recommend that the Department of Occupational Therapy establish a formal Faculty Mentoring Program for early career tenure track faculty. Such a program might also be considered for junior non-tenure track faculty to help them define their career trajectory. There are many excellent models of mentoring programs available. Ideally, the program will include a team of two-three senior faculty members. They may be from outside the Department or School. One mentor might be a person with expertise in the junior faculty member's area of research, and one might be senior person who would serve as a career mentor and provide feedback regarding promotion and tenure, time management, and general career advice.

8.4 We recommend that the Department of Occupational Therapy restructure the PhD and Master's Degree Programs. The PhD program is an excellent resource to build research infrastructure within the Department and School. As currently configured and operated, the PhD program is

too small and narrowly focused to significantly add to the existing scientific environment. Creating an interdisciplinary PhD Program, similar to the rehabilitation sciences PhD in North America, would allow the program to recruit from a wider pool of potential PhD applicants (i.e., applicants from many disciplines) and will also create an opportunity to collaborate with senior faculty advisors from other departments at the University. In conjunction with restructuring the PhD Program, we also recommend that the Department restructure the Masters programs by targeting students who would complete the MS thesis and then track directly into the PhD program. The overall number of Master's degree students would be reduced and the number of students completing the combined MSc (thesis) and PhD would be increased. The restructuring of the PhD/MSc programs can be closely linked to the creation of the theme based research teams described above. Ideally, each of the interdisciplinary research teams would include at least one senior faculty member, early career faculty members and PhD students. Such a restructuring will create a critical mass of (interdisciplinary) investigators and improve the research team's productivity and ability to compete successfully for external funding.

- 8.5 We recommend that the Department of Occupational Therapy make any new tenure track position competitive by offering a package of expectations that are more like other research universities [e.g., 1-2 courses per semester and at least 50% time dedicated to research and writing].

המלצות מתוך הדו"ח הכללי - המלצות למוסדות

1. Program:
 - 1.1 This is the first review of occupational therapy programs by the Council for Higher Education, and so the process introduces many new possibilities for supporting high quality occupational therapy education and research in Israel. For example, occupational therapy programs need to conduct routine surveys of their graduates, employers and clinical supervisors to keep apprised of the status of their graduates and to respond to formative feedback that can inform the curriculum.
 - 1.2 There is a shortage of occupational therapists in Israel in general, and some areas of practice are experiencing a more chronic shortage than others. For example, mental health and aging programs have a harder time recruiting personnel. Some occupational therapists are paid more than others, and this creates recruiting difficulties for certain agencies. The governmental ministries of education, health and welfare need to collaborate with occupational therapy faculty and clinicians to examine the inequity of pay in occupational therapy positions across settings to build capacity across service areas.
 - 1.3 All the universities that sponsor occupational therapy programs employ a hierarchical decision making structure for hiring new faculty. While we agree that the leadership of the university needs to participate in the decision making process and approve the selection of candidates, we believe that these departments/schools of occupational therapy have developed to the point that they have the substantive experience to have more authority and responsibility to lead hiring decisions. In some cases, they may hire faculty with primary teaching responsibilities. In other cases, they may create an innovative proposal for supporting promising young researchers to complete their

training [e.g., supporting them during a post-doctoral experience] with a commitment to return to the sponsoring university. It is not in the best interests of these growing departments/schools of occupational therapy to have imposed or rigid rules that have evolved from more established disciplines.

- 1.4 We agree that the same standards of credentials and productivity need to be applied; additionally, we believe that the leadership in occupational therapy programs must have responsibility and accountability for making hiring decisions that meet the high standards in a way that is consistent with the occupational therapy discipline and mission of the department/school.
- 1.5 The universities are requiring potential faculty applicants to leave Israel for doctoral and/or post-doctoral study, so although they are getting an extraordinary education here, and are quite adaptable as evidenced by their successes (e.g., publishing their work internationally), they are not considered 'eligible' for positions in the country. There are concerns about "inbreeding" (i.e., all degrees earned within one university). The concern about 'inbreeding' must not apply to the entire country of Israel; there are distinct graduate experiences across universities and disciplines with distinguished researchers within Israel that would provide diverse, unique and valuable training experiences for potential occupational therapy faculty.
- 1.6 We recommend that for future Quality Assurance Evaluations of Occupational Therapy that the programs be required to include curricular philosophy, conceptual framework and design to provide an overarching view of their education programs.
- 1.7 The occupational therapy doctoral programs have a lot to offer developing researchers. We recommend that they market and accept qualified applicants from other disciplines to enrich their academic research programs.
- 1.8 Occupational therapists are very capable in Israel, and many already come back to graduate school. We invite the profession to consider when in their collective development they would be ready to move to the Master's degree being their entry degree to the profession.
- 1.9 These programs have extremely loyal alumni, and yet there does not seem to be formal connections with alumni and the university programs. We recommend that the occupational therapy programs establish connections with alumni, and include information sharing and requests for donations to support departmental/school initiatives.

2. Research

- 2.1 It is very clear that the HELSINKI law needs to be revised to reflect current methods for conducting clinical research involving human subjects. There is a lot of research that does not directly involve medical personnel, making it awkward for physicians to serve as the leader of the studies they know little about, yet must take responsibility for the conduct of the research. Further, senior faculty researchers do not get credit for leading projects, when there is a requirement for a physician to serve as the lead, when physicians are not knowledgeable about the topic. This change will likely also require that the universities take on new responsibilities for Ethics reviews. We recommend that the government and the university leadership across the country begin a process of revising these rules that are hampering and distorting the excellent quality research

being conducted by occupational therapists and other health professionals throughout Israel.

2.2 With few exceptions, doctoral and postdoctoral trainees in occupational therapy have very limited access to funds to support their graduate training. As a result, they must continue to work full time in practice while taking courses, obtaining mentoring, completing research and writing. As a result, students are hampered in productivity, time to completion and opportunities for collaboration. The government and the universities need to support doctoral students and post-doctoral fellows so they can concentrate on their research program of study. This strategy has the additional benefit of supporting academic faculty's research programs, and enables them to apply for more grants and publish more of their work.

2.3 Criteria for promotion and tenure need to reflect standards appropriate for the field, such as publishing in influential journals in occupational therapy and related disciplines. It is important to create benchmarks appropriate for the field of study; impact factors based on biomedical science are not appropriate for applied research publications. Each University Promotion and Tenure Committee needs to create relevant benchmarks for occupational therapy faculty members.

3. Teaching/ Learning:

3.1 The occupational therapy faculty members in all three programs have extremely heavy teaching loads for research faculty when compared to universities in North America. We recommend that the appropriate governmental and university leadership set more acceptable standards for teaching loads, and that these standards include a mechanism for reducing teaching loads when research faculty have funding for projects that require the senior faculty's time to oversee and conduct the project. Because this is a professional program that requires a large number of content specific courses to meet occupational therapy minimum standards, courses cannot be removed for a period of time while faculty members work on a project. Furthermore, courses must have more multiple small groups, practical labs and competency checking when compared to other courses in the university, which also increases the time demands for teaching and evaluating students. We acknowledge that each University may need to set a specific plan that is consistent with their structure.

3.2 In order to alleviate the burden of creating many elective courses at each university program, we recommend that the 3 programs consider the possibility of offering graduate coursework across all the universities using internet, web conferencing, or other distance means so students would not have to travel to each university. This would enable graduate students to get the best expert teaching a course, and would reduce overall teaching loads for graduate courses. Within this possibility, students would still sign up for their graduate work at their preferred university, with their preferred mentors, and courses would be co-listed across universities. Universities could also offer these courses for non-degree seeking clinicians as a source of revenue and to support better practice.

3.3 The three occupational therapy programs need to clearly differentiate the MS clinical/ [non-thesis] and MS thesis /PhD tracks. Currently the vast majority of graduate students take the thesis option because this keeps their options open to pursue a PhD later if they

- wish. Therefore, many students complete a thesis, which creates a much greater burden on supervising faculty, and only some of these students continue to the PhD. It is at the PhD level that faculty receive the most help to advance their research agenda so we recommend that the schools create a clear differentiation of the two master's degree options so that students who seek advanced clinical training and greater proficiency as a knowledge user to promote evidence based practice would pursue the non-thesis track, whereas those who intend to continue to the PhD would pursue the thesis track. Those pursuing the thesis option would obtain more credits for the thesis, and less credits for coursework, creating additional clarity about the difference between the 2 options.
- 3.4 We recommend that the occupational therapy programs consider what it means that all students earn grades in a very narrow and high range. This practice does not differentiate performance among students, and perhaps reduces the possibilities for substantive feedback.
- 3.5 The occupational therapy faculty members are making strides to be connected with members of other disciplines, but location, resources and other factors are creating barriers to inter-professional education. There is a critical need for the government and the universities to prioritize inter-professional education and research by creating and supporting initiatives to house health disciplines in proximity to each other, and to fund inter-professional education, doctoral students and research projects that address inter-professional collaboration, the impact on learning and ultimately on health outcomes.
- 3.6 All departments indicated that they are having increasingly greater difficulty finding clinical placements for students. We recommend that the fieldwork leaders employ innovative and experimental strategies for providing supervision. For example, some settings are supervising 2 students with one therapist. The clinical preceptors are trying out methods that can be shared.
- 3.7 The Council for Higher Education needs to address the inequity of payment to clinical sites for supervising students. Currently, the developing programs in private colleges are paying as much as 4 times more for placement supervision, and so the public universities cannot compete. We recommend that the CHE require a set amount be paid for clinical site supervision as part of the accreditation process. Specifically, the universities have a limit on this remuneration; colleges need to be required to pay the same amount to equalize the process within the community.

נספח מס' 2**נספח להחלטה 325/12****רשימת התוכניות שאושרו להגשה כפי שאושרו בישיבת מל"ג מיום 5.3.2013****אוניברסיטאות:****האוניברסיטה העברית**

- התמחות בבריאות נפש לילדים בגיל הרך במסגרת תוכנית המוסמך לגיל הרך ע"ש ד"ר יוסף י. שורץ לתואר שני (עם וללא תיזה) – התוכנית מאושרת להגשה בתנאי שהמוסד ירשום את ההתמחות בתעודת התואר תחת עבודה סוציאלית.

הטכניון

- מיפוי וגאו-אינפורמציה לתואר שני מדעי (ללא תיזה) – התוכנית מאושרת להגשה במסגרת של M.Sc. עם תיזה כתואר מחקרי או במסגרת M.E ללא תיזה כתואר מקצועי.
- תוכנית ארבע שנתית ברפואה - התוכנית מאושרת להגשה החל מראשית שנה"ל תשע"ד. כמו כן, חשוב להדגיש כי אין להקטין את מספר הסטודנטים בתוכנית השש שנתית שמקיים המוסד.
- הנדסת מערכות רכב לתואר שני (ללא תיזה) – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף להבהרות שהתקבלו מהמוסד כי התוכנית תופעל בקמפוס הטכניון בחיפה ולא בתל - אביב.

אוניברסיטת תל - אביב

- מדעי רפואת השיניים לתואר ראשון.
- מדעי המוח לתואר שני (עם תיזה).
- תואר ראשון בלימודי אמריקה הלטינית וחצי האי האיברי.
- לימודי סייבר - מבירור שערכנו מול המוסד מסתבר שאין מדובר בפתיחת תוכנית או הענקת תואר חדש ולכן בעיקרון, פעולות מסוג זה אינן מצריכות אישור מיוחד של ות"ת במסגרת גיבוש תוכנית החומש.

אוניברסיטת בר - אילן

- גרנטולוגיה לתואר שני (עם וללא תיזה).
- אופטומטריה לתואר שני (עם תיזה).
- תרבות יהודית לתואר שני (עם וללא תיזה).
- כימיה אנליטית לתואר ראשון – עפ"י דברי המוסד, מדובר במסלול במסגרת לימודי הכימיה. בהתאם להחלטת מל"ג, ניתן לקיים את המסלול המבוקש אולם התואר שיוענק הוא תואר ראשון בכימיה ולא כימיה אנליטית.
- פיזיקה חישובית לתואר ראשון – ניתן לתגבר קורסים במדעי המחשב במסגרת לימודי התואר הראשון בפיזיקה אולם התואר שיוענק הוא תואר בפיזיקה ולא בפיזיקה חישובית.

אוניברסיטת בן גוריון בנגב

- ביו-רפואה יישומית וביו-אתיקה לתואר שני (עם וללא תיזה) – התוכנית מאושרת להגשה במסלול עם תיזה בלבד.

- הנדסת בניין לתואר שני מדעי (עם וללא תיזה) – התוכנית מאושרת להגשה תוך ליווי צמוד של הטיפול בבקשה מצד הוועדה התחומית הרלוונטית של המל"ג.
- סיעוד - התמחות בטיפול פליאטיבי לתואר שני (ללא תיזה) - ניתן לשלב את התכנים במסגרת התואר השני בסיעוד הקיים במוסד ללא ציון מיוחד של ההתמחות בתעודה המוענקת (M.N.).

האוניברסיטה הפתוחה

- תעודות הוראה במקצועות מתמטיקה, כימיה, פיסיקה, מדעי החיים ומדעי כדור הארץ – במסגרת הגשת הבקשה המלאה על המוסד יהיה להתייחס לאופן ביצוע ההכשרה המעשית. כמו כן, אנו מבהירים בזאת כי אין במתן אישור הגשה זה בכדי לשנות את מתכונת הפעלתן, התנהלותן ומימוןן של התוכניות הקיימות לתעודת הוראה במוסד.
- כימיה לתואר ראשון (חד חוגי וחד חוגי עם חטיבה) – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף לקבלת התחייבות בכתב מהמוסד, כפי שסוכם עימו בדיון בנושא, כי תוכנית זו לא תצריך השקעה נוספת במעבדות ואין בקיום התוכנית לתואר ראשון אמירה לגבי התפתחות המוסד לתארים מתקדמים בתחומים המדעיים.
- פיזיקה לתואר ראשון (חד חוגי וחד חוגי עם חטיבה) – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף לקבלת התחייבות בכתב מהמוסד, כפי שסוכם עימו בדיון בנושא, כי תוכנית זו לא תצריך השקעה נוספת במעבדות ואין בקיום התוכנית לתואר ראשון אמירה לגבי התפתחות המוסד לתארים מתקדמים בתחומים המדעיים.
- מדעי כדור הארץ לתואר ראשון (דו-חוגי).

מכללות אקדמיות

המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה

- תואר M.Teach בהוראת מקצועות ההנדסה והטכנולוגיה – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף לעמידה בתנאי הסף האקדמיים כפי שגובשו במסגרת וועדת אריאב.

המכללה האקדמית תל חי

- קלינאות תקשורת לתואר ראשון – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף להחלטת מל"ג בנושא ועדת פיינרו מיום 29.11.2011.
- מדעי המחשב לתואר שני (ללא תיזה).
- מדעי המים לתואר שני (ללא תיזה).
- מסלול מצטיינים לתואר ראשון בפסיכולוגיה ועבודה סוציאלית.
- תואר שני בטיפול באמצעות אמנויות – טיפול באמנות.
- תואר שני עם תיזה במדעי המחשב.
- פסיכולוגיה חינוכית לתואר שני (עם וללא תיזה) – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף ל:
 1. גיוס הסגל לא יפגע במחלקות האחרות לפסיכולוגיה בארץ.
 2. קבלת התחייבות של המוסד להקמת התשתיות הנדרשות לתואר שני בפסיכולוגיה כפי שעולה מתוך דו"ח הערכת האיכות בתחום.
 3. הגשת התוכנית בפועל תהייה כפופה לתוצאות המעקב שכאמור אמור להסתיים באפריל 2013.

4. בהתאם למדיניותה של הפסיכולוגית הראשית במשרד הבריאות מומלץ לאשר את הגשת התוכנית במסלול עם תיזה בלבד.

המכללה האקדמית עמק יזרעאל

- כלכלה וחשבונאות לתואר ראשון – מדובר בתחליף למספרי הסטודנטים בחוג קיים ויש להגיש את הבקשה לאגף האקדמי בהתאם לנהלים המקובלים במקרה של הרחבת תוכנית קיימת.
- השלמה לתואר ראשון בחינוך ותואר שני ביעוץ חינוכי לחדדים – המכללה מקיימת תוכנית לתואר שני ביעוץ חינוכי. באופן כללי, תוכניות יעודיות למגזר החרדי ידונו במסגרת התוכנית להרחבת הנגישות לאוכלוסייה החרדית ולא במסגרת התוכנית הרב-שנתית.
- עבודה סוציאלית לתואר ראשון.

המכללה האקדמית גליל מערבי

- מדע המדינה לתואר ראשון (עם דגש על מינהל ציבורי) – המוסד הסיר את בקשתו לתואר זה בנפרד וביקש לשלב חלק מתכניו במסגרת בקשתו לתואר במדיניות ציבורית.

המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן

- ניהול תיירות ומלונאות לתואר שני.
- תואר ראשון בהנדסת אנרגיה – בשל העובדה שמדובר בתחום שיתפתח בשנים הקרובות ומתוך רצון לחזק את בית הספר להנדסה במוסד, מומלץ להעמיק את הבדיקה הראשונית שנעשתה לגבי שאלת קיומם של לימודים בהנדסת אנרגיה ברמת התואר הראשון, בין היתר, בעזרתם של מומחים בתחום. ניתן יהיה לאשר את הגשת ההצעה בכפוף לממצאי הבדיקה הנ"ל.

המכללה האקדמית צפת

- בריאות הסביבה והציבור לתואר ראשון.

המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון

- אדריכלות לתואר ראשון – באיזור הדרום לא קיימת תוכנית באדריכלות. בדיקה תכנונית שנערכה בנושא לימודי האדריכלות בתחילת שנות ה-2000 הצביעה על כך שהפקולטות הקיימות מספקות את צרכיה של מדינת ישראל באדריכלים עד לשנת 2010. זוחות הערכת איכות לימודי האדריכלות הצביעו על בעיות קשות הנובעות ממחסור של סגל אקדמי ועל טכנולוגיות מיושנות בתוכניות הקיימות. מומלץ לעקוב שוב אחר ההתפתחויות בתחום ולדון מחדש בעוד כשנתיים. בכפוף לממצאים שיעלו, מוצע לדרוש מהמוסד להציע תוכנית חדשנית ושונה מהדגם הקיים בארבע התוכניות האחרות ובתיאום עם ההערות שנכתבו בדו"ח הערכת האיכות.
- הנדסת חשמל ואלקטרוניקה לתואר שני (ללא תיזה) – הועדה להערכת איכות הלימודים בתחום הצביעה על מחסור חמור בחברי סגל ועל כן המליצה שלא לאשר פתיחת תוכניות נוספות כל עוד נמשך המחסור באנשי סגל. המוסד אמור להגיש את הדו"ח על יישום המלצותיה של הועדה להערכת איכות בסוף תשע"ב ועל כן מומלץ בשלב זה לא לאשר את הגשת התוכנית לתואר השני. ניתן יהיה לקיים דיון מחדש בנושא לאחר ולאור ממצאי הדו"ח.

המכללה האקדמית אשקלון

- רב תחומי במדעי החברה לתואר ראשון – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף למגבלת הקף של עד 600 סטודנטים במצב יציב.

המכללה האקדמית ספיר

- תקשורת לתואר שני – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף להתייחסות המכללה לדו"ח הועדה להערכת איכות לימודי התקשורת.
- חטיבות במדעים מדויקים במחלקה ללימודים בין – תחומיים לתואר ראשון – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף לכך שיהיו תחליף חלקי לסטודנטים בתוכנית הרב תחומית, ובהתאם לנהלי מל"ג בנושא.
- ניהול המשאב האנושי לתואר שני.
- הסבה לעבודה סוציאלית – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף למגבלת הקף – 60 סטודנטים סה"כ במצב יציב.

במסגרת זו, עודכנה מל"ג כי בפגישה שנערכה בין יו"ר ות"ת לנשיא המכללה האקדמית ספיר עלתה האפשרות לבחון הגשת תוכנית לתואר ראשון במוסיקה במכללה האקדמית ספיר שתשתלב עם התחומים האחרים הקיימים במוסד כמו תרבות, יצירה והפקה וכן אומנות הקולנוע. תוכנית מסוג זה לא צפויה לדרוש השקעה משמעותית בתשתיות מאחר וקיימת הסכמה עקרונית של ראש עיריית שדרות להעמיד את המתקנים הנדרשים לצורך זה. מומלץ כי הצוות המקצועי ימשיך בתהליכים הנדרשים מול המוסד לקידום הגשת הצעה זו ובהמשך מול המל"ג.

המכללה האקדמית אחווה

- כימיה ומדעי החיים לתואר ראשון דו חוגי – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף לעדכון ההצעה עפ"י החלטת מל"ג מאפריל 2008.
- הפרעות בתקשורת לתואר ראשון.

הערה כללית: לאור האיחוד בין המכללה האקדמית למכללה להוראה והעובדה שטרם התגבשה באופן סופי ההנהלה האקדמית של המכללה המאוחדת, יתאפשר למכללה במידה ותמצא לנכון, להגיש לות"ת/מל"ג בקשה לתוכניות נוספות בטווח של שנה מאישור תוכנית החומש ע"י המל"ג.

המכללה האקדמית של תל-אביב יפו

- טכנולוגיה, אינטרנט וניהול לתואר ראשון – במוסד קיימות תוכניות לימוד בכלכלה וניהול וכן במדעי המחשב. תוכניות אלה נחשבות כתוכניות טובות וההצעה שהוצעה היא בעיקרה שילוב של קורסים מתוך התוכניות הקיימות אולם קשה להבין באופן מספק את מהות התואר. מוצע לאפשר למוסד להגיש את התוכנית ולשקול במסגרת זו תוכנית שתשלב בין טכנולוגיה, חברה וניהול.

אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל – אביב

- הנדסת מערכות תשתית לתואר שני
 - הנדסת מערכות תבוניות ורובוטיקה לתואר שני
- במסגרת החומש, אושר למוסד להגיש גם תוכנית לתואר שני בהנדסת שירות. יש לבקש מהמוסד להציג את לוח הזמנים לפתיחת התוכניות ולא את כולן בו זמנית.

המכון הטכנולוגי חולון

- טכנולוגיות למידה לתואר שני.
- הנדסת אנרגיה ומים לתואר ראשון – מההצעה שהוגשה לא ברור השילוב בין אנרגיה למים. באופן כללי ובדומה לדברים שנכתבו לגבי ההצעה של המכללה האקדמית בעמק הירדן לתואר ראשון בהנדסת אנרגיה, מומלץ להעמיק את הבדיקה הראשונית שנעשתה לגבי שאלת קיומם של לימודים בהנדסת אנרגיה ברמת התואר הראשון, בין היתר, בעזרתם של מומחים בתחום. ניתן יהיה לאשר את הגשת ההצעה בכפוף לממצאי הבדיקה הנ"ל.

- הנדסת גז, נפט ותחליפי דלק לתואר ראשון – מבדיקה ראשונית שערכנו בנושא מול הגורמים הרלוונטים מסתבר שאת רב הנושאים הללו ניתן ללמוד במסגרת תואר בהנדסה כימית וזהו תחום שאינו קיים בשלב זה במוסד. במסגרת הבדיקה שהצענו שתערך לגבי הנדסת אנרגיה, ניתן יהיה לבדוק האם ניתן ללמוד תחומים אלה במסגרת הנדסת אנרגיה.

המרכז האוניברסיטאי אריאל בשומרון

- כימיה ביולוגית וביולוגיה מולקולרית לתואר שני (עם תיזה).
- חשבונאות לתואר ראשון דו – חוגי – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף לכך שהמוסד התחייב כי מדובר על שינוי בתמהיל הסטודנטים בחוג לכלכלה ומנע"ס ולא על שינוי כמותי במספר הסטודנטים בחוג.
- ריפוי בעיסוק לתואר ראשון - התוכנית מאושרת להגשה בכפוף להחלטת מל"ג בנושא ועדת פיינרו מיום 29.11.2011.
- פיזיותרפיה – תוכנית חמש שנתית לתואר שני או תואר שני – התוכנית מאושרת להגשה במתכונת הרגילה. במידה ותאושר מתכונת לימודים חדשה, על המוסד יהיה להתאים את ההצעה לדגם החדש.
- חינוך לתואר ראשון דו – חוגי – התוכנית מאושרת להגשה בכפוף להתחייבות שנתן המוסד בדיונים עמו שהגידול בתוכניות אלה יהיה תחליפי להקף הסטודנטים בלימודים הרב תחומיים ולא כתוספת למספרי הסטודנטים, וכן בכפוף למדיניותו של משרד החינוך בנושא.
- ספרות עברית לתואר ראשון דו – חוגי - התוכנית מאושרת להגשה בכפוף להתחייבות שנתן המוסד בדיונים עמו שהגידול בתוכניות אלה יהיה תחליפי להקף הסטודנטים בלימודים הרב תחומיים ולא כתוספת למספרי הסטודנטים.

המכללה האקדמית להנדסה ירושלים

- יזמות טכנולוגית לתואר שני (ללא תיזה) - התוכנית מאושרת להגשה בכפוף לקבלת התחייבות בכתב מהנהלת המוסד שהתוכנית אינה מוכוונת למינהל עסקים.
- הערה כללית: למוסד תישמר הזכות להגיש תוכנית לתואר ראשון נוסף בתחומי הליבה של ההנדסה במהלך החמש הנוכחי.**

המכללה האקדמית הדסה ירושלים

- ניהול ארגוני שירות לתואר שני – תואר ראשון בניהול מערכות בריאות ותיירות נפתח בתשס"ח. ניתן לשקול בחיוב לאחר סיום לימודיהם של שלושה מחזורי לימוד בתחום הרלבנטי לפי נהלי מל"ג בנושא ולשביעות רצונה של הועדה המקצועית של מל"ג (מחזור ראשון בתחום רלבנטי במוסד החל כאמור את לימודיו בתשס"ח).

הערה: בדיון עם המוסד הועלתה הצעה לבחינת הגשת תואר ראשון בקידום בריאות לבעלי הכשרה לא אקדמית במקצועות הבריאות – ככל שתוגש הצעה כזו בהמשך בצורה מפורטת ותגובש המלצה מקצועית היא תובא לדיון בות"ת ומל"ג.

בית ספר גבוה לטכנולוגיה – מכון לב ירושלים

- הנדסת מים וסביבה לתואר ראשון.
- ארכיטקטורה לתואר ראשון – התחום קשור לבסיס הדיסציפלינארי של המוסד. עם זאת, מדובר בתחום שנלמד בבצלאל הממוקם באותו אזור גאוגרפי. כמו כן ישנה השאלה לגבי צרכי המשק בהכשרה נוספת בתחום, ועל כן נדרשת בחינה תכנונית/גאוגרפית נוספת של הנושא. מומלץ לעקוב שוב אחר ההתפתחויות בתחום ולדון מחדש בנושא בעוד כשנתיים.

בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים

- עיצוב פנים וחלל לתואר ראשון.
- שלושה מסלולים עם תיזה בתוכניות קיימות: אומנויות, עיצוב אורבני, עיצוב תעשייתי – התוכנית מאושרת להגשה. אין במתן האישור לתואר שני עם תיזה באומנויות לשנות את החלטות ות"ת ומל"ג לגבי התוכנית המתקיימת בת"א.