

**החלטות משיבת המועצה להשכלה גבוהה השתיים-עשרה מס' (555) 46**  
**שהתקיימה בירושלים ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015)**

**ה ח ל ט ו ת**

**1136/12 החלטה: המכללה האקדמית להנדסה וטכנולוגיה אורט הרמלין**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015) קיבלה המועצה להשכלה גבוהה דיווח אודות הדיון ופסק הדין בבג"ץ 1226/15. בהמשך להחלטותיה בנושא ובפרט להחלטה מיום 20.1.2015 ובמכלול הנסיבות, מחליטה המועצה כי ההארכה הטכנית של תוקף ההיתר עד 5.6.2015, תכלול גם את האפשרות לעריכת המבחנים לצורך השלמת סמסטר ב' (מועד א' וב').  
לאור מינוי שר החינוך ויו"ר המלי"ג, המועצה מבקשת לפעול להשלמת הליכי הערר, בהקדם האפשרי. המועצה תשוב ותבחן את הנושא ככל שיידרש בהתאם לעקרונות שנקבעו בהחלטתה מיום 3.3.15.  
כמו כן, המועצה מדגישה כי על המכללה לתקן לאלתר את פרסומיה באתר האינטרנט שלה מהם עלול להשתמע שהיא מוסמכת להעניק תארים.

**1137/12 החלטה: הארכה "טכנית" של הסמכות זמניות**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), החליטה המועצה להשכלה גבוהה להאריך "טכנית" לתקופה של שנה, עד מאי 2016, את תוכניות הלימודים אשר נמצאות בתהליך של עבודת ועדה טרם הסתיים בדיקת התוכניות. להלן רשימת תוכניות הלימודים:

1. תוכנית הלימודים לתואר בוגר בהוראה (B.Ed.) דו-חוגי בחינוך מיוחד לגילאי 6-21 של המכללה האקדמית לחינוך ולספורט אוהלו בקצרין.
2. תוכנית הלימודים לתואר ראשון (LL.B.) במשפטים של המכללה האקדמית צפת.
3. תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בניהול מערכות מידע של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

**1138/12 החלטה: הגדרת חבר סגל "ליבתי" אקדמי בכיר במוסדות להשכלה גבוהה**

בישיבתה שהתקיימה בתאריך 19.5.2015, אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לפיתוח ומדיניות אקדמית (מיום 5.5.2015) בנושא הגדרת חבר סגל "ליבתי" אקדמי בכיר במוסד להשכלה גבוהה, והחליטה כדלקמן:

א. בכל מקום בהחלטותיה של המועצה להשכלה גבוהה, לרבות בכאלה העוסקות בתוכניות לימודים אקדמיות, בהן עולה דרישה אקדמית של המלי"ג לחבר סגל אקדמי בכיר במשרה מלאה, היא תוחלף בדרישה לחבר סגל "ליבתי" אקדמי בכיר במוסד, המקיים לכל הפחות את כל התנאים שלהלן<sup>1</sup>:

1. מי שעבר ועדת מינויים לדרגה אקדמית ממרצה ומעלה.
2. מועסק במוסד להשכלה גבוהה לאורך כל השנה ומלמד בו לפחות 6 שעות שבועיות שנתיות<sup>2</sup> (למעט בעלי תפקידי ניהול אקדמי בכיר ברמת דיקן ומעלה).
3. מפרסם את עבודותיו המחקריות תוך שיוכו למוסד.

<sup>1</sup> לגבי בקשות לפתיחת תוכניות לימודים חדשות יידרש המוסד להעביר התחייבות לעמוד בתנאים המפורטים בסעיף א' עם פתיחת התוכנית בפועל.

<sup>2</sup> באוניברסיטה הפתוחה תומר דרישה זו לפיתוח חומרי למידה.

4. משתתף באופן פעיל בהתנהלות האקדמית של המוסד, לרבות בגופים אקדמיים, בסנאט/במועצה האקדמית העליונה, בוועדות פנימיות וכיו"ב.
5. אינו עובד במקום אחר ביותר מחצי משרה.
6. בעל הסכם חתום עם המוסד לשמש בו כחבר סגל לתקופה של 3 שנים, לפחות.
7. חבר סגל אקדמי בכיר במסלול לקביעות במוסד יחשב ל"ליבתי" גם אם אינו עומד בתנאים האמורים בסעיפים א'2, א'4 ו-א'6 במלואם.
- ב. למען הסר ספק, יובהר כי הגדרה זו אינה משנה את הנחיות ות"ת בעניין תנאי ההעסקה ושכר למוסדות המתקצבים, או לעניין תקצוב.
- ג. כן מבהירה מל"ג כי, בהתאם להגדרה זו, חבר סגל אקדמי בכיר יוכל להיחשב כחלק מסגל ה"ליבתי" רק במוסד להשכלה גבוהה אחד ופעם אחת בתוכנית.

### 1139/12 **החלטה: הצעה למתווה לבדיקת בקשות לפתיחת תוכניות לימודים משותפות לתואר אקדמי בין מוסדות להשכלה גבוהה בישראל**

בישיבתה שהתקיימה בתאריך 19.5.2015, אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לפיתוח ומדיניות אקדמית (מיום 5.5.2015) בנושא מתווה לבדיקת בקשות לפתיחת תוכניות לימודים משותפות לתואר אקדמי בין מוסדות להשכלה גבוהה בישראל, והחליטה כדלקמן:

#### **א. הגדרות:**

1. המונח "תואר משותף" יציין להלן תוכנית לתואר ראשון, חד חוגית או דו חוגית (ע"פ החלטות מל"ג הקיימות), או תואר שני, שהמאפיין שלה הוא שהיא נבנית על תשתיות של יותר ממוסד אחד, דבר שיבוא לידי ביטוי גם בתעודה המוענקת לבוגרים עם קבלת התואר.
2. במסגרת מודל זה, יינתן תואר אחד משותף משני מוסדות להשכלה גבוהה הפועלים בישראל, המזכה את בוגריו בתעודה אחת משותפת עליה יצוינו שני המוסדות גם יחד (תעודת תואר אחת, ושני סמלי המוסדות). המוסד שבו נלמדו הקורסים והעובדה כי התוכנית היא משותפת יופיעו באופן ברור ומפורט על גבי גיליון הציונים.
3. החלטה זו חלה בשלב זה רק על תוכניות לתואר משותף לשני מוסדות בלבד. כל בקשה לפתיחת תוכנית לימודים המשותפת ליותר משני מוסדות (תוכנית לתואר "רב מוסדי") אינה נכללת במתווה זה ותיבחן פרטנית.

#### **ב. תנאים לקיום תוכניות משותפות של מוסדות מוכרים להשכלה גבוהה בארץ:**

1. על מנת לפתוח ולקיים תוכנית משותפת עם מוסד להשכלה גבוהה אחר, על שני המוסדות השותפים להגיש למל"ג בקשה לאישור, וזאת בהתייחס לרמות תואר ראשון ושני.
2. על כל אחד משני המוסדות השותפים לתוכנית לתואר משותף, להיות מוסד מוכר. בתוך זה, רשאי מוסד מוכר להגיש בקשה לתואר משותף עם מוסד שני, בין אם יש לו הסמכה או אישור לתואר, ובין אם לאו, והוא בבחינת תואר חדש מבוקש.
3. על כל אחד משני המוסדות השותפים בתוכנית להציע לפחות 40% מהקוריקולום של התוכנית באמצעות מרצים מהסגל הקבוע של המוסד, לרבות כאלה המלמדים גם בתוכניות לימודים אחרות במוסד, שאינן משותפות.
4. הסטודנטים בתוכנית המשותפת ילמדו לפחות 25% מהקורסים בכל אחד משני המוסדות להשכלה גבוהה המשתתפים בתוכנית.
5. על שני המוסדות המגישים את הבקשה לתואר משותף לעגן את השותפות ביניהם באמצעות הסכם, שטייטה מוסכמת שלו תוגש לאישור ות"ת ומל"ג כחלק ממסמכי ההגשה.

6. תוכנית הלימודים תהיה פתוחה לכל הסטודנטים שיעמדו בתנאי הקבלה והמסגרת של התוכנית. כמו כן, כל אחד משני המוסדות השותפים יפרסם את דבר התוכנית בידיעון או באתר האינטרנט של המוסד ויאפשר רישום לתוכנית המשותפת.
7. בתוכנית לימודים משותפת חייב להיות מוסד האחראי על ההיבטים המנהליים של התוכנית. הסטודנט יידרש להירשם לאחד משני המוסדות המבקשים לקיים את התוכנית המשותפת. על המוסדות להבטיח כי תהיה כתובת אחת שתיתן מענה לסטודנטים בנושאים שונים.
8. תנאי הקבלה בתוכנית המשותפת ייקבעו ע"י שני המוסדות יחד, ובמקרים בהם מתבססים על תוכנית קיימת, תנאי הקבלה לא יפחתו מאלה הקיימים אצלם.
9. המוסדות השותפים בתוכנית יקיימו מנגנונים אקדמיים משותפים לבנייה, הפעלה ופיקוח על תוכנית הלימודים המשותפת. מנגנונים אלה יכללו, בין היתר, כינון ועדת היגוי משותפת ומינוי ראש תוכנית מטעמם, והוא יוצג במסגרת הבקשה לאישור מל"ג.
10. בנוסף, במקרה של בקשה לפתיחת תוכנית לימודים משותפת, הכוללת הכשרה מעשית בתחומים בהם ההכשרה המעשית מהווה משאב לאומי מוגבל, יהיה אישור התוכנית כפוף גם לבחינה תכנונית פרטנית של הרגולטורים לעניין סדר העדיפות בשימוש במשאב זה.
11. התוכנית מחייבת אישור ות"ת (למוסדות המתוקצבים על ידיה) ומל"ג, כמקובל לגבי כל תוכנית לימודים אקדמית.
12. ככל שהמבקשים הם מוסדות מתוקצבים, ההסכם בין שני המוסדות יכול גם את הנושא התקציבי ושכר הלימוד בתוכנית. על ות"ת לאשר את המימון התקציבי-כספי. כמו כן, במקרה של הסכם לתוכנית משותפת בין מוסד מתוקצב למוסד חוץ תקציבי, יכול ההסכם בין שני המוסדות את ההסדרה התקציבית, שתובא לאישור ות"ת.

### 13. הוראות מעבר:

- א. בקשה שהוגשה למל"ג קודם להחלטה זו, לפתיחת תוכנית משותפת לתואר אקדמי מוכר משותף של מוסדות להשכלה גבוהה בישראל, והתוכנית טרם אושרה, תצטרך לעמוד בתנאי המתווה גם כן.
- ב. ככל שמדובר בתוכנית משותפת הקיימת ופועלת באישור המל"ג בעבר, המוסדות יערכו בהתאם ויעמדו בתנאי המתווה החל משנה"ל תשע"ז.
- ג. למען הסר ספק, תוכניות לימודים קיימות המשותפות ליותר משני מוסדות, שאושרו ע"י המל"ג, תוכלנה להמשיך ולהתקיים כפי שאושרו.

### ג. אופן הגשת הבקשה:

1. על שני מוסדות המבקשים לפתוח תוכנית לימודים משותפת להגיש יחדיו בקשה משותפת מפורטת לפתיחת תוכנית הלימודים לתואר המשותף, הכוללת את כל המידע הדרוש עפ"י הנחיות מל"ג וות"ת להגשת בקשה לפתיחת תוכנית לימודים חדשה. בנוסף, על הבקשה לכלול את הפרטים הבאים:
- א. רציונל התוכנית הכולל הצהרת כוונות, ובפרט, ציון הערך המוסף הכרוך בשותפות שמבקשים שני המוסדות לקיים.
- ב. פירוט תנאי המועמדות והקבלה לתוכנית, תוך השוואתם לאלה של התוכניות המקוריות הפועלות אם קיימות, בכל אחד מהמוסדות, ופירוט ההבדלים ביניהם.
- ג. פירוט עמידת התוכנית בתנאים המפורטים דלעיל.
- ד. פירוט סגל ההוראה שילמד בתוכנית בכל אחד משני המוסדות.
- ה. יש לצרף את טיוטות הסכמי ההתקשרות בין שני המוסדות, לרבות ההסדרים הכספיים (במוסדות המתוקצבים על ידי ות"ת).

1. במידה שמדובר בתוכנית לימודים קיימת, יש לפרט את השינויים שחלו בתוכנית ביחס לתוכנית המקורית שאושרה על ידי המל"ג.
2. לאחר בדיקת עמידה בתנאים שפורטו לעיל תירשם הבקשה ותובא לדיון ראשוני בוועדת המשנה התחומית הרלוונטית, לפי העניין.
3. בדיקת התוכנית תוודא, בין היתר, כי הכללים דלעיל נשמרים. במיוחד, יבחנו הנקודות הבאות: האם יש הצדקה ותשתית אקדמית לתואר המשותף, האם ההתאמות שנעשו בתוכנית המקורית לצרכי התוכנית המשותפת, אם נעשו, אינן גורעות מאיכותה של תוכנית הלימודים המקורית, אם קיימת, אשר אושרה לאותו מוסד בעבר, האם תכני הליבה בתחום הלימודים המבוקש נכללים בתוכנית, והיכן מתקיימים הלימודים.

**1140/12 החלטה: קריטריונים ותנאים לקיום תוכניות לימודים לדוקטורט (Ph.D.) בתחומים ייחודיים באוניברסיטאות המחקר, שתילמדנה בשיתוף מוסדות אחרים להשכלה גבוהה - בהמשך להחלטת המל"ג מיום 30.12.2014**

בהמשך להחלטתה מיום 30.12.2014, מחליטה המועצה להשכלה גבוהה בישיבתה ביום 19.5.15 לאמץ את המלצת ועדת המשנה העליונה לפיתוח ומדיניות אקדמית ולאפשר למוסדות הרשאים לתת דוקטורט, להעניק תעודה לדוקטורט (Ph.D.) בתחומים ייחודיים, המציינת את השותפות עם מוסדות אחרים להשכלה גבוהה, בהתאם לתנאים המפורטים בנספח המצורף להחלטה זו ומהווה חלק בלתי נפרד ממנה.

**נספח (מהווה חלק בלתי נפרד להחלטה) -**

**תנאים וכללים לשיתוף פעולה בין מוסדות הרשאים להעניק דוקטורט ומוסדות אחרים להשכלה גבוהה, להענקת דוקטורט (Ph.D.) בתחומים ייחודיים, לפיהם ניתן יהיה לציין על התעודה המוענקת ע"י המוסד שהוסמך להעניק דוקטורט את השותפות עם מוסד אחר:**

על מנת לספק לדוקטורנט את המעטפת האקדמית הדרושה, כגון מעבדות, סדנאות, סטודיו, תשתיות מחקריות נוספות ומסגרות לימודיות מתאימות, יש צורך בתרבות מצטיינת בתחום האקדמי במחלקה/פקולטה ובמוסד. לפיכך, האפשרות לחבור לאוניברסיטת מחקר בתוכנית זו ולהופיע כשותפה בתוכנית על התעודה, תינתן רק למוסד מוכר אשר יוכיח ניסיון אקדמי, רקע מתאים **והסמכה קבועה** להעניק תואר אקדמי שני בתחום המבוקש לפתיחת התוכנית. התוכניות יהיו תחת אחריותה האקדמית המלאה של האוניברסיטה והתואר יינתן מטעמה בלבד, תוך ציון שיתוף הפעולה עם המוסד הנוסף. לפיכך, על גבי התעודה של מסיימי תוכנית הדוקטורט, המוענקת ע"י האוניברסיטה, יצויין שיתוף המוסד הנוסף, בנוסח הבא:

**"התואר מוענק על ידי אוניברסיטת... בתוכנית הנלמדת בשיתוף עם..."**

יובהר, כי אין בכך כדי להסמיך את המוסד שאינו אוניברסיטה, להעניק תואר שלישי (דוקטורט).

**תוכנית הלימודים:**

התוכנית לדוקטורט תכלול קורסים מתקדמים ייעודיים המכסים מחקר ויצירה עדכניים בנושאים שונים בתחום ובתחומים סמוכים לו וכן הכשרה בשיטות מחקר, בהוראה ובכתיבה אקדמית. הסטודנט יידרש להשלים ולהגיש עבודת מחקר מדעית (דיסרטציה) העומדת בסטנדרטים גבוהים בדיסציפלינה הספציפית. על הסטודנט הלומד בתוכנית הדוקטורט ללמוד לפחות מחצית מהקורסים הנדרשים לתואר, במסגרת המוסד האוניברסיטאי, ולהיות רשום אליו.

**חברי הסגל בתוכנית:**

על מנת שניתן יהיה להציע את מגוון הקורסים ברמה הנדרשת, יש צורך במספר גדול מספיק של חברי סגל מתתי תחומים שונים, שיוכלו להעניק הכשרה מתאימה לסטודנטים בתוכנית;

המנחים של הסטודנטים, צריכים להיות בחזית המחקר והיצירה בזמן אמת, על מנת שיוכלו לכוון את הדוקטורנטים לכיווני יצירה ומחקר חלוציים ולשפוט את עבודתם. ככלל, על אנשי הסגל להיות פעילים מספיק ביצירה ומחקר חלוצי בהווה, על מנת שיוכלו להדריך דוקטורנטים ברמה אקדמית גבוהה. לכל סטודנט הלומד בתוכנית תהיה הנחייה משותפת על ידי שני מנחים בדרגת מרצה בכיר לפחות: מנחה אחד מהאוניברסיטה ומנחה שני מהמוסד השותף. שני המנחים יאושרו על ידי האוניברסיטה.

### **המסגרת הארגונית של התוכנית:**

המוסדות השותפים יקבעו ביניהם את אופן שיתוף הפעולה והמסגרת הארגונית של התוכנית לדוקטורט, ובכלל זה, ימנו ראש אקדמי לתוכנית ויקימו ועדת היגוי משותפת שתלווה ותפקח על הפעלת התוכנית.

### **הגשת הבקשה:**

אוניברסיטת מחקר, בעלת אוטונומיה להעניק דוקטורט, אשר תהיה מעוניינת לשתף פעולה עם מוסד אחר לפתיחת תוכנית דוקטורט בתחום ייחודי ולהעניק תעודה המציינת שותפות עם מוסד שאינו אוניברסיטה, תוכל להגיש בקשה מנומקת למל"ג שתתייחס בפרוט לנושאים הבאים:

- הייחודיות של התוכנית המבוקשת והערך המוסף ללימודי תואר שלישי בתחום
- הערך המוסף של התוכנית לשני המוסדות
- המסגרת הארגונית של התוכנית
- אופן שיתוף הפעולה בין המוסדות וחלוקת התפקידים והאחריות (מנגנון)
- פרוט תרומתם של כל אחד מהמוסדות לתוכנית הלימודים (תשתיות, קורסים, סגל, מינהל וכו').
- תנאי קבלה של סטודנטים לתוכנית
- מספר סטודנטים צפוי בתוכנית
- הדרישות לקבלת התואר השלישי
- הליך השיפוט של עבודות הדוקטורט
- ראש התוכנית המוצעת וחברי הסגל שילמדו וינחו בתוכנית, הקורסים שיילמדו על ידם, שייכותם למוסדות, הישגיהם האקדמיים וכו'
- התשתית הפיזית הנדרשת לקיומה של התוכנית ומיקומה
- התרומה של התוכנית למשק ולחברה בישראל

### **תהליך הסינון, השיפוט וההערכה:**

לצורך בחינת הבקשות לפתיחת תוכניות לימודים משותפות לדוקטורט בתחומים ייחודיים ולהסמכת המוסד להענקת תעודה משותפת, תורכב ועדת הערכה מקצועית. הרכב הוועדה יקבע ע"י המל"ג לאחר התייעצות עם המוסדות השותפים לתוכנית והיא תכלול אנשי אקדמיה בכירים בעלי מומחיות וניסיון אקדמי רלבנטי. ועדת ההערכה תוכל להתייעץ באנשי מקצוע בהתאם לצורך ולתחומים הנבדקים.

שלבי סינון, שיפוט והערכה של הבקשות יכללו:

- בדיקה מינהלית של הבקשה על מנת לוודא שהיא עומדת בתנאי הסף וכל הנתונים הנדרשים נמצאים כראוי.
- אישור מל"ג וות"ת להעברת הבקשה לבדיקה ע"י ועדה מקצועית. הרכב הוועדה יאושר ע"י המל"ג.
- בדיקה מקצועית – והגשת דו"ח עם המלצה.
- דיון בהמלצת הוועדה המקצועית בות"ת ובמל"ג וקבלת החלטה לגבי פתיחת התוכנית.

### **1141/12 החלטה: קיום תוכנית לימודים מיוחדת למגזר החרדי ללא אישור המל"ג במרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מישיבתה ביום 18.3.2015 בעניין קיום תוכנית לימודים מיוחדת למגזר החרדי לקראת תואר ראשון במערכות מידע ניהוליות, ללא אישור המל"ג במרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה, והיא ומחליטה כלהלן:

1. לרשום לפנייה את הצהרת המוסד (מכתב מנכ"ל המכללה מיום 24.2.2015) לפיה:
  - א. התוכנית הועברה לאחריותו במסגרת העברת הפעילות של המרכז האקדמי דן למרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה כמו שהיא מהמרכז האקדמי דן, והוא מצדו פעל בהתאם להתחייבותו כלפי המל"ג כי סטודנטים של המרכז האקדמי דן לא יפגעו כתוצאה מההחלטה על העברת הפעילות למל"ג, וכל זכויותיהם ישמרו. לפיכך, המוסד מאפשר לסטודנטים בתכנית לחדדים בניהול מערכות מידע אשר הועברו למל"ג במסגרת העברת הפעילות מה"מרכז האקדמי דן" לסיים לימודיהם במסגרת בה החלו ללמוד.
  - ב. המוסד אינו מקיים תוכניות נוספות לחדדים מלבד המכינה הקדם אקדמית, ואינו רושם תלמידים חדשים לתוכנית.
  - ג. מאז העברת פעילות המרכז האקדמי דן למל"ג הסטודנטים החדדים לומדים במכינה קדם אקדמית המאושרת ע"י מרמנ"ת, ובסיום לימודי המכינה משתלבים בלימודים האקדמיים בכיתה הרגילה הפועלת במל"ג.
2. בהתאם לכך ובשל הנסיבות המיוחדות המתוארות לעיל, ועל אף שהמוסד לא היה רשאי לקיים את התוכנית ללא אישור המל"ג, המל"ג סבורה כי יש בכל האמור כדי להוות, לפני משורת הדין, נסיבות חריגות מקלות ולכן לא מצאה לעת הזו צורך לקבוע סנקציה.
3. המל"ג חוזרת ומדגישה בפני המוסדות את הצורך בקבלת אישור מפורש לכל תוכנית לאוכלוסייה מיוחדת, תוך הקפדה על כללי המל"ג והחלטותיה.

- 1142/12 החלטה: קיום תוכניות לימודים מיוחדות למגזר החרדי ללא אישור המל"ג במכללה האקדמית צפת**
- בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מישיבתה ביום 18.3.2015 בדבר קיום תוכניות לימודים מיוחדות למגזר החרדי, ללא אישור המל"ג במכללה האקדמית צפת, והיא מחליטה כלהלן:
1. להדגיש כי גם כאשר מדובר במשימות לאומיות יש להקפיד הקפדה יתרה על כללי המל"ג, ולפעול בהתאם להחלטות המל"ג.
  2. לראות בחומרה אי הקפדה על כללי המל"ג ופתיחת תוכניות ללא קבלת אישור המל"ג, ושלא בהתאם להחלטותיה.
  3. המכללה נדרשת להגיש בהקדם האפשרי את פירוט התוכניות המתקיימות למגזר החרדי, ללא אישור המל"ג, ואת מספרי הסטודנטים בכל תוכנית. לאחר מכן, תדון המל"ג גם בהתייחס לסנקציות בעניין זה.
  4. לא לאשר רישום סטודנטים חדשים ופתיחת מחזורי לימוד חדשים לתוכניות לימודים המיוחדות למגזר החרדי (הן לבנים והן לבנות) במכללה האקדמית צפת. הסטודנטים שהחלו ללמוד בתוכניות אלה בשנה"ל תשע"ה יוכלו לסיים לימודיהם.
  5. אין באמור לעיל בכדי למנוע את אפשרות המוסד להגיש בקשות חדשות לפתיחת תוכניות לימודים מיוחדות לקבוצות אוכלוסייה מוגדרות, בהתאם להחלטות המל"ג והנחיותיה בנושא.

**1143/12 החלטה: שינוי בהרכב הוועדה המקצועית לבדיקת תוכנית הלימודים לקראת תואר שני (M.Ed.)**

**בהוראה ולמידה-שפות של המכללה האקדמית בית ברל**

- בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנות, והיא מחליטה כלהלן:
1. לשנות את הרכב הוועדה לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) בהוראה ולמידה-שפות של המכללה האקדמית בית ברל.
  2. לאשר את ההרכב החדש כדלקמן:
    - פרופ' חנה עזר - החוג לחינוך לשוני בחברה רב-תרבותית, מכללת לוינסקי לחינוך - יו"ר
    - פרופ' אשר לאופר - החוג ללשון עברית, האוניברסיטה העברית

- פרופ' עלית אולשטיין - ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית
- ד"ר בסיליוס בוארדי - המחלקה לערבית, אוניברסיטת בר אילן; החוג להוראת שפות זרות, מכללת אורנים

#### 1144/12 החלטה: אישור סוקר לבדיקת בקשת המכללה האקדמית בית ברל לפתוח תוכנית לימודים לקראת

תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) חד-חוגי בלשון וספרות ערבית במסלול רב-גילאי (א'-י') - שינוי המסלול הגילאי בתוכנית קיימת במכללה

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנות והיא מחליטה לאשר את הסוקר לבדיקת בקשת מכללת בית ברל לפתוח תוכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) חד-חוגי בלשון וספרות ערבית במסלול רב גילאי (א'-י') (שינוי המסלול הגילאי בתוכנית הקיימת).

במקומו של פרופ' ששון סומך מאוניברסיטת תל אביב (שלא יוכל להמשיך לבדוק את התוכנית מסיבות בריאותיות) למנות את ד"ר בסיליוס בוארדי מאוניברסיטת בר אילן.

#### 1145/12 החלטה: אישור סוקרים לקראת מתן הסמכה שאינה מוגבלת בזמן לתוכנית הלימודים לתואר שני

(M.Ed.) בחינוך לשוני (ערבית-עברית-אנגלית) של המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנות והיא מחליטה לאשר את הסוקרים שהוצעו לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) בחינוך לשוני (ערבית-עברית-אנגלית) של המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל-חיפה, לקראת מתן הסמכה שאינה מוגבלת בזמן, כדלקמן:

- פרופ' אשר לאופר - החוג ללשון עברית, האוניברסיטה העברית.
- פרופ' ענת סטבנס - החוג בהוראת אנגלית, המכללה האקדמית בית ברל
- ד"ר בסיליוס בוארדי - המחלקה לערבית, אוניברסיטת בר אילן; החוג להוראת שפות זרות, מכללת אורנים

#### 1146/12 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשתה של מכללת האקדמית לחינוך תלפיות לפתוח תוכנית

לימודים לקראת תואר שני (M.Ed.) באנגלית כשפה בינלאומית

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנות והיא מחליטה כלהלן:

1. להעביר את בקשתה של מכללת תלפיות לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) באנגלית כשפה בינלאומית, לבדיקתה של ועדה מקצועית.
2. לאשר את הרכב הוועדה כלהלן:

- פרופ' עפרה ענבר - ביה"ס לחינוך באוניברסיטת תל אביב - יו"ר
- פרופ' יעל זיו - החוג לבלשנות באוניברסיטה העברית
- פרופ' עירית קופפרברג - החוג לחינוך לשוני במכללת לוינסקי לחינוך
- גב' אפרת שגיא - מרכזת הוועדה

#### 1147/12 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשתה של המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זינמן במכון

וינגייט לפתוח תוכנית לימודים לקראת תואר שני (M.Ed.) בחינוך לאורח חיים פעיל ובריא

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנות והיא מחליטה כלהלן:

1. להעביר את בקשתה של המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) בחינוך לאורך חיים פעיל ובריא, לבדיקתה של ועדה מקצועית.

2. לאשר את הרכב הוועדה כלהלן:

- פרופ' יריב גרבר - החוג לאפידמיולוגיה ולרפואה מונעת, אוניברסיטת תל אביב - יו"ר
- פרופ' אורנה אפל-בראון - הפקולטה למדעי הרווחה והציבור מאוניברסיטת חיפה
- פרופ' דנית שחר- המחלקה לבריאות הציבור מאוניברסיטת בן גוריון
- גב' אפרת שגיא - מרכזת הוועדה

**1148/12 החלטה:** מתן אישור למכללה האקדמית לחברה ואמנויות לקיים תוכניות לימודים לקראת תואר שני בטיפול באמצעות אמנויות למטפלים בפועל (M.A.): טיפול באמצעות אמנויות - טיפול בפסיכודרמה למטפלים בפועל; טיפול באמצעות אמנויות - טיפול בתנועה ומחול למטפלים בפועל; טיפול באמצעות אמנויות - טיפול באמנות חזותית למטפלים בפועל

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנות, והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות למומחים על חוות דעתם ועל עבודתם עד כה.
2. להעניק למכללה האקדמית לחברה ואמנויות אישור לקיים תוכניות לימודים לתואר שני בטיפול באמצעות אמנויות למטפלים בפועל (M.A.): טיפול באמצעות אמנויות - טיפול בפסיכודרמה למטפלים בפועל; טיפול באמצעות אמנויות - טיפול בתנועה ומחול למטפלים בפועל; טיפול באמצעות אמנויות - טיפול באמנות חזותית למטפלים בפועל.

**1149/12 החלטה:** בקשת המכללה האקדמית ספיר לקיים תוכנית לימודים לתואר ראשון ב"תרבות-הפקה ויצירה" במתכונת דו-חוגית ולהסמיכה להעניק את התואר בתוכנית (בנוסף לתוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת במכללה)

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנות, והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. לאשר למכללה האקדמית ספיר לקיים תוכנית לימודים לתואר ראשון ב"תרבות - הפקה ויצירה" במתכונת דו-חוגית (בנוסף לתוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת במכללה).
3. תקופת ההסמכה בתוכנית הדו-חוגית תהיה בהתאם לתקופת ההסמכה בתוכנית החד-חוגית.

**1150/12 החלטה:** מתן הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למרכז הבינתחומי בהרצליה להעניק תואר שני עם וללא תזה בהתנהגות ופיתוח ארגונים

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 28.4.2015 והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקר על עבודתו.
2. לאמץ את חוות דעתו ולהעניק הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למרכז הבינתחומי בהרצליה להעניק תואר שני עם וללא תזה בהתנהגות ופיתוח ארגונים.
3. מומלץ כי המרכז הבינתחומי בהרצליה ירחיב את נושאי התזות כך שיעסקו בנושאים הקשורים יותר לפיתוח ארגונים.

**1151/12 החלטה:** הארכה זמנית (שניה) של הסמכת המכללה האקדמית הדסה להעניק תואר ראשון (B.A.) בפוליטיקה ותקשורת

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 28.4.2015 והיא מחליטה כלהלן:



1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להאריך את הסמכת המכללה האקדמית הדסה בשלוש שנים (עד מאי 2018).
3. לאחר שנתיים תעביר המכללה דיווח על פרופיל הסטודנטים ותנאי הקבלה לתוכנית, התפתחות הסגל האקדמי (גיוס חברי סגל, פעילות מחקרית והתחייבות של הסגל הקיים לאורך זמן).
4. לבקש את הסוקרים להמשיך לבדוק את התוכנית לקראת שלב ההסמכה שאינה מוגבלת בזמן.
5. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

**1152/12 החלטה: מתן הסמכה שאינה מוגבלת בזמן למכללה האקדמית ספיר להעניק תואר ראשון (B.A.) בכלכלה וחשבונאות**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 19.5.2015. תת-ועדת המשנה עיינה בחוות דעת הסוקרים אשר המליצו על הארכת ההסמכה פעם נוספת, וקיימו דיון עם נשיא המוסד, פרופ' עמרי ידלין ועם ראש תוכנית הלימודים המיועדת פרופ' גילה בניסטי, והשתכנעה כי הערות הסוקרים מולאו. המל"ג מחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת.
2. להעניק למכללה האקדמית ספיר הסמכה שאינה מוגבלת בזמן להעניק תואר ראשון בכלכלה וחשבונאות.

**1153/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית הדסה להוסיף מסלול בדיפלומטיה ציבורית בתוכנית הלימודים לתואר ראשון בפוליטיקה ותקשורת**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 19.5.2015, והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקר על עבודתו ועל חוות הדעת שהגיש.
2. לאשר למכללה האקדמית הדסה להוסיף מסלול בדיפלומטיה ציבורית במסגרת הלימודים לתואר ראשון בפוליטיקה ותקשורת.
3. לקראת חידוש הסמכת התוכנית בפוליטיקה ותקשורת, על המוסד להוסיף שני חברי סגל במסלול בדיפלומטיה ציבורית, בהתאם להערת הסוקר.

**1154/12 החלטה: בקשת אוניברסיטת בן-גוריון בנגב לקבל אישור פרסום והרשמת סטודנטים לתוכנית הלימודים לקראת תואר ראשון (B.A.) בתקשורת במתכונת דו-חוגית**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 19.5.2015 והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לצוות הסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. לאשר לאוניברסיטת בן-גוריון בנגב לפתוח את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בתקשורת במתכונת דו-חוגית ולרשום אליה תלמידים.
3. בהתאם להמלצת הסוקרים וכן להמלצת ות"ת מיום 29.4.2015, אישור פתיחת התוכנית בשנה"ל תשע"ו בפועל מותנה בהוספת איש סגל שלישי לתוכנית, בכפוף לאישור הסוקרים ויחידת שכר ותנאי העסקה.
4. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".

5. על המוסד להחתים כל תלמיד/ה על הצהרה לפיה ידוע לתלמיד/ה כי פתיחתה בפועל של תוכנית הלימודים לתואר ראשון בתקשורת דו-חוגית באוניברסיטת בן-גוריון בנגב טעונה אישור המועצה להשכלה גבוהה, וכי המוסד אינו מוסמך להעניק בשלב זה תואר ראשון בתקשורת במתכונת דו-חוגית וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא יוסמך המוסד להעניק את התואר. במקרה זה תוצע על ידי המוסד לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת בטחון" במסגרת תוכנית הלימודים לתואר ראשון בלימודים רב תחומיים המתקיימת באוניברסיטה, בהתאם להתחייבות המוסד.
6. לבקש מצוות הסוקרים להמשיך וללוות את התוכנית לקראת שלב ההסמכה.
7. בהתאם להחלטת המל"ג מיום 16.9.14 בנושא "תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים", תוקף אישור הפרסום הניתן למוסד מוגבל לשנתיים (דהיינו, לשנה"ל תשע"ו ותשע"ז). אם לא יפתח המוסד את התוכנית במסגרת הזמן כאמור לעיל יהיה עליו לפעול בהתאם להחלטת המל"ג האמורה.

### 1155/12 החלטה: בקשת המכללה האקדמית תל-חי לקבל אישור פרסום לתוכנית הלימודים לקראת תואר

#### שני (M.A.) בפסיכולוגיה חינוכית עם תזה וללא תזה

- בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 19.5.2015 והיא מחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה הבודקת על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
  2. לאמץ את דו"ח הוועדה ולהעניק למכללה האקדמית תל-חי אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר שני עם תזה וללא תזה בפסיכולוגיה חינוכית.
  3. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
  4. על המוסד להחתים כל תלמיד/ה על הצהרה לפיה ידוע לתלמיד/ה כי המוסד אינו מוסמך להעניק בשלב זה תואר שני בפסיכולוגיה חינוכית וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא יוסמך המוסד להעניק את התואר. במקרה זה תוצע על ידי המוסד לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת בטחון" במסגרת תוכנית לימודים לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית באוניברסיטה העברית בהתאם להתחייבות המוסד.
  5. לקראת תום השנה הראשונה לפעילות התוכנית, תמשיך הוועדה ללוות את התוכנית בבדיקתה לקראת שלב ההסמכה.
  6. אישור הפרסום והרשמה לסטודנטים כפוף להחלטת מל"ג מיום 16.09.2014 בנושא "תוקף אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים חדשה".

### 1156/12 החלטה: מתן אישור למכללה האקדמית ספיר לקיים תוכנית לימודים לתואר ראשון במתכונת דו-חוגית

#### במינהל ומדיניות ציבורית (בנוסף לתוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת במכללה)

- בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 28.4.2015 והיא מחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקר על עבודתו.
  2. לאמץ את חוות דעתו ולאפשר למכללה האקדמית ספיר לקיים את תוכנית הלימודים לתואר ראשון במנהל ומדיניות ציבורית במתכונת דו חוגית (בנוסף לתוכנית הלימודים החד חוגית הקיימת במכללה).

### 1157/12 החלטה: הערכת איכות של תחום עבודה סוציאלית במסגרות החרדיות של אוניברסיטת בר-אילן

- בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה וועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית, והיא מחליטה כלהלן:

1. המל"ג מברכת על העבודה שנעשתה ומבקשת להמשיך את הבדיקות גם לתחומים נוספים הנלמדים במסגרות החרדיות.
2. בהסתמך על דו"ח ועדת ההערכה, יש להמשיך ולעקוב אחר התנהלות התוכנית בעבודה סוציאלית לתואר ראשון הנלמדת במסגרת החרדית של אוניברסיטת בר-אילן, ובפרט לתת דגש לגבי זהותה לתוכנית הנלמדת בקמפוס האם מבחינת תנאי הקבלה ותכני הלימוד ורמתם.
3. יש להקפיד על יישומן של כל ההמלצות לגבי התואר הראשון המופיעות בדו"ח הוועדה ומצורפות כנספח להחלטה זו (ומהווה חלק בלתי נפרד ממנה).
4. המועצה להשכלה גבוהה רושמת בפניה את הודעת אוניברסיטת בר אילן על הפסקת הרישום לתוכנית בעבודה סוציאלית לתואר שני במכללה החרדית בירושלים, משנת הלימודים תשע"ז (כאמור במכתב רקטור האוניברסיטה מיום 6.5.15). לאור זאת, אין מקום להמשיך הדיון בעניין התואר השני בתוכנית זאת.

### נספח:

הערה: פירוט והרחבות של ההמלצות שלהלן, מופיעים בדוחות המלאים שהוגשו למל"ג על ידי הוועדה המקצועית.

#### אוניברסיטת בר אילן/המכללה החרדית בירושלים

##### המלצות הטעונות יישום דחוף/מידי:

- יש להוסיף לתלמידי הבוגר והמוסמך קורס חובה בהערכת התערבות.
- לדעת הוועדה, מכללות החרדיות מהוות כלי מצוין להכשרת עובדים סוציאליים הרגישים לבעיות של האוכלוסייה החרדית, אך גם לעבודה עם כלל האוכלוסייה. מכאן גם החשיבות הרבה שקיימת במפגש שבין הסטודנטים החרדים לאוכלוסיות אחרות במהלך לימודיהם. יש למצוא דרכים לעשות זאת בתיאום של ות"ת ומל"ג עם המוסדות עצמם. הוועדה ממליצה שבכל מוסד תוקם וועדת ערעורים שתדון במועמדים שלא עומדים בקריטריון הקבלה של הות"ת, אבל לא ירשמו ללימודים אקדמיים במסגרות מעורבות של נשים וגברים.
- על מנת לבנות את הצוות ההוראה האקדמי ולתת יציבות לתכני התוכנית, מומלץ לגייס סגל הוראה ייעודי אשר יוקצו לו תקנים ברמה של סגל אקדמי בכיר וזוטר. מרצים אשר עובדים בצורה חלקית בתוכנית ללא תקן אינם יכולים להוות בסיס לבנית סגל יציב ומחוייב לפיתוח והזקת התוכנית הלימודים.
- יש להבטיח קשר טוב יותר בין הסגל המנהלי במכללה והסגל המנהלי באוניברסיטת בר אילן, כדי להבטיח טיפול מהר ויעיל בנושאים מנהלתיים שונים.
- יש להבטיח נוכחות גבוהה יותר של הנהלת התוכנית במכללה.
- יש צורך להגדיל את מספר הספרים וכתבי העת שרלבנטיים למקצוע העבודה הסוציאלית בשתי הספריות -- של הנשים ושל הגברים. (התרומה שהתקבלה לאחרונה תוכל לסייע בנושא זה).
- רצוי שיהיו מפגשים קבועים בין מתאמת תוכנית ה-MA מהאוניברסיטה והסטודנטיות.

##### המלצות הטעונות יישום בטווח הארוך:

- יש לקבוע מנגנון ברור וקריטריונים לקבלת החלטות הנוגעים לבחירת הקורסים הנלמדים בתוכנית, שנותן ייצוג גם לתלמידים.
- יש לאפשר לתלמידי המכללה, כמו לתלמידי הקמפוס המרכזי, קורסי בחירה. עקב הקשיים הכלכליים שיש בכך עקב מספרם הקטן של הסטודנטים, מוצע לשקול את האפשרויות הבאות:
  - א. ליצור עבור התלמידים מאגר של קורסי בחירה, בשיתוף עם תוכניות הלימוד האחרות מוצעות במכללה.
  - ב. להציע חלק מקורסי הבחירה הניתנים בקמפוס המרכזי בפלטפורמה אינטרנטית, כך שגם תלמידי המכללה יוכלו ללמוד בהם.
  - ג. להציע קורסים בהדרכה אישית ו/או קבוצתית, בהנחיית חברי סגל בכיר.

ד. להציע קורסי בחירה אחת לשנתיים, כדי שתלמידים משתי שנות הלימוד יוכלו ללמוד בהם.

ה. להוסיף לתלמידי הבוגר והמוסמך קורס חובה בהתבוננות ביקורתית על הפרקטיקה –

- שמתמקד בקונפליקט הערכי הפוטנציאלי במצבי התערבות שונים ובהבדלים בין הערכים המקצועיים המאומצים לבין אלה שמשקפים מההתערבות.
- על הנהלת תוכניות הלימודים להגביר את שקיפות תהליך המיון והקבלה ללימודים במכללה החרדית, כולל קביעה והצגה של קריטריונים לקבלה על פי הראיון הקבוצתי, הצגה של מספר הפונים ומספר הנדחים והמאפיינים של שתי הקבוצות.
  - יש להנגיש את שירותי דקאן הסטודנטים לסטודנטים במכללה ולאפשר להם להקים אגודת סטודנטים, שתפעל לקידום זכויותיהם.
  - יש לתת תפקידים אקדמיים / ניהוליים לסגל בכיר (כמו אחריות על תואר ראשון או שני, או ההוראה בשדה) ולשלב זאת עם מחויבות להוראה, כדי לחזק את נוכחותו של הסגל הבכיר במכללה החרדית. הבניה מסודרת בצורה כזאת תתאפשר באמצעות הוספת תקנים ייעודיים לכך.
  - יש לפעול להקמת נציגות נבחרת של סטודנטיות שאחד מתפקידיה יהיה לתת משוב לראש התוכנית על הקורסים השונים.
  - יש לערוך בדיקה מחדש של היתרונות והחסרונות שיש להתמקדות בגישת התערבות אחת, הגישה הפסיכו-דינמית, לצרכי התלמידות והתלמידים כעובדים סוציאליים בשירותי רווחה שונים.
  - לשלב דרישה לפרויקט לתוכנית הלימודים, שיש לו גם היבטים מחקריים.
  - יש להקים צוות של מדריכי תזה שיעבוד עם תלמידות ה-MA המעוניינות בהגשת תזה.

#### 1158/12 החלטה: הערכת איכות של תחום עבודה סוציאלית במסגרות החרדיות של אוניברסיטת חיפה

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת תת-ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה וועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית, והיא מחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מברכת על העבודה שנעשתה ומבקשת להמשיך את הבדיקות גם לתחומים נוספים הנלמדים במסגרות החרדיות.
2. בהסתמך על דו"ח ועדת ההערכה, יש להמשיך ולעקוב אחר התנהלות התוכניות בעבודה סוציאלית לתואר ראשון הנלמדת במסגרת החרדית של אוניברסיטת חיפה, ובפרט לשים דגש על זהותה לתוכנית הנלמדת בקמפוס האם מבחינת תנאי הקבלה ותכני הלימוד ורמתם.
3. יש להקפיד על יישומן של כל ההמלצות לגבי התואר הראשון המופיעות בדו"ח הוועדה ומצורפות כנספח להחלטה זו (ומהווה חלק בלתי נפרד ממנה).
4. המועצה להשכלה גבוהה רושמת בפניה את הקשיים הרבים ולחוסר הזהות שנמצאו בתוכניות הלימודים לתואר שני (M.A.) בעבודה סוציאלית במכללה החרדית בבני ברק לעומת קמפוס האם:
  - א. בשנת הלימודים תשע"ה מלמדים בתוכנית שני חברי סגל בכירים בלבד: האחד הינו חבר סגל בכיר מבית הספר לעו"ס והשנייה, חברת סגל בכירה מן החוץ. שני מרצים אלה מלמדים 4 קורסים בלבד.
  - ב. שאר הקורסים בתוכנית מועברים ע"י חברי סגל זוטרים.
  - ג. תכנית הלימודים:
    1. בתוכנית ישנו מסלול התמחות אחד (בתוכנית האם 7 מסלולים)
    2. אין בתוכנית הלימודים קורסי בחירה
    3. התוכנית כוללת שני מסלולים - "תזה לא מחקרית" (עבודת גמר) וללא תזה.
    4. התוכנית מיועדת לנשים וגברים בנפרד

5. ישנה בעייתיות בהלימה בין מטרות תוכנית המוסמך לבין תוצאות הלמידה בפועל (בעיקר השאיפה להכשיר תלמידים לתפקידי ניהול, ומיעוט הקורסים המוצעים עבור השגת מטרה זו).
6. ועדת הערכת האיכות המליצה על הרחבת האפשרויות לתלמידים למפגש עם חלקי אוכלוסיה שונים לשם פיתוח יכולות טיפול בקבוצות שונות של האוכלוסיה וכן על הרחבת הנגישות לתואר שני מחקרי. חלק קטן מבוגרי המסלול לתואר שני פונים ללימודים בקמפוסים המרכזיים.
7. לאור העובדה שהמוסד הגיש תגובה מפורטת בנוגע לתוכנית הלימודים לתואר שני ובה נתן מענה לכל הקשיים שצוינו לעיל, המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להגיש עד תחילת סמסטר ב' בשנת הלימודים תשע"ו דיווח על יישום בפועל בנושאים השונים, ובפרט בנושא הסגל והרחבת קורסי הבחירה.

### נספח:

הערה: פירוט והרחבות של ההמלצות שלהלן, מופיעים בדוחות המלאים שהוגשו למל"ג על ידי הוועדה המקצועית.

#### אוניברסיטת חיפה/ המכללה החרדית בבני-ברק

##### המלצות הטעונות יישום דחוף/מיידי:

- יש להוסיף לתלמידי הבוגר והמוסמך קורס חובה בהערכת התערבות.
- לדעת הוועדה, מכללות החרדיות מהוות כלי מצוין להכשרת עובדים סוציאליים הרגישים לבעיות של האוכלוסייה החרדית, אך גם לעבודה עם כלל האוכלוסייה. מכאן גם החשיבות הרבה שקיימת במפגש שבין הסטודנטים החרדים לאוכלוסיות אחרות במהלך לימודיהם. יש למצוא דרכים לעשות זאת בתיאום של ות"ת ומל"ג עם המוסדות עצמם. הוועדה ממליצה שבכל מוסד תוקם וועדת ערעורים שתדון במועמדים שלא עומדים בקריטריון הקבלה של הות"ת, אבל לא ירשמו ללימודים אקדמיים במסגרות מעורבות של נשים וגברים.
- על המכללה לנסות ולמצוא סידור נאות לטיפול בתינוקות של הסטודנטיות.
- יש להתאים את הבניין כדי שסטודנטים עם מגבלות פיזיות יוכלו לנוע בתוך ובסביבת הקמפוס.
- יש להגדיל את מספר חברי הסגל הבכירים שמלמדים במבח"ר על ידי הקצאת תקנים בהם חלק משעות ההוראה יינתנו בקמפוס המרכזי וחלק במבח"ר.

##### המלצות הטעונות יישום בטווח הארוך:

- יש לקבוע מנגנון ברור וקריטריונים מעשיים לקבלת החלטות הנוגעות לקורסי הבחירה שיוצעו לתלמידי המבח"ר, שנותן ייצוג גם לתלמידים.
- יש לדאוג להלימה טובה יותר בין מטרות תוכנית המוסמך, בעיקר הכשרת התלמידים לתפקידי ניהול, לבין הקורסים המוצעים עבור השגת מטרה זו.
- יש להגדיל את היצע קורסי הבחירה לתלמידי המבח"ר, כמו לתלמידי הקמפוס המרכזי, בין השאר באמצעים הבאים:
  - א. ליצור עבור התלמידים מאגר של קורסי בחירה, בשיתוף עם תוכניות הלימוד האחרות שמוצעות במבח"ר.
  - ב. להציע חלק מקורסי הבחירה הניתנים בקמפוס המרכזי בפלטפורמה אינטרנטית, כך שגם תלמידי המבח"ר יוכלו ללמוד בהם.
  - ג. להציע קורסי בחירה אחת לשנתיים, כדי שתלמידים משתי שנות הלימוד יוכלו ללמוד בהם.
  - ד. להציע קורסים בהדרכה אישית ו/או קבוצתית, בהנחיית חברי סגל בכירים.
- יש להציע את הקורסים הבאים, שהוועדה התרשמה שהינם חסרים בתוכנית הלימודים וחברות הוועדה סבורות שראוי שילמדו בתוכנית הלימודים:
  - א. התמודדות עם בעיות בריאות

ב. מיצוי זכויות של מטופלים (לדוגמא: הכירות עם התע"ס ועם זכויות המוצעות על ידי הביטוח הלאומי)

ג. להוסיף לתלמידי הבוגר והמוסמך קורס חובה שעוסק בהתבוננות ביקורתית על הפרקטיקה – שמתמקד בקונפליקט הערכי הפוטנציאלי במצבי התערבות שונים ובהבדלים בין הערכים המקצועיים המאומצים לבין אלה שמשקפים מההתערבות.

- יש להגביר את שקיפות תהליך המיון בתוך מבח"ר, כולל קריטריוני קבלה, מספר הפונים ומספר הנדחים, ומאפיינים של שתי הקבוצות.
- יש להקים במבח"ר אגף של משרד דיקן הסטודנטים, לאפשר לסטודנטים להקים אגודת סטודנטים בקמפוס מבח"ר ולגייס משאבים עבור שירותי סיוע לסטודנטים -- שעורי עזר (במיוחד באנגלית), וייעוץ אישי וכלכלי.
- על הנהלת האוניברסיטה לעבוד עם הנהלת מבח"ר בכדי לגייס מקורות למלגות סיוע לסטודנטים, במיוחד עבור תוכנית הבוגר.
- ניתן לשקול אפשרות יישומית שתוכל לסייע בגיוס חברי סגל בכירים -- גיוס של חברי סגל בכירים שפרשו ללמד במבח"ר. המלצה זו באה בקנה אחד עם הכיוונים שראש ביה"ס הצהיר עליהם בפני הוועדה.

#### **1159/12 החלטה: אישור סוקרים לבדיקת בקשת אוניברסיטת תל-אביב לפתוח את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במדע והנדסה של חומרים במתכונת חד-חוגית**

ביום 19.5.15 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות חו"ל בעניין בקשת אוניברסיטת תל אביב לפתוח את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במדע והנדסה של חומרים במתכונת חד חוגית והחליטה לאשר את הסוקרים הבאים:

- פרופ' משה אייזנברג, הפקולטה למדע והנדסה של חומרים, הטכניון מכון טכנולוגי לישראל
- פרופ' אלי אגיון, המחלקה להנדסת חומרים, אוניברסיטת בן גוריון בנגב

#### **1160/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות הכימיה במכון ויצמן למדע**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של מכון ויצמן למדע בתחום הכימיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' ריצ'ארד אייזנברג על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לידיעת המוסד.
3. הסוקר התרשם ממדרשת פיינברג שבמכון ויצמן ומיישום המלצות הוועדה על ידה.
4. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הכימיה.

#### **1161/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות הכימיה באוניברסיטת תל-אביב**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת תל-אביב בתחום הכימיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' דוד מילשטיין על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לידיעת המוסד.

3. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להמשיך ולפעול ליישום ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח ועדת ההערכה ובחוות דעת הסוקר, ובפרט ביחס לנושאים הבאים:
- גיוס נשים לסגל המחלקה.
  - שיפוץ המעבדות בטרם מגיעים אנשי סגל חדשים למחלקה.
4. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הכימיה.

**1162/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות בכימיה באוניברסיטת אריאל**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת אריאל בתחום הכימיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' דוד מילשטיין על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לדיעת המוסד.
3. הסוקר ציין כי המוסד נתן מענה לכלל המלצות הוועדה.
4. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הכימיה.

**1163/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות בכימיה באוניברסיטת בר-אילן**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת בר-אילן בתחום הכימיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' דוד מילשטיין על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לדיעת המוסד.
3. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להמשיך ולפעול ליישום ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח ועדת ההערכה ובחוות דעת הסוקר, ובפרט ביחס לנושאים הבאים:
  - שיפוץ מעבדות ההוראה על מנת להתאימן לצרכי הוראה ובטיחות.
  - מתן חבילת גיוס לכימאים תיאורטיקנים.
  - גיוס סגל חדש בתחומים: organic synthesis, organometallic and analytical chemistry אשר נעצר בשל מגבלות תקציב.
4. המוסד מתבקש להגיש דיווח על התקדמות בדבר יישום הנקודות המופיעות לעיל עד ראשית שנת הלימודים תשע"ו.

**1164/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות בכימיה בטכניון**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של הטכניון בתחום הכימיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' דוד מילשטיין על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לדיעת המוסד.
3. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד ליישם את ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח הוועדה ובחוות דעת הסוקר, ובפרט ביחס לנושאים הבאים:
  - הקצאת שטח נוסף למעבדות.
  - מימון ציוד ושיפוץ מעבדות לאנשי סגל הנמצאים באמצע הקריירה שלהם.

4. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הכימיה.

#### **1165/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות**

##### **בכימיה באוניברסיטה הפתוחה**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של האוניברסיטה הפתוחה בתחום הכימיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' דוד מילשטיין על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לידיעת המוסד.
3. הסוקר ציין כי המוסד נתן מענה לכלל המלצות הוועדה.
4. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הכימיה.

#### **1166/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות**

##### **בכימיה באוניברסיטת בן-גוריון בנגב**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב בתחום הכימיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' דוד מילשטיין על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לידיעת המוסד.
3. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להמשיך לפעול ליישום ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח ועדת האיכות ובחוות דעת הסוקר, ובפרט ביחס לנושאים הבאים:
  - יש להגדיל את מספר אנשי הסגל באופן ניכר על מנת לענות על צרכי ההוראה והמחקר.
  - יש צורך בהקצאת שטח נוסף למעבדות.
  - השלמת שיפוץ מעבדות הלימוד, לשם מתן מענה הכרחי לצרכי הוראה ובטיחות.
4. המוסד מתבקש להגיש דיווח על התקדמות ביישום של הנקודות המופיעות לעיל על ראשית שנת הלימודים תשע"ו.

#### **1167/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות**

##### **בכימיה באוניברסיטה העברית בירושלים**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של האוניברסיטה העברית בירושלים בתחום הכימיה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' דוד מילשטיין על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לידיעת המוסד.
3. הסוקר הביע הערכה על הקמת תוכנית אתגר במחלקה.
4. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להמשיך ולפעול ליישום את ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח הוועדה ובחוות דעת הסוקר, ובפרט ביחס לנושאים הבאים:
  - הפחתת עומס ההוראה ממסטרנטים ודוקטורנטים.
  - יש לפעול לשיפוץ המעבדות ורכישת ציוד מתקדם בטרם יגיעו חברי סגל חדשים.
5. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הכימיה.



**1168/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות****בסטטיסטיקה באוניברסיטה העברית בירושלים**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של האוניברסיטה העברית בירושלים בתחום הסטטיסטיקה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' רוברט אדלר על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לידעת המוסד.
3. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להמשיך לפעול ליישום ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח ועדת האיכות ובחוות דעת הסוקר
4. היישום המלא של המלצות הוועדה ייבחן בסבב ההערכה הבא בסטטיסטיקה.

**1169/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות****בסטטיסטיקה באוניברסיטת תל-אביב**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת תל-אביב בתחום הסטטיסטיקה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' רוברט אדלר על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לידעת המוסד.
3. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להמשיך לפעול ליישום ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח ועדת האיכות.
4. היישום המלא של המלצות הוועדה ייבחן בסבב ההערכה הבא בסטטיסטיקה.

**1170/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות****בסטטיסטיקה באוניברסיטת חיפה**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת חיפה בתחום הסטטיסטיקה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' רוברט אדלר על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. חוות הדעת של הסוקר תועבר לידעת המוסד.
3. הסוקר מציין לטובה את המחלקה לסטטיסטיקה ואת המאמצים הרבים שנקטה האוניברסיטה ליישום המלצות הוועדה, בין היתר בגיוס סגל איכותי למחלקה.
4. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להמשיך לפעול ליישום ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח ועדת האיכות ובחוות דעת הסוקר
5. היישום המלא של המלצות הוועדה ייבחן בסבב ההערכה הבא בסטטיסטיקה.

**1171/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות****במתמטיקה באוניברסיטת בן-גוריון**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב בתחום המתמטיקה, והחליטה כלהלן:

1. בהתאם לדיווח המוסד, ניכר כי המוסד פועל ליישום המלצות ועדת האיכות.
2. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא.

**1172/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות****במתמטיקה באוניברסיטת חיפה**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת חיפה בתחום המתמטיקה, והחליטה כלהלן:

1. בהתאם לדיווח המוסד, ניכר כי המוסד פועל ליישום המלצות ועדת האיכות.
2. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא.

**1173/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות****בריפוי בעיסוק באוניברסיטה העברית בירושלים**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של האוניברסיטה העברית בירושלים בתחום הריפוי בעיסוק, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' וויני דאן על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתה.
2. חוות הדעת של הסוקרת תועבר לידיעת המוסד.
3. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד ליישם את ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח הוועדה ובחוות דעת הסוקרת, ובפרט בהתייחס לנושא השמירה על יחס סגל-סטודנטים תקין.
4. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הריפוי בעיסוק.

**1174/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות****בריפוי בעיסוק באוניברסיטת תל-אביב**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת תל-אביב בתחום הריפוי בעיסוק, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' וויני דאן על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתה.
2. חוות הדעת של הסוקרת תועבר לידיעת המוסד.
3. הסוקרת ציינה לטובה את הנהלת המוסד שמצאה דרך לתמוך במחלקה לריפוי בעיסוק.
4. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להמשיך במאמצים להשלמת יישום ההמלצות המופיעות בדו"ח הוועדה ובחוות דעת הסוקרת.
5. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הריפוי בעיסוק.

**1175/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדו"ח הוועדה להערכת איכות****בריפוי בעיסוק באוניברסיטת חיפה**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין דו"ח היישום של אוניברסיטת חיפה בתחום הריפוי בעיסוק, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' וויני דאן על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתה.
2. חוות הדעת של הסוקרת תועבר לידיעת המוסד.
3. על מנת לשפר את איכותה האקדמית של תוכנית הלימודים, על המוסד להשלים את יישום ההמלצות הנוגעות אליו ומופיעות בדו"ח הוועדה ובחוות דעת הסוקרת, ובפרט ביחס לנושאים הבאים:
  - הפחתת עומס הוראה מסגל בכיר.
  - הגמשת הקריטריונים לקליטת סגל צעיר ומוכשר.

- קביעת קריטריונים לקידום סגל, המותאמים לאופי התחום.
- תמיכה נוספת בסטודנטים לתארים מתקדמים מחקריים.
- המשך המאמצים לפתרון בעיית המקום במחלקה.
- 4. התוכנית תיבדק בסבב ההערכה הבא של תחום הריפוי בעיסוק.

#### **1176/12 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדוחות הוועדה להערכת איכות בריפוי בעיסוק**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות מיום 28.4.2015 בעניין יישום המלצות הוועדה להערכת איכות בריפוי בעיסוק, והחליטה כלהלן:

1. להעביר לטיפול ות"ת את הנושאים הבאים:
  - התאמת התנאים לקליטה וקידום הסגל לאופיו של התחום.
  - הקפדה על כך שעם פתיחת תוכניות לימודים נוספות בריפוי בעיסוק, לא ייפגע מספר מקומות ההכשרה המעשית.

#### **1177/12 החלטה: עדכון הרכב הוועדה להערכת איכות הלימודים לחרדים בתחום המשפטים**

בישיבתה ביום א' בסיון תשע"ה (19.5.2015) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה לאשר את עדכון הרכב ועדת הערכת איכות הלימודים בתחום המשפטים במסגרות החרדיות. ההרכב שאושר כלהלן:

- פרופ' אריה אדרעי - הפקולטה למשפטים, אוניברסיטת תל-אביב, יו"ר הוועדה
- פרופ' גדעון פרחומובסקי - הפקולטה למשפטים, אוניברסיטת בר-אילן
- פרופ' ברק מדינה - הפקולטה למשפטים, האוניברסיטה העברית
- גב' תמר מעגן-אפרתי - רכזת הוועדה.

### **דיווחים**

#### **דיווח: המכניזם הקדם-אקדמי**

המל"ג רושמת בפניה כי החלטות קודמות בנושא המכניזם הקדם-אקדמי אינן תקפות כי ההתניות לקיומן ובפרט העמדת התקציבים הדרושים מטעם השותפים השונים לא התקיימו. הצעה להחלטה עדכנית בנושא תובא למל"ג בעוד מספר חודשים.

#### **דיווח: אודות גיוס מדריכים במסגרת תוכנית ההסבה לתואר ראשון (B.S.W.) בעבודה סוציאלית שמבקשת המכללה האקדמית ספיר לפתוח**

בהמשך החלטת המל"ג מיום 30.12.2014 בדבר אישור תוכנית ההסבה לתואר ראשון בעבודה סוציאלית שמבקשת המכללה האקדמית ספיר לפתוח, המועצה להשכלה גבוהה רושמת לפניה בישיבתה ביום 19.5.2015 את דיווח המכללה אודות גיוס המדריכים לקראת פתיחת התוכנית.

#### **דיווח: הערכת איכות במכללות האקדמיות לחינוך - תחום גיל הרך (פיילוט)**

המועצה להשכלה גבוהה רושמת בפניה את הודעת הסמנכ"ל להערכת איכות והבטחתה על הכוונה להתחיל בתהליך של הערכת איכות במכללות האקדמיות לחינוך. עד היום לא נערכה איכות במוסדות אלה, והגיעה השעה לעשות זאת. לאחר התייעצות עם גורמים רלוונטיים במשרד החינוך, במכללות ובאגף האקדמי, הוחלט להתחיל כפיילוט בהערכת איכות בתחום הגיל הרך. זהו תחום רחב יחסית הנלמד בכ-19 מכללות לחינוך. התהליך יותאם לייחודיות של המכללות האקדמיות לחינוך מבחינת הרכב הוועדה הבודקת, סוגי התארים ותוכניות הלימודים במכללות, ההנחיות להערכה עצמית וכדומה.