

החלטות משיבת המועצה להשכלה גבוהה השלוש-עשרה (582) 3
שהתקיימה בירושלים ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017)

* * * * *

ה ח ל ט ו ת

81/13 החלטה: אישור ההצעות הזוכות עבור פעילות ייחודית לשיפור וקידום איכות ההוראה והלמידה במוסדות להשכלה גבוהה

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017), בהמשך להחלטות ות"ת ומל"ג בישיבותיהן ביום 4.11.2015 ו-10.11.2015 בהתאמה, בדבר זכיה בפרויקטים על בסיס תחרותי לתגמול עבור פעילות מיוחדת בנושא שיפור איכות ההוראה והלמידה במוסדות להשכלה גבוהה, החליטה המועצה להשכלה גבוהה כדלקמן:

1. להודות לחברי הוועדה בראשותה של פרופ' שפרה שגיא, על עבודתם והמלצותיהם לבחירת ההצעות הזוכות בפרויקט.

2. לקבל את המלצות ועדת השיפוט, בדבר זכייתן של המכללה האקדמית אחוה והמכללה האקדמית תל אביב יפו, עבור ההצעות שהגישו לפעילות ייחודית לשיפור וקידום איכות ההוראה, וזאת בהתבסס על המלצת הוועדה ונימוקיה כדלקמן:

א. הצעתה של המכללה האקדמית אחוה: בניית מתחם פדגוגיה חדשנית וטכנולוגיות מתקדמות, ושילוב ממצאי חקר המוח (נירופדגוגיה).

הוועדה מצאה כי מדובר ברעיון מעניין וחדשני המבוסס על רציונל ברור ומובנה, שיוביל לקידום ושיפור איכות ההוראה והלמידה, ומעודדת את המוסד להנגישו גם למוסדות אחרים להשכלה גבוהה. הוועדה ממליצה לממן רק את החלק הראשון של ההצעה, העוסק בבניית מתחם פדגוגיה חדשנית וטכנולוגיות מתקדמות. סה"כ המימון להצעה: ₪178,065.

ב. הצעתה של המכללה האקדמית תל אביב-יפו: הקמת מעבדה לימודית-יישומית בתחומי ניהול משאבי אנוש, ייעוץ ופיתוח ארגוני, פסיכולוגיה ומינהל עסקים.

הוועדה מצאה כי מדובר ברעיון מעניין וייחודי, שיש לו בסיס קיים במוסד והוא בעל פוטנציאל להפצה והשפעה רחבה על ההוראה והלמידה במוסדות להשכלה גבוהה. יחד עם זאת, הוועדה מעוניינת להדגיש כי היא מוצאת חשיבות רבה בכך שהמשחק הלימודי שיפותח אכן יופץ ויונגש למוסדות אחרים, וכי ראוי כי לפחות 70% מזמן השימוש במעבדה יוקדש לסטודנטים ואנשי סגל מהמוסד וממוסדות אחרים להשכלה גבוהה. המלצת הוועדה היא, כי מחקר הערכה של התוכנית יתייחס לסוגית הנגשת המשחק הלימודי שיפותח לשימוש מוסדות אחרים להשכלה גבוהה. כמו כן, כספי המימון לא יישמשו לרכישת טאבלטים לסטודנטים. סה"כ המימון להצעה: ₪126,037.

82/13 החלטה: מינוי ועדת ביקורת

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) החליטה המועצה להשכלה גבוהה למנות כוועדת ביקורת משותפת למל"ג ולות"ת את החברים הבאים:

- ד"ר סאמר חאגי יחיא - יו"ר הוועדה (מכהן כחבר מל"ג)
- ד"ר רבקה ודמני - חברת ועדה (מכהנת כחברת ות"ת וחברת מל"ג)
- פרופ' ישעיהו טלמון - חבר ועדה (מכהן כחבר ות"ת)
- חבר ות"ת שימונה בחודש הבא וישמש כנציג ציבור בות"ת.

83/13 החלטה: מדעי המעבדה הרפואית - דיון בדוחות הוועדה הבינלאומית להערכת איכות - רוחבי

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה, מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותה של פרופ' ענת רויטברג-טמבור על עבודתה היסודית והרחבה ועל הדו"ח שהגישה.

2. לאור ממצאי הוועדה הבינלאומית לפיהם בכל שלוש התוכניות שנבדקו במדעי המעבדה הרפואית, אין הגדרה ברורה וממוקדת למטרת התוכנית, יעדיה ודמות הבוגר שלה, ולאור השונות רב הגוניות הקיימת ביניהן, מתבקש כל אחד מהמוסדות המקיימים את התוכנית להגיש למל"ג עד סוף שנה"ל תשע"ח, דיווח המתייחס לנקודות הבאות:

א. הגדרה ברורה וממוקדת של מטרות התוכנית ויעדיה בראי הטכנולוגיה המודרנית.

- ב. הגדרת דמות הבוגר של התוכנית בהווה ובעתיד.
- ג. התאמת התכנים הנלמדים בתוכנית (לרבות ההתמחות) למטרותיה ולדמות הבוגר שהוגדרה.
3. על בסיס דיווחי המוסדות וחוות דעת סוקר, תחליט המל"ג על המשך ההתנהלות המערכתית בנושא (כולל מעורבות משרד הבריאות).
4. בנוסף, המל"ג מפנה את תשומת לב המוסדות להמלצות הבאות של הוועדה הבינלאומית:
- א. על מנת להקטין את שיעורי הנשירה מתוכנית הלימודים, מומלץ למוסדות לנקוט במגוון דרכים (כדוגמת: התאמת דרישות הקבלה, חשיפה מוקדמת לעבודה המעשית במעבדה רפואית, הגברת התקשורת בין בוגרים לבין סטודנטים קיימים ופוטנציאליים ועוד).
- ב. יש לחשוף את הסטודנטים לציוד מעבדה חדיש, עדכני ומתקדם בתחום, באמצעות שיפוץ הציוד הקיים, רכישות חדשות וביקורים קבועים במעבדות רפואיות פעילות.
- ג. על מנת להפיק תועלת רבה יותר מההתמחות ולפקח על התנהלותה והתכנים הכלולים בו, חשוב למצוא פתרון למעמד האקדמי והתגמול הראוי למנחים של הסטודנטים במהלך התמחותם במעבדות הרפואיות.

84/13 החלטה: מדעי המעבדה הרפואית - דיון בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות - אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה, מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותו של פרופ' ענת רויטברג-טמבור על עבודתה היסודית והרחבה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את דו"ח ההערכה של הוועדה הבינלאומית שבדקה את התוכנית למדעי המעבדה הרפואית באוניברסיטת בן-גוריון, וקוראת למוסד לפעול בהתאם להמלצותיה.
3. המוסד מתבקש להתייחס להחלטות הבאות בסעיפים 3 א-ה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן עד סוף שנה"ל תשע"ח.

תוכנית לימודים:

א. יש להעריך ולבדוק את תוכנית הלימודים במדעי המעבדה הרפואית בהתייחס לנקודות הבאות:

- 1) הגדרה ברורה וממוקדת של מטרות התוכנית ויעדיה בראי הטכנולוגיה המודרנית.
- 2) הגדרת דמות הבוגר של התוכנית בהווה ובעתיד.
- 3) התאמת התכנים הנלמדים בתוכנית (לרבות ההתמחות) למטרותיה ולדמות הבוגר שהוגדרה.

ב. לאור האופי הרב תחומי של תוכנית הלימודים והסגל המלמד בה, יש למנוע כפילויות בתכנים הנלמדים, ולהגדיר את הייחודיות של התוכנית לעומת תחומים קרובים (ביולוגיה, ביוטכנולוגיה וכד').

ג. יש להוסיף לתוכנית קורס בטכנולוגיית מידע (Information Technology).

תשתיות:

ד. יש לצייד את מעבדות ההוראה בציוד אנליטי ומחקרי חדש ומתקדם. במקרים בהם מדובר בעלות גבוהה במיוחד, חשוב לחילופין לארגן לסטודנטים סיורים מודרכים ותצפיות במעבדות אבחון רפואיות פעילות.

התמחות:

ה. יש לשפר בצורה משמעותית את הדרך בה מתנהלת ההתמחות במסגרת התוכנית באופן הבא:

- 1) סבבים מובנים ומגוונים של תקופת ההתמחות.
- 2) הגדרת נהלים וקריטריונים לאישור מעבדות להתמחות.
- 3) פיקוח על איכות ההוראה של המנחים.
- 4) מנגנון משוב איכותי לסטודנטים ולמנחים על ההתמחות.

4. בנוסף לאמור המל"ג מפנה את תשומת לב המוסד להמלצות הבאות של הוועדה הבינלאומית:

- א. להדק את שיתוף הפעולה הקיים עם מעבדות קליניות בבתי החולים המסונפים לאוניברסיטה.
- ב. לאייש יותר משרות קליניות בסגל התוכנית, במיוחד כאלו המעורבים בביצוע אבחונים דיאגנוסטיים.
- ג. לגייס טכנאי מעבדה נוספים.

החלטה: מדעי המעבדה הרפואית - דיון בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות - המכללה האקדמית הדסה

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה, מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותו של פרופ' ענת רויטברג-טמבור על עבודתה היסודית והרחבה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את דו"ח ההערכה של הוועדה הבינלאומית שבדקה את התוכנית למדעי המעבדה הרפואית במכללה האקדמית הדסה, וקוראת למוסד לפעול בהתאם להמלצותיה.
3. המוסד מתבקש להתייחס להחלטות הבאות בסעיפים 3 א-ד ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן עד סוף שנה"ל תשע"ח.

תוכנית לימודים:

א. יש להעריך ולבדוק את תוכנית הלימודים במדעי המעבדה הרפואית בהתייחס לנקודות הבאות:

- 1) הגדרה ברורה וממוקדת של מטרות התוכנית ויעדיה בראי הטכנולוגיה המודרנית.
- 2) הגדרת דמות הבוגר של התוכנית בהווה ובעתיד.
- 3) התאמת התכנים הנלמדים בתוכנית (לרבות ההתמחות) למטרותיה ולדמות הבוגר שהוגדרה.

סגל ותוכנית לימודים:

- ב. יש לקיים מפגשים ודיונים של חברי הסגל לשם הגברת מעורבותם בתוכנית הלימודים.
- ג. על הסגל להקפיד על סנכרון בין הקורסים הפרונטליים ותרגולי המעבדה.

התמחות:

ד. יש להמשיך ולשפר בצורה משמעותית את הדרך בה מתנהלת ההתמחות במסגרת התוכנית באופן הבא:

- 1) סבבים מובנים ומגוונים של תקופת ההתמחות.
- 2) הגדרת נהלים וקריטריונים לאישור מעבדות להתמחות.
- 3) הגדרה ברורה ומפורטת של הדרישות מהמעבדות, המנחים והסטודנטים.
- 4) פיקוח על איכות ההוראה של המנחים.
- 5) מנגנון משוב איכותי לסטודנטים ולמנחים על ההתמחות.
- 6) המשך תמיכה בתפקיד רכז ההתמחות.

4. בנוסף לאמור, המל"ג מפנה את תשומת לב המוסד להמלצות הבאות של הוועדה הבינלאומית:

- א. הקפדה על איכות ההוראה של הסגל תוך מתן תמיכה הולם בנושא.
- ב. מינוי גוף שיהיה מעורב בבדיקה וניתוח מבחנים, מלבד ראש החוג.
- ג. הוספת קורסים באימונולוגיה קלינית, קריאה ביקורתית והערכה של מאמרים ומחקרים מדעיים.
- ד. שיפור יחס הסטודנטים-מתרגלים במעבדות.
- ה. הוספת טכנאי מעבדה להכנת המעבדות והעבודה השוטפת במהלך הקורסים השונים.
- ו. עידוד הסגל לעסוק במחקר קליני במעבדה וחשיפת הסטודנטים לנושא.

החלטה: מדעי המעבדה הרפואית - דיון בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות - הטכניון - מכון טכנולוגי לישראל

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה, מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותו של פרופ' ענת רויטברג-טמבור על עבודתה היסודית והרחבה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את דו"ח ההערכה של הוועדה הבינלאומית שבדקה את התוכנית למדעי המעבדה הרפואית בטכניון, וקוראת למוסד לפעול בהתאם להמלצותיה.
3. המוסד מתבקש להתייחס להחלטות הבאות בסעיפים 3 א-ו ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן עד סוף שנה"ל תשע"ח.

תוכנית לימודים:

א. יש להעריך ולבדוק את תוכנית הלימודים במדעי המעבדה הרפואית בהתייחס לנקודות הבאות:

- 1) הגדרה ברורה וממוקדת של מטרות התוכנית ויעדיה בראי הטכנולוגיה המודרנית.
- 2) הגדרת דמות הבוגר של התוכנית בהווה ובעתיד.

3) התאמת התכנים הנלמדים בתוכנית (לרבות ההתמחות) למטרותיה ולדמות הבוגר שהוגדרה.

סגל ותוכנית הלימודים:

ב. על מנת לחזק את התוכנית ומעמדה בפקולטאות, יש להקצות חבר סגל ייעודי במשרה מלאה להובלת התוכנית, בנייתה והגדרת מטרותיה.

ג. לאור העובדה כי חברי הסגל מגיעים מפקולטאות שונות וממקורות דיסציפלינריים מגוונים, חשוב לקיים מפגשים משותפים לדיון בנושאים הקשורים לתוכנית הלימודים: ייחודיות התוכנית במדעי המעבדה הרפואית על פני חוגים ביולוגיים, רפואה וביוטכנולוגיים אחרים, דרישות קבלה ותיאום ציפיות אקדמי של סגל התוכנית.

תשתיות:

ד. על מנת לאפשר הוראה תקינה לסטודנטים חובה לשפץ, להרחיב ולשקם את מרחב מעבדות ההוראה המיושן ולהשקיע בצידוד מעבדה בסיסי חדש ומודרני.

ה. יש להקצות עוזרי הוראה נוספים למעבדות על מנת שיוכלו לעמוד ביחס הרצוי של 1:8 במעבדה.

ו. יש לגייס "טכנולוג מעבדה" המסוגל לנהל ולפקח על כל פעילויות ההוראה של המעבדות.

4. בנוסף לאמור, המלי"ג מפנה את תשומת לב המוסד להמלצות של הוועדה הבינלאומית לשדרוג והעלאת הרמה האקדמית של התוכנית במדעי המעבדה הרפואית (מצ"ב כנספח להחלטה זאת).

87/13 החלטה: הארכת הסמכה למחזוריים הקיימים להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בחינוך מיוחד ללא רישום סטודנטים חדשים לשנה"ל תשע"ט לחמדת הדרום המכללה האקדמית לחינוך

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, וזאת בהמשך לדו"ח הוועדה לבדיקת תוכנית הלימודים לתואר בוגר בהוראה במסלול דו-חוגי של מכללת חמדת הדרום ובתגובת המכללה לדו"ח הוועדה, והיא החליטה לאמץ את המלצת ועדת המשנה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' מלכה מרגלית על עבודתה היסודית ועל הדו"ח שהגישה.

2. לראות בחומרה את הבעיות הקיימות כיום בתוכנית בהתאם לעולה מדו"ח הוועדה המקצועית. הבעיות מתחדדות לאור העובדה כי המכללה קיבלה החל משנת 2011 מספר הזדמנויות לתיקון הבעיות הקיימות בתוכנית, אך חלק ניכר מהבעיות עליהן הצביעה הוועדה המקצועית עדיין לא תוקנו.

3. לאור זאת, מחליטה המלי"ג להאריך את ההסמכה למחזוריים הקיימים בלבד ולאשר למכללה לרשום מחזור סטודנטים לשנה"ל תשע"ח בלבד.

4. כתנאי לדיון בחידוש ההסמכה על המוסד לתקן את הליקויים שעלו בדו"ח ועדת הבדיקה לרבות, ומבלי לפגוע בכלליות האמור לעיל, בנושאים הבאים:

א. על המוסד להציג תוכנית אסטרטגית ארוכת טווח לפיתוח אקדמי של התוכנית בחינוך מיוחד, שתכלול התייחסות ברורה ופרטנית לנושא גיוס סגל בעל תואר שלישי בכלל וסגל בכיר בעלי רקע אקדמי מתאים בחינוך מיוחד בפרט, וזאת בהתאם להערות שעלו בדו"ח הוועדה.

ב. על המוסד לגייס בהקדם ראש תוכנית מתאים בעל רקע אקדמי וניסיון מחקרי אשר יוכל להוביל אקדמית את תוכנית הלימודים ואשר יהיה מעורב בפיתוח התוכנית ובהובלתה.

ג. על המוסד לגייס בהקדם לפחות שני חברי סגל ליבתיים שהתמחותם בתחום החינוך המיוחד והם פעילים מחקרית וזאת לשם מתן מענה מיידי לקשיים שהצביעה עליהם הוועדה המקצועית בנוגע להרכב הסגל, ובפרט בתוכנית הלימודים לגברים.

ד. על המוסד לערוך את ההתאמות הנדרשות על מנת לוודא שחברי הסגל ילמדו קורסים בתחומים בהם יש להם רקע מקצועי ומחקרי הולם.

ה. על המוסד לעגן את ההתקשרות שלו עם חברי הסגל הליבתי ולהציג חוזי העסקה ארוכי הטווח ברי תוקף שנחתמו או יחתמו עם חברי הסגל הליבתי. זאת כדי להבטיח יציבות והמשכיות בסגל ההוראה.

5. עם השלמת ביצוע כל התיקונים כמפורט לעיל, יגיש המוסד - לא יאוחר מיום 31.8.2017 - דו"ח אחד, מסכם, מפורט ומבוסס היטב, על ביצועם המלא. דו"ח זה יועבר לבדיקת הוועדה המקצועית בצירוף כל חומר נוסף שתבקש. הוועדה תתבקש להגיש את המלצותיה למלי"ג לא יאוחר מסוף אוקטובר 2017 בשאלת חידוש ההסמכה למכללה להעניק את התואר בחינוך מיוחד.

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' יזהר אופלטקה על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. להסמיך את המכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Ed.) בניהול וארגון מערכות חינוך.

89/13 החלטה: הסמכת המכללה האקדמית לחינוך חמדת הדרום להעניק תואר שני (M.Ed.) בניהול וארגון מערכות חינוך

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' יזהר אופלטקה על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. להסמיך את המכללה האקדמית חמדת הדרום להעניק תואר שני (M.Ed.) בניהול וארגון מערכות חינוך.

90/13 החלטה: הסמכת המכללה הערבית לחינוך בישראל - חיפה להעניק תואר שני (M.Ed.) בהוראה ולמידה

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על עבודתם וחוות הדעת שהגישו.
2. להסמיך את המכללה הערבית לחינוך בישראל- חיפה להעניק תואר שני (M.Ed.) בהוראה ולמידה.

91/13 החלטה: הסמכת המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך גופני וספורט לאוכלוסיה בהדרה ובסיכון

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיך את המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך גופני וספורט לאוכלוסיות בהדרה ובסיכון.

92/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד יולי 2020, להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) חד-חוגי בניהול עסקי במסלול העל-יסודי (ז'-י"ב) למכללת סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ואמנויות

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' אריה רייכל על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. להסמיך את מכללת סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ואמנויות להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בניהול עסקי במסלול העל-יסודי לתקופה של שלוש שנים, עד יולי 2020.
3. לקרוא תום תקופת ההסמכה וכתנאי להארכתה, תיבדק תוכנית הלימודים, סגל ההוראה, לרבות המשך גיוס סגל לתוכנית ושמירה על יציבות הסגל הקיים.
4. על המכללה לעבות את לימודי מדעי הרוח במסגרת לימודי ההעשרה.
5. מתן ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

93/13 החלטה: אישור פרסום והרשמה למכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה לפתוח תוכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) חד-חוגי בהוראת העברית כשפה שניה במסלול רב-גילאי (א'-י')

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' מיה פרוכטמן על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.

2. לאשר למכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה לפרסם את דבר פתיחתה של תוכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בהוראת השפה העברית כשפה שנייה למסלול היסודי והעל-יסודי ולרשום אליה סטודנטים.
3. לחייב את המכללה הערבית לחינוך בישראל - חיפה (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתיים כל תלמיד(ה) על הצהרה, לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי המכללה אינה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר "בוגר בהוראה" בהוראת השפה העברית למסלול היסודי והעל-יסודי וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא תוסמך המכללה להעניק את התואר. במקרה זה תוצע על ידי המוסד לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת בטחון" במסגרת תוכנית הלימודים בהוראת השפה העברית למסלול היסודי דו-חוגי או במסלול העל-יסודי דו-חוגי.
4. על המכללה לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם), כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
5. לקראת שלב ההסמכה תיבדק התוכנית לרבות הנושאים הבאים:
 - היעדר חפיפה בין הקורסים השונים בתוכנית הלימודים.
 - הוספת קורס בנושא הערכה בהוראת העברית.
 - בחינה של שמות הקורסים והתאמתם לתכנים הנלמדים ובכלל זה הרשימות הביבליוגרפיות ועדכון.
 - התאמת המדריכים הפדגוגיים ללוות את ההתנסות המעשית ובכלל זה ניסיון הוראה רלוונטי ו/או תעודת הוראה.
6. לבקש את הוועדה להמשיך ללוות את התוכנית בבדיקתה עד לשלב ההסמכה.

94/13 החלטה: אישור פרסום והרשמה למכללת שאנן לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Ed.) ללא תזה בייעוץ חינוכי

- בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
 2. לאשר למכללת שאנן לפתוח את תוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) ללא תזה בייעוץ חינוכי.
 3. עד למתן ההסמכה, על המכללה להתייחס להערות ולהצעות של שני הסוקרים שבדקו את התוכנית, כפי שהן מופיעות בחוות דעתם הסופית שהוגשה למל"ג.
 4. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
 5. על המוסד להחתיים כל תלמיד/ה על הצהרה לפיה ידוע לתלמיד/ה כי המוסד אינו מוסמך להעניק בשלב זה תואר שני (M.Ed.) בייעוץ חינוכי וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא יוסמך המוסד להעניק את התואר. במקרה זה תוצע על ידי המוסד לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת בטחון" מנהלית (החזר שכר לימוד), בהתאם להתחייבות המוסד.
 6. בהתאם להחלטת המל"ג מיום 16.9.2014 בנושא "תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים", תוקף אישור הפרסום הניתן למוסד מוגבל לשנתיים (דהיינו, לשנה"ל תשע"ח וזו שלאחריה). אם לא יפתח המוסד את התוכנית במסגרת הזמן כאמור לעיל יהיה עליו לפעול בהתאם להחלטת המל"ג האמורה.

95/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת מכללת לוינסקי לחינוך לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Teach) "מוסמך בהוראה" לבית הספר היסודי

- בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה לאשר את הרכב הוועדה, כלהלן:
- פרופ' שלמה בק - מכללת קיי - יו"ר
 - פרופ' מירה קרניאלי-אורנים, המכללה האקדמית לחינוך
 - ד"ר קוסאי חאג' יחיא - המכללה האקדמית בית ברל.

החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת סמינר הקיבוצים - המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Teach) ללא תזה "מוסמך בהוראת המתמטיקה" במסלול העל-יסודי

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה להעביר את בקשת סמינר הקיבוצים- המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאומנויות לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני ללא תזה (M.Teach) "מוסמך בהוראת המתמטיקה" במסלול העל יסודי, לבדיקתה של ועדה מקצועית ולאשר את הרכב הוועדה כלהלן:

- פרופ' מרדכי מירון - ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב- יו"ר
- פרופ' שלמה וינר - אוניברסיטת בן גוריון בנגב.
- ד"ר אילנה לבנברג - המכללה לחינוך האקדמית גורדון.
- גב' שרי אנגלנדר - מרכזת הוועדה.

החלטה: אי-מתן אישור למכללה האקדמית צפת לשנות את שם תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) במיסטיקה ורוחניות לדתות ורוחניות

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, בנושא בקשת המכללה האקדמית צפת לשנות את שם תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) במיסטיקה ורוחניות לדתות ורוחניות, והיא מחליטה לאמץ את המלצת ועדת המשנה ולא לאשר את הבקשה לאור העובדה כי אין הלימה בין השם המוצע החדש לבין התכנים שיש בתוכנית הלימודים.

החלטה: הסמכה זמנית (שניה) לשלוש שנים, עד יוני 2020, למרכז האקדמי שערי מדע ומשפט להעניק תואר שני (LL.M.) ללא תזה במשפטים

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות דעתם.
2. להעניק למרכז האקדמי שערי מדע ומשפט הסמכה זמנית לתקופה של שלוש שנים (עד יוני 2020) להעניק תואר שני (LL.M.) ללא תזה במשפטים.
3. מתן ההסמכה כפוף גם להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד יוני 2020, להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה במינהל מערכות בריאות למכללה האקדמית עמק יזרעאל

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו לה.
2. לאמץ את המלצת הסוקרים ולהעניק הסמכה למכללה האקדמית עמק יזרעאל להעניק תואר שני ללא תזה (M.A.) במינהל מערכות בריאות למשך שלוש שנים דהיינו עד יוני 2020.
3. בתום התקופה, וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התוכנית בשנית, תוך בדיקת כלל הנושאים שהועלו בחוות דעת הסוקרים לרבות עמידת המוסד והתוכנית בהחלטות המועצה במלואן.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד יוני 2020, להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בפסיכולוגיה קלינית גרונטולוגית למרכז האקדמי רופין

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה על עבודתה ועל חוות הדעת שהגישו לה.
2. לאמץ את המלצת הוועדה ולהעניק הסמכה למרכז האקדמי רופין להעניק תואר שני ללא תזה (M.A.) בפסיכולוגיה קלינית גרונטולוגית למשך שלוש שנים דהיינו עד יוני 2020.

3. בתום התקופה, וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התוכנית בשנית, תוך בדיקת כלל הנושאים שהועלו בדו"ח הוועדה לרבות עמידת המוסד והתוכנית בהחלטות המועצה במלואן.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

101/13 החלטה: הסמכה של המסלול האקדמי של המכללה למינהל להעניק תואר ראשון (B.A.) חד-חוגי בפסיכולוגיה

- בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקרים פרופ' נחמיה פרידלנד ופרופ' יונתה לוי על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
 2. להעניק למסלול האקדמי של המכללה למינהל להעניק תואר ראשון (B.A.) חד-חוגי בפסיכולוגיה.

102/13 החלטה: הארכת ההסמכה זמנית (שניה) לשלוש שנים, עד יוני 2020, להעניק תואר ראשון (B.A.) חד-חוגי במדעי ההתנהגות למכללה האקדמית צפת

- בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:
1. להודות לפרופ' יואל ינון ולפרופ' אריה רטנר על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
 2. בהמשך לחוות דעת הסוקרים ולתשובת המכללה מיום 15.5.2017, להאריך את הסמכת המכללה האקדמית צפת בשלוש שנים נוספות (עד יולי 2020) להעניק תואר ראשון (B.A.) במדעי ההתנהגות לקראת תום תקופת ההסמכה הזמנית לבקש את הסוקרים לבדוק את התוכנית פעם נוספת.
 4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

103/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) (ללא תזה) בגרונטולוגיה יישומית

- בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה והיא מחליטה להעביר את בקשת המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) בגרונטולוגיה יישומית (ללא תזה), לבחינת ועדה ולאשר את הרכבה. הרכב הוועדה שאושר כלהלן:
- פרופ' פרלה ורנר - הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות באוניברסיטת חיפה, יו"ר
 - ד"ר שרון שיוביץ עזרא - ביה"ס לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית באוניברסיטה העברית בירושלים
 - פרופ' עמית שרירא - החוג המשולב למדעי החברה בבר אילן.

104/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה לפתוח תוכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בניהול בהתמחות ניהול ויזום עסקים קטנים ובינוניים

- בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה להעביר את בקשת המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה לפתוח תוכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בניהול בהתמחות ניהול ויזום עסקים קטנים ובינוניים לבחינת ועדה ולאשר את הרכבה. הרכב הוועדה שאושר כלהלן:
- פרופ' יעקב ובר - ביה"ס למינהל עסקים במסלול האקדמי המכללה למינהל, יו"ר
 - ד"ר איתי אטר - הפקולטה לניהול באוניברסיטת תל אביב
 - ד"ר שי הראל - ביה"ס למינהל עסקים באוניברסיטה העברית בירושלים

105/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת הארכת ההסמכה למסלול האקדמי של המכללה למינהל להעניק תואר שני (LL.M.) עם תזה במשפטים

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה לאשר את הרכב הוועדה לבחינת הארכת ההסמכה למסלול האקדמי של המכללה למינהל להעניק תואר שני (LL.M.) עם תזה במשפטים, כלהלן:

- פרופ' יורם שחר - בית ספר רדזינר למשפטים במרכז הבינתחומי בהרצליה, יו"ר
- פרופ' ברק מדינה - הפקולטה למשפטים באוניברסיטה העברית בירושלים
- פרופ' טליה פישר - הפקולטה למשפטים באוניברסיטת תל אביב

106/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.H.A.) בניהול מערכות בריאות

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. למנות ועדה לבדיקת בקשת המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה בניהול מערכות בריאות.
2. לאשר לבדיקת התוכנית את הרכב הוועדה, כלהלן:
 - פרופ' יעקב רופא - בית הספר למדעי הבריאות - המרכז האקדמי שערי מדע ומשפט – יו"ר
 - פרופ' אריה מלניק - החוג לכלכלה - אוניברסיטת חיפה
 - פרופ' שמואל סטשבסקי - המחלקה לכלכלה ומינהל עסקים - אוניברסיטת אריאל

107/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה בטיפול זוגי ומשפחתי

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. למנות ועדה לבדיקת בקשת המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה בטיפול זוגי ומשפחתי.
2. לאשר לבדיקת התוכנית את הרכב הוועדה, כלהלן:
 - פרופ' גארי דיימונד - המחלקה לפסיכולוגיה - אוניברסיטת בן-גוריון - יו"ר
 - פרופ' משה אלמגור - החוג לפסיכולוגיה - אוניברסיטת חיפה
 - פרופ' אסתר כהן - בית הספר לפסיכולוגיה - המרכז הבינתחומי הרצליה
3. הוועדה מתבקשת להתייחס בין היתר לשאלות הבאות:
 - א. האם יש פן יישומי בתוכנית וכיצד הדבר מתבטא בתכנים הנלמדים?
 - ב. האם תכני התוכנית הולמים את שם התוכנית?
 - ג. בהיעדר הליך רישוי פורמלי בתחום, האם תוכנית זו מכשירה את הסטודנטים להיות מטפלים?

108/13 החלטה: אישור מינוי סוקרים לבדיקת בקשת עזריאלי - מכללה אקדמית להנדסה ירושלים לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה ביזמות טכנולוגית

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. למנות סוקרים לבדיקת בקשת עזריאלי - מכללה אקדמית להנדסה ירושלים לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה ביזמות טכנולוגית.
2. לאשר לבדיקת התוכנית את הסוקרים:
 - פרופ' יעקב בורטמן - המחלקה להנדסת מכונות - אוניברסיטת בן-גוריון
 - פרופ' עודד שוסייב - הפקולטה לחקלאות, מזון וסביבה - האוניברסיטה העברית

109/13 החלטה: אישור מינוי סוקרים לבדיקת בקשת המרכז האקדמי למשפט ועסקים לקבל הסמכה להעניק תואר שני (LL.M.) במשפט מסחרי גלובלי

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה לאשר

- את הרכב צוות הסוקרים לבדיקת הסמכת התוכנית לתואר שני (LL.M.) במשפט מסחרי גלובלי במרכז האקדמי למשפט ועסקים, כלהלן:
- פרופ' איריס קנאור- בית הספר למשפטים, המסלול האקדמי של המכללה למינהל
 - פרופ' עמיחי כהן- בית הספר למשפטים, הקריה האקדמית אונו

110/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת המרכז הבינתחומי בהרצליה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) עם וללא תזה בפסיכולוגיה חינוכית

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה לאשר את הרכב הוועדה לבדיקת בקשת המרכז הבינתחומי בהרצליה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) עם וללא תזה בפסיכולוגיה, כלהלן:

- ד"ר גיא רוט - המחלקה לחינוך, אוניברסיטת בן גוריון בנגב - יו"ר
- פרופ' גלי רחל צינמון - בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
- פרופ' רחל סגינר - אמריטוס הפקולטה לחינוך, אוניברסיטת חיפה

111/13 החלטה: תוכנית פכ"מ (פילוסופיה, כלכלה, מדעי המדינה) למצטיינים באוניברסיטת תל-אביב

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, ועם קבלת הבהרות האוניברסיטה היא החליטה כלהלן:

1. לרשום את הודעת האוניברסיטה לפיה התוכנית נפתחה בשעתו ללא פניה למל"ג לקבלת אישור כנדרש. כעת מבקשת האוניברסיטה לתקן את הטעות כדי להמשיך ולאפשר את מתכונת הלימודים.
2. לאשר את הבקשה ולהסמיך את אוניברסיטת תל אביב להעניק תואר ראשון חד-חוגי: פילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה (פכ"מ).

112/13 החלטה: הארכת הסמכה זמנית (שניה) לשלוש שנים, עד יוני 2020, להעניק תואר ראשון (B.A.) במערכות מידע קהילתיות למכללה האקדמית צפת

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' פרץ שובל על הדו"ח שהגישה ועל עבודתה עד כה ולהאריך את הסמכת המכללה האקדמית צפת בשלוש שנים (עד יוני 2020) להעניק תואר ראשון (B.A.) במערכות מידע קהילתיות.
2. לקרוא שלב ההסמכה הקבועה תיבדק עמידת המכללה האקדמית צפת אחר התניות הוועדה לרבות ייצוב מצבת הסגל ועמידה בדרישות המל"ג באשר לסגל הליבתי ולרבות עמידה בתנאי הקבלה כך שמספר המתקבלים על תנאי לא יעלה על 10 אחוזים.
3. ההסמכה הזמנית תהיה כפופה החלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

113/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד יוני 2020, להעניק תואר ראשון (B.A.) בבריאות הציבור למכללה האקדמית אשקלון

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרות פרופ' אורנה אפל בראון ופרופ' אורלי מנור על הדו"ח שהגישו ועל עבודתן עד כה.
2. להסמיך לשלוש שנים (עד יוני 2020) את המכללה האקדמית אשקלון להעניק תואר ראשון (B.A.) בבריאות הציבור. לקרוא שלב ההסמכה תיבדק עמידת המכללה בהערות שהעלו הסוקרות בחוות דעתן.

3. ההסמכה הזמנית תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

114/13 החלטה: אישור לאוניברסיטת בר-אילן לשנות את שם התוכנית לתואר שני (M.Sc.) עם תזה מ"אופטומטריה" ל-"מדעי הראייה והאופטומטריה"

בישיבתה ביום כ"ו סיוון (20.6.2017) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית למדעים, טכנולוגיה והנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל בבקשה שבנדון ובהסתמך על חוות הדעת שהציגה האוניברסיטה, היא החליטה לאפשר לאוניברסיטת בר-אילן לשנות את שם התוכנית לתואר שני (M.Sc.) עם תזה, מ-"אופטומטריה" ל-"מדעי הראייה והאופטומטריה".

115/13 החלטה: הבהרה בדבר סוגיות העולות מיישום החלטת מל"ג מיום 27.10.2015 בעניין דו"ח ועדת גרונאו לבחינת נושא התוכניות החוץ-תקציביות והתוכניות הייעודיות במוסדות להשכלה גבוהה המתוקצבים

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הסמכה והכרה אשר דנה בסוגיות העולות מיישום החלטת מל"ג מיום 27.10.2015 בעניין דו"ח ועדת גרונאו לבחינת נושא התוכניות החוץ תקציביות והתוכניות הייעודיות במוסדות להשכלה גבוהה המתוקצבים.

המל"ג מחליטה לחדד ולהבהיר מספר נקודות בסעיפים הבאים מתוך ההחלטה בעניין דו"ח ועדת גרונאו:

1. "לא תתקיים תוכנית "מיוחדת" בתחום (בנושא) שבו לא קיימת תוכנית מתוקצבת רגילה" (סעיף 1ד' בהחלטה המקורית).

הבהרות:

א. תתקיים זהות מלאה בין התוכנית המיוחדת לתוכנית הרגילה בשם התוכנית וגם בתעודה אשר ניתנת לסטודנט לרבות תוכניות מנהלים ו/או תוכניות לבכירים.

ב. לא יתאפשר קיום תוכנית מיוחדת אשר מהווה צירוף של תוכניות רגילות נפרדות אם למוסד אין הסמכה לתוכנית רגילה דומה.

2. "תתקיים זהות ברמה ובתוכן האקדמיים (תנאי קבלה, דרישות, בחינות, סגל ההוראה, תשתיות) בין התוכניות המיוחדות לבין התוכניות הרגילות במוסד" (סעיף 1ה' בהחלטה המקורית).

הבהרות:

א. סבר הצוות המקצועי במל"ג כי אין זהות מהותית בתוכן בין התוכנית המיוחדת לתוכנית הרגילה, יפנה ליו"ר ועדת המשנה התחומית הרלוונטית במל"ג. השאלה תיבחן ע"י יו"ר הועדה, או על ידי חבר בועדה או יועבר לסוקר/ים שיבדקו קיומה של זהות כאמור.

ב. מוסד שידרוש ניסיון מקצועי ו/או ניהולי לתוכנית מיוחדת באופן המשנה את תנאי הקבלה לתוכנית, יידרש לאפשר זאת גם בתוכנית הרגילה באופן דומה.

3. "התוכניות המיוחדות הן באחריות בלעדית של המוסד להשכלה גבוהה, ורק הוא, ובכלל זה: (* נושא התכנים האקדמיים, הרמה האקדמית, והסגל האקדמי. *) קבלת סטודנטים (* והעסקת הסגל האקדמי. לא ניתן לפעול בעניינים אלה באמצעות תאגידים / גופים שאינם המוסד עצמו.

תאגידים) גופים אחרים עימם התקשר המוסד להשכלה גבוהה, יוכלו לסייע למוסד במעטפת המנהלית-לוגיסטית-ארגונית בלבד של התוכניות (שיווק התוכנית, פרסומה, פניה לקהלי יעד, וכ"ו). הגוף החיצוני יעמוד בכללי הרגולציה של ות"ת בשקיפות מלאה (וכן יגיש תצהיר על כך), כאשר כלל הפעילות הכספית בו, תימצא בתוך הדו"חות הכספיים של המוסד להשכלה גבוהה, אשר יועברו לות"ת. למען הסר ספק, גופים אלה לא יוכלו להעסיק את הסגל הדרוש לתוכניות אלה" (סעיף 1" בהחלטה המקורית).

הבהרות:

א. נושא זה נוגע לתוכניות הייעודיות ולא לתוכניות החוץ תקציביות. המל"ג רואה במוסדות להשכלה גבוהה את הגורם האחראי הבלעדי לתכנים האקדמיים בתוכניות הייעודיות, לרבות קביעת הרמה האקדמית, הסילבוסים ומינוי הסגל האקדמי. לגוף המזמין לא תהיה כל מעורבות באף אחד מהנושאים הנ"ל.

ב. על המוסדות להציג בפני מל"ג/ות"ת את כלל ההסכמים אשר נחתמו מול גופים מזמינים בקשר לתוכניות הייעודיות.

ג. ההסכמים יעברו בחינה של הלשכה המשפטית של מל"ג/ות"ת ואם יתגלה חשש להתערבות בניגוד לסעיף המצוין בהחלטה, המוסד יידרש בשינוי ההסכם עם הגורם המזמין.

הבהרה זו חלה רק על הנושאים שנסקרו לעיל. היא אינה משנה מרכיבים אחרים במתווה דו"ח ועדת גרונאו אשר נקבעו בהחלטת המל"ג מיום 27.10.2015.

116/13 החלטה: בקשת אוניברסיטת תל-אביב לקבלת "אוטונומיה" לפתיחה והסמכה להענקת תואר בתוכניות לימודים חדשות לתואר שני

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה שהתקיימה ביום 20.6.2017 בבקשת אוניברסיטת תל אביב לקבלת "אוטונומיה" לפתיחה והסמכה להענקת תואר בתוכניות לימודים חדשות לתואר שני, על פי החלטת המועצה להשכלה גבוהה מס' 533/12 מיום 10.9.2013 (מתווה האוטונומיה).
2. המועצה להשכלה גבוהה מצאה כי בקשת אוניברסיטת תל אביב לקבלת "אוטונומיה" עומדת בתנאי האישור לקבלת "אוטונומיה", לרבות הדרישה המשפטית-תקנונית ("מסמך גרוסמן"), כל זאת בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה מס' 533/12 מיום 10.9.2013, כאמור.
3. לפיכך, מחליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את המלצתה של ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה (מיום 13.6.2017) ולהעניק לאוניברסיטת תל אביב אישור "אוטונומיה" לפתיחה והסמכה להענקת תואר בתוכניות לימודים חדשות לתואר שני, קצוב לתקופת הזמן של 3 שנים (עד יוני 2020), מותנה בכך שבתקופה זו נמשכת הפעלת מתווה האוטונומיה מכח החלטת מל"ג, וכפוף לתנאים המופיעים בסעיף ג. 1-18 וסעיף ד. 1-11, המופיעים בהחלטת המועצה להשכלה גבוהה מס' 533/12 מיום 10.9.2013 (מתווה האוטונומיה).
4. למען הסר ספק, יובהר כי, במסגרת פתיחה והסמכה להענקת תואר בתוכניות לימודים חדשות לתואר שני על פי ה"אוטונומיה", על אוניברסיטת תל אביב לעמוד בכל ההחלטות הקונקרטריות והרוחביות של ות"ת מל"ג ומדיניותן בנושאים השונים.
5. המועצה להשכלה גבוהה מציינת כי את ההחלטה להעניק לאוניברסיטת תל אביב אישור "אוטונומיה" לפתיחה והסמכה להענקת תואר בתוכניות לימודים חדשות לתואר שני, קצוב לתקופת הזמן של 3 שנים (עד יוני 2020), יש להעביר לאישור מליאת ות"ת.

117/13 החלטה: חריגה מהחלטות המל"ג בדבר פריסת הלימודים לתואר ראשון על פני ימות השבוע בתוכנית במדעי המחשב לתואר ראשון במכללה האקדמית תל-אביב יפו

- בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מיום 17.5.2017 בדבר קיום תוכנית לימודים במדעי המחשב לתואר ראשון במכללה האקדמית תל אביב-יפו בזמן חלקי, על פני יומיים בשבוע בקמפוס, בניגוד להחלטות מל"ג בנושא פריסת תוכניות לימודים לתואר ראשון על פני ימות השבוע, והיא מחליטה כדלקמן:
1. לרשום את הודעת המכללה לפיה פתיחת התוכנית נעשתה בתום לב וכי חשבו שניתן להם אישור מהמל"ג לקיום תוכנית הלימודים לתואר ראשון במדעי המחשב בזמן חלקי.
 2. המל"ג נענית לבקשת המכללה לתקן את הטעות והיא מאפשרת למוסד להגיש לאישור את הבקשה לפריסת הלימודים בתוכנית במדעי המחשב לתואר ראשון בזמן חלקי.
 3. כל עוד לא אושרה בקשת המכללה לפריסת הלימודים בזמן חלקי, המכללה לא תוכל להמשיך ולקיים את התוכנית במתכונת זו, ועליה להודיע לסטודנטים חדשים שנרשמו לתוכנית כי המשך הלימודים בתוכנית במדעי המחשב בזמן חלקי במשך יומיים בשבוע, כפוף לאישור המל"ג.
 4. מאחר ומדובר בהפרה ראשונה של המכללה האקדמית תל אביב-יפו הנדונה במל"ג בשנים האחרונות, המל"ג נמנעת בעת הזאת מנקיטת סנקציה כלשהי. יחד עם זאת, המל"ג רושמת לפנייה הפרה זו והיא תילקח בחשבון במקרה של הפרה נוספת בעתיד.

118/13 החלטה: קיום לימודים מחוץ לקמפוס בקריה האקדמית אונו בניגוד להחלטת המל"ג מיום 12.12.2006 ומיום 26.7.2011

- בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מיום 17.5.2017 בדבר קיום לימודים מחוץ לקמפוס הראשי של הקריה האקדמית אונו ללא אישור המל"ג ובניגוד להחלטת המל"ג מיום 12.12.2006 ומיום 26.7.2011 והיא מחליטה כדלקמן:
1. לראות בחומרה את קיום הלימודים של הקריה האקדמית אונו מחוץ לקמפוס הראשי של המוסד בניגוד להחלטות המל"ג.
 2. על הקריה האקדמית אונו לחדול מקיום לימודים אקדמיים בבניין מורד באור יהודה החל משנה"ל תשע"ח, ולקלוט את הסטודנטים שלמדו בבניין מורד בקמפוס הראשי של הקריה.

119/13 החלטה: המלצת הצוות לתיקון ליקויים של המועצה להשכלה גבוהה בעקבות דו"ח מבקר המדינה

בנושא הטיפול בעבירות משמעת במוסדות להשכלה גבוהה

בישיבתה ביום כ"ו בסיון תשע"ז (20.6.2017) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות הצוות לתיקון ליקויים של המועצה להשכלה גבוהה בעקבות דו"ח ביקורת מיוחד של מבקר המדינה בנושא "הטיפול בעבירות משמעת במוסדות להשכלה גבוהה".

המליג מחליטה לאמץ את המלצת וועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מיום 20.6.2017 ומאשרת את המלצת הצוות לתיקון ליקויים לדו"ח ביקורת מיוחד של מבקר המדינה בנושא "הטיפול בעבירות משמעת במוסדות להשכלה גבוהה", כפי שהן מפורטות במסמך מס' 9514א'. ההחלטה כפופה לאישור ות"ת.

120/13 החלטה: המלצה למועמד חבר הסגל האקדמי לוועדת המומחים מכוח חוק זכויות תלמידים עם לקויות למידה במוסדות על-תיכוניים, התשס"ח-2008

- א. בישיבתה שהתקיימה בתאריך כ"ו בסיון תשע"ז 20.6.2017, דנה המועצה להשכלה גבוהה בבקשת משרד החינוך כי מליג תמליץ, מכח סעיף 7ד. לחוק זכויות תלמידים עם לקויות למידה במוסדות על-תיכוניים התשס"ח-2008, על חבר הסגל האקדמי במוסד מוכר להשכלה גבוהה, שהוא בעל ידע, מומחיות והשכלה בתחום הפסיכולוגיה, לכהן בוועדת מומחים המייעצת וממליצה לשר החינוך בנושאים מהותיים שונים, במקומו של חבר וועדה אחר שפרש ממנה.
- ב. הצוות הפנימי הקבוע של המליג, המטפל באופן שוטף בבקשות להמלצת המליג על מינוי מועמדים לגופים חיצוניים שונים, ערך התייעצויות-לאור קריטריונים מקצועיים שגיבשה ועדת ההיגוי של ות"ת בנושא זה- עם גורמים ומומחים בתחום במוסדות להשכלה גבוהה.
- ג. בהתבסס על שמות המועמדים שעלו בהתייעצויות שקיים הצוות הפנימי הקבוע, בחינת קורות-החיים שלהם, התאמתם הכוללת של המועמדים למינוי לפי הקריטריונים שנקבעו מראש, ולאחר בחינת מכלול הנתונים, החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאשר את המלצתו הסופית של הצוות הפנימי הקבוע לבחור במועמד **פרופ' מרואן דוורי**, פרופסור מן המניין, תחום פסיכולוגיה, מ"אורנים"-המכללה האקדמית לחינוך, כמומלץ המליג לכהונה כחבר בוועדת המומחים במסגרת חוק זכויות תלמידים עם לקויות למידה במוסדות על-תיכוניים, התשס"ח-2008.

121/13 החלטה: הצעה למינוי חברי סגל אקדמי בכיר לוועדות המרכזיות לתקינה של מכון התקנים על פי חוק התקנים, התשי"ג-1953

- א. בישיבתה שהתקיימה בתאריך 20.6.2017, דנה המועצה להשכלה גבוהה בפניית מכון התקנים הישראלי אל המליג בבקשה כי תבחר 2 אנשי סגל אקדמי בכיר במוסד להשכלה גבוהה, בעלי מומחיות הנוגעת לתחום מתחומי העיסוק של 17 ועדות מרכזיות לתקינה, ותמנה אותם לוועדות התקינה, על פי סעיף 3טז. לחוק התקנים תשי"ג-1953 (תיקון מס' 12 מתאריך 1.1.2017).
- ב. בהמשך לפניה זו, ועל פי נהלי מליג למינוי מומלצי מליג בגופים שונים, קיים הצוות הפנימי הקבוע של המליג המטפל באופן שוטף במינויים לגופים שונים, סבב התייעצות עם המוסדות להשכלה גבוהה כדי לקבל שמות מועמדים לוועדות המרכזיות לתקינה.
- ג. כן התייעץ הצוות הפנימי הקבוע של מליג עם סגן יו"ר מליג, עם חברי מליג ועם מומחים אחרים באקדמיה, כדי להשלים את רשימת המועמדים בכל אחת מ-17 ועדות התקינה המרכזיות.
- ד. הקריטריונים שהנחו את הצוות הפנימי הקבוע של המליג בגיבוש רשימת המועמדים הסופית לוועדות המרכזיות לתקינה עבור המליג, היו:
- בכירות אנשי הסגל האקדמי במוסד להשכלה גבוהה,
 - מידת מומחיותם הנוגעת לתחום מתחומי העיסוק של הוועדה המרכזית לתקינה, נסיונם המחקרי-פרופסיונלי והתאמתם לכהן בה,
 - ייצוג הולם לכלל סוגי המוסדות להשכלה גבוהה,
 - ייצוג מגדרי ומגזרי הולם, ככל הניתן
- ה. בהתבסס על רשימות מועמדים שהעבירו המוסדות להשכלה גבוהה ומומחים נוספים באקדמיה עימם התייעצה, בחינת קורות-החיים של המועמדים, התאמתם הכוללת של המועמדים למינוי לפי הקריטריונים שנקבעו מראש, ולאחר בחינת מכלול הנתונים, החליטה המועצה להשכלה גבוהה **לאשר** את המלצותיו הסופיות של הצוות הפנימי הקבוע של המליג **ולמנות** את 34 חברי הסגל האקדמי הבכיר שהומלצו על ידו, ל-17 הוועדות המרכזיות לתקינה שהן בעדיפות, של מכון התקנים, על פי חוק התקנים, התשי"ג-1953, לפי הרשימה המפורטת להלן:

שם המועמד	הוא מועסק בה	דרגה אקדמית	תחום מחקר אקדמי\ מומחיות	מוסד להשכלה

גבוהה					
אוניברסיטת בן גוריון בנגב	שדרוג סייסמי של מבנים ; מבני יריעה	פ-מ-ה	הנדסת בנין	פרופ' רוברט לוי	תקני בניין
טכניון	הנדסת מבנים	פרופ-ח	הנדסת מבנים וניהול הבנייה	פרופ' יסכה גולדפלד	
המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון	מערכות הספק	מרצה בכירה	חשמל ואלקטרוניקה	ד"ר אינה כץ	תקני חשמל
המכללה האקדמית להנדסה ת-א	הפרעות אלקטרו מגנטיות	מרצה בכיר	חשמל ואלקטרוניקה	ד"ר זוד ברלה	
האוניברסיטה העברית	כימיה אנליטית ואלקטרוכימיה	פרופ'	כימיה	פרופ' דני מנדלר	תקני כימיה
אוניברסיטת בר אילן	ננו חומרים , אנרגיה , סוללות , כימיה אי אורגנית	פרופ חבר	המחלקה לכימיה	פרופ' זוד זייטון	
עזריאלי המכללה האקדמית להנדסה י-ם	חקר החיכוך, השחיקה והשימון-טריבולוגיה	מרצה בכיר	הנדסת מכונות	ד"ר היתם קאסם	תקני מכונאות
אוניברסיטת אריאל בשומרון	ביו מכניקה : זרימה במערכות ביולוגיות, מודלים ניסויים ונומריים של מערכות זרימת דם וצימוד בין זרימה ומבנה	פרופ-ח	הנדסת מכונות	פרופ' עידית אברהמי	
המכללה האקדמית תל חי	Health and Diet; Nutrition	מרצה בכירה	מדעי התזונה	ד"ר גילה רוזן	תקני מזון
האוניברסיטה העברית בירושלים	תזונה	פרופ'	ביוכימיה, מזון ותזונה	פרופ' זוהר כרם	
שנקר	הנדסת טקסטיל- הנדסת חומרים, חקר מבנים טקסטיליים והקשר בין טכנולוגיה ועיצוב	מרצה בכיר	הנדסת פלסטיקה	ד"ר אייל שפר	תקני טקסטיל ונייר
בצלאל	אופנה (טקסטיל) וצורפות	פרופ-חבר	צורפות	פרופ' עינת לידר	
הטכניון	פולימרים	פרופ-ח	הנדסה כימית	פרופ' סלבה פרגר	תקני פולימרים
שנקר	עיבוד חומרים פלסטיים וננו-טכנולוגיה בפולימרים	פ-מ-ה	הנדסת פלסטיקה	פרופ' שמואל קניג	
אוניב. ת-א	אלקטרוניקת מעגלי הספק. מקורות אנרגיה זעירים, עיבוד הספק	פרופ'	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה	פרופ' זיגמונד זינגר	תקני אלקטרוניקה
כנרת-המכללה האקדמית בעמק הירדן	ארכיטקטורות מחשבים - מערכות הטרונגניות, System-on-Chip, ניהול אנרגטי, מערכות חסינות נפילות ו-GPGPU	פרופ'	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה	פרופ' אבי מנדלסון	
המכללה האקדמית תל חי	Thermodynamic and Physical Chemistry Processes; Water and Wastewater Treatment; Clays and Clay Minerals; Adsorption Processes	פ-מ-ה	חוג למדעי הסביבה	פרופ' גיורא ריטבו	תקני מים

האוניברסיטה העברית בי-ס	איכות המים, טיפול במים וטכנולוגיות בקרת זיהום	פ-מ-ה	קרקע ומים, חקלאות	פרופ' אבנר עדין	
אוניברסיטת בן גוריון	בטיחות דרכים	פרופ'	הנדסת תעשייה	פרופ' הלל בר גרא	תקני בטיחות
הטכניון	new strategies for safety leadership and safety climate improvement; the effect of sustainability policy- practice gaps (de-coupling) on relevant organizational performance such as employee safety & health, diversity & inclusion, or justice & ethics.	פרופ'	הנדסת תעשייה	פרופ' דב זוהר	
טכניון	אקולוגיה, אקולוגיה עירונית	פרופ-מ	פקולטה לארכיטקטורה ובינוי ערים	ד"ר אסף שוורץ	
אוניברסיטת חיפה	תכנון סביבתי, קולוגיה של שריפות יער, הידרולוגיה עילית, סחיפת קרקעות	פרופ- חבר	גיאוגרפיה ולימודי סביבה	פרופ' לאה ויטנברג	
אוניברסיטת פרנק	Flow control, Active control of flow separation, manipulation and closed- loop control of jets, wakes and shear- flows in general.	פרופ' מן המניין		פרופ' אברהם זייפרט	תקני רכב
טכניון - מכון טכנולוגי לישראל	הנדסת רכב, מנועי שריפה	ד"ר - חבר מחקר בכיר	הנדסת מכונות	ד"ר לאוניד טרטקובסקי	
אפקה המכללה האקדמית להנדסה ת-א	הנדסה ביו רפואית וציוד רפואי	מרצה בכיר	הנדסה ביו רפואית	ד"ר נדב שפר	תקני ציוד רפואי
מכון ויצמן למדע	ביו רפואה- סכרת נעורים	פ-מ-ה	אימונולוגיה	פרופ' ירון כהן	
המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה	ניהול איכות כוללת ותכנון אסטרטגי	פרופסור- חבר	הנדסת תעשייה וניהול	פרופ' שוקי דרור	ניהול ואיכות
מכון טכנולוגי חולון	אבטחת איכות ואמינות	פ-מ-ה	הנדסת איכות ואמינות	פרופ' עמוס נוטע	
מכללת אל קאסמי לחינוך	פדגוגיה דיגיטלית וטכנולוגיה בחינוך	מרצה בכירה	לימודי חינוך	ד"ר אסמאא גנאיים	טכנולוגיית המידע והתקשורת
אוניברסיטת בן גוריון	אבטחת סייבר, כריית מידע, פרטיות, פרסונליזציה ומערכות לומדות	פ-מ-ה	הנדסת מערכות מידע	פרופ' ברכה שפירא	
טכניון - מכון טכנולוגי לישראל	אופטומכניקה, מיקרו-זרימה	פרופסור חבר	הנדסת מכונות	פרופ' טל כרמון	אנרגיה
אפקה המכללה להנדסה ת-א	אנרגיה, זרימה, מעבר חום	מרצה בכיר	הנדסת מכונות	ד"ר משה תשובה	
הטכניון	בטיחות בדרכים	חוקרת	המכון לחקר התחבורה	ד"ר ויקטוריה גיטלמן	תחבורה
המרכז האקדמי רופין	יישום טכנולוגיות ומתודולוגיות חדשניות לקידום היעדים של תחבורה ברי קיימא	מרצה בכירה	הנדסת תעשייה	ד"ר איילת גל-צור	

נספחים

נספח א

נספח להחלטה 86/13

המלצות רצויות לטכניון

Advisable Recommendations:

- The Technion is encouraged to re-evaluate the program and clearly define whether it should be geared towards professional training of laboratory technologists – or towards provision of a strong academic basis for succeeding studies towards higher education and a projected future academic career in science and research. Since the Technion is a world renowned leader in its teaching of engineering, innovative technologies and ingenuity, an interesting possibility to consider may be to change the concept of the program towards a new direction that will better suit the general philosophy and exceptional strengths of the Technion. Such a potential direction could be aiming to train high-level engineers in the arena of advanced medical and bio-medical laboratory technologies, including the domains of laboratory automation, genetic engineering machine technologies, etc.
- It may be worthwhile considering having the faculty travel for some of the frontal classes from the Bat Galim campus to the Neve Shaanan campus. This will obviously necessitate providing the Medical Laboratory Sciences students classes dedicated to them rather than sharing the teaching resources with the Medical School students. However, it may help design a curriculum that is more specific to laboratory workers. It might be informative for the faculty and students to visit currently active hospital or community and private health organization medical laboratories to gain a better understanding of the profession.
- As indicated in the general comments, this program in its present structure deviates from the traditional mission of the Technion, namely education of the future leading generation of innovative excellence in the domains and frontiers of technology, engineering, and science. Possibly, defining a new goal and mission for the present program, and a revision of its teaching objectives, and as a result also a new branding is warranted.
- It is important to evaluate and study the nature and characteristics and reasons for the extremely high dropout rate, possibly reflecting academic failures and move of students to other study tracks, preferably biology and medicine. On the basis of this evaluation, necessary measures can be taken to tackle this problem, such as improved student selection for the program, improved tutoring support for students, inspection, interviewing and scrutinized admission system to assess suitability of the applicants for the program. Introduction of a preparatory course for applicants that will include a tangible exposure to professional work in a clinical laboratory would be helpful. In consideration of the high dropout rates, it may also be helpful to include a personal interview to the student selection process. The interview may assist in recruiting only those students that see laboratory medicine as their primary career preference. Also, enabling and arranging meetings of potential applicants with students in the advanced stages of their study in the program, and/or graduates of the program, may give the potential applicants a realistic and useful understanding of the profession, the demands and constraints of the program, and its expected requirements. Hopefully, such an introductory acquaintance will empower the student and ascertain that this is indeed the subject that they would like to pursue and realize as their professional future.
- Revise the length of internship to fit the requirement of the regulation of the Ministry of Health.
- It was stated that only two academic positions are presently allocated for faculty of the program at the medical school. It is advisable to provide more academic positions for the team of teachers involved in the teaching at the medical school, thereby increasing their motivation, involvement and devotion to the program. This will also enable the relevant faculty members to guide students undertaking research projects, apply for research funds, and encourage their involvement in teaching and in research.

- Dedicated administrative assistance is required at the Bat Galim campus. Establish a branch office and engage administrative/secretarial support to provide students that attend courses at the Rambam campus with all the organizational support and assistance that is required to facilitate effective teaching and to assist the students in solving organizational as well as personal difficulties.
- It is recommended to strengthen the support offered to graduates towards finding appropriate jobs, possibly by providing this important service through the placement center of the Technion (p.54).
- To increase the number of applicants, promote enrollment and thereby facilitate improved selection of appropriate candidates that will be able to complete their studies, it is recommended to publicize and promote public knowledge of the profession and activities of laboratory medicine and of this particular study program. Increased awareness of potential students through improved public relations, effective publicity and proactive marketing of the profession in general, and the specific program, will inevitably upgrade the pool of applicants. Among the possible activities aimed to increase awareness of potential candidates to the program, it is suggested to reach out to high schools and to expose high school students to the profession and the study program. The committee was informed that this outreach exists informally.
- It is suggested that the examinations written by the faculty members be submitted to professional examination evaluation by the Technion center for promotion of teaching. This should reduce complaints concerning quality, fairness, clarity and structure of the examinations (p.54).
- Several courses offered by the medical school are out of scope and clearly irrelevant for the school of laboratory medicine, and seem to be offered simply because they are available for medical students. It is suggested to consider cancelation of the elective courses of physical chemistry, Ubiquitin and protein turnover, sleep medicine, high pressure and diving physiology, hormones and animal behavior. Even though these are undoubtedly important subjects, they do not seem to be justified components of the curriculum of this program. On the other hand, it is regretted that the course on research methodologies and data analysis was recently withdrawn from the program. This course undoubtedly provided important element towards research and science endeavors. It is recommended to (re)-introduce courses on research methodologies and data analysis, guided critical reading of scientific and clinical research results, as well as courses on laboratory quality control, laboratory safety and standards of work, and a course of pharmacology. To strengthen the clinical orientation of the students it also suggested that courses that teach biological subject such as physiology and pharmacology be taught in and by the faculty of the medical school instead of the faculty of biology – to underscore and emphasize the medical/clinical laboratory aspects of these subjects.
- The teaching laboratory facility is outdated, with an obsolete setup in terms of design and construction. It lacks modern equipment, and is located in a remote building, away from the main site of teaching. Provision of a new and updated laboratory facility is highly recommended. Also, the number of assigned teaching assistants (TAs) has declined and requires correction toward the desired ratio of 1 TA per 8 students in the laboratory. A need was also expressed to appoint a capable laboratory technologist person to administer and supervise all teaching activities and functions of the laboratories.
- Early exposure to medical laboratory practice (perhaps with visits to active hospital or private clinical laboratories) would help students identify with the goals of the program.
- Introduction of laboratory safety and security as topics of instruction (possibly as a seminar or mini-course) would be helpful.
- The Technion's report lists over 40 members of the Faculty of Biology and Medicine who are affiliated to the "Medical Laboratory Sciences" program, whose research interests cover a wide array of biological and medical topics without describing them specifically. Not having a real glimpse at the specific research projects that students of this program participate in, the committee expresses its desire to see more research subjects that are related to the "clinical laboratory" per se incorporated into the list of these research subjects.
- The clinical literature is loaded nowadays with research on numerous diagnostic aspects in many avenues of Medicine. Research on tumor markers, markers for accurate and fast diagnosis of cardiac infarction, hormonal changes in ample pathologic events, lipids

related to cardiovascular diseases etc., and it would fit both the "practical" spirit of the "Medical Laboratory Sciences" school and that of the "research aspirations" of some of the students, if a greater emphasis would be given to research topics related to the "clinical laboratory" core of the program.

Desirable Recommendations:

- It appears that the program needs a strong and assertive academic and administrative leadership. Towards this objective it is suggested to appoint an active, leading faculty committee with senior members from the medical school and the faculties of biology and basic studies (mathematics, physics, etc.) to critically review the curriculum and improve the syllabi and to coordinate all teaching activities in the two campuses to prevent overlaps and eliminate duplications. Indeed, the self-evaluation report presented by the Technion rightfully specifies this necessity (pp. 24, 55, 70, 71). Examples that may be considered are to carefully coordinate/merge the courses of histology and general pathology laboratory, and the immunology laboratory with the course on basic immunology. Incidentally, a logical merger of the courses of parasitology and mycology that is also recommended was already implemented as stated in the update report of the school, April 20, 2016. Several courses offered by the medical school are out of scope and clearly irrelevant for the school of laboratory medicine, and seem to be offered simply because they are available for medical students.
- A reduction in the amount and depth of the mathematic studies or an adjustment of the content of the mathematic courses to laboratory-relevant elements needs to be considered. This should include consideration of statistics within the program. It is regretted that the course on research methodologies and data analysis was recently withdrawn from the program. This course undoubtedly provided important elements towards research and science endeavors. It is recommended to (re)-introduce courses on research methodologies and data analysis, guided critical reading of scientific and clinical research results, as well as courses on laboratory quality control, laboratory safety and security, and standards of work, and a course of pharmacology. To strengthen the clinical orientation of the students it is also suggested that courses that teach biological subjects such as physiology and pharmacology would be taught in and by the faculty of the medical school instead of the faculty of biology – to underscore and emphasize the medical/clinical laboratory aspects of these subjects.
- Establish a reporting system by which the students summarize the value and assess the quality of the internship, and take the required measures to correct any faults and prevent flaws that are discerned.
- The Technion is encouraged to take all appropriate measures to obtain proper and suitable insurance liability coverage for any adversity or accident that may happen during internship in a clinical laboratory.