

החלטות ודיווחים משיבת המועצה להשכלה גבוהה השלוש-עשרה (581) 2
שהתקיימה ברמת אפעל¹ ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017)

ה ח ל ט ו ת

37/13 החלטה: הארכת הכרה "טכנית" למכללה האקדמית צפת

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017), החליטה המועצה להשכלה הגבוהה להאריך באופן טכני את ההכרה במכללה האקדמית צפת עד נובמבר 2017, וזאת על מנת לאפשר לוועדה הבוחנת את ההכרה במוסד לסיים את עבודתה.

38/13 החלטה: המרכז האקדמי כרמל

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017), החליטה המועצה להשכלה גבוהה להאריך באופן טכני, עד ליום 30.9.2017, את הסמכת המרכז האקדמי כרמל להעניק את התואר בתוכנית לתואר ראשון במשפטים, ללא שינוי בתנאי ההסמכה הקיימת, דהיינו - ללא רישום סטודנטים חדשים לתוכנית.

39/13 החלטה: הרחבת נגישות ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית - מדיניות לחומש הבא

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017), קיימה המועצה להשכלה גבוהה דיון מסכם בנושא: מדיניות רב שנתית לשנים תשע"ז-תשפ"ב בנושא הרחבת הנגישות של ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית, זאת בהמשך לדיונים קודמים שהתקיימו בנושא בוות"ת ובמל"ג.

בתום הדיון החליטה המועצה לאשר את עקרונות המדיניות בפרק ב' למסמך 9444 כמצורף בנספח א' לפרוטוקול.

40/13 החלטה: תשלום לארגון הסטודנטים היציג

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017), אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ות"ת מתאריך 21.5.17 והחליטה כלהלן:

בהתאם לתיקון חוק זכויות הסטודנטים תשס"ז-2007, מיום 6.8.2016, לקבוע כי הסכום שישלם סטודנט הלומד במוסד להשכלה גבוהה (למעט סטודנט לתואר שלישי) לארגון הסטודנטים היציג, יעמוד על סך של 10 ש"ח לשנה וזאת לאור הנימוקים שלהלן:

1. סכום זה מהווה כ- 0.1% מגובה שכר לימוד לתואר ראשון.
2. לטובת יישום המטרות המוטלות בחוק על הארגון היציג עליו להיות בעל תקציב מינימום קבוע. תקציב זה הומלץ על פי "צילום" תקציב התאחדות הסטודנטים.

סכום זה יוצמד לשינויים במדד המחירים לצרכן (להלן: המדד) בין חודש יולי של השנה הקודמת ובין חודש יולי של השנה הנוכחית (שמתפרסם בתאריך 15.08 בכל שנה) הסכום יעוגל בשקלים שלמים בלבד.

מובהר בזאת כי החלטה זו מותנית וכפופה להליך היועצות עם שר האוצר ועם ועדת החינוך, התרבות והספורט של הכנסת. ככל שיידרש, לאחר הליך היועצות כאמור, יובא הנושא לדיון נוסף.

41/13 החלטה: בקשת הקריה האקדמית אונו להמשיך לקיים לימודים מחוץ לקמפוס בגן הטכנולוגי בירושלים

המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) בבקשת הקריה האקדמית אונו להמשיך לקיים לימודים מחוץ לקמפוס בגן הטכנולוגי בירושלים, זאת בהמשך לדיון שהתקיים בוות"ת בישיבתה ביום 21.5.2017.

¹ הישיבה הועברה ממשרדי המליג בירושלים למרכז הכנסים ברמת אפעל בשל ביקורו של נשיא ארה"ב, דונלד טראמפ, בירושלים, אשר לא אפשר קיום הישיבה בירושלים בשל סידורי הביטחון באזור.

המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת הוות"ת בנושא, ומחליטה לאמץ את המלצת ות"ת בנושא כלהלן:

הקמפוס הוקם בעקבות ולאחר קריסתו הכלכלית וסגירתו של מכון לנדר בשנת 2014. בפני ות"ת היו מונחים בקשת הקריה האקדמית אונו מחודש דצמבר 2016 להמשיך לפעול בקמפוס בירושלים (להלן: "הבקשה"), הדו"ח המסכם מחודש מרץ 2017 של צוות המעקב של המל"ג שנתמנה לבחון את פעילות הקמפוס בתום תקופה של שנתיים (להלן: "דו"ח צוות המעקב"), ואת בקשת הקריה האקדמית אונו להמשיך ולקיים את הקמפוס בירושלים, וחוות הדעת של אגף התכנון שהוכנה לצורך הדיון בוות"ת בשאלת האפשרות לקיים לימודים מחוץ לקמפוס (להלן: "חוות דעת תכנונית") ומסמכים שונים שהכין המוסד לצורך הדיון בבקשתו, שחלקם צורפו לדו"ח צוות המעקב כנספחים.

בהמשך לכך, ולאור החשיבות שרואות הוות"ת והמל"ג בנושא הנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה הערבית במזרח ירושלים, המשך הפעילות החוץ תקציבית בירושלים במקום מכון לנדר שנסגר והחשיבות בהמשך פעילותן של תכניות לימודים במדעי הרוח, ובאופן חריג לאור הפעילות שמקיימת הקריה האקדמית אונו בירושלים, מחליטה המל"ג:

1. לאשר את הבקשה באופן זמני ומותנה בהתחייבות ובתוכנית מפורטת שתגיש המכללה כתנאי לרישום לשנה"ל תשע"ח, זאת לשם עמידה ביעדים ובתנאים הבאים תוך המשך מעקב:
 - א. קיום מתכונת לימודים **משותפת** לערביי מזרח ירושלים עם האוכלוסייה הכללית שתתקיים בשפה העברית החל מתשע"ח (למעט הכנה קדם אקדמית ומעטפת סיוע אקדמית-חברתית במהלך התואר שיכולה להיות נפרדת לסטודנטים אלה). ככל שהקריה האקדמית אונו תבקש לקיים תכניות לימודים במתכונת הטעונה אישור מל"ג (כגון: תוכנית בשפה זרה) יהא עליה להגיש בקשה מסודרת לאישור מל"ג, טרם הפעלתה.
 - ב. יישום תוכנית הנגשה ומניעת נשירה מסודרת לשילוב איכותי של ערביי מזרח ירושלים בלימודים הכלליים לתואר המתמייחת לחסמים הייחודיים להם. התוכנית תוגש לוות"ת/מל"ג לא יאוחר מיום 1.12.2017, ואישורה יהווה תנאי לרישום סטודנטים לשנה"ל תשע"ט.
 - ג. גידול הדרגתי של מס' הסטודנטים הערבים ממזרח ירושלים בקמפוס (באופן שישקף את הרכב האוכלוסייה בירושלים מסך הסטודנטים הלומדים לתואר ראשון, בניכוי המסגרת החרדית הפועלת בצמוד לקמפוס הכללי), תוך שינוי התפלגות סטודנטים אלה בתוכניות הלימודים לתואר הראשון לשם הגדלת השתלבותם בתוכניות נוספות בדגש על תכניות שיאפשרו **אופק תעסוקתי** לסטודנטים אלה.
 - ד. הקפדה על זהות הרמה האקדמית בין קמפוס ירושלים לקמפוס הראשי של הקריה האקדמית אונו, לרבות תנאי הקבלה לתכניות הלימודים בהתאמה לאוכלוסייה במזרח ירושלים.
 - ה. הגשת תוכנית קונקרטית למעבר לקמפוס אחר המתאים לאווירה אקדמית כפי שהמליץ צוות המעקב.
 - ו. עמידה בהחלטות המועצה להשכלה גבוהה בנושאים הרלוונטיים.
2. בכפוף לאמור לעיל, לאפשר לקריה האקדמית אונו לרשום שני מחזורי נוספים של סטודנטים כאשר אוקטובר 2018 יהיה המועד האחרון לרישום מחזור חדש של סטודנטים. לקראת תום התקופה וכתנאי לחידוש המשך פעילות הקמפוס ייבדק הנושא פעם נוספת, לרבות עמידה בתוכנית שאושרה ובהחלטות מל"ג, כיווני ההתפתחות של הקמפוס, הרמה האקדמית והתשתית הפיזית, פעולות ההנגשה לסטודנטים ממזרח ירושלים והאופק התעסוקתי שלהם, נפח הפעילות וכד'. המוסד יעביר לוות"ת/מל"ג דיווחים בנושא ככל שיידרש.

42/13 החלטה: חינוך והוראת המדעים - מעקב אחר יישום החלטות מל"ג באוניברסיטת בר-אילן

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' אלן לסגולד על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. המועצה מאמצת את חוות דעתו החיובית של פרופ' לסגולד לגבי התייחסות בית הספר לחינוך באוניברסיטת בר-אילן להמלצות הוועדה, שרובן יושמו באופן מלא.
3. על המוסד ובית הספר להמשיך ולפעול להורדת יחס סגל סטודנטים בבית הספר כך שיעמוד בהמלצות מל"ג.
4. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

43/13 החלטה: חינוך והוראת המדעים - מעקב אחר יישום החלטות מל"ג באוניברסיטת חיפה

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' אלן לסגולד על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. המועצה מאמצת את חוות דעתו החיובית של פרופ' לסגולד על התייחסות המוסד והפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה להמלצות הוועדה, שחלקן הגדול יושמו באופן מלא.
3. על הפקולטה להמשיך ביישום של התוכנית האסטרטגית, בחינת הפרדה בין המחלקה לחינוך מיוחד והמחלקה ללקויות למידה, ופיתוח מנגנון להקניית מיומנויות כתיבה אקדמית בעברית ובאנגלית.
4. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

44/12 החלטה: חינוך והוראת המדעים - מעקב אחר יישום החלטות מל"ג בטכניון - מכון טכנולוגי לישראל

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' אלן לסגולד על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. המועצה מאמצת את חוות דעתו החיובית של פרופ' לסגולד לגבי התייחסות הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה בטכניון להמלצות הוועדה, שרובן יושמו באופן מלא.
3. על המוסד והפקולטה להמשיך וליישם את שיפוץ מעבדות המחקר.
4. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

45/13 החלטה: חינוך והוראת המדעים - מעקב אחר יישום החלטות מל"ג באוניברסיטה הפתוחה

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' אלן לסגולד על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. המועצה מאמצת את חוות דעתו של פרופ' לסגולד לגבי התייחסות החוג לחינוך באוניברסיטה הפתוחה להמלצות הוועדה.
3. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

46/13 החלטה: חינוך והוראת המדעים - מעקב אחר יישום החלטות מל"ג באוניברסיטת תל-אביב

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' אלן לסגולד על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. המועצה מאמצת את חוות דעתו החיובית של פרופ' לסגולד לפיה בית הספר לחינוך באוניברסיטת תל אביב יישם את מרבית המלצות הוועדה הבינלאומית.
3. על המוסד להמשיך ביישום ההמלצות הבאות:
 - א. יישום התוכנית האסטרטגית שנוסחה וגובשה על ידי בית הספר.
 - ב. ארגון מחדש של התוכניות להכשרת מורים, בהתבסס על המודל של התוכנית להכשרת מורים במתמטיקה.
 - ג. איתור וגיוס סגל על בסיס סדרי העדיפויות שהוגדרו בתוכנית האסטרטגית ולא באמצעות קול קורא כללי.
4. על המוסד ובית הספר לתת מענה להמלצות המופיעות בסעיף 3 א-ג, ולדווח למל"ג אודות יישומן עד לתאריך 01.05.2018.

47/13 החלטה: חינוך והוראת המדעים - מעקב אחר יישום החלטות מל"ג באוניברסיטה העברית בירושלים

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' אלן לסגולד על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
2. המועצה מאמצת את חוות דעתו החיובית של פרופ' לסגולד על התייחסות המוסד ובית הספר לחינוך באוניברסיטה העברית להמלצות הוועדה.
3. על המוסד להמשיך ביישום ההמלצות הבאות:
 - א. יישום התוכנית האסטרטגית שנוסחה וגובשה על ידי בית הספר.
 - ב. המשך גיוס סגל בהתאם להמלצות הוועדה, בתחומי הוראת המדעים, חינוך מתמטי, אוריינות ושפה, בעלי ניסיון בהכשרה להוראה.

- ג. המשך שילובה של התוכנית להכשרת מורים בבית הספר לחינוך, והעמקת מעורבות הסגל הבכיר של בית הספר בתוכנית.
4. על המוסד ובית הספר לתת מענה להמלצות המופיעות בסעיף 3 א-ג, ולדווח למליג אודות יישומן עד לתאריך 01.05.2018.

48/13 החלטה: חינוך והוראת המדעים - מעקב אחר יישום החלטות מל"ג באוניברסיטת בן-גוריון בנגב

- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה כלהלן:
1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' אלן לסגולד על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד ומתן חוות דעתו.
 2. המועצה מאמצת את חוות דעתו החיובית של פרופ' לסגולד לגבי התייחסות המחלקה לחינוך והתוכנית להוראת המדעים והטכנולוגיה באוניברסיטת בן-גוריון להמלצות הוועדה.
 3. על המוסד להמשיך ביישום ההמלצות הבאות:
 - א. המשך המיזוג בין המחלקה לחינוך לבין התוכנית להוראת המדעים והטכנולוגיה לבית ספר חדש ומאוחד לחינוך.
 - ב. גיבוש תוכנית אסטרטגית לבית הספר החדש, אשר תכלול תעדוף בהקצאת משאבים, זיהוי תחומי צמיחה והתפתחות, התייחסות לצרכים חינוכיים לאומיים, והקשר בין הנ"ל.
 - ג. שילוב התוכנית להכשרת מורים בבית הספר החדש לחינוך, תחת אחריות משותפת של שתי המחלקות הקיימות.
 - ד. תמיכת המוסד והקצאת משאבים להצעות שגובשו על ידי שתי המחלקות:
 1. חידוש תוכניות לאוכלוסיות מיוחדות.
 2. גיוס חבר סגל אשר יוביל את הרה-ארגון של היחידה להכשרת מורים, בעל מומחיות ומחקר בהוראה ולמידה בבתי ספר תיכוניים.
 3. הקצאת שלושה תקנים לסגל מומחה בהוראה ולמידה של מקצועות לימוד ספציפיים ו/או בהכשרה להוראה בתחום ידע ספציפי הנלמד בבתי הספר.
 4. על המוסד והמחלקות לתת מענה להמלצות המופיעות בסעיף 3 א-ד, ולדווח למליג אודות יישומן עד לתאריך 01.05.2018.

49/13 החלטה: הרכב הוועדה להערכת איכות מרכזי מחקר בתחום מדעי הים

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה לאשר את הרכב הוועדה להערכת איכות מרכזי מחקר בתחום מדעי הים. ההרכב שאושר כלהלן:

1. Prof. Colin Brownlee - Director, The Marine Biological Association of the United Kingdom Professor within Ocean and Earth Science, National Oceanography Centre Southampton at the University of Southampton, UK-Committee Chair
2. Prof. Oscar Schofield - Department Chair, Rutgers University, New Brunswick, Canada
3. Prof. Linda Duguay - Prof Linda Duguay is the Director of the University of Southern California (USC) Sea Grant Program and Director of Research for the Wrigley Institute for Environmental Studies at USC, USA
4. Prof. Peter Schlosser - Department Chair of Earth and Environmental Engineering, Deputy Director and Director of Research, The Earth Institute, Columbia University, USA
5. Prof Mike Kingsford - Distinguished Professor, College of Science & Engineering, James Cook University, Australia. A world leader in marine biology and coral reef science.

גב' אלכס בוסלוביץ-ביליק תרכז את עבודה הוועדה.

50/13 החלטה: עדכון הרכב הוועדה להערכת איכות בתחום מקרא ותלמוד

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות, והחליטה לעדכן את הרכב הוועדה להערכת איכות בתחום מקרא ותלמוד ולהוסיף חברים חדשים. ההרכב המעודכן כלהלן:

- Chair- Prof. Peter Machinist- Hancock Research Professor of Hebrew and Other Oriental Languages, Department of Near Eastern Languages and Civilizations, in the Faculty of Arts and Sciences and the divinity Faculty, Harvard Divinity School, USA. (מקרא) - יו"ר הוועדה
- Prof. Charlotte Elisheva Fonrobert- Associate Professor of Religious Studies (in Judaism), Department of Religious Studies, Stanford University, USA (תלמוד).

- [Rabbi Prof. Nerya Guttel²](#) - Former President of Orot Israel College, Israel (תלמוד)
- [Prof. Richard Kalmin](#)- Talmud and Rabbinic Department, The Jewish Theological Seminary (JTS) (תלמוד)
- Prof. Hindy Najman- the Oriel and Laing Professor of the Interpretation of Holy Scripture, the University of Oxford, England (מקרא).
- [Prof. Konrad Schmid](#)- Department of Theology, University of Zurich (מקרא).
- Rabbi Prof. Daniel Sperber- President of the Ludwig and Erica Jesselson Institute for Advanced Torah Studies, Bar-Ilan University, Israel (תלמוד).
- Prof. Emeritus James Kugel (Ya'akov Kaduri)- Bible Department, Bar Ilan University, Israel.
- [Prof. Emeritus Yair Zakovitch](#) - Bible Department, Hebrew University
גבי דניאלה סנדלר תרכו את עבודת הוועדה

51/13 החלטה: מתן הסמכה לאורנים - המכללה האקדמית לחינוך להעניק תואר שני (M.Ed.) בהוראת המדעים למסלול העל-יסודי

- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה בראשותה של פרופ' בת שבע אלון על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
 2. להסמיך את מכללת אורנים להעניק תואר שני (M.Ed.) בהוראת המדעים למסלול העל-יסודי.
 3. ההתמחויות הנלמדות במסגרת התוכנית לא יצוינו על גבי תעודת התואר.

52/13 החלטה: מתן הסמכה למכללת הרצוג בירושלים מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג להעניק תואר שני (M.Ed.) בהגות בחינוך היהודי

- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
 2. להסמיך את המכללה האקדמית הרצוג בירושלים מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג להעניק בירושלים תואר שני (M.Ed.) בהגות בחינוך היהודי.

53/13 החלטה: מתן הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים (עד מאי 2020) לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) עם תזה בחינוך לגיל הרך של מכללת לוינסקי לחינוך

- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לצוות הסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
 2. להסמיך לתקופה של שלוש שנים (עד מאי 2020) את מכללת לוינסקי לחינוך להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה בחינוך לגיל הרך.
 3. על המכללה לפעול ליישום המלצת הסוקרים ולהכניס לתוכנית הקורס בשיטות מחקר כמותיות שימוש בתוכנית לעיבוד סטטיסטיקה כמותית, כגון SPSS או STATISTICA.
 4. לקראת תום מועד ההסמכה, תעביר המכללה דו"ח התפתחות ודוגמאות לעבודות תזה שהוגשו ע"י תלמידי התוכנית.
 5. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

54/13 החלטה: מתן הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים (עד מאי 2020) לתוכנית הלימודים לתואר שני (M.Ed.) בהערכה בית ספרית של מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה

- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' מרדכי מירון על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
 2. להסמיך לתקופה של שלוש שנים (עד מאי 2020) את מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה בחינוך לגיל הרך.
 3. לקראת תום מועד ההסמכה, תעביר המכללה דו"ח התפתחות ודוגמאות לעבודות שהוגשו ע"י תלמידי התוכנית.
 4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

² פרופ' נריה גוטל יבקר באוניברסיטת בן גוריון, אוניברסיטת חיפה ואוניברסיטת תל אביב בלבד

- 55/13 החלטה: מתן הסמכה להעניק תואר ראשון (B.A.) חד-חוגי בפילוסופיה לאוניברסיטה הפתוחה**
בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לפרופ' אסא כשר ולפרופ' גבי מוצקין על עבודתם וחוות הדעת שהעבירו.
2. לאמץ את חוות דעת הסוקרים ולהעניק לאוניברסיטה הפתוחה הסמכה להעניק תואר ראשון (B.A.) חד-חוגי בפילוסופיה.
- 56/13 החלטה: מתן הסמכה למכללה האקדמית לחינוך גורדון להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בלשון במסלול העל-יסודי (ז'-י')**
בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה בראשותה של פרופ' מיה פרוכטמן על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. להסמיך את המכללה האקדמית גורדון לחינוך להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בלשון במסלול העל יסודי (ז'-י').
- 57/13 החלטה: מתן הסמכה להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בטיפול באמצעות אמנויות - דרמה תרפיה - למכללה האקדמית תל-חי**
בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' אדיר כהן על הדו"ח שהגישה ועל עבודתה.
2. להסמיך את המכללה האקדמית תל חי להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בטיפול באמצעות אמנויות - דרמה תרפיה.
- 58/13 החלטה: מתן הסמכה להעניק תואר ראשון (B.A.) בתרבות - יצירה והפקה (חד-חוגי ודו-חוגי) למכללה האקדמית ספיר**
בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקרים על חוות הדעת שהגישו.
2. להעניק למכללה האקדמית ספיר הסמכה להעניק תואר ראשון (B.A.) בתרבות - יצירה והפקה (חד-חוגי ודו-חוגי).
- 59/13 החלטה: מתן הסמכה למכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך ומורשת ערבית**
בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיך את המכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך ומורשת ערבית בישראל.
- 60/13 החלטה: הארכת הסמכה לשנתיים (עד יוני 2019) למכללה האקדמית אחוה להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך מתמטי**
בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. להודות לפרופ' רוחמה אבן ולפרופ' צביה מרקוביץ' על עבודתן ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להאריך בשנתיים (עד יוני 2019) את ההסמכה שניתנה למכללה האקדמית אחוה להעניק תואר שני (M.Ed.) בחינוך מתמטי.
3. על המכללה לפעול ליישום הערות הסוקרות כפי שצוינו בחוות דעתן מיום 10.3.2017 ומיום 9.5.2017.
4. עם תום תקופת ההסמכה, המכללה תגיש דו"ח המפרט עמידתה של המכללה ביישום ההערות של הסוקרות (רמת עבודות הפרויקט הגמר ואיכותן, התאמת חברי הסגל להנחות עבודות פרויקט גמר).
5. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת מלי"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

- 61/13 החלטה: אישור מינוי סוקרים לבחינת הארכת ההסמכה של שנקר - הנדסה. עיצוב. אמנות להעניק תואר ראשון (B.F.A.) באמנות רב-תחומית**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והיא מחליטה לאשר את שמות הסוקרים לבחינת הארכת ההסמכה של שנקר ביי"ס גבוה להנדסה. עיצוב. אמנות להעניק תואר ראשון (B.F.A.) באמנות רב-תחומית, כלהלן:
- פרופ' פיליפ רנצר - ביה"ס לאמנויות - אוניברסיטת חיפה.
 - פרופ' עדו בראל - המחלקה לאמנות - בצלאל אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים.
- 62/13 החלטה: אישור מינוי סוקרים לבחינת הארכת ההסמכה של מכללת חמדת הדרום להעניק תואר שני (M.Ed.) בתוכנית הלימודים בתרבות יהודית בזיקה לתנ"ך והוראה**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. למנות שני סוקרים לבדיקת הארכת ההסמכה של מכללת האקדמית לחינוך חמדת הדרום להעניק תואר שני (M.Ed.) בתרבות היהודית בזיקה אל התנ"ך והוראתה
 2. לאשר את הסוקרות הבאות:
- פרופ' יאירה אמית - אוניברסיטת תל אביב (ליוותה את המכללה גם בשלב הקודם)
 - פרופ' עתליה ברנר - אוניברסיטת אמסטרדם, הולנד
- 63/13 החלטה: אישור מינוי ועדה לבחינת ההסמכה של מכללת סמינר הקיבוצים להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה בתוכנית הלימודים באוריינות חזותית בחינוך**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה כלהלן:
1. למנות ועדה לבדיקת בקשתה של סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות לקבל הסמכה להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה באוריינות חזותית בחינוך
 2. לאשר את הרכב הוועדה הבא:
- פרופ' אלישבע רבל-נהר, יו"ר - האוניברסיטה העברית בירושלים
 - פרופ' מתי מאיר - האוניברסיטה הפתוחה
 - פרופ' ברכה יניב - אוניברסיטת בר אילן
- 64/13 החלטה: תיקון החלטת מל"ג מיום 7.3.2017 - המלצת הוועדה לבחינת יישום הדגם המנחה לתוכניות לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) במתמטיקה למסלול העל-יסודי (ז'-י') במכללות האקדמיות לחינוך**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, והחליטה לעדכן את החלטתה מס' 1912/12 מיום 7.3.2017 ולהשמיט את סעיף 4.ב.3 מההחלטה. ההחלטה המתוקנת כלהלן:
- 1910/12 החלטה: המלצת הוועדה לבחינת יישום הדגם המנחה לתוכניות לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) במתמטיקה למסלול העל-יסודי (ז'-י') במכללות האקדמיות לחינוך**
- בישיבתה ביום ט' באדר תשע"ז (7.3.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצות הוועדה לבחינת יישום הדגם המנחה לתוכניות לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) במתמטיקה למסלול העל-יסודי (ז'-י') במכללות האקדמיות לחינוך, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה, בראשות פרופ' אבי ברמן, על עבודתה עד כה ועל המלצתה.
 2. לרשום לפנייה כי הוועדה לבחינת יישום הדגם המנחה לתוכניות לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) במתמטיקה למסלול העל-יסודי (ז'-י') במכללות לחינוך, בראשות פרופ' אבי ברמן, קיבלה לעיונה דיווחים בעניין התאמת תכניות הלימודים במתמטיקה למסלול העל-יסודי לדגם המנחה מהמוסדות הבאים:
- המכללה האקדמית לחינוך גורדון (התאמת תוכנית הלימודים הקיימת לדגם המנחה ומעבר ממתכונת דו-חוגית למתכונת חד-חוגית).
 - המכללה האקדמית לחינוך קיי (התאמת תוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת לדגם המנחה).
 - מכללה ירושלים (התאמת תוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת לדגם המנחה).
 - המכללה האקדמית לחינוך לוינסקי (התאמת תוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת לדגם המנחה).
 - המכללה האקדמית לחינוך דוד ילין (התאמת תוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת לדגם המנחה).
 - המכללה האקדמית בית ברל (התאמת תוכנית הלימודים הקיימת לדגם המנחה ומעבר ממתכונת דו-חוגית למתכונת חד-חוגית).
 - המכללה האקדמית הרצוג (התאמת תוכנית הלימודים הקיימת לדגם המנחה ומעבר ממתכונת דו-חוגית למתכונת חד-חוגית).

- המכללה האקדמית אחוה (התאמת תוכנית הלימודים הקיימת לדגם המנחה ומעבר ממתכונת דו-חוגית למתכונת חד-חוגית).
- 3. לאמץ את המלצת ועדת היישום כלהלן:
 - א. מתוך כוונה לעודד כמה שיותר מוסדות לעבור למתכונת הלימודים בהתאם לדגם המנחה, לאשר את הפעלת תכניות הלימודים במתכונת החדשה. לבקש מועדת היישום להמשיך לעקוב מקרוב אחר הפעלת תכניות הלימודים "הלכה למעשה" ולפנות לכל אחד מהמוסדות בנפרד בנוגע לתיקונים שיש להמשיך ולהטמיע בכל אחת מהתוכניות.
 - ב. מבלי לגרוע מהאמור לעיל, ובהתאם להמלצת ועדת היישום, להעיר על מספר נושאים שחזרו על עצמם בכל אחת מהתוכניות:
 1. תוכנית לימודים להכשרת מורים למתמטיקה למסלול העל-יסודי תכלול שני סמינרים: סמינר במתמטיקה וסמינר בחינוך מתמטי.
 2. יש להקפיד על מפתח נ"ז בהתאם למקובל באקדמיה ואין להעניק משקל שווה לשעת תרגיל ולשעת הרצאה. משקל של שעת תרגיל יהיה שווה ערך למחצית משעת הוראה.
 3. על תוכנית לימודים להכשרת מורים למתמטיקה למסלול העל-יסודי להתפרס על פני ארבע שנים.
 4. ברשימות הקריאה בקורסים השונים יש להקפיד להפריד בין קריאת חובה לקריאת רשות וכן להציע היקף קריאה מציאותי לסטודנט. יש להקפיד שלא תהיה חפיפה בין רשימות הקריאה בקורסים השונים.
 5. על הדיווחים בהמשך לכלול את כל המידע והנתונים תוך הקפדה על התאמת תחום ההתמחות בטבלאות הסגל בהתאם לתואר ולתחום ההתמחות המדויק מתוך קו"ח (מתמטיקה או חינוך מתמטי).
 - ג. מוסדות שטרם העבירו את הדיווחים על התאמת התוכניות לדגם המנחה יתבקשו לעשות כן עד סוף שנת 2017 (31.12.2017), אחרת לא יוכלו לרשום סטודנטים חדשים לשנה"ל תשע"ט.
 - ד. תכניות לימודים במתכונת שאינה תואמת את הדגם המנחה יוכלו לפעול, בהתאם להחלטת המל"ג, לכל המאוחר עד סוף שנה"ל תשע"ט.

65/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים (עד מאי 2020) להעניק תואר ראשון (B.S.W.) בעבודה סוציאלית למרכז האקדמי רופין

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה על עבודתה ועל חוות הדעת שהגישו לה.
2. לאמץ את המלצת הוועדה ולהעניק הסמכה למרכז האקדמי רופין להעניק תואר ראשון (B.S.W.) בעבודה סוציאלית למשך שלוש שנים דהיינו עד מאי 2020.
3. בתום התקופה, וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התוכנית בשנית, תוך בדיקת כלל הנושאים שהועלו בדו"ח הוועדה לרבות עמידת המוסד והתוכנית בהחלטות המועצה במלואן.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

66/13 החלטה: מתן הסמכה להעניק תואר שני (M.H.M.) ללא תזה במינהל מערכות בריאות למכללה האקדמית נתניה

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' יפה מכנס ופרופ' יעקב רופא על עבודתם ועל חוות דעתם.
2. להעניק הסמכה למכללה האקדמית נתניה להעניק תואר שני במינהל מערכות בריאות.
3. ההסמכה תיכנס לתוקפה רק לאחר קבלת התחייבות המוסד כי יעמוד בתנאי הקבלה שאושרו בתוכנית הלימודים בשלב אישור הפרסום וכי רק מספר הסטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה לא יעלה על 10 אחוז.

67/13 החלטה: אישור פרסום והרשמה לאוניברסיטת בר-אילן לפתוח תוכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) חד-חוגי בניהול משאבי אנוש

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' יואב גנזך ופרופ' אילן משולם על עבודתם ועל חוות דעתם.

2. לאמץ את המלצות הסוקרים ולהעניק לאוניברסיטת בר-אילן אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר ראשון חד-חוגי (B.A.) בניהול משאבי אנוש.
3. על האוניברסיטה לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
4. על האוניברסיטה להחתיים כל תלמיד/ה על הצהרה לפיה ידוע לתלמיד/ה כי האוניברסיטה אינה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר ראשון בניהול משאבי אנוש וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא תוסמך האוניברסיטה להעניק את התואר. במקרה זה תוצע על ידי האוניברסיטה לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת בטחון פנימית" (הסדר פנימי – השלמת תואר דו-חוגי עם כל אחד ממסלולי הלימודים להם שותפה המחלקה לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה אן השלמת תואר חד-חוגי בסוציולוגיה ואנתרופולוגיה), בהתאם להתחייבות האוניברסיטה.
5. בהתאם להחלטת המל"ג מיום 16.9.2014 בנושא "תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים", תוקף אישור הפרסום הניתן למוסד מוגבל לשנתיים (דהיינו, לשנה"ל תשע"ח וזו שלאחריה). אם לא יפתח המוסד את התוכנית במסגרת הזמן כאמור לעיל יהיה עליו לפעול בהתאם להחלטת המל"ג האמורה.

68/13 החלטה: אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית הלימודים לתואר ראשון חד-חוגי בכלכלה של המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' בנטל ופרופ' רוזנברג על חוות דעתם.
2. לאמץ את המלצת הסוקרים ולאפשר למכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן לרשום סטודנטים ולפרסם את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בכלכלה במתכונת חד-חוגית.
3. לחייב את המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתיים כל תלמיד(ה) על הצהרה, לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן אינה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר ראשון (B.A.) בכלכלה וקיימת אפשרות שבסופו של דבר שלא תוסמך המכללה להעניק תואר ראשון בכלכלה. במקרה זה תוצע על ידי המכללה האקדמית כנרת לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת בטחון" חיצונית במסגרת החוג לכלכלה לתואר ראשון במכללה האקדמית עמק יזרעאל.
4. על המכללה לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
5. לקראת תום השנה הראשונה לפעילות התוכנית, ימשיכו הסוקרים את התוכנית בבדיקתה לקראת שלב ההסמכה.

69/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת הקריה האקדמית אונו לקיים מסלול עם תזה בתוכנית הלימודים לתואר שני (M.B.A.) במינהל עסקים

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:

1. להעביר את בקשת הקריה האקדמית אונו לקיים מסלול עם תזה בתוכנית הלימודים לתואר שני (M.B.A.) במינהל עסקים לבחינת ועדה.
2. לאשר את הרכב הוועדה לבחינת הבקשה, כלהלן:
 - פרופ' אורלי שדה - בית הספר למינהל עסקים באוניברסיטה העברית בירושלים, יו"ר
 - פרופ' אתי אינהורן - הפקולטה לניהול באוניברסיטת תל אביב
 - פרופ' שי צפריר - החוג למינהל עסקים באוניברסיטת חיפה

70/13 החלטה: אישור מינוי הרכב ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית צפת לקבל הסמכה להעניק תואר ראשון (LL.B.) במשפטים

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) דנה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 23.5.2017 בנושא הרכב הוועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית צפת לקבל הסמכה להעניק תואר ראשון (LL.B.) במשפטים והחליטה לאשר אותו. ההרכב שאושר כלהלן:

- פרופ' מיכל טמיר - בית הספר למשפטים, המרכז האקדמי שערי מדע ומשפט-יו"ר
- פרופ' גיא דוידוב - הפקולטה למשפטים, האוניברסיטה העברית בירושלים
- ד"ר חאלד גנאים - הפקולטה למשפטים באוניברסיטת חיפה
- גבי מוניקה שמילוביץ'-אופנר, רכזת הוועדה

- 71/13 החלטה: עדכון הרכב הוועדה הבודקת את בקשת המכללה האקדמית תל-חי לקבל הסמכה להעניק תואר שני (M.A.) עם וללא תזה בפסיכולוגיה חינוכית**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה לאשר את הרכב הוועדה המוצע כלהלן:
- פרופ' שפרה שגיא - החוג לחינוך, אוניברסיטת בן גוריון- יו"ר
 - פרופ' יואל אליצור - החוג לחינוך, האוניברסיטה העברית
 - פרופ' רחל גלי צינמון - המחלקה לחינוך, אוניברסיטת תל אביב
- 72/13 החלטה: אישור למרכז האקדמי למשפט ולעסקים לקיים תוכנית לימודים לתואר ראשון במינהל עסקים בזמן חלקי**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה לאשר את בקשת המרכז האקדמי למשפט ולעסקים לקיים תוכנית לימודים לתואר ראשון במינהל עסקים בזמן חלקי (פריסה של שני ימים בשבוע, 9 סמסטרים), בכפוף להחלטת המלי"ג מיום 27.10.2015 – מסלולים לתואר ראשון בזמן חלקי.
- 73/13 החלטה: אישור לקיים תוכנית לימודים חד-חוגית לתואר ראשון (B.A.) בקרימינולוגיה (לצד תוכנית הלימודים הדו-חוגית הקיימת) לאוניברסיטת בר-אילן**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה, והחליטה כלהלן:
1. להודות לפרופ' מאיר טייכמן על חוות דעתו.
 2. לאשר לאוניברסיטת בר-אילן לקיים את התוכנית לתואר ראשון (B.A.) בקרימינולוגיה במתכונת חד-חוגית (לצד תוכנית הלימודים הדו-חוגית הקיימת).
- 74/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לארבע שנים, עד מאי 2021, להעניק תואר שני (M.U.E.) ללא תזה בהנדסה עירונית לטכניון מכון טכנולוגי לישראל**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל בדבר חוות הדעת של הסוקרים אשר בדקו את תוכנית הלימודים לתואר שני ללא תזה (M.U.E.) בהנדסה עירונית המתקיימת בטכניון מכון טכנולוגי לישראל, והיא החליטה כלהלן:
1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
 2. להסמיך את הטכניון מכון טכנולוגי לישראל להעניק תואר שני ללא תזה (M.U.E.) בהנדסה עירונית לתקופה של ארבע שנים, דהיינו עד למאי 2021.
 3. לקרוא תום התקופה וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התוכנית בשנית.
 4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המלי"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".
- 75/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד יוני 2020, להעניק תואר ראשון (B.Sc.) במדעי התזונה למרכז האקדמי פרס**
- בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:
1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' בטי שורץ, על הדו"ח שהגישה ועל עבודתה.
 2. להעניק למרכז האקדמי פרס הסמכה זמנית להעניק תואר ראשון במדעי התזונה, וזאת לתקופה של שלוש שנים (עד יוני 2020). לקראת תום התקופה וכתנאי לחידוש ההסמכה, תיבדק התוכנית בשנית בהתאם למפורט בדו"ח הוועדה.
 3. על המוסד ליישם את דרישות הוועדה המקצועית בדבר הרכב חברי הסגל התקניים, גיוס גורם בתחום המזון והתזונה ועיבוי והגדלת היקף הקורסים בתחום המזון
 4. כדי שלא תגרם פגיעה בציבור הסטודנטים ולאור המחסור במקומות ההכשרה אשר גורם להתמתנה ארוכה של הסטודנטים להתמחות לאחר סיום לימודיהם לתואר (כשנתיים), על המוסד להבטיח שקיפות מלאה למול הסטודנטים בהתייחס לקשיים ולאפשרותם להמשיך להתמחות לאחר התואר, וליידע בכך את הסטודנטים. (נוסח ההודעה שתימסר לסטודנטים יתואם עם הצוות המקצועי של מלי"ג/ות"ת).
 5. הארכת ההסמכה כפופה להחלטת המלי"ג מיום 22.7.2014 בדבר "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות למוסדות להשכלה גבוהה".

76/13 החלטה: אישור לקיים תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) בהנדסת תעשייה וניהול בזמן חלקי בשנקר - הנדסה. עיצוב. אמנות

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל בדבר בקשת שנקר-הנדסה. עיצוב. אמנות לקיים את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) בהנדסת תעשייה וניהול בזמן חלקי והיא החליטה לאשר את בקשת שנקר-הנדסה. עיצוב. אמנות לקיים תוכנית לימודים לתואר ראשון (B.Sc.) בהנדסת תעשייה וניהול בזמן חלקי (פריסה של יומיים בשבוע, 15 סמסטרים, חמש שנים), בכפוף להחלטת המל"ג מיום 27.10.2015 - מסלולים לתואר ראשון בזמן חלקי, ובתנאי שתנאי הקבלה יהיו זהים לתוכנית הרגילה. המל"ג תמנה סוקר לבחינת התוכנית בתום שנתיים להפעלתה.

77/13 החלטה: אישור פרסום והרשמה למרכז האקדמי לב לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.S.N.) בסיעוד

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' תמר קרוליק על הדו"ח שהגישה ועל עבודתה.
2. לאשר למרכז האקדמי לב לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.S.N.) בסיעוד.
3. על המרכז להמשיך בניסיונות לגייס חברי סגל בכירים ובעלי תואר שלישי.
4. לקרוא פתיחת שנה ב' בתוכנית, תמציא המכללה לוועדה חוזי התקשרות עם הרופאים הבכירים והמומחיות הקליניות המשמשים כמנחים בתוכנית הלימוד המעשית.
5. בהתאם להחלטת ות"ת, פתיחת התוכנית בפועל תהיה בכפוף לעמידה במינימום של 20 סטודנטים במחזור.
6. על המרכז לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
7. על המרכז להחתים כל תלמיד/ה על הצהרה לפיה ידוע לתלמיד/ה כי המרכז אינו מוסמך להעניק בשלב זה תואר שני בסיעוד וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא יוסמך המרכז להעניק את התואר. במקרה זה, יוצע על ידי המרכז לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת בטחון" במסגרת החזר מלא של שכר הלימוד, בהתאם להתחייבות המוסד.
8. בהתאם להחלטת המל"ג מיום 16.9.2014 בנושא "תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים", תוקף אישור הפרסום הניתן למוסד מוגבל לשנתיים (דהיינו, לשנה"ל תשע"ח וזו שלאחריה). אם לא יפתח המרכז את התוכנית במסגרת הזמן כאמור לעיל יהיה עליו לפעול בהתאם להחלטת המל"ג האמורה.

78/13 החלטה: אישור לקיים תוכנית לימודים דו-חוגית לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי המחשב (לצד תוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת) למרכז הבינתחומי בהרצליה

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל, והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקר פרופ' מיכאל קודיש על עבודתו ועל חוות דעתו.
2. לאשר למרכז הבינתחומי בהרצליה לקיים תוכנית לימודים דו-חוגית לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי המחשב (לצד תוכנית הלימודים החד-חוגית הקיימת).

79/13 החלטה: פתיחת תוכנית השלמה לתואר ראשון "בוגר בהוראה" לחרדיות ללא אישור במכללה האקדמית אחוה

בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה בנושא פתיחת תוכניות השלמה לתואר ראשון "בוגר בהוראה" לחרדים במכללה האקדמית אחוה ללא אישור המל"ג, והיא החליטה כלהלן:

1. לראות בחומרה את פתיחת תוכניות השלמה לתואר ראשון "בוגר בהוראה" לחרדים בעלי תעודת "מורה מוסמך להוראה" במכללה האקדמית אחוה ללא אישור, בניגוד להחלטות המל"ג בנוגע לפתיחת תוכניות בהפרדה מגדרית לסטודנטים חרדים.
2. המכללה האקדמית אחוה תחדל לאתגר מרישום סטודנטים חדשים לכלל התוכניות אשר נפתחו ללא אישור המל"ג.

3. נוכח העובדה כי אין זו הפרה ראשונה של המכללה האקדמית אחוה, המל"ג מחליטה להטיל סנקציה על המוסד ולבקש מות"ת להפחית מתקציב המוסד בתשע"ז 5% מהשתתפות ות"ת בגין הסטודנטים בתוכניות שנפתחו ללא אישור, לרבות סטודנטים שסיימו את לימודיהם ומחזורי לימוד שטרם סיימו את לימודיהם.

80/13 החלטה: הצעה לאישור ועדכון הרכבי תתי ועדות שיפוט לנושא למידה דיגיטלית

(1) תת-ועדת השיפוט לתחום הוראה (ועדה חדשה)

(2) תת-ועדת השיפוט למדעי הרוח והחברה (עדכון)

בהמשך להחלטות ות"ת מיום 17.2.2016 ומל"ג מיום 22.3.2016, וכן להחלטות ות"ת מיום 21.12.2016 ומל"ג מיום 10.1.2017 בנושא הוצאת הקולות הקוראים מס. 2 (פלטפורמה לאומית "קמפוס") ומס. 3 (פלטפורמה בינלאומית edX.org) לקורסים מקוונים, בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017), החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את החלטת ות"ת מיום 26.4.2017 ולאשר ולעדכן את הרכבי תת-ועדות השיפוט ללמידה דיגיטלית, כלהלן:

1. תת-ועדת שיפוט להוראה וחינוך: (ועדה חדשה)

- פרופ' רפי נחמיאס, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב- יו"ר תת הועדה (תחום התמחות):
- נקודות המפגש בין טכנולוגיות מידע ותקשורת לבין תהליכי הוראה ולמידה)
- ד"ר רבקה ודמני, חברת מל"ג וות"ת (תחום התמחות: טכנולוגיה בחינוך, חדשנות דיגיטלית בהוראה ובלמידה, פדגוגיה דיגיטלית)
- פרופ' ברוך אופיר, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת בר אילן (תחום התמחות: מחקר ופיתוח מערכות טכנולוגיות בהוראה)
- ד"ר אסמאא גנאיים, מכללת אלקאסמי לחינוך (תחום התמחות: פדגוגיה דיגיטלית וטכנולוגיה בחינוך)
- פרופ' גילה קורץ, בית הספר לחינוך, המרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה (תחום התמחות: תקשוב ולמידה)
- ד"ר אלונה פורקוש, מכללת לוינסקי לחינוך (תחום התמחות: אוריינות דיגיטלית, שילוב טכנולוגיות מידע בחינוך, פדגוגיה חדשנית משולבת תקשוב, למידה בעידן דיגיטלי)
- ד"ר אולזין גולדשטיין, מכללת קיי לחינוך (תחום התמחות: חינוך בעידן טכנולוגיות מידע)

2. תת-ועדת שיפוט למדעי הרוח והחברה (עדכון הרכב הוועדה):

- פרופ' עזרי טרזי, עיצוב תעשייתי, הטכניון- יו"ר תת הוועדה
- פרופ' עוז אלמוג, החוג ללימודי ארץ ישראל, אוניברסיטת חיפה
- פרופ' נתן שניידר, בית הספר למדעי ההתנהגות, המכללה האקדמית תל אביב-יפו (תחום התמחות: המקורות האינטלקטואליים וההיסטוריים של מדעי החברה)
- פרופ' יורם עשת, המחלקה לחינוך ופסיכולוגיה, האוניברסיטה הפתוחה (תחום התמחות: אוריינות דיגיטלית- מיומנויות חשיבה בסביבות דיגיטליות, חדשנות בטכנולוגיות למידה)
- פרופ' עודד ליפשיץ, החוג לארכיאולוגיה ותרבויות המזרח הקדום, אוניברסיטת תל אביב (תחום התמחות: ירושלים ויהודה תחת שלטון אשור, בבל ופרס)
- פרופ' דניאל סטטמן, פילוסופיה, אוניברסיטת חיפה
- פרופ' יובל נח הררי, היסטוריה עברית, האוניברסיטה העברית
- פרופ' רפאל מן, החוג לתקשורת, אוניברסיטת אריאל בשומרון

3. בהרכב תת ועדת השיפוט לתחום מדעי הטבע לא חל שינוי והוא נותר כפי שאושר ע"י ות"ת-

מל"ג כלהלן:

- פרופ' יובל גרעיני, פיסיקה, אוניברסיטת בר אילן – יו"ר תת-הוועדה
- פרופ' יעל נמירובסקי, הנדסת חשמל, הטכניון
- פרופ' דן יקיר הפקולטה לכימיה, המחלקה למדעי הסביבה וחקר האנרגיה, מכון ויצמן למדע
- פרופ' אביבית לוי, הנדסת תכנה, שנקר
- פרופ' אורנה אלרואי שטיין, ביולוגיה, אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' אילנה בר, פיסיקה, אוניברסיטת בן גוריון בנגב
- פרופ' דוד חי, מדעי המחשב, האוניברסיטה העברית

4. תפקידי תת וועדות השיפוט יהיו (כפי שנקבע בתקנון ועדת הליווי) כדלקמן:

- א. בחינת ההצעות המגיעות מהמוסדות בתגובה לקולות הקוראים אשר מוציאות מל"ג וות"ת בנושא הלמידה הדיגיטלית ובחירת הזוכים. ככל שמדובר בקולות קוראים היוצאים בשיתוף עם מטה המיזם הלאומי "ישראל דיגיטלית" יועברו רשימות הזוכים לאישור ועדת ההיגוי של "ישראל דיגיטלית" הכוללת גם נציגי מל"ג/ות"ת.
- ב. לצורך תהליך השיפוט, תת וועדות השיפוט תייעצנה לוועדת הליווי, כל אחת בתחומה, ותפעלנה לפי ההסדרים הקבועים בתקנון זה. השיפוט יתבצע על פי הקריטריונים הקבועים בקולות הקוראים הרלוונטיים.

5. לאשר את תקנון ועדת הליווי לנושא למידה דיגיטלית המהווה חלק בלתי נפרד מהחלטה זו³.

* * * * *

דיווחים

דיווח: דיווח על משיכת הבקשה של האוניברסיטה הפתוחה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.B.A.) במינהל עסקים עם תזה בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) רשמה המועצה להשכלה גבוהה לפנייה כי האוניברסיטה הפתוחה משכה את בקשתה לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.B.A.) במינהל עסקים עם תזה.

דיווח: דיווח על סיום הטיפול בתוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) בהנדסת טכנולוגיות סביבתיות של עזריאלי מכללה אקדמית להנדסה ירושלים בישיבתה ביום כ"ז באייר תשע"ז (23.5.2017) רשמה המועצה להשכלה גבוהה לפני את דיווחה של עזריאלי המכללה האקדמית להנדסה ירושלים על סגירת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) בהנדסת טכנולוגיות סביבתיות.

³ מצורף כנספח ב' לפרוטוקול

נספחים**נספח א - נספח להחלטה 39/13****פרק ב - עקרונות המדיניות לתוכנית הרב-שנתית תשע"ז-תשפ"ב והמלצות מדיניות****העקרונות המנחים לגיבוש המדיניות להרחבת הנגישות של ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית****בתוכנית הרב-שנתית תשע"ז-תשפ"ב**

37. שילוב החרדים בהשכלה הגבוהה הוא אינטרס מובהק של המדינה, ומל"ג-ות"ת הם האחראים למציאת האמצעים להוצאתו אל הפועל. ההשכלה הגבוהה הפכה לתנאי בסיסי להשתלבות ולהצלחה בשוק התעסוקה, וחלק ניכר מתחומי העיסוק במשק המודרני חסומים בפני מי שחסרים השכלה זו. שיעור ההשתתפות הנמוך של האוכלוסייה החרדית בשוק התעסוקה פוגע לא רק במעמדם הכלכלי האישי, הוא גם מאט את ההתקדמות הכלכלית של המשק בכללותו. מחקרים שנערכו בשנים האחרונות הצביעו בבירור על שיעור תעסוקה גבוה מאוד של בעלי תארים אקדמיים מקרב הציבור החרדי בהשוואה לנעדרי-תואר, ולפער משמעותי מאוד ברמת ההכנסה בין שתי הקבוצות הללו.
38. תוכנית המל"ג-ות"ת היא תוכנית וולונטרית. במישור האינדיווידואלי – ההחלטה האם ללמוד במוסד אקדמי או לא היא החלטה הנתונה לשיקול דעתו של הפרט. בשונה, נאמר, משירות צבאי או אזרחי, אין חובה כלשהיא ללמוד. במישור המוסדי – מל"ג וות"ת אינן כופות על המוסדות להשכלה גבוהה דבר, ואינן שוללות את מרחב ההחלטה מהגופים המנהלים במוסדות אלה. ההחלטה האם לקחת חלק בתוכניות לאוכלוסייה החרדית נתונה בידי כל מוסד. מוסד שיבחר שלא לפתוח תוכניות או מסלולים ייחודיים לא ייפגע בשום דרך שהיא.
39. מל"ג וות"ת מייחסות חשיבות מכרעת לשימור וביצור מעמדה של האקדמיה, ובפרט - לחופש המחקר ולאיכות המחקר וההוראה. כל תוכנית מחויבת לעמוד בהלימה לעקרונות אלה, שהם נשמת-אפה של האקדמיה. בחינה של מגמות ההווה מלמדת על שני רבדים בעשייה האקדמית: רובד אחד הוא הרובד המחקרי, והרובד השני הוא זה שנוגע בהכשרה מקצועית ברמה הגבוהה ביותר.
40. הנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית תשקף גם היא את המגמות הללו: ההנגשה בתוכניות או במוסדות מוטי-מחקר תשאף להביא למינימום את הפגיעה בערכי היסוד האקדמיים הדוגלים בפתיחות ופלורליזם החשובים כל-כך למחקר אמיתי. לעומת זאת, ההנגשה במוסדות או במסלולים מוטי-התעסוקה, שם נמצאים כיום מרבית הסטודנטים החרדים, תדגיש את איכות ההוראה. יחד עם זאת, אין בקיומן של הפרדות, מגדריות או מגזריות, כדי לפגוע באיכות ההכשרה המקצועית הנגזרת מן הלימודים האקדמיים במוסדות ובתוכניות מן הסוג השני.
41. מידתיות. יש קושי רב בהבאת הסטודנטים החרדים ללימודים אקדמיים ובהצלחתם בלימודים. ההבדל התרבותי והשוני ברקע ההשכלתי מובילים לצורך בהפרדה מגזרית ומגדרית על מנת לגרום לסטודנטים חרדים לבוא בשערי המוסדות להשכלה גבוהה. על סמך המחקר המלווה והסקר שנלווה לו, בין 70% ל-80% מהאוכלוסייה החרדית יימנעו מלימודים אקדמיים ללא ההפרדה המגדרית. נוסף על כך, פערים משמעותיים ברקע ההשכלתי בשלבי התיכון מחייבים היערכות שונה לבנות ובייחוד לבנים מהמגזר החרדי. לנוכח שני הגורמים המצרפיים – ההבדלים התרבותיים והשוני ברקע ההשכלתי – לימודים אקדמיים לחרדים אך ורק במסגרות הרגילות לא מקיימים את העיקרון של שוויון הזדמנויות מהותי. בעבור אוכלוסייה זו, שוויון הזדמנויות מהותי מחייב מתן אפשרות ללמוד במסגרות נפרדות – מגדרית ומגזרית – ובנוסף לכך לספק לסטודנטים מעטפת אקדמית הכוללת תגבורים וחונכויות ועוד. לצד כל האמור, מל"ג וות"ת אינן מאפשרות הפרדה מגדרית או מגזרית בהשכלה הגבוהה אלא במקרים מיוחדים כמו בנידון דידן. וגם במקרים אלה, יש לחתור לצמצום ההפרדה למינימום הנדרש. כך לדוגמא, על פי עיקרון זה, הלימודים במסגרות הנפרדות יוגבלו ללימודי התואר הראשון בלבד וההפרדה תיעשה במידתיות הראויה.
42. שיפור המסגרות החרדיות. מבדיקות שנערכו עלה כי בחלק מהמסגרות החרדיות יש בעיות שונות, אשר פוגעות ברמת הלימודים בהן. כך למשל, בחלק מהמח"רים נמצא כי השיעורים, לרבות שיעורי התרגול, מתבצעים בכיתות גדולות, כך שלא מתאפשר לכל התלמידים להתבטא. כמו כן, במספר מח"רים נמצא כי המסלולים אינם מציעים מספיק קורסי בחירה. המל"ג מודעת לבעיות אלו, ותעמוד על כך כי בתוכנית הרב-שנתית הקרובה הן יתוקנו.
43. נזכיר כי תוכניות המח"רים הן תוכניות צעירות, וחלק מהפגמים האמורים נובע ממיעוט סטודנטים ומשאבים. אנו חותרים לכך שהתרחבות המח"רים והגידול במספר הסטודנטים והתקציבים המגיעים אליהם, בשילוב עם בקרה ואכיפה מצד המל"ג, יובילו לרמה אקדמית זהה בכל המח"רים בהשוואה למוסדות האם שלהם. כמו כן, המל"ג מאמינה, על סמך ניסיון עבר, כי הקפדה על רישום למכונות אקדמיות, ושיעורי תגבור במהלך הלימודים לתואר, יסייעו בהפחתת שיעורי הנשירה של הסטודנטים החרדיים במוסדות הלימוד השונים.
44. על בסיס העקרונות המנחים שפורטו לעיל וכן המידע שנאסף וההערות הרבות שהתקבלו במסגרת השימוע הציבורי, ההצעה המרכזית היא לקבוע הסדר (שעיקריו מפורטים להלן) אשר

- בסיסו נטוע במתווה הקיים כיום לשילוב חרדים בהשכלה הגבוהה, בכפוף לשינויים מסוימים ולהדגשות שונות. זאת, בעיקר במטרה להגביר את האפקטיביות של המתווה לשילוב חרדים נוספים בלימוד ההשכלה הגבוהה, וכן לקבוע באופן ברור יותר את המנגנון להבטחת קיום המתווה, הלכה למעשה, לרבות בהיבט של אכיפתו.
45. הטעם לגישה האמורה הינו בראש ובראשונה משום שלאחר בחינת מכלול השיקולים הרלוונטיים לעניין והאיזון (הקשה, ולעיתים קשה מאד) ביניהם, המסקנה היא כי בסיס המתווה הקיים הינו נכון וראוי בעיקרו.
46. אמנם לא ניתן להתכחש לכך שהמתווה הקיים מספק רק חלק מהציבור החרדי וכי סביר להניח כי מתווה "מפריד יותר" ימשוך חלק נוסף מהציבור החרדי אל עבר קניית השכלה גבוהה. עם זאת, לא ניתן להתכחש לכך שגם במתווה הקיים ישנה פגיעה לא מבוטלת בערכים נוגדים, ואף אם היא נעשית לשם תכלית חשובה מאין כמוה - הגברת שילוב הציבור החרדי בעולם ההשכלה הגבוהה ובשוק העבודה בכלל, והאיכותי בפרט - מתן משקל רק לצד אחד של המשוואה אינו סביר.
47. במלים אחרות, המתווה הנכון והמאוזן הוא כי ההסדר יוביל לכך שחלק מהותי מהציבור החרדי יוכל להשתלב מכוחו בלימודי השכלה גבוהה, וכי לשם כך תיערך, בין היתר, הפרדה מגדרית מסוימת. אך בד בבד, הפגיעה בערכים הנוגדים תהיה בעוצמה שניתנת להכלה לפי ערכי היסוד המקובלים, וכמובן - הדין החל. להלן, אם כן, עקרונות המדיניות שיובילו את פעילות מל"ג-ות"ת בפעולותיה להרחבת הנגישות של ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית בתוכנית הרב-שנתית תשע"ז-תשפ"ב.

עקרונות המדיניות להרחבת הנגישות של ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית

48. **המשך ההרחבה הכמותית, הגדרת יעדים לגידול משמעותי במספר הסטודנטים החרדים וכלים לממש יעדים אלה**
- 48.1 **המשך המתווה של התוכנית הרב-שנתית הקודמת, המכיר בכך שלעת עתה הפרדה היא כורח המציאות לגבי מרבית האוכלוסייה החרדית, על רקע שילוב הפער הפדגוגי והתרבותי. הנתונים העולים מהמחקר המלווה מצביעים על הצלחת התוכנית במדדים המרכזיים - גידול כמותי במספר הסטודנטים, גידול במספר התוכניות, ושיפור משמעותי ביכולת התעסוקה וההשתכרות של בוגרי תארים אקדמיים בציבור החרדי. הנתונים שבידינו והניסיון שנצבר ב-15 השנים האחרונות, מלמדים שהפרדה מגדרית ומגזרית היא מרכיב הכרחי בתוכנית. כמו כן, בשנים האחרונות ניתן לראות מגמה של כניסת אוכלוסיות שמרניות יותר להשכלה הגבוהה, המדגישה את הצורך במסגרות נפרדות.**
- 48.2 **יתר על כן, פעילות מל"ג-ות"ת אל מול האוכלוסייה החרדית בשנים האחרונות יצרה אמון והערכה הדדית בין הציבור החרדי ומערכת ההשכלה הגבוהה, כאשר למסגרות החרדיות יש תפקיד מפתח בתהליך זה. אמון זה אינו מובן מאליו ויש לו חשיבות רבה בהמשך השתלבות האוכלוסייה החרדית בהשכלה הגבוהה ובתעסוקה. סגירה או צמצום של המסגרות החרדיות יפגעו קשות באמון עם האוכלוסייה החרדית ויסיגו את שילוב האוכלוסייה החרדית בהשכלה הגבוהה שנים אחורה.**
- 48.3 **לאור האמור, על מנת להגדיל את מספר הסטודנטים החרדים בהשכלה הגבוהה ולשמור על האמון מול המגזר החרדי, המדיניות בתוכנית הרב-שנתית הבאה היא להמשיך במדיניות הקיימות ולהרחיב ולחזק את המח"רים הקיימים. יחד עם זאת, לאור פריסת המסגרות אין צורך בהקמת מח"רים חדשים, פרט במקרים חריגים של צורך ייחודי לאומי כגון - הכשרת מורים, תמיכה בפריפריה, והגדלת אחוז הסטודנטים החרדים באוניברסיטאות.**
- 48.4 **פיתוח תוכניות ומסלולים משלבים. שיעור מסוים מהסטודנטים החרדים הפוטנציאליים מוכנים, ואולי אף מעוניינים, להשתלב בתוכניות בתוך הקמפוסים הרגילים. המל"ג, תעודד קיומן של חלופות שיאפשרו לימודים של קבוצות רחבות יותר בחברה החרדית בתוך הקמפוסים הרגילים. השתלבות זו אפשרית בתוכניות ובכיתות הרגילות ואו בכיתות נפרדות לחרדים, כאשר כל יתר המרחב הציבורי משותף עם כלל הסטודנטים.**
- 48.5 **הפרדה מגדרית בתוך הקמפוסים עשויה להעלות קשיים. ראשית, רעיון זה טומן בחובו לגיטימציה של הפרדה במרחב הקמפוס הכללי. כמן כן, מודל זה גם עלול לפגוע בסטודנטיות ובסטודנטים שאינם חרדים, שהלימודים בהפרדה המגדרית "מתקרבת" אליהם. לצד זאת, לאפשרות זו יש יתרונות רבים, הן בהיבטים אקדמיים והן בהיבטים חברתיים. כמו כן, מודל זה מקטין מאוד את הפגיעה בשוויון הנגרמת כתוצאה מעצם הקמת מסגרות אקדמיות נפרדות לציבור החרדי, ומונע יצירת "איים" של הפרדה. כמו כן רעיון זה מתיישב עם מדיניות המל"ג להבטחת האיכות האקדמית של תוכניות הלימודים לחרדים.**
- 48.6 **לאור האמור, כמהלך ניסיוני, מל"ג תאפשר לפתוח כיתות נפרדות לאוכלוסייה**

- החרדית בשולי הקמפוסים. הפרדה זו תותר בכיתות הלימוד בלבד, והמרחב הציבורי מחוצה להן יישאר ויישמר כמרחב מעורב. אפשרות זו תותר במשורה בלבד בכפוף ובהתאם לקריטריונים שיאושרו בפורום יושבי ראש ועדות המשנה התחומיות של המל"ג. זאת, בנוסף לעמידה בכללים הרגילים לאישור והסמכה של כל תוכנית ותוכנית בנפרד. לקראת סוף התוכנית הרב שנתית ייבחנו התוצאות, ההשלכות והמשמעויות של מהלך ניסיוני זה והנושא יובא לדיון מחודש.
- 48.7 במהלך החומש הקרוב תפעל המל"ג לגבש מודל מתאים שיכלול אפשרויות שונות לעידוד שילוב גם בתוך הקמפוסים הרגילים, תוך מתן מעטפת מתאימה ומענה לסוגיות המשפטיות והציבוריות (בהקשרי מגדר, מרחב ציבורי ותרבות) הקשורות בפיתוח מודל זה.
- 48.8 הגדרת קהל היעד. הגדרת קהל היעד למסגרות החרדיות נקבעה בתוכנית הרב-שנתית הקודמת על בסיס שני קריטריונים מצטברים: פערים אקדמיים ופערים תרבותיים. השילוב של שני היבטים אלה הצדיק מהותית ומשפטית הקמת המסגרות נפרדות לאוכלוסייה החרדית. ההגדרה שנבחרה - הנשענת על פיקוח משרד החינוך על בית הספר התיכון שבו למד הסטודנט - משקפת את שני ההיבטים האלה. להלן ההגדרה המלאה⁴:
- בנים**: התלמיד למד מכיתה ט' עד י"ב במוסד חינוך תרבותי ייחודי כהגדרתו בחוק מוסדות חינוך תרבותיים ייחודיים, תשס"ח – 2008, או במוסד בעל אורחות דת ותפיסת עולם חרדית, המצוי בפיקוח אחר של משרד החינוך.
- בנות**: התלמידה למדה מכיתה ט' עד כיתה י"ב במוסד בעל אורחות דת ותפיסת עולם חרדית, המצוי בפיקוח אחר של משרד החינוך.
- 48.9 בתוכנית הרב-שנתית הבאה תישמר ההגדרה הקיימת, קרי, קבלת תלמידים אשר למדו בתיכון חרדי עפ"י הגדרות משרד החינוך והחוק, ובהתאם לשני הרציונאלים - אקדמי ותרבותי - במצטבר.
- 48.10 עם זאת, לאחר בחינת מכלול העמדות והטענות בנושא, יש מקום למתן אפשרות לקבלת "חריגים" להגדרת קהל היעד, באופן צר וחריג, זאת על מנת לתת מענה למועמדים אשר אינם נכללים בהגדרה, אך יחד עם זאת, מבחינה מהותית ובהתבסס על הרציונלים להקמת המסגרת החרדיות, יש מקום לאפשר השתלבותם במסגרות אלה, בפרט לאור הצורך הלאומי לשילוב אוכלוסייה זו בהשכלה הגבוהה ובתעסוקה (כפי שנקבע בהחלטות ממשלה).
- 48.11 על בסיס עקרונות אלה, ולצורך קבלת סטודנטים במסגרת 10% ההחרגה המותרים, כל מוסד יגבש לעצמו כללים ומדיניות ברורים, לרבות קריטריונים ומגנוני יישומם (כגון ועדת חריגים, נהלי הגשת בקשה וכו'). המוסד יעבירם לידיעת ועדת ההיגוי לענייני הנגשת ההשכלה הגבוהה למגזר החרדי במל"ג ויפרסמם באופן שקוף לציבור. ועדת ההיגוי תפקח על הנושא ותבטיח עמידת המוסד בעקרונות אלה.
- 48.12 על מנת להבטיח את השוויוניות עבור סטודנטים המתקבלים במסלול "החריגים" ולאפשר לסטודנטים אלה להשתלב במגוון המקצועות ותחומי הלימוד, מוסד יהיה רשאי לשלב עד 10% "חריגים" בכל כיתה במסגרת כל מקצוע, ולא באופן גורף לכלל המוסד, המח"ר או הפלטפורמה.
- 48.13 ועדת ההיגוי תמשיך לעקוב אחר שינויים והתפתחויות במערכת החינוך החרדית, ובין היתר בנוגע להגדרת אוכלוסיית היעד, והיא תתבקש להמליץ על שינוי הגדרת אוכלוסיית היעד, ככל שתמצא זאת לנכון.
- 48.14 למען הסר ספק, תוכניות מל"ג וות"ת (לסיוע לימודי וכלכלי) מיועדות לכלל בוגרי החינוך החרדי (לאור פערי הידע הפדגוגיים המשמעותיים) בהתאם להגדרות האמורות (בסעיף 48.8), גם אם אינם נמנים כיום עם הציבור החרדי.
- 48.15 הרחבת תוכנית המלגות וההלוואות. במטרה לתמוך ביעדי הגידול במספרי הסטודנטים החרדים, ונוכח העובדה כי מידי שנה הביקוש לתוכנית המלגות וההלוואות גדל והולך ומשאביה אינם מספיקים לתמיכה בכל סטודנטים העומדים בקריטריונים הסוציו-אקונומיים שנקבעו, ות"ת תכפיל בהדרגה את התקציב המוקצה לתוכנית זו.
- 48.16 התוכנית הקיימת תורחב כך שתתאים גם לסטודנטים בתארים מתקדמים. כמו כן, העדיפות הניתנת כיום לגברים בקבלת המלגה תצומצם, כך שיינתן משקל גבוה יותר לתחום הלימודים.

⁴ בנוסף לאמור בהגדרה זו, יהיו רשאים ללמוד בקמפוסים החרדיים מי שלמדו במוסד חינוכי תיכוני בחו"ל ושמתיימים לגביהם הרציונאלים שנקבעו (פערי ידע ושוני תרבותי לצורך הכללתם בהגדרה שנקבעה). לצורך ולקראת יישום האמור תפעל ועדת ההיגוי של המל"ג בתיאום ושותוף גורמי מקצוע רלבנטיים נוספים לקביעת מנגנון להערכת הלימודים מחו"ל ועמידתם ברציונאלים כאמור, בהתאם לסמכויות הגופים הממלכתיים הרלוונטיים.

- 48.17 פתיחת אפשרויות לשיתוף פעולה עם הסמינרים החרדים. פיתוח ועידוד אפשרויות לשיתוף פעולה עם סמינרים חרדים לשילוב תלמידות הסמינרים להשתלב בו-זמנית בלימודים אקדמיים. זאת, לדוגמה, על ידי לימודים באוניברסיטה הפתוחה ואפיקי המעבר שזו מאפשרת, וכן על ידי שימוש מוגבר בטכנולוגיות להוראה מקוונת, כפי שמקדמת כיום המל"ג במדיניות התוכנית הרב-שנתית.
- 49. מימד האיכות האקדמית, מגוון התוכניות המוצעות לאוכלוסייה החרדית ומגוון סוגי המוסדות האקדמיים**
- 49.1 עידוד הלימוד באוניברסיטאות, בהינתן הירידה היחסית באחוזי החרדים הלומדים בהן בשנים האחרונות. השאיפה היא להגיע בעתיד לכך שהיחס בין הסטודנטים החרדיים באוניברסיטאות לבין הסטודנטים החרדיים במכללות יהיה דומה ליחס זה בקרב כלל אוכלוסיית הסטודנטים בישראל. לפיכך, יינתן דגש להגדלת מספר הסטודנטים החרדים בתוכניות של האוניברסיטאות במגוון מסלולים.
- 49.2 תארים מתקדמים. לצד הגידול במספר הסטודנטים לתואר ראשון יש חשיבות רבה בשילוב סטודנטים חרדים גם בתארים מתקדמים, הן על מנת לתת אופק התפתחות לחרדים בוגרי תואר ראשון, והן על מנת לתת מענה לתחומים שבהם תואר שני הוא הכרחי כדי להשתלב במקצוע. נציין כי נעשה מאמץ לבחון את מספר בוגרי המח"רים אשר המשיכו לתארים מתקדמים, אולם, מכיוון שתוכנית המח"רים פועלת רק מזה שנים מועטות, מוקדם לתת אומדן לשאלה זו.
- 49.3 מל"ג שמה לעצמה יעד להכפיל את מספר הסטודנטים החרדים הלומדים לתארים מתקדמים בתוכנית הרב-שנתית.
- 49.4 המדיניות כי לימודים לתארים מתקדמים יתקיימו רק בקמפוסים הרגילים, היינו לא בהפרדה מגזרית ומגדרית, לא תשתנה. תוכניות לתואר שני יילמדו רק בקמפוסים הרגילים ובתוכניות הרגילות. לצד זאת, תגובש תוכנית תמיכה וסיוע לסטודנטים חרדים בתארים מתקדמים בכיתות הרגילות.
- 49.5 קיימת אפשרות, ככל שיעלה הצורך, לשוב ולדון במדיניות זו בשנים הקרובות, וזאת בייחוד בנוגע לתארים מתקדמים במקצועות טיפוליים שלא ניתן לעסוק בהן ללא תואר שני ושיש בהם צורך קריטי במגזר החרדי.
- 49.6 ריענון מוסד המכינות והתאמתו לפערים הייחודיים של המגזר החרדי. בשנים האחרונות שיעור הגברים החרדים בהשכלה הגבוהה לא הדביק את קצב גידול האוכלוסייה החרדית, ובפרט לא בתחומים טכנולוגיים ומדעיים. להבנתנו, השלמת פערי הידע בגיל מאוחר, כאשר רבים מהמועמדים הם כבר בעלי משפחות, הופכת את ההגעה להשכלה גבוהה, ובפרט במקצועות טכנולוגיים ומדעיים, לכמעט בלתי אפשרית.
- 49.7 על מנת להתגבר על קושי זה, תפעל מל"ג ות"ת להגדיל את מספר החרדים במכינות הקדם-אקדמיות (בגרותיות וייעודיות) באמצעות בחינת התאמות לתלמידים אלה.
- 49.8 קידום והשלמת תהליך העברת הפלטפורמות לאחריות מלאה של מוסד אקדמי אחד. במהלך השנים האחרונות נעשו מאמצים רבים להעברת האחריות על הפלטפורמות החרדיות לאחריות מלאה (אקדמית ומנהלתית) של מוסד אקדמי אחד. במסגרת מאמצים אלה, לא אושר לפלטפורמות לפתוח תוכניות חדשות כמעט בכלל, ככל שאלה לא עלו בקנה אחד עם המדיניות. ההתפתחויות בפלטפורמות בשנים האחרונות (ובפרט ההתדרדרות במצבה הכלכלי של הפלטפורמה בירושלים) מחזקות את ההבנה כי מהלך זה הכרחי. אך עד כה, מאמצים אלה לא נשאו פרי.
- 49.9 בתוכנית הרב-שנתית הבאה יושקעו מאמצים בקידום המהלך להעברת האחריות על הפלטפורמות החרדיות לאחריות מלאה (אקדמית ומנהלתית) של מוסד אקדמי אחד.
- 50. מכוונות לצרכי המשק בכללותו כמו גם לצרכים הייחודיים של האוכלוסייה החרדית**
- 50.1 הגדלה משמעותית של היצע התוכניות להכשרת מורים חרדים. הכשרת מורים אקדמאים למערכת החינוך החרדית היא נושא יסודי ביכולת של מערכת החינוך החרדית ללמד לימודי ליבה ברמה ראויה ולהוציא מתוכה בוגרים שיוכלו להשתלב במערכת ההשכלה הגבוהה ובתעסוקה איכותית. עפ"י נתוני משרד החינוך והלמ"ס, על מנת לתת מענה לסוגיה זו יש להכשיר במסלולים אקדמיים בשנים הקרובות אלפים רבים של מורים ומורות חרדים במגוון תחומי הלימוד, תוך הדגשת תחומי המתמטיקה, המדעים והאנגלית.
- 50.2 לצורך הכשרת מורים אקדמאים למערכת החינוך החרדית המל"ג תעודד פתיחת תוכניות ייעודיות לחרדים במגוון המקצועות והמסלולים, לגברים ונשים ובפריסה ארצית. תוכניות אלה יקודמו הן בתוך הקמפוסים הרגילים והן באמצעות הקמת מח"רים חדשים.
- 50.3 עדכון רשימת התיעוד של המקצועות השונים, ומתן דגש לתחומים המבוקשים. תחומי הלימוד המועדפים ותעריפי התמיכה נקבעו בתחילת התוכנית הרב-שנתית

- הנוכחית. על מנת להתאים אותם לצרכים הנוכחיים של המשק ולצרכי הייחודיים של הציבור החרדי, ייבחנו ויעודכנו רשימת תחומי הלימוד ותעריפי התמיכה, תוך מתן תשומת לב מיוחדת לתחום ההוראה ולתחומי ההנדסה והמדעים המדויקים.
- 50.4 לצד זאת, ועל מנת להביא סטודנטים חרדים ללמוד תחומים שהם אינם לומדים כיום, ות"ת תפעל לקידום "תוכניות דגל" ייחודיות כדי לפרוץ את הדרך של האוכלוסייה החרדית גם לתחומים כגון רפואה, מדעים והנדסה ולעידוד סטודנטים חרדים להשתלבות בתואר שלישי. זאת, בהמשך לתוכניות דגל שפעלו בחומש החולף, דוגמת תוכנית התמיכה לעידוד לימודי תואר שני בפסיכולוגיה.
- 51. רגישות לערכי יסוד בתחום השוויון והאתוס האקדמי והגברת האכיפה בתחום**
- 51.1 המל"ג תעמיק את פעילות הפיקוח על המח"רים ויתר המסגרות המיועדות לציבור החרדי, בפרט בהתייחס להבטחת האיכות האקדמית, עמידה בהגדרת אוכלוסיית היעד ופיקוח על הגבלת ההפרדה המגדרית (ר' תוכנית הפיקוח הרצ"ב כתוספת למסמך זה). בפרט תינתן התייחסות לנושאים הבאים:
- 51.2 ההפרדה המגדרית במח"רים תיעשה רק בכיתות הלימוד ולא מחוץ להן, ולא תותר כל הפרדה מחוץ לתחומי הכיתות.
- 51.3 הנחיות בנוגע ללבוש או דרישות צניעות אחרות, ככל שיינתנו, ינוסחו באופן שלא יפגע בכבוד האדם או בשוויון וכך שמידת הפגיעה שלהם באוטונומיה של הסטודנטים לא תעלה על הנדרש לשם מתן אפשרות לסטודנטים חרדים ללמוד במח"ר.
- 51.4 לא תינקט הפלייה אסורה (לרבות לפי הוראות חוק שוויון ההזדמנויות בעבודה, התשמ"ח-1988, וחוק זכויות הסטודנט התשס"ז-2007).
- 51.5 המל"ג תטפל בכל פניות הציבור בנושא.
- 51.6 יחודדו ויפורסמו הנחיות בדבר האיסורים האמורים לעיל, תוך הבהרת "גבולות האסור", והן יובאו לידיעת הסגל והסטודנטים.
- 51.7 הפיקוח והאכיפה בנושאים שלעיל יוגברו ותבוצע אכיפה אקטיבית (יזומה). המל"ג תקבע מדרג סנקציות שיופעלו במקרה של הפרת הכללים. רשימה חלקית של סנקציות אפשריות מצויה בתוספת.
- כלי המדיניות שיופעלו על מנת לממש את מדיניות התוכנית הרב שנתית הבאה**
52. לסיכום האמור, ובתמצות רב, להלן כלי המדיניות שיופעלו על מנת לממש את המדיניות שנקבעה. למען הסר ספק, כל כלי המדיניות כפופים לעקרונות המדיניות שפורטו לעיל.
- 52.1 חיזוק והרחבת המח"רים הקיימים. ככלל לא יפתחו מח"רים נוספים, אך יישקלו חריגות במקרים של צורך ייחודי כגון: הכשרת מורים, פריפריה, אוניברסיטאות.
- 52.2 הקמת תוכניות לעידוד ותמרוץ קליטת סטודנטים בכותלי הקמפוסים הרגילים הן ע"י תוכנית ניסיונית מצומצמת לפתיחת כיתות לאוכלוסייה החרדית בתוך קמפוסים רגילים והן ע"י שילוב הסטודנטים באופן מלא בכיתות הרגילות.
- 52.3 שמירה על הגדרת קהל היעד, תוך מתן אפשרות לקבלת עד 10% חריגים.
- 52.4 בניית מודל תמיכה וסיוע לסטודנטים חרדים לתארים מתקדמים הלומדים בתוכניות הרגילות.
- 52.5 הרחבת תוכניות ומח"רים במכללות האקדמיות להוראה תוך דגש על תחומי הליבה, והעלאת דירוג מקצוע ההוראה.
- 52.6 פתיחת תוכניות להשלמת בגרויות לחרדים בדחיית שירות במכינות של המוסדות להשכלה גבוהה.
- 52.7 חידוד אמות מידה ופרסום הנחיות בנוגע להפרדה מותרת ואסורה במסגרות החרדיות, והגברת הפיקוח והאכיפה.
- 52.8 עדכון 'אשכולות לימודים מועדפים' ללימודים במסגרות החרדיות ובזכאות לקבלת מלגות באופן המשקף את צרכי המשק וצרכי הייחודיים של הציבור החרדי.
- 52.9 הרחבת תוכנית המלגות וההלוואות. הכפלה הדרגתית של התקציב המוקצה לתוכנית והרחבתה לתארים מתקדמים, וצמצום העדיפות לגברים בקבלת המלגה.
- 52.10 פיתוח תוכניות ייחודיות על מנת לפרוץ לתחומים חדשים, ע"י פתיחת תוכניות ו/או תוכנית מלגות ייעודית, במיוחד בתחומי ההנדסה והמדעים המדויקים
- 52.11 פיתוח ועידוד אפשרויות של סטודנטים הלומדים בסמינרים חרדים לא-אקדמיים להשתלב בפעילות לימודים אקדמית, בייחוד זו של האוניברסיטה הפתוחה.
- 52.12 צמצום הנשירה. כיוול מודל התקצוב באופן שיעודד התמדה בלימודים פיתוח כלים ותוכניות ייחודיים ומחקר מלווה שיתמקד בסוגיה הנ"ל.
- 52.13 המשך תהליך העברת הפלטפורמות לאחריות מלאה של מוסדות אקדמיים מוכרים.
- 52.14 קיום מחקר מלווה לתוכנית אשר יעריך את התוכנית תוך כדי הפעלתה. המחקר יעסוק בסוגיות שיעלו מעת לעת, ובפרט אודות המשמעויות וההשלכות של החריגה המותרת בהגדרת קהל היעד למסגרות החרדיות וקיומן של כיתות בהפרדה מגדרית בקמפוסים הרגילים. לקראת סיומה של התוכנית הרב-שנתית (שנה"ל תשפ"ב) תבוצע הערכה של המדיניות המאושרת ותוצאותיה יוצגו ויובאו לדיון במל"ג.

53. למען הסר ספק, ככל שיידרש, כלי מדיניות נוספים יופעלו על מנת לממש את המדיניות.

נספח ב - נספח להחלטה 80/13 תקנון ועדת הליווי ותת וועדות השיפוט לנושא למידה דיגיטלית

1. כללי

כפי שהצהירו מלי"ג וות"ת בהחלטות מישיבותיהן מיום 17.2.16 ומיום 22.3.16, הן מייחסות חשיבות רבה להרחבת השימוש בקורסים אקדמיים מקוונים בחומש הקרוב ככלי לשיפור איכות ההוראה, להנגשה רחבה יותר של ההשכלה הגבוהה לכל חלקי האוכלוסייה בישראל, ולחיזוק מעמדה של האקדמיה הישראלית בעולם.

מאחר שמדובר במיזמים חדשניים המצריכים תהליך של למידה ומגוון השימושים והפוטנציאל הגלום בהם ילכו ויתבהרו עם הזמן, כמו גם מגוון הסוגיות האקדמיות, הרגולטוריות והתקציביות אשר יעלו וידרשו התייחסות, יש מקום להמשיך ולעקוב אחר הנעשה בתחום, ללמוד אותו ולקבל החלטות בעטיו. לשם כך כמו גם לשם ליווי היוזמות, מעקב ויעוץ שוטף, מלי"ג וות"ת החליטו להקים ועדת ליווי אקדמית לנושא, כמפורט להלן.

2. מטרות ותפקידי ועדת הליווי

1. ייעוץ למלי"ג ולות"ת בקביעת מדיניות בנושא הלמידה הדיגיטלית ובגיבוש קווים מנחים בסוגיות מהותיות אקדמיות, רגולטוריות ותקציביות
2. ליווי היוזמות השונות של מלי"ג/ות"ת בנושא, מעקב אחריהן ויעוץ שוטף לגבי המשכן.
3. בחינת הצעות המגיעות מהמוסדות בתגובה לקולות הקוראים אשר מוציאות מלי"ג וות"ת בנושא ובחירת הזוכים. ככל שמדובר בקולות קוראים היוצאים בשיתוף עם מטה "ישראל דיגיטלית" יועברו רשימות הזוכים לאישור ועדת ההיגוי של "ישראל דיגיטלית" הכוללת גם נציגי מלי"ג/ות"ת.

א. לצורך תהליך השיפוט (מטרה 3 לעיל) הוועדה תמליץ לות"ת/ מלי"ג על מינוי שלוש תת-וועדות תחומיות מטעמה, אחת לתחומי מדעי הרוח והחברה, השנייה לתחומי מדעי הטבע והשלישית לתחום ההוראה והחינוך. תת הוועדות תיעצנה לוועדת הליווי, כל אחת בתחומה, ותפעלנה לפי ההסדרים הקבועים בתקנון זה. השיפוט יתבצע על פי הקריטריונים הקבועים בקולות הקוראים הרלוונטיים.

ב. הוועדה תדווח למלי"ג ולות"ת מדי שנה לגבי התקדמות עבודתה.

3. הרכב ועדת הליווי-

א. הוועדה תכלול לא פחות מחמישה חברים (לרבות יו"ר הוועדה), ולכל היותר חמישה-עשר חברים.
ב. ועדת הליווי תורכב מאנשי אקדמיה בכירים בעלי מומחיות בעולם הפדגוגיה הטכנולוגית או החדשנות בהוראה, בלמידה ובתקשורת מדע באקדמיה, מראשי תת הוועדות התחומיות, מנציגת "ישראל דיגיטלית", מנציגת הסטודנטים ומנציגי מלי"ג וות"ת.
ג. יו"ר הוועדה תהיה יו"ר ות"ת מתוקף תפקידה.

4. תקופת כהונה

יו"ר ועדת הליווי והחברים יתמנו לתקופה של 3 שנים עם אפשרות הארכה לשלוש שנים נוספות בלבד.
כהונתם של נציגי ות"ת ומלי"ג בוועדה תלויות בתקופת חברותם במלי"ג ובות"ת, עם תום תקופת החברות ימונה/תמונה חברה/ה מכהן/מכהנת במקומם, לפי החלטת מלי"ג וות"ת.
החלפת החברים תיעשה ככל הניתן בצורה מדורגת.

5. ישיבות ועדת הליווי

5.1 ועדת הליווי תתכנס לפחות פעמיים בשנה במועד שיקבע ע"י יו"ר ועדת הליווי.
5.2 סדר יום הישיבה ייקבע ע"י יו"ר ועדת הליווי בהתייעצות עם הצוות המקצועי בות"ת המרכז את עבודת הוועדה.
5.3 סדר היום וכל החומר הנוגע לדיון יופצו לכל חברי הוועדה 6 ימים לפחות לפני מועד הישיבה.
5.4 חבר ועדת הליווי יוכל להעלות הצעה לנושא לסדר היום, בהודעה ליו"ר 7 ימים לפחות לפני המועד שנקבע לישיבה.
5.5 קוורום לקיום ישיבת ועדת הליווי יהיה 60% מחברי הוועדה וביניהם היושב ראש; במקרים חריגים בהם נבצר מיושב ראש הוועדה להשתתף בישיבת הוועדה, לרבות במקרים של הימנעות לאור חשש לניגוד עניינים ימלא נציג ות"ת או מלי"ג את מקומו.
5.6 החלטות ועדת הליווי תתקבלנה בהצבעה ברוב קולות של החברים הנוכחים בישיבה.
5.7 החלטות ועדת הליווי תהיינה מנומקות ומבוססות.
5.8 בכל ישיבה של ועדת הליווי יירשם פרוטוקול ובו עקרי הדיון. העתק הפרוטוקול יישלח לכל חברי הוועדה לפני מועד הישיבה הבאה, לאחר שאושר על ידי יו"ר הוועדה; לא הגיש חבר הוועדה הערה לפרוטוקול בתוך שלושה ימים מיום שליחתו, יוגש הפרוטוקול לאישור; הגיש חבר הוועדה הערה כאמור והציע בה תיקון לפרוטוקול, יקרא אותו היושב ראש בראשית הישיבה ובאין הסכמה לתיקון המוצע, יוכרע בו בהצבעה ללא דיון.
כל פרוטוקול והחלטה, ייחתם ביד יושב ראש ועדת הליווי.

5.9 הועדה תגיש לות"ת דוח שנתי, לידיעה, על פעילותה שיכלול, את סיכום ישיבות הוועדה, פירוט אודות התקציבים שהוקצו, מידע על סוגיות מיוחדות, לרבות שינויים נדרשים בתקנון וכ"ב.

מניעת חשש לניגוד עניינים

.6

חברי וועדת הליווי ימנעו מכל פעולה שיש בה חשש לניגוד עניינים בין מילוי תפקידם בוועדה לבין מילוי תפקידיהם האחרים, או לבין ענייניהם האישיים וימנעו מטיפול במסגרת תפקידם בוועדה בנושאים שבהם מעורבים גורמים אשר נמצאים עימם בקשר אישי או עסקי; בסעיף זה –

"עניין אישי" – לרבות עניין אישי של קרובו או עניין של גוף שהחבר או קרובו מנהלים או עובדים בתפקיד ניהולי בו, או עניין של גוף שיש לכל אחד מהם חלק בהון המניות שלו, בזכות לקבל רווחים, בזכות למנות מנהל או בזכות הצבעה;

"קרוב" – בן זוג, הורה, בן, בת ובני זוגם, אח או אחות וילדיהם, גיס, גיסה, דוד, דודה, חותן, חותנת, חם, חמות, חתן, כלה, נכד או נכדה, לרבות חורג או מאומץ, וכן אדם אחר הסמוך על שולחנו של חבר. חברי וועדת ההיגוי שהינם חברי סגל במוסד להשכלה גבוהה ימנעו מטיפול ולא ישתתפו בדיון ובהצבעה בנושאים הנוגעים למוסדות להשכלה גבוהה בהם הם מועסקים או פועלים, ולא יהיו אחד מבעלי התפקידים שלהלן, או תפקידים הדומים מהותית לתפקידים אלו, במוסד להשכלה גבוהה:

א. חבר הוועד הפועל, חבר הוועד המנהל, חבר הדירקטוריון, חבר הוועדה המתמדת, חבר וועדת הקבע וכ"ב;

ב. נשיא, סגן נשיא, משנה לנשיא, מנכ"ל, רקטור;

ג. דיקן פקולטה, דיקן מכללה וסגניהם, דיקן סטודנטים, מנהל בית ספר, ראש בית ספר, למעט בית ספר שהינו חלק מפקולטה ומעמדו כשל חוג במוסד;

ד. בעלי תפקידים בגוף אשר לו סמכויות מקבילות של אסיפה כללית של עמותה או חברה לתועלת הציבור;

ה. בעלי תפקידים ניהוליים הכפופים ישירות למנכ"ל כמו ראש אגף כספים.

חברי וועדת הליווי יחתמו על התחייבות להימנע מניגוד עניינים.

בכל סוגייה שתעלה בנושא חשש לניגוד עניינים על החברה/ לפנות ליועצת המשפטית של מל"ג/ות"ת.

שמירה על סודיות

.7

חברי וועדת הליווי ימנעו ממסירת מידע אודות דיוני הוועדה, לרבות מסירת מסמכים, פרוטוקולים, החלטות ועוד ויחתמו על הסדר מתאים; המידע יימסר באמצעות מנהל המועצה להשכלה גבוהה בלבד.
