

## החלטות משיבת הוועדה לתכנון ולתקצוב מס' 13 (1013)

שהתקיימה בירושלים ביום ד' בתמוז תשע"ד - 2.7.2014

אושר בישיבת ות"ת שהתקיימה ב- 23.7.14 - 7 בעד - פה אחד.

### נכחו:

#### חברי ות"ת:

פרופ' פייסל עזאיזה - סגן יו"ר ות"ת  
פרופ' רוזה אזהרי  
פרופ' מלכה רפפורט חובב  
פרופ' ישעיהו טלמון  
מר שמואל סלאבין  
מר ישי פרנקל

#### נעדר:

פרופ' מנואל טרכטנברג - יו"ר ות"ת

#### מינהל ות"ת:

מר גדי פרנק - מ"מ מנכ"ל מל"ג/ות"ת  
גבי מיכל נוימן - מ"מ סמנכ"ל לעניינים אקדמיים ומזכיר מל"ג  
גבי מרב שביב - סמנכ"ל לתכנון ומדיניות  
גבי שירה נבון - מ"מ סמנכ"ל לתקצוב  
ד"ר ורדה בן-שאול - מ"מ סמנכ"ל להערכת איכות והבטחתה  
מר שרון אחדות - ממונה תחום דוברות והסברה  
עו"ד יעל טור-כספא - היועצת המשפטית  
ד"ר לילית מעוז - ראש היחידה לפרויקטים בתכנון ותקצוב  
רו"ח אביטל בליווס - חשבת בכירה  
גבי נטע שדה - יועצת ליו"ר ות"ת  
עו"ד נדב שמיר - סגן היועצת המשפטית  
גבי יעל עטיה - רושמת פרוטוקולים

#### השתתפו בנושאים מסוימים:

מר משה אהרוני - ממונה תחום מלגות מצטיינים  
מר מרק אסרף - ממונה בכיר בתחומים: מדעים, מדעי הרפואה, מדעי הרוח ומשפטים  
מר יניב כהן-שבתאי - ממונה תחום תקצוב מכללות  
גבי סיגל מורדוך - ממונה בכירה בתחומים: מדעי החברה, עסקים ומדעי הניהול ורישוי שלוחות חו"ל  
מר ארי סטון - ממונה תחום תכנון כלכלי  
גבי חוה קליין - ממונה בכירה - תחום תכנון ומידע  
גבי אפרת זוהר - מרכזת בתחום תקצוב מכללות  
מר ארן זינר - מרכז בתחום חברה ומכינות  
מר אריאל חנוכה - מרכז בתחום תקצוב מכללות  
רו"ח גינייה מינטקביץ - סגן חשב  
גבי ילנה קרול - מרכזת בתחום תכנון ומידע  
ד"ר אפרת תירם - מרכזת בתחום תכנון כלכלי

\*\*\*\*\*

## סדר היום :

1. מידע
- 1.1 דיווח מטקס מלגות ע"ש פרופ' נחמיה לבציון לדוקטורנטים מצטיינים מהפריפריה, שהתקיים ביום 25.6.2014
- 1.2 עדכון בדבר המרכז האקדמי כרמל והמרכז האקדמי אור יהודה
- 1.3 המכון האקדמי לנדר - עדכון
- 1.4 המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה בכרמיאל - עדכון
- 1.5 פרסום קול קורא לתפקיד מנכ"ל מל"ג/ות"ת
2. מקדם סיום תואר במודל התקצוב במכללות (לקראת תקציב תשע"ה)
3. עדכון תנאי הסף לקריטריונים של קרן מלגות "אירתקא" - המלצות ועדת ההיגוי
4. קול קורא להגשת בקשות להקמת מאגדים לתוכניות לדוקטורט מובנה
5. הארכה טכנית של ההכרה במכללה האקדמית ספיר

\*\*\*\*\*

## ה ח ל ט ו ת

### 2. מקדם סיום תואר במודל התקצוב במכללות (לקראת תקציב תשע"ה)

#### תשע"ד/86 - החלטה

- (1) ות"ת מודה לצוות המקצועי מאגפי תכנון ותקצוב על עבודתם.
  - (2) ות"ת מחליטה לאשר כי החל מתקציב תשע"ה יופעל מקדם סיום התואר במודל המכללות עפ"י העקרונות שהוצגו לעיל וכמפורט להלן :
- הגדרה :**
- סטודנטים חורגים = סטודנטים אשר משך לימודיהם חורג מהזמן התקני בתוספת שנה ;  
שיעור חריגה במוסד = היחס בין סך הסטודנטים החורגים לסך הסטודנטים במוסד ;  
מקדם נשירה = מקדם קבוע בשיעור 85% אשר מגלם את הנשירה "המקובלת" במעבר בין השנים.
- מקדם סיום התואר = מקדם הנשירה (85%) פחות שיעור החריגה במוסד.**
- (3) עם סיום התוכנית הרב שנתית ולקראת שנה"ל תשע"ז תיערך בחינה מחודשת להמשך הפעלת המקדם לאור הנתונים שיתקבלו.

\*\*\*\*\*

התקיימה הצבעה

בעד - 6

אין מתנגדים ואין נמנעים  
ההחלטה התקבלה פה אחד

**3. עדכון תנאי הסף לקריטריונים של קרן מלגות "אירתקא" - המלצות ועדת ההיגוי**

**תשע"ד/87 - החלטה<sup>1</sup>:**

1. ות"ת מודה לוועדת ההיגוי ומאשרת את המשך הפעלת תכנית המלגות עד לסיום המחזור הראשון.
2. ות"ת מאשרת את העדכונים בתנאי הסף ובקריטריונים של קרן מלגות "אירתקא" בהתאם למפורט בספח 1 להחלטה זו, המהווה חלק בלתי נפרד מימנה, לרבות ביצוע התאמה בין גיל הסטודנטים שאינם הורים (27) וגיל האחים (22) אשר נספרים תחת הכנסת ההורים לגיל 25 ו-21 בהתאמה.
3. ועדת ההיגוי של תכנית המלגות תעביר לות"ת דיווח שנתי על תוצאות המלגה, ובהתאם לנדרש יובאו השינויים לידיעת ות"ת.

**4. קול קורא להגשת בקשות להקמת מאגדים לתוכניות לדוקטורט מובנה**

**תשע"ד/88 - החלטה:**

- בהמשך לדיונים ולהחלטות הוועדה לתכנון ולתקצוב מה- 29.5.2013, 22.1.2014, 19.2.2014, 18.6.2014 והחלטות המועצה להשכלה גבוהה בישיבותיה ב- 11.2.2014, 4.3.2014, 1.7.2014, בנושא בחינת לימודי הדוקטורט בארץ וקווים עקרוניים לתוכנית פיילוט בנושא תוכניות לדוקטורט מובנה,
- מחליטה ות"ת כדלהלן:**
- לאשר יציאת קול קורא להגשת בקשות להקמת מאגדים לתוכניות דוקטורט מובנה, בהתאם לקול הקורא שהוצג לחברי ות"ת, על נספחיו, וזאת כתוכנית פיילוט. החלטה זו תובא כהמלצה למלי"ג בנושא שבתחום אחריותה. הקריטריונים למוסד מתאם יבדקו מחדש, הקול הקורא המלא על נספחיו יובאו לדיון ואישור בות"ת.
  - לבקש מהצוות המקצועי במלי"ג/ות"ת ליישם את תהליך ההגשה, וקבלת ההצעות.
  - לקיים תהליכי הערכה ושיפוט בהתאם למפורט בקול הקורא.
  - המלצות ועדת ההערכה הבינלאומית לגבי ההצעות שיוגשו, יובאו לאישור ות"ת, בתחום אחריותה ולאחר מכן למלי"ג לדיון ולהחלטה.
  - התוכנית היא תוכנית פיילוט, אשר משמעויותיה תבחנה ע"י מלי"ג וות"ת בתוך כשנתיים מיום תחילת לימודי סטודנטים לדוקטורט במסגרת המאגדים שיאושרו במסגרת התוכנית.

\* \* \* \* \*

**התקיימה הצבעה  
בעד - 6**

<sup>1</sup> לא התקיימה הצבעה על החלטה – החלטה אושרה במייל על ידי כל החברים ואושרה בישיבת ותת שהתקיימה ב- 9.7.14

**אין מתנגדים ואין נמנעים  
ההחלטה התקבלה פה אחד**

**5. הארכה טכנית של ההכרה במכללה האקדמית ספיר**

**תשע"ד/ד-89 - החלטה:**

א. בישיבתה ביום 2.7.2014, החליטה ות"ת להמליץ למל"ג להאריך טכנית את ההכרה הזמנית

למכללה האקדמית ספיר עד לתאריך 1.12.2014, וזאת כדי לאפשר לצוותים המקצועיים  
בות"ת ובמל"ג לסיים את בחינת נושא ההכרה במוסד, ולהגיש חוות דעתם בנושא (היבטים  
משפטיים-תקציביים-סגל).

ב. ההחלטה תועבר לידיעת המועצה להשכלה גבוהה.

\* \* \* \* \*

**התקיימה הצבעה**

**בעד - 6**

**אין מתנגדים ואין נמנעים  
ההחלטה התקבלה פה אחד**

סגן יו"ר ות"ת נעל את הישיבה.

**רשמה: יעל עטיה**



**תכנית מלגות "אירתקא" לתואר ראשון לחברה הערבית, הדרוזית והצ'רקסית –**

**סיכום השנה הראשונה והמלצות להתאמות**

**1. רקע**

מטרת התכנית להרחבת הנגישות של מערכת ההשכלה הגבוהה לחברה הערבית<sup>2</sup>, שאושרה על ידי ות"ת ביום 15.08.2012 ושיישומה החל בתשע"ג (לאחר פיילוט בתשע"ב), הינה להגדיל את הייצוג של החברה הערבית בהשכלה הגבוהה באופן איכותי ובהמשך באופן כמותי. התכנית מאפשרת מתן מענה כולל ורציף לסטודנט הערבי, לרבות הגדלת המודעות ומתן ייעוץ והכוון ללימודים אקדמיים, סיוע בהשתלבות בלימודי התואר הראשון, תמיכה תוך כדי הלימודים, סיוע להשתלבות בתעסוקה בסיום התואר הראשון, עידוד סטודנטים מצטיינים להמשיך ללימודים בתארים מתקדמים וקליטת סגל מצטיין. פירוט נרחב ניתן למצוא בדו"ח הצוות המקצועי אשר הוגש לות"ת ונמצא באתר המל"ג בכתובת:

[http://che.org.il/?page\\_id=23126](http://che.org.il/?page_id=23126)

כחלק מהתכנית, זוהה הצורך למתן סיוע כלכלי לסטודנטים ערבים המבקשים ללמוד לתואר ראשון, אשר מהווה חסם בכניסה ללימודים אקדמיים, זאת משני טעמים עיקריים:

- בהתאם לנתונים הקיימים בידינו, הסטודנט הערבי מגיע מרקע סוציאקונומי נמוך בממוצע מהסטודנט היהודי;
- היצע המלגות וההלוואות העומד לרשות סטודנטים ערבים לצורך מימון שכ"ל ודמי קיום מצומצם ונמוך משמעותית מסטודנטים יהודים (בין השאר בשל מתן העדיפות ליוצאי שירות צבאי).

בנוסף יש לציין כי על פי רוב, הקשיים השונים של הסטודנטים הערבים מחייבים אותם להשקיע בלימודיהם ביתר שאת בשנה-שנתיים הראשונות ואינם מאפשרים עבודה במקביל.

לאור האמור אישרה ות"ת ביום 11.9.2013 את הקמתה של תכנית מלגות נפרדת לחברה הערבית ואת הקמתה של ועדת היגוי מיוחדת לצורך הפעלתה. מטרותיה העיקריות של תכנית המלגות הינן לסייע בהעלאת שיעור הסטודנטים לתואר ראשון ב"תחומים מועדפים", הנדרשים לשוק העבודה ואשר הערבים מיוצגים בהם באופן נמוך יחסית (כגון תחומי ההנדסה והטכנולוגיה, מדעים והוראת המדעים, כלכלה וניהול, אומנויות ועוד), תוך צמצום גרירת הלימודים והנשירה.

במסגרת התכנית נקבע כי יינתנו מלגות ל-650 זכאים מדי שנה, אשר יבחרו בהתאם לקריטריונים המתייחסים לרקע סוציאקונומי נמוך ולתחומי לימוד מועדפים. כל מלגאי העומד בתנאי המלגה יקבל סיוע במהלך כל שנות הלימודים התקניות לתואר ראשון<sup>3</sup> בהיקף של 10,000 ₪ לשנה בכל אחת מהשנתיים הראשונות, וסך של 5,000 ₪ בשנה השלישית (ולגבי תארים הנמשכים ארבע שנים - 5,000 ₪ גם בשנה הרביעית).

<sup>2</sup> בכל מקום בו אנו משתמשים במונח "אוכלוסייה ערבית" או "מגזר ערבי" או כל הדומה לכך אנו מתכוונים לאוכלוסייה הערבית, דרוזית וצ'רקסית בישראל. המונח הנ"ל הינו מטעמי נוחות בלבד.

<sup>3</sup> אך לא יותר מארבע שנים

## 2. דו"ח ביצוע לתשע"ד ותכנון תקציבי לשנים הקרובות:

לנוכח מגבלת תקציב ות"ת לנושא והקצאת מרביתו לפעולות במוסדות עצמם, גויסו כספים מגורמי ממשלתיים, ציבוריים ופילנתרופיים בחו"ל, בראשם משרד ראש הממשלה- היחידה לפיתוח כלכלי של האוכלוסייה הערבית, משרד החינוך, מפעל הפיס והפדרציה היהודית בארה"ב. להלן פירוט (באלפי ₪):

שותפים במלגת אירתקא	תשע"ד*	תשע"ה	תשע"ו	תשע"ז
ות"ת	2,263	4,175	5,564	6,106
משרד החינוך	1,000	2,000	2,000	2,000
משרד רה"מ	1,000	2,000	2,000	2,000
מפעל הפיס	**2,000	2,000	2,000	2,000
קרנות פילנתרופיות	1,427	1,440	1,440	1,440
יתרות משנים קודמות	0	1,190	455	
מספר מלגאים	650	1,235	1,791	2,208
סה"כ עלות המלגות	6,500	12,350	15,128	17,213
עודף/גירעון של תכנית המלגות	1,190	455	1,669-	3,667-
תפעול המלגה (באחריות ות"ת)	330	500	500	500
סה"כ עלות התכנית	6,830	12,850	15,628	17,713

\* בפועל

\*\* התקציב הועבר ישירות על ידם ל-200 מלגאים

## 3. ניהול ותפעול הקרן

בראשות ועדת ההיגוי עומד פרופ' אדריס תיתי ובהשתתפות נציגי השותפים, נציגי ציבור ואקדמיה, ועדת ההיגוי הקימה ועדת ערר מצומצמת מטעמה לדיון והחלטה בעררים. לאחר אישורה הראשונה של ועדת ההיגוי המיוחדת ביום 23.10.2013, הובאו לות"ת המלצותיה בנוגע לקביעת הקריטריונים לבחירת הזכאים, ואלו אושרו ביום 13.11.2013.

בחירת הזכאים, איגום משאבים ותשלומים בשנת ההפעלה הראשונה נעשתה ע"י פר"ח ומשרד רו"ח אוסמה חרבג'י. גם בשנת ההפעלה השנייה ישא ארגון פר"ח באחריות לתפעול התכנית (בסיוע משרד רו"ח מהחברה הערבית אשר יבחר על ידו), כאשר במהלך השנה יתבצע תהליך תחרותי לבחירת גורמים מפעיל/ים (בהיבטים של בחירת הזכאים בהתאם לתנאי הסף והקריטריונים, איגום משאבים, הקצאת המלגות לזוכים, פיקוח על ההתנדבות וכד'). פרסום ויח"צ נעשה ע"י לשכת הפרסום הממשלתית.

#### **4. תוצאות השנה הראשונה :**

לנוכח לוחות הזמנים הצפופים, נפתחה ההרשמה למלגה במהלך חודש ינואר 2014 ולא לפני תחילת השנה האקדמית. במהלך ההרשמה נרשמו לקבלתה 4,103 סטודנטים, מתוכם 3,482 עמדו בתנאי הסף, אך רק 1,547 סטודנטים דורגו בסופו של דבר, עקב אי השלמת מסמכים (כלקח מכך לקראת השנה הבאה יקבלו הסטודנטים הודעה מפורטת במהלך תקופת ההרשמה והשלמת המסמכים בנוגע למסמכים אותם הם נדרשים להשלים).

הזכאים למלגה נבחרו בסוף חודש אפריל 2014 וההכרזה על הזוכים נעשתה במסגרת טקס חגיגי להשקת קרן המלגות וחלוקת תעודות שנערך ביום 12.05.2014 במרכז הקונגרסים בחיפה, בהשתתפות הסטודנטים ובני משפחותיהם. הטקס נפתח בברכת נשיא המדינה לשעבר מר שמעון פרס. נשאו דברים שר החינוך ויו"ר המלי"ג, יו"ר ות"ת, סגן יו"ר ות"ת ונציגי השותפים. סדר יום הטקס ותיעוד הדוברים נמצאים באתר האינטרנט של המלי"ג.

מספר הזכאים למלגה עמד על 650 סטודנטים, כאשר 78% מתוכם לומדים בדרג הראשון של תחומי הלימוד המועדפים (ראה נספח א'). כאמור, הסטודנטים נבחרו על פי קריטריונים סוציאקונומיים ותחומי לימוד מועדפים. תוצאות המחזור הראשון יוצגו בהרחבה בפני חברי ות"ת במהלך הישיבה הקרובה.

#### **5. לקחים והמלצות להתאמות בעקבות השנה הראשונה :**

במסגרת הפעלת המחזור הראשון, מצאה ועדת ההיגוי כמה נקודות בהן יש לחדד ו/או להתאים את תנאי הסף של המלגה, הקריטריונים הסוציאקונומיים ותחומי הלימוד המועדפים.

##### **א. הגדרת סטודנט שנה א' :**

ועדת ההיגוי ממליצה לות"ת לקבל את כל ההגדרות הבאות לסטודנט הנמצא בשנה א' ללימודיו לתואר ראשון :

- נמצא בשנה הראשונה ללימודיו ;
- הפסיק לימודים קודמים ועבר חוג (התחיל שנה א' בשנית).
- לומד תואר דו חוגי ועבר חוג אחד (נמצא בשנה א' + ב' בו זמנית).
- בוגר תואר ראשון, שלומד לשנה א' בתואר ראשון נוסף.
- לומד שני תארים ראשונים במקביל כאשר באחד מהם הוא בשנה מתקדמת ובשני הוא בשנתו הראשונה.

עם זאת ביקשו חברי הוועדה להבהיר כי לא יתקיים מצב בו סטודנט יקבל את המלגה פעמיים. במידה וסטודנט נשר והתחיל את לימודיו מחדש בתחום לימודים הנמצא באותו דרג או בדרג גבוה יותר, הנ"ל יוכל להגיש את מועמדותו לקבלת המלגה רק בשנת לימודים עברה טרם קיבל את המלגה ובכל מקרה לא יותר מהזמן התקני לסיום התואר.

##### **ב. סטטוס כניסה לאקדמיה :**

ועדת ההיגוי ממליצה לות"ת להגדיר סטודנטים כעומדים בתנאי הסף בשני המקרים הבאים :

- סטודנט מן המניין.
- סטודנט מן המניין על התנאי.

סטודנט המתקבל ללימודים בסטטוס "על תנאי" לא יעמוד בתנאי הסף של המלגה.

## **ג. קריטריונים סוציאקונומיים:**

### **1. הכנסה לנפש – מתווה הניקוד:**

- ממומלץ להתאים את בדיקת ההכנסה לנפש בנוגע לשני המקרים הבאים:
- בבדיקת הסטודנטים שאינם הורים, לבצע התאמה בין גיל הסטודנט (27) וגיל האחים (22) אשר נספרים תחת הכנסת ההורים. המלצת הוועדה לקבוע גיל אחיד לשני המקרים (25 ו-21 בהתאמה). (ראו נספח ב' ו-ג').
  - בבדיקת הסטודנטים שהינם הורים, מומלץ לבדוק אותם רק אל מול הכנסות התא המשפחתי של הסטודנט, ללא התייחסות להכנסת הוריו. (ראו נספח ב' ו-ג').

### **2. הכנסה לנפש – אופן קביעת הניקוד:**

קביעת הניקוד במחזור הראשון הייתה באופן יחסי בין הסטודנטים, כאשר הסטודנט בעל ההכנסה הנמוכה ביותר לנפש קיבל את מלוא הנקודות בעוד שהסטודנט בעל ההכנסה הגבוהה ביותר לנפש קיבל 0 נקודות. הבעיה בצורת ניקוד זו היא שבמקרה בו נכנס סטודנט בעל הכנסה גבוהה מאוד לנפש הוא מטה כלפי מעלה את כל רשימת הזכאים. בעיה טכנית נוספת שניקוד יחסי זה יוצר, היא שעל מנת להעניק ניקוד סופי לכל סטודנט, חייבים להתייחס לכלל המועמדים שעמדו בתנאי הסף.

לפיכך, המלצת ועדת ההיגוי היא קביעת הכנסה לנפש מקסימלית מוחלטת ומתן ניקוד מדורג באופן הבא: מדרגות של 2.5 נקודות ו-250 ש"ח, כאשר סטודנט בעל הכנסה לנפש הגבוהה מ-4,500 ש"ח יקבל 0 נקודות.

## **ד. תחומי הלימוד המועדפים:**

בעקבות המלצת ות"ת בישיבתה האחרונה מיום 18.06.2014, במסגרת דיון בנוגע לתכניות לשילוב החברה הערבית בלימודי התואר השני בפסיכולוגיה, מצטרפת ועדת ההיגוי לות"ת וממליצה על העלאת תחום הפסיכולוגיה לדרג א' (ראה נספח א').

## **ה. תנאים להמשך זכאות:**

- ה.1. במצב הקיים,** סטודנט שנמצא זכאי לקבלת המלגה ימשיך להיות זכאי מדי שנה תקנית לשנות התואר בכפוף לתנאים הבאים:
- מעבר על פי הגדרות המוסד לשנה ב' (רק במעבר לשנה ב').
  - המשך לימודים באותו חוג או חוג בעל ניקוד זהה או גבוה יותר.
  - לימודים בהיקף העולה על 12 שעות לימוד שבועיות.
- חברי ועדת ההיגוי ממליצים לות"ת להוסיף תנאי נוסף לזכאות בעת המעבר משנה ב' לג', הדורש מכל סטודנט לצבור עד לשלב זה 60 נקודות זכות. מטרת תנאי זה היא עידוד הסטודנטים לסיים בזמן תקני את לימודי התואר הראשון.

## **ה.2. התנדבות בקהילה:**

חברי הוועדה רואים בהוספת חובת התנדבות למען הקהילה כתנאי לזכאות למלגה ערך מוסף רב, אשר יסייע לסטודנטים הן במהלך הלימודים והן לאחר מכן בכך שיגדיל את ביטחונם העצמי, יוסיף לניסיון חייהם וכמובן יעביר מסר של מתן תמורה לקהילה. יחד



עם זאת, בשנת הלימודים הראשונה ההיקף המומלץ הינו מינימלי על מנת לאפשר לסטודנט להתמודד בהצלחה עם השנה הראשונה. המלצת חברי הוועדה היא שבסה"כ יבוצעו 240 שעות התנדבות למען הקהילה (ו-360 שעות לסטודנטים הלומדים ארבע שנים?), זאת בהדרגה במהלך הלימודים לתואר : שנה א': 40 שעות התנדבות (התמקדות בסמסטר ב' ובקיץ). שנה ב': 80 שעות התנדבות. שנים ג' וד': 120 שעות התנדבות.

בנוסף חברי הוועדה רואים חשיבות רבה בכך שההתנדבות תהיה משמעותית ובנוסף היו רוצים לראות קשר בין ההתנדבות לבין תחום הלימודים של הסטודנט.

המסלולים האפשריים להפעלה בשנה הקרובה (תשע"ה) :

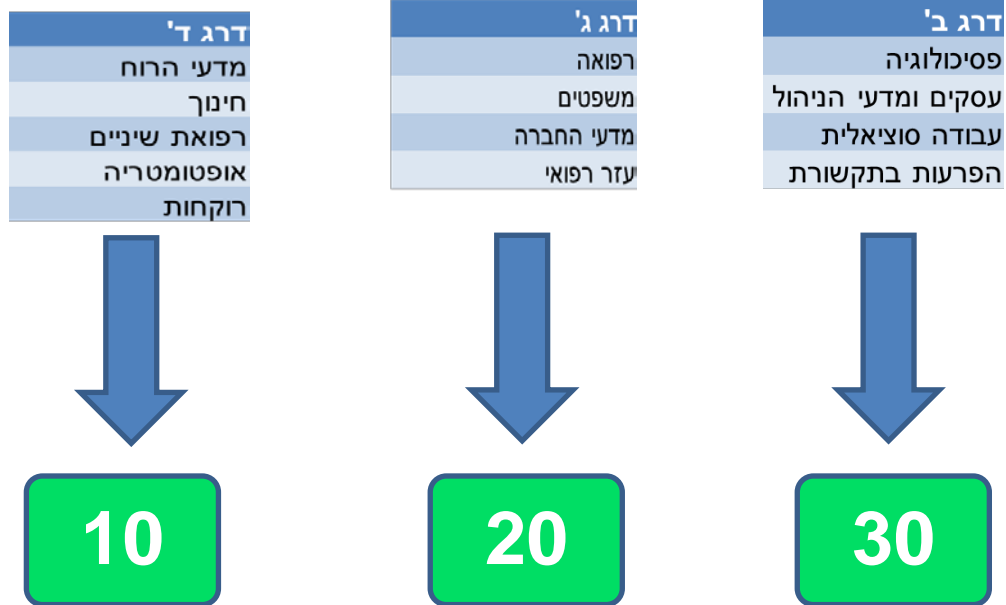
- א. חונכויות בתוך המוסד – חניכת סטודנטים צעירים יותר (אקדמית וחברתית), באחריות המוסד ופיקוח של פר"ח.
- ב. במסגרת הקיימת בפר"ח : חונכויות אישיות וקבוצתיות. במסגרת החונכויות הקבוצתיות ניתן לקשר בין תחומי הלימודים להתנדבות (מסמך של פר"ח) (ראו נספח ה').
- ג. בחינת פיילוט לקראת השנים הבאות של קורסים משלבי עשייה חברתית (ראו נספח ד'). מובהר, כי פיילוט זה יהיה כפוף להחלטות מלי"ג בכל הנוגע למתן נ"ז בגין מעורבות חברתית. כמו כן, החלטה כאמור על יציאה לפיילוט תובא לאישור ות"ת.

במהלך שנה"ל הקרובה תיושם חובת השירות למען הקהילה באופן הדרגתי בכפוף למגבלות התפעוליות והאחרות, כאשר בחירת המסלולים תיעשה לאחר התייעצות עם הלשכה המשפטית בות"ת. כמו כן, מובהר, כי כתנאי בסיסי נדרש שלכל מלגאי יהיה פתוח לפחות מסלול התנדבות אחד מבין אלו שיוחלט עליהם.

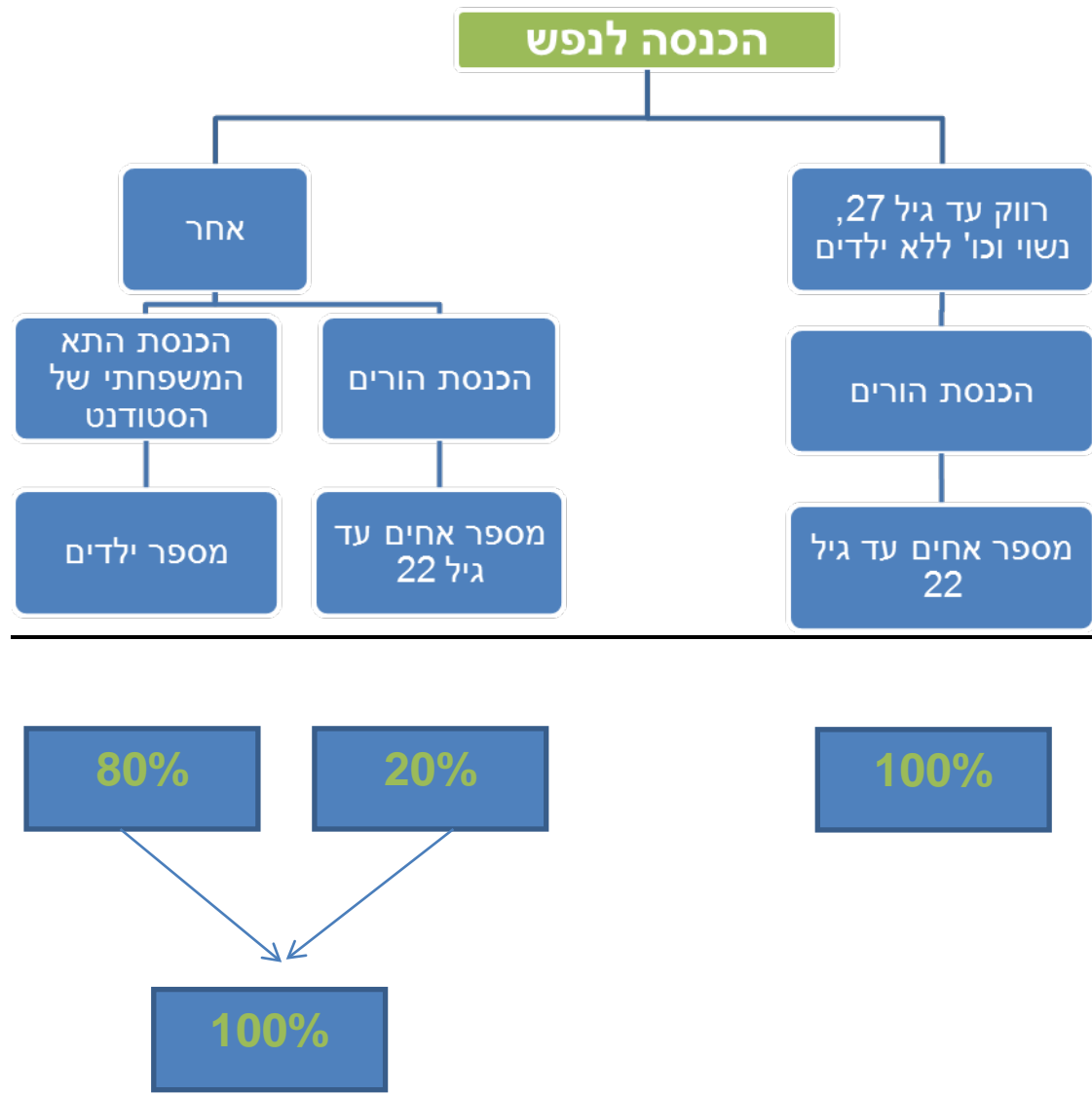
## **5. לוחות זמנים ליישום:**

- תקופת הרישום : 15 ביולי – 15 באוגוסט.
- השלמת מסמכים : 15 באוגוסט – 15 בספטמבר.
- בדיקות, מיון והכנת רשימת זכאים : עד ה-15 באוקטובר.
- הצגת הליך הבחירה בפני ועדת ההיגוי : עד סוף אוקטובר.
- הודעה לזוכים : תחילת נובמבר.
- מועד תשלום ראשון (מחצית מסכום המלגה) : אמצע דצמבר – לאחר בדיקת עמידה בתנאי הסף מול המוסדות.
- תחילת פרסום בנוגע לתחומים המועדפים עם תחילת ההרשמה לתואר ראשון : פברואר.
- מועד תשלום שני (מחצית שניה) : תחילת מאי - לאחר בדיקת עמידה בתנאי הסף מול המוסדות.
- תחילת רישום למחזור שלישי (שנה"ל תשע"ו) – אמצע יוני.

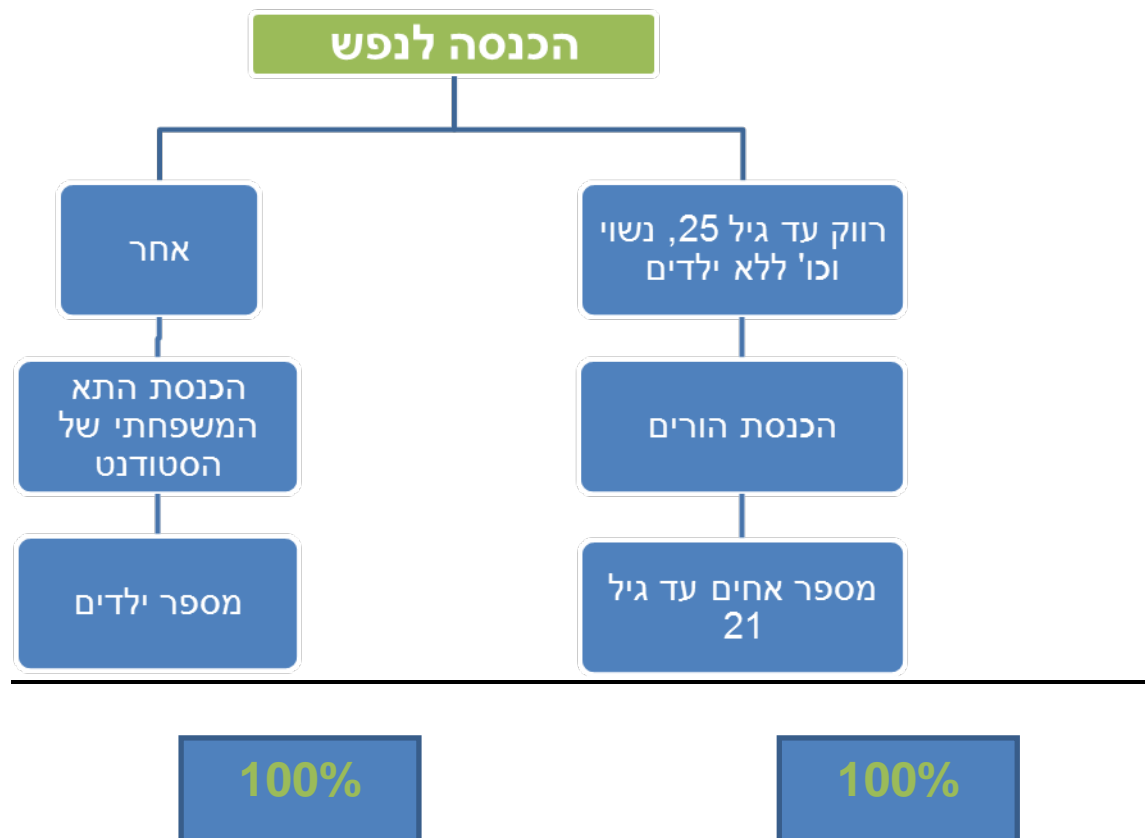
**נספח א': דירוג התחומים המועדפים והשינוי המוצע בהם**



**נספח ב': הכנסה לנפש – מצב קיים**



**נספח ג': הכנסה לנפש שינוי מוצע**



## **נספח ד': תכניות התנדבות מוצעות של פר"ח**

### **הפעלת סטודנטים הזכאים למלגת קרן המלגות לחברה הערבית – אירתקא בפעילות בפר"ח.**

פר"ח הינו פרויקט ארצי שבמסגרתו חונכים כ-21,000 סטודנטים ממוסדות להשכלה גבוהה בישראל, לילדים משכונות מצוקה המתמודדים עם חסכים רגשיים ו/או חברתיים ו/או לימודיים. הילדים מאותרים באמצעות בתי הספר שבמסגרתם מופעל הפרויקט (אגף שח"ר משרד החינוך). הפרויקט הוקם על מנת לשרת בעת ובעונה אחת את צרכי שתי אוכלוסיות - ילדים וסטודנטים, כך שכל צעיר ישראלי מגן הילדים ועד סיום לימודיו ימצא את הפוטנציאל הטמון בו. הסטודנטים מתנדבים לבלות מספר שעות בשבוע בחונכות ובתמורה זוכים במלגת הקרן למען החברה הערבית. הנחנכים הינם: תלמידים מאזורי פריפריה גאוגרפית ופריפריה חברתית שקיים פער בין היכולת הפוטנציאלית שלהם לבין הישגיהם הלימודיים. פער זה הוא פועל יוצא של חסכים סביבתיים, רגשיים ותרבותיים.

### **מטרות הפרויקט**

**עבור הילדים:** להעניק סיוע לילדים תת-משיגים, במטרה להעשיר את עולמם, לצמצם את הפערים החברתיים והתרבותיים, לקדם בלימודים ולשפר את הישגיהם. כמו כן לאפשר מפגש אישי וקרוב בין סטודנט לבין ילד, המזמן לילד דמות חיובית להזדהות ולחיקוי לשם שיפור הדימוי העצמי של הילד. **עבור הסטודנט:** לרתום חלק ניכר מציבור הסטודנטים (המאופיין ברמה אינטלקטואלית ויכולת אישית גבוהות) לפעילות התנדבותית למען החברה והקהילה בישראל. **עבור הקהילה והחברה:** לתרום להטבת איכות חייה של הקהילה לקדם אוכלוסיות מוחלשות באמצעות חיזוק והעשרתו של הדור הצעיר. בנוסף, להשתלב בתוכניות הטיפוח השונות המופעלות ע"י מערכת החינוך בבתי הספר.

**פר"ח פועל בכל הארץ כמעט בכל יישוב בישראל ובמרבית היישובים מהם מגיעים הסטודנטים הזכאים של הקרן.**  
**במידה והסטודנטים יתגוררו בקרבת מוסד הלימוד יוכלו לבחור אם לפעול בסמוך לו או לחלופין יוכלו לפעול בסוף שבוע ביישוב בו מתגוררת משפחתם.**

**חונכות אישית – כ- 80% מן הסטודנטים בפר"ח מופנים למסגרת זו. פעילות פר"ח מתבצעת פעמיים בשבוע למשך שעותיים. פעילות אישית הינה עם חניך יחיד בגיל בית ספר יסודי. החונך מהווה אח בוגר ומודל לחיקוי והזדהות. עיקר פעילותו של החונך תתמקד בחסכים החברתיים הלימודיים והרגשיים של הילד ובהתאם לתוכנית אישית לצרכיו.**

**פעילויות קבוצתיות – כ- 20% מן הסטודנטים בפר"ח מופנים למסגרת זו. הסטודנטים מגיעים ממבחר תחומי לימוד ועם ידע רב בתחומי הדעת השונים. מטרתן של הפעילויות הקבוצתיות פיתוח והעשרה של הידע אותו רוכשים הילדים במסגרת יום הלימודים או בנוסף לו. פעילות פר"ח מתקיימת בתוך בתי הספר במסגרת תכנית הלימודים, בשעות אחה"צ במסגרת קבוצות במרכזי לימוד/קהילה. פעילות הסטודנטים באופן הקבוצתי גם היא בת 4 שעות שבועיות.**

**לפר"ח מגוון תכניות קבוצתיות בהן יוכלו להשתלב הסטודנטים: טבע וסביבה, מרכזים מדעיים, חינוך למדעים, לבריאות ועוד.**

**חונכות לבני נוער בתיכון - בחלק מן היישובים פר"ח פועל בבתי הספר תיכוניים בהם מתבצעת הפעלת חונכים מוגברת לתלמידי הכיתות העליונות של בתי הספר התיכוניים. התכנית מכוונת לשיפור סיכויי החניכים לסיים ביה"ס התיכון ולהגיע לתעודת בגרות.**

## פיקוח על הפעילות

1. רכזי פר"ח נמצאים בקשר מתמיד עם בתי"ס ועם התלמידים הנחנכים בפרויקט.
2. הרכז (בדרך כלל סטודנט לקראת סוף תואר ראשון במוסדות להשכלה גבוהה) נפגש לפגישות קבועות (אחת לחודש) עם מנהל ביה"ס או נציג מטעמו (איש/אשת קשר), האחראי על הפרויקט, לשם קבלת דיווח שוטף על הפעילות וכן לעדכון על בעיות שוטפות העולות בחונכות, לשם טיפול בהם.
3. הרכז נפגש עם התלמידים הנחנכים בפרויקט, יבדוק את שביעות רצונם והתקדמותם, ישוחח עם הוריהם וכן יטפל במידת הצורך בבעיות המתעוררות בחונכות.
4. הרכז הממונה נפגש אחת לחודש לפגישה אישית עם החונך. בפגישה זו עולים תכני הדרכה וליווי אולם תפקידה של השיחה גם לאפשר בקרה ופיקוח. בפגישה זו יתקבל דיווח כתוב (מוגש אינטרנטית) ע"י החונך המתאר את הפעילות ונערך מעקב שוטף על תדירות ואופן המפגשים. אנו מציעים כי כנגד דיווחים חודשיים אלה, שיאושרו ויחתמו ע"י הממונים, יועברו המלגות לסטודנטים או חלקן השני.

### הפרויקטים בפר"ח המשלבים את תחומי הידע מהם באים הסטודנטים:

שם	פירוט
אומנות	חונכות קבוצתית בתחומי <b>אומנות</b> : מחול, מוסיקה, עיצוב, צילום ותאטרון. במסגרות אלו הסטודנטים לאומנות מבצלים, מהאקדמיה למוסיקה ומחול ומשנקר מעבירים שיעורים חווייתיים לקבוצות חניכים בתחומי המחול העיצוב המוסיקה והאומנות וחושפים אותם לתכנים מרכזיים ונושאים מובילים בתחומים אלו.
משחקיות בתי חולים	פעילות העשרה, סיוע לימודי והפגה במחלקות הילדים בבתי החולים. עבודה עם ילדים מאושפזים המעודדת אותם לתחושת יצירתיות ובריאות על אף רקע חוויות המחלה. הסטודנטים המדריכים מגיעים מתחומי האמנות או הבריאות ובעלי רקע בהדרכה.
חווידע	מרכז מדעי חוויתי. בשעות הבוקר מגיעות למקום כיתות וגנים לפעילות חד פעמית/רב פעמית בנושאי <b>מדע</b> שונים בליווי המורה או הגננת. הפעילות נחלקת לביקור במעבדה ולביקור במוזיאון הפעיל. אחה"צ המקום פתוח באופן חופשי לטובת ילדי וחונכי פר"ח ואנשי הקהילה. הסטודנטים הנבחרים הינם בעלי נסיון בהדרכה וידע מקצועי בתחומי המדעים. המרכזים פועלים ב: קריית גת, ירוחם, כרמיאל וגליל, <b>רהט</b> , בת ים.
חל"ב- חינוך לבריאות	פעילות במסגרת כיתתית בנוכחות המורה. התכנית עוסקת בקידום בריאות ושינוי התנהגויות בריאותיות. התכנית רואה בתלמיד סוכן שינוי בסביבתו הקרובה. התכנית עוסקת בעיקר בתזונה נכונה, מניעת נזקי שמש, תאונות בית והכרות עם מערכות הגוף השונות. התכנית פועלת בשיתוף עם הפיקוח על הבריאות במשרד החינוך ועם המחלקה לקידום בריאות במשרד הבריאות. הסטודנטים הנבחרים הינם בעלי נסיון בהדרכה וכן לומדים רפואה או סיעוד.
מדעים	הדרכת כיתות וקבוצות בנושאים הקשורים <b>למדע</b> כגון: כוחות ותנועה, אור וראייה, חשמל רובוטיקה ועוד, באופן חוויתי ופעיל. החונכים חושפים את הילדים לפלאי המדע דרך ניסויים מדעיים, בניית דגמים וכיוב'. מטרת התכנית לעודד את סקרנות התלמידים כלפי המדע באמצעות מתן מודל לחיקוי. הסטודנטים הנבחרים הינם בעלי ניסיון בהדרכה וידע מקצועי במדעים.

פירוט	שם
<p>הפרויקט חושף את תלמידי חטיבות הביניים לעולם הכימיה באופן חווייתי ופעיל, כך שיוכלו לראות את הרלוונטיות של עולם זה לחייהם ולעודדם לבחור בכימיה כמקצוע מוגבר לבגרות. במסגרת הפרויקט מבצעים הילדים ניסויים וכותבים עבודת גמר. הפעילות מתבצעת בכיתות בבתי ספר תיכוניים. הפרויקט פועל בשיתוף עם חברת טבע. הפעילות נעשית בבתי הספר המוכרים על ידי אגף שח"ר. הפרויקט קיבל את ההכרה של הפיקוח על המדעים במשרד החינוך במסגרת פרויקט דור העתיד להיי טק. הסטודנטים הנבחרים הינם בעלי ניסיון בהדרכה וידע מקצועי בכימיה.</p>	טבע הכימיה
<p><b>איכות הסביבה</b>: פעילות בכיתות לפי סבבים, בשכבות העליונות, בבתי הספר היסודיים. תכני הפעילות כוללים נושאים כגון זיהום אויר, מקורות מים שימור חופים ועוד. הפעילות כוללת ניסויים והמחשות מעניינות ומתבצעת בדרך כלל למחצית הכיתה בעוד המחצית השנייה נמצאת עם מחנכת הכיתה בפעילות בית ספרית חוג טבע הינו הדרכת קבוצות ילדים בכיתות ג'-ה', הנחשפות לנושאים הקשורים בטבע, החי, הצומח בארץ. הפעילות מתבצעת באופן חווייתי ופעיל. שני סטודנטים מלווים קבוצה בת כ-15 ילדים. הפרויקט כולל מספר סיורים וטיול גדול בסוף השנת הפעילות. התכניות מתבצעות בבתי הספר בהם פועל פרו"ח, הסטודנטים הנבחרים הינם בעלי ניסיון בהדרכה וידע מקצועי בתחום התוכן של התוכנית.</p>	איכות הסביבה וחוגי טבע
<p>חונכות קבוצתית לימודית המתבצעת באופן וירטואלי באמצעות האינטרנט. מטרת התוכנית היא קידום הישגים לימודיים של תלמידי תיכון <b>במתמטיקה</b> ברמה של 4/5 יח"ל. החונך מלווה את החניכים לאורך שנת הלימודים וכהכנה לבגרות הקיץ. החונך זוכה לחשיפה לטכנולוגיות מתקדמות וחוויית למידה שונה, הכשרה מקצועית בתחום המתמטיקה וליווי מקצועי לאורך כל השנה הכולל גם עזרים לימודיים מטעם מטי"ח. בד"כ לכל חונך מספר קבוצות של 2-3 חניכים.</p>	חונכות לימודית וירטואלית
<p>הדרכה לילדים, בתכנית החושפת ומעשירה ילדי ביה"ס היסודי בנושא <b>מחשבים</b> (לימוד תוכנות, אתרי אינטרנט וכו'). הסטודנטים הנבחרים הינם בעלי ידע מקצועי בתחום התוכן של התוכנית.</p>	מחשבים
<p><b>תגבור במתמטיקה</b> לתלמידים הזקוקים לסיוע אישי בקבוצות קטנות בהדרכה של המורות למתמטיקה. הסטודנטים הנבחרים הינם בעלי ידע מקצועי במתמטיקה.</p>	מתמטיקה
<p>חונכות במסגרת קבוצתית לכיתות ה'-ו' בנושאים: חוק, אלימות, זכויות אדם והקשר בין שלושה. תכנית המשך לכיתות ז' שהשתתפו בפרוייקט המקורי בכיתות ה'-ו'. הפרויקט כולל סיור בבית המשפט העליון או המחוזי בת"א ומשפט מבוים. הפעילות מועברת על ידי זוג חונכים, לכ-15 ילדים. הפעילות מתבצעת בבתי הספר בהם פועל פרו"ח.</p>	משפטים