

נספח א

חוק המועצה להשכלה גבוהה, תשי"ח-1958

1. **הגדרה [תיקון: תשנ"ה]**
בחוק זה,
"השכלה גבוהה" – לרבות הוראה, מדע ומחקר.
"מכללה אקדמית" – מוסד, שביקש להשתמש בכינוי זה, והוא אחד מאלה:
(1) מוסד להשכלה גבוהה, שאינו אוניברסיטה, שהוכר לפי סעיף 9 והוסמך להעניק לבוגריו תואר מוכר באחת או יותר מיחידותיו, או שניתנה לו תעודת היתר לפי סעיף 21א;
(2) מקיים לפחות מסלול אחד ללימודים אקדמיים באחריות אוניברסיטה, המורשית, באישור המועצה, להעניק לבוגר המוסד תואר מוכר, ואשר תכנית הלימודים לתואר מתקיימת בו במלואה; מוסד כאמור רשאי לכלול בפעילותו גם מסלולים נוספים ללימודים אקדמיים באחריות אוניברסיטה כאמור, אם תכנית הלימודים המתקיימת במסלולים אלה היא בהיקף של 75% לפחות מתכנית הלימודים לתואר מוכר.
2. **מועצה להשכלה גבוהה**
מוקמת בזה מועצה להשכלה גבוהה שחבריה יתמנו על ידי נשיא המדינה (להלן – המועצה).
3. **תפקידי המועצה**
המועצה היא המוסד הממלכתי לענייני השכלה גבוהה במדינה, והיא תמלא את התפקידים המוטלים עליה לפי חוק זה.
- 3א. **המועצה [תיקון: תשל"ה]**
המועצה תהא תאגיד, כשר לכל חובה, זכות ופעולה משפטית.
- 3ב. **המועצה גוף מבוקר [תיקון: תשל"ה]**
המועצה תהא גוף מבוקר, כמשמעותו בסעיף 9 (6) לחוק מבקר המדינה, תשי"ח-1958 [נוסח משולב].
- 3ג. **קבלת עובדים ותנאי עבודתם [תיקון: תשל"ה]**
קבלת עובדי המועצה ומינויים ייעשו בידי המועצה ויהיו כשל עובדי המדינה בתיאומים שייקבעו בתקנות; תנאי העבודה ושכרם של עובדי המועצה יהיו זהים לאלה של עובדי המדינה.
- 3ד. **איסור העברת נכסים [תיקון: תשל"ה]**
המועצה לא תהא רשאית למכור או להעביר בדרך אחרת נכס שבבעלותה, למשכנו, להשכירו או להשאילו לתקופה העולה על עשר שנים, אלא באישור שר החינוך והתרבות; שכירות או שאילה לתקופה נוספת שבצירופה לקודמות הן עולות על עשר שנים, טעונות אישור כאמור.

3. **התקציב** [תיקון: תשל"ה]
הכנת תקציב ומסירתו לממשלה לאישור יהיו בדרכים שנקבעו בתקנות.
3. **דרכי פעולות ותאגיד** [תיקון: תשל"ה]
לענין סעיפים 3א, ג3, ו-3ד רשאית המועצה לפעול באמצעות ועדה, מבין חבריה או בצירוף אנשים שאינם מבין חבריה.
4. **מספר חברי המועצה** [תיקון: תשכ"ג]
מספר חברי המועצה ייקבע מתקופה לתקופה על ידי הממשלה על-פי המלצת שר החינוך והתרבות, ובלבד שהמספר לא יפחת מתשעה עשר ולא יעלה על עשרים וחמישה, ושר החינוך והתרבות ביניהם.
4. **הרכב המועצה** [תיקון: תשכ"ג, תש"ן, תשנ"ה]
חברי המועצה יוצעו לנשיא המדינה על ידי הממשלה; לפחות שני שלישים מהם יהיו בעלי מעמד בשדה ההשכלה הגבוהה, שהמליץ עליהם שר החינוך והתרבות לאחר התייעצות עם המוסדות המוכרים להשכלה גבוהה וחבר אחד יהיה יושב-ראש התאחדות הסטודנטים בישראל. במועצה יינתן ייצוג הולם לכל סוגי המוסדות להשכלה גבוהה, שהוכרו לפי סעיף 9.
5. **חילופי גברי במועצה** [תיקון: תשכ"ג, תשל"ו]
(א) נתפנה מקומו של חבר המועצה, תוך תקופת כהונתה של מועצה, מחמת כל סיבה שהיא, יתמנה במקומו לתקופת כהונתה של אותה המועצה חבר אחר בדרך שנקבעה למינויו של החבר שמקומו נתפנה.
(ב) נבצר מחבר המועצה לשמש בתפקידו בפועל תקופה קצובה, רשאי שר החינוך והתרבות להציע לנשיא המדינה למנות ממלא מקום לאותו חבר לתקופה כאמור.
6. **יושב ראש וסגנו**
שר החינוך והתרבות יהיה יושב ראש המועצה והמועצה רשאית לבחור מבין חבריה סגן יושב ראש המועצה.
7. **תקופת כהונת המועצה**
תקופת כהונתה של כל מועצה תהיה חמש שנים מיום מינוי חבריה של אותה מועצה; ואולם המועצה הראשונה תכהן שנתיים בלבד.
8. **נוהל**
המועצה תקבע נוהל דיוניה, במידה שלא נקבע בחוק זה או בתקנות.
9. **הכרה במוסד** [תיקון: תשנ"ה]
המועצה רשאית להכיר במוסד פלוני מוסד להשכלה גבוהה על יסוד כללים שנקבעו על ידיה להכרה במוסדות להשכלה גבוהה או בסוגים מהם, בנוסף לדרישת רמה מדעית נאותה (להלן – מוסד מוכר), ובלבד שכללים אלה לא יגבילו חופש הדעה והמצפון.

10. אישור הממשלה

החלטת המועצה להכיר במוסד לפי סעיף 9 טעונה אישור הממשלה.

11. סירוב להכיר [תיקון: תשל"ב]

ביקש מוסד להכיר בו כמוסד להשכלה גבוהה והמועצה סירבה לעשות כן, רשאי שר החינוך והתרבות, או המוסד באמצעות שר החינוך והתרבות, להביא את בקשת ההכרה והחלטת המועצה לפני הממשלה, והיא רשאית להחזירה למועצה לדיון חוזר; החלטת המועצה בדיון החוזר תהא סופית.

12. בקשה חוזרת לאחר סירוב

מוסד שהממשלה סירבה לבקשת הכרה שלו, או שאישרה סירובה של המועצה בדיון חוזר לבקשת הכרה שלו, רשאי כעבור שתי שנים, לחזור ולהביא לפני המועצה בקשת הכרה, זולת אם קבעה הממשלה בהחלטתה תאריך מוקדם יותר לענין זה.

13. תעודת הכרה

מוסד שהוכר מוסד להשכלה גבוהה, יקבל תעודה על כך מאת נשיא המדינה; הודעה על מתן התעודה תפורסם ברשומות.

14. מוסד מוכר – תאגיד

מוסד מוכר הוא תאגיד וכשר לתבוע ולהיתבע, לרכוש ולהחזיק נכסים ולהוציאם מרשותו, להתקשר בחושים ולהיות צד בכל משא ומתן משפטי או אחר.

15. חופש פעולה

מוסד מוכר הוא בן חורין לכלכל עניניו האקדמיים והמינהליים, במסגרת תקציבו, כטוב בעיניו. בסעיף זה, "ענינים אקדמיים ומינהליים" – לרבות קביעת תכנית מחקר והוראה, מינוי רשויות המוסד, מינוי מורים והעלאתם בדרגה, קביעת שיטת הוראה ולימוד, וכל פעולה מדעית, חינוכית או משקית אחרת.

15א. מבקר [תיקון: תשנ"ב]

על המבקר של מוסד מוכר יחולו הוראות סעיפים 3, 4, 8 עד 10, 12, 14 (ב) ו-14 (ג) ו-24 (ג) לחוק הביקורת הפנימית, התשנ"ב-1992, בשינויים המחוייבים לפי הענין.

16. הרחבת מוסדות ושיתוף פעולתם

המועצה רשאית, לאחר התייעצות עם המוסדות המוכרים הנוגעים בדבר, להציע הצעות בדבר ביסוסם, הרחבתם ושכלולם ובדבר שיתוף הפעולה בינם לבין עצמם; כן רשאית המועצה להציע הצעות בדבר קידום המחקר המדעי ובדבר הקמתם של מוסדות להשכלה גבוהה נוספים.

17. תקציבי המוסדות

המועצה רשאית להציע הצעות בדבר השתתפות המדינה בתקציבי המוסדות המוכרים.

17א. אמות מידה לתקצוב [תיקון: תשנ"ה]

תקצוב המדינה במוסדות להשכלה גבוהה ובמכללות האקדמיות, שהמדינה משתתפת בתקציביהם, יהיה על פי אמות מידה שוויוניות, שתיקבענה, בין היתר, בהתחשב בסוגי המוסדות ובתכניות הפיתוח, ההוראה והמחקר שאישרה המועצה, ועדה מועדונית שהוסמכה לכך, או משרד החינוך, התרבות והספורט, הכל לפי הענין.

18. ביטול הכרה

המועצה רשאית לבטל הכרתה במוסד מוכר, על יסוד כללים שנקבעו על ידיה לביטול הכרה במוסד מוכר; ובלבד שכללים אלה לא יגבילו חופש הדעה והמצפון.

19. אישור הממשלה לביטול ההכרה

החלטת המועצה לפי סעיף 18 טעונה אישור הממשלה, אך לא תאשר הממשלה החלטה זו, אלא לאחר שניתנה למוסד שהכרתו בוטלה, הזדמנות סבירה לטעון טענותיו ולהביא ראיותיו לפני שר החינוך והתרבות או מי שימנה לכך; הממשלה רשאית גם להחזיר את הענין למועצה לדיון חוזר, ואם החליטה כך יחולו הוראות סעיף 11 בשינויים המחוייבים לפי הענין.

20. הודעה על ביטול הכרה

אישרה הממשלה את ביטול ההכרה של מוסד מוכר, תודיע על כך לנשיא המדינה ולאחר מכן תפרסם הודעה על כך ברשומות.

21. בקשה חוזרת לאחר ביטול

מוסד שבוטלה ההכרה בו רשאי, כעבור שתי שנים, לחזור ולהביא לפני המועצה בקשת הכרה, על יסוד ראיות שיביא כי העילות ששימשו לביטול אינן קיימות עוד, זולת אם קבעה הממשלה באישור הביטול תאריך מוקדם יותר לענין זה.

21א. תעודת היתר [תיקון: תשל"ב, תשנ"ה]

- (א) לא יפתח אדם ולא יקיים מוסד, ולא יפרסם פתיחתו או קיומו, אם המוסד לא הוכר לפי סעיף 9 והוא מעניק, או מבטיח להעניק, תואר אקדמי או נקודות זכות לקראת תואר אקדמי, אלא אם ניתנה למוסד תעודת היתר מאת המועצה (להלן – היתר).
- (ב) לענין סעיף זה, אין נפקא מינה אם המוסד נפתח או קויים על ידי מוסד להשכלה גבוהה, אם כשלוחה או סניף או בדרך אחרת.
- (ג) על אף האמור בסעיף זה, מוסד כאמור בפסקה (2) להגדרת "מכללה אקדמית", ייפתח או יתקיים באישור המועצה, על פי כללים שתקבע.

21ב. כללים ותנאים להיתר [תיקון: תשל"ב, תשנ"ה]

- (א) המועצה, לאחר התייעצות עם ועדת החינוך והתרבות של הכנסת, תקבע כללים למתן היתר למוסדות להשכלה גבוהה או לסוגים מהם; הכללים יפורסמו ברשומות.
- (ב) המועצה רשאית להתנות מתן היתר בתנאים שהמוסד חייב למלאם בין קודם למתן ההיתר ובין לאחר שניתן לו ההיתר.
- (ג) כללים ותנאים כאמור לא יגבילו חופש הדעה והמצפון.

21ג. תקפו של היתר [תיקון: תשל"ב]

תקפו של היתר הוא לארבע שנים; לא נפתח המוסד תוך ארבע שנים מיום מתן ההיתר, או לא הוכר לפי סעיף 9, הכרה מלאה, חלקית זמנית או מותנית, רשאית המועצה להאריך את תוקף ההיתר לתקופות נוספות שלא יעלו בסך הכל על ארבע שנים.

21ד. אישור הממשלה [תיקון: תשל"ב]

(א) החליטה המועצה לתת היתר, תהיה החלטתה טעונה אישור הממשלה, והחלטת הממשלה בדבר ההיתר תהיה סופית.
(ב) המועצה תודיע למבקש על החלטה כאמור בסעיף קטן (א) תוך שנה מיום הגשת הבקשה.

21ה. ביטול היתר [תיקון: תשל"ב]

חדל להתקיים או הופר אחד הכללים או התנאים שעל יסודם ניתן ההיתר, רשאית המועצה, לאחר שנתנה למוסד הזדמנות להשמיע דברו, לבטל את ההיתר או להתלותו לתקופה שתקבע המועצה.

21ו. ערר [תיקון: תשל"ב]

(א) מוסד שהמועצה סירבה לתת לו היתר או להאריך את תקפו של ההיתר, או ביטלה או התלתה אותו, רשאי שר החינוך והתרבות, או המוסד באמצעות שר החינוך והתרבות, לערר לפני הממשלה.
(ב) הממשלה רשאית לאשר את החלטת המועצה או להחזיר את הענין למועצה לדיון חוזר; החזירה הממשלה את הענין למועצה, תחזור המועצה ותדון בו מחדש, והחלטתה בדיון החוזר טעונה אישור הממשלה; החלטת הממשלה בדבר תהיה סופית.

21ז. צו סגירה מאת בית-המשפט [תיקון: תשל"ב, תשנ"ח]

מוסד שנפתח או מתקיים ללא היתר כאמור בסעיף 12א או ללא רישיון כאמור בסעיף 52ג, רשאי בית המשפט המחוזי, על פי בקשת היועץ המשפטי לממשלה, לצוות על סגירתו במועד ובדרך שבית המשפט יקבע, ובלבד שצו הסגירה לא ייכנס לתקפו לפני תום שלושים יום מתאריך הצו.

21ח. כינויים הטעונים אישור [תיקון: תשל"ב, תשל"ז, תשנ"ה, תשנ"ח]

(א) לא ישתמש מוסד חינוך באחד הכינויים האלה – אוניברסיטה, טכניון, מכון טכנולוגי, פקולטה, אקדמיה, בית ספר גבוה, מכללה אקדמית, השכלה גבוהה או חינוך גבוה – בין בנפרד ובין בסמיכות, ובין בצירוף, כשם או כתואר, לכינוי אחר, בין בעברית ובין בלועזית, אלא אם המוסד הוכר לפי סעיף 9, או שהכינוי ניתן לו בחוק או שקיבל עליו אישור מאת המועצה להשכלה גבוהה.
(ב) לא ישתמש מוסד חינוך בכינוי שיש בו כדי להצביע על היתר, הכרה או רישיון לפי חוק זה, אלא אם קיבל היתר, הוכר, או קיבל רישיון, לפי הענין.
(ג) המועצה רשאית לאחר התייעצות עם ועדת החינוך והתרבות של הכנסת, לקבוע כללים לאישור כינויים.
(ד) על אף הוראות סעיף זה, מוסד בעל רישיון, כאמור בסעיף 52ג, רשאי להשתמש באחד מן הכינויים המנויים בסעיף קטן (א), ובלבד שיקדים לו את הכינוי שלוחה או סניף.

22. תארים מוכרים

המועצה רשאית להכיר בתואר אקדמי פלוני תואר מוכר, על יסוד כללים שנקבעו על ידי להכרה בתארים אקדמיים (להלן – תואר מוכר).

23. הענקת תארים מוכרים [תיקון: תשנ"ה]

(א) המועצה רשאית להסמיך מוסד מוכר להעניק תואר מוכר לפלוני או להעניק תארים מוכרים בדרך כלל, על יסוד כללים שנקבעו על ידי להסמכת מוסדות מוכרים לענין סעיף זה, ורשאית היא לקבוע כללים בדבר בחינות ממלכתיות שייערכו כתנאי להענקת תואר מוכר פלוני על ידי מוסד מוכר פלוני.

(ב) בבואה להסמיך מוסד מוכר להעניק תואר מוכר, כאמור בסעיף קטן (א), לא תפלה המועצה בין מוסדות מוכרים מפאת סוגם.

בסעיף זה, "תואר מוכר" – לרבות צירופי התואר והקיצורים הנוהגים בו.

24. פיקוח על הענקת תארים

המועצה רשאית, בעצמה או על ידי מי שתמנה לכך, לפקח על הענקת תארים מוכרים, היא רשאית לקבוע כללים לפיקוח לפי סעיף זה.

25. הגנת תואר מוכר

תואר שהוכר לפי חוק זה יוכר לענין כל דין אחר.

25א. שוויון תארים מוכרים [תיקון: תשנ"ה]

תארים מוכרים זהים המוענקים על ידי מוסדות מוכרים להשכלה גבוהה מסוגים שונים – דינם אחד.

25ב. סיוע לתלמידים [תיקון: תשנ"ה]

(א) במערך הסיוע שמקיימת המדינה לתלמידים במוסדות מוכרים, במסגרת חוק התקציב, ייקבעו אמות מידה, בין היתר, להעדפתם של תלמידים שהם תושבי קבע באזורי עדיפות לאומית שקבעה הממשלה, ושל תלמידים במוסדות להשכלה גבוהה או במכללות אקדמיות, המצויים באזורים אלה;

(ב) בסעיף זה, "תלמידים במוסדות מוכרים" – לרבות תלמידים הלומדים לקראת קבלת תואר שהוכר כאמור בסעיף 28א.

25ג. רישיון לפעולה של מוסד המבטיח תואר אקדמי פלוני [תיקון: תשנ"ח]

לא יפתח אדם ולא יקיים מוסד המעניק או המבטיח להעניק תואר אקדמי פלוני (להלן – תואר) או המקיים לימודים המקנים בסיומם תואר או נקודות זכות לקראת תואר, ולא יפרסם דבר פתיחתו או קיומו של מוסד כאמור, אם המוסד לא הוכר לפי סעיף 9 או שלא ניתנה לו תעודת היתר לפי סעיף 21א, אלא אם כן ניתן למוסד רישיון מאת המועצה (להלן – רישיון).

25ד. כללים ותנאים לרישיון [תיקון: תשנ"ח]

(א) המועצה תיתן רישיון כאמור בסעיף 25ג למוסד (להלן – מוסד בישראל) שהוא שלוחה או סניף של מוסד להשכלה גבוהה הפועל בארץ אחרת (להלן – מוסד-האם).

- (ב) שלוחה או סניף של מוסד-אם הוא מוסד שנתקיימו בו, להנחת דעתה של המועצה, כל אלה:
- (1) המוסד בישראל נסמך על מוסדותיו האקדמיים של מוסד-האם ואינו מקיים ועדת מינויים משלו או מוסדות אקדמיים הקובעים מדיניות ותכנית לימודים;
 - (2) מוסד-האם מוכר כמוסד להשכלה גבוהה על פי הדין החל בארץ שבה הוא פועל (להלן – ארץ-האם), ומוסמך על פי הדין האמור להעניק תארים אקדמיים ובכללם את התואר המובטח או המוענק לתלמידי המוסד בישראל;
 - (3) המועצה הכירה בהליך מסוים של הסמכה להעניק תארים אקדמיים, המתקיים בארץ-האם ובגוף המסמיך את מוסד-האם.
 - (4) הלימודים המתקיימים על ידי המוסד בישראל מוכרים על ידי מוסד-האם, בהתאם לדין החל בארץ-האם, ומצויים תחת פיקוחו של מוסד-האם;
 - (5) כל הלימודים המתקיימים על ידי המוסד בישראל זהים, או שונים רק במקצת, מן הלימודים המתקיימים באותו תחום במוסד-האם בארץ-האם;
 - (6) המוסד בישראל מקיים את לימודיו על ידי מרצים שהם –
 - (א) כולם בעלי מינוי אקדמי במוסד-האם;
 - (ב) לפחות 20% מהם, משרתם העיקרית היא במוסד האמור, או שהם מרצים בו באופן קבוע במשך תקופה שלא תפחת מארבע שנים;
 - (7) תכנית הלימודים במוסד בישראל, בהיקף של 30% לפחות, מתקיימת על ידי מרצים שמשרתם העיקרית במוסד-האם;
 - (8) (א) אם התואר המובטח או המוענק לתלמידי המוסד בישראל זהה, או שווה-ערך, לתואר אקדמי ראשון מוכר הנהוג בישראל במוסדות מוכרים להשכלה גבוהה (להלן – תואר ראשון), לא יפחתו היקף הלימודים לתואר ומשך הלימודים, או יפחתו רק במקצת, מהיקף הלימודים ומשך הלימודים לתואר האקדמי הראשון המוכר האמור הנהוגים בישראל, ובלבד שלא יפחתו משישה סימסטרים אקדמיים מלאים הנהוגים בישראל;
 - (ב) אם התואר המובטח או המוענק לתלמידי המוסד בישראל זהה או שווה-ערך לתואר אקדמי שני מוכר הנהוג בישראל במוסדות מוכרים להשכלה גבוהה (להלן – תואר שני), לא יפחת היקף הלימודים לתואר, או יפחתו רק במקצת, מהיקף הלימודים לתואר האקדמי השני המוכר הנהוג בישראל;
 - (ג) לענין פסקה זו, "היקף הלימודים" ו"משך הלימודים" – בין אם הלימודים האקדמיים נערכים כולם במוסד בישראל או במוסד בישראל ובמוסד-האם במצטבר;
 - (ד) על אף האמור בפסקה זו לענין היקף הלימודים ומשך הלימודים, רשאית המועצה, במליאתה, ובאישור ועדת החינוך והתרבות של הכנסת, לקבוע כללים והוראות לגבי הכרה בלימודים על-תיכוניים קודמים;
 - (9) (א) אם התואר המובטח או המוענק לתלמידי המוסד בישראל הוא תואר ראשון, לא יקבל המוסד בישראל תלמידים ללימודים אלא על יסוד תעודת בגרות ישראלית או תעודה שוות-ערך, ואולם רשאי המוסד בישראל, בהתאם לכללי המועצה הקבועים לגבי מוסדות להשכלה גבוהה בישראל, לפטור תלמידים מדרישה זו;
 - (ב) אם התואר המובטח או המוענק לתלמידי המוסד בישראל הוא תואר שני, לא יקבל המוסד בישראל תלמידים ללימודים אלא על יסוד תואר אקדמי ראשון;

- (10) התואר המובטח או המוענק לתלמידי המוסד בישראל מוכר על פי הדין החל בארץ-האם וזהה, לכל דבר וענין, לתואר המוענק על ידי מוסד-האם לבוגריו באותה תכנית לימודים בארץ-האם;
- (11) המוסד בישראל אינו מקיים תכנית לימודים לתואר שלישי ואינו מעניק או מבטיח כי יוענק תואר שלישי, אלא אם כן הוכר לענין זה כמוסד להשכלה גבוהה לפי סעיף 9;
- (12) מוסד-האם מתחייב לראות בבוגרי המוסד בישראל כשירים ללימודים מתקדמים על פי אותם תנאים החלים על בוגרי מוסד-האם, ולקבל את תלמידי המוסד בישראל, אם זה פסק מלפעול, להמשך לימודי התואר שלקראתו למדו בישראל;
- (13) המוסד בישראל מקיים את הלימודים במקום הולם בעל תנאים מתאימים, לרבות אמצעים הנדרשים להבטחת רמת לימודים נאותה.

25ה. שיתוף פעולה עם מוסדות להשכלה גבוהה [תיקון: תשנ"ח]

- (א) מוסד בישראל שהוא שלוחה או סניף של מוסד-אם לא יפעל בשיתוף עם מוסד מוכר להשכלה גבוהה או מוסד שקיבל היתר לפי חוק להשכלה גבוהה זה, אלא אם כן אישרה זאת המועצה, ובתנאים שאישרה.
- (ב) המועצה רשאית לאשר, בתנאים שתקבע, למוסד בישראל שהוא שלוחה או סניף של מוסד-אם, להשתמש במבנים או באמצעי הוראה אחרים של מוסד מוכר להשכלה גבוהה או של מוסד שקיבל היתר לפי חוק זה.

25ו. השתתפות בתקציב [תיקון: תשנ"ח]

המדינה לא תשתתף בתקציבו של מוסד בישראל שהוא שלוחה או סניף של מוסד-אם אלא מנימוקים מיוחדים, באישור הממשלה, על פי הצעת המועצה.

25ז. מידע וביקורת [תיקון: תשנ"ח]

המוסד בישראל יציג בפני המועצה, בכל עת לפי דרישתה, פרטים בדבר מבנהו ופעילותו, וכל מידע אחר שתדרוש ממנו המועצה; המועצה, או מי מטעמה, רשאים לבקר במוסד בישראל לשם בדיקת התקיימותם של התנאים לרישיון.

25ח. קביעת תנאים [תיקון: תשנ"ח]

- (א) המועצה רשאית להתנות מתן רישיון כאמור בסעיף 25ג בתנאים, לשם קיום הוראות סעיף 25ד, בין שהמוסד בישראל חייב למלאם קודם למתן הרישיון ובין לאחר שניתן לו.
- (ב) אין בהוראות סעיף 25ד כדי למנוע ממוסד בישראל לקיים הוראה ובחינות בשפה העברית או בשפה הערבית, אלא אם כן סברה המועצה כי קיום הוראה ובחינות כאמור עלול לפגוע באפשרות של מוסד-האם לקיים פיקוח על המוסד בישראל לשם קיום הוראות הסעיף האמור.

25ט. רישיון זמני [תיקון: תשנ"ח]

המועצה רשאית ליתן רישיון זמני למוסד בישראל, לתקופה שתקבע ושלא תעלה על ארבע שנים, אף אם אינו מקיים תנאי מן התנאים המפורטים בסעיף 25ד, ורשאית היא להתנותו בתנאים כאמור בסעיף 25ח.

25. חובת גילוי בפרסום [תיקון: תשנ"ח]

מוסד בעל רישיון יציין, בכל פרסומו לציבור, כי התואר שיוענק ללומדים בתום לימודיהם, הנו תואר אקדמי של מוסד-האם בחוץ-לארץ ואינו תואר אקדמי ישראלי ויציין את זהות ארץ-האם; אופן הציון כי למוסד רישיון מאת המועצה ייקבע בכללים על ידי המועצה, באישור ועדת החינוך והתרבות של הכנסת.

25א. ביטול או התליה של רישיון [תיקון: תשנ"ח]

לא קיים או פסק מלהתקיים תנאי מתנאי סעיף 25ד או תנאי מן התנאים למתן הרישיון לפי סעיפים 25ח או 25ט, או שהפר המוסד את הוראות סעיפים 25ה, 25ז או 25י, רשאית המועצה לבטל את הרישיון או להתלותו לתקופה שתקבע; המועצה לא תחליט על ביטול הרישיון או על התלייתו אלא לאחר שנתנה למוסד הזדמנות להשמיע דברו וקבעה תקופה סבירה לתקן את הטעון תיקון לשם הבטחת קיום התנאים או ההוראות כאמור.

25ב. מתן החלטה [תיקון: תשנ"ח]

המועצה תודיע למבקש רישיון על החלטתה בבקשתו, תוך שנה מיום הגשת הבקשה.

25ג. בקשה חוזרת למתן רישיון [תיקון: תשנ"ח]

מוסד בישראל שסורבה בקשתו לרישיון או שבוטל הרישיון שניתן לו, רשאי, כעבור שנה, לחזור ולהביא לפני המועצה בקשה למתן רישיון, על יסוד ראיות שיביא כי העילות ששימשו לסירוב או לביטול אינן קיימות עוד.

25ד. הודעה על מתן רישיון, התלייתו או ביטולו [תיקון: תשנ"ח]

הודעה על מתן רישיון, התלייתו או ביטולו תפורסם ברשומות, ויצוין בה מועד מתן הרישיון, התלייתו או ביטולו, לפי הענין.

25טו. כללים לביצוע [תיקון: תשנ"ח]

המועצה רשאית לקבוע, באישור ועדת החינוך והתרבות של הכנסת, כללים לביצוע סמכויותיה לפי סעיפים 25ד עד 25יג.

25טז. דין תואר של מוסד בעל רישיון [תיקון: תשנ"ח]

תואר המוענק לבוגרי מוסד בעל רישיון כאמור בסעיף 25ג דינו, לכל דבר וענין, כדין התואר הזהה המוענק על ידי מוסד-האם בארץ-האם, ואין בהענקת הרישיון למוסד בישראל משום הכרה של המועצה במוסד בישראל כמוסד מוכר להשכלה גבוהה או משום הסמכתו של המוסד בישראל להעניק תארים מוכרים כמשמעותם בחוק זה.

26. עבירות [תיקון: תשל"ב, תשנ"ח]*

העושה אחד מאלה, דינו – מאסר שנה אחת או קנס:

- (1) מוסר ידיעות למועצה או בשבילה בענין הנתון לסמכותה, והוא יודע שהן כוזבות;
- (2) מעניק תואר מוכר או מסייע להענקתו ואין הוא מוסמך לכך לפי חוק זה;
- (3) מתחזה כבעל תואר מוכר שהוענק לו לפי חוק זה, כשלא הוענק לו תואר כאמור.

- (4) המפר הוראה מהוראות סעיף 21א או תקנה לפיו;
 (5) המפר הוראה מההוראות האמורות בסעיף 21ח.
 (6) המפר הוראה מהוראות סעיף 25ג;
 (7) המפר הוראה מהוראות סעיף 25.

[הערת מערכת תקדין: לעניין תחולתו של סעיף זה ראה ס"ח תשנ"ח עמ' 128]

26א. סמכויות הממונה על הגנת הצרכן [תיקון: תשנ"ח]

מבלי לגרוע מן האמור בסעיף 26, יראו עבירה לפי פסקאות (2) ו(4) עד (7) לסעיף האמור גם כעבירה לפי חוק הגנת הצרכן, התשמ"א-1981, ולממונה על הגנת הצרכן לפי החוק האמור יהיו נתונות, לענין עבירות אלה, כל הסמכויות שיש לו לפי פרקים ה' ו-ו' לאותו חוק.

27. דין המדינה [תיקון: תשל"ט, תשנ"ה]

(א) הוראות חוק זה יחולו גם על המדינה, אולם סעיפים 14, 15, 17 ו-17א לא יחולו על מוסד להכשרת עובדי חינוך שהיא מקיימת.
 (ב) שר החינוך והתרבות רשאי, על פי הצעת המועצה או מיזמתו ובהסכמת המועצה, ובאישור ועדת החינוך והתרבות של הכנסת, להתקין תקנות בדבר חופש פעולה של מוסד כאמור בסעיף קטן (א), בענינים המנויים בסעיף 15, כולם או מקצתם.

28. אי-תחולה [תיקון: תשל"ב, תשנ"ח]

פקודת החינוך¹, לא תחול על מוסד שהוכר, על מוסד שניתן לו היתר ועל מוסד שניתן לו רישיון.

28א. הכרה בתארים של מוסדות מוכרים באזור [תיקון: תשנ"ה]

המועצה רשאית להכיר בתואר של מוסד להשכלה גבוהה שהוכר או שניתן לו היתר על ידי המועצה להשכלה גבוהה שהוקמה על ידי מפקד, כמשמעותו בתקנות שעת חירום (יהודה והשומרון וחבל עזה – שיפוט בעבירות ועזרה משפטית), התשכ"ז-1967, על יסוד כללים שתקבע לענין זה. דינו של תואר מוכר כאמור המוענק לפלוני או דרך כלל, כדין אותו תואר מוכר שהוענק על ידי מוסד שהוסמך להעניק תארים מוכרים באמור בסעיפים 22 ו-23.

29. ביצוע

שר החינוך והתרבות ממונה על ביצוע חוק זה והוא יביא לפני הממשלה החלטות המועצה הטעונות אישור והצעותיה, ולפני הנשיא – כל ענין שיש להביא לפניו לפי חוק זה.

30. תקנות [תיקון: תשנ"ח]

שר החינוך והתרבות רשאי, לאחר התייעצות עם המועצה, להתקין תקנות לביצוע חוק זה, ובין השאר בדבר מועדים לטיפול, תוך זמן סביר, בבקשות למתן רישיון למוסדות ובבקשות הכרה של מוסדות – משעת הגשתן עד ההחלטה בהן, במועצה ובממשלה.

זלמן ארן
 שר החינוך והתרבות

דוד' בן-גוריון
 ראש הממשלה

יצחק בן-צבי
 נשיא המדינה

נספח ב

חברים בוועדות המשנה של המועצה להשכלה גבוהה

בתשס"ו

א. ועדות המשנה הקבועות (המועצה העשירית)

1. ועדת המשנה הקבועה של המועצה לעניין אוניברסיטאות ומכללות לחינוך מונתה במרץ 2002.

- חברת המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' ברכה רגר (יו"ר)
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' שמעון אולמן
- חברת המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' תמר אריאב
- חברת המועצה להשכלה גבוהה (החל מאפריל 2006)	פרופ' רות בייט-מרום
- חברת המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' לאונה טוקר
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	ד"ר פייסל עזאיזה
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	ד"ר פואד פארס
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' אורי קירש
- חברת המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' פנינה קליין
- חברת המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' אניטה שפירא
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	יו"ר התאחדות הסטודנטים
- רכז הוועדה	מר מרק אסרף

2. ועדת המשנה הקבועה של המועצה לעניין מוסדות שאינם אוניברסיטאות מונתה במרץ 2002.

- חבר המועצה להשכלה גבוהה וסגן יו"ר המועצה	פרופ' יחזקאל טלר (יו"ר)
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	מר מוטי אביסרור
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	הרב מרדכי אלון
- חברת המועצה להשכלה גבוהה (עד מרץ 2006)	פרופ' רות בייט-מרום
- חבר המועצה להשכלה גבוהה ויו"ר ות"ת	פרופ' שלמה גרוסמן
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' זאב דרוקמן
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' מאיר חת
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	ד"ר פייסל עזאיזה
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' עמוס רולידר
- חבר המועצה להשכלה גבוהה	יו"ר התאחדות הסטודנטים

- רכזת הוועדה (עד מאי 2006) גב' נעמה שקד
- רכזת הוועדה (החל מיוני 2006) גב' סיגל מורדוך

3. ועדת המשנה הקבועה של המועצה לעניין שלוחות מחו"ל

מונתה במרץ 2002.

- עו"ד אריה הרמלין (יו"ר מ-11.03) - חבר המועצה להשכלה גבוהה
- פרופ' דבורה ברנע - חברת המועצה להשכלה גבוהה
- מר נפתלי ויטמן - מזכיר המועצה להשכלה גבוהה (עד ינואר 2006)
- גב' ריקי מנדלצויג - מזכיר המועצה להשכלה גבוהה (החל מינואר 2006)
- גב' שוש ברלינסקי - מנכ"לית המועצה להשכלה גבוהה (עד פברואר 2006)
- מר סטיבן סתיו - מנכ"ל המועצה להשכלה גבוהה (החל מאפריל 2006)
- פרופ' מאיר ניצן - חבר המועצה להשכלה גבוהה
- ד"ר לינדה עפרוני - חברת המועצה להשכלה גבוהה
- פרופ' אניטה שפירא - חברת המועצה להשכלה גבוהה
- פרופ' חיה קלכהיים - חברת המועצה להשכלה גבוהה
- עו"ד נדב שמיר - רכז הוועדה

4. ועדת המשנה הקבועה של המועצה לענייני טכנולוגיה והנדסה

מונתה במרץ 2002.

- פרופ' דבורה ברנע (יו"ר) - חברת המועצה להשכלה גבוהה
- פרופ' שלמה גרוסמן - יו"ר ות"ת וחבר המועצה להשכלה גבוהה
- פרופ' שמעון אולמן - חבר המועצה להשכלה גבוהה
- מר אלישע ינאי - חבר המועצה להשכלה גבוהה
- פרופ' מאיר ניצן - חבר המועצה להשכלה גבוהה
- ד"ר פואד פארס - חבר המועצה להשכלה גבוהה
- ד"ר אלברט עמר - נציג רשם המהנדסים והאדריכלים
- פרופ' אורי קירש - חבר המועצה להשכלה גבוהה
- גב' ריקי מנדלצויג - רכזת הוועדה (עד ינואר 2006)
- ד"ר ורדה בן-שאול - רכזת הוועדה (החל מפברואר 2006)

5. ועדת המשנה הקבועה של המועצה לנושא הערכת איכות והבטחתה

מונתה ביוני 2003 והרכבה הורחב באוקטובר 2003.

- פרופ' יחזקאל טלר (יו"ר) - חבר המועצה להשכלה גבוהה
- פרופ' תמר אריאב - חברת המועצה להשכלה גבוהה
- גב' שוש ברלינסקי - מנכ"לית מל"ג/ות"ת

פרופ' שלמה גרוסמן	- יו"ר ות"ת
מר נפתלי ויטמן	- מזכיר מל"ג/ות"ת
פרופ' נחום פינגר	- לשעבר רקטור אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' אורי קירש	- חבר המועצה להשכלה גבוהה
פרופ' נורית קליאוט	- חברת ות"ת
פרופ' אניטה שפירא	- חברת המועצה להשכלה גבוהה
גב' מיכל נוימן	- רכזת הוועדה

ב. ועדות משנה לנושאים כלליים

1. ועדות למינוי פרופסורים במוסדות להשכלה גבוהה שאינם אוניברסיטאות

א. הרכב יושבי הראש של הוועדות העליונות למינוי פרופסורים במוסדות להשכלה גבוהה שאינם אוניברסיטאות מונה לראשונה ביולי 1998.

פרופ' שלמה גרוסמן (יו"ר ההרכב)	- חבר המועצה להשכלה גבוהה ויו"ר ות"ת
פרופ' יהודית בירק	- יו"ר הוועדה העליונה למינוי פרופסורים בתחומים: המדעים המדויקים, המדעים הניסויים והטכנולוגיה
פרופ' אניטה שפירא	- יו"ר הוועדה העליונה למינוי פרופסורים בתחומים: מדעי הרוח, חינוך והאמנויות
פרופ' נעמה צבר בן יהושע	- יו"ר הוועדה העליונה למינוי פרופסורים במכללות לחינוך
פרופ' עמוס שפירא	- יו"ר הוועדה העליונה למינוי פרופסורים בתחומים: מדעי החברה, מינהל ומשפטים
מר מרק אסרף	- רכז הרכב יושבי-הראש

ב. הוועדה העליונה למינוי פרופסורים בתחומים: המדעים המדויקים, המדעים הניסויים והטכנולוגיה מונתה לראשונה באוגוסט 1998.

פרופ' יהודית בירק (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' זקי ברק	- הטכניון, מט"ל
פרופ' צבי וולברג	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' דוד וולף	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' אמיר פנואלי	- מכון ויצמן למדע
פרופ' ארזה רון	- הטכניון, מט"ל
פרופ' יעקב שויקה	- אוניברסיטת בר-אילן
מר מרק אסרף	- רכז הוועדה העליונה

ג. הוועדה העליונה למינוי פרופסורים בתחומים: מדעי הרוח, חינוך והאמנויות

מונתה לראשונה באוגוסט 1998.

- פרופ' אניטה שפירא (י"ד)	- חברת המועצה להשכלה גבוהה, אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' רוברט אוקסמן	- ארכיטקטורה, "שנקר" (בעבר מהטכניון) [החל מחודש מאי 2006]
- פרופ' יחזקאל בראון	- אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' אריה כוכבי	- אוניברסיטת חיפה (החל מחודש מאי 2006)
- פרופ' דן לאור	- אוניברסיטת תל אביב (החל מחודש מאי 2006)
- פרופ' יעקב עירם	- אוניברסיטת בר-אילן
- פרופ' זיוה עמישי מייזלש	- האוניברסיטה העברית בירושלים
- פרופ' חיים פינקלשטיין	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
- פרופ' רן שחורי	- המסלול האקדמי, המכללה למינהל
- מר מרק אסרף	- רכז הוועדה העליונה

ד. הוועדה העליונה למינוי פרופסורים בתחומים: מדעי החברה, מינהל ומשפטים

מונתה לראשונה באוגוסט 1998.

- פרופ' עמוס שפירא (י"ד)	- אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' גליה גולן	- המרכז הבינתחומי הרצליה (מדצמבר 2005)
- פרופ' אברהם דורון	- האוניברסיטה העברית בירושלים
- פרופ' יהודה דון	- אוניברסיטת בר-אילן
- פרופ' דן בר-און	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
- פרופ' אפרים יער (יוכטמן)	- אוניברסיטת תל אביב
- פרופ' תמר כתריאל	- אוניברסיטת חיפה
- פרופ' בלהה מנהיים	- הטכניון, מט"ל
- פרופ' עמוס רולידר	- מכללה אקדמית עמק זרעאל (מדצמבר 2005)
- מר מרק אסרף	- רכז הוועדה העליונה

ה. הוועדה העליונה למינוי פרופסורים במכללות לחינוך

מונתה לראשונה בינואר 2001.

- פרופ' נעמה צבר בן יהושע (י"ד)	- אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' אבי הופשטיין	- הוראת המדעים, מכון ויצמן למדע (מחודש מרץ 2006)
- פרופ' עילית אולשטיין	- האוניברסיטה העברית בירושלים
- פרופ' זמירה מברך	- אוניברסיטת בר אילן (מחודש יולי 2006)
- פרופ' שלמה וינר	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
- פרופ' שמואל ורגון	- אוניברסיטת בר-אילן

- | | |
|--|------------------------|
| - המכללה האקדמית נתניה (מחודש יולי 2006) | פרופ' רפאל ניר |
| - המכללה האקדמית נתניה | פרופ' יעקב ארנסט קראוס |
| - האוניברסיטה העברית בירושלים | פרופ' אביגדור שנאן |
| - רכז וועדה העליונה | מר מרק אסרף |

[הערה: עפ"י התקנון, בכל דיון בבקשה של מוסד להשכלה גבוהה שאינו אוניברסיטה להעלאת מועמד לדרגת פרופסור, מצטרפים שני נציגים של המוסד המבקש (יו"ר ועדת המינויים הפנימית וחבר נוסף בדרגת פרופסור של ועדת המינויים הפנימית) להרכב הוועדה העליונה, נוטלים חלק בדיון והם בעלי זכות הצבעה מלאה בו].

2. ועדה להערכה תקופתית של בתי-ספר לרפואה בישראל

מונתה באוקטובר 1999.

- | | |
|--|-----------------------|
| - מכון ויצמן למדע | פרופ' ירון כהן (יו"ר) |
| - נציג הסטודנטים לרפואה | ד"ר גיל באר |
| - נציג משרד הבריאות | ד"ר יצחק ברלוביץ' |
| - נציג בתי הספר לרפואה | פרופ' שמעון גליק |
| - נציג המועצה המדעית של הסתדרות הרופאים הישראלית | פרופ' אליהו ענתבי |
| - רכזת הוועדה (עד יוני 2004) | גב' נעמה שקד |
| - רכזת הוועדה (מיוני 2004) | גב' מיכל נוימן |

3. ועדה מלווה של המועצה לעניין לימודים אקדמיים למגזר החרדי

בהתאם להחלטת המל"ג, משמשת ועדת המשנה של המועצה לענייני מוסדות שאינם אוניברסיטאות כוועדה מלווה ללימודים אקדמיים של המגזר החרדי. מונתה לראשונה ביוני 2000.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| - סגן יו"ר המועצה להשכלה גבוהה | פרופ' יחזקאל טלר (יו"ר) |
| - חבר המועצה להשכלה גבוהה | מר מרדכי אביסרור |
| - חבר המועצה להשכלה גבוהה | הרב מרדכי אלון |
| - יו"ר ות"ת | פרופ' שלמה גרוסמן |
| - חבר המועצה להשכלה גבוהה | פרופ' זאב דרוקמן |
| - חבר המועצה להשכלה גבוהה | פרופ' מאיר חת |
| - חבר המועצה להשכלה גבוהה | ד"ר פייסל עזאיזה |
| - חבר המועצה להשכלה גבוהה | פרופ' עמוס רולידר |
| - חבר המועצה להשכלה גבוהה | יו"ר התאחדות הסטודנטים |
| - רכז הוועדה | מר מרק אסרף |

4. ועדה לבדיקת נושא השירותים לסטודנטים המשרתים במילואים
מונתה במאי 2001.

מר ניסן לימור (יו"ר)	- מנכ"ל המועצה להשכלה גבוהה לשעבר
גב' אהובה אורן	- המרכז הבין-תחומי בהרצליה
ד"ר שלמה בק	- מכללת קיי
ד"ר יהודה חדד	- המכללה האקדמית להנדסה בנגב
פרופ' עמירם יהודאי	- המכללה האקדמית של ת"א-יפו
גב' אופירה לובניצקי	- בצלאל, אקדמיה לאמנות ולעיצוב
מר גיא קלנר	- יו"ר התאחדות הסטודנטים
מר משה אהרוני	- רכז הוועדה

5. הוועדה הארצית לבדיקת לימודי התואר השני במכללות להכשרת עובדי הוראה
מונתה באוקטובר 2001.

פרופ' רמי יוגב (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' עילית אולשטיין	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' יעקב כץ	- משרד החינוך
פרופ' ציפורה מגן	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר אברהם רוכלי	- איש ציבור
ד"ר יעקב שלהב	- משרד החינוך
פרופ' דינה תירוש	- אוניברסיטת תל-אביב
גב' ריקי מנדלצויג	- רכזת הוועדה
גב' אפרת שגיא	- רכזת הוועדה

6. ועדה לבדיקת בקשות של מוסדות להשכלה גבוהה לפתוח תכניות לימודים לתואר ראשון בביוטכנולוגיה
מונתה באוקטובר 2001.

פרופ' ברכה רגר (יו"ר)	- חברת המועצה להשכלה גבוהה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' בנימין גייגר	- מכון ויצמן למדע
ד"ר נעמי מואב	- חברה לתעשיות ביופרמצבטיות בע"מ
פרופ' אורי קוגן	- הטכניון, מט"ל
פרופ' יאיר רייזנר	- מכון ויצמן למדע
פרופ' עודד שוסייב	- האוניברסיטה העברית בירושלים
מר מרק אסרף	- רכז הוועדה

7. ועדה לבדיקת בקשות של מוסדות להשכלה גבוהה לפתוח תכניות לימודים לתואר ראשון בביואינפורמטיקה מונתה בנובמבר 2001.

- | | |
|-------------------------|---|
| פרופ' יואל זוסמן (יו"ר) | - מכון ויצמן למדע |
| ד"ר אורן בקר | - פרמדיקס תעשיות פרמצבטיות בע"מ, רמת-גן |
| פרופ' איתן דומני | - מכון ויצמן למדע |
| פרופ' נתן ליניאל | - האוניברסיטה העברית בירושלים |
| פרופ' חיים סידר | - האוניברסיטה העברית בירושלים |
| ד"ר הרשל ספר | - יחידת התמיכה בביואינפורמטיקה, מכון ויצמן למדע |
| מר מרק אסרף | - רכז הוועדה |

8. ועדה לבדיקת סוגיית מוסדות להשכלה גבוהה לכוונת רווח במערכת ההשכלה הגבוהה בישראל מונתה באוקטובר 2002.

- | | |
|--------------------------|---|
| פרופ' שלמה גרוסמן (יו"ר) | - חבר המועצה להשכלה גבוהה, סגן יו"ר ות"ת, אוני' בר-אילן |
| פרופ' דוד מוכמל | - מכון ויצמן למדע |
| פרופ' מאיר ניצן | - חבר המועצה להשכלה גבוהה, בי"ס גבוה לטכנולוגיה – מכון לב |
| ד"ר לינדה עפרוני | - חברת המועצה להשכלה גבוהה, אשת ציבור |
| עו"ד אליהו בן-טובים | - היועץ המשפטי של המועצה להשכלה גבוהה |
| גב' נעמה שקד | - רכזת הוועדה |

9. ועדה לגיבוש קריטריונים לתואר שני עם תזה במוסדות שאינם אוניברסיטאות מונתה בפברואר 2003.

- | | |
|------------------------|---|
| פרופ' אורי קירש (יו"ר) | - חבר המועצה להשכלה גבוהה, הטכניון, מט"ל |
| פרופ' לאונה טוקר | - חברת המועצה להשכלה גבוהה, האוניברסיטה העברית בירושלים |
| פרופ' מאיר ניצן | - חבר המועצה להשכלה גבוהה, בי"ס גבוה לטכנולוגיה – מכון לב |
| פרופ' ברכה רגר | - חברת המועצה להשכלה גבוהה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב |
| פרופ' עמוס רולידר | - חבר המועצה להשכלה גבוהה, המכללה האקדמית עמק יזרעאל |
| פרופ' אניטה שפירא | - חברת המועצה להשכלה גבוהה, אוניברסיטת תל-אביב |
| גב' נעמה שקד | - רכזת הוועדה |

10. ועדה לבדיקת נושא הלימודים בתחומי מדעי הרוח במכללות מונתה בפברואר 2003.

- | | |
|--------------------------|--|
| פרופ' אניטה שפירא (יו"ר) | - חברת המועצה להשכלה גבוהה, אוניברסיטת תל-אביב |
| ד"ר דניאל גוטויין | - אוניברסיטת חיפה |

- האוניברסיטה העברית בירושלים
- אוניברסיטת בר-אילן
- רכזת הוועדה
- פרופ' דליה עופר
- פרופ' יהודה פרידלנדר
- גב' מיכל נוימן

11. צוות לגיבוש קריטריונים אקדמיים לתכניות לימודים לתואר שני עם תזה במוסדות שאינם אוניברסיטאות מונה במאי 2004.

- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- חברת המועצה להשכלה גבוהה
- רכזת הצוות
- פרופ' אורי קירש (יו"ר)
- פרופ' מאיר חת
- פרופ' מאיר ניצן
- פרופ' פנינה קליין
- גב' נעמה שקד

12. ועדה לגיבוש מודלים אפשריים לקיום תכניות לימודים לתואר ראשון בסיעוד מונתה ביולי 2004.

- אוניברסיטת חיפה (עד אוקטובר 2004)
- אוניברסיטת תל אביב
- חבר המועצה להשכלה גבוהה (מאוקטובר 2004)
- האוניברסיטה העברית בירושלים
- ראש מנהל הסיעוד במשרד הבריאות
- רכזת הוועדה
- פרופ' עדה שפיצר (יו"ר)
- פרופ' חווה גולנדר
- פרופ' יחזקאל טלר
- ד"ר מירי רום
- ד"ר שושי ריבא
- גב' נעמה שקד

13. ועדה לגיבוש נוהל מעבר מ"מכללה" ל"אוניברסיטה" מונתה ביולי 2004.

- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- חברת המועצה להשכלה גבוהה
- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- מכזת הוועדה
- פרופ' שמעון אולמן
- ד"ר פייסל עזאיזה
- ד"ר לינדה עפרוני
- פרופ' עמוס רולידר
- יו"ר התאחדות הסטודנטים
- גב' אתי נעים

14. ועדה בין-אוניברסיטאית לבחינת תארים ותעודות מחו"ל מונתה באוקטובר 2004.

- סגן יו"ר המל"ג
- אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' יחזקאל טלר (יו"ר)
- פרופ' ברוך ברכה

- משרד החינוך	ד"ר יפה גב
- מזכיר מל"ג (עד ינואר 2006)	מר נפתלי ויטמן
- אוניברסיטת תל-אביב	גב' אווה גיטלין
- אוניברסיטת חיפה	גב' שושי לנדמן
- האוניברסיטה העברית בירושלים	גב' בילי שפירא
- אוניברסיטת בר-אילן	פרופ' בוריס שפירא
- אוניברסיטת בר-אילן	מר מוטי משען
- מכון ויצמן למדע	ד"ר עמי שליט
- האוניברסיטה הפתוחה	פרופ' שרה גורי-רוזנבליט
- המשרד לקליטת העלייה	גב' אורית מור-סלע
- הסוכנות היהודית (משקיף)	מר דוד אסולין
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' מרק גלבר
- רכז הוועדה	מר מרק אסרף

15. ועדה לקביעת מודל לשילוב של מכללה לחינוך עם מוסד אחר להשכלה גבוהה
מונתה ביוני 2005.

- סגן יו"ר המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' יחזקאל טלר (יו"ר)
- ראש מכללת סמינר הקיבוצים	ד"ר יוסי אסף
- חברת המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' תמר אריאב
- משרד החינוך	ד"ר שרה זיו
- משרד החינוך	פרופ' יעקב כץ
- ראש המכללה לחינוך ע"ש קיי	פרופ' שלמה בק
- אוניברסיטת תל אביב	פרופ' דינה תירוש
- רכז הוועדה	מר יהודה בדיחי
- רכזת הוועדה	גב' ריקי מנדלצויג
- רכזת הוועדה	גב' אפרת שגיא

16. ועדה לקידום ועידוד מעורבות של סטודנטים ואקדמיה בקהילה

- מנכ"לית מל"ג/ות"ת	רו"ח שוש ברלינסקי (ז"ל) (יו"ר)
- המכללה האקדמית תל-חי, חבר ות"ת	פרופ' חיים גורן
- המכללה האקדמית עמק-יזרעאל, חבר מל"ג	פרופ' עמוס רולידר
- אוניברסיטת חיפה	פרופ' רון רובין
- יו"ר התאחדות הסטודנטים	מר אסף שגב
- ממונה על פרויקטים מיוחדים בות"ת, רכז הוועדה	מר משה אהרוני

17. ועדה לקביעת מתווים להכשרה להוראה

מונתה ביולי 2005.

- המכללה האקדמית בית ברל; חברת המועצה להשכלה גבוהה	- פרופ' תמר אריאב (יו"ר)
- האוניברסיטה העברית	- פרופ' עלית אולשטיין
- מכון ויצמן למדע	- פרופ' בת שבע אילון
- המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	- פרופ' שלמה בק
- משרד החינוך	- מר נוח גרינפלד
- מכללת סמינר הקיבוצים	- ד"ר ציפורה ליבמן
- אוניברסיטת חיפה	- ד"ר בילי עילם
- רכזת הוועדה	- ד"ר ורדה בן-שאול
- רכזת הוועדה	- גב' בתיה הקלמן
- רכזת הוועדה	- גב' אפרת שגיא

18. ועדה מקצועית לבחינת הלימודים לתואר שני בפסיכולוגיה

מונתה ביולי 2005.

- המחלקה לפסיכולוגיה, אוניברסיטת בר-אילן	- פרופ' שמואל שולמן (יו"ר)
- החוג לפסיכולוגיה, אוניברסיטת תל אביב	- פרופ' חיים עומר
- החוג לפסיכולוגיה, אוניברסיטת חיפה	- פרופ' ברי ברגר
- ביה"ס למדעי ההתנהגות, המכללה האקדמית של ת"א יפו	- פרופ' תמר קרון
- ביה"ס למדעי ההתנהגות, המכללה האקדמית נתניה	- פרופ' שלמה קוגלמס
- המחלקה לחינוך ופסיכולוגיה, האוניברסיטה הפתוחה.	- פרופ' רות בייט מרום
- רכז הוועדה	- מר מרק אסרף
- רכזת הוועדה (עד פברואר 2006)	- גב' מרב אברהמי
- רכזת הוועדה (מפברואר 2006)	- גב' רותם שריג

19. ועדה לבחינת מערכת ההוראה וההסדרים של האוניברסיטה הפתוחה

מונתה בספטמבר 2005.

- אוניברסיטת בר-אילן	- פרופ' יהודה פרידלנדר (יו"ר)
- האוניברסיטה העברית בירושלים	- פרופ' מנחם בן ששון
- אוניברסיטת תל-אביב (מפברואר 2006)	- פרופ' שמעון ינקלביץ
- אוניברסיטת תל-אביב	- פרופ' רפי נחמיאס
- רכז הוועדה	- מר מרק אסרף
- רכזת הוועדה	- גב' מרב אברהמי

20. ועדה לבדיקת תכניות הלימודים לתואר "דוקטור לרפואה" (M.D.) המיועדות לסטודנטים זרים בפקולטות לרפואה באוניברסיטת תל-אביב ובטכניון מונתה בפברואר 2006.

- הפקולטה לרפואה, האוניברסיטה העברית בירושלים ו"הדסה" (כיהן בראש ועדה אקדמית של מל"ג לבדיקת בקשת אוניברסיטת תל אביב לפתוח תכנית לימודים ארבע שנתית לקראת תואר דוקטור לרפואה (M.D.) [ללא שנת הסטאז'] המיועדות לסטודנטים בוגרי תואר ראשון במדעים). פרופ' רמי רחמימוב (יו"ר)
- הפקולטה לביוולוגיה, מכון ויצמן למדע (כיהן כיו"ר הוועדה של מל"ג להערכה תקופתית של בתי הספר לרפואה בישראל ומכהן היום כיו"ר ועדת האיכות של המל"ג לבדיקת בתי הספר לרפואה). פרופ' ירון כהן
- הפקולטה למדעי הבריאות, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב (כיהן כסגן הדיקן). פרופ' עמוס כץ
- הפקולטה למדעי הבריאות, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב (חברת מל"ג, כיהנה ב"ועדת רחמימוב", כמפורט לעיל). פרופ' ברכה רגר
- הפקולטה לרפואה, האוניברסיטה העברית בירושלים ו"הדסה" (כיהן כדיקן הפקולטה לרפואה). פרופ' דניאל שובל
- רכז הוועדה פרק אסרף

21. ועדה מלווה ליישום המתווים המנחים להכשרה להוראה במוסדות להשכלה גבוהה בישראל מונתה בינואר 2007.

- המכללה האקדמית בית ברל; חברת המל"ג פרופ' תמר אריאב (יו"ר)
- ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית בירושלים פרופ' עלית אולשטיין
- נציג האגף להכשרת עובדי הוראה, משרד החינוך מר נוח גרינפלד
- מכללת סמינר הקיבוצים ד"ר ציפורה ליבמן
- מכללת לוינסקי (מיוני 2007) ד"ר מרים מבורך
- המחלקה לגנטיקה מולקולארית, ביה"ח כרמל; חבר המל"ג ד"ר פואד פארס
- המכללה לחינוך ע"ש דוד ילין (עד מאי 2007) ד"ר חוה תובל
- רכזת הוועדה גב' בתיה הקלמן

22. ועדה לנושא "לימודי יסוד" ברמת התואר הראשון מונתה במאי 2007.

- חברת המל"ג פרופ' פנינה קליין (יו"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב פרופ' דן לאור

פרופ' גבי מוצקין	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' דניאל שפרבר	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' עידו שגב	- האוניברסיטה העברית בירושלים
מרק אסרף	- רכז הוועדה

23. ועדה לבדיקת האפשרות לביצוע ניסוי למתן "אוטונומיה" למוסדות להשכלה גבוהה לפתיחת תכניות לימודים לתואר שני (עם תזה ובלי תזה) מונתה בפברואר 2008.

פרופ' שלמה גרוסמן (י"ר)	- יו"ר ות"ת
פרופ' תמר אריאב	- חברת המל"ג
פרופ' דבורה ברנע	- חברת המל"ג
פרופ' יחזקאל טלר	- חבר המל"ג
פרופ' אורי קירש	- חבר המל"ג
פרופ' עמוס רולידר	- חבר המל"ג
מרק אסרף	- רכז הוועדה

ג. ועדות מקצועיות ומלוות להמרת התואר "בוגר בטכנולוגיה" (B.Tech.) לתואר "בוגר במדעים" (B.Sc.) במכללות אקדמיות להנדסה

1. ועדה לבדיקת בקשות המכללות האקדמיות להנדסה להמרת התואר "בוגר בטכנולוגיה" (B.Tech.) בהנדסת ביוטכנולוגיה/כימיה, לתואר "בוגר במדעים" (B.Sc.) מונתה בינואר 2003.

פרופ' דוד גוטניק (י"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' אורי קוגן	- טכניון, מט"ל
פרופ' יוסף מרצ'וק	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' משה לוי	- מכון ויצמן למדע
פרופ' בן-ציון לוי	- טכניון, מט"ל
ד"ר ורדה בן-שאול	- רכזת הוועדה
גב' מרב שרוינטר	- רכזת הוועדה

הוועדה בדקה את הבקשות של המכללות הבאות:
 המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה בכרמיאל;
 המכללה האקדמית להנדסה בנגב ע"ש סמי שמעון;
 שנקר – בית ספר גבוה להנדסה ולעיצוב (הנדסת פלסטיקה);

המכללה האקדמית להנדסה בירושלים;
שנקר – בית הספר הגבוה להנדסה ולעיצוב (הנדסה כימית).
הוועדה משמשת הן כוועדת בדיקה לתכניות בתחום והן כוועדה מלווה לתכניות שאושרו.

2. ועדה לבדיקת בקשות המכללות האקדמיות להנדסה להמרת התואר "בוגר בטכנולוגיה" (B.Tech.) בהנדסת תעשייה וניהול לתואר "בוגר במדעים" (B.Sc.)
מונתה בינואר 2003.

פרופ' שאול לדני (יו"ר)	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' נחום פינגר	- אוניברסיטת בן-גוריון (החל מנובמבר 2004)
מר יוסי רן	- מהנדס
פרופ' בועז גולני	- (2006-2003)
ד"ר ורדה בן-שאול	- רכזת הוועדה
גב' מרב שרוינטר	- רכזת הוועדה

הוועדה בדקה את הבקשות של המכללות הבאות:
המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה בכרמיאל;
המכללה האקדמית להנדסה בירושלים;
המכללה האקדמית להנדסה בבאר שבע ע"ש סמי שמעון;
המרכז האקדמי רופין;
שנקר – בי"ס גבוה להנדסה ולעיצוב;
אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב;
בי"ס גבוה לטכנולוגיה בירושלים.
הוועדה משמשת הן כוועדת בדיקה לתכניות בתחום והן כוועדה מלווה לתכניות שאושרו.

3. ועדה לבדיקת בקשות המכללות האקדמיות להנדסה להמרת התואר "בוגר בטכנולוגיה" (B.Tech.) בהנדסת חשמל ואלקטרוניקה לתואר "בוגר במדעים" (B.Sc.)
מונתה בינואר 2003.

פרופ' זיגמונד זינגר (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' אהוד היימן	- אוניברסיטת תל-אביב (2006-2003)
פרופ' נתן קופיקה	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' דוד מנדלוביץ'	- מהנדס, אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר ורדה בן-שאול	- רכזת הוועדה
גב' מרב שרוינטר	- רכזת הוועדה

הוועדה בדקה את הבקשות של המכללות הבאות:
אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב;

כנרת, המכללה האקדמית בעמק הירדן;
 המכללה האקדמית להנדסה בירושלים;
 המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה בכרמיאל;
 המכללה האקדמית להנדסה בבאר שבע ע"ש סמי שמעון;
 שנקר – בי"ס גבוה להנדסה ולעיצוב;
 המרכז האקדמי רופין;
 בי"ס גבוה לטכנולוגיה ירושלים (הנדסת אלקטרוניקה);
 בי"ס גבוה לטכנולוגיה ירושלים (פיסיקה/הנדסת אלקטרואופטיקה).
 הוועדה משמשת הן כוועדת בדיקה לתכניות בתחום והן כוועדה מלווה לתכניות שאושרו.

4. ועדה לבדיקת בקשות המכללות האקדמיות להנדסה להמרת התואר "בוגר בטכנולוגיה" (B.Tech.) בהנדסת מכונות לתואר "בוגר במדעים" (B.Sc.)
 מונתה בינואר 2003.

פרופ' ראובן שגב (יו"ר)	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' אלי אלטוס	- טכניון, מט"ל
פרופ' יהודה טייטל	- אוניברסיטת תל-אביב
מר אמיר יצחקי	- מהנדס
ד"ר ורדה בן-שאול	- רכזת הוועדה
גב' מרב שרוינטר	- רכזת הוועדה

הוועדה בדקה את הבקשות של המכללות הבאות:
 המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה בכרמיאל;
 אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב.
 הוועדה משמשת הן כוועדת בדיקה לתכניות בתחום והן כוועדה מלווה לתכניות שאושרו.

5. ועדה לבדיקת בקשות המכללות האקדמיות להנדסה, להמרת התואר "בוגר בטכנולוגיה" (Tech.B.) בהנדסה אזרחית, לתואר "בוגר במדעים" (B.Sc.)
 מונתה בינואר 2003.

פרופ' אביגדור רוטנברג (יו"ר)	- טכניון, מט"ל
פרופ' משה פוקס	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' אברהם פיזנטי	- טכניון, מט"ל
מר אליעזר שמיר	- מהנדס
מר משה עצמון	- אדריכל
ד"ר ורדה בן-שאול	- רכזת הוועדה

הוועדה בודקת את הבקשה של המכללה האקדמית להנדסה בנגב ע"ש סמי שמעון.

6. ועדה לבדיקת בקשות המכללות האקדמיות להנדסה, להמרת התואר "בוגר בטכנולוגיה" (B.Tech.) בהנדסת מחשבים והנדסת תוכנה, לתואר "בוגר במדעים" (B.Sc.) מונתה באוקטובר 2005

פרופ' הוגו גוטרמן	- אוניברסיטת בן-גוריון
פרופ' סמיון ליצין	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' אמנון מיזליס	- אוניברסיטת בן-גוריון
ד"ר בועז פת-שמיר	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר אריאל לוצאטו	- מהנדס, מוטורולה
ד"ר ורדה בן-שאול	- רכזת הוועדה
גב' מרב שרוינטר	- רכזת הוועדה

הוועדה בדקה את הבקשה של המכללות הבאות:
המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה בכרמיאל;
המכללה האקדמית להנדסה בירושלים;
אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב;
המכללה האקדמית להנדסה בנגב ע"ש סמי שמעון;
המכללה האקדמית נתניה;
שנקר – בי"ס גבוה להנדסה ולעיצוב;
בית ספר גבוה לטכנולוגיה בירושלים (הנדסת מחשבים והנדסת תוכנה);
המכללה האקדמית נתניה;
המרכז האקדמי רופין.
הוועדה משמשת הן כוועדת בדיקה לתכניות בתחום והן כוועדה מלווה לתכניות שאושרו.

7. ועדה לבדיקת בקשות המכללות האקדמיות להנדסה, להמרת התואר "בוגר בטכנולוגיה" (B.Tech.) בהנדסת מערכות מידע לקראת תואר "בוגר במדעים" (B.Sc.) מונתה בנובמבר 2003.

פרופ' דב דורי (יו"ר)	- טכניון, מט"ל
פרופ' פרץ שובל	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' פיליפ עין-דור	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר אביגדור גל	- טכניון, מט"ל
ד"ר ורדה בן-שאול	- רכזת הוועדה
גב' מרב שרוינטר	- רכזת הוועדה

הוועדה בדקה את הבקשה של המכללות הבאות:
המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה בכרמיאל;
המכללה האקדמית עמק הירדן.
הוועדה משמשת הן כוועדת בדיקה לתכניות בתחום והן כוועדה מלווה לתכניות שאושרו.

ד. ועדות "אד-הוק" לבדיקה וליווי של תכניות חדשות

ד.1. ועדות לבדיקה וליווי של תכניות חדשות באוניברסיטאות

1. ועדה לבדיקת בקשת אוניברסיטת בר-אילן לפתוח בי"ס להנדסה ולקיים בו שתי תכניות לימודים לתואר ראשון (B.Sc): (1) הנדסת חשמל; (2) הנדסת חשמל עם התמחות בהנדסת מחשבים ותוכנה מונתה במרץ 2001. משנה"ל תשס"ב פועלת כוועדה להסמכה.

פרופ' שמואל בן-יעקב (יו"ר)	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' יאיר בארי	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' יוסף שפיר	- האוניברסיטה העברית בירושלים
מר מרק אסרף	- רכז הוועדה

2. ועדת מעקב למתן הסמכה קבועה לאוניברסיטת בן-גוריון בנגב להעניק תואר ראשון ברפואת-חירום (פאראמדיק) (B.E.M.S) מונתה בנובמבר 2001.

פרופ' יהושע (שוקי) שמר (יו"ר)	- מנכ"ל "מכבי שירותי בריאות" (בעבר, מנכ"ל משרד הבריאות וקצין רפואה ראשי של צה"ל)
פרופ' חנוך הוד	- המרכז הרפואי ע"ש שיבא, תל-השומר
פרופ' זהבה סולומון	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר מיכאל שטיין	- המרכז הרפואי רבין – קמפוס ביילינסון
פרופ' שמואל שפירא	- סמנכ"ל בית החולים הדסה עין-כרם, ירושלים
מר מרק אסרף	- רכז הוועדה

3. ועדת מעקב למתן הסמכה קבועה לאוניברסיטת בר-אילן להעניק תואר "מוסמך" (M.A.) (עם תזה וללא תזה) בתרגום וחקר התרגום מונתה במרץ 2002.

פרופ' גדעון טורי (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' שושנה בלום-קולקה	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' ישי טובין	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
ד"ר גבריאל צורן	- אוניברסיטת חיפה
מר מרק אסרף	- רכז הוועדה

4. ועדת מעקב לעניין הסמכת אוניברסיטת בר-אילן להעניק תואר "מוסמך" (M.A.) בניהול ויישוב סכסוכים ומו"מ

מונתה בנובמבר 2002.

- האוניברסיטה העברית בירושלים	- פרופ' יעקב ברסימנטוב (יו"ר)
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	- פרופ' דן בר און
- אוניברסיטת תל-אביב	- פרופ' אריה נדלר
- רכז הוועדה	- מר מרק אסרף

5. ועדת מעקב ליישום תכנית הלימודים לתואר ראשון ברוקחות (B.Pharm) באוניברסיטת בן-גוריון בנגב
מונתה במרץ 2003.

- האוניברסיטה העברית בירושלים	- פרופ' גרשון גולומב (יו"ר)
- הטכניון, מט"ל	- פרופ' משה גביש
- אוניברסיטת תל אביב	- פרופ' הלל הלסקין
- הטכניון, מט"ל	- פרופ' משה יודעים
- "מכבי" שירותי בריאות	- ד"ר יוסף לומניצקי
- שירותי בריאות כללית	- ד"ר שמואל קלנג
- רכז הוועדה	- מר מרק אסרף

6. ועדה לבדיקת בקשת האוניברסיטה הפתוחה לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.Sc.) בהנדסת מערכות מידע

מונתה באפריל 2003.

- הטכניון, מט"ל	- פרופ' שי קוטין (יו"ר)
- מכללת אורט בראודה	- פרופ' זאב ברזילי
- הטכניון, מט"ל	- ד"ר אביגדור גל
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	- פרופ' יובל שחר
- רכזת הוועדה (עד אוגוסט 2004)	- גב' רננה טובי-שביל
- רכזת הוועדה (החל מאוגוסט 2004)	- גב' מרב אברהמי

7. ועדה לבדיקת בקשת אוניברסיטת בן-גוריון להרחיב את תכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בפוליטיקה וממשל

מונתה בנובמבר 2003.

- האוניברסיטה העברית בירושלים	- פרופ' אבנר דה שליט (יו"ר)
- אוניברסיטת בר-אילן	- פרופ' אלה בלפר

- אוניברסיטת תל-אביב
- רכזת הוועדה (עד אוגוסט 2004)
- רכזת הוועדה (החל מאוגוסט 2004)
- פרופ' גד ברזילי
- גב' רננה טובי-שביל
- גב' מרב אברהמי

8. ועדה מלווה לתכנית הלימודים לתואר שני (M.A.) בלקויות למידה (עם תזה וללא תזה) של אוניברסיטת

חיפה

מונתה בנובמבר 2003.

- אוניברסיטת בר-אילן
- האוניברסיטה העברית בירושלים
- האוניברסיטה העברית בירושלים
- אוניברסיטת תל-אביב
- אוניברסיטת תל-אביב
- רכזת הוועדה (עד אוגוסט 2004)
- רכזת הוועדה (החל מאוגוסט 2004)
- פרופ' מרים פאוסט (יו"ר)
- ד"ר מירב אחישר
- ד"ר תום גומפל
- פרופ' איריס לוי
- ד"ר דורית רביד
- גב' רננה טובי-שביל
- גב' מרב אברהמי

9. ועדה לבדיקת בקשת אוניברסיטת תל-אביב לפתוח תכנית לימודים משולבת לתואר ראשון (B.Sc.)

בפרמקולוגיה וכימיה

מונתה בפברואר 2004.

- חברת המועצה להשכלה גבוהה
- הטכניון, מט"ל
- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- רכזת הוועדה (עד אוגוסט 2004)
- רכזת הוועדה (החל מאוגוסט 4002)
- פרופ' ברכה רגר (יו"ר)
- פרופ' אריה בומזון
- ד"ר פואד פארס
- גב' רננה טובי-שביל
- גב' מרב אברהמי

10. ועדה לבדיקת ארבע תכניות הלימודים האקדמיות שאוניברסיטת בן-גוריון מבקשת ללמד בקורס הטייס

של חיל האוויר

- האוניברסיטה העברית בירושלים
- חבר המועצה להשכלה גבוהה
- אוניברסיטת תל-אביב
- אוניברסיטת חיפה
- האוניברסיטה העברית בירושלים
- אוניברסיטת תל-אביב
- רכז הוועדה
- פרופ' איתן ששינסקי (יו"ר)
- פרופ' שמעון אולמן
- פרופ' יעקב הורניק
- פרופ' יצחק הרפז
- פרופ' משה מאור
- פרופ' רון שמיר
- מר מרק אסרף

11. ועדת מעקב למחלקה ללימודי ההיסטוריה של המזה"ת באוניברסיטת בר-אילן
הוקמה באוקטובר 2004.

- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' יעקב לנדאו (יו"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' מיכאל וינטר
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' עמי איילון
- אוניברסיטת חיפה	ד"ר אורי קופרשמידט
- רכז הוועדה	מר מרק אסרף

12. ועדה לבדיקת בקשת אוניברסיטת תל-אביב למתכונת לימודים חדשה של תכנית ארבע-שנתית לבעלי תואר "בוגר במדעים" לקראת התואר "דוקטור ברפואה" (M.D.) מונתה בנובמבר 2004.

- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' רמי רחמימוב (יו"ר)
- הטכניון, מט"ל	פרופ' חיים ביטרמן
- מכון ויצמן למדע	פרופ' ירון כהן
- חברת המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' חיה קלכהיים
- חברת המועצה להשכלה גבוהה	פרופ' ברכה רגר
- הנהלת קופ"ח מכבי	פרופ' יהושע שמר
- רכז הוועדה	מר מרק אסרף

13. ועדה לבדיקת בקשת האוניברסיטה הפתוחה לפתוח תכנית לתואר ראשון (B.A.) בחינוך במגמת לקויי למידה במתכונת דו-חוגית מונתה באפריל 2005.

- אוניברסיטת תל אביב	פרופ' דורית רביד (יו"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב	ד"ר דורית ארם
- אוניברסיטת חיפה	ד"ר אורן לם
- אוניברסיטת בר-אילן	ד"ר רחל שיף
- רכזת הוועדה	גב' מרב אברהמי

14. ועדת מעקב לתכנית הלימודים לתואר "בוגר" (B.A.) של אוניברסיטת חיפה במערכות מידע ניהוליות מונתה באפריל 2005.

- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' נאוה פליסקין (יו"ר)
- הטכניון, מט"ל	פרופ' דב דורי
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' משה צבירן
- רכזת הוועדה (עד ינואר 2006)	גב' מרב אברהמי
- רכזת הוועדה (החל מינואר 2006)	גב' רותם שריג

15. ועדה מלווה לתכנית הלימודים לתואר "בוגר" (B.Sc) במדעי המוח של אוניברסיטת בר-אילן מונתה באפריל 2005.

פרופ' רמי רחמימוב (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' אבישי הניק	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' יורם פלטי	- הטכניון, מט"ל
גב' מרב אברהמי	- רכזת הוועדה

16. ועדה לבדיקת בקשת אוניברסיטת בן-גוריון לפתוח תכנית לימודים לתואר "בוגר" (B.A.) בניהול מערכות מידע מונתה במאי 2005.

פרופ' ניב אחיטוב (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' דב תאני	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' שיזף רפאלי	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' כתריאל בארי	- האוניברסיטה העברית בירושלים
ד"ר רועי גלברד	- אוניברסיטת בר-אילן
גב' מרב אברהמי	- רכזת הוועדה

17. ועדת מעקב לתכנית הלימודים לתואר "בוגר" (B.Sc) של האוניברסיטה העברית בהנדסת מחשבים מונתה במאי 2005.

פרופ' סמיון ליצין (יו"ר)	- אוניברסיטת תל אביב
פרופ' הוגו גוטרמן	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' אסף שוסטר	- הטכניון, מט"ל
פרופ' ישראל סידון	- הטכניון, מט"ל
גב' מרב אברהמי	- רכזת הוועדה

18. ועדת מעקב לתכנית הלימודים לתואר "מוסמך" (M.A) בחינוך במגמת ביבליותרפיה של אוניברסיטת חיפה מונתה במאי 2005.

פרופ' עמוס רולידר (יו"ר)	- מכללת עמק יזרעאל
פרופ' עמירם רביב	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' שלמה גיורא שהם	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' זיוה בן פורת	- אוניברסיטת תל-אביב
גב' מרב אברהמי	- רכזת הוועדה (עד ינואר 2006)
גב' רותם שריג	- רכזת הוועדה (החל מינואר 2006)

19. ועדת מעקב לתכנית הלימודים לתואר "בוגר" (B.A) של אוניברסיטת חיפה בהפרעות בתקשורת מונתה ביוני 2005.

- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' טובין ישי (יר"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' דורית רביד
- מכון שמיעה ודיבור – אודיולוגיה, ביה"ח תל השומר	ד"ר חנה פוטר
- מכללת הדסה ירושלים	ד"ר אירית כצנברגר
- רכזת הוועדה (עד ינואר 2006)	גב' מרב אברהמי
- רכזת הוועדה (החל מינואר 2006)	גב' רותם שריג

20. ועדה לליווי תכנית הלימודים לתואר "מוסמך" (M.A) בבריאות נפש קהילתית עם תזה וללא תזה של אוניברסיטת חיפה מונתה בנובמבר 2005

- אוניברסיטת תל אביב	פרופ' צבי זמישלני
- אוניברסיטת בר אילן	פרופ' יונתן הבינוביץ
- אוניברסיטת בן גוריון	פרופ' יגאל גינת
- רכזת הוועדה (עד ינואר 2006)	גב' מרב אברהמי
- רכזת הוועדה (החל מינואר 2006)	גב' רותם שריג

21. ועדה לליווי תכנית הלימודים לתואר "בוגר" (B.Sc) בביולוגיה במסלול דו-חוגי של אוניברסיטת חיפה מונתה באוקטובר 2006

- האוניברסיטה העברית ירושלים	פרופ' רות שפרלינג (יר"ר)
- אוניברסיטת בן גוריון בנגב	פרופ' רוני אפטה
- אוניברסיטת תל אביב	פרופ' אילן המל
- אוניברסיטת בר אילן	פרופ' צבי מליק
- רכזת הוועדה	גב' מרב אברהמי

2.ד. ועדות לבדיקה וליווי תכניות חדשות במוסדות לא-אוניברסיטאיים

1. ועדה לבדיקת הבקשות של המרכז הבינתחומי הרצליה ושל המכללה האקדמית נתניה לפתוח תכניות לימודים לתואר שני (LL.M.) במשפטים מונתה בפברואר 2002 (ביולי 2002 מונתה לבדוק גם את בקשת המכללה האקדמית נתניה).

- בית המשפט העליון	השופט שלמה לוי (יר"ר)
- אוניברסיטת חיפה	פרופ' אריאל בנדור
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' ישראל גלעד
- רכזת הוועדה (עד יולי 2002)	גב' מיכל נוימן

- רכזת הוועדה (מיולי 2002) גב' נעמה שקד
- רכזת הוועדה (מספטמבר 2005) גב' שלי דנוש

2. ועדה לבדיקת בקשת המסלול האקדמי של המכללה למינהל לפתוח תכניות לימודים לתואר שני (LL.M.)

במשפטים

מונתה בפברואר 2002.

- בית המשפט העליון השופט שלמה לוי (יו"ר)
- אוניברסיטת חיפה פרופ' אריאל בנדור
- האוניברסיטה העברית בירושלים (עד ינואר 2005) פרופ' ישראל גלעד
- אוניברסיטת תל-אביב (מינואר 2005) ד"ר אירית חביב סגל
- רכזת הוועדה (עד יולי 2002) גב' מיכל נוימן
- רכזת הוועדה (מיולי 2002) גב' נעמה שקד
- רכזת הוועדה (מספטמבר 2005) גב' שלי דנוש

3. ועדה לבדיקת בקשת מכון לנדר לקבל הכרה כמוסד להשכלה גבוהה והסמכה להעניק תואר ראשון במינהל

עסקים

מונתה באפריל 2002.

- אוניברסיטת תל-אביב פרופ' יעקב הורניק (יו"ר)
- אוניברסיטת חיפה פרופ' נחום ביגר
- הטכניון, מט"ל (עד אפריל 2004) פרופ' דב דורי
- האוניברסיטה העברית בירושלים (עד ספטמבר 2005) פרופ' בן ציון ברלב
- המסלול האקדמי המכללה למינהל (מספטמבר 2005) פרופ' יורם עדן
- המרכז הבינתחומי בהרצליה (מספטמבר 2005) פרופ' עודד שריג
- רכזת הוועדה גב' נעמה שקד
- רכזת הוועדה (מספטמבר 2005) גב' שלי דנוש

4. ועדה לבדיקת בקשת המסלול האקדמי של המכללה למינהל לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון

בקרמינולוגיה ואכיפת חוק

מונתה בנובמבר 2002.

- אוניברסיטת חיפה פרופ' גדעון פישמן (יו"ר)
- אוניברסיטת חיפה פרופ' צבי איזקוביץ'
- אוניברסיטת תל-אביב פרופ' מאיר טייכמן
- רכזת הוועדה גב' נעמה שקד
- רכזת הוועדה (מספטמבר 2005) גב' שלי דנוש

5. ועדה לבדיקת בקשת מכללת שערי משפט לפתוח תכנית לימודים לתואר שני במשפטים מונתה בפברואר 2003.

השופט שלמה לוי (יו"ר)	- בית המשפט העליון
פרופ' ישראל גלעד	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' אמנון כרמי	- אוניברסיטת חיפה
גב' נעמה שקד	- רכזת הוועדה
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה (מספטמבר 2005)

6. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית אשקלון לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון בכלכלה וניהול מונתה ביוני 2003.

פרופ' בנימין בנטל (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' יעקב הורניק	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' משה יוסטמן	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

7. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית עמק הירדן לקבל הכרה לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו תכנית לימודים לתואר ראשון בתיירות ומלונאות מונתה ביולי 2005.

פרופ' אריה רייכל (יו"ר)	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
ד"ר יואל מנספלד	- אוניברסיטת חיפה
ד"ר עליזה פליישר	- האוניברסיטה העברית (קמפוס רחובות)
פרופ' שאול קרקובר	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

8. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית ספיר לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בכלכלה יישומית וניהול מונתה בספטמבר 2003.

פרופ' בני בנטל (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופק יעקב הורניק	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' שושנה נוימן	- אוניברסיטת בר-אילן
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

9. ועדה לבדיקת בקשת המכון האקדמי טכנולוגי חולון לפתוח תכנית לימודים לתואר שני בהנדסת חשמל ואלקטרוניקה
מונתה בנובמבר 2003.

פרופ' שלמה הבא (י"ר)	- אוניברסיטת בר-גוריון בנגב
פרופ' עלי מרצבך	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' אשר פריזם	- מכון ויצמן למדע
גב' רננה טובי-שביל	- רכזת הוועדה (עד אוגוסט 2004)
גב' מרב אברהמי	- רכזת הוועדה (מאוגוסט 2004)

10. ועדת מעקב לתכנית הלימודים לתואר ראשון במדעי הים והסביבה הימית במרכז האקדמי רופין
מונתה בדצמבר 2003.

פרופ' יוסף לוי (י"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' יאיר אחיטוב	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' אהרון קפלן	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

11. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית גליל מערבי – באחריות אקדמית של אוניברסיטת בר-אילן לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו תכנית לימודים לתואר ראשון רב-תחומי במדעי החברה
מונתה בדצמבר 2003.

פרופ' עמוס רולידר (י"ר)	- המכללה האקדמית עמק יזרעאל
פרופ' רות בייט-מרום	- האוניברסיטה הפתוחה
פרופ' זאב דרוקמן	- בצלאל, אקדמיה לאמנות ולעיצוב ירושלים
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

12. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית תל-חי לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון בפסיכולוגיה
מונתה בפברואר 2004.

פרופ' מריו מיקולינסר (י"ר)	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' אריה נדלר	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' יעקב שול	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

13. ועדה לבדיקת בקשות המסלול האקדמי של המכללה למינהל והמכללה האקדמית נתניה לפתוח תכניות לימודים לתואר שני בתחום לימודי משפחה מונתה בפברואר 2004.

פרופ' חייה שטייר (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר ברברה אוקון	- האוניברסיטה העברית בירושלים
ד"ר יואב לביא	- אוניברסיטת חיפה
גב' נעמה שקד	- רכזת הוועדה (עד יולי 2005)
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה (מיולי 2005)

14. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית אשקלון לפתוח תכנית הלימודים לתואר ראשון בכלכלת עסקים מונתה במרץ 2004.

החל מפברואר 2005 פוצלה התכנית לשתי תכניות לימודים: בכלכלה ובנקאות ובכלכלה ולוגיסטיקה.

פרופ' בנימין בנטל (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' יעקב הורניק	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' משה יוסטמן	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

15. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית נתניה לפתוח תכנית לימודים לתואר שני בלימודי משפחה – התערבות ומניעה מונתה במאי 2004.

פרופ' חייה שטייר (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר ברברה אוקון	- האוניברסיטה העברית בירושלים (עד יולי 2005)
פרופ' מוחמד חאג' יחיא	- האוניברסיטה העברית בירושלים (מיולי 2005)
פרופ' יואב לביא	- אוניברסיטת חיפה
גב' בתיה הקלמן	- רכזת הוועדה (עד יולי 2005)
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה (מיולי 2005)

16. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית גליל מערבי באחריות אקדמית של אוניברסיטת בר-אילן לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו תכנית לימודים לתואר ראשון בקרימינולוגיה מונתה ביוני 2004.

פרופ' גיורא רהב (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' דוד וייסבורד	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' שמחה לנדאו	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

17. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית אשקלון לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון בניהול מוסדות

לכוננת רווח

מונתה ביולי 2004.

פרופ' בנימין בנטל (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' יעקב הורניק	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' משה יוסטמן	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' הלל שמיד	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

18. צוות בדיקה לתכנית הלימודים לתואר ראשון במדעי ההתנהגות המתקיימת במכללה האקדמית עמק

יזרעאל

מונה ביולי 2004.

פרופ' שלמה קוגלמס (יו"ר)	- המכללה האקדמית נתניה
פרופ' דן ענבר	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' גיורא רהב	- אוניברסיטת תל-אביב
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

19. ועדה לבדיקת בקשת המסלול האקדמי של המכללה למינהל לפתוח תכנית לימודים לתואר שני בניהול

תקשורת

מונתה באוגוסט 2004.

פרופ' תמר ליבס (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' ניב אחיטוב	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' שיזף רפאלי	- אוניברסיטת חיפה
גב' בתיה הקלמן	- רכזת הוועדה

20. ועדה מלווה לבדיקת תכנית הלימודים לתואר ראשון במתמטיקה שימושית לתעשייה של המכון האקדמי

טכנולוגי חולון

מונתה באוקטובר 2004.

פרופ' אמיר אורבוך (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' נדב לירון	- הטכניון, מט"ל
פרופ' מנחם שטיינר	- בית הספר הגבוה לטכנולוגיה ירושלים
גב' מרב אברהמי	- רכזת הוועדה

21. ועדה לבדיקת בקשת המכון האקדמי טכנולוגי חולון לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון בטכנולוגיות למערכות למידה מונתה בנובמבר 2004.

פרופ' דוד מיודוסר (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' רפי נחמיאס	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' גבריאל סלומון	- אוניברסיטת חיפה
גב' מרב אברהמי	- רכזת הוועדה

22. ועדה לבדיקת בקשת שנקר – ביי"ס גבוה להנדסה ועיצוב לקבל הסמכה להעניק תואר אקדמי ראשון בעיצוב פנים – מבנה וסביבה מונתה בנובמבר 2004.

פרופ' זאב דרוקמן (יו"ר)	- בצלאל, אקדמיה לאמנות ועיצוב בירושלים, חבר המל"ג
מר דני לזר	- אדריכל, אוניברסיטת תל אביב
גב' כרמלה כרמי	- אדריכלית ומעצבת פנים
גב' נעמה שקד	- רכזת הוועדה (עד מאי 2005)
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה (ממאי 2005)

23. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית עמק יזרעאל לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.A) בייעוץ חינוכי מונתה בדצמבר 2004.

פרופ' דן בר און (יו"ר)	- אוניברסיטת בן גוריון בנגב
ד"ר רחל ארהרד	- אוניברסיטת תל אביב
פרופ' משה זיידנר	- אוניברסיטת חיפה
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

24. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית ספיר לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A) בעבודה סוציאלית מונתה בינואר 2005.

פרופ' צבי איזיקוביץ (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' שמעון שפירו	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר עינת פלד	- אוניברסיטת תל-אביב
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

25. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית אשקלון לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי המחשב

המחשב

מונתה בינואר 2005.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| - האוניברסיטה הפתוחה | - פרופ' יהודית גל-עזר |
| - מכון ויצמן למדע | - פרופ' דוד הראל |
| - אוניברסיטת תל-אביב | - פרופ' עמירם יהודאי |
| - רכזת הוועדה (עד אפריל 2006) | - גב' תמר קרביץ |
| - רכזת הוועדה (מאפריל 2006) | - גב' אתי נעים |

26. ועדה לבדיקת בקשת המכון האקדמי טכנולוגי חולון לפתוח תכנית לימודים לתואר שני בניהול מערכות

טכנולוגיות ללא תזה

מונתה בינואר 2005.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| - האוניברסיטה העברית בירושלים | - פרופ' יורם קרול (יו"ר) |
| - הטכניון, מט"ל | - פרופ' שטוב אברהם |
| - האוניברסיטה העברית בירושלים | - פרופ' פיינרמן אליהו |
| - רכזת הוועדה | - גב' מרב אברהמי |

27. ועדה לבדיקת בקשת המכון האקדמי טכנולוגי חולון לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון בעיצוב

מונתה בפברואר 2005.

- | | |
|---|---------------------------|
| - בצלאל, אקדמיה לאמנות ולעיצוב בירושלים | - פרופ' שמואל קפלן (יו"ר) |
| - המכללה למינהל | - פרופ' רן שחורי |
| - אוניברסיטת תל-אביב | - פרופ' יובל פורטוגלי |
| - בצלאל, אקדמיה לאמנות ולעיצוב בירושלים | - מר דידי לין |
| - רכזת הוועדה | - גב' מרב אברהמי |

28. ועדה לבדיקת בקשת המכון האקדמי טכנולוגי חולון לפתוח תכנית לימודים לתואר שני בהנדסת חשמל

ואלקטרוניקה ללא תזה

מונתה באפריל 2005.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| - אוניברסיטת בן-גוריון בנגב | - פרופ' שלמה הבא (יו"ר) |
| - אוניברסיטת בר-אילן | - פרופ' עלי מרצבך |
| - מכון ויצמן למדע | - פרופ' אשר פריזם |
| - הטכניון, מט"ל | - פרופ' יוסף זלצמן |
| - רכזת הוועדה | - גב' מרב אברהמי |

29. ועדה לבדיקת בקשת המכון האקדמי טכנולוגי חולון לפתוח תכנית לימודים לתואר שני בעיצוב משולב מונתה באפריל 2005.

- | | |
|---|--------------------------|
| - שנקר - בי"ס גבוה להנדסה ועיצוב | פרופ' ציונה שימשי (יו"ר) |
| - בצלאל, אקדמיה לאמנות ולעיצוב בירושלים | פרופ' יעקב קאופמן |
| - המרכז הבינתחומי הרצליה | ד"ר נינה רמון |
| - י.פ. פרידמן אדריכלים בע"מ | אדריכל יוסי פרידמן |
| - רכזת הוועדה | גב' מרב אברהמי |

30. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון בביו-מתמטיקה מונתה באפריל 2005.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| - הטכניון, מט"ל | פרופ' אורי דינר (יו"ר) |
| - אוניברסיטת בר-אילן | פרופ' יורם לוזון |
| - אוניברסיטת תל-אביב | פרופ' אלי אייזנברג |
| - רכזת הוועדה | ד"ר ורדה בן-שאול |
| - רכזת הוועדה | גב' מרב שרוינטר |

31. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית אשקלון לקבל הכרה והסמכה להעניק תואר ראשון (B.S.W) בעבודה סוציאלית מונתה באוגוסט 2005.

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| - אוניברסיטת חיפה | פרופ' צבי איזיקוביץ (יו"ר) |
| - אוניברסיטת תל-אביב | פרופ' שמעון שפירו |
| - אוניברסיטת תל-אביב | ד"ר עינת פלד |
| - רכזת הוועדה | גב' אתי נעים |

32. ועדה לבדיקת בקשת מכון לנדר לקבל הכרה כמוסד להשכלה גבוהה והסמכה להעניק תואר שני ללא תזה (M.A) בלימודי יהדות מונתה בספטמבר 2005.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| - אוניברסיטת בר-אילן | פרופ' יהודה פרידלנדר (יו"ר) |
| - האוניברסיטה העברית בירושלים | פרופ' דליה עופר |
| - אוניברסיטת תל-אביב | פרופ' דוד זיסנווין |
| - רכזת הוועדה | גב' שלי דנוש |

33. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית צפת באחריות אקדמית של אוניברסיטת בר-אילן לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A) בעבודה סוציאלית מונתה באוקטובר 2005.

פרופ' הלל שמיד (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' מוחמד חאג' יחיא	- האוניברסיטה העברית בירושלים
ד"ר לאה קסן	- ביה"ס לעבודה סוציאלית
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה

34. ועדה לבדיקת בקשת "המרכז האקדמי רחובות" לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A) במינהל עסקים מונתה באוקטובר 2005.

פרופ' עודד שריג (יו"ר)	- המרכז הבינתחומי בהרצליה
פרופ' חזי אופיר	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' יורם לנדסקרונר	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

35. ועדה לבדיקת בקשת "המרכז האקדמי רחובות" לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A) במדעי ההתנהגות מונתה בנובמבר 2005.

פרופ' גדעון פישמן (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' גיורא רהב	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' יואל ינון	- אוניברסיטת בר-אילן
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה

36. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית עמק יזרעאל לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון "בוגר בעיצוב" בתקשורת חזותית (B.Des.) מונתה בנובמבר 2005.

פרופ' ענת צ'ריקובר (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' שמעון זנדהאוז	- לשעבר ראש המחלקה לתקשורת חזותית, בצלאל
מר דוד גרוסמן	- שנקר, בי"ס גבוה להנדסה ועיצוב
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה

37. ועדה לבדיקת "המרכז האקדמי רחובות" לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו, בין היתר, תכנית לימודים לתואר שני (M.B.A) במינהל עסקים מונתה בנובמבר 2005.

פרופ' עודד שריג (יו"ר)	- המרכז הבינתחומי בהרצליה
פרופ' חזי אופיר	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' יורם לנדסקרונר	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

38. ועדה לבדיקת בקשת האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.Mus.) במוסיקה רב-תחומית מונתה בנובמבר 2005.

פרופ' אריה שפירא (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' איתן שטיינברג	- אוניברסיטת חיפה
ד"ר נפתלי וגנר	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

39. צוות מעקב לתכנית הלימודים לתואר ראשון במערכות תוכנה במכללה האקדמית ספיר מונה בדצמבר 2005

פרופ' יהודית גל עזר (יו"ר)	- האוניברסיטה הפתוחה
פרופ' מיכאל טרסי	- אוניברסיטת תל-אביב
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

40. ועדה לבדיקת בקשת המרכז הבינתחומי לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A) בתקשורת מונתה בדצמבר 2005.

פרופ' ישעיהו ניר (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' יחיאל לימור	- המכללה האקדמית ספיר
פרופ' רפי כהן-אלמגור	- אוניברסיטת חיפה
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

41. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית נתניה לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.Sc) במדעי המחשב מונתה בדצמבר 2005.

פרופ' שמואל קליין (יו"ר)	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' גדי לנדאו	- אוניברסיטת חיפה

פרופ' אהוד שפירא - מכון ויצמן למדע
גב' שלי דנוש - רכזת הוועדה

42. ועדה לבדיקת בקשות המרכז האקדמי רופין והמכללה האקדמית של ת"א-יפו לפתוח תכניות לימודים מתוקצבות לתואר שני (M.B.A) במינהל עסקים מונתה בדצמבר 2005.

פרופ' אילן משולם (יו"ר) - אוניברסיטת חיפה
פרופ' חזי אופיר - האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' חיים לוי - האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' אתי נעים - רכזת הוועדה

43. ועדה לבדיקת בקשת בצלאל לפתוח תכנית לימודים לתואר שני בעיצוב אורבני מונתה בפברואר 2006

פרופ' ארזה צ'רצ'מן (יו"ר) - הטכניון, מט"ל
אדריכלית פארה גולדמן - הטכניון, מט"ל
פרופ' אליהו שטרן - אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' נעמה שקד - רכזת הוועדה

44. שינוי בהרכב הוועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית עמק יזרעאל לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (ללא תזה) M.A ביעוץ חינוכי מונתה במרץ 2006

פרופ' דן בראון (יו"ר) - אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
ד"ר רחל ארהרד - אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' שפרא שגיא - אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' אתי נעים - רכזת הוועדה

45. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית הדסה ירושלים לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.Sc) במדעי הראייה והאופטומטריה מונתה במרץ 2006

פרופ' אדו פלרמן (יו"ר) - הטכניון, מט"ל
פרופ' הלל פרת - הטכניון, מט"ל
פרופ' אהוד אסיה - בית חולים מאיר
גב' שלי דנוש - רכזת הוועדה

46. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית הדסה ירושלים לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.)

בניהול מערכות

מונתה במרץ 2006

פרופ' אריה רייכל (יו"ר)	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' דב צ'רניחובסקי	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' פיליפ עין דור	- אוניברסיטת תל-אביב
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה

47. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית הדסה ירושלים לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.Sc.)

במדעי המחשב

מונתה באפריל 2006

פרופ' יהודית גל עזר (יו"ר)	- האוניברסיטה הפתוחה
פרופ' עמירם יהודאי	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' דוד הראל	- מכון ויצמן למדע
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

48. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית גליל מעקבי לקבל היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים

בו שתי תכניות לימודים דו-חוגיות בתחומים: כלכלה, ניהול מערכות-לוגיסטיקה

מונתה באפריל 2006

פרופ' חיים ברקאי (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' מנואל טרכטנברג	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' יששכר גלעד	- הטכניון, מט"ל
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

49. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית צפת – באחריות אקדמית של אוניברסיטת בר-אילן לקבל

היתר לפתוח מוסד להשכלה גבוהה ולקיים בו תכנית לימודים לתואר ראשון בסיעוד

מונתה במאי 2006

ד"ר מיכל גנות (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
ד"ר חנה אדמי	- בית חולים רמב"ם
ד"ר ורד דלבר	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה

50. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית עמק יזרעאל לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בתקשורת מונתה במאי 2006.

פרופ' דפנה למיש (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' אריה נאור	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' דב שנער	- המכללה האקדמית נתניה
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

51. ועדה לבדיקת בקשת המסלול האקדמי של המכללה למנהל לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.B.A.) מחקרי במינהל עסקים מונתה ביולי 2006.

פרופ' שיזף רפאלי (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' אריה רייכל	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' חיים לוי	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

52. ועדה לבדיקת בקשת מכון לנדר לפתוח 3 תכניות לימודים במתכונת דו-חוגית לתואר ראשון (B.A.) בתחומים: מחשבת ישראל, היסטוריה יהודית, תושב"ע מונתה ביולי 2006.

פרופ' דניאל שפרבר (יו"ר)	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' ישעיהו גפני	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' דניאל לסקר	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

53. ועדה לבדיקת בקשת "המרכז למדעי הניהול, החברה והרוח" (בהקמה) לקבל היתר לפתוח מוסד ישראלי להשכלה גבוהה ולקיים בו, בין היתר, תכניות לימודים לתואר ראשון (B.A.) במינהל עסקים, ולתואר שני (M.B.A.) במינהל עסקים מונתה ביולי 2006.

פרופ' מרים ארז (יו"ר)	- הטכניון, מט"ל
פרופ' אמיר ברנע	- המרכז הבינתחומי בהרצליה
פרופ' ששון בר יוסף	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

54. ועדה לבדיקת בקשת "המרכז למדעי הניהול, החברה והרוח" (בהקמה) לקבל היתר לפתוח מוסד ישראלי להשכלה גבוהה ולקיים בו, בין היתר, תכניות לימודים לתואר ראשון (B.A.) בחינוך ולתואר שני (M.A.) בחינוך ובייעוץ חינוכי מונתה באוגוסט 2006.

פרופ' יעקב עירם (יו"ר)	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' מרים בן פרץ	- אוניברסיטת חיפה
ד"ר רחל גאלי צינמון	- אוניברסיטת תל-אביב
גב' שלי דנוש	- רכזת הוועדה

55. ועדה לבדיקת בקשת שנקר, בי"ס גבוה להנדסה ולעיצוב לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון "בוגר באמנות" (B.F.A.) באמנות רב-תחומית מונתה באוגוסט 2006.

פרופ' פיליפ רנצר (יו"ר)	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' אסתר לווינגר	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' חיים מאור	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה

56. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית צפת – באחריות אקדמית של אוניברסיטת בר-אילן לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.P.T.) בפיזיותרפיה מונתה באוגוסט 2006.

פרופ' אברהם עורי (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר יצחק מלצר	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
ד"ר עופר קרן	- ביה"ח אלן בירושלים
גב' תמר קרביץ	- רכזת הוועדה

57. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית אשקלון לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) במדעי המדינה מונתה באוקטובר 2006.

פרופ' אבנר דה-שליט (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' עזר גת	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' בני מילר	- אוניברסיטת חיפה
גב' אתי נעים	- רכזת הוועדה

58. ועדה לבדיקת הבקשה של המכללה האקדמית להנדסה בירושלים לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון

(B.Sc.) בהנדסה ביופרמצבטית

מונתה בספטמבר 2006.

- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' יוסי קוסט (יו"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' עמוס אולמן
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' צופיה שרייבר
- מכון ויצמן למדע	פרופ' מנחם רובינשטיין
- רכזת הוועדה	ד"ר ורדה בן-שאול
- רכזת הוועדה	גב' מרב שרוינטר

59. ועדה לבדיקת הבקשה של אפקה, המכללה להנדסה בתל-אביב, והמרכז האקדמי רופין לפתוח תכנית

לימודים לתואר ראשון (B.Sc.) בהנדסה רפואית

מונתה בספטמבר 2006.

- בית ספר גבוה לטכנולוגיה בירושלים	פרופ' מאיר ניצן (יו"ר)
- טכניון, מט"ל	פרופ' חיים אזהרי
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' מרים פירסט-יוסט
- רכזת הוועדה	גב' מרב שרוינטר

60. ועדה לבדיקת בקשת ביה"ס הגבוה לטכנולוגיה בירושלים לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.Sc.)

בהנדסת מערכות מידע ותקשוב ללא תזה

מונתה בפברואר 2006.

- טכניון, מט"ל	פרופ' דב דורי (יו"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' פיליפ עין דור
- המכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה	פרופ' זאב ברזילי
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' רן גלעדי
- רכזת הוועדה	גב' מרב אברהמי

61. ועדה לבדיקת בקשת המכון הטכנולוגי חולון לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) בניהול

לוגיסטיקה

מונתה ביולי 2006.

- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' עדי רווה
- הטכניון, מט"ל	פרופ' מיכל פן
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' אלי אברמוב
- רכזת הוועדה	גב' מרב אברהמי

62. ועדה לליויי תכנית הלימודים לתואר שני (M.Sc) בניהול טכנולוגיה ללא תזה של המכון הטכנולוגי חולון
מונתה אוקטובר 2006.

פרופ' יורם קרול (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' עודד מימון	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' אליהו פיינרמן	- האוניברסיטה העברית בירושלים
גב' מרב אברהמי	- רכזת הוועדה

63. ועדה מלווה לתכנית הלימודים לתואר ראשון "בוגר במדעים (B.Sc) במדעי המחשב – כימיה חישובית"
של ביה"ס הגבוה לטכנולוגיה בירושלים

פרופ' עמירם גולדבלום (יו"ר)	- ביה"ס לרוקחות, האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' הרולד בש	- המחלקה לכימיה, אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' דן הלפרין	- ביה"ס למדעי המחשב, אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' אמנון שטנגר	- הפקולטה לכימיה, הטכניון, מט"ל
מר מרק אסרף	- רכז הוועדה

3.7. ועדות בדיקה וליויי במוסדות אקדמיים לחינוך

1. ועדה לבדיקת בקשת מכללת אמונה להכיר בה כמוסד להשכלה גבוהה להסמיכה להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) בתכנית הלימודים בהוראת תיאטרון למסלול העל-יסודי, בתכנית הלימודים בהוראת אמנות למסלולים יסודי וחט"ב ובתכנית הלימודים בהוראת עיצוב גרפי למסלול העל-יסודי
מונתה ביוני 2001 כוועדת בדיקה וממשיכה כוועדה מלווה.

פרופ' חיים פינקלשטיין (יו"ר)	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' אלישבע רבל-נהר	- האוניברסיטה העברית בירושלים
מר אבישי אייל	- אוניברסיטת חיפה
ד"ר דוד אלכסנדר	- מכללת ויצו לעיצוב ולהכשרת מורים
ד"ר יעקב שלהב	- משרד החינוך
גב' אפרת שגיא	- רכזת הוועדה (עד ספטמבר 2005)
גב' בתיה הקלמן	- רכזת הוועדה (מספטמבר 2005)

2. ועדה לבדיקת בקשת המכללה להוראת הטכנולוגיה לפתוח תכנית לימודים בהוראת אמנות ומדיה דיגיטלית לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed)
מונתה במאי 2002 כוועדת בדיקה וממשיכה כוועדה מלווה.

פרופ' בועז טל (יו"ר)	- מכון אקדמי טכנולוגי חולון
----------------------	-----------------------------

- אוניברסיטת תל-אביב	ד"ר רות מרקוס
- משרד החינוך	ד"ר יעקב שלהב
- רכזת הוועדה (עד ספטמבר 2005)	גב' אפרת שגיא
- רכזת הוועדה (מספטמבר 2005)	גב' בתיה הקלמן

3. ועדה לבדיקת בקשת מכללת גורדון לחינוך לפתוח תכנית לימודים בהוראת המורשת הדרוזית והלימודים הדרוזיים למסלול היסודי לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) מונתה בנובמבר 2003.

- המכללה האקדמית יהודה ושומרון	ד"ר ניסים דנה (יו"ר)
- האוניברסיטה העברית בירושלים	ד"ר יצחק רייטר
- הטכניון, מט"ל, חבר המועצה להשכלה גבוהה	ד"ר פואד פארס
- משרד החינוך	ד"ר צביה רחימי
- רכזת הוועדה (עד ספטמבר 2005)	גב' אפרת שגיא
- רכזת הוועדה (מספטמבר 2005)	גב' בתיה הקלמן

4. ועדה לבדיקת בקשת אלקאסימי מכללה אקדמית לחינוך לפתוח תכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) בחינוך מיוחד (גיל 6-21) בשילוב שפה וספרות ערבית במסלול היסודי (כיתות א' - ו') מונתה במרץ 2006.

- החוג לחינוך באוניברסיטת חיפה	פרופ' שונית רייטר (יו"ר)
- המכללה האקדמית בית ברל	ד"ר גלעדה אבישר
- המחלקה לחינוך ופסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה	ד"ר טלי היימן
- נציגת משרד החינוך	ד"ר צביה רחימי
- רכזת הוועדה	גב' בתיה הקלמן

5. ועדת מעקב לבחינת חידוש הסמכת המכללה להוראת טכנולוגיה להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) בהוראת תקשורת וקולנוע למסלול העל יסודי (כיתות ז'-יב') מונתה במרץ 2006.

- בית הספר לתקשורת יצירה וביקורת במכללה האקדמית ספיר	פרופ' יחיאל לימור (יו"ר)
- החוג לקולנוע וטלוויזיה באוניברסיטת תל-אביב	פרופ' מיכל פרידמן
- החוג לתקשורת ומהחוג להוראה באוניברסיטת חיפה	ד"ר רבקה ריב"ק
- נציג משרד החינוך	ד"ר יעקב שלהב
- רכזת הוועדה	גב' בתיה הקלמן

6. ועדה לבדיקת בקשת מכללה ירושלים לפתוח תכנית לימודים לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) למסלול הגיל הרך בהתמחות הוראה כוללת ולימודי יהדות מונתה במאי 2006.

פרופ' צ'רלס גרינבאום (יו"ר)	- החוג לפסיכולוגיה באוניברסיטה העברית בירושלים
ד"ר רחל שיף	- ביה"ס לחינוך באוניברסיטת בר-אילן
פרופ' דוד זיסנווין	- ביה"ס לחינוך באוניברסיטת תל-אביב
ד"ר כמאל חואלד	- נציג משרד החינוך
גב' בתיה הקלמן	- רכזת הוועדה

7. ועדה לבדיקת בקשת המכללה לחינוך לתיירות ולספורט – אוהלו לפתוח תכנית לימודים לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) לחינוך מיוחד רב-גילאי בינמסלולי (גיל 6-21) מונתה בספטמבר 2006.

פרופ' לאה קוזמינסקי (יו"ר)	- המכללה לחינוך ע"ש קיי
ד"ר גלעדה אבישר	- המכללה האקדמית בית ברל
ד"ר נורית גל	- מכללת דוד ילין
ד"ר טלי היימן	- המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה
ד"ר צביה רחימי	- נציגת משרד החינוך
גב' בתיה הקלמן	- רכזת הוועדה

8. צוות מעקב לבחינת חידוש הסמכת מכללת אפרתה להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) בתכנית הלימודים בהוראת המתמטיקה מונה בספטמבר 2006.

פרופ' אורית זסלבסקי	- המחלקה להוראת המדעים בטכניון
פרופ' מיכל ירושלמי	- ביה"ס לחינוך באוניברסיטת חיפה
גב' בתיה הקלמן	- רכזת הצוות

9. ועדה לבדיקת בקשת המכללה לחינוך לתיירות ולספורט – אוהלו לפתוח תכנית לימודים לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) לגננות בחינוך מיוחד מונתה בספטמבר 2006.

פרופ' לאה קוזמינסקי (יו"ר)	- המכללה לחינוך ע"ש קיי
ד"ר גלעדה אבישר	- המכללה האקדמית בית ברל

- מכללת דוד ילין	ד"ר נורית גל
- המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה	ד"ר טלי היימן
- נציגת משרד החינוך	ד"ר צביה רחימי
- רכזת הוועדה	גב' בתיה הקלמן

10. ועדה לבדיקת בקשת המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון לפתוח תכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בספרות בזיקה אינטרפואטית בין ספרות לאמנות למסלול יסודי (ג'-ו') ולמסלול על יסודי (ז'-י') מונתה באוקטובר 2006.

- החוג לספרות באוניברסיטת בר-אילן	פרופ' דב לנדאו (יו"ר)
- ביה"ס לחינוך באוניברסיטת תל-אביב	פרופ' בן-עמי פיינגולד
- נציגת משרד החינוך	ד"ר צביה רחימי
- רכזת הוועדה	גב' בתיה הקלמן

11. ועדת לבדיקת בקשת המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון לפתוח תכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך מיוחד (גיל 6-21) מונתה באוקטובר 2006.

- הפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה	פרופ' שונית רייטר (יו"ר)
- המכללה האקדמית בית ברל	ד"ר גלעדה אבישר
- המכללה האקדמית לחינוך דוד ילין	ד"ר נורית גל
- המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה	ד"ר טלי היימן
- נציגת משרד החינוך	ד"ר צביה רחימי
- רכזת הוועדה	גב' בתיה הקלמן

12. ועדת לבדיקת בקשת המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון לפתוח תכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך מיוחד לגננות מונתה באוקטובר 2006.

- הפקולטה לחינוך באוניברסיטת חיפה	פרופ' שונית רייטר (יו"ר)
- המכללה האקדמית בית ברל	ד"ר גלעדה אבישר
- המכללה האקדמית לחינוך דוד ילין	ד"ר נורית גל
- המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה	ד"ר טלי היימן
- נציגת משרד החינוך	ד"ר צביה רחימי
- רכזת הוועדה	גב' בתיה הקלמן

13. ועדה מלווה לבדיקת חידוש הסמכת מכללת ויצו לעיצוב והכשרת מורים להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) בהוראת מינהל למסלול העל-יסודי (כיתות ז'-י"ב) מונתה בנובמבר 2006.

פרופ' ניב אחיטוב (יו"ר)	- הפקולטה לניהול, אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' דוד זיסנויין	- ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב
מר גוריון מלצר	- איש תעשייה וחבר לשעבר בפקולטה לניהול, אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' עדי ערמוני	- ביה"ס למינהל עסקים, המסלול האקדמי של המכללה למינהל
ד"ר צביה רחימי	- נציגת משרד החינוך
גב' בתיה הקלמן	- רכזת הוועדה

14. ועדת מעקב לבדיקת חידוש ההכרה של המכללה האקדמית סכנין להכשרת עובדי הוראה כמוסד להשכלה גבוהה וההסמכות שהוענקו לה להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) במספר מסלולים והתמחויות מונתה בדצמבר 2006.

פרופ' גדי לנדאו (יו"ר)	- המחלקה למדעי המחשב, אוניברסיטת חיפה
ד"ר פייסל עזאיזה	- חבר המל"ג, ביה"ס לעבודה סוציאלית, אוניברסיטת חיפה
ד"ר מחמוד גנאים	- החוג ללימודי הערבית והאיסלאם, אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר רחל שיף	- ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת בר-אילן
ד"ר ורדה שרוני	- מכללת בית ברל
פרופ' יעל זיו	- החוג לאנגלית, האוניברסיטה העברית בירושלים
ד"ר צביה רחימי	- נציגת משרד החינוך
גב' בתיה הקלמן	- רכזת הוועדה

15. ועדה מלווה לאורנים המכללה האקדמית לחינוך לקראת הסמכתה להעניק תואר שני (M.Ed) בייעוץ חינוכי מונתה בפברואר 2006

פרופ' ציפורה מגן (יו"ר)	- אוניברסיטת תל-אביב; חברת הוועדה לתואר שני במכללות לחינוך
ד"ר רחל ארהרד	- אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר חנוך פלום	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' אפרת שגיא	- רכזת הוועדה

16. ועדה מלווה לאורנים המכללה האקדמית לחינוך לקראת הסמכתה להעניק תואר שני (M.Ed) בהוראת שפות זרות מונתה במרץ 2006.

פרופ' עלית אולשטיין (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית; חברת הוועדה לתואר שני במכללות לחינוך
ד"ר נימר איסמיר	- אוניברסיטת חיפה (אמריטוס)
ד"ר עלי ותד	- המכללה האקדמית בית ברל
ב' אפרת שגיא	- רכזת הוועדה

17. ועדה מלווה למכללת לוינסקי לחינוך לקראת הסמכתה להעניק תואר שני (M.Ed) בחינוך מוסיקלי מונתה בדצמבר 2005.

ד"ר יעקב שלהב (יו"ר)	- משרד החינוך; חבר הוועדה לתואר שני במכללות לחינוך
פרופ' מנדי רודן	- האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים
פרופ' יחזקאל בראון	- אוניברסיטת תל-אביב
גב' אפרת שגיא	- רכזת הוועדה

18. ועדה מלווה למכללת לוינסקי לחינוך לקראת הסמכתה להעניק תואר שני (M.Ed) בחינוך לשוני בחברה רב-תרבותית מונתה ביולי 2005.

פרופ' יעקב כץ (יו"ר)	- אוניברסיטת בר-אילן; חבר הוועדה לתואר שני במכללות לחינוך
פרופ' יצחק חסון	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' בתיה לאופר	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' משה רון	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' אורה שורצולד	- אוניברסיטת בר-אילן
גב' אפרת שגיא	- רכזת הוועדה

19. ועדה מלווה למכללת סמינר הקיבוצים לקראת הסמכתה להעניק תואר שני (M.Ed) בחינוך סביבתי מונתה בנובמבר 2005.

פרופ' עלית אולשטיין (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' רפי גורן	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' ניר אוריון	- מכון ויצמן למדע
גב' אפרת שגיא	- רכזת הוועדה

4.7. ועדות להערכת איכות

1. ועדה להערכת הלימודים במדעי המחשב

מונתה במרץ 2005.

פרופ' דן דולב (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
מר זהר זיסאפל	- חברת "רד תקשורת"
פרופ' צבי גליל	- אוניברסיטת קולומביה, ניו-יורק, ארה"ב
פרופ' עמירם יהודאי	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' עזריה פז (אמריטי)	- הטכניון, מט"ל
גב' הדס קפל	- רכזת הוועדה

2. ועדה להערכת הלימודים במשפטים

מונתה במרץ 2005.

פרופ' יצחק אנגלרד (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים (אמריטי)
ער"ד י. עמיהוד בן פורת	- י. עמיהוד בן פורת, חמו ושות', משרד ער"ד
פרופ' קרל מונק	- ארגון ה-AALS, ושינגטון, ארה"ב
גב' עליסה אלון	- רכזת הוועדה

3. ועדה להערכת הלימודים בפיסיקה

מונתה בנובמבר 2005.

פרופ' חנוך גוטפרוינד (יו"ר)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' דניאל אשרי	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' סטיב ליפסון	- הטכניון, מט"ל
פרופ' משה דויטש	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' ג'יימס לנגר	- אוניברסיטת קליפורניה סנטה ברברה, קליפורניה, ארה"ב
גב' עינב ברויטמן	- רכזת הוועדה

4. ועדה להערכת הלימודים בפיזיותרפיה

מונתה בנובמבר 2005.

פרופ' סטיוארט בינדר-מקלאוד (יו"ר)	- אוניברסיטת דלוור, דלוור, ארה"ב
פרופ' רות דיקשטיין	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' סטיבן טפר	- אוניברסיטת שננדואה, וירג'יניה, ארה"ב
ד"ר מרגרט יקותיאל	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
גב' עינב ברויטמן	- רכזת הוועדה

5. ועדה להערכת הלימודים בהנדסת חשמל ואלקטרוניקה

מונתה באוקטובר 2005.

- הטכניון, מט"ל	פרופ' יעקב זיו (יו"ר)
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' עוזי אפרון
- אוניברסיטת קליפורניה סן דייגו, קליפורניה, ארה"ב	פרופ' ג'ק וולף
- "קבוצת ויטרבי", קליפורניה, ארה"ב	פרופ' אנדרו ויטרבי
- הטכניון, מט"ל	פרופ' יהושע זאבי
- חברת "רד תקשורת"	מר זהר זיסאפל
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' אורי שקד
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' אמנון שעשוע
- רכזת הוועדה	גב' עינב ברויטמן

6. ועדה להערכת הלימודים בעבודה סוציאלית ושירותי אנוש

מונתה בדצמבר 2005.

- אוניברסיטת בר-אילן	פרופ' יונתן רבינוביץ' (יו"ר)
- השירות הארצי לעבודה סוציאלית, משרד הבריאות	גב' אילנה בן-שחר
- אוניברסיטת ברקלי, קליפורניה, ארה"ב	פרופ' איילין גמבריל
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' זהבה סולומון
- אוניברסיטת קולומביה, ניו יורק, ארה"ב	פרופ' רונלד א. פלדמן
- רכזת הוועדה	גב' אנה קלינובה

7. ועדה להערכת הלימודים בהיסטוריה

מונתה בנובמבר 2005.

- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' אניטה שפירא (יו"ר)
- אוניברסיטת ייל, קונטיקט, ארה"ב	פרופ' ג'יי וינטר
- אוניברסיטת חיפה	פרופ' מרים ירדני
- אוניברסיטת ברנדייס, מסצ'וסטס, ארה"ב	פרופ' יהודה ריינהרץ
- אוניברסיטת פרינסטון, ניו ג'רסי, ארה"ב	פרופ' פיטר שפר
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' עמנואל סיון
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' יוסף קפלן
- רכזת הוועדה	גב' אנה קלינובה

8. ועדה להערכת הלימודים ברפואה

מונתה בנובמבר 2005.

- מכון ויצמן למדע	פרופ' ירון כהן (יו"ר)
- הטכניון, מט"ל	פרופ' חיים ביטרמן
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' דינה בן-יהודה
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' שמעון גליק
- אוניברסיטת הרווארד, מסצ'וסטס, ארה"ב	פרופ' הווארד וויינר
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' חיים-הווארד סידר
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' מנחם פינרו
- רכזת הוועדה (עד ספטמבר 2006)	גב' עליסה אלון
- רכזת הוועדה (מספטמבר 2006)	גב' חן חדד

9. ועדה להערכת הלימודים במינהל עסקים

מונתה בנובמבר 2005.

- אוניברסיטת ושינגטון, סנט לואיס, מיזורי, ארה"ב	פרופ' סטיוארט גרינבאום (יו"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' יאיר אורגלר
- אוניברסיטת אמסטרדם, הולנד	פרופ' ארנאוד בוט
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' אריה גולדמן
- אוניברסיטת ג'ורג'טאון, ושינגטון, ארה"ב	פרופ' דיוויד ווקר
- אוניברסיטת נורת'ווסטרן, אילינוי, ארה"ב	פרופ' תומס ליס
- אוניברסיטת חרונינגן, הולנד	פרופ' פיטר ליפלנג
- רכזת הוועדה (עד ספטמבר 2006)	גב' עליסה אלון
- רכזת הוועדה (מספטמבר 2006)	גב' חן חדד

נספח ג

חברים בוועדות המשנה של ות"ת

בתשס"ו

1. ועדות לבחירת הזוכים במלגות אלון מחזור כ"ו (2005-2006)

תחום מדעי הרוח

- | | |
|--|------------------------|
| - המחלקה להיסטוריה כללית, אוניברסיטת חיפה | פרופ' אפרים דוד (יו"ר) |
| - המחלקה לשפה וספרות אנגלית, האוניברסיטה העברית בירושלים
(חברת המועצה להשכלה גבוהה) | פרופ' ליאונה טוקר |
| - המחלקה להיסטוריה של עם ישראל, אוניברסיטת תל-אביב | פרופ' ג'רמי כהן |
| - המחלקה לפילוסופיה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב | פרופ' יובל לוריא |
| - רכז הוועדה | מר מרק אסרף |

תחום מדעי החברה

- | | |
|---|-------------------------|
| - המחלקה לכלכלה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב | פרופ' משה יוסטמן (יו"ר) |
| - המחלקה לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה חברתית, האוניברסיטה
העברית בירושלים | פרופ' איל בן ארי |
| - המחלקה למדע המדינה, אוניברסיטת חיפה | פרופ' גבריאל בן דור |
| - המחלקה לפסיכולוגיה, אוניברסיטת בר-אילן | פרופ' רות פלדמן |
| - רכז הוועדה | מר מרק אסרף |

תחום המדעים המדויקים

- | | |
|--|-------------------------|
| - בית הספר לכימיה, אוניברסיטת תל-אביב | פרופ' אברהם ניצן (יו"ר) |
| - הפקולטה לפיסיקה, מכון ויצמן למדע | פרופ' איתן דומני |
| - הפקולטה להנדסת חשמל, הטכניון | פרופ' ברוך פישר |
| - המחלקה למדעי המחשב, אוניברסיטת בר-אילן | פרופ' שרית קראוס |
| - רכז הוועדה | מר מרק אסרף |

תחום מדעי החיים

- | | |
|---|-----------------------------|
| - הפקולטה לרפואה, הטכניון | פרופ' ישראל ולודבסקי (יו"ר) |
| - הפקולטה למדעי החיים, אוניברסיטת בר-אילן | פרופ' שולמית מיכאלי |
| - הפקולטה לרפואה, האוניברסיטה העברית בירושלים | פרופ' רמי רחמימוב |
| - הפקולטה לביולוגיה, מכון ויצמן למדע | פרופ' מיכל שוורץ |
| - רכז הוועדה | מר מרק אסרף |

2. הוועדה לבחירת הזוכים במלגות "מעוף"

- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' מנחם מילסון (י"ר)
- אוניברסיטת חיפה	פרופ' מאג'ד אל-חאג'
- המכללה האקדמית להנדסה בנגב סמי שמעון	פרופ' יהודה חדד
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' דן עמיר
- קרן כהנוף	ד"ר יורם פרי
- רכזת הוועדה (בתשס"ד)	גב' אביטל בלייס
- רכזת הוועדה (בתשס"ה)	גב' שירה נבון

3. הוועדה לבחירת משתלמי תכנית "תמוז" (למשתלמים מחו"ל)

- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' שוש ארד (י"ר)*
-----------------------------	----------------------

4. הוועדה לבחירת מדענים בכירים עולים

- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' אריה דבורצקי (י"ר)
- מכון ויצמן למדע	פרופ' ידן דודאי
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' דוד שולמן

5. הוועדה לקידום הוראת המדעים והטכנולוגיה באוניברסיטאות**

מונתה ביולי 1998.

- מכון ויצמן למדע	פרופ' בת שבע אלון (י"ר)
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' יגאל גלילי
- האוניברסיטה הפתוחה	פרופ' יהודית גל-עזר
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' דוד וולף
- הטכניון, מט"ל	פרופ' אורי לירון
- אוניברסיטת בר-אילן	פרופ' זמירה מברך
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' רות סתווי
- אוניברסיטת חיפה	ד"ר אירית פלד
- רכז הוועדה	מר מרק אסרף

* ליו"ר יש סמכות להתייץ עם פרופסורים ובעלי תפקידים במערכת האקדמית, לפי העניין.

** הוועדה בחרה את הזוכים במלגות הבאות: מלגות גואסטלה לקידום הוראת המדעים והטכנולוגיה באוניברסיטאות; מלגות הסבה בתחום הוראת המדעים והטכנולוגיה; מלגות לדוקטורנטים מצטיינים בתחום הוראת המדעים והטכנולוגיה.

6. הוועדה לבחירת הזוכים במלגות לבציון

מונתה לראשונה באוקטובר 2004.

- ות"ת	פרופ' שלמה גרוסמן (יו"ר)
- האוניברסיטה העברית בירושלים	פרופ' מנחם בן ששון
- הטכניון, מט"ל	פרופ' משה משה
- אוניברסיטת בר-אילן	פרופ' בנימין שרדני
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' ברכה רגר
- האוניברסיטה הפתוחה	פרופ' גרשון בן שחר
- רכזת הוועדה	גב' אביטל בלייס

7. הוועדה לבחירת הזוכים במלגות המר

- יו"ר ות"ת (יו"ר וחבר ועדה עד תשס"ד)	פרופ' שלמה גרוסמן (יו"ר)
- מכללת תל-חי (יו"ר החל מתשס"ה)	פרופ' חיים גורן (יו"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב	פרופ' חגית מסר ירון
- בי"ס גבוה לטכנולוגיה	פרופ' יוסף בודנהיימר
- מכללת אורט בראודה	ד"ר שמריהו רוזנר
- אוניברסיטת תל-אביב (עד תשס"ד)	פרופ' אניטה שפירא
- רכזת הוועדה (בתשס"ד)	גב' אביטל בלייס
- רכזת הוועדה (מתשס"ה)	גב' שירה נבון

8. ועדה לקידום ההשכלה גבוהה בקרב האוכלוסייה הערבית

- האוניברסיטה העברית בירושלים (בתשס"ד)	ד"ר נאדרה שלהוב-קבורקיאן (יו"ר)
- אוניברסיטת תל-אביב (מתשס"ה)	פרופ' דן עמיר (יו"ר)
- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	פרופ' עליאן אלקרינאוי
- מכללת תל-חי	פרופ' חיים גורן
- הטכניון, מט"ל	ד"ר פואד פארס
- רכזת הוועדה (מתשס"ד)	גב' יעל סימן-טוב כהן

9. ועדת היגוי לבדיקת הטיפול בסטודנטים עם ליקויי למידה במוסדות להשכלה גבוהה

מונתה בנובמבר 1998.

- האוניברסיטה הפתוחה	פרופ' רות בייט-מרום (יו"ר)
- אוניברסיטת חיפה	פרופ' ברוך נבו
- המכללה האקדמית של ת"א-יפו	פרופ' נחמיה פרידלנד

פרופ' יוסף צלגוב - המכללה האקדמית אחוה
מר משה אהרוני - רכז הוועדה

10. ועדה לבדיקת הקמת מרכז רישום ארצי לסטודנטים במוסדות להשכלה גבוהה

מונתה באפריל 2002.

מר ניסן לימור (יו"ר) - לשעבר המנהל הכללי של המועצה להשכלה גבוהה
ד"ר תמר אריאב - מכללת בית ברל (מיוני 2002)
מר שלמה הרשקוביץ - סמנכ"ל לתכנון ולמידע, ות"ת
ד"ר שבתאי לובל - מנכ"ל אוניברסיטת בר-אילן ויו"ר ועדת המנכ"לים של ור"ה
ח"כ יהודית נאות - אוניברסיטת חיפה (עד יולי 2002)
ד"ר נחמי פז - מנכ"ל המכללה האקדמית ספיר
פרופ' אהרון קלרמן - סגן נשיא למינהל, אוניברסיטת חיפה (מיוני 2002)
מר ליאור שטרסברג - יו"ר התאחדות הסטודנטים הארצית
פרופ' אניטה שפירא - אוניברסיטת תל-אביב (מיוני 2002)
מר משה אהרוני - רכז הוועדה

11. הוועדה לבדיקה היקף ההכשרה האקדמית במקצוע הסיעוד

מר צבי קורן (יו"ר) - חבר ות"ת
ד"ר שושנה ריב"א - אחות ראשית ארצית וראש מינהל הסיעוד, משרד הבריאות
מר שגיא בלשה - רפרנט תחום בריאות, אגף תקציבים, משרד האוצר
גב' מרב שביב - סמנכ"לית לתקצוב, ות"ת
מר שלמה הרשקוביץ - סמנכ"ל תכנון ומידע, ות"ת
מר מרק אסרף - ממונה תחום אוניברסיטאות, מזכירות המל"ג
גב' חווה קליין - רכזת הוועדה מטעם אגף תכנון ומידע בות"ת
פרופ' עדה שפיצר מהחוג לסיעוד באוניברסיטת חיפה השתתפה בדיוני הוועדה כמשקיפה, בהסכמתם של יו"ר ות"ת ויו"ר הוועדה.

12. ועדה לבדיקת הצורך ברופאים

ועדת אד-הוק. מונתה בדצמבר 2000.

פרופ' אמנון פזי (ז"ל) (יו"ר) - האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' שמואל פנחס - לשעבר מנכ"ל ביה"ח הדסה
פרופ' ירון כהן - מכון ויצמן למדע, יו"ר הוועדה להערכה תקופתית של בתי הספר לרפואה בישראל
מר גבי בן נון - סמנכ"ל לביטוח וכלכלת בריאות, משרד הבריאות

גב' איריס גינזבורג	- נציגת משרד האוצר
מר בועז בר ניר	- ראש אגף תקציבים, שירותי בריאות כללית
מר אביגדור קפלן	- מנכ"ל כלל ביטוחים, לשעבר מנכ"ל קופ"ח כללית
מר שלמה הרשקוביץ	- סמנכ"ל לתכנון ולמידע, ות"ת
גב' חוה קליין	- רכזת הוועדה

13. ועדה לבדיקת הצורך באוניברסיטה נוספת בישראל

מונתה במאי 2005.

פרופ' שלמה גרוסמן (יו"ר)	- יו"ר ות"ת
פרופ' דבורה ברנע	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' מאיר ניצן	- בית הספר הגבוה לטכנולוגיה בירושלים, מכון לב
פרופ' אמנן פזי (ז"ל)	- האוניברסיטה העברית בירושלים
עו"ד אריה הרמלין	- הטכניון, מט"ל
פרופ' יעקב זיו	- הטכניון, מט"ל
פרופ' אורי קירש	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' אריה שחר (ז"ל)	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' ברכה רגר	- רכזת הוועדה
גב' חוה קליין	

14. ועדה לבחינת הצורך בהקמת בית-ספר נוסף לרפואה

מונתה ביוני 2005.

פרופ' שרגא סגל (ז"ל) (יו"ר)	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב – שימש יו"ר הוועדה עד פטירתו הפתאומית בפברואר 2006.
פרופ' יהונתן הלוי (יו"ר)	- מנהל ביה"ח שערי צדק
פרופ' צבי שפירר	- תל השומר, אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' גדעון רכבי	- תל השומר, אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' שוקי שמר	- מנכ"ל מכבי שירותי בריאות
פרופ' רן טור-כספא	- ביה"ח בילינסון, אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' יהודה עדות	- הטכניון, מט"ל
פרופ' חרמונה שורק	- האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' ורדה רוטר	- מכון ויצמן למדע
פרופ' יוסי ירדן	- מכון ויצמן למדע
מר שלמה הרשקוביץ	- סמנכ"ל לתכנון ומידע, ות"ת
מר גבי בן נון	- סמנכ"ל לכלכלה ולביטוח בריאות, משרד הבריאות
מר מרק אסרף	- רכז הוועדה

15. הוועדה לבחינת העסקת מורים מן החוץ

מונתה בדצמבר 2005.

- | | |
|---|-----------------------|
| - מכללת תל-חי | פרופ' חיים גורן (י"ר) |
| - סמנכ"ל לשכר ולמינהל, ות"ת | מר תמיר ברשד |
| - ממונה תחום תקצוב מכללות, ות"ת | גב' חנה גור |
| - מנכ"ל המכללה האקדמית אשקלון | עו"ד פנחס חליוה |
| - רכזת הוועדה | גב' דנה אהרון |
| - ייעוץ משפטי: עו"ד אלה גור (משרד עו"ד קפלן-אלון) | |

16. הוועדה לבחינה מחודשת של מודל התקצוב

מונתה ב-2006.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| - סגן יו"ר ות"ת | פרופ' אורי קירש (י"ר) |
| - יו"ר ות"ת | פרופ' שלמה גרוסמן |
| - מנכ"ל מל"ג/ות"ת | רו"ח סטיבן סתיו |
| - יועץ מקצועי לוועדה | מר שלמה הרשקוביץ |
| - יועץ מקצועי לוועדה | מר גורי זילכה |
| - יועץ מקצועי לוועדה | מר לירן אדליסט |
| - רכזת הוועדה | גב' גלית אייזמן |

17. ועד מנהל של המכון הבין-אוניברסיטאי באילת

מונה לראשונה בדצמבר 1984.

- | | |
|--|--------------------------|
| - אוניברסיטת בר-אילן | פרופ' צבי דובינסקי (י"ר) |
| - נציגת ות"ת (עד תשס"ד) | גב' ז'וזט אפשטיין |
| - נציגת ות"ת (החל מתשס"ה) | גב' אביטל בלייס |
| - אוניברסיטת תל-אביב | פרופ' יוסף לוי |
| - הטכניון, מט"ל | פרופ' זאב ארד |
| - אוניברסיטת חיפה | פרופ' אהוד שפניר |
| - הטכניון, חיפה | ד"ר נעמי ביטרמן |
| - מכון ויצמן למדע | פרופ' אלדו שמש |
| - האוניברסיטה העברית ירושלים | פרופ' יוסי ירום |
| - האוניברסיטה העברית בירושלים | פרופ' מיכאל אוטולנגי |
| - המכון הבין-אוניברסיטאי באילת | פרופ' אנטון פוסט |
| - אוניברסיטת תל-אביב | פרופ' יהודה בניהו |
| - האוניברסיטה העברית בירושלים | פרופ' בעז לוז |
| - אוניברסיטת בן-גוריון בנגב | פרופ' שרגא סגל (ז"ל) |
| - המנהל האדמיניסטרטיבי של המכון הבין-אוניברסיטאי באילת | ד"ר דני צ'רנוב |

18. ועדת תקשוב

- מר גוריון מלצר (י"ר) - נציג ציבור
- פרופ' דני רז - הטכניון, מט"ל
- פרופ' שלומי דולב - אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
- מר חנן אכסף - איש ציבור
- גב' יעל סימן-טוב כהן - רכזת הוועדה
- יועץ לוועדה:** מר אריה הורן - יועץ לות"ת בנושאי מחשוב

19. ועדת דו"חות כספיים של המוסדות להשכלה גבוהה

- רו"ח סטיבן סתיו (י"ר) - מנכ"ל המועצה להשכלה גבוהה (ממרץ 2006)
- רו"ח שוש ברלינסקי (ז"ל) (י"ר) - מנכ"לית המועצה להשכלה גבוהה (עד מרץ 2006)
- מר משה לאון - חבר ות"ת
- נציג משרד רו"ח ברייטמן-אלמגור - רו"ח המועצה להשכלה גבוהה/ות"ת
- גב' מרב שביב - סמנכ"לית לתקצוב, ות"ת
- רו"ח אורי סולומונוביץ - חשב ות"ת, רכז הוועדה

20. קרן הסיוע לסטודנטים

- פרופ' נורית קליאוט (י"ר) - חברת ות"ת
- רו"ח שוש ברלינסקי (ז"ל) - מנכ"לית המועצה להשכלה גבוהה (עד מרץ 2006)
- רו"ח סטיבן סתיו - מנכ"ל המועצה להשכלה גבוהה (ממרץ 2006)
- גב' סיגי סייג - סגן בכיר לחשב הכללי, משרד האוצר
- מר מנחם כהן - סמנכ"ל ומנהל מינהל כא"ב, תיאום ובקרה, משרד החינוך
- גב' יעל סימן טוב-כהן - ממונה תחום תקצוב תשתיות פיסיקות ומחקריות, ות"ת
- מר אברהם הללי - מנהל היחידה לסטודנטים, משרד החינוך, רכז הוועדה

21. ועדת הדו"חות הכספיים, ההשקעות ותקציב מינהל התאגיד

- פרופ' משה מנדלבאום (י"ר) - חבר ות"ת
- רו"ח סטיבן סתיו - מנכ"ל המועצה להשכלה גבוהה (ממרץ 2006)
- מר משה אהרוני - ממונה תחום מינהל וכספים (מנובמבר 2006)
- רו"ח אלי מימון - רו"ח המועצה להשכלה גבוהה וות"ת
- גב' אליז דולב - מנהלת כספים, רכזת הוועדה

22. ועדת ביקורת פנים (מינהל התאגיד)

- מר אהרון בית הלחמי (י"ר) - חבר ות"ת
- פרופ' אורי קירש - חבר ות"ת
- רו"ח אורי סולומונוביץ - חשב ות"ת, רכז הוועדה

נספח ד

חברים בוועדות ובגופים המתנהלים בהשתתפות ות"ת בתשס"ו

1. פר"ח (פרויקט חונכות) – חברי המועצה וההנהלה

פרופ' חיים הררי (יו"ר המועצה) - נשיא מכון ויצמן למדע

נציגי המוסדות להשכלה גבוהה

פרופ' עמוס דרייפוס - הפקולטה לחקלאות, האוניברסיטה העברית בירושלים
פרופ' רון רובין - דיקן הסטודנטים, אוניברסיטת חיפה
פרופ' אפרים חזן - דיקן הסטודנטים, אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' יוסי ירדן - דיקן מדרשת פיינברג, מכון ויצמן למדע
מר יעקב אפק* - דיקן הסטודנטים, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' יורם צימלס - דיקן הסטודנטים, הטכניון, מט"ל
פרופ' תלמה לבל - דיקנית הסטודנטים, אוניברסיטת תל-אביב
ד"ר חיים סעדון - דיקן הסטודנטים, האוניברסיטה הפתוחה

נציגי משרד החינוך, התרבות והספורט

גב' רונית תירוש - מנכ"לית
מר משה שגיא* - מנהל גף תקציבים
ד"ר שרה זיו - מנהלת האגף להכשרת מורים והשתלמות
הרב שמעון אדלר - מנהל האגף לחינוך דתי
ד"ר אברהם לוי* - מנהל האגף לשירותי חינוך ורווחה
ד"ר פלטי סתוי*

נציג משרד העבודה והרווחה

מר שלום בן משה - מנהל מה"ט

נציג המועצה להשכלה גבוהה (ות"ת)

רו"ח שוש ברלינסקי (ז"ל) - מנכ"לית (עד מרץ 2006)
רו"ח סטיבן סתיו - מנכ"ל (ממרץ 2006)
מר אורי סולומונוביץ* - חשב ות"ת

* חבר ההנהלה.

נציגי ציבור

מר שמחה לנדאו
מר גורי זילכה
מר יעקב נען

נציג התאחדות הסטודנטים

מר איתמר דוננפלד* - מ"מ יו"ר התאחדות הסטודנטים בישראל

נציג מכון ויצמן למדע

עו"ד גד קובר* - סגן הנשיא למינהל וכספים

משקיף קבוע במועצה

מר עמוס כרמלי - מנהל פר"ח

2. המרכז האקדמי הישראלי בקהיר – חברי המועצה

פרופ' מנחם יערי (יו"ר)	- נשיא האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
ד"ר מאיר צדוק	- מנכ"ל האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
פרופ' שריאל שלו	- מנהל המרכז האקדמי הישראלי בקהיר
מר דב שטיינברג	- מנהל מח' מצרים, משרד החוץ
מר אביעד עברי	- מח' מצרים, משרד החוץ
פרופ' רחל גלון	- יועצת מדעית למרכז
פרופ' גבי ורבורג	- החברה המזרחית
פרופ' אייל זיסר	- אוניברסיטת תל-אביב
פרופ' אמנון כהן	- החברה המזרחית
פרופ' אוריאל ליטואר	- מכון ויצמן למדע
רו"ח שוש ברלינסקי (ז"ל)	- מנכ"לית המועצה להשכלה גבוהה (עד מרץ 2006)
רו"ח סטיבן סתיו	- מנכ"ל המועצה להשכלה גבוהה (ממרץ 2006)
פרופ' אהרן ליש	- החברה המזרחית
מר יוסי לנץ	- חשב האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
מר בוב לפידות	- ממונה על קשרי חוץ, האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
פרופ' שמואל סנדלר	- אוניברסיטת בר-אילן
פרופ' צבי ציגלר	- הטכניון, מט"ל
פרופ' דוד קושניר	- אוניברסיטת חיפה
פרופ' יעקב קטן	- האוניברסיטה העברית ברחובות
פרופ' משה שמש	- אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
פרופ' שמעון שמיר	- האוניברסיטה העברית בירושלים

* חבר ההנהלה.

נספח ה

הוועדה לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל בראשותו של אברהם (בייגה) שוחט

פתיחה – יו"ר הוועדה

בתחילת חודש נובמבר 2006 פנו אליי ראש הממשלה מר אהוד אולמרט, שר האוצר מר אברהם הירשזון ושרת החינוך פרופ' יולי תמיר בבקשה כי אסכים לעמוד בראש ועדה ציבורית לבדיקת מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל. לאחר בדיקת הנושא השתכנעתי כי יש צורך חיוני ודחוף בשינוי מצב ההשכלה הגבוהה בישראל, לנוכח מצבה ואי-יכולתה לעמוד במשימות המוטלות עליה. נתתי הסכמתי לעמוד בראש הוועדה, וזאת לאחר שסיכמנו על הרכבה והגדרת מטרותיה.

מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל גדלה בשנים האחרונות במהירות רבה. מ-1991 עד 2006 הוכפל מספר הסטודנטים במוסדות להשכלה גבוהה, וכיום לומדים בהם כ-250 אלף סטודנטים (כולל באוניברסיטה הפתוחה). גידול מרשים זה התאפשר בזכות הרחבת האוניברסיטאות והקמת מערך גדול של מכללות אקדמיות המתוקצבות ע"י ות"ת. מספר הסטודנטים עלה באוניברסיטאות ובמכללות כאחד, והנגישות להשכלה הגבוהה עלתה בשיעור ניכר, לרבות בפריפריות הצפונית והדרומית של מדינת ישראל.

בשנים האחרונות המערכת נתונה במצב קשה ביותר, וזאת להערכת כל הגורמים השותפים לניהול מערכת ההשכלה הגבוהה, כמו גם צרכני ההשכלה הגבוהה – הסטודנטים. גילם הממוצע של חברי הסגל עלה, ואילו קליטת אנשי סגל חדשים ואיכותיים

פחתה במאות תקנים. מספר חברי הסגל ירד אפוא במידה ניכרת, ובהתאם לכך גם היחס המספרי מורה-תלמיד. תשתיות המחקר, ההוראה, המעבדות והספריות נשחקו עד מאוד. ההקצבות למחקר לא גדלו. דאגה רבה, אמתית ועמוקה הייתה מנת חלקם של ראשי המוסדות, של הסגל ואף של הסטודנטים, אשר חשו היטב את עוצמת המשבר.

משנת 2001 עד היום ירד התקצוב לסטודנט בשיעור של כ-20%, וזאת בד בבד עם הגידול במספר הלומדים ובהוצאות קבועות רבות כגון פנסיה, ארנונות, הוצאות ביטחון וכו'. כאמור, לא חל גידול תקציבי מתאים, ונוספה לכך שחיקת התקבולים משכר לימוד, זאת בעקבות החלטות ועדת וינוגרד משנת 2000.

מציאות זו יצרה מצב קשה ביותר. המשך המצב בלא שיינקטו צעדים לתיקונו יחמיר ויעמיק את המשבר במערכת ההשכלה הגבוהה, ויביא לידי התדרדרות שאת תוצאותיה יקשה מאוד לתקן.

עם קבלת כתב המינוי התכנסה הוועדה למספר דיונים עקרוניים. המטרות העיקריות שהציבה לפניו היו:

1. לעבות ולחזק את המצוינות במחקר ובהוראה.
2. ליצור נגישות מלאה למערכת ההשכלה הגבוהה לכל ישראלי העומד בתנאי הסף. מצב סוציו-אקונומי קשה לא ימנע משום מועמד ללמוד בכל מקום, בתנאי שהוא עומד בתנאי הקבלה האקדמיים.

3. למנוע בריחת מוחות מישראל וליצור תנאים לקליטת מדענים מצטיינים הנמצאים במוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל.

הוועדה פעלה במסגרת ארבע ועדות משנה לתחומים השונים, וזאת על פי כתב המינוי: מחקר, שכר לימוד וסיוע, תגמול דיפרנציאלי וביטוי למצוינות במחקר ובהוראה, והגדרה של חלוקת תפקידים ומטלות בין האוניברסיטאות למכללות.

לאחר דיונים שנמשכו כחמישה חודשים העבירו ועדות המשנה למליאת הוועדה את המלצותיהן. במשך כחודש ימים עסקה הוועדה בראשותי בניית תוכן ההמלצות. הדוח מבוסס על דוחות ועדות המשנה, תוך שינויים מסוימים, התאמות, ביטול כפילויות וכו' שערכה הוועדה בראשותי, מתוך מגמה ליצור מסמך שלם. המסקנות וההמלצות הסופיות במלואן מוצגות להלן בפרק "המלצות הוועדה".

עם תחילת עבודתן של ועדות המשנה הנחיתי את כל ראשיהן, וזאת בהסכמת חברי לוועדה, להביא לידי ביטוי בהמלצותיהם שינוי משמעותי לעומת המצב הקיים, וזאת כדי להשיג את מטרותינו.

במקביל שקלנו גם את מידת הישימות של המלצות הדוח ע"י הממשלה, ובהתאם לכך התפשרנו בכמה נושאים ונמנענו מהמלצות בעלות משמעות מרחיקת לכת יותר שהנחנו כי לא יעמדו במבחן הביצוע.

ברצוני להודות לחברי ועדות המשנה, לחבריי בוועדה, לות"ת על כל אנשי צוותה שנתנו גיבוי רב לעבודת הוועדה הן בנתונים והן בסיוע לוגיסטי, לאוניברסיטה הפתוחה ולמט"ח על אירוח דיוני הוועדה, לאנשי ור"ה ו-ור"מ שהשתתפו בישיבות, לנציגי הגופים השונים שהעבירו מסמכים ולמי שהופיעו לפני הוועדות – לכולם נתונה תודתי מקרב לב. לבסוף ברצוני להודות גם לצוות הטכני ולגורי זילכה, היועץ המקצועי לוועדה.

עליי לציין בסיפוק כי המשמעויות הכספיות הרחבות של ההמלצות נדונו ביני לבין אגף התקציבים במשרד האוצר ו-ות"ת, וכי סיכמנו על תכנית שש-שנתית (לשנים תשס"ח-תשע"ג) שבמסגרתה יפעלו הצדדים ליישום המלצות הוועדה ולהגדלת המשאבים המומלצת לשם יישומן.

בתום שש השנים תהיה תוספת המשאבים להשכלה הגבוהה, בעקבות המלצות הוועדה, כ-2.5 מיליארד ש"ח.

אני מקווה כי ממשלת ישראל תאמץ את ההמלצות כולן וכי התכנית על כל מרכיביה תיושם.

אברהם (בייגה) שוחט, יו"ר הוועדה

עבודת הוועדה

הוועדה לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל הוקמה בחודש אוקטובר 2006 בראשותו של מר אברהם (בייגה) שוחט. הוועדה החלה את פעולתה בחודש נובמבר 2006 וקיימה עשרות דיונים במסגרת מליאת הוועדה וארבע ועדות המשנה שהוקמו לבחינת הסוגיות השונות.

ביום 2.1.07 פרסמה הוועדה הודעה בעיתונות ובה היא מזמינה את הציבור להגיש לה הצעות או הערות בכתב הנוגעות לנושאים שהיא עוסקת בהם. ההצעות והמסמכים השונים שהוגשו נדונו על ידי הוועדה.

לפני הוועדה הופיעו נציגים שונים מתחום ההשכלה הגבוהה. הגופים הפעילים במערכת ההשכלה הגבוהה התבקשו למסור ניירות עמדה, והם אף הוזמנו לדיון והציגו את עמדותיהם. עם גופים אלה נמנים:

- הוועדה לתכנון ותקצוב (ות"ת)
- ועד ראשי האוניברסיטאות (ור"ה)

□ משרד האוצר

□ ועד ראשי המכללות האקדמיות (ור"מ)

□ נציגי מוסדות אקדמיים חוץ-תקציביים

גם לנציגי הסטודנטים ולנציגי ארגון הסגל האקדמי הבכיר התאפשר למסור ניירות עמדה, אך הם בחרו שלא לעשות זאת.

הוועדה גם התכנסה לשני ימי עיון. הוזמנו אליהם אורחים מחו"ל ונדונו בהם נושאים אינטגרטיביים הנוגעים לכלל ועדות המשנה.

הרקע והסיבות להקמת הוועדה

הוועדה לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל הוקמה ביוזמת ראש הממשלה, שר האוצר ושרת החינוך, וזאת לנוכח המשבר המתמשך שבו שרויה מערכת ההשכלה הגבוהה. משבר זה נבע בעיקר מהגידול הרב במספר הסטודנטים, שלווה בהפחתת שכה"ל לאוניברסיטאות בכ-26%. כל זאת אף שסך ההקצבות של המדינה להשכלה הגבוהה לא נשחקו, אך גם לא הותאמו להיקף הגדל של המערכת ולשחיקת שכה"ל. לכך יש להוסיף את הבעיות המבניות שליוו את התפתחות המערכת, ובעיקר צמיחת סקטור המכללות על מגוון מוסדותיו. כמו כן, בכמה מהמוסדות האוניברסיטאיים נוצרו גירעונות, בין היתר עקב הוצאות הולכות וגדלות בגין תשלומי פנסיה תקציבית (האוניברסיטה העברית, הטכניון, אוניברסיטת ת"א ואוניברסיטת חיפה) ובשל הוצאות נוספות בתחומי הביטחון, הארנונה ועוד.

התפתחויות אלו חייבו התייחסות מקיפה של הוועדה למכלול הנושאים האקדמיים, המבניים, החברתיים והכלכליים הנוגעים למערכת ההשכלה הגבוהה:

□ **סוגיות אקדמיות:** בין השאר נדונו נושאים בתחום המחקר וההוראה האקדמית, לרבות

הצורך בגיוס אנשי סגל אקדמי נוספים, החזרת מדענים מחו"ל, תגמול על מצוינות אקדמית בהוראה ובמחקר, עיבוי וחיזוק המחקר הבסיסי ושיקום תשתיות ההוראה והמחקר.

□ **סוגיות מבניות:** ההתפתחות המהירה של מערך המכללות האקדמיות על מגוון מוסדותיו (מכללות כלליות, מכללות טכנולוגיות, מכללות מקצועיות, מכללות ייעודיות, מכללות להוראה ומכללות חוץ-תקציביות) מחייבת היערכות מבנית שונה בכל הנוגע להגדרת תפקידי האוניברסיטאות המחקריות והמכללות, וקביעת אמות מידה אקדמיות מחמירות לשמירה על האיכות והמצוינות. במסגרת זו עסקה הוועדה בסוגיות כמותיות ואיכותיות בעלות השפעה לטווח ארוך על המבנה והאופי של ההשכלה הגבוהה בישראל. בין השאר הוגדרו יחסי הגומלין בין האוניברסיטאות למכללות, הפיזור והבידול בין המוסדות, מוסדות חוץ-תקציביים, ותפקיד החיוני של האוניברסיטה הפתוחה במערך האקדמי בישראל.

□ **סוגיות חברתיות:** נדונו תפקידיה של מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל בקידום החברה באמצעות העלאת רמת ההשכלה וצמצום הפערים החברתיים, ובכלל זה סוגיות של פיזור אוכלוסין וחיזוק הפריפריה על-ידי הגדלת הנגישות להשכלה הגבוהה. כמו כן נדונו סוגיות הנוגעות לסטודנטים, בין השאר – קביעת מערך סיוע וקביעת שכר לימוד אופטימלי שישקף את האיזון בין צורכי החברה לצורכי הפרט בלימודים אקדמיים.

□ **סוגיות כלכליות:** קיום השכלה גבוהה איכותית מחייב השקעת משאבים רבים. השילוב בין השכלה גבוהה איכותית לבין נגישות בעבור כלל האוכלוסייה מחייב היערכות שונה במהותה

3. צמצום הפערים בין המרכז לפרפריה.
4. הקמת מערכי סיוע לכלל האוכלוסייה כך שלא יהיה אזרח בעל נתוני השכלה מתאימים שלא יוכל ללמוד במערך ההשכלה הגבוהה בשל קשיים כלכליים.
5. עידוד וחיזוק של תחומי הלימוד השונים, גם אלו שאינם תורמים ישירות לשוק העבודה (מדעי הרוח ולימודים עיוניים אחרים).
6. שימור אוצרות התרבות הלאומית.

ההתייחסות ליעדים אלה באה לידי ביטוי במסקנות ובהמלצות הוועדה בנושאים השונים.

המלצות הוועדה

מבוא

מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל עברה שינויים רבים בשני העשורים האחרונים: ממערכת מונוליתית המבוססת על שבע אוניברסיטאות מחקריות, אוניברסיטה פתוחה וקומץ מכללות, למערכת מבוזרת המורכבת מ-65 מוסדות להשכלה גבוהה הפזורים ברחבי המדינה והמאפשרים לבוגרי בתי הספר התיכוניים העומדים בתנאי הקבלה ללמוד לימודים אקדמיים.

מערכת זו התפתחה בהדרגה, בחלקה באופן פרטי ובחלקה במכוון ע"י המדינה ובעיקר באמצעות המועצה להשכלה גבוהה והוועדה לתכנון ותקצוב (המועצה להשכלה גבוהה – מל"ג – שהוקמה בחוק בשנת 1958; הוועדה לתכנון ותקצוב – ות"ת – שהוקמה בשנת 1977 על פי החלטת ממשלה מס' 666).

אולם למרות התפתחות מרשימה זו ידעה המערכת גם עליות ומורדות, ובשנים האחרונות, בעיקר מאז שנת 2001, הצטמצמו משאביה. הדבר נבע בעיקר

מההיערכות הנוכחית, וזאת כדי שיהיה אפשר להשיג את היעדים האקדמיים והחברתיים. לכך דרושה תוספת משאבים שתאפשר את טיפוח המחקר וההוראה ואת עידוד המצוינות תוך שמירה על הנגישות. תוספות המשאבים יבואו הן מתקציב המדינה והן מעדכון שכר הלימוד, ויאפשרו להשיג את היעדים בשנים הקרובות.

יעדיה של מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל

הוועדה התייחסה בדיוניה למגוון הפעילויות של המוסדות להשכלה גבוהה, וכיוונה את מסקנותיה כך שיינתנו מענה ליעדים העיקריים של מערכת ההשכלה הגבוהה ולתפוקותיה בהוראה ובמחקר – כדלקמן:

א – הוראה ומחקר:

1. שיפור איכות ההוראה ע"י גיוס סגל איכותי באוניברסיטאות ובמכללות.
2. הקטנת העומס על הכיתות.
3. בניית מעבדות לימוד משוכללות.
4. גיוס סגל מחקרי מעולה מהארץ ומחול"ל.
5. גיוס פוסט-דוקטורנטים.
6. הקמת מערך של קרנות לאומיות למחקר.
7. עיבוי תשתיות המחקר.

ב – יעדים כלכליים:

1. הכשרת כוח-אדם איכותי ומיומן.
2. עיבוי המחקר האיכותי הבסיסי שיאפשר לתעשייה להשתמש בו לשם פיתוח מוצרים בני תחרות.

ג – יעדים חברתיים:

1. טיפוח ההשכלה הגבוהה בקרב כלל האוכלוסייה.
2. צמצום הפערים החברתיים.

מהורדת שכר הלימוד ומקליטת סטודנטים והקמת מוסדות אקדמיים חדשים, ללא גידול מספיק במשאבים.

הוועדה בחנה את מכלול הנתונים הרלוונטיים הנוגעים להשכלה הגבוהה, וניסתה לרכז המלצות שיישומן יאפשר את שיקום המערכת מבחינת הרמה האקדמית, תוך שמירת הנגישות אליה.

הוועדה פעלה באמצעות ועדות משנה, שבדקו והמליצו המלצות בכמה נושאים שהיו במנדט של הוועדה:

- עידוד ועיבוי המחקר
- מבנה המערכת והגדרת תפקידי האוניברסי-טאות והמכללות
- תגמול מצוינות במחקר ובהוראה
- מערכי סיוע לסטודנטים ושכר לימוד

ההמלצות של ועדות המשנה הובאו לפני מליאת הוועדה ונדונו בה. ההמלצות המופיעות בפרק זה משקפות את החלטות המליאה בעקבות הדיונים האמורים, והן – ולא הדוחות של ועדות המשנה – מהוות את הנוסח הסופי המומלץ על ידי מליאת הוועדה. דוחות ועדות המשנה מצורפים בהמשך בפרק נפרד.

הוועדה בדקה את מצב מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל, והגיעה לידי מסקנה שכדי לקיים מערכת שהיא גם איכותית וגם מסוגלת לענות על עיקרי הביקושים להשכלה גבוהה, יש לפעול בשנים הקרובות בכמה מישורים, ובהם: עיבוי וחיזוק המחקר הבסיסי, שיפור איכות ההוראה, הרחבת הנגישות, חיזוק הגמישות הניהולית במוסדות כדי לעודד מצוינות בהוראה ובמחקר, עידוד שיתופי הפעולה והיתרונות לגודל (הן בין האוניברסיטאות לבין עצמן בתחומי התשתיות ובתחומי לימוד שונים, והן בין המכללות האקדמיות לבין עצמן ולבין האוניברסיטאות), שינוי תמהיל הסטודנטים

לתואר הראשון באוניברסיטאות לטובת מדעי הטבע וההנדסה והפניית הגידול בתואר הראשון למכללות, שינוי במבנה ובגובהו של שכר הלימוד בצד שינוי מערך הסיוע לסטודנטים, עדכון מודל התקצוב על פי היעדים שהציבה הוועדה ובהתאם להמלצותיה, וחיזוק הבקורות על מימוש היעדים והתפוקות של האוניברסיטאות והמכללות האקדמיות. בד בבד מומלץ להגדיל את משאבי מערכת ההשכלה הגבוהה בכ-2.4 מיליארד שקלים בהדרגה עד שנת תשע"ג. המקורות לכך יהיו תוספות מתקציב מהמדינה בצד עדכון שכר הלימוד ותגבור ההכנסות העצמיות, והכול כמפורט בפרק שעניינו "משאבים ושימושים".

לשם יישום ההמלצות בנושאים השונים שבהם עסקה הוועדה, כפי שיפורטו בהמשך, מומלץ על תוספת משאבים למערכת ההשכלה הגבוהה לשנת תשע"ג (במחירי שנת 2007), כדלקמן:

א. גידול של 14,700 סטודנטים באוניברסיטאות ובמכללות המתוקצבות בהשוואה למספר הסטודנטים המתוקצבים בשנת הלימודים תשס"ז (מהם 10,700 במכללות ו-4,000 באוניברסיטאות). הגידול באוניברסיטאות מיועד לתלמידי התואר השני בעיקר במסלול המחקרי במדעי הטבע וההנדסה. כמו כן יתאפשר לאוניברסיטאות לקלוט סטודנטים לתואר הראשון במדעי הטבע וההנדסה בתמורה להפחתה מקבילה במספר הסטודנטים במדעי החברה, שייקלטו במכללות האקדמיות. סה"כ תוספת המשאבים המומלצת לפרק זה היא **590 מיליון ש"ח**.

ב. עיבוי המחקר הבסיסי באוניברסיטאות בהשוואה למשאבים שהוקצו לנושא זה בשנת הלימודים תשס"ז. הדבר יתאפשר בעיקר ע"י הרחבת הקרנות הלאומיות למחקר ובניית קרן ביו-רפואית וקרן במדעי החברה והרוח שיפעלו על בסיס תחרותי וישאפו למצוינות מחקרית.

העובדים, המעסיקים, ות"ת ומשרד האוצר, ובמסגרתו יוגדר חלקם של הצדדים במימון עלות זו.

ח. נוסף על תוספת המשאבים שלעיל, מומלץ על הקצאה לתקציב בינוי, שאינה בבסיס התקציב, בסך **600 מיליון ש"ח** לשנים תשס"ח-תשע"ג. סכום זה יאפשר הקמת מבני כיתות ומעבדות לקליטת תוספת הסטודנטים.

מקורות המימון לתכנית זו יבואו כאמור מתוספת בתקציב המדינה, מעדכון שכר הלימוד ומהכנסות עצמיות.

להלן מסקנותיה והמלצותיה של הוועדה:

א. חלוקת תפקידים רצויה בין אוניברסיטאות למכללות ופריסת המוסדות

הגידול החד בביקוש להשכלה גבוהה בתחילת שנות ה-90 הביא לנטישת המודל שבו המסלול הבלעדי, כמעט, לרכישת השכלה גבוהה הוא מערך האוניברסיטאות, והמרתו במודל הבינארי (דואלי) – מודל הפועל באמצעות שתי זרועות: אוניברסיטאות המחקר והמכללות. לפי מודל זה ירוכזו כל משאבי המחקר באוניברסיטאות, בעוד המכללות יעסקו בהקניית ידע מקצועי ברמה גבוהה לתלמידים שעיקר מעייניהם אינו במחקר המדעי אלא ברכישת ידע ומקצוע. התכנית המקורית חזתה הקמת שבע מכללות חדשות בהיקף של 4,000-5,000 תלמידים כל אחת. הגידול המהיר בביקוש ולחצים נוספים הביאו לידי "התפוצצות" במספר המכללות האקדמיות, שמספרן מגיע כיום ל-31, ובכלל זה 9 מכללות לא מתוקצבות. במקור היו המכללות אמורות להתמקד בהוראה לקראת התואר

קרנות אלו יפעלו במסגרת הקרן הלאומית הישראלית למדע. כמו כן יש להקצות משאבים לגידול בהשתתפות בקרן האירופית, בעיבוי תשתיות המחקר ובבניית מעבדות מחקר. סה"כ תוספת המשאבים המומלצת לפרק זה היא כ-**720 מיליון ש"ח** (לא כולל משאבים בהיקף של כ-80 מיליון שקלים שהומלצו במסגרת הדיון בנושא המחקר המדעי ומשמשים למטרות קליטת סגל אקדמי, דוקטורנטים ופוסט-דוקטורנטים, כמפורט בסעיף ג' שלהלן).

ג. יש לייעד כספים לקליטת סגל איכותי ולקליטת דוקטורנטים ופוסט-דוקטורנטים, שיחזקו את ההוראה והמחקר באוניברסיטאות. סה"כ תוספת המשאבים המומלצת לפרק זה מסתכמת בכ-**195 מיליון ש"ח**.

ד. יש לייעד משאבים לעידוד המצוינות של הסגל האקדמי בהוראה ובמחקר, תוך הגברת הגמישות הניהולית במוסדות בהתאם להמלצות בנושא, בסך של כ-**185 מיליון ש"ח**.

ה. יש לייעד משאבים לשיפור איכות ההוראה ולחיוזוק מערך בקרת האיכות במחקר ובהוראה באוניברסיטאות ובמכללות. סך תוספת המשאבים המומלצת לנושאים אלה היא **118 מיליון ש"ח**.

ו. כמו כן מומלץ לעדכן את בסיס התקציב לשנת 2008 ב-**200 מיליון ש"ח** כחלק מעדכון השחיקה בבסיס התקציב.

ז. מומלץ גם להקצות סך **200 מיליון ש"ח** לבסיס התקציב עד שנת תשע"ב בגין תכניות הבראה למוסדות אשר בין השאר נהוגים בהם תשלומי פנסיה תקציבית. מומלץ שתוספת זו תותנה בסיכום מקיף בנושא ההתמודדות עם עלות הפנסיות התקציביות. הסיכום ייערך בין

הראשון, אך בלחץ המכללות אישרה מל"ג את הרחבת מסגרות הלימודים בהן גם ללימודים לקראת התואר השני.

ביסוד התפיסה שהביאה לידי המרת המודל האחד במודל הבינארי עמדו שיקולים של מיקוד ויעילות. כאמור, לפי תפיסה זו תתמקדנה האוניברסיטאות במחקר, והמכללות בהוראה. מאחר שעלות ההוראה במכללות נמוכה מזו שבאוניברסיטאות, יאפשר החיסכון בעלויות להפנות מקורות להשבחת איכויות המחקר וההוראה. אולם תוך כדי ביצוע התפיסה טושטשו כמה מהעקרונות המנחים של תכנית זו: הוקמו מכללות במספר העולה על הדרוש, הורחבו מסגרות ההוראה באוניברסיטאות, וזאת נוסף על שיטת תקצוב לא מעודכנת – כל אלה פגעו ביעילות. פגיעה זו הועצמה ע"י צמצום היקף המקורות שעמדו לרשות המערכת בשש השנים האחרונות, מה שפגע פגיעה חמורה באיכות המחקר וההוראה כאחד. התפיסה הבסיסית ראתה באוניברסיטאות ובמכללות שתי זרועות משלימות לשם השגת מטרה משותפת, אך הצמצומים פגעו ברקמת היחסים שבין המוסדות. יחסי שיתוף הפעולה הומרו בתחרות עזה על עוגת המשאבים המתדלדלת, מה שהביא לא אחת להסגות גבול בין המוסדות.

בשנתיים האחרונות נבלמה הצמיחה במספר התלמידים החדשים. על פי התחזית אמורה מגמה זו להימשך בשנים הקרובות. רגיעה זו מאפשרת למערכת ההשכלה הגבוהה לתקן את השיבושים שנפלו בה בעשור האחרון. החומש הקרוב הוא אפוא הזדמנות חד-פעמית לבצר את הישגי העבר תוך הדגשת עקרון המצוינות, עיקרון שבלעדיו לא תיכון מערכת השכלה גבוהה ראויה לשמה.

ההמלצות אשר יובאו להלן, מכוונות להחזיר למערכת את המיקוד שנפגע בלחץ העשייה, תוך חתירה מתמדת למצוינות – מצוינות במחקר באוניברסיטאות ומצוינות בהוראה במכללות

ובאוניברסיטאות. ההמלצות נועדו להכשיר את הקרקע לאינטגרציה של המערכת שבה שתי הזרועות פועלות בשיתוף פעולה במגזרים מוגדרים ומובדלים זה מזה. מתוך הבנה כי מצוקת המשאבים אינה בעיה חולפת, נועדו המלצותינו גם להגביר את הרציונליזציה בשימוש במשאבים הלאומיים. ולבסוף, הן נועדו לחזק נקודות תורפה שהתגלו במערכת תוך כדי הגידול המהיר במגוון המוסדות.

ההמלצות

1. הוועדה מצטרפת להחלטת ות"ת/מל"ג ולפיה לא יוקמו בישראל אוניברסיטאות ומכללות מתקצבות חדשות בחומש הקרוב.
2. יש לחתור להעלאת רמתן האקדמית וחוסן הכלכלי של מכללות חלשות באמצעות מיזוג עם מכללות חזקות, גם אם המיזוג כרוך בהקמת מכללות דו-קמפוסיות. המשך קיומן של מכללות שאינן עומדות במבחן האיכות האקדמית והיעילות הכלכלית יותנה במיזוגן.
3. פרמטר מרכזי בקביעת איכות ההוראה באוניברסיטאות ובמכללות הוא היחס שבין מספר תלמידים לבין מספר חברי סגל אקדמי בכיר. צמצום הסגל האקדמי בשנים האחרונות והגידול במספר התלמידים הביא להתדרדרות היחס הזה באוניברסיטאות ל-1:25. כדי לחזור לרמה שהייתה נהוגה לפני עשור ולסטנדרטים הנהוגים בעולם יש לגייס בשנים הקרובות (מעבר לשש שנות התכנית המומלצת ע"י ועדת שוחט) 600 חברי סגל חדשים בשנה, וזאת נוסף על מינויים הנדרשים להחלפת הפורשים מדי שנה בשנה ותוך הקפדה על איכות הנקלטים. גיוס חברי סגל חדשים יאפשר לצמצם את מספר המורים החיצוניים באוניברסיטאות. במקביל, יש לצמצם במידה ניכרת את שיעור

7. על האוניברסיטאות לבדוק באופן פרטני את הצורך בתואר שני מחקרי כשלב ביניים ללימודי דוקטורט. לא אחת תואר זה הוא גורם מעכב בתהליך קבלת הדוקטורט. במקרים אלה יש להמירו במסלול ישיר, לפי המודל האמריקני.

8. יש להקפיד לשמר את תפקודן של המכללות כמוסדות הוראה. בתחומים שבהם תוכח מצוינות אקדמית יותר למכללות (בדומה לאוניברסיטאות) ללמד גם לימודי תואר שני לא מחקרי, אך יש למנוע מהן הענקת תואר מחקרי.

9. חברי הסגל האקדמי במכללות יוכלו להשתתף בהדרכת תלמידי מחקר לתארים מתקדמים באוניברסיטאות, בשיתוף פעולה עם אנשי סגל ממוסדות אלה. האוניברסיטה היא שתעניק את התואר לתלמיד.

10. בנוגע לאמות המידה לקידום הסגל האקדמי במכללות, מן הראוי שיוגדל הדגש על תפיסה המעודדת מצוינות בהוראה, ידע רחב ותרומה למוסד. על המכללות לאפשר לחברי הסגל האקדמי שלהן לשמור על עדכון הידע שלהם באמצעות השתלמויות, סמינרים וכדומה. יש גם לעודד שיתוף פעולה מחקרי בין אנשי סגל מהמכללות לבין חוקרים מהאוניברסיטאות, שבו חוקרי המכללות יוכלו להישען על תשתיות המחקר של האוניברסיטאות. כדי לעודד זאת מומלץ להקים קרן תחרותית שתאפשר למצטיינים מקרב מורי המכללות מעין שבתון בארץ, שבו יוכלו להתארח באחת האוניברסיטאות.

11. על ות"ת לעודד גם שיתוף פעולה בין-מוסדי בין המכללות לאוניברסיטאות בנושא הספריות כך שספריות האוניברסיטאות תהיינה פתוחות לסגל האקדמי של המכללות ולתלמידיהן, ובין האוניברסיטאות לבין עצמן בשימוש בתשתיות

המורים החיצוניים במכללות (המגיע כיום ל-30% מסגל ההוראה) ולהגדיל את מספר המורים הרואים במכללה את ביתם.

4. האוניברסיטאות הן נושאות דגל המחקר הבסיסי בישראל, והן בית לכל תלמיד המעוניין במחקר. לקביעה זו השלכות על משקל הלימודים המתקדמים בתכנית ההוראה של האוניברסיטאות ועל הרכב תחומי הלימודים. יש לשמר את מספר התלמידים החדשים לתואר הראשון באוניברסיטאות בחומש הקרוב ברמה של 20 אלף תלמידים בשנה, ולתעל את תוספת התלמידים למכללות. בהתאם לכך יש להעלות את חתכי הקבלה ללימודי התואר הראשון בתחומים הנלמדים גם במכללות (ובראש ובראשונה במדעי החברה) ולשנות את תמהיל תלמידי האוניברסיטאות לטובת מדעי הרוח ומדעי הטבע, ובכך להעלות את רמתם הממוצעת של התלמידים הן באוניברסיטאות והן במכללות. המלצה זו תיבדק מחדש ע"י ות"ת/מל"ג במידה שיחול שינוי של ממש בקצב הגידול של תלמידי שנה א' במערכת המתוקצבת.

5. יש לפתח ערוצי מעבר לתלמידים מצטיינים במכללות, כדי שיוכלו לעבור מהמכללה לאוניברסיטת מחקר תוך כדי לימודי התואר הראשון או בסיומם, אם ירצו להמשיך בלימודים מתקדמים.

6. המיקוד במחקר מחייב שינוי בהרכב תלמידי התארים המתקדמים באוניברסיטאות ללימודים מכווני מחקר. יש להמשיך לאפשר תואר שני נלמד (תואר ללא תזה) בתחומי הניהול, המשפטים וההנדסה באוניברסיטאות, אך לחתור לצמצום אחוז התלמידים לתואר שני נלמד בתחומים האחרים. נוסחת התקצוב של ות"ת צריכה להביא בחשבון שינוי זה ולתמוך בו.

חוץ-תקציביות חדשות, להוציא תכניות המכוונות לתלמידים מחו"ל.

15. המכללות בפריפריה נתקלות בקשיים בגיוס תלמידים ואנשי סגל נאותים בשל ריחוקן מן הערים הגדולות. יש לעודד את הנגישות למכללות באזורים אלו ע"י פיתוח תכניות לימודים מבוקשות, תמיכה באמצעות מלגות (בהיקף משאבים של 20 מיליון ש"ח) ותמיכה בהוצאות דיור לסגל ולתלמידים. עם זאת אין מקום לפשרות בנוגע לאיכות הלימודים ורמתם. מכללות שאינן עומדות במבחן האיכות האקדמית אינן מחזקות את יישובי הפריפריה אלא מחלישות אותם. המשך קיומן של מכללות אשר לא יוכיחו בתוך חמש שנים כי הן מסוגלות לעמוד במבחן זה יהיה מותנה במיזוגן עם מכללות איכותיות.

16. תנאי למצוינות במחקר ובהוראה הוא מערך אבטחת איכות אובייקטיבי, שאינו מסתפק בבדיקת תכניות לימודים טרם השקתן. יש לעודד מערכי בקרה פנימיים במוסדות, אך מערכים אלה אינם תחליפים למערך חיצוני יעיל, אלא משלימים לו. כדי שמערך חיצוני יהיה אפקטיבי עליו להיות תקף, מקיף, שקוף ועדכני. פרסום המידע בדבר איכות המחקר וההוראה במוסדות השונים הוא הכרחי לבחירה מושכלת של התלמידים, להבטחת איכות המחקר, ולקיום תחרות אמת במונחי איכות. כדי לשמר את עצמאותה של מערכת הבקרה מוצע לקיימה, לפחות בשלב זה, במסגרת מל"ג. סמכויות התקצוב של ות"ת יוכלו לסייע במקרה זה באכיפת תקני האיכות על המוסדות. בסוגיה זו, עמדת משרד האוצר היא כי מן הראוי שכבר עתה יהיה מערך בקרת האיכות גוף עצמאי ונפרד ממל"ג, וזאת כדי למנוע תלות ולהבטיח אובייקטיביות בהערכה. בהקשר זה חשוב שוועדות ההערכה, שיערכו

מחקר יקרות, ובעיקר בתחומים חדשניים שעלות הציוד המחקרי בהם גבוהה ביותר ומספר החוקרים בהם קטן. שיתוף פעולה כזה מתבקש גם בהוראה בתחומי לימוד שמספר התלמידים בהם אינו מצדיק הקמה (או שימור) של יחידות עצמאיות.

12. לאוניברסיטה הפתוחה תפקיד חשוב בהגדלת הנגישות להשכלה גבוהה, הן בלימודי התואר הראשון והן בתארים המתקדמים. מדיניות הקבלה הפתוחה, בשילוב ספרי הלימוד ושיטות ההוראה הייחודיות שפותחו באוניברסיטה הפתוחה, אפשרו הגדלת נגישות תוך שמירה על רמה אקדמית גבוהה. עקב העלות הציבורית הנמוכה של הלימודים בה ותרומתם של חומרי הלימוד שבפיתוחה לכלל המערכת, יש לעודד את האוניברסיטה הפתוחה לפתח תכניות לימוד בכל התחומים שבהם אפשר ללמד בשיטות הנהוגות בה, ולעודד שיתוף פעולה בינה לבין המכללות.

13. מאחר שסוגיית הרחבתה של המערכת החוץ-תקציבית נמצאת בימים אלה על שולחן הדיונים של מל"ג והיא נשוא התדיינות משפטית מעמיקה, נמנעה הוועדה מלגבש המלצה בנושא זה.

14. תכניות ההוראה החוץ-תקציביות באוניברסי-טאות, המקנות בהליך מזורז תארים אקדמיים, מסיטות כוחות הוראה ומשאבים נוספים מייעודם העיקרי, קרי המחקר. רבות מתכניות אלו נולדו על רקע המצוקה התקציבית שהאוניברסיטאות נקלעו אליה. על כן, בד בבד עם הרחבת המשאבים יש לצמצם את תכניות ההוראה החוץ-תקציביות באוניברסיטאות ובמכללות ולהשאיר על כן רק תכניות בעלות ערך אקדמי וחברתי ברור, וכן להימנע מתכניות

זה חשוב למערכת הוא חיוני לחברה ולמשק בישראל בשאיפתם למודרניזציה, צמיחה כלכלית ושוויון. מערכת ההשכלה הגבוהה בפריסתה הנוכחית מאפשרת קליטת ביקוש פוטנציאלי זה. קירובן של האוכלוסיות הללו לשעריה וטיפוח איכותם של מוסדות הלימוד הם שני האתגרים העיקריים שעמם תצטרך המערכת להתמודד בעשור הקרוב.

ב. קידום המחקר האקדמי

המחקר המדעי באוניברסיטאות הוא מרכיב עוצמה מרכזי במישור הערכי ובתחומי החברה, הכלכלה והביטחון, אשר יבטיח את יתרונה האיכותי ואת עתידה של מדינת ישראל. הצמצומים בתקציבי אוניברסיטאות המחקר בארבע השנים האחרונות פגעו בפעולות המחקר המדעי, והדבר בא לידי ביטוי בשחיקת תשתיות המחקר, במחסור במשאבים למחקר המצטיין, בחוסר אפשרות להיכנס לשטחי מחקר חדשים חשובים, ובהגבלת גיוס "הון אנושי" מחקרי איכותי, הגורם ל"בריחת מוחות".

דוח זה מציג ממצאים והמלצות למדיניות בנוגע למחקר באוניברסיטאות ולהגדלה של המשאבים למחקר המדעי האקדמי בכ- 800 מיליון שקלים. ההמלצות נוגעות לפיתוח המחקר האקדמי לפרק זמן של שש שנים (2008-2013). יישום המלצות אלה חיוני לקיומה ולקידומה של מערכת המחקר לפי אמות המידה הבינלאומיות הגבוהות ביותר. בכך יש משום תרומה מכרעת לרמתה, דמותה ותדמיתה של מדינת ישראל.

תפקידן של האוניברסיטאות בחברה הוא תפקיד רב-ממדי בעל מרכיבים שונים: קידום הידע האנושי; חינוך והכשרה של מנהיגות לאומית בכל השטחים; יצירת טכנולוגיות מודרניות והכשרת מהנדסים,

בדיקות תקופתיות במוסדות להשכלה גבוהה, בתחומי הלימוד השונים ובמחלקות המחקר השונות, יורכבו בעיקרן ממומחים בינלאומיים ולא מחברי סגל ישראלים, ושתיערך השוואה לסטנדרטים הבינלאומיים בכל תחום ותחום. הזיקה למל"ג ולות"ת חשובה וצריכה לבוא לידי ביטוי בכך שמל"ג ו-ות"ת יעשו שימוש בתוצאות הערכת האיכות ויטמיעו אותן במסגרת תחומי פעילותן (היינו, שימוש בתוצאות הערכת האיכות במסגרת בחינת אישור תכניות לימוד או סגירתן, הליכי הכרה או שלילתה, וכן במדדי התקצוב של המוסדות).

17. הוועדה אינה סבורה כי יש מקום לראות במודל התקצוב כלי לחלוקת התקציב גרידא, ולהתעלם מהשלכותיו על מימוש מדיניות ות"ת. על מודל תקצוב ההוראה להיות פשוט ככל האפשר. הוא חייב להיות מבוסס תפוקות, אך עליו להיות ניטרלי בכל הנוגע לזרימת תלמידים בין מוסדות ולבחירת מסלולי לימודים במסגרת הלימודים המתקדמים. עליו לעודד שיתופי פעולה בין-מוסדיים. יש לשאוף לתקצוב מבוסס עלויות שוליות, תוך הנהגת מדיניות "קנסות" אפקטיבית שתרתיע מוסדות מחריגה במכסות, ובמקביל – תגמול מוסדות על שיפור באיכותם. המודל צריך להיות לפרק זמן קצוב (חמש שנים), ויש לעדכנו תוך כדי בדיקת השלכותיו על המערכת.

18. יש להמשיך ולתגבר את המאמצים לקירוב מסיימי בתיה"ס התיכוניים במגזר הערבי והחרדי ובקרב אוכלוסיות נוספות בעלות נגישות נמוכה להשכלה הגבוהה. מאמצים אלה חייבים להיעשות בשיתוף פעולה עם מנהיגי הקהילה, מערכת החינוך התיכוני ומערכת ההשכלה הגבוהה. שילובן של אוכלוסיות אלה במערכת ההשכלה הגבוהה הוא תנאי להמשך צמיחתה בחומש הקרוב. אך יותר מששילוב

מדענים ומנהלים ברמה גבוהה; הפצת ידע; ביסוס נאורות וקדמה; עיצוב אושיותיה של התרבות הלאומית ושמירה עליהן; שירות לחברה לצמצום פערים חברתיים; בניית גשרים לחזית המדע העולמי וליהדות העולם.

קידום הידע האנושי באמצעות מחקר בתחומים הרחבים של המדע והטכנולוגיה הוא תפקיד מרכזי של אוניברסיטאות המחקר בישראל, אשר בהן מתבצע מרב המחקר המדעי הבסיסי של המדינה. אבן יסוד זו של מדיניות המדע הלאומית נבעה מתוך ההכרה שבמדינה קטנה רק מערכת האוניברסיטאות תשמור על איכות מדעית באמצעות מסה קריטית של הון אנושי, תוך אופטימיזציה של משאבים. מערכת המחקר האוניברסיטאית תרמה תרומות מרכזיות לפיתוח החברה, הכלכלה והביטחון, ובכמה שטחי מפתח כגון מדעי המחשב, מדע החומרים, אסטרופיסיקה, פיסיקה, כימיה, מדעי החקלאות, ביולוגיה וביוכימיה, כלכלה ומינהל היא מדורגת בין עשרת המקומות הראשונים בעולם. הישגים אלה הם תוצאה של השקעות העבר בהון האנושי ובתשתית המחקרית. יש לפעול להגדלת המשאבים המופנים למחקר האקדמי, כמפורט בדוח זה, לשמירת רמתה הגבוהה של המצוינות המדעית ולקידומה, וזאת באמצעות בניית תשתית מחקרית ראויה. קיום מערכת המחקר האקדמי וטיפולו ההון האנושי ברמה הגבוהה ביותר הם בעיה קיומית למדינת ישראל.

מדיניות המדע בנוגע למחקר האקדמי, המוצעת בדוח זה, מבוססת על העקרונות הבאים:

□ אוניברסיטאות המחקר יהיו המוקד למחקר הבסיסי במדינת ישראל.

□ במערכת ההשכלה הגבוהה, הכוללת אוניברסי-טאות מחקר ומכללות אקדמיות, תישמר הדיפרנציאציה בין המגזרים השונים מבחינת יעדים, מסגרות פעולה, מבנה אקדמי ותקצוב.

המחקר יבוצע באוניברסיטאות, ואילו המכללות האקדמיות יהיו בבחינת קהילה לומדת ומלמדת.

□ יש להגדיל את המשאבים המופנים למחקר האקדמי.

□ יש צורך דחוף לעבות ולחזק את מערכת המחקר הבסיסי באוניברסיטאות (להלן: המחקר האקדמי), שנפגעה קשות עקב הקטנת תקציבי האוניברסיטאות ממקורות ההכנסה השונים.

□ יש להגדיל את היקף תקציבי המחקר האקדמי התחרותי על בסיס מצוינות.

□ יש למנוע הכוונת המחקר האקדמי הבסיסי. משרד האוצר מסתייג מעמדה גורפת זו. בצד חופש המחקר אין להתעלם מכך שהאינטרס הציבורי מחייב לקבוע סדר עדיפויות בכל הנוגע לנושאי מחקר שונים ולהקצות משאבים למחקר המדעי תוך שימת דגש גם על צורכי הציבור ועל נושאים בעלי חשיבות לאומית. לפיכך ראוי כי הממשלה תהיה שותפה לקביעת סדרי העדיפויות, ולא רק בדרך המומלצת בהמשך (של איגום משאבים באמצעות גופי-גג). בהתאם לכך יש גם להגדיל את מעורבותם של אנשי תעשייה ואישי ציבור בקביעת התחומים והנושאים אשר להם יוקצו משאבים למחקר באמצעות הקרנות התחרותיות.

□ מעורבות המשק ומערכת המחקר התעשייתית והממשלתית בנושאים הנחקרים באוניברסיטאות תיעשה על בסיס איגום משאבים באמצעות גופי-גג, אשר יכללו את ות"ת וגופים ממשלתיים (כגון תל"מ).

□ יש צורך בהקצאת משאבים לקליטה מדעית איכותית של ישראלים חוזרים ושל עולים

במערכת, כדי לשמור על רמתה ולמנוע "בריחת מוחות".

יש לשפר את מנגנוני הבדיקה של איכות המחקר, המבוססים על שיפוט בינלאומי, שמירת רמה בינלאומית, אמינות, המשכיות ושקיפות.

ההמלצות

1. כדי לשקם ולחזק את מערך המחקר האקדמי בישראל, יש להזרים אליו תוספת משאבים שתגיע עד שנת תשע"ג לסך של כ-800 מיליון שקלים בשנה.

2. ראוי שות"ת תגדיל בשיעור ניכר את ההקצאה לקרנות מחקר תחרותיות, המקפידות על מצוינות מדעית, בתוך סך המשאבים המוקצים על ידה לאוניברסיטאות בגין מחקר.

3. יש לתת בידי האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים כלים תקציביים שיאפשרו לה לכוון 4-5 ועדות בדיקה בינלאומיות בשנה. זאת נוסף על שני הרבדים הקיימים היום לבדיקות של איכות אקדמית – אלה שהוחל בביצוען במסגרת ות"ת/מל"ג, ואלה הבודקות פקולטות, מחלקות ויחידות בכל אוניברסיטה בנפרד.

4. יש להקים קרן תחרותית למחקר ביו-רפואי בסכום של 100 מיליון שקלים בתשע"ג – 50 מיליון שקלים יבואו מכספי ההשכלה הגבוהה, והיתרה, ככל שתהיה, תבוא ממקורות חוץ-תקציביים. קלינאים שייזכו במענקי הקרן יורשו להשתמש בכספי המענק ל"רכישת" שחרור מכמה מן המטלות הקליניות. בשלב ראשון מוצע שהקרן תופעל כתכנית מחקר במסגרת הקרן הלאומית למדע.

5. יש לכוון תכנית לתשתיות מחקר ("התכנית לתשמ"ח") בהיקף שנתי שיגיע ל-220 מיליון שקלים בשנת תשע"ג. בשנים תשס"ח ותשס"ט יופנו כספי התכנית היחסיים שיוקצו לאותן שנים על ידי ות"ת למוסדות המחקר לשם שיקום תשתיות המחקר, שנשחקו בשנים האחרונות, וזאת על פי מודל תקצוב המחקר של ות"ת. סכומים אלה מוערכים בכ-40 מיליון שקלים בשנת תשס"ח, ובכ-80 מיליון שקלים בשנת תשס"ט. החל משנת תש"ע תנוהל התכנית על בסיס תחרותי-מוסדי באמצעות הקרן הלאומית למדע, והגישה לתחרות על כספי הקרן תהיה מוגבלת לאוניברסיטאות המחקר בלבד. כספי התכנית יוקצו גם לתמיכה בספריות המחקר, בהיקף של 20 מיליון שקלים, אך לא בבית הספרים הלאומי והאוניברסיטאי, אשר בנוגע אליו צפויה חקיקה שתעניק לו מעמד מיוחד ונפרד. תינתן עדיפות למפעלי תשתית שיכילו מרכיב ניכר של שיתוף פעולה בין-מוסדי. פעולות אלו ייעשו באמצעות הקרן הישראלית למדע ו/או ות"ת, כמומלץ.

6. יש ליזום את הקמתה של הקרן למדעי הרוח ולהעמיד לעניין זה בשלב הראשון תקציב שנתי שיגיע בתשע"ג לסך של 15 מיליון שקלים בשנה. כפי שהדברים נראים כעת יתווספו לתקציב זה כספים שיגויסו מקרנות פרטיות. הקרן למדעי הרוח באה להשלים את פעילותה של הקרן הלאומית למדע באמצעות מענקים לחוקרים בנושאים שאינם מכוסים על ידה (כגון תשתיות ושיתופי פעולה בין-מוסדיים). החוקרים במדעי הרוח יהיו זכאים, כבעבר, למענקי מחקר אישיים מן הקרן הלאומית למדע. לכן זכייה במענקים ובתכניות מחקר של הקרן המוצעת כאן לא יזכו את החוקרים בתוספות מחקר מסוג ב' ו-א'.

7. יש לעודד את הקמתו של מרכז למחקרים חברתיים, בתקצוב עצמאי. על תקנון המרכז

כספים אלו יבואו בעיקר ממקורות עצמיים, כפי שקיים כיום.

11. יש לכוון מערך תמיכה רב-תחומי של מענקים למשתלמי פוסט-דוקטורט בישראל (ישראלים וזרים כאחד), וזאת נוסף על אמצעי התמיכה בפוסט-דוקטורנטים הקיימים היום. בכל שנה ימומנו 250 מענקי פוסט-דוקטורט דו-שנתיים, כלומר מספר המחזיקים במענק בכל רגע נתון יהיה 500. בהנחה של המשך פטור ממס על מענקים אלה, יש להעמיד את גובה המענק השנתי על שווה ערך ל-\$24,000. העלות הכוללת של הפרויקט תגיע אפוא לכ-50 מיליון שקלים בשנה. סכום זה כולל כ-25% הכנסות עצמיות מתרומות.

12. יש לממן תוספת סלי קליטה במחקר (מעבר לקיים היום ממקורות פרטיים וציבוריים) ל-30 חוקרים צעירים מצטיינים שיצטרפו מדי שנה בשנה לסגל המדענים בישראל. אם עלות סל הקליטה הממוצע היא \$400,000, יגיע סך התוספת התקציבית הנדרשת לכ-50 מיליון שקלים לשנה. המלצה זו חופפת בחלקה להמלצה מס' 1 של המליאה בנושא עידוד מצוינות אקדמית במחקר ובהוראה.

13. יש לפנות לאקדמיה הלאומית הישראלית למדעים בהצעה לכוון מרכז השמה (placement center) שיקיים קשר והידברות מתמידים עם חוקרים ישראלים בחו"ל, יספק להם מידע, ויתווך במידת הצורך בינם לבין המוסדות האקדמיים בישראל.

14. יימשך הנוהל שלפיו חברי הסגל האקדמי במכללות זכאים לפנות לקרנות המחקר בבקשות למענקים, ובקשותיהם מטופלות, עם כל הבקשות האחרות המתקבלות בקרן, על בסיס של שוויון מלא.

להבטיח ניתוק מוחלט של פעילותו מכל נושא פוליטי עכשווי.

משרד האוצר מסתייג מהמלצה זו, שמשמעותה הקמת גוף שיתחרה על המשאבים של מערכת ההשכלה הגבוהה במקום עידוד שיתופי פעולה בין המוסדות בנושאי מחקרים חברתיים.

8. יש להכפיל את תקציב הקרן הלאומית למדע ולהעמידו משנת תשע"ג על סך 500 מיליון שקלים בשנה. בהפעלת הקרן יש להמשיך לפעול על פי עקרונות של מצוינות (הערה: אין לכלול בתוספת זו את ההקצבה לקרן לתשמ"ח). תוספת המשאבים תופנה בעיקר להגדלת היקף המענק הממוצע ולמטרות נוספות, כפי שיוחלט במועצת הקרן, תוך שמירה על רף המצוינות הקיים.

9. ראוי לאפשר לאוניברסיטאות המארחות לקבל לידיהן עד 30% מתקציב המחקר נטו בגין הוצאות עקיפות ותקורה. לא יהיה פיצוי בגין תקורה ממענקי הקרן לתשמ"ח. 15% מסכום המענק יהיו כלולים בתקציב המענק עצמו, וסכום נוסף, אף הוא בשיעור של 15%, יועבר ישירות מות"ת למוסד שבו מתנהל המחקר. ייתכן שהדבר יחייב שינוי מסוים במודל התקצוב של ות"ת.

10. יש לכוון מערך מלגות מחיה לתלמידי דוקטורט. המלגה תהיה מובטחת מראש לארבע שנות לימודים. המלגות יוענקו בכל התחומים – ובכלל זה מדעי הרוח – שבהם החסר במלגות לתלמידי דוקטורט חריף במיוחד. בכל שנה יוענקו 300 מלגות, כלומר המספר הכולל של בעלי המלגות בכל נקודת זמן יעמוד על 1,200, שהם 12% מציבור הדוקטורנטים. גובה כל מלגה יעלה על הממוצע היום ויעמוד (בהנחת פטור ממס הכנסה) על 72,000 ש"ח לשנה. עלות הפרויקט ב-steady state, 86.4 מיליון שקלים לשנה.

יוצרים וקניין רוחני מחייבת דיון מעמיק החורג מהמנדט שניתן לוועדה, ויש לקיימו עם כלל הגורמים הרלוונטיים, בהם: משרדי הממשלה השונים (תמ"ת, בריאות, אוצר ומשפטים), מערכת ההשכלה הגבוהה, והתעשייה.

19. יש להמשיך לטפח את קשרי המדע והמחקר הבינלאומיים של ישראל, להעמיק את השתתפותה של מערכת ההשכלה הגבוהה בפעילויות מחקריות בינלאומיות קיימות, ולהשתתף בהקמה ופיתוח של תשתיות מחקר בינלאומיות חדשות ובתכניות לאומיות לתשתיות מחקר ופיתוח באמצעות איגום משאבים עם גורמים נוספים. לפיכך מוצע לאפשר, בכפוף לבדיקה נאותה, את השתתפותה של מערכת ההשכלה הגבוהה בפרויקטים קיימים וחדשים, כגון תכנית המו"פ השביעית של הקהילה האירופית (גידול במשאבים בסך 100 מיליון שקלים), CERN, מאיץ סינכרוטרון ועוד.

20. כמו כן יש לתת מענה לבניית מעבדות מחקר ולקליטת סגל מחו"ל. המלצה זו חופפת בחלקה את ההמלצה בדבר קליטת סגל חדש, הכלולה בהמלצות המליאה בנוגע לחלוקת התפקידים הרצויה בין האוניברסיטאות למכללות.

מגבלת המשאבים המוצעת ליישום ההמלצות הנ"ל תסתכם בכ-800 מיליון שקלים בשנת 2013, ועל פי סדרי עדיפויות שייקבעו. אפשר יהיה לבצע את כלל הפרויקטים רק באמצעות גיוס כספים מתרומות ומהכנסות עצמיות נוספות.

15. לא יוקצו למכללות תקציבים ציבוריים כלשהם למימון תשתית מחקרית, אך יוכלו להיות להן הסכמים עם אוניברסיטאות המחקר בדבר שימוש במתקנים ובתשתיות הקיימים בהן, לפי הצורך, וזאת בהמשך למומלץ בנושא זה בהמלצות המליאה בנוגע לעידוד מצוינות אקדמית במחקר ובהוראה.

16. בהתאם להמלצות המליאה בנוגע לעידוד מצוינות אקדמית במחקר ובהוראה, יש לאפשר לחבר הסגל האקדמי במכללה "לרכוש" הקטנה בעומס ההוראה, מכספי מענק מחקר שבו זכה.

17. שיעור הניכוי לתקורות במכללות האקדמיות הוא 15%. המכללה תעמידו לרשות החוקר זוכה המענק, למימון הקטנת עומס ההוראה (ר' המלצות המליאה בנוגע לעידוד מצוינות אקדמית במחקר ובהוראה). כמצוין שם, יש מקום לאפשר גם השתתפות בכינוסים ובהשתלמויות, במסגרת הגמישות הניהולית המומלצת.

18. בעניין הקניין הרוחני ראוי לאמץ את עיקרי החקיקה המקובלת במדינות המערב בנושא (לדוגמה: חוק Bayh-Dole בארה"ב), ולפיהם המדינה אינה מתערבת בתהליך העברת הידע והיא נמנעת מכל תביעה לקבל חלק מההכנסות. משרד האוצר מסתייג מנוסח המלצה זו. נושא הקניין הרוחני לא נדון לעומקו במליאה ולא נבחנו מכלול השלכותיו. כמו כן, ההמלצה כאן אינה תואמת את מדיניות המדען הראשי של משרד התמ"ת בנושא זה. למדינה חלק ניכר במשאבי המערכת, ולכן אין מקום לאמירה גורפת כי עליה להימנע מתביעה לקבלת חלק מההכנסות בלי לערוך דיון המשלב את כלל הגורמים הרלוונטיים ולקבוע מדיניות אחידה בנושא. עמדתנו היא כי המדיניות בדבר זכויות

ג. עידוד מצוינות אקדמית במחקר ובהוראה, תגמול דיפרנציאלי תומך איכות וקליטת סגל איכותי במכללות

רקע

מטרת ההמלצות היא לחתור לשימור ולשיפור נוסף של איכות המחקר וההוראה במערכת ההשכלה הגבוהה, באמצעות תגמול דיפרנציאלי תומך איכות מעבר לרמתו הקיימת כיום ותגבור הגמישות הניהולית של המוסדות לצורך זה, ולשם שיפור יכולת הקליטה והשימור של סגל איכותי בכל הרמות. כל זאת תוך שמירה על שקיפות ודיווח ואי-חריגה ממסגרת התקציב המאושר, כנגזר מחוק המועצה להשכלה גבוהה.

אוניברסיטאות המחקר

המחקר המתנהל באוניברסיטאות מבוסס על מתן חופש מלא לחבר הסגל לבחור את נושא המחקר ללא הנחיה מפורשת של הנהלת האוניברסיטה. זהו "החופש האקדמי" המעוגן במושג הקביעות, והוא מושרש במרבית אוניברסיטאות המחקר המובילות. זכותה וחובתה של האוניברסיטה לעודד את חברי הסגל שהם חוקרים מעולים על פי כללי שיפוט שקופים המבוססים על חוות הדעת של המובילים בשטחם, ולתגמלם באופן דיפרנציאלי כלפי חברי הסגל האחרים, לפי אמות מידה הנגזרות מרמת מחקרו של איש הסגל האקדמי ולא משטח הפעילות המדעית שבחר לעסוק בה. מאידך, על הנהלת האוניברסיטה חלה האחריות על פיתוח האקדמי של האוניברסיטה. יש להבטיח את יכולתה להציע תנאי פתיחה מועדפים לשנים הראשונות לחברי סגל מעולים חדשים, וכן לתת לה כלים לפיתוח תחומי ידע שסומנו על ידיה כבעלי עדיפות מיוחדת גם באמצעות גמישות ניהולית בגיוס מספר קטן ומוגבל של מומחים מובילים בשטחם ובשיא עשייתם המדעית ע"י מתן מענקים כספיים זמניים נוסף על

השכר הרגיל לתקופה מוגבלת, לשם קידום נושאים ייחודיים וחדשניים במחקר ובהוראה.

כאן המקום להדגיש כי במגזרים אחרים במשק הציבורי, היכולת ליתן מענקי שכר מיוחדים לעובדים ללא קביעות מזוהה בדרך כלל עם המושג "חוזים אישיים", ואילו כאן בחרנו להשתמש בהמלצותינו במושג "גמישות ניהולית", בגין העובדה שקביעות וחופש אקדמי הם אבני יסוד במבנה אוניברסיטת המחקר וכדי להדגיש הבדל מושגי זה.

להלן אנו ממליצים על גמישות ניהולית באוניבר-סיטאות (אוניברסיטאות – המלצות 1 ו-2), הנותנת מענה לצורך לשפר את יכולתה של האוניברסיטה בכל הנוגע לגיוס סגל איכותי בראשית דרכו האקדמית וגיוס מומחים בעלי שם בשיא פעילותם המחקרית, לשם כינון וטיפוח שטחי מחקר עדיפים.

בהקשר זה הוועדה ממליצה לבחון מחדש את מדיניות האוניברסיטאות בעניין זכויות היוצרים של חברי סגל, וזאת כדי לעודד יזמות מצדם. מסתמן כי בשטחי מחקר התומכים בתעשייה עתירת ידע, ליברליזציה במדיניות זו עשויה להיות כלי רב-ערך לגיוס סגל מחקרי מעולה ולשמירה עליו, ובה בעת להגברת תרומתם לתעשייה ולמשק.

בדיוני הוועדה סוכם לאמץ את דרך הביניים, המקבלת קיום הסכמים קיבוציים באוניברסיטאות המחקר כהנחת יסוד, אך מאפשרת במסגרת הסכמים עתידיים גם מענקים אישיים לתקופה מוגבלת כדי לקדם מחקר והוראה. דרך זו מוצאת את ביטויה בהמלצות שלהלן. עיקרון נוסף שהוסכם עליו הוא שבמידת האפשר, כל אוניברסיטה תוכל לקבוע את כלליה תוך שמירה על מגבלות הנגזרות בעקיפין מתפוקתה המחקרית וההוראתית.

אנו מצפים שפעולות אלו לא רק יגדילו במידה ניכרת את המקורות הזמינים למחקר תחרותי ולתשתיות

מחקר, אלא גם יאפשרו בטווח הארוך להעלות את תפוקותיו ורמתו של המחקר במערכת ההשכלה הגבוהה בישראל אף מעבר לקיים כיום.

המכללות

הגמישות הדרושה לניהול יעיל של משאבי ההוראה באוניברסיטאות נחוצה פי כמה במכללות שייעודן העיקרי הוא הוראה אקדמית איכותית. יתר על כן, לבד מהמשקל הגדול שניתן להוראה במכללות, יש להביא בחשבון אילוצים ייחודיים החלים על המכללות וקשיים שאתם הן נאלצות להתמודד:

1. המכללות רגישות יותר מהאוניברסיטאות לשינויים בטעמיהם של מועמדים ללימודים ולתנודות, לעתים חריפות, בביקוש לתחומי לימוד שונים. האוניברסיטאות פגיעות פחות לתנודות מעין אלו בשל גודלן, בשל המגוון הגדול של תחומי לימוד שהן מציעות, ועקב יכולתן להגיב לשינויים של ממש בביקושים באמצעות התאמות קטנות, יחסית, של דרישות הקבלה.

2. המכללות מתקשות יותר מהאוניברסיטאות בגיוס סגל אקדמי (שכר עבודה נמוך יותר, עומס הוראה גדול בהרבה, יוקרה נמוכה יותר, אפשרויות מצומצמות למחקר ועוד). קושי זה בולט במיוחד במכללות הפריפריה. אחת התוצאות הבולטות של קושי זה היא הישענות יתר של רבות מהמכללות על מורים מהחוץ.

מאחר שיחודן של המכללות הוא בשימת הדגש על איכות ההוראה וזאת משימתן העיקרית, יש לאפשר גמישות בגיוס חברי סגל מעולים ובטיפוח יכולתם בהוראה. יש לעודד חברי סגל לצאת לתקופות השתלמות ולשמור על קשר שוטף עם הקהילה המדעית, וכן יש לאפשר תמריצים להצטיינות בהוראה. בד בבד יש לאפשר למכללות לעודד את חברי הסגל הזוכים במענקי מחקר תחרותיים ולתמוך בהם. חוקרים מעולים העוסקים בתחומים

שאינם מצריכים תשתיות יקרות ואינם נזקקים למענקי מחקר תחרותיים, בעוד הם נדרשים למלא את תפקידי ההוראה בהיקף המלא הקיים במכללה, ראויים אף הם לסיוע אישי במחקרם במסגרת הגמישות הניהולית המוצעת.

לסיכום – בנושא הנדון בפרק זה הגבילה הוועדה את דיוניה אך ורק לנושאים שעניינם שיפור מנגנון התגמול הדיפרנציאלי והכלים לקליטת סגל איכותי.

יש לציין שבכמה מן המקרים הסתפקה הוועדה בהצעות מתוות-כיוון ולא ניסתה להציע הצעות מפורטות המחייבות נתונים מפורטים יותר, שכן ות"ת היא הגוף שעליו יוטל תפקיד זה.

ההמלצות

אוניברסיטאות המחקר

1. גמישות ניהולית – קליטת סגל חדש באוניברסיטאות

(א) יש להעניק חבילת קליטה דיפרנציאלית למצטיינים מקרב חברי סגל חדשים. החבילה יכולה לכלול (על פי שיקולי הנהלת האוניברסיטה) מרכיבים שונים, כגון:

1. השתתפות בהוצאות דיור (שכירות לפרק זמן שלא יעלה על 5 שנים, סיוע במתן הלוואות בתנאים נוחים לרכישת דירה).

2. השתתפות בהוצאות מיוחדות (כגון אלה הנובעות מהעברת המועמד ומשפחתו מחו"ל).

3. הקצאות מוגדלות לקרן לקשרי מדע עד לקידום בדרגה (ולא יעלה על 5 שנים).

4. שכר מוגדל (עד לגובה של דרגה אחת מעל דרגת הנקלט) עד לקידום בדרגה (ולא יעלה על 5 שנים).

5. תוספת מחקר נוספת כדוגמת תוספת מחקר ב' על בסיס תחרות פנים-מוסדית, בעבור הצעת מחקר ראשונה של חבר הסגל החדש המיועדת לקרן מחקר תחרותית.

6. עומס הוראה מוקטן בשנים הראשונות.

מומלץ לאפשר להנהלת המוסד גמישות בקביעת גובה חבילת הסיוע לאיש סגל מצטיין חדש, בהתחשב במגבלות הסבירות לכל סעיף.

(ב) יש לייעד משאבים להקמת מסגרת תחרותית בין חברי סגל חדשים במסגרת הקרן הלאומית למדע לצורך מענקים, רכישת ציוד ומחקר, וכן עזרה בכוח-אדם טכני לשם קידום מחקרם.

2. גמישות ניהולית – מענקים ייחודיים זמניים למדעני צמרת

יש לאפשר להנהלות גמישות ניהולית בגיוס מספר קטן ומוגבל של מדענים מובילים בשטחם באמצעות מתן מענקים כספיים זמניים נוסף על השכר הרגיל, וזאת לתקופה מוגבלת ולא ניתנת להארכה, לשם קידום נושאים ייחודיים כגון כינון שטחי מחקר והוראה חדשים ותכניות בין-אוניברסיטאיות לפרק זמן של כמה שנים, המיועדות להגדיל את מספר הדוקטורנטים במקצועות ספציפיים.

המספר הכולל של חברי סגל במעמד זה לא יעלה על 2% ממספר חברי הסגל באוניברסיטה בדרגת פרופסור מן המניין.

3. מענקים דיפרנציאליים תומכי מחקר איכותי באוניברסיטאות

פרופסורים מן המניין: מומלץ להוסיף שני סוגים של מענקי מצוינות במחקר לפרופסורים מן המניין בעלי הישגים יוצאי דופן:

א. "פרופסור מחקר" ("Distinguished Professor") –

תואר המיועד לחברי סגל יחידים בדרגת פרופסור מן המניין שהגיעו לפסגת ההכרה הבין-לאומית בהישגיהם המדעיים (כגון: חתני פרס נובל, פרס וולף, פרס אבל, פרס הולברג ודומיהם, בהתאם לרשימת פרסים ברמה המוזכרת שתגובש בהתייעצות עם האקדמיה הלאומית למדעים).

תואר זה ילווה במענק שנתי בסך של כ-80% מהשכר השנתי של פרופסור מן המניין בוותק תחילי (שכר משולב + תוספת אקדמית), שיחולק לשני תשלומים בשנה.

ב. מענק "חוקר מצטיין" –

מיועד לחוקרים בדרגת פרופסור מן המניין בעלי הישגים יוצאי דופן או הכרה בינלאומית במעמד המדעי החריג שאליו הגיעו.

מענק זה יזכה את החוקר במענק שנתי של עד 40% מהשכר השנתי של פרופסור מן המניין בוותק תחילי (שכר משולב + תוספת אקדמית), שיחולק לשני תשלומים בשנה, במשך חמש שנים.

מענקים אלה אינם חייבים להיות אחידים, וכל אוניברסיטה תוכל לקבוע את כלליה בנוגע לזכאים למענקים בגין המלצות 3. א ו-ב דלעיל, גובה המענק וכיו"ב, תוך בניית מנגנון שיפוט אקדמי קפדני שיכלול אנשי חוץ בעלי מעמד מדעי מתאים, כגון שניים מחברי האקדמיה הלאומית למדעים שהם מחוץ לאוניברסיטה, בראשות נשיא האוניברסיטה (או מי מטעמו), ויבוסס על חוות דעת בינלאומיות (peer review) כדי להבטיח שקיפות ומצוינות.

גובה התקציב שתעמיד ות"ת לכלל האוניבר-סיטאות לעניין המענקים הקבועים בהמלצות 3.א ו-3.ב דלעיל יתבסס על הערכה ולפיה

מספרם הכולל של חברי סגל שיזכו באחד משני המענקים המצוינים לעיל בכלל האוניברסיטאות לא יעלה על כ-10%-12% מכלל הפרופסורים מן המניין.

חלוקת התקציב בין האוניברסיטאות וקביעת מספר המענקים המרבי לכל אוניברסיטה ייעשו באופן הבא:

חלקה של כל אוניברסיטה בתקציב האמור יעמוד על חלקה בהקצבת ות"ת הנגזרת מתוך רמת הפעילות המחקרית של האוניברסיטה (קרי: המדדים הקובעים את חלקה של האוניברסיטה ב"מודל תקצוב המחקר" של ות"ת, ומדיניות ות"ת). המספר המרבי של המענקים בכל אוניברסיטה ייקבע ע"י ות"ת כנגזר מכך.

מומלץ לקבוע שהמענקים דלעיל לא ייחשבו שכר לעניין הפנסיה, אולם תיבחן הכללת מענקים רלוונטיים בהתאם לאופי המענק לצורך הפרשה לקופת גמל. יובהר כי אם בעתיד, מסיבה כלשהי, יוכר מענק כפנסיוני בעבור מי שזכאי לפנסיה תקציבית, יידרש להקטין את גובה המענק בהתאם לעלויות האקטואריות.

4. גמול תומך מחקר איכותי באוניברסיטאות –

חברי סגל בכל הדרגות

א. תוספת מחקר ב'

1. מענק אחד מקרן תחרותית (בהתאם להגדרת ות"ת) – 25% תוספת ללא קשר לגודל המענק. לחבר סגל חדש בדרגה הנמוכה מפרופסור חבר – 25% תוספת ממשכורתו של פרופסור חבר בוותק תחילי.

2. זכייה במספר מענקים מקרנות תחרותיות, או זכייה במענק מחקר בעל היקף גדול במיוחד, תזכה את חבר הסגל בתוספת מיוחדת שלא תעלה על 30% ממשכורתו של פרופסור

חבר בוותק תחילי נוסף על תוספת השכר הקיימת כיום של 30% עבור ריבוי מענקים. תוספת מיוחדת זו לא תיחשב שכר לעניין הפנסיה, אולם תיבחן הכללתה בהתאם לאופיה לצורך הפרשה לקופת גמל. יובהר כי אם בעתיד, מסיבה כלשהי, תוכר התוספת כפנסיונית בעבור מי שזכאי לפנסיה תקציבית, יידרש להקטין את גובה התוספת בהתאם לעלויות האקטואריות.

התוספת המיוחדת אינה בהכרח אחידה, וכל אוניברסיטה תוכל לקבוע את כלליה (בתחום של 30%-60%), ובלבד שכלל ההוצאה בגין תוספת מיוחדת זו לא יעלה על חלק מסוים מתוך הקצבת ות"ת לאוניברסיטה הנגזרת מהיקף גיוס מענקי מחקר תחרותיים של האוניברסיטה (להחלטת ות"ת).

במקרה של ריבוי חוקרים ראשיים, יחולק המענק בחלקים שווים ביניהם או בחלוקה אחרת על פי הצעתם. במקרה של חילוקי דעות ביניהם, תיקבע החלוקה ע"י הנהלת (הנהלות) המוסד (המוסדות).

ב. תוספת מחקר א' (ממומנת על-ידי

גופים חיצוניים כגון התעשייה עתירת הידע) – התקרה תועלה ל-75% (כיום 50%), לפי מדרוג שייקבע בכל אוניברסיטה ואוניברסיטה. העלאת התקרה מותנית במימון חיצוני מלא לתוספת זו, כולל עלות פנסיונית שולית בגינה.

הדבר נועד לעודד את האינטראקציה של חברי הסגל עם התעשייה עתירת הידע ואת תרומתם לחוסנה הטכנולוגי, הכלכלי והחברתי של מדינת ישראל, וכן לגייס מקורות נוספים למחקר מחוץ למערכת הממומנת ע"י ות"ת.

אחרים בקידום ההוראה. הפרסים יוענקו ל-10% הבולטים מקרב חברי הסגל בכל אוניברסיטה.

7. א. **חברי סגל שאינם פעילים במחקר**
מומלץ להקפיד כי חבר סגל שאינו פעיל במחקר (על פי אמות מידה אקדמיות שייקבעו בכל אוניברסיטה) יוגבל בניצול הקרן לקשרי מדע בינלאומיים (קק"מ) וביציאה לשבתון. ההמלצה בעניין נתונה בידי הסמכות האקדמית המתאימה שבידה, על פי הכללים האקדמיים במוסד, להעלות את עומס ההוראה של חבר סגל שאינו פעיל במחקר במוסד.

ב. **מינוי בחצי משרה והשאלה למכללה**
מומלץ לאפשר לחברי סגל פעילים הרוצים בכך והעומדים לפרוש בתוך עשר שנים לרדת למינוי בהיקף של חצי משרה. מינוי בחצי משרה לא יזכה את חבר הסגל במענקי שבתון (למעט אלה שנצברו לזכותו), והוא יהיה זכאי רק למחצית ההקצבה לקק"מ בדרגתו. כל מוסד יקבע את הכללים האקדמיים הכרוכים במינוי בהיקף של חצי משרה המוצע לעיל. צפוי שבצד פינוי משאבים באוניברסיטאות לא ייפול שכרם החודשי של אנשי סגל בחצי משרה שהמכללות מעוניינות בהן משכרם החודשי באוניברסיטה במשרה מלאה בדרגתם, ואף יעלה עליו. נוסף על כך, חבר סגל האוניברסיטה במשרה מלאה יוכל להיות מושאל למכללה, בהסכמתו ובהסכמת האוניברסיטה, לפרק זמן מוגבל, כדי לקדם את ההוראה באותה מכללה על פי תנאים שיוסכמו בין המכללה, איש הסגל והאוניברסיטה. ביצוע המלצה זו אינו קשור להסכמים קיבוציים.

ג. **תקרה לתוספות מחקר**
מגבלת התקרה על כלל התוספות (א' + ב' ותוספות תפקיד) תוגדל ל-110% (כיום 90%).
הגדלת התקרה נובעת מתוך רצון לעודד השגת מענקי מחקר חיצוניים ובאותה העת לא לפגוע באיכות המחקר.
ההערכה היא שלכל היותר כ-10% מחברי הסגל יהיו זכאים לתוספת המקסימלית.

5. **עידוד חברי סגל לפעילות משקית – תוספת הקדשת זמן מלא וזכויות יוצרים**

מומלץ לבחון מחדש ולטפח את מדיניות האוניברסיטאות בכל הנוגע לעידוד חברי סגל למעורבות משקית, במסגרת יום בשבוע המוקדש ליעוץ או ליזמות תעשייתית. כל מוסד יקבע את מדיניותו האקדמית במסגרת האמור לעיל (כגון: הקפדה נאותה על מילוי חובותיו האקדמיות של חבר הסגל, דיווח על מעורבות משקית זו, איסור העסקת סטודנטים המונחים ע"י חבר הסגל במסגרת עבודות ייעוץ או יזמות תעשייתית, וכדומה).

יש לבחון מחדש גם את המדיניות בדבר זכויות היוצרים של חבר הסגל, וזאת כדי לעודד יזמות מצד חברי סגל. מסתמן כי בשטחי מחקר התומכים בתעשייה עתירת הידע, ליברליזציה במדיניות זו יכולה להיות לכלי רציני לגיוס ולשמירה של סגל מחקרי מעולה, ובאותה העת לתגבור תרומתם לתעשייה ולמשק. נושא זה מצריך דיון מעמיק החורג ממנדט הוועדה, ומומלץ לקיימו בהקדם בשיתוף האוניברסיטאות, התעשייה, המדען הראשי במשרד התעשייה ומשרד האוצר.

6. **עידוד הוראה איכותית באוניברסיטאות**
מומלץ להקצות פרסי הוראה בעבור תרומה בולטת להוראה איכותית או הישגים חשובים

ג. פרישת חברי סגל שפעילותם בתחום המחקר וההוראה נמוכה באופן חריג מומלץ כי ות"ת תעמיד לרשות הנהלת האוניברסיטאות תקציב ייעודי – המותנה בכך שכל מוסד יקצה סכום זהה לסכום שתעמיד לו ות"ת מתוך תקציב זה – לשם עידוד פרישת חברי סגל שפעילותם בתחום המחקר וההוראה גם יחד נמוכה באופן חריג, וזאת במסגרת משא ומתן עתידי לעדכון ההסכמים הקיבוציים.

8. שונות

(א) מומלץ לפתוח בדיונים ובמשא ומתן בכל אוניברסיטה כדי להגדיל את מענקי השבתון של חברי סגל בראשית דרכם האקדמית. העלות הנובעת מכך תכוסה בחלקה מצמצום מענקי השבתון השנתיים של חברי סגל בשלוש השנים האחרונות לפני פרישתם.

(ב) יש להגביר את התחרות הבין-מוסדית באמצעות ניידות. מומלץ לקבוע כללים שיקלו את נידום של חברי סגל בין המוסדות, וזאת ע"י מציאת פתרונות לנושא ההגבלה בחל"ת ונושא המעבר בין סוגי פנסיות (בעיקר תקציבית וצוברת). ות"ת מתבקשת לבחון, לאחר התייעצות עם ור"ה, הקמת מנגנון סליקה בין-אוניברסיטאי להסדרת עלויות העסקה של סגל אקדמי העובר מאוניברסיטה אחת לאחרת.

המכללות

1. גמישות ניהולית

לרשות כל מכללה ציבורית יועמד תקציב סגור, בשיעור משמעותי של כ-5%-15% מעלות

שכר הסגל האקדמי במינוי (להוציא מורים מהחוץ), לקליטת סגל חדש, שימור סגל קיים, והגברת איכות ההוראה ע"י מימון השתלמויות, השתתפות בכינוסים וכדומה. תקציב זה יועמד לרשות המכללה, ותיתן לה גמישות מלאה אשר לשימוש שיעשה בו לשם קידום ההצטיינות בהוראה. נשיא המכללה יקבע את מנגנוני ההחלטה וכלליה בדבר השימוש במשאבים אלה. על השימוש בהם יחולו שקיפות מלאה וכללי דיווח. גודלו של תקציב סגור זה ייקבע לכל מכללה ומכללה לפי מדדי איכות מוסדיים הנקבעים ע"י ות"ת (למותר לציין כי על פי כללי מל"ג, החלטות בדבר העלאה בדרגה אקדמית וקביעות יתקבלו ע"י ועדה בראשות נשיא המכללה).

במסגרת גמישות ניהולית זו מומלץ כי יש לעודד חבר סגל במשרה מלאה במכללה ציבורית, המצטיין במחקר וזוכה במחקר ממומן, באמצעות הורדת עומס ההוראה המוטל עליו. כן מומלץ כי התקורה המשולמת למכללה ציבורית בעבור חוקר הזוכה במענק מקרנות מחקר לאומיות, תיועד להפחתת עומס ההוראה של החוקר.

2. עידוד מצוינות בהוראה

עד 10% מכלל חברי הסגל במשרה, בעלי ההישגים הגבוהים ביותר בהוראה, ייבחרו כמצטייני הוראה ויזכו בתגמול של עד 25% משכרם למשך שנה אחת. המוסדות יוכלו להנהיג דירוג שונה בקרב קבוצת המצטיינים, ובלבד שהממוצע יישמר.

3. עידוד חוקרים מצטיינים במכללות – שימוש

בתשתיות מחקר

דמי שימוש בתשתיות מחקריות המצויה באוניברסיטאות יוכלו להיכלל במענק מחקר מקרנות לאומיות (בתיאום עם האוניברסיטה, ואם מדובר בצידוד מחקר אישי – בהסכמת חבר

הסגל באוניברסיטה המפעיל את הציוד לצורך מחקריו).

לא יינתנו מענקי ציוד אלא לאוניברסיטאות המחקר.

ביצוע המלצה זו כרוך בהקצאת מקורות נוספים הנובעים מהרחבה צפויה של תקציב הקרן הלאומית למדע.

ד. מערכי הסיוע וגובה שכר הלימוד

בחמש עשרה השנים האחרונות חל שינוי מהותי במערכת ההשכלה הגבוהה בישראל. התרחב מערך המכללות וגברה מאוד הנגישות להשכלה הגבוהה: בשנת הלימודים 2003/2004, כ-43% מתוך שנתון של בני 20-24 החלו בלימודים גבוהים לעומת כ-23% בלבד בסוף שנות השמונים, ומספר הסטודנטים גדל פי שלושה (במיוחד גדל מספר הלומדים לתואר הראשון). התפתחות זו באה לידי ביטוי בגידול ניכר בהיקף המשאבים הלאומיים המופנים להשכלה הגבוהה, ובמאבק מתמשך על המקורות המוגבלים של תקציב המדינה.

בהתפתחויות הללו יש לראות חלק מתהליך דומה שהתרחש ברוב המדינות המפותחות. גם שם גדל מאוד הביקוש להשכלה גבוהה, כפועל יוצא של ההכרה בערכה של ההשכלה בתור מנוף להצלחה כלכלית ואישית בחברה. גם שם גדל מאוד מספר הסטודנטים ועלתה הנגישות (אם כי לא בשיעור כה ניכר כבישראל). גם שם נאלץ הגידול בתקציבי ההשכלה הגבוהה להתמודד על מקורות מימון ממשלתיים, שכן ההשכלה הגבוהה, בעיקר זו האיכותית, עלותה גבוהה וברוב המדינות היא נשענת במידה רבה על תקציבים ציבוריים.

בעקבות התפתחויות אלה הוחל במדינות רבות בחשיבה מחודשת על המודל הראוי לתקצוב ההשכלה הגבוהה.

נראה כי בישראל היה המשבר חריף יותר, שכן נוסף על האמור לעיל נדרשו קיצוצים בתקציבי הממשלה החל משנת 2001, על רקע מיתון במשק. כך, למרות העלייה במספר הסטודנטים, הוקפאו תקציבי ההשכלה הגבוהה, ומנגד הצטמצם מאוד היקף התשלומים של הסטודנטים, בעקבות ועדת וינוגרד. במשך חמש שנים נוצר אפוא מחסור הולך וגדל בתקציבי המוסדות להשכלה גבוהה, מה שהביא את המערכת אל סף משבר. המשבר בא לידי ביטוי בירידה במספרי המרצים ובפגיעה באיכות ההוראה: עלייה במספרם הממוצע של סטודנטים למרצה, הפחתה בשעות הפעילות בספריות, ירידה במספר שעות התרגול לסטודנט, ועוד.

על רקע זה הוקמה ועדת שוחט לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה, שבמסגרתה פעלה ועדת המשנה שנועדה לקבוע את שכר הלימוד באוניברסיטאות ובמכללות ואת מערך הסיוע הרצוי, שיבטיחו נגישות לכל סטודנט פוטנציאלי תוך התחשבות בהיבטים החברתיים ובאילוץ התקציב כאחד.

יעד מרכזי של הוועדה הוא להבטיח שמצבו הכלכלי של צעיר, המוכשר ללימודים אקדמיים והמעוניין להתפתח בכיוון זה, לא יהווה מחסום להשתלבותו בלימודים גבוהים. יעד מרכזי נוסף הוא להבטיח את הנגישות להשכלה הגבוהה תוך שמירה על ערכה ומניעת פיחות באיכותה.

לפני שקבענו את שכר הלימוד הראוי, דנו במערך הסיוע הרצוי לשם השגת הנגישות המקסימלית בעבור הסטודנטים הפוטנציאליים. נקודת המוצא הייתה שאם בעקבות מערך הסיוע בעיית הנגישות נפתרת במלואה, נוצרת אפשרות לקבוע שכר לימוד באופן חופשי יותר. כך יהיה אפשר לקבוע שכר לימוד שהוא אף גבוה מהקיים, אשר גם יעמוד במבחני צדק חברתי וגם יתרום למאזן התקציבי של המוסדות.

כיום, בשכר הלימוד הקיים (8,600 שקלים) יש נגישות כמעט מלאה, אך לא בהכרח נגישות בעלת

הנגישות תיפתר באמצעות מערך הסיוע¹, אולם סבסוד התשואה הפרטית במקרה זה יוטל בחלקו גם על העשירונים הנמוכים באוכלוסייה, שאינם עומדים בתנאי הסף המאפשרים להגיע להשכלה הגבוהה.

מן הצד האחר, גביית שכר לימוד המכסה את מלוא עלותה של ההוראה אינה אופטימלית, שכן העלות גבוהה מהתשואה הפרטית, והתשואה הפרטית אף היא כוללת יסוד לא מבוטל של אי-ודאות בדבר תרומתה של ההשכלה הגבוהה להכנסתו של הפרט בעתיד. אי-ודאות זו אינה קיימת מנקודת ראותו של המשק, ולפיכך ראוי שהמשק יישא בסיכון העומד לפני הפרט. אם לא יסובסד היסוד הזה, יהיה הביקוש להשכלה גבוהה נמוך מהרצוי.

המסקנה מהאמור לעיל היא שיש מקום לחלק את עלות ההשכלה הגבוהה בין הנהנים: הסטודנט הלומד מחד גיסא, והממשלה המייצגת את המשק מאידך גיסא. המשימה שהוטלה על הוועדה היא למעשה לקבוע את החלוקה הזאת בהתחשב בהיבטים חברתיים ובאילוץ תקציב כאחד.

את נקודת המבט של המשק מייצגת הממשלה, והיא שאמורה לשאת בנטל של המשק. זאת היא עושה למעשה באמצעות תקציב המדינה, שמקורותיו הם כספי משלמי המסים. דא עקא, יותר מרבע מכספי משלמי המסים מקורם בכספי המחצית של החברה שהיא חלשה מבחינה חברתית-כלכלית – אותו חלק שאינו עומד בתנאי הסף ולפיכך אינו יכול להגיע להשכלה הגבוהה (בכך ישראל שונה ממדינות סקנדינביה, שבהן האוכלוסייה הומוגנית יחסית ורובם המכריע של האזרחים יכולים להגיע להשכלה גבוהה). לפיכך יש לנקוט משנה זהירות בבואנו לקבוע נטל זה, ואל לנו להגזים באומדנו.

¹ גם ללא מערך סיוע כלשהו, העשירונים העליונים ייהנו מסבסוד שלא ישפיע על התנהגותם.

התאמה מלאה. הנגישות להשכלה גבוהה נמוכה בעיקר בעבור צעירי הפריפריה. נציין כבר עתה כי בעיית הנגישות נובעת בעיקרה מאי-עמידה של יותר ממחצית האוכלוסייה בכל שנתון של צעירים בתנאי הקבלה, ובדרך כלל זו גם המחצית הענייה של האוכלוסייה. בעיה זו אינה, כמובן, בשליטתנו, אך היא מטילה עלינו מגבלות בבואנו לגזור את הפתרון הנכון, כפי שיובהר להלן.

מערך הסיוע שאנו מציעים מנתק את הקשר הקיים היום בין הישענות בלעדית על יכולתו הכלכלית הנוכחית של הסטודנט (או של הוריו), ומעביר חלק ניכר להישענות על יכולתו הכלכלית בעתיד. מערך הסיוע מבוסס על שלושה רבדים שיש בהם לתת מענה למתקשים לשלם את שכר הלימוד – הן לסטודנטים הבאים מרקע חברתי-כלכלי קשה, או שצפוי כי בעתיד יהיה מצבם הכלכלי טוב יותר מבהווה; הן לכאלה שמצבם הכלכלי היום סביר אך בעתיד הוא צפוי להיות קשה יותר; ולבסוף גם לסטודנטים מהפריפריה המתקבלים לאוניברסי-טאות המרוחקות ממקומות מגוריהם.

מערך הסיוע המומלץ מאפשר להגדיל את תרומת שכר הלימוד בהווה ובעתיד לתקציבי המוסדות להשכלה גבוהה, תוך שיפור הנגישות בעבור הצעירים.

מעבר להיבטים הערכיים החשובים של ההשכלה הגבוהה, המודל התאורטי מייחס משקל רב לתרומה הכלכלית של ההשכלה הגבוהה הן לפרט הלומד והן לכלל. הפרט נהנה משום שהוא מגדיל את פוטנציאל ההשתכרות שלו בעתיד (תשואה פרטית), ואילו כלל המשק נהנה משום שהשכלת הפרט יש בה יסוד של השראה על המשק כולו (השפעות חיצוניות).

מצד אחד אין זה רצוי לסבסד את שכר הלימוד במלואו: תרומתו של סבסוד כזה להגדלת הביקושים להשכלה גבוהה תהיה זניחה בלבד, משום שבעיית

המודל התאורטי מלמד שהפתרון הרצוי לשכר הלימוד הוא שכר לימוד דיפרנציאלי על פי התשואה הפרטית במקצועות השונים: שכר לימוד גבוה למקצועות שתרומתם לשכרו הצפוי של הסטודנט בעתיד גבוהה, ושכר לימוד נמוך למקצועות שתרומתם לשכרו הצפוי של הסטודנט בעתיד נמוכה. מובן כי יש להתחשב גם בעלות ההוראה הדיפרנציאלית במקצועות האלה. עם זאת, בשל שיקולים פרקטיים ואי-רצון להשפיע על בחירת מקצוע הלימוד, העדפנו לבחור בפתרון מעשי יותר ולהציע שכר לימוד אחיד לתואר הראשון, בדומה למקובל ברוב רובם של המוסדות להשכלה גבוהה בעולם (עידנו במידה מסוימת את אחידותו של שכר הלימוד באמצעות מענקים למקצועות שתשואתם הפרטית נמוכה).

ההמלצות

המלצות אלה מבוססות על ההנחה כי נוסף על תוספת המשאבים שנייב שכר הלימוד, תלווה הרפורמה ב-

- שיפור איכות ההוראה, שנשחקה בשנים האחרונות.
- תוספת ניכרת מצד הממשלה לתקציב ההשכלה הגבוהה.

הרקע להמלצות הם יעדי הוועדה ובפרט הבטחת הנגישות לסטודנט הפוטנציאלי תוך שמירה על ערך ההשכלה הגבוהה.

שכר הלימוד (לשנת לימוד)²

שכר הלימוד נקבע באופן שנותן מענה לבעיית הנזילות שיש לסטודנט בתקופת לימודיו: מצד אחד, מרכיב המזומן שישלם הסטודנט יפחת מאוד

² ההמלצות בעניין שכר הלימוד מתייחסות רק למערכת המתוקצבת.

בהשוואה להיום, ומן הצד האחר תהיה אפשרות לשלם את יתרת הסכום באמצעות הלוואה שתינתן לכל דורש ובתנאים נוחים, כפי שיפורט להלן.

1. שכר הלימוד לתואר הראשון יהיה אחיד לכל המקצועות ולכל המוסדות.³
2. שכר הלימוד יורכב משני חלקים: חלק אחד ישלם הסטודנט במזומן במהלך לימודיו; את החלק האחר הוא ישלם באמצעות הלוואה שתוחזר לאחר סיום התואר, ורק אם הכנסתו דאז תעלה על סכום סף מסוים. הסטודנט יוכל לבחור לשלם גם חלק זה במזומן במהלך הלימודים.
3. גובה התשלום של החלק הראשון, המשולם במזומן, יעמוד על 5,800 שקלים.
4. החלק השני ישולם באמצעות הלוואה בסך 9,000 שקלים, שתינתן לכל דורש⁴ (סטודנט שיעדיף שלא לקחת את הלוואה, ישלם במקומה 9,000 שקלים במזומן).
5. את הלוואה יחזירו רק אלה שהכנסתם בעתיד תעלה על סכום סף מסוים – ראה פירוט להלן.
6. ההחזר החודשי של מלוא הלוואה לשנת לימודים אחת יהיה 95 שקל בחודש במשך 10 שנים, החל משנה אחת לאחר סיום התואר (סטודנט שייקח הלוואות בכל שלוש שנות הלימוד לתואר יחזיר 285 שקלים בחודש).⁵
7. הלוואה מסובסדת על ידי הממשלה, וערכה הכלכלי הוא כ-8,000 שקלים.
8. יהיה אפשר גם לבחור בהלוואה קטנה יותר בסך 5,000 שקלים, ולהגדיל את התשלום במזומן ל-9,800 שקלים.

³ לאזרח ישראלי.

⁴ ובלבד שהסטודנט החל את לימודיו בטרם מלאו לו 35.

⁵ אומדן על פי תנאי הריבית בשוק כיום.

9. שכר הלימוד לתואר השני ייקבע על ידי המוסדות בתחום שבין 15,000 ל-18,500 שקלים בשנה. לכל מוסד תהיה גמישות לקבוע שכר לימוד דיפרנציאלי למקצועות השונים.

10. שכר הלימוד על שני מרכיביו – התשלום במזומן וההלוואה – ישמרו על ערכם הריאלי.⁶

מערך הסיוע (לתואר הראשון)⁷

בסיוע יהיו שלושה רבדים: הראשון תומך במרכיב המזומן, והוא מיועד לסטודנטים מרקע חברתי-כלכלי נמוך. השני תומך במרכיב ההלוואות, והוא מיועד לסטודנטים שהכנסתם בעתיד צפויה להיות נמוכה, והשלישי נועד לסטודנטים מרקע חברתי-כלכלי נמוך מאוד הלומדים באוניברסיטה מרוחקת ממקום מגוריהם ואשר יש צורך לתמוך בהם מעבר לשכר הלימוד.

1. הרובד הראשון נועד לסייע לסטודנטים בהתאם ליכולתם (או יכולת הוריהם) לפני תחילת הלימודים. הוא כולל מענקים לסטודנטים מרקע סוציו-כלכלי נמוך לתמיכה במרכיב המזומן של שכר הלימוד.

כיום תקציב הסיוע כולל מלגות של פר"ח, מלגות הניתנות מותקציב ות"ת ומלגות הניתנות ישירות על ידי המוסדות להשכלה גבוהה. מלגות פר"ח, המסתכמות בכ-125 מיליון שקל, אינן ניתנות על בסיס חברתי-כלכלי, אך יתרת הסכום הגיעה השנה ל-300 מיליון שקל בקירוב. אנו ממליצים לייעד סכום זה לרובד הסיוע הראשון. להערכתנו

⁶ יוצמדו למדד סינטיטי המורכב ממחצית מדד המחירים לצרכן ומחצית שכר הסקטור הציבורי. מדד היסוד שלפיו מופיעים הגדלים בדוח זה הוא יולי 2006.

⁷ מערך הסיוע המוצע מתייחס רק לתואר ראשון מלא. הרובד הראשון של הסיוע מיועד לכל מערכת ההשכלה הגבוהה, בין המתוקצבת ובין שאינה מתוקצבת. הרבדים השני והשלישי מיועדים רק לסטודנטים הלומדים במערכת המתוקצבת. מערך הסיוע לתואר השני יהיה נתון להחלטת המוסדות עצמם.

יספיק סכום זה לתמיכה במרכיב המזומן, שגודלו צפוי לרדת מאוד בעתיד בהשוואה למצב הנוכחי. כמו כן, מן הראוי לרכז את המידע והטיפול בנושא כדי למנוע כפילויות לא רצויות הקיימות כיום.

כדי לייעל את חלוקת הכסף בין באמצעות מלגות פר"ח ובין באמצעות מענקים אחרים, מן הראוי לקדם (במסגרת ות"ת או במסגרת משרד החינוך) חשיבה שתאפשר מצד אחד חלוקה הגיונית של התקציב, ומן הצד האחר תבטיח שכל סטודנט יוכל להעריך את המענק אשר יהיה זכאי לו עם הרשתתו.⁸

כיום, מענקי השחרור מצה"ל יכולים לשמש סטודנט לשם תשלום שכר הלימוד. מאחר שעל פי המלצותינו ירד שכר הלימוד שהסטודנט ישלם במזומן, אין להגביל את השימוש במענק לצורכי שכר לימוד בלבד, ויש לאפשר לסטודנט לקבל את המענק במהלך לימודי התואר הראשון.

2. הרובד השני נועד בראש ובראשונה להקטין את אי הוודאות שהסטודנט נתון בה בראשית דרכו. מטרה זו מושגת באמצעות תמיכה בסטודנטים בהתאם להכנסתם הצפויה לאחר תום לימודיהם. רובד זה מעניק הלוואה המספקת נזילות עם מרכיב מצומצם של סבסוד לכול, בצד מרכיב גדול של סבסוד למי שיכולתם הכלכלית בעתיד תהיה נמוכה. במילים אחרות: הסטודנט יחזיר את ההלוואה רק אם הכנסתו בעתיד תהיה גבוהה מסכום סף מסוים.⁹

תנאי ההלוואה הם כדלקמן:

⁸ אפשר, למשל, לפשט את אמות המידה שלפיהן ניתן הסיוע והביצוע של השנה הקודמת, אלה יופיעו באתר ההרשמה.

⁹ תנאי הסף הם כדלקמן: הסף שמתחת לו לא יהיה צורך להחזיר את ההלוואה יהיה שכר או הכנסה חודשית שאינם עולים על 5,300 שקלים, ובלבד שהכנסת משק הבית אינה עולה על 10,000 שקלים, זאת אם מקבל ההלוואה עובד. אם מקבל ההלוואה אינו עובד, מבחן הכנסה המשפחתית הוא סכום שאינו עולה על 5,300 שקלים.

לתמוך בהם מעבר לשכר הלימוד. להערכתנו, מספר הסטודנטים העונים על אמת מידה זו קטן ביותר. עם זאת, בשל חשיבותו העקרונית של מרכיב זה, מן הראוי שהמוסדות ייעדו סכום מסוים מתוך תקציביהם לתמיכה בסטודנטים אלה.

4. כמו כן אנו מציעים להקצות כ-30 מיליון שקל לות"ת לצורכי מלגות ייעודיות. על פי הערכת הוועדה, יש צורך במלגות כאלה לעידוד הלימודים בתואר הראשון במדעי הרוח.

תקציב

לפי הערכות שעשינו, התוספת התקציבית של ההלוואות + התשלום במזומן ובניכוי הסבסוד הגלום במערך הסיוע המוצע תסתכם בכ-600 מיליון שקלים נוספים למערכת ההשכלה הגבוהה בישראל (בהנחה שכל הסטודנטים הלומדים משלמים את שכר הלימוד החדש).

ההסדר המוצע

המלצות הוועדה והשלכותיה התקציביות, הן בצד ההוצאות והן בצד ההכנסות, נדונו בין יו"ר הוועדה, הממונה על התקציבים באוצר ויו"ר ות"ת, כדי להגיע לתכנית רב-שנתית של הגידול במשאבים ופריסתם לסעיפים השונים, לרבות המקור מתוספות שכר לימוד, מתקציבי המדינה ומהכנסה עצמית.

הושגה הסכמה מלאה בין כל הגורמים, ולמעשה נקבעה בכך תכנית רב-שנתית להשכלה הגבוהה, ביחס לשנת תשס"ז, עם התאמות ותיקונים לתשס"ח, ובתוספת המשאבים כפי שהומלצו ע"י הוועדה.

□ יהיה אפשר לקבל הלוואה לכל שנה תקנית בלימודי התואר הראשון.

□ הסטודנט יתחיל להחזיר את ההלוואה בתום שנה לאחר סיום לימודי התואר הראשון.¹⁰

□ ההלוואה תוחזר בתשלומים חודשיים קבועים (קרן וריבית) של כ-10.5 שקלים בעבור כל 1,000 שקלים הלוואה במשך 10 שנים.¹¹ ואולם תנאי החזר ההלוואה הוא שהסטודנט יוכל להחזירה, דהיינו, שישתכר מעל לסף שייקבע. אם לא הגיעה הכנסת הסטודנט במשך עשר שנים לסף שייקבע, הוא יהיה פטור מלהחזיר את ההלוואה. הגיע לסף – ישלם מאותו מועד ואילך במשך עשר שנים כאמור לעיל.

ההלוואות יינתנו על ידי המערכת הפיננסית, ויהיה תהליך של מכרז שבמהלכו יתחרו גורמים פיננסיים על אלמנט הסבסוד הגלום בהלוואה, באופן שגם לאחר תהליך המכרז יישארו כמה מוסדות פיננסיים כדי להבטיח תחרותיות גם בהמשך.^{12,13}

נציין שרובד זה של הסיוע נועד להשיג נגישות בשכר הלימוד המוצע על ידי הוועדה. **לא היה מקום להציע רובד כזה ללא הגדלה של ממש בשכר הלימוד, כמוצע.**

3. הרובד השלישי מיועד לסטודנטים מרקע חברתי-כלכלי נמוך מאוד הלומדים באוניברסיטה מרוחקת ממקום מגוריהם ואשר יש צורך

¹⁰ סטודנט שלא יסיים את לימודיו במהלך השנים התקניות של התואר, יחל להחזיר את ההלוואה בתום 5 שנים מיום תחילת לימודיו.

¹¹ צמוד למודד המחירים לצרכן.

¹² למשל, באופן דומה לתהליך המכרז של המשכנתאות לזכאים.

¹³ הוכחת הזכאות לדחיית החזרי ההלוואה או אי-החזרה כלל תהיה מוטלת על לוקח ההלוואה באמצעות אישור ממס הכנסה או מהביטוח הלאומי. יש גם מקום לשקול קבלת תצהיר אישי.

משאבים ושימושים

בהתחשב בהמלצות הוועדה, להלן ריכוז התוספות ומקורות המימון המוצעים עד שנת תשע"ג:

לוח נ.ה.1

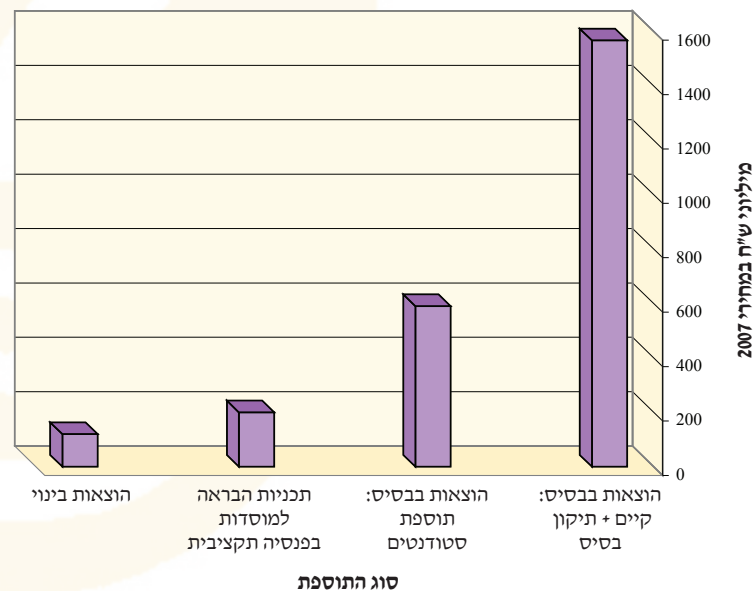
ריכוז תוספת משאבים ומקורות מימון לשנת 2013 (מחירי 2007 – מיליון ש"ח)

תשע"ג	נושא
	הוצאות:
1565	הוצאות בבסיס – קיים + תיקון בסיס
590	הוצאות בבסיס – תוספת סטודנטים
200	תכניות הבראה למוסדות בפנסיה תקציבית
* 120	הוצאות בינוי *
2475	סה"כ
	הכנסות:
605	תוספת בגין עדכון שכ"ל בקיזוז הסכומים שיופנו למערך הסיוע המומלץ
229	תוספת מלוא שכ"ל בגין הגידול המומלץ בסטודנטים
* 1130	תקציב המדינה – קיים + תיקון בסיס *
361	תקציב המדינה – תוספת סטודנטים
150	הכנסות עצמיות
2475	סה"כ הכנסות

* בנושא הבינוי, ההמלצה היא כי ההקצה לנושא לא תהיה בבסיס התקציב ותעמוד על סך של 600 מיליון ש"ח לשנים תשס"ח-תשע"ג, כאשר בתשע"ג הסכום שיוקצה לא יעלה על 120 מיליון ש"ח הנקובים בטבלה.

תרשים נ.ה.1

סה"כ תוספת משאבים מוצעת לשנת 2013



במסגרתו יוגדר חלקם של הצדדים במימון עלות זו.

□ הוצאות בינוי לקליטת סטודנטים ושיפור מבנים קיימים.

מקורות המימון לתוספות אלו יבואו בצורה הדרגתית מתקציב המדינה, מעדכון שכר לימוד ומהכנסות עצמיות. יש לציין שההכנסות משכר לימוד מחושבות בערך לאחר קיזוז סכומים שיופנו לצורך בניית מערך הסיוע לסטודנטים המומלץ בדוח.

להלן פירוט התוספות המוצעות לשם יישום התכניות והיעדים המומלצים על ידי הוועדה. תוספות המשאבים תגדלנה בהדרגה ותמומנה ע"י המדינה, שכ"ל והכנסות עצמיות. ייעוד הכספים יחייב בקרה איכותית וכמותית בהתאם לאופי ההקצבה או התוספת. שני מכשירי הבקרה העיקריים, שהם מודל התקצוב התפוקתי של ות"ת ונוהל ההעברות דרך הקצבות ייעודיות, יצטרכו להתעדכן על פי המלצות הוועדה כדי ליצור מנגנון בקרה ישים שייקח בחשבון אבני דרך והשגת יעדים רב-שנתיים כמומלץ בדוח.

תוספת משאבים זו תיועד ליישום המלצות הוועדה ותגדל באופן הדרגתי במהלך 6 השנים עד שנת תשע"ג בה תגיע התוספת לסכום הנקוב לעיל, ובכך יתאפשר שיקום המערכת והרחבתה.

תוספת ההוצאות מתייחסת לארבעה מרכיבים עיקריים:

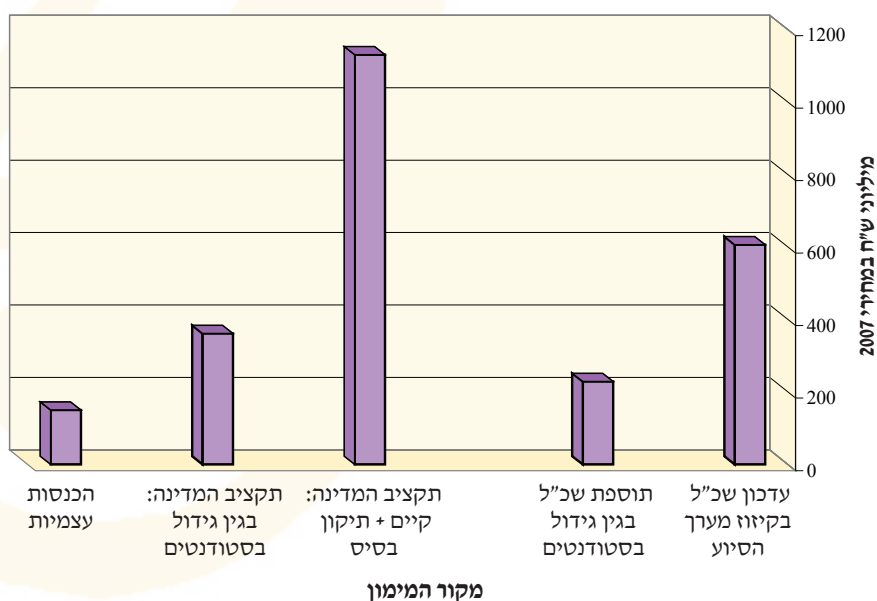
□ הוצאות לתיקון ושיפור המצב הקיים בהתאם להמלצות הוועדה, בין היתר בנושאי איכות הוראה ומחקר, גיוס סגל ושיפור תשתיות אקדמיות אחרות כגון ספריות ומעבדות, מחקר, בקרת איכות, מצוינות סגל והגברת הגמישות הניהולית, עידוד שיתופי פעולה בין המוסדות ועוד.

□ הוצאות לתוספת סטודנטים באוניברסיטאות ובמכללות המתקצבות.

□ הוצאות לצורך תכנית הבראה למוסדות אשר בין היתר נהוגה בהם פנסיה תקציבית ולגיבוש סיכום בנושא ההתמודדות עם עלות הפנסיות התקציביות בין המעסיקים, עובדיהם, ות"ת ומשרד האוצר באוניברסיטאות הרלוונטיות

תרשים נ.ה.2

התפלגות מקורות המימון לשנת 2013



לוח נ.ה.2

פירוט התוספות המומלצות ומקורות מימון לשנת 2013 (מחירי 2007 – מיליון ש"ח)

נושא	תשע"ג	הערות*
הוצאות:		
גידול סטודנטים	590	לא כולל דוקטורנטים. לא כולל אפשרות לגידול נוסף של עד 2000 סטודנטים באוניברסיטאות במדעי הטבע וההנדסה בדרך של שינוי תמהיל ללימודי תואר ראשון וכן אפשרות לגידול נוסף של עד 2000 סטודנטים לתואר שני מחקרי במדעי הטבע וההנדסה באוניברסיטאות
תכניות הבראה	200	תקציב ייעודי עד 2012 – מותנה בהסדר שיגובש לנושא ב-2008
קרן לאומית למחקר	250	תקציב ייעודי
קרן ביו רפואית	50	תקציב ייעודי
מחקר מדעי הרוח והחברה	15	תקציב ייעודי
מעבדות מחקר	50	תקציב ייעודי
תשתיות מחקר	220	תקציב ייעודי
מעטפת לקליטת סגל	30	מודל תפוקתי
קרן אירופאית	100	תקציב ייעודי
קליטת דוקטורנטים ופוסט-דוקטורנטים	45	תקציב ייעודי
עידוד מצוינות במחקר ובהוראה	184	תקציב ייעודי
קליטת סגל	153	מודל תפוקתי
קידום איכות הוראה	93	מודל תפוקתי ותקציב ייעודי לפי העניין
בקרת איכות	25	תקציב ייעודי
סה"כ הוצאות ללא בינוי	2,005	
בינוי **	**120	תקציב ייעודי
סה"כ הוצאות + בינוי	2,125	
תיקון בסיס 2007	200	מיועד לעדכון ההקצבות בבסיס התקציב לאוניברסיטאות ולמכללות ולמכון לחקר המדבר
סה"כ כללי	2,325	
הוצאות מול הכנסות עצמיות	150	על פי מודל תפוקתי לשיפור ההוראה והמחקר
כולל סכום לעיל	2,475	

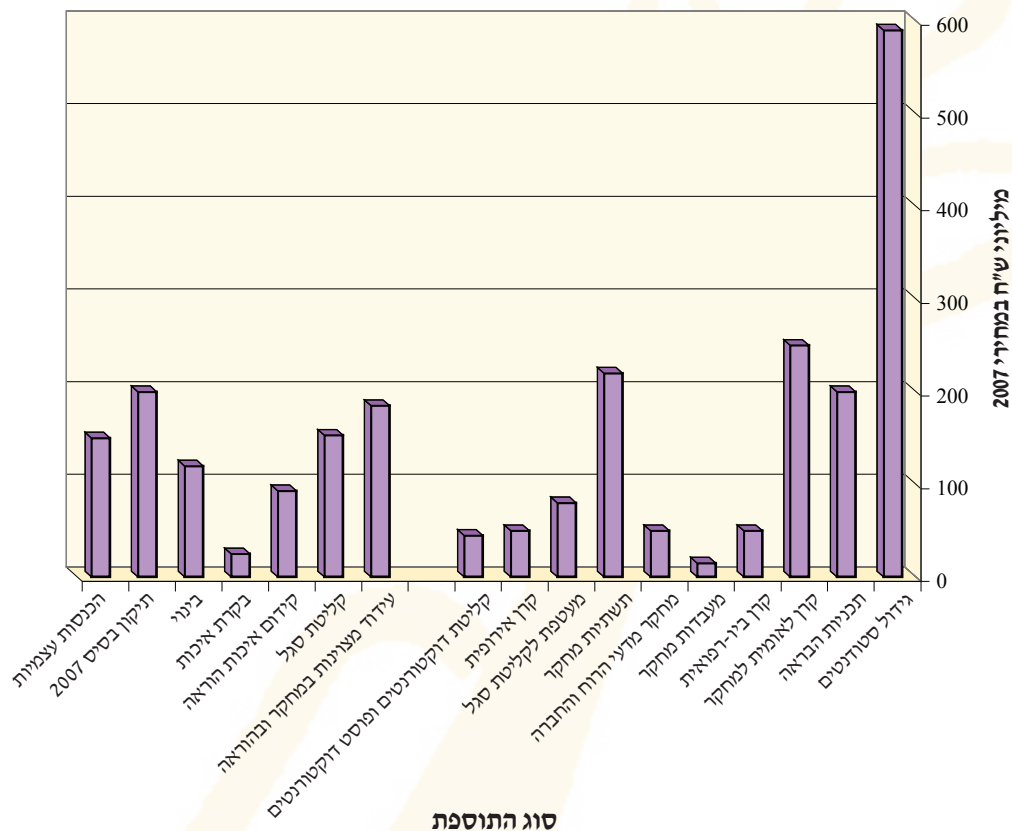
נושא	תשע"ג	הערות*
הכנסות:		
מצב קיים		
תוספת בגין עדכון שכ"ל בקיזוז הסכומים שיופנו למערך הסיוע המומלץ	605	תוספת הכנסה מעדכון שכר הלימוד בגין הסטודנטים הקיימים בקיזוז 210 מיליון ש"ח שיופנו למערך הסיוע המומלץ
תקציב המדינה **	930 **	(למעט בינוי**) תוספת לבסיס התקציב
תיקון בסיס	200	תוספת לבסיס התקציב
סה"כ	1,736	
תוספת סטודנטים		
תקציב המדינה	361	תוספת לבסיס התקציב
תוספת מלוא שכ"ל בגין הגידול המומלץ בסטודנטים	229	בגין גידול הסטודנטים המומלץ על פי שכר לימוד מעודכן
סה"כ	590	
הכנסות עצמיות	150	תוספת לבסיס התקציב מתרומות לקרנות צמיתות והכנסות אחרות
סה"כ כללי	2,475	

* מודל תפוקתי – הכוונה לתקציב אותו מקצה ות"ת למוסדות בדרך של תפוקות במסגרת ההקצאה הישירה במודל ההוראה או המחקר.

תקציב ייעודי – הכוונה להקצאה נפרדת ומיוחדת עבור הנושאים המומלצים לעיל, שאיננה חלק ממודל ההוראה או המחקר האמור.

** בנושא הבינוי, ההמלצה היא כי ההקצאה לנושא לא תהיה בבסיס התקציב ותעמוד על סך של 600 מיליון ש"ח לשנים תשס"ח-תשע"ג, כאשר בתשע"ג הסכום שיוקצה לא יעלה על 120 מיליון ש"ח הנקובים בטבלה.

תרשים נה.3
פירוט התוספות לשנת 2013



עליהם ממליצה הוועדה במטרה לטפח את המחקר וההוראה, ולעודד מצוינות תוך הגברת הנגישות.

הוועדה ניסתה בחודשים האחרונים לגבש מצע רב-שנתי שיקבל את תמיכת מקבלי ההחלטות במדינה בכדי לאפשר שיקום המערכת ושיפור על פני מספר שנים קצר יחסית. מומלץ שהמלצות הוועדה תעוגנה במסגרת סיכום רב-שנתי בין ות"ת לאגף התקציבים במשרד האוצר.

הוועדה מקווה שכלל המלצותיה יתקבלו ויישמו בהקדם.

סיכום

מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל מהווה את אחד מהנדבכים החשובים לטיפוח חוסנה החברתי והכלכלי של המדינה. מאז קום המדינה תרמה ותורמת האקדמיה הישראלית לבניית תעשייה עתירת ידע, להכשרת כוח-אדם מיומן, לטיפוח האיכות והמצוינות ולצמצום הפערים החברתיים.

מערכת זו נמצאת כיום על פרשת דרכים ללא יכולת מלאה לממש את יעדיה ואת הפוטנציאל הגלום בה. מצבה של מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל כיום מחייב עריכת שינויים במספר מישורים ונושאים

כתב מינוי- ועדה לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה

1. בהמשך לפגישה מיום 15 באוקטובר 2006 בראשותם של שר האוצר ושרת החינוך, הוחלט על הקמת ועדה אשר תבחן את מערכת ההשכלה הגבוהה. מטרת הוועדה הינה להמליץ על מדיניות למבנה ושיפור ההשכלה הגבוהה ומתכונת אופן תקצובה, לרבות השינויים המומלצים על המשאבים העומדים לרשות ההשכלה הגבוהה לאור המלצות הוועדה.

2. הוועדה תגבש המלצות בנושאים הבאים:

2.1 עידוד מצוינות אקדמית במחקר ובהוראה, בין היתר ע"י גמישות ניהולית ותגמול דיפרנציאלי תומך איכות, הן בתוך המוסדות והן ביניהם.

2.2 גובה ומבנה שכר הלימוד ונגישות הסטודנטים להשכלה הגבוהה.

2.3 חלוקת תפקידים רצויה בין אוניברסיטאות ומכללות, במחקר ובהוראה.

2.4 פריסת המוסדות להשכלה גבוהה במרכז ובפריפריה.

3. הרכב הוועדה:

3.1 יו"ר הועדה: מר אברהם שוחט

3.2 יו"ר המליג ושרת החינוך: פרופ' יולי תמיר או מי מטעמה.

3.3 יו"ר ות"ת: פרופ' שלמה גרוסמן.

3.4 נציג משרד ראש הממשלה: פרופ' מנואל טרכטנברג

3.5 נשיא האקדמיה: פרופ' מנחם יערי

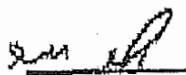
3.6 נציג משרד האוצר: הממונה על התקציבים, מר קובי הבר.

3.6-7 שני נציגי ציבור (פרופ' יעקב זיו+ פרופ' ראובן גרונאו)

4. במהלך עבודתה ובהתאם לנושא הנדון, הוועדה תזמן להופיע בפניה נציגי ראשי המוסדות להשכלה גבוהה, הסגל האקדמי, והסטודנטים. כמו כן, תזמין הוועדה לפי הצורך מומחים וגורמים אחרים הנוגעים לדבר, ותבחן את הנושאים לעיל תוך התייחסות לנעשה במערכות אקדמיות בעולם.

5. לגבי נושאים 2.1 ו-2.2 הוועדה תגיש את המלצותיה עד ל-30 באפריל 2007 לראש הממשלה, שר האוצר ושרת החינוך. לגבי יתר הנושאים הוועדה תגיש את המלצותיה עד ל-30.6.07. לוח הזמנים דלעיל נועד לאפשר יישום ההמלצות בנושאים 2.1 ו-2.2 כבר בשנה"ל תשס"ח.

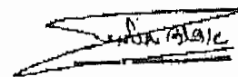
6. משרד האוצר יקצה, באמצעות ות"ת, תקציב ייעודי לצורך מימון פעולות הוועדה, בהתאם להבנות שיגובשו בין יו"ר הוועדה לאגף התקציבים.



שרת החינוך
פרופ' יולי תמיר



שר האוצר
מר אברהם הירשזון



ראש הממשלה
מר אהוד אולמרט

הוועדה לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל

חברי המליאה

1. אברהם (בייגה) שוחט – יו"ר הוועדה
2. פרופ' יולי תמיר – יו"ר המל"ג ושרת החינוך
3. פרופ' שלמה גרוסמן – יו"ר ות"ת
4. פרופ' עמנואל טרכטנברג – נציג משרד ה"מ
5. פרופ' מנחם יערי – נשיא האקדמיה הלאומית למדעים
6. פרופ' יעקב זיו – נציג ציבור
7. פרופ' ראובן גרונאו – נציג ציבור
8. קובי הבר – הממונה על התקציבים, משרד האוצר
9. ד"ר ליאורה מרידור – הצטרפה למליאת הוועדה עם מינויה לתפקיד יו"ר ועדת המשנה לקביעת מערכי הסיוע ושכה"ל

משקיפים ומשתתפים בדיוני הוועדה

1. פרופ' יצחק גלנור – מ"מ שרת החינוך בוועדה וסגן יו"ר המל"ג
2. סטיבן סתיו – מנכ"ל המל"ג
3. גורי זילכה – יועץ מקצועי של הוועדה
4. גלית איזמן – ממונה תחום מחקרים וקשרי חוץ, ות"ת
5. רביב סובול – סגן הממונה על התקציבים, משרד האוצר
5. מיכל צוק – אגף התקציבים, משרד האוצר
6. ריקי ארמן – אגף התקציבים, משרד האוצר
7. רעות בר-גיל – נציגת שרת החינוך

צוות מסייע

1. גורי זילכה – יועץ מקצועי של הוועדה
2. משה אהרוני – מנהל תפעול ולוגיסטיקה
3. מוטי שרף – יחסי ציבור ודוברות
4. אלי שקד – יחסי ציבור ודוברות
5. שרית קיטאי-רום – רכזת אדמיניסטרטיבית
6. עליזה צור – מזכירה

נספח ו

החלטת המועצה להשכלה גבוהה (מס' 356/10) מיום 4.11.2003 בעניין הניהול האקדמי של המכללות האקדמיות' (כפי שתוקנה ביום 15.2.2005)

2. ראש מוסד/נשיא²

- א. בראש המוסד יעמוד איש אקדמיה בכיר בדרגת פרופסור, רצוי פרופסור מן המניין, שיועסק במוסד במשרה **מלאה**, והמוסד יהיה מקום עבודתו **היחיד**.³
- ב. אם ראש המוסד/הנשיא הינו פרופסור מן המניין, הוא לא יוכל לכהן בו זמנית כיו"ר המועצה האקדמית העליונה של המוסד וכיו"ר ועדת המינויים. במקרה כזה הוא יוכל לכהן (בנוסף לתפקידו כראש מוסד/כנשיא) רק באחד משני התפקידים לפי בחירתו.
- ג. אם ראש המוסד/הנשיא אינו פרופסור מן המניין, הוא יוכל לשמש כיו"ר המועצה האקדמית העליונה אך לא כיו"ר ועדת המינויים. כיו"ר ועדת המינויים יכהן פרופ' מן המניין שימונה על-ידי ראש המוסד/הנשיא באישור המועצה האקדמית העליונה. רצוי שאדם זה יועסק במוסד במשרה.
- ד. מינוי/בחירה של ראש המוסד/הנשיא או פיטוריו יהיו בידי הגוף הניהולי העליון של המוסד (למשל: חבר נאמנים, דירקטוריון, אספה כללית) בהתאם לתקנון המוסד, ללא התערבות גורם כלשהו מחוץ למוסד.
- ה. ראש המוסד/הנשיא יכהן בתפקידו על בסיס קדנציאלי. משך קדנציה ייקבע על-ידי המוסד

א. הניהול האקדמי של המכללות האקדמיות

הניהול האקדמי של המכללות האקדמיות מתייחס לארבעה מרכיבים מהותיים:
(1) תקנון אקדמי; (2) ראש מוסד/נשיא; (3) מועצה אקדמית עליונה; (4) ועדות מינויים.

1. תקנון אקדמי

- א. לכל מוסד אקדמי יהיה תקנון אקדמי – כמקובל במוסדות להשכלה גבוהה בישראל. התקנון האקדמי יהיה חלק מתקנון המוסד ויאושר על ידי המועצה האקדמית העליונה של המוסד.
- ב. התקנון האקדמי יתייחס, בין השאר, לתפקידים, לסמכויות, לדרכי המינוי והפעולה והיבטים אחרים הנוגעים לראש המוסד/הנשיא, לבעלי תפקידים בכירים נוספים (במקום שקיימים), למועצה האקדמית העליונה ולוועדת/ות מינויים כפי שמופיעים בסעיפים 2-4 להלן. התקנון האקדמי יתייחס בנוסף לנושאים כגון: סדרי רישום, סדרי בחינות וציונים, הסדרי משמעת, שירותים לסטודנט, דיקן סטודנטים.
- ג. התקנון האקדמי יוגש למל"ג כדיווח, ושינויים שייעשו בו מעת לעת ידווחו למל"ג.

¹ בכל מקום בו כתוב המכללות האקדמיות הכוונה היא לכל המוסדות להשכלה גבוהה שאינם אוניברסיטאות.

² ההחלטה באיזו טרמינולוגיה להשתמש: ראש מוסד/נשיא/ראש מכללה ועוד, צריכה להיות נתונה בידי המוסדות עצמם.

³ בישיבתה ביום 7.12.2004 החליטה המועצה **שלא לשנות** סעיף זה (החלטה מס' 618/10).

ויהיה חלק מתקנון המוסד. מכל מקום, התקופה המצטברת הרצופה של כהונת ראש מוסד/נשיא לא תעלה על 10 שנים.

ו. סמכויות ראש המוסד/הנשיא יוגדרו בתקנון המוסד.

3. המועצה האקדמית העליונה

3.1 כללי:

המועצה האקדמית העליונה הינה הגוף האקדמי העליון של מכללה אקדמית. לכל מכללה אקדמית מוכרת על-ידי המל"ג תהיה מועצה אקדמית עליונה. סמכויות המועצה האקדמית העליונה ודרכי עבודתה תהיינה מוגדרות בתקנון האקדמי של המוסד.

הרכבה הפרסונלי של המועצה האקדמית העליונה ייקבע ע"י ראש המוסד/הנשיא בהתייעצות עם בעל התפקיד האקדמי הבכיר הנוסף במכללה (יו"ר המועצה האקדמית העליונה ו/או יו"ר ועדת המינויים) ועם בעלי תפקידים אקדמיים בכירים נוספים במוסד.

כללי המל"ג בדבר תפקידיה, הרכבה וסמכויותיה של המועצה האקדמית העליונה, כפי שמפורטים להלן, מחייבים את כל המכללות האקדמיות המוכרות על-ידי המל"ג. שינויים בתפקידי המועצה האקדמית העליונה, בהרכבה ובסמכויותיה אינם בידי המוסד ולא בידי גורם כלשהו מחוץ למוסד אלא בידי המועצה להשכלה גבוהה בלבד. מוסד רשאי להציע למל"ג שינויים בהגדרת תפקידים, בהרכב ובסמכויות של המועצה האקדמית העליונה שלו, אך הדבר מחייב את אישור המל"ג.

כל מוסד ידווח בראשית כל שנת לימודים למל"ג על הרכב המועצה האקדמית העליונה שלו, על פעילותה בשנה הקודמת ועל כל שינוי בהרכבה. על מזכירות המל"ג לדאוג לקבל דיווח בראשית כל שנת לימודים.

עם הקמת המועצה האקדמית העליונה הראשונה של המוסד יוגש הרכבה לאישור המל"ג.

מוסד המעוניין בכך יוכל למנות "מועצה אקדמית פנימית", שתורכב מחברי הסגל של המוסד, שתתכנס בתדירות גבוהה מזו של המועצה האקדמית העליונה ותדון בעניינים האקדמיים השוטפים של המוסד. מכל מקום – החלטות "המועצה האקדמית הפנימית" בנושאים הנכללים במסגרת סמכויותיה של המועצה האקדמית העליונה תובאנה כהמלצות בפני המועצה האקדמית העליונה, ותהיינה טעונות אישורה.

בעניינים בעלי השלכות כספיות – לרבות נושאים של תקנים ותנאי העסקה של סגל אקדמי – כפופות החלטות המועצה האקדמית העליונה לאישור ראש המוסד והגוף המנהל העליון (דירקטוריון, חבר נאמנים, אספה כללית). גוף זה רשאי לבקש מהמועצה האקדמית העליונה לשוב ולדון בהחלטות שאינן תואמות את מדיניות המכללה. בכל מקרה לא יקבל גוף זה החלטות בנושאים אקדמיים.

3.2 תפקידי המועצה האקדמית העליונה:

במסגרת תפקידיה תעסוק המועצה האקדמית העליונה, בין השאר, בנושאים הבאים:

- א. הכנת תכניות לפיתוח אקדמי של המוסד, לרבות המלצות לפתיחה וסגירה של תכניות ומתן המלצות לגוף המנהל העליון באשר לתכניות שיש להן משמעויות כספיות.
- ב. אישור תכניות לימודים, בכפוף לכללי המועצה להשכלה גבוהה, נהליה והחלטותיה ופיקוח על רמתן.
- ג. קביעת תנאי הקבלה של סטודנטים למוסד, תנאי מעבר, תנאי הפסקת לימודים ותנאי סיום, ומשך הלימודים המינימלי והמקסימלי האפשרי לכל תכנית.
- ד. קביעת כללים לפיקוח על רמת ההוראה ועל סדרי הבחינות.

3.4 הרכב המועצה האקדמית העליונה:

הרכב המועצה האקדמית העליונה צריך שיאפשר לה לעמוד בהגדרות ובתפקידים המנויים בסעיפים 3.1 ו-3.2. על כן:

א. בראש המועצה האקדמית העליונה יעמוד איש אקדמיה בכיר בדרגת פרופסור, רצוי פרופסור מן המניין.

ב. המועצה האקדמית העליונה תורכב מלפחות 2/3 פרופסורים, היכולים להיות מן המוסד עצמו וממוסדות אחרים להשכלה גבוהה, כולל פרופ' אמריטי. לפחות מחצית מן הפרופסורים יהיו פרופסור מן המניין. במוסדות העוסקים בתחומי האמנות והעיצוב ניתן לצרף למועצה האקדמית אמנים ויוצרים מהשורה הראשונה, שאינם בהכרח בעלי תארים אקדמיים מתקדמים, כאשר מספרם של המורים הבכירים בדרגת פרופסור מן המניין יהווה לפחות 1/3 מחברי המועצה האקדמית העליונה.

ג. במועצה האקדמית העליונה יכהנו בתוקף תפקידים בעלי תפקידים בכירים (כגון: דיקנים/ראשי בי"ס/ראשי חוגים) – כולם או חלקם – המועסקים במוסד בהיקף של לפחות חצי משרה.

ד. למועצה האקדמית העליונה ייבחרו שני נציגים של הסגל: נציג אחד של המרצים ונציג אחד של המרצים הבכירים. נציגים אלה יהיו בעלי תואר שלישי (למעט במוסדות לאמנות ועיצוב) המועסקים במוסד בהיקף של לפחות חצי משרה, כאשר מקום עבודתם העיקרי הינו במוסד ואין להם תפקיד שעלול להעמידם במצב של ניגוד עניינים. המרצים והמרצים הבכירים יבחרו את נציגיהם למועצה האקדמית העליונה. נציג הסטודנטים ישמש משקיף. המוסד יוכל לצרף כחברים במועצה האקדמית גם נציג סגל זוטא ונציג סטודנטים. במקרה שנציג סטודנטים

ה. קביעת כללים למתן תעודות ותארים בכפוף לאישור המל"ג.

ו. קביעת תקנון אתיקה של חברי הסגל האקדמי במוסד ותקנון משמעת של הסטודנטים.

ז. קביעת תקנון המינויים והכללים להעלאות בדרגה של הסגל האקדמי – בהתבסס על קריטריונים וכללים שתציע/שיציעו ועדת/ות המינויים של המוסד בכפוף לעקרונות שהותוו על ידי המל"ג.

ח. בחירת ועדת המינויים המוסדית.

ט. קבלת דיווח על המלצות ועדת המינויים המוסדית באשר למינויים שבסמכותה. אישור התיקים המועברים לוועדות המינויים העליונות של המל"ג למינוי פרופסורים ייעשה על-ידי ועדת משנה של 3 מחברי המועצה האקדמית בדרגת פרופסור.⁴

י. מעקב אחר הכנות המוסד לקראת הליכי הערכת האיכות מטעם המל"ג ואחר מהלכה של הבדיקה על-ידי הוועדה המעריכה החיצונית.

יא. המועצה האקדמית העליונה תוכל לדון ולהחליט בנושאים אקדמיים נוספים לפי צורכי המוסד כל עוד הם עומדים בהנחיות המל"ג וכלליה.

3.3 דרכי עבודת המועצה האקדמית העליונה:

א. המועצה האקדמית העליונה תתכנס באופן סדיר ולא פחות מ-3 פעמים בשנה.

ב. ייקבע קוורום לקיום ישיבות המועצה האקדמית העליונה.

ג. יירשם פרוטוקול של החלטות המועצה האקדמית העליונה.

ד. המועצה האקדמית העליונה תוכל להקים ועדות קבע וועדות אד-הוק, ולהאציל להן מסמכויותיה. ועדות הקבע ימונו ע"י המועצה האקדמית העליונה על בסיס קדנציאלי על-פי תקנון המוסד. ועדות אלה תדווחנה למועצה האקדמית העליונה באופן שוטף אודות פעולותיהן.

⁴ נהלים מפורטים באשר לסעיפים ז-ט (במסגרת סעיף 3.2) מופיעים בהמשך בסעיפים 4.1 ו-4.3.

ישמש כחבר במועצה האקדמית, לא יהיה נציג סטודנטים כמשקף.

ה. חברי המועצה האקדמית העליונה הבאים מחוץ למוסד יבואו ממגוון מוסדות וממגוון תחומים (ולא בהכרח מהתחומים בהם עוסק המוסד).

ו. חבר במועצה אקדמית עליונה יכול שיהיה חבר במועצות אקדמיות עליונות של לא יותר משתי מכללות אקדמיות סה"כ.

ז. מספר חברי המועצה האקדמית העליונה לא יפחת מ-12 ולא יעלה על 40.

4. ועדות מינויים

4.1 כללי:

א. הגדרות:

1. **ועדות מינויים עליונות** – ועדות המינויים של המל"ג לדרגות פרופסור חבר ופרופסור מן המניין.
2. **ועדת מינויים מוסדית** – ועדת משנה של המועצה האקדמית העליונה למינוי לדרגות עד מרצה בכיר (כולל), ולהכנת התיקים לוועדות המינויים העליונות (של המל"ג).
3. **ועדת מינויים פנימית** – ועדה **שרשאי** המוסד למנות לצורך מינויים עד לדרגות מרצה (כולל).
- ב. ועדות המינויים המוסדית והפנימית שואבות את סמכויותיהן מהמועצה האקדמית העליונה.
- ג. ועדות המינויים תתייחסנה אך ורק לדרגות המקובלות בעולם האקדמיה בישראל: מורה, מרצה, מרצה בכיר, פרופסור חבר ופרופסור מן המניין. הדרגה תוענק בהתאם לקריטריונים המקובלים באקדמיה, ללא התניה במכסות כלשהן.
- ד. המוסד רשאי לקבוע מסלולי קידום מקבילים – אקדמי-מחקרי (רגיל) ופרקטי-יישומי/מסלול מומחים (מקביל) – ובשניהם תוענקה הדרגות האקדמיות המקובלות בלבד.

4.2 ועדות המינויים העליונות של המל"ג למינוי פרופסורים:

- א. ועדות המינויים העליונות של המל"ג ידונו בתיקי מועמדים לדרגות פרופסור חבר ופרופסור מן המניין, לאחר שאלה אושרו על ידי המועצה האקדמית העליונה של המוסד.
 - ב. כאשר יובא מועמד לפני ועדת מינויים עליונה, יופיעו בפניה ראש המוסד/הנשיא וכן יו"ר המועצה האקדמית העליונה או יו"ר ועדת המינויים המוסדית של המוסד שמציג את המועמד.
 - ג. לתיק המועמד תצרף המועצה האקדמית העליונה את הקריטריונים המוסדיים להעלאה בדרגה.
 - ד. בכל ועדת מינויים עליונה יהיו 7 חברים. המינוי של כל חבר יהיה לתקופה של שלוש שנים עם אפשרות לחידוש המינוי לתקופת כהונה אחת נוספת.
 - ה. מינוי ועדות המינויים העליונות יהיה על-ידי המועצה להשכלה גבוהה וניהולן יהיה באחריות מזכירות המל"ג. המזכירות תקיים מעקב אחר הטיפול בבקשות למינוי פרופסורים, כולל רישום תאריכי הגשת הבקשה, הדיון בוועדה, מינוי ועדה מקצועית והדיון המסכם.
 - ו. בוועדות המינויים העליונות יוכלו להיות חברים פרופסורים מן המניין מאוניברסיטאות וממכללות אקדמיות, ובלבד ש-5 חברים, לפחות, מתוך 7 החברים בוועדה העליונה למינוי פרופסורים יהיו פרופסורים מן המניין מהאוניברסיטאות. על 7 חברי הוועדה הקבועים יתווספו שני נציגי המכללה שהמינוי המוצע מתייחס לחבר סגל שלה, ויהיו בעלי זכות הצבעה ביחס למינוי הנדון.
 - ז. מזכירות המל"ג וועדות המינויים העליונות תעשנה מאמץ לטפל ביעילות בבקשות לקידום.
- #### 4.3 תפקידי ועדת המינויים המוסדית:
- א. ועדת המינויים המוסדית, הכפופה למועצה האקדמית העליונה, תגבש קריטריונים למינוי ולקידום מורים לכל הדרגות, כולל לדרגת

פרופסור מן המניין, ותעביר קריטריונים אלה לאישור המועצה האקדמית העליונה.

קריטריונים אלה ישקפו את הקריטריונים המקובלים באקדמיה תוך התאמתם לאופי הייחודי של המוסד ולהיותו מוסד להשכלה גבוהה שאינו אוניברסיטה. ועדת המינויים תפעל בהתאם לקריטריונים שתאשר המועצה האקדמית העליונה.

ב. דרגות עד מרצה בכיר (כולל) יוענקו לחברי הסגל על-ידי המוסד בהתאם להחלטת ועדת המינויים המוסדית, שהחלטותיה תדווחנה למועצה האקדמית העליונה. אישור תיקים שיועברו לוועדות המינויים העליונות של מל"ג לצורך מתן דרגת פרופסור ייעשה על-ידי ועדת משנה של 3 מבין חברי המועצה האקדמית בדרגת פרופסור. ג. ועדת המינויים המוסדית תשמש כוועדת ערר על החלטות ועדת המינויים הפנימית במוסדות שיבחרו להפעיל ועדת מינויים פנימית.

ד. מוסד שהעמיד לפחות 4 מחזורי בוגרים, ומועסקים בו במשרה מלאה לפחות שנתיים לא פחות מ-20 פרופסורים, כאשר לפחות מחציתם פרופסורים מן המניין יהיה רשאי להגיש למל"ג בקשה להעניק דרגת פרופסור חבר. פורום יושבי ראש הוועדות העליונות של המל"ג למינוי פרופסורים ימליץ בפני המל"ג אם לקבל את הבקשה או לדחותה. מוסד שיקבל אישור להעניק דרגת פרופסור חבר יחויב להעמיד ועדת מינויים מוסדית המורכבת כולה מפרופסורים מן המניין.

4.4 הרכב ועדת המינויים המוסדית:

א. המועצה האקדמית העליונה תמנה ועדת מינויים מוסדית שיהיה בה רוב לפרופסורים מן המכללה ומחוץ לה. בראש הוועדה יעמוד איש אקדמיה בכיר בדרגת פרופסור מן המניין, רצוי שיהיה מועסק במוסד במשרה.

ב. כנאמר לעיל – ראש מוסד/הנשיא שהוא פרופסור מן המניין, לא יהיה בו זמנית יו"ר המועצה האקדמית העליונה של המוסד ויו"ר

ועדת המינויים. אם יחליט לכהן כיו"ר המועצה האקדמית העליונה, ימונה לתפקיד יו"ר ועדת המינויים פרופסור מן המניין, רצוי מי שמכהן במוסד במשרה. אם יחליט לכהן כיו"ר ועדת המינויים, ימונה לתפקיד יו"ר המועצה האקדמית העליונה איש סגל בכיר בדרגת פרופסור. ג. אם ראש המוסד/הנשיא הוא פרופסור חבר, הוא יוכל לעמוד בראש המועצה האקדמית העליונה, אך בראש ועדת המינויים יעמוד פרופסור מן המניין שימונה ע"י ראש המוסד/הנשיא באישור המועצה האקדמית העליונה, ורצוי שיועסק במוסד במשרה.

ד. ועדת המינויים תמנה לא פחות מ-5 חברים. ה. ייקבע קוורום לקיום ישיבות ועדת המינויים. ו. ועדת המינויים המוסדית תפעל על בסיס קדנציאלי עפ"י התקנון האקדמי של המוסד.

4.5 ועדת מינויים פנימית:

א. מועצה אקדמית עליונה שתבקש לעשות כן תוכל למנות ועדת מינויים פנימית למינוי ולקידום מורים עד דרגת מרצה (כולל).

ב. ועדת המינויים הפנימית תפעל בהתאם לקריטריונים שתאשר המועצה האקדמית העליונה.

ג. החלטות ועדת המינויים הפנימית יועברו כדיווח למועצה האקדמית העליונה של המוסד.

ד. ועדת המינויים המוסדית תשמש כוועדת ערר על החלטות ועדת המינויים הפנימית.

ה. בראש ועדת המינויים הפנימית יעמוד ראש המוסד או חבר סגל במוסד בדרגת פרופסור (חבר או מן המניין) שמינויו יאושר ע"י המועצה האקדמית העליונה של המוסד.

ו. ועדת מינויים זו תורכב מחברי הסגל הבכיר של המכללה בדרגת מרצה בכיר ומעלה, והרכבה יאושר על ידי המועצה האקדמית העליונה.

ז. ועדת המינויים הפנימית תמנה לא פחות מ-5 חברים.

ח. ייקבע קוורום לקיום ישיבות ועדת המינויים הפנימית.

ב. מעמדן של המכללות האקדמיות לחינוך

עם השינוי שחל במעמדן של המכללות האקדמיות לחינוך בעקבות תהליך האקדמיזציה, הופקד הטיפול האקדמי בהן בידי המל"ג.

לאור זאת נוצר צורך לתקן את המצב המשפטי ששולל מהמכללות האקדמיות לחינוך את החופש האקדמי ממנו נהנים כלל המוסדות להשכלה גבוהה.

לשם כך מבקשת המל"ג משרת החינוך, התרבות והספורט להפעיל את סמכויותיה להתקין תקנה בהתאם להוראות סעיף 27(ב) לחוק המל"ג, בה ייקבע כי על אף האמור בסעיף 27(א) לחוק זה, יינתן למכללות האקדמיות לחינוך חופש הפעולה האקדמי והמינהלי במלואו בהתאם לסעיף 15 לחוק המל"ג. כמו כן מבקשת המל"ג משרת החינוך לבטל, במקביל, את צו חינוך ממלכתי (בתי מדרש למורים ולגננות), תשי"ח-1958.

שינוי זה לא יפגע במעמדו של משרד החינוך כגוף העוסק בתכנון המכללות האקדמיות לחינוך ובתקצובן, בדומה למערך היחסים בין ות"ת למל"ג המתקיים לגבי המוסדות האקדמיים האחרים.

ג. הוראות תקופת המעבר לצורך יישום החלטת המל"ג

מכללות אקדמיות מוכרות יתאימו את הניהול האקדמי שלהן להחלטות המל"ג בנושא זה: א. מוסד שלא הגיש למל"ג תקנון אקדמי יגיש תקנון אקדמי בתוך שנה ממועד פרסום החלטות המל"ג בנושא הניהול האקדמי של המכללות האקדמיות.

ב. מוסדות שאין להם מועצה אקדמית עליונה וועדת מינויים מוסדית, יקימו מועצה אקדמית עליונה וועדת מינויים מוסדית בתוך שישה חודשים ממועד פרסום החלטות המל"ג בנושא

הניהול האקדמי של המכללות האקדמיות, וידווחו על כך למל"ג.

ג. מוסדות שהרכבי המועצה האקדמית העליונה וועדת המינויים המוסדית שלהם אינם תואמים את החלטות המל"ג בנושא הניהול האקדמי, יתאימו את ההרכבים בתוך שנה ממועד פרסום החלטות המל"ג, וידווחו על כך למל"ג.

ד. מוסדות שבראשם עומד מי שאינו בעל דרגה אקדמית של פרופסור ימנו לתפקיד זה פרופסור בתוך שנתיים ממועד פרסום החלטות המל"ג בנושא הניהול האקדמי, וידווחו על כך למל"ג. במקום שתנאי ההתקשרות עם ראש מוסד שאינו פרופסור אינם מאפשרים ביצוע החילופין בתוך שנתיים – יבוא המוסד בדברים עם המל"ג לקביעת לוח זמנים אחר.

ה. במוסדות בהם אין חלוקת התפקידים בין ראש המוסד/הנשיא, יו"ר המועצה האקדמית העליונה ויו"ר ועדת המינויים המוסדית תואמת את מה שנקבע בהחלטות המל"ג – **תבוצע ההתאמה** בתוך שנה ממועד פרסום החלטות המל"ג בדבר הניהול האקדמי.

ו. במוסדות בהם מכהן ראש המוסד/הנשיא 10 שנים ומעלה, **ייבחר/ימונה** ראש מוסד/נשיא במקומו בתוך שנתיים ממועד פרסום החלטות המל"ג בדבר הניהול האקדמי.

ז. הדיווח הראשון של המוסדות על מידת העמידה בהחלטות המל"ג בנושא הניהול האקדמי יוגש למל"ג עד אמצע השנה האקדמית תשס"ו (דצמבר 2005).

הערות:

א. מזכירות המל"ג אחראית לדווח למליאת המועצה על יישום ההחלטות בנושא הניהול האקדמי עד לתחילת שנה"ל תשס"ז.

ב. בדיוני המל"ג בבקשות שתוגשנה ע"י המוסדות תילקח בחשבון מידת עמידתם בהחלטות המל"ג בנושא הניהול האקדמי.

נספח ז

התפתחויות עיקריות במערכת ההשכלה הגבוהה – לוחות מפורטים

לוח נ.ז.1

סטודנטים באוניברסיטאות¹, לפי תואר ומוסד²
(תש"ם-תשס"ו)

תשס"ו 2005/6					תשס"ה	תש"ס	תש"ן	תש"ם	
תעודה ³	תואר שלישי	תואר שני	תואר ראשון	סה"כ	2004/5	1999/2000	1989/90	1979/80	
1,340	9,835	35,020	76,815	123,010	124,430	113,010	67,770	54,480	סה"כ
150	2,700	7,190	11,770	21,810	21,985	21,390	16,780	13,570	האוניברסיטה העברית
20	880	2,930	8,690	12,520	12,810	12,720	9,080	7,580	הטכניון, מט"ל
260	2,120	9,800	16,020	28,200	28,740	26,480	19,270	14,380	אוניברסיטת תל-אביב
500	1,620	5,630	17,035	24,785	25,025	21,770	9,330	8,070	אוניברסיטת בר-אילן
210	845	5,090	10,510	16,655	16,270	13,550	6,780	6,140	אוניברסיטת חיפה
200	990	4,100	12,790	18,080	18,640	16,310	5,890	4,250	אוניברסיטת בן-גוריון
-	680	280	-	960	960	790	640	490	מכון ויצמן למדע
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	אחוזים – סה"כ
11.2	27.5	20.5	15.3	17.7	17.7	18.9	24.8	24.9	האוניברסיטה העברית
1.5	8.9	8.4	11.3	10.2	10.3	11.3	13.4	13.9	הטכניון, מט"ל
19.4	21.6	28.0	20.9	22.9	23.1	23.4	28.4	26.4	אוניברסיטת תל-אביב
37.3	16.5	16.1	22.2	20.1	20.1	19.3	13.8	14.8	אוניברסיטת בר-אילן
15.7	8.6	14.5	13.7	13.5	13.1	12.0	10.0	11.3	אוניברסיטת חיפה
14.9	10.1	11.7	16.7	14.7	15.0	14.4	8.7	7.8	אוניברסיטת בן-גוריון
-	6.9	0.8	-	0.8	0.8	0.7	0.9	0.9	מכון ויצמן למדע

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

¹ לא כולל האוניברסיטה הפתוחה. ראה לוח נ.ז.5.

² כולל סטודנטים במסלולים האקדמיים של המכללות האזוריות שבאחריות האוניברסיטאות, המופיעים בקובצי הסטודנטים של המוסד האוניברסיטאי האחראי אקדמית על המכללה.

³ תלמידים הלומדים גם לתעודה וגם לתואר, נמנו רק לפי תואר.

לוח נ.ז.2
סטודנטים באוניברסיטאות¹, לפי תואר ותחום לימודים²
(תש"ם-תשס"ו)

תעודה ³	תשס"ו 2005/6				תשס"ה 2004/5	תש"ס 1999/2000	תש"ן 1989/90	תש"ם 1979/80	
	תואר שלישי	תואר שני	תואר ראשון	סה"כ					
1,301	9,715	34,935	76,527	122,478	124,044	113,010	67,770	54,480	סה"כ
1,115	2,674	8,211	16,940	28,940	30,360	31,511	18,776	16,720	מדעי הרוח
160	1,615	12,926	22,785	37,486	37,804	33,577	20,040	15,270	מדעי החברה
-	149	2,223	2,990	5,362	5,259	4,310	2,291	2,060	משפטים
-	659	3,783	7,684	12,126	11,315	9,205	5,126	3,080	רפואה ומקצועות עזר רפואיים ⁴
3	3,597	4,457	12,262	20,319	20,591	18,085	10,494	7,430	מתמטיקה ומדעי הטבע
-	268	578	865	1,711	1,693	1,422	1,272	1,480	חקלאות
23	753	2,757	13,001	16,534	17,022	14,900	9,771	7,990	הנדסה ואדריכלות
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	אחוזים – סה"כ
85.7	27.5	23.5	22.1	23.6	24.5	27.9	27.7	30.7	מדעי הרוח
12.3	16.6	37.0	29.8	30.6	30.5	29.7	29.6	28.9	מדעי החברה
-	1.5	6.4	3.9	4.4	4.2	3.8	3.4	3.8	משפטים
-	6.8	10.8	10.0	9.9	9.1	8.1	7.6	5.6	רפואה ומקצועות עזר רפואיים ⁴
0.2	37.0	12.8	16.0	16.6	16.6	16.0	15.5	13.6	מתמטיקה ומדעי הטבע
-	2.8	1.7	1.1	1.4	1.4	1.3	1.9	2.7	חקלאות
1.8	7.8	7.9	17.0	13.5	13.7	13.2	14.4	14.7	הנדסה ואדריכלות

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

¹ לא כולל האוניברסיטה הפתוחה. ראה לוח נ.ז.5.
² כולל סטודנטים במסלולים האקדמיים של המכללות האזוריות שבאחריות האוניברסיטאות, המופיעים בקובצי הסטודנטים של המוסד האוניברסיטאי האחראי אקדמית על המכללה.
³ תלמידים הלומדים גם לתעודה וגם לתואר, נמנו רק לפי תואר.
⁴ לימודי רפואה כוללים את "תכנית ניו-יורק" של אוניברסיטת תל-אביב.

לוח נ.ז.ג.
מקבלי תארים באוניברסיטאות¹, לפי תואר ומוסד
(תש"ם-תשס"ו)

תש"ם 1979/80	תש"ן 1989/90	תש"ס 1999/2000	תשס"ה 2004/5	תשס"ו 2005/6				סה"כ	תעודה ²
				תואר שלישי	תואר שני	תואר ראשון	סה"כ		
9,371	13,915	26,743	30,779	1,209	11,093	19,014	32,254	938	סה"כ
2,396	3,593	5,585	5,416	284	1,953	2,992	5,324	95	האוניברסיטה העברית
1,347	1,816	2,206	2,753	124	820	1,783	2,745	18	הטכניון, מט"ל
2,452	4,035	5,623	6,453	259	2,898	3,822	7,210	231	אוניברסיטת תל-אביב
1,265	1,621	5,743	6,705	203	2,299	4,548	7,361	311	אוניברסיטת בר-אילן
1,015	1,400	3,550	3,928	92	1,290	2,440	3,990	168	אוניברסיטת חיפה
775	1,308	3,876	5,250	116	1,690	3,429	5,350	115	אוניברסיטת בן-גוריון
121	142	160	274	131	143	-	274	-	מכון ויצמן למדע
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	אחוזים – סה"כ
25.6	25.8	20.9	17.6	23.5	17.6	15.7	16.5	10.1	האוניברסיטה העברית
14.4	13.1	8.2	8.9	10.3	7.4	9.4	8.5	1.9	הטכניון, מט"ל
26.1	29.0	21.0	21.0	21.4	26.1	20.1	22.4	24.6	אוניברסיטת תל-אביב
13.5	11.6	21.5	21.8	16.8	20.7	23.9	22.8	33.2	אוניברסיטת בר-אילן
10.8	10.1	13.3	12.8	7.6	11.6	12.8	12.4	17.9	אוניברסיטת חיפה
8.3	9.4	14.5	17.1	9.6	15.2	18.0	16.6	12.3	אוניברסיטת בן-גוריון
11.3	1.0	0.6	0.9	10.8	1.3	-	0.8	-	מכון ויצמן למדע

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

¹ לא כולל האוניברסיטה הפתוחה, ראה לוח נ.ז.ג.6.

² תלמידים הלומדים גם לתעודה וגם לתואר, נמנו רק לפי תואר.

לוח נ.ז.4
מקבלי תארים באוניברסיטאות¹, לפי תואר ותחום לימודים
(תש"ם-תשס"ו)

תעודה ²	תשס"ו 2005/6				תשס"ה 2004/5	תש"ס 1999/2000	תש"ן 1989/90	תש"ם 1979/80	
	תואר שלישי	תואר שני	תואר ראשון	סה"כ					
938	1,209	11,093	19,014	32,254	30,779	26,743	13,915	9,371	ס ה"כ
872	311	2,351	3,563	7,097	7,084	7,385	3,532	2,741	מדעי הרוח
45	206	4,486	6,776	11,513	10,845	10,090	4,110	2,808	מדעי החברה
-	15	975	847	1,837	1,736	1,227	464	301	משפטים
-	77	949	1,732	2,758	2,617	2,018	1,208	459	רפואה ומקצועות עזר רפואיים
2	465	1,389	3,110	4,966	4,794	3,371	2,256	1,342	מתמטיקה ומדעי הטבע
-	37	125	242	404	358	281	306	231	חקלאות
19	98	818	2,744	3,679	3,345	2,371	2,039	1,489	הנדסה ואדריכלות
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	אחוזים – סה"כ
93.0	25.7	21.2	18.7	22.0	23.0	27.6	25.4	29.5	מדעי הרוח
4.8	17.0	40.4	35.6	35.7	35.2	37.7	29.5	30.0	מדעי החברה
-	1.2	8.8	4.5	5.7	5.6	4.6	3.3	3.2	משפטים
-	6.4	8.6	9.1	8.6	8.5	7.5	8.7	4.9	רפואה ומקצועות עזר רפואיים
0.2	38.5	12.5	16.4	15.4	15.6	12.6	16.2	14.3	מתמטיקה ומדעי הטבע
-	3.1	1.1	1.3	1.3	1.2	1.1	2.2	2.5	חקלאות
2.0	8.1	7.4	14.4	11.4	10.9	8.9	14.7	15.9	הנדסה ואדריכלות

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

¹ לא כולל האוניברסיטה הפתוחה. ראה לוח נ.ז.6.
² תלמידים הלומדים גם לתעודה וגם לתואר, נמנו רק לפי תואר.

לוח נ.ז.5

נרשמים למסלול האקדמי של האוניברסיטה הפתוחה, לפי תואר ותחום לימודים
(תשמ"ה-תשס"ו)

תואר שני			תואר ראשון			סה"כ נרשמים	שנה
מתמטיקה ומדעי הטבע	מדעי הרוח והחברה	סה"כ	מתמטיקה ומדעי הטבע	מדעי הרוח והחברה	סה"כ		
-	-	-	3,868	8,166	12,034	12,034	תשמ"ה
-	-	-	3,775	8,139	11,914	11,914	תשמ"ו
-	-	-	5,535	7,969	13,506	13,506	תשמ"ז
-	-	-	3,346	7,507	10,853	10,853	תשמ"ח
-	-	-	3,312	8,560	11,872	11,872	תשמ"ט
-	-	-	3,362	9,645	13,007	13,007	תש"ן
-	-	-	3,427	12,334	15,761	15,761	תשנ"א
-	-	-	3,884	14,045	17,929	17,929	תשנ"ב
-	-	-	3,731	15,308	19,039	19,039	תשנ"ג
-	-	-	3,459	16,288	19,747	19,747	תשנ"ד
-	-	-	4,229	19,407	23,636	23,636	תשנ"ה
-	-	-	5,616	21,726	27,342	27,342	תשנ"ו
120	-	120	6,065	22,413	28,478	28,598	תשנ"ז
161	-	161	6,796	23,677	30,473	30,634	תשנ"ח
152	-	152	6,613	25,723	32,336	32,488	תשנ"ט
150	276	426	6,727	25,673	32,400	32,826	תש"ס
151	302	453	7,819	26,943	34,762	35,215	תשס"א
234	366	600	7,358	28,752	36,110	36,710	תשס"ב
251	957	1,208	6,398	31,015	37,413	38,621	תשס"ג
300	1,554	1,854	5,737	30,762	36,499	38,353	תשס"ד
317	1,986	2,303	5,485	31,468	36,953	39,256	תשס"ה
281	2,198	2,479	5,429	33,199	38,628	41,107	תשס"ו

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

לוח נ.ז.6
מקבלי תארים של האוניברסיטה הפתוחה, לפי תואר ותחום לימודים
(תשמ"ה-תשס"ו)

תואר שני			מקבלי תואר ראשון			שנה
מתמטיקה ומדעי הטבע	מדעי הרוח והחברה	סה"כ	מתמטיקה ומדעי הטבע	מדעי הרוח והחברה	סה"כ	
-	-	-	26	55	81	תשמ"ה
-	-	-	28	73	101	תשמ"ו
-	-	-	30	102	132	תשמ"ז
-	-	-	47	180	227	תשמ"ח
-	-	-	26	168	194	תשמ"ט
-	-	-	38	243	281	תש"ן
-	-	-	34	270	304	תשנ"א
-	-	-	43	296	339	תשנ"ב
-	-	-	33	317	350	תשנ"ג
-	-	-	48	357	405	תשנ"ד
-	-	-	65	550	615	תשנ"ה
-	-	-	69	581	650	תשנ"ו
-	-	-	90	958	1,048	תשנ"ז
-	-	-	110	1,019	1,129	תשנ"ח
-	-	-	106	1,128	1,234	תשנ"ט
1	1	2	114	1,293	1,407	תש"ס
1	5	6	152	1,623	1,775	תשס"א
8	2	10	156	1,419	1,575	תשס"ב
6	10	16	174	1,538	1,712	תשס"ג
13	16	29	177	1,539	1,716	תשס"ד
10	92	102	202	1,657	1,859	תשס"ה
13	170	183	205	1,697	1,902	תשס"ו

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

לוח נ.ז.7

סטודנטים לתואר ראשון במכללות האקדמיות המתוקצבות ע"י ות"ת, לפי מוסד (תשמ"ה-תשס"ו)

שם המוסד	תשמ"ה	תש"ן	תשנ"ה	תש"ס	תשס"ב	תשס"ג	תשס"ד	תשס"ה	תשס"ו
ס ה כ	1,848	1,876	3,593	18,778	26,613	29,455	32,204	34,515	38,003
בצלאל אקדמיה לאמנות ולעיצוב, ירושלים	633	640	903	1,274	1,351	1,405	1,470	1,449	1,482
האקדמיה למוסיקה ולמחול ע"ש רובין בירושלים	392	386	548	498	473	536	546	586	621
בית ספר גבוה לטכנולוגיה – מכון לב בירושלים	280	287	521	980	1,463	1,568	1,568	1,672	1,777
שנקר – בית ספר גבוה להנדסה ולעיצוב	423	350	483	892	1,451	1,631	1,879	1,993	1,946
המרכז האקדמי רופין ¹	219	213	392	1,240	2,290	2,501	2,835	2,772	2,967
המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	-	-	329	1,243	1,811	1,986	1,886	1,880	1,970
המכללה האקדמית של ת"א-יפו	-	-	417	2,168	2,231	2,029	2,076	1,996	2,158
המכללה האקדמית תל-חי	-	-	-	950	1,214	1,359	1,585	1,749	2,061
המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	-	-	-	1,996	2,643	2,975	3,153	3,357	3,444
אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל אביב	-	-	-	890	1,508	1,502	1,600	1,528	1,642
המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון	-	-	-	1,027	1,885	2,145	2,234	2,356	2,439
המכללה האקדמית בנגב ע"ש פנחס ספיר	-	-	-	843	2,013	2,417	2,660	3,001	3,894
מכון אקדמי טכנולוגי חולון	-	-	-	1,806	2,154	2,403	2,537	2,902	3,094
המכללה האקדמית הדסה ירושלים	-	-	-	676	660	686	737	807	900
המכללה האקדמית יהודה ושומרון	-	-	-	2,224	3,119	3,816	4,894	5,592	6,356
המכללה האקדמית להנדסה ירושלים	-	-	-	71	347	496	544	625	664
המכללה האקדמית אשקלון	-	-	-	-	-	-	-	192	473
המכללה האקדמית עמק הירדן	-	-	-	-	-	-	-	58	115

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

¹ כולל את הסטודנטים בכל המסלולים האקדמיים שבמוסד. ות"ת תומכת רק בחלקם.

לוח נ.ז.8
סטודנטים לתואר ראשון במכללות האקדמיות, לפי תחום וגורם מתקצב
(תש"ס-תשס"ו)

תשס"ו		תשס"ה		תש"ס		
מהם: מתוקצבים ע"י ות"ת	סה"כ	מהם: מתוקצבים ע"י ות"ת	סה"כ	מהם: מתוקצבים ע"י ות"ת	סה"כ	
37,146	60,825	33,665	54,987	17,557	33,388	סה"כ ¹
4,827	5,162	4,392	4,703	2,578	2,851	לימודי אמנות ועיצוב
251	251	85	85	39	39	חינוך
14,031	25,058	12,004	21,909	4,205	11,792	מדעי החברה ומינהל עסקים
-	11,585	-	10,450	-	6,571	משפטים
940	940	792	792	353	521	מקצועות עזר רפואיים
1,591	2,323	1,566	2,222	2,298	3,451	מדעי המחשב
29	29	14	14	-	-	המדעים הפיסיקליים
1,063	1,063	898	898	168	168	המדעים הביולוגיים
-	-	15	15	20	20	חקלאות
14,414	14,414	13,899	13,899	7,896	7,975	הנדסה ואדריכלות

¹ ההבדל בסה"כ הסטודנטים בין לוח זה ללוח נ.ז.7 נובע מכך שלוח זה אינו כולל במניין הסטודנטים המתוקצבים את הסטודנטים שאינם מתוקצבים ע"י ות"ת במרכז האקדמי רופין.

לוח נ.ז.9
מקבלי תואר ראשון במכללות האקדמיות המתוקצבות ע"י ות"ת,
לפי מוסד (תשמ"ה-תשס"ו)

שם המוסד	תשמ"ה	תש"ן	תשנ"ה	תש"ס	תשס"ב	תשס"ג	תשס"ד	תשס"ה	תשס"ו
ס ה כ	318	380	431	2,722	3,952	5,044	5,482	6,464	6,685
בצלאל אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	104	141	140	187	218	218	258	276	247
האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים ע"ש רובין	37	50	100	87	91	93	70	94	96
בית ספר גבוה לטכנולוגיה – מכון לב בירושלים	65	84	43	112	175	203	314	233	323
שנקר – בית ספר גבוה להנדסה ולעיצוב	62	56	80	130	140	231	233	347	422
המרכז האקדמי רופין ¹	50	49	68	339	272	506	646	859	738
המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	-	-	-	183	222	290	385	379	329
המכללה האקדמית של ת"א-יפו	-	-	-	406	527	617	625	521	435
המכללה האקדמית תל-חי	-	-	-	162	276	276	308	390	370
המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	-	-	-	350	534	712	742	840	923
המכללה האקדמית בנגב ע"ש פנחס ספיר	-	-	-	88	179	190	385	438	477
המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון	-	-	-	102	142	247	269	284	333
מכון אקדמי טכנולוגי חולון	-	-	-	174	422	517	479	513	478
המכללה האקדמית הדסה ירושלים	-	-	-	240	135	163	118	162	139
המכללה האקדמית יהודה ושומרון	-	-	-	162	480	585	338	704	929
אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל אביב	-	-	-	-	139	196	312	424	290
המכללה האקדמית להנדסה ירושלים	-	-	-	-	-	-	-	-	156

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

¹ כולל את הבוגרים בכל המסלולים האקדמיים שבמוסד. ות"ת תומכת רק בחלקם.

לוח נ.ז.10

מקבלי תואר ראשון במכללות האקדמיות, לפי תחום וגורם מתקצב
(תש"ס-תשס"ו)

תשס"ו		תשס"ה		תש"ס		
מהם: מתוקצבים ע"י ות"ת	סה"כ	מהם: מתוקצבים ע"י ות"ת	סה"כ	מהם: מתוקצבים ע"י ות"ת	סה"כ	
6,685	11,403	6,134	10,856	2,721	6,241	סה"כ
659	719	621	675	314	368	לימודי אמנות ועיצוב
19	19	19	19	46	46	חינוך
1,863	2,878	1,621	2,616	772	1,344	מדעי החברה
997	2,193	633	2,085	226	1,124	מינהל עסקים ¹
-	2,191	-	1,839	-	1,793	משפטים
153	153	157	157	178	178	מקצועות עזר רפואיים
277	533	553	935	383	523	מותמטיקה ומדעי המחשב
169	169	160	160	38	38	המדעים הביולוגיים
2,548	2,548	2,370	2,370	764	827	הנדסה ואדריכלות

¹ מרבית הבוגרים במינהל עסקים מקורם בתכניות המתקיימות במרכז האקדמי רופין. ות"ת מתקצבת רק חלק מהתכניות המתקיימות במוסד במינהל עסקים.

לוח נ.ז.11

סטודנטים לתואר שני ומקבלי תואר שני במכללות האקדמיות המתוקצבות ע"י ות"ת,
לפי מוסד (תשס"ב-תשס"ו)

תשס"ו	תשס"ה	תשס"ד	תשס"ג	תשס"ב	שם המוסד
529	410	234	114	14	סטודנטים לתואר שני – סה"כ
73	61	46	22	14	האקדמיה למוסיקה ולמחול ע"ש רובין בירושלים
84	60	53	33	-	בצלאל אקדמיה לאמנות ולעיצוב ירושלים
231	221	135	59	-	המכללה האקדמית של תל אביב-יפו
113	68	-	-	-	מכון אקדמי טכנולוגי חולון
28	-	-	-	-	המכללה האקדמית יהודה ושומרון
78	28	11	12	-	מקבלי תואר שני – סה"כ
8	18	11	12	-	האקדמיה למוסיקה ולמחול ע"ש רובין בירושלים
3	10	-	-	-	בצלאל אקדמיה לאמנות ולעיצוב ירושלים
67	-	-	-	-	המכללה האקדמית של ת"א-יפו

12.ז.ז. לוח

סטודנטים לתואר ראשון במכללות האקדמיות הפרטיות, לפי מוסד (תש"ן-תשס"ו)

תשס"ו 2005/06	תשס"ה 2004/05	תשס"ד 2003/04	תשס"ג 2002/03	תשס"ב 2001/02	תשס"א 2000/01	תש"ס 99/2000	תשנ"ח 1997/98	תשנ"ה 1994/95	תש"ן 1989/90	
22,822	20,472	18,853	17,571	15,758	14,950	14,423	10,067	5,082	1,664	סה"כ במוסדות הפרטיים
7,372	7,263	7,072	6,948	7,067	6,956	6,694	6,078	5,046	1,664	המסלול האקדמי של המכללה למינהל בת"א
-	-	-	-	-	-	168	149	36	-	המכללה לאופטומטריה בישראל
-	-	-	-	-	64	79	231	-	-	מכללת הסביבה – הסדנא לעיצוב ואדריכלות
2,835	2,724	2,716	3,016	2,815	2,879	2,759	1,476	-	-	המכללה האקדמית נתניה
2,951	2,560	2,573	2,741	2,677	2,571	2,385	2,133	-	-	המרכז הבינתחומי בהרצליה
1,703	1,372	1,588	1,330	1,250	1,252	1,240	-	-	-	מכללת שערי משפט – המכללה ללימודי משפט
1,337	1,310	1,431	1,425	1,271	1,228	1,266	-	-	-	המכללה האקדמית למשפטים
6,457	5,243	3,473	2,111	678	-	-	-	-	-	הקריה האקדמית קריית אונו
167	-	-	-	-	-	-	-	-	-	מכון לנדר מרכז אקדמי ירושלים

13.ז.ז. לוח

מקבלי תואר ראשון מן המכללות האקדמיות הפרטיות, לפי מוסד (תשנ"ז-תשס"ו)

תשס"ו 2005/06	תשס"ה 2004/05	תשס"ד 2003/04	תשס"ג 2002/03	תשס"ב 2001/02	תשנ"ח 1997/98	תשנ"ז 1996/97	
4,718	4,392	3,930	3,782	3,983	1,634	1,115	סה"כ
1,906	1,897	1,928	1,822	1,883	1,634	1,115	המכללה למינהל בתל-אביב
733	760	779	699	758	-	-	המכללה האקדמית נתניה
676	717	698	669	776	-	-	המרכז הבינתחומי בהרצליה
476	282	249	331	300	-	-	מכללת שערי משפט
286	312	276	261	266	-	-	המכללה האקדמית למשפטים
641	424	-	-	-	-	-	הקריה האקדמית קריית אונו

לוח נ.ז.14

סטודנטים לתואר שני במכללות האקדמיות הפרטיות, לפי מוסד
(תשנ"ט-תשס"ו)

תשס"ו 2005/06	תשס"ה 2004/05	תשס"ד 2003/04	תשס"ג 2002/03	תשס"ב 2001/02	תשס"א 2000/01	תש"ס 99/2000	תשנ"ט 1998/99	
3,181	2,801	2,428	1,166	832	585	459	413	סה"כ
1,443	1,342	1,387	982	767	585	459	413	המסלול האקדמי של המכללה למינהל בת"א
324	275	202	132	65	-	-	-	המרכז הבינתחומי בהרצליה
280	238	177	52	-	-	-	-	המכללה האקדמית נתניה
549	423	406	-	-	-	-	-	מכון שכטר למדעי היהדות
400	403	256	-	-	-	-	-	הקריה האקדמית קריית אונו
185	120	-	-	-	-	-	-	מכון לנדר מרכז אקדמי ירושלים
-	-	-	-	-	-	-	-	מרכז אקדמי פרס

לוח נ.ז.15

מקבלי תואר שני מן המכללות האקדמיות הפרטיות, לפי מוסד
(תשס"ג-תשס"ו)

תשס"ו	תשס"ה	תשס"ד	תשס"ג	
868	777	430	322	סה"כ
506	498	362	190	המסלול האקדמי של המכללה למינהל בתל-אביב
61	84	68	132	המרכז הבינתחומי בהרצליה
57	50	-	-	המכללה האקדמית נתניה
202	145	-	-	הקריה האקדמית קריית אונו
35	-	-	-	מכון שכטר למדעי היהדות
7	-	-	-	מכון לנדר מרכז אקדמי ירושלים

לוח נ.ז.16

ממצאים מסקרי בוגרים תש"ס-תשס"ב, תשס"ד¹

א. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי האוניברסיטאות בשנים תש"ס-תשס"ב, תשס"ד לפי תחום כללי

בוגרי תשס"ד			בוגרי תשס"ב			בוגרי תשס"א			בוגרי תש"ס			שאלות
מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	
2.03	1.99	2.01	1.94	1.94	1.94	1.91	1.94	1.92	1.91	1.92	1.91	רמת הקורסים
1.95	1.76	1.86	1.84	1.58	1.73	1.81	1.54	1.70	1.80	1.57	1.72	טיב ההוראה של המרצים
1.98	1.81	1.91	1.94	1.77	1.87	1.91	1.80	1.87	1.89	1.81	1.86	יחס המרצים לסטודנטים
1.95	1.89	1.93	1.94	1.81	1.89	1.88	1.81	1.85	1.91	1.86	1.89	אופן קביעת הציונים
1.81	1.93	1.86	1.74	1.82	1.77	1.79	1.76	1.78	1.74	1.76	1.74	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
2.20	2.24	2.22	2.13	2.24	2.18	2.12	2.23	2.17	2.11	2.28	2.17	שירותי הספרייה
1.78	1.80	1.79	1.71	1.74	1.72	1.70	1.71	1.70	1.69	1.70	1.69	תכנית הלימודים לתואר
1.74	1.47	1.62	1.76	1.32	1.57	1.66	1.29	1.51	1.66	1.35	1.55	הבעה בכתב ובעל פה
1.46	1.97	1.69	1.50	1.95	1.69	1.44	1.90	1.63	1.28	1.84	1.48	מיומנויות מחשוב ותקשורת
1.80	2.00	1.89	1.82	1.94	1.87	1.78	1.95	1.85	1.76	1.89	1.81	פיתוח חשיבה ויצירתיות
1.98	1.85	1.92	1.91	1.82	1.87	1.88	1.79	1.84	1.88	1.79	1.85	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
1.69	1.80	1.74	1.68	1.78	1.72	1.74	1.83	1.78	1.62	1.75	1.67	שירותי המינהלה
1.80	1.86	1.82	1.59	1.77	1.66	1.57	1.76	1.65	1.52	1.70	1.58	מזכירות החוג
1.32	1.52	1.41	1.33	1.52	1.41	1.29	1.49	1.37	1.21	1.40	1.28	הדאגה לרווחת הסטודנט
1.58	1.63	1.60	1.60	1.65	1.62	1.56	1.65	1.59	1.45	1.55	1.49	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
1.96	2.11	2.02	1.87	2.05	1.95	1.81	2.00	1.89	1.67	1.86	1.74	שירותי המחשוב והתקשורת
1.83	1.66	1.76	1.83	1.67	1.76	1.82	1.61	1.74	1.77	1.52	1.68	המסעדות והמזנונים
1.77	1.85	1.81	1.72	1.84	1.77	1.71	1.79	1.74	1.65	1.83	1.71	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
1.95	2.06	2.00	1.96	2.04	1.99	2.00	2.01	2.00	1.92	2.02	1.96	איכות החיים בקמפוס
1.83	1.85	1.84	1.75	1.84	1.79	1.75	1.81	1.78	1.71	1.73	1.73	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

¹ לפי בדיקות שערכנו הציונים עקביים לאורך השנים וטעויות הדגימה קטנות יחסית. עם זאת כאשר הפרשי הציונים בין שתי קבוצות אוכלוסייה הם יחסית קטנים מאוד, אפשר שהם נובעים מטעויות הדגימה ויש להיזהר מלהסיק כי ההפרשים משקפים הבדלים אמיתיים באוכלוסיית הבוגרים.

לוח נ.ז.16

ב. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי המכללות המתוקצבות ע"י ות"ת בשנים תש"ס-תשס"ב, תשס"ד, לפי תחום כללי

בוגרי תשס"ד			בוגרי תשס"ב			בוגרי תשס"א			בוגרי תש"ס			שאלות
מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	
2.24	2.04	2.13	2.12	2.08	2.10	2.12	2.13	2.12	2.15	2.19	2.17	רמת הקורסים
2.19	1.99	2.08	2.03	1.93	1.98	2.04	1.94	1.99	2.09	2.03	2.06	טיב ההוראה של המרצים
2.40	2.26	2.32	2.29	2.34	2.32	2.34	2.38	2.36	2.42	2.41	2.42	יחס המרצים לסטודנטים
2.19	2.10	2.14	2.03	2.14	2.09	2.08	2.12	2.10	2.12	2.18	2.15	אופן קביעת הציונים
2.21	2.14	2.17	2.08	2.12	2.10	2.07	2.12	2.10	2.12	2.14	2.13	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
2.16	2.16	2.16	2.05	2.07	2.06	1.99	2.07	2.03	1.96	2.00	1.98	שירותי הספרייה
2.14	1.92	2.01	1.97	1.92	1.94	1.97	1.95	1.96	1.97	2.01	1.99	תכנית הלימודים לתואר
1.78	1.52	1.63	1.64	1.41	1.51	1.62	1.44	1.53	1.66	1.48	1.57	הבעה בכתב ובעל פה
1.80	2.08	1.96	1.77	1.95	1.87	1.70	2.01	1.85	1.66	1.93	1.80	מיומנויות מחשוב ותקשורת
2.06	2.04	2.05	2.07	2.02	2.04	2.11	2.02	2.07	2.05	2.00	2.02	פיתוח חשיבה ויצירתיות
2.26	2.03	2.13	2.12	2.09	2.10	2.14	2.10	2.12	2.16	2.15	2.15	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
2.14	2.04	2.08	2.12	2.04	2.08	2.11	2.14	2.12	1.97	2.09	2.03	שירותי המינהלה
2.21	2.04	2.11	2.02	1.99	2.00	2.03	2.06	2.05	2.00	2.12	2.06	מוזכירות החוג
1.73	1.67	1.69	1.51	1.63	1.58	1.48	1.69	1.58	1.56	1.72	1.64	הדאגה לרווחת הסטודנט
1.96	1.79	1.86	1.83	1.82	1.82	1.83	1.86	1.84	1.90	1.92	1.91	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
2.08	2.15	2.12	1.97	2.03	2.00	1.89	2.03	1.96	1.81	1.97	1.89	שירותי המחשוב והתקשורת
1.56	1.58	1.57	1.33	1.49	1.42	1.25	1.46	1.36	1.36	1.48	1.42	המסעדות והמזנונים
1.87	1.86	1.87	1.68	1.78	1.74	1.63	1.82	1.73	1.68	1.82	1.75	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
2.14	2.02	2.07	1.98	2.01	1.99	2.05	2.01	2.03	2.06	2.01	2.04	איכות החיים בקמפוס
2.04	1.93	1.98	1.88	1.91	1.89	1.85	1.92	1.89	1.90	1.96	1.93	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.16

ג. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי המכללות האקדמיות, לפי תחום כללי (תשס"ד)

מכללות חוץ-תקציביות			מכללות מתוקצבות			סך הכל			שאלות
מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	מדעים רכים	מדעים קשים	סה"כ	
2.28	2.16	2.26	2.24	2.04	2.13	2.26	2.06	2.18	רמת הקורסים
2.23	2.14	2.22	2.19	1.99	2.08	2.21	2.01	2.13	טיב ההוראה של המרצים
2.33	2.35	2.34	2.40	2.26	2.32	2.37	2.27	2.33	יחס המרצים לסטודנטים
2.20	2.11	2.18	2.19	2.10	2.14	2.19	2.11	2.16	אופן קביעת הציונים
2.32	2.38	2.33	2.21	2.14	2.17	2.30	2.18	2.25	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
2.35	2.29	2.34	2.16	2.16	2.16	2.26	2.18	2.23	שירותי הספרייה
2.15	2.06	2.14	2.14	1.92	2.01	2.14	1.94	2.06	תכנית הלימודים לתואר
1.78	1.39	1.72	1.78	1.52	1.63	1.78	1.50	1.67	הבעה בכתב ובעל פה
1.82	2.31	1.89	1.80	2.08	1.96	1.86	2.12	1.97	מיומנויות מחשוב ותקשורת
1.90	2.17	1.93	2.06	2.04	2.05	1.98	2.06	2.01	פיתוח חשיבה ויצירתיות
2.23	2.20	2.23	2.26	2.03	2.13	2.25	2.05	2.17	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
2.07	2.20	2.08	2.14	2.04	2.08	2.10	2.06	2.08	שירותי המינהלה
2.09	2.21	2.11	2.21	2.04	2.11	2.14	2.06	2.11	מוכירות החוג
1.68	1.77	1.69	1.73	1.67	1.69	1.70	1.68	1.69	הדאגה לרווחת הסטודנט
1.90	1.95	1.90	1.96	1.79	1.86	1.92	1.81	1.88	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
2.26	2.43	2.28	2.08	2.15	2.12	2.20	2.20	2.20	שירותי המחשוב והתקשורת
1.73	1.73	1.73	1.56	1.58	1.57	1.67	1.60	1.64	המסעדות והמזוננים
1.98	1.99	1.98	1.87	1.86	1.87	1.94	1.88	1.92	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
2.28	2.32	2.29	2.14	2.02	2.07	2.26	2.06	2.18	איכות החיים בקמפוס
2.10	2.13	2.10	2.04	1.93	1.98	2.08	1.96	2.03	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.16

ד. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי האוניברסיטאות, לפי מוסד (תשס"ד)

שאלות	האוני' העברית	הטכניון	אוני' תל-אביב	אוני' בר-אילן	אוני' חיפה	אוני' בן-גוריון
רמת הקורסים	2.13	2.16	1.93	1.98	2.01	1.93
טיב ההוראה של המרצים	1.94	1.74	1.83	1.92	1.91	1.80
יחס המרצים לסטודנטים	1.98	1.75	1.76	2.02	2.01	1.92
אופן קביעת הציונים	1.99	1.90	1.83	1.94	1.93	1.98
התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות	1.70	2.09	1.87	1.66	1.90	2.05
שירותי הספרייה	2.24	2.42	2.13	1.90	2.45	2.28
תכנית הלימודים לתואר	1.82	1.99	1.63	1.76	1.80	1.82
הבעה בכתב ובעל פה	1.69	1.61	1.63	1.45	1.75	1.57
מיומנויות מחשוב ותקשורת	1.62	2.42	1.47	1.48	1.52	1.90
פיתוח חשיבה ויצירתיות	1.92	2.30	1.81	1.68	1.81	1.95
שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה	1.98	1.92	1.88	1.89	1.96	1.93
שירותי המינהלה	1.88	2.06	1.61	1.44	1.76	1.81
מזכירות החוג	2.05	1.96	1.69	1.72	1.78	1.78
הדאגה לרווחת הסטודנט	1.46	1.67	1.26	1.33	1.30	1.55
הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות	1.66	1.68	1.52	1.58	1.59	1.62
שירותי המחשוב והתקשורת	2.24	2.25	1.95	1.65	2.04	2.06
המסעדות והמזנונים	1.72	1.76	1.59	1.75	1.93	1.85
קבלת מידע רלוונטי לסטודנט	1.84	2.17	1.67	1.59	1.81	1.91
איכות החיים בקמפוס	1.97	2.03	1.97	1.83	1.78	2.39
שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט	1.85	1.96	1.78	1.70	1.78	2.03

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.16

ה. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי האוניברסיטאות בתחומי המדעים "הקשים"
(תשס"ד)

שאלות	האוני' העברית	הטכניון	אוני' תל-אביב	אוני' בר-אילן	אוני' חיפה	אוני' בן-גוריון
רמת הקורסים	2.16	2.17	1.85	1.87	1.84	1.88
טיב ההוראה של המרצים	1.86	1.74	1.75	1.83	1.80	1.66
יחס המרצים לסטודנטים	1.95	1.75	1.68	2.03	1.91	1.76
אופן קביעת הציונים	1.95	1.91	1.83	1.91	1.93	1.86
התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות	1.79	2.09	2.01	1.52	1.85	2.00
שירותי הספרייה	2.30	2.41	2.15	1.61	2.23	2.37
תכנית הלימודים לתואר	1.83	2.01	1.67	1.76	1.65	1.72
הבעה בכתב ובעל פה	1.47	1.61	1.46	1.10	1.51	1.45
מיומנויות מחשוב ותקשורת	1.71	2.44	1.76	1.88	1.86	1.96
פיתוח חשיבה ויצירתיות	1.93	2.30	1.93	1.83	1.93	1.88
שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה	1.90	1.92	1.76	1.81	1.86	1.82
שירותי המינהלה	1.90	2.05	1.65	1.26	1.79	1.82
מזכירות החוג	2.06	1.96	1.67	1.52	1.95	1.86
הדאגה לרווחת הסטודנט	1.39	1.68	1.34	1.35	1.53	1.68
הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות	1.65	1.68	1.60	1.49	1.68	1.62
שירותי המחשוב והתקשורת	2.29	2.25	2.09	1.48	1.98	2.11
המסעדות והמזנונים	1.44	1.74	1.60	1.66	1.98	1.71
קבלת מידע רלוונטי לסטודנט	1.81	2.17	1.59	1.51	1.76	1.96
איכות החיים בקמפוס	1.95	2.02	2.04	1.78	1.79	2.43
שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט	1.74	1.95	1.77	1.63	1.88	2.01

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.16

1. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי האוניברסיטאות בתחומי המדעים "הרכים" (תשס"ד)

שאלות	האוני' העברית	הטכניון	אוני' תל-אביב	אוני' בר-אילן	אוני' חיפה	אוני' בן-גוריון
רמת הקורסים	2.11	2.11	1.99	2.01	2.06	1.99
טיב ההוראה של המרצים	2.00	1.80	1.89	1.95	1.94	1.97
יחס המרצים לסטודנטים	2.01	1.60	1.81	2.01	2.04	2.10
אופן קביעת הציונים	2.03	1.71	1.82	1.94	1.93	2.12
התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות	1.63	2.14	1.76	1.71	1.91	2.10
שירותי הספרייה	2.19	2.54	2.11	1.99	2.51	2.17
תכנית הלימודים לתואר	1.82	1.54	1.60	1.76	1.84	1.93
הבעה בכתב ובעל פה	1.86	1.54	1.74	1.56	1.82	1.71
מיומנויות מחשוב ותקשורת	1.54	2.09	1.26	1.35	1.43	1.84
פיתוח חשיבה ויצירתיות	1.92	2.26	1.72	1.64	1.78	2.03
שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה	2.03	1.88	1.96	1.92	1.99	2.04
שירותי המינהלה	1.87	2.31	1.58	1.50	1.75	1.80
מזכירות החוג	2.05	2.14	1.70	1.78	1.73	1.70
הדאגה לרווחת הסטודנט	1.51	1.49	1.20	1.32	1.24	1.40
הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות	1.66	1.69	1.46	1.61	1.57	1.63
שירותי המחשוב והתקשורת	2.21	2.34	1.85	1.70	2.06	2.00
המסעדות והמזנונים	1.93	2.06	1.59	1.78	1.91	2.01
קבלת מידע רלוונטי לסטודנט	1.87	2.14	1.73	1.62	1.82	1.86
איכות החיים בקמפוס	1.99	2.43	1.91	1.84	1.78	2.36
שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט	1.92	2.20	1.78	1.72	1.75	2.05

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.16

ז. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי המכללות האקדמיות, לפי מוסד (תשס"ד)

מכללות מתוקצבות ע"י ות"ת										שאלות
המכללה האקד' תל-חי	המכללה האקד' הדסה ירושלים	המכללה האקד' של ת"א-יפו	המכללה האקד' להנדסה אורט ע"ש בראודה	מכון טכנולוגי חולון	בי"ס גבוה לטכנו-לוגיה – מכון לב ירושלים	האקד' למוסיקה ולמחול בירושלים	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	שנקר – בי"ס גבוה להנדסה ולעיצוב	המרזב האקדמי רופין	
2.25	2.19	2.28	2.10	1.82	2.13	1.88	2.07	2.00	2.31	רמת הקורסים
2.21	2.11	2.23	2.17	1.78	2.03	1.83	1.90	1.85	2.23	טיב ההוראה של המרצים
2.64	2.26	2.43	2.21	2.11	2.42	2.13	1.95	2.26	2.52	יחס המרצים לסטודנטים
2.31	2.07	2.17	2.11	2.00	2.28	1.96	1.67	1.99	2.28	אופן קביעת הציונים
2.46	2.35	2.14	2.52	1.74	1.98	1.60	1.74	1.91	2.31	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
2.16	2.36	2.12	2.30	2.17	1.66	2.23	1.90	2.09	2.02	שירותי הספרייה
2.13	1.86	2.17	1.92	1.79	2.05	1.69	1.76	1.88	2.27	תכנית הלימודים לתואר
1.98	1.35	1.45	1.81	1.31	1.53	1.16	1.44	1.72	1.75	הבעה בכתב ובעל פה
2.18	1.92	2.05	2.33	1.72	2.28	0.51	1.54	2.18	1.89	מיומנויות מחשוב ותקשורת
2.10	1.87	2.03	2.22	1.86	2.02	1.79	2.46	2.24	2.03	פיתוח חשיבה ויצירתיות
2.37	2.10	2.27	2.11	1.78	2.12	1.85	1.94	2.02	2.36	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
2.17	2.17	2.28	2.25	2.11	1.95	1.94	1.63	2.22	2.39	שירותי המינהלה
2.14	2.20	2.30	2.13	2.05	2.04	1.85	1.94	2.16	2.46	מזכירות החוג
1.90	1.67	1.74	1.92	1.66	1.75	1.64	1.37	1.87	1.76	הדאגה לרווחת הסטודנט
2.07	1.74	1.99	1.74	1.67	2.01	1.83	1.55	1.97	2.21	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
2.26	2.31	2.37	2.40	1.90	2.10	1.45	1.89	2.15	2.00	שירותי המחשוב והתקשורת
1.56	1.78	0.94	2.05	1.56	1.39	1.52	1.52	1.67	1.21	המסעדות והמזנונים
1.94	1.85	1.92	2.18	1.87	1.87	1.52	1.66	1.87	1.78	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
2.20	2.15	1.60	2.59	1.89	1.93	1.52	1.65	1.65	2.32	איכות החיים בקמפוס
2.07	2.08	1.94	2.16	1.85	2.00	1.72	1.69	1.90	2.12	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

לוח נ.ז.16

ז. המשך – ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי המכללות האקדמיות, לפי מוסד (תשס"ד)

מכללות חוץ-תקציביות					מכללות מתוקצבות ע"י ות"ת					שאלות
המכללה האקד' למשפטים	מכללת שערי משפט – המכללה ללימודי משפט	המרכז הבינ-תחומי בהרצליה	המכללה האקד' נתניה	המסלול האקדמי של המכללה למינהל בת"א	המכללה האקד' להנדסה סמי שמעון	המכללה האקד' יהודה ושומרון	אפקה – המכללה האקד' להנדסה בת"א	המכללה האקד' ספיר	המכללה האקד' עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	
2.26	2.30	2.51	2.11	2.23	1.98	2.16	1.89	2.07	2.25	רמת הקורסים
2.23	2.18	2.45	2.10	2.18	1.95	2.06	1.83	2.05	2.22	טיב ההוראה של המרצים
2.11	2.32	2.55	2.33	2.30	2.29	2.38	2.05	2.17	2.40	יחס המרצים לסטודנטים
2.17	2.20	2.32	2.14	2.15	2.14	2.22	2.10	2.13	2.21	אופן קביעת הציונים
1.58	2.43	2.60	2.54	2.23	2.04	1.87	2.45	2.19	2.45	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
2.13	2.56	2.61	2.24	2.28	2.17	2.17	2.35	2.26	2.35	שירותי הספרייה
2.15	2.27	2.36	2.11	2.05	1.90	2.08	1.61	1.98	2.17	תכנית הלימודים לתואר
1.77	1.79	1.84	1.67	1.69	1.82	1.64	1.40	1.52	1.91	הבעה בכתב ובעל פה
1.23	1.27	2.09	1.80	2.02	2.29	1.68	2.05	1.76	1.97	מיומנויות מחשוב ותקשורת
1.78	1.82	1.92	2.04	1.93	2.08	2.03	1.92	1.96	2.04	פיתוח חשיבה ויצירתיות
2.16	2.21	2.49	2.23	2.14	1.97	2.06	1.91	2.09	2.27	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
1.94	2.24	2.46	2.11	1.94	1.86	1.48	1.84	1.90	2.25	שירותי המינהל
2.23	2.15	2.53	2.16	1.91	2.08	1.97	1.65	1.77	2.21	מזכירות החוג
1.65	1.83	2.19	1.60	1.54	1.37	1.45	1.59	1.53	1.83	הדאגה לרווחת הסטודנט
1.86	2.05	2.17	1.92	1.79	1.80	1.65	1.50	1.76	1.93	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
1.88	2.13	2.59	2.32	2.22	2.20	1.91	2.19	1.97	2.19	שירותי המחשוב והתקשורת
1.41	1.70	1.95	1.62	1.73	1.32	1.71	1.62	2.12	1.93	המסעדות והמזנונים
1.83	1.93	2.33	1.95	1.89	1.76	1.65	1.67	1.82	2.05	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
1.62	2.06	2.55	2.47	2.23	1.82	2.11	2.23	2.20	2.34	איכות החיים בקמפוס
1.89	2.05	2.47	2.09	2.01	1.83	1.74	1.87	1.96	2.18	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.16

ח. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי המכללות האקדמיות בתחומי המדעים "הקשים"
(תשס"ד)

מכללות מתוקצבות ע"י ות"ת									שאלות
המכללה האקד' תל-חי	המכללה האקד' הדסה ירושלים	המכללה האקד' של ת"א-יפו	המכללה האקד' להנדסה אורט ע"ש בראודה	מכון טכנולוגי חולון	בי"ס גבוה לטכנו-לוגיה – מכון לב ירושלים	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	שנקר – בי"ס גבוה להנדסה ולעיצוב	המרכז האקדמי רופין	
2.28	2.19	2.25	2.10	1.82	2.14	2.19	1.98	2.58	רמת הקורסים
2.23	2.11	2.17	2.17	1.78	2.05	1.96	1.86	2.42	טיב ההוראה של המרצים
2.62	2.26	2.41	2.21	2.11	2.45	1.93	2.33	2.68	יחס המרצים לסטודנטים
2.24	2.07	2.06	2.11	2.00	2.31	1.67	2.14	2.47	אופן קביעת הציונים
2.47	2.35	2.16	2.52	1.74	2.01	1.56	1.98	2.79	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
1.98	2.36	2.17	2.30	2.17	1.74	1.95	1.98	2.11	שירותי הספרייה
2.18	1.86	2.12	1.92	1.79	2.05	1.91	2.02	2.21	תכנית הלימודים לתואר
1.84	1.35	1.24	1.81	1.31	1.57	1.30	1.88	1.74	הבעה בכתב ובעל פה
2.27	1.92	2.25	2.33	1.72	2.42	1.69	2.36	2.00	מיומנויות מחשוב ותקשורת
2.00	1.87	2.12	2.22	1.86	2.14	2.56	2.14	1.95	פיתוח חשיבה ויצירתיות
2.35	2.10	2.21	2.11	1.78	2.14	1.98	2.07	2.58	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
2.10	2.17	2.24	2.25	2.11	1.98	1.73	2.31	2.63	שירותי המינהלה
2.00	2.20	2.25	2.13	2.05	2.10	1.98	2.17	2.32	מזכירות החוג
1.72	1.67	1.70	1.92	1.66	1.85	1.38	2.04	1.47	הדאגה לרווחת הסטודנט
1.95	1.74	1.92	1.74	1.67	2.10	1.67	2.07	1.95	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
2.30	2.31	2.38	2.40	1.90	2.13	1.67	2.21	2.56	שירותי המחשוב והתקשורת
1.42	1.78	0.88	2.05	1.56	1.42	1.43	1.76	1.21	המסעדות והמזנונים
1.86	1.85	1.93	2.18	1.87	1.92	1.59	1.93	2.21	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
2.22	2.15	1.45	2.59	1.89	2.02	1.58	1.72	2.47	איכות החיים בקמפוס
2.02	2.08	1.89	2.16	1.85	2.09	1.69	1.97	2.26	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

לוח נ.ז.16

ח. המשך – ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי המכללות האקדמיות בתחומי המדעים "הקשים" (תשס"ד)

מכללות חוץ-תקציביות			מכללות מתוקצבות ע"י ות"ת					שאלות
המרכז הבינ-תחומי בהרצליה	המכללה 'האקד' נתניה	המסלול האקדמי של המכללה למינהל בת"א	המכללה 'האקד' להנדסה סמי שמעון	המכללה 'האקד' יהודה ושומרון	אפקה – המכללה 'האקד' להנדסה בת"א	המכללה 'האקד' ספיר	המכללה 'האקד' עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	
2.47	2.06	2.01	1.98	2.13	1.89	2.04	1.67	רמת הקורסים
2.47	2.04	2.00	1.95	2.03	1.83	1.97	1.65	טיב ההוראה של המרצים
2.62	2.32	2.18	2.29	2.36	2.05	2.16	2.21	יחס המרצים לסטודנטים
2.42	2.09	1.90	2.14	2.17	2.10	2.19	2.00	אופן קביעת הציונים
2.55	2.49	2.14	2.04	1.96	2.45	2.12	2.46	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
2.65	2.10	2.22	2.17	2.25	2.35	2.12	2.16	שירותי הספרייה
2.41	2.11	1.75	1.90	2.08	1.61	1.94	1.48	תכנית הלימודים לתואר
1.56	1.25	1.39	1.82	1.64	1.40	1.26	1.39	הבעה בכתב ובעל פה
2.47	2.21	2.27	2.29	1.74	2.05	1.82	2.25	מיומנויות מחשוב ותקשורת
2.21	2.12	2.19	2.08	2.14	1.92	1.90	1.63	פיתוח חשיבה ויצירתיות
2.52	2.12	2.04	1.97	2.05	1.91	2.03	1.68	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
2.58	2.12	1.99	1.86	1.58	1.84	1.91	2.14	שירותי המינהלה
2.65	2.19	1.91	2.08	2.07	1.65	1.75	1.93	מזכירות החוג
2.48	1.66	1.37	1.37	1.50	1.59	1.51	1.59	הדאגה לרווחת הסטודנט
2.48	1.86	1.64	1.80	1.75	1.50	1.79	1.73	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
2.66	2.45	2.23	2.20	1.96	2.19	1.88	2.23	שירותי המחשוב והתקשורת
2.12	1.42	1.75	1.32	1.78	1.62	2.16	1.67	המסעדות והמזנונים
2.51	1.85	1.74	1.76	1.63	1.67	1.79	1.82	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
2.65	2.39	2.01	1.82	2.12	2.23	2.16	2.16	איכות החיים בקמפוס
2.52	2.05	1.92	1.83	1.75	1.87	1.87	1.93	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.16

ט. ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי המכללות האקדמיות בתחומי המדעים "הרכים" (תשס"ד)

מכללות מתוקצבות ע"י ות"ת							שאלות
המכללה האקד' תל-חי	המכללה האקד' של ת"א-יפו	בי"ס גבוה לטכנו-לוגיה – מכון לב	האקד' למוסיקה ולמחול בירושלים	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	שנקר – בי"ס גבוה להנדסה ולעיצוב	המרזב האקדמי רופין	
2.22	2.33	2.11	1.88	2.01	2.05	2.29	רמת הקורסים
2.20	2.33	1.99	1.83	1.86	1.83	2.22	טיב ההוראה של המרצים
2.66	2.47	2.37	2.13	1.96	2.05	2.51	יחס המרצים לסטודנטים
2.36	2.32	2.20	1.96	1.67	1.54	2.27	אופן קביעת הציונים
2.46	2.12	1.90	1.60	1.84	1.69	2.29	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
2.29	2.05	1.48	2.23	1.88	2.38	2.02	שירותי הספרייה
2.08	2.24	2.05	1.69	1.68	1.50	2.28	תכנית הלימודים לתואר
2.08	1.76	1.42	1.16	1.52	1.26	1.75	הבעה בכתב ובעל פה
2.10	1.77	1.95	0.51	1.46	1.64	1.89	מיומנויות מחשוב ותקשורת
2.17	1.90	1.74	1.79	2.40	2.54	2.04	פיתוח חשיבה ויצירתיות
2.38	2.34	2.06	1.85	1.92	1.88	2.35	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
2.23	2.33	1.89	1.94	1.58	1.98	2.38	שירותי המינהלה
2.24	2.38	1.90	1.85	1.92	2.14	2.46	מזכירות החוג
2.03	1.79	1.49	1.64	1.37	1.40	1.78	הדאגה לרווחת הסטודנט
2.17	2.08	1.79	1.83	1.49	1.68	2.22	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
2.22	2.37	2.02	1.45	2.01	1.98	1.97	שירותי המחשוב והתקשורת
1.67	1.04	1.32	1.52	1.56	1.43	1.21	המסעדות והמזנונים
1.99	1.91	1.75	1.52	1.69	1.68	1.76	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
2.19	1.82	1.73	1.52	1.69	1.45	2.31	איכות החיים בקמפוס
2.10	2.02	1.78	1.72	1.69	1.71	2.12	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

לוח נ.ז.16

ט. המשך – ממוצעי הציונים שניתנו לשאלות ע"י בוגרי המכללות האקדמיות בתחומי המדעים "הרכים" (תשס"ד)

מכללות חוץ-תקציביות					מכללות מתוקצבות ע"י ות"ת			שאלות
המכללה האקד' למשפטים	מכללת שערי משפט – המכללה ללימודי משפט	המרכז הבינ-תחומי בהרצליה	המכללה האקד' נתניה	המסלול האקדמי של המכללה למינהל בת"א	המכללה האקד' יהודה ושומרון	המכללה האקד' ספיר	המכללה האקד' עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	
2.26	2.30	2.52	2.13	2.25	2.20	2.10	2.35	רמת הקורסים
2.23	2.18	2.44	2.13	2.21	2.12	2.13	2.31	טיב ההוראה של המרצים
2.11	2.32	2.53	2.33	2.31	2.44	2.19	2.43	יחס המרצים לסטודנטים
2.17	2.20	2.29	2.16	2.18	2.32	2.07	2.25	אופן קביעת הציונים
1.58	2.43	2.61	2.56	2.24	1.69	2.28	2.45	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
2.13	2.56	2.60	2.29	2.29	2.02	2.41	2.38	שירותי הספרייה
2.15	2.27	2.34	2.11	2.09	2.06	2.01	2.28	תכנית הלימודים לתואר
1.77	1.79	1.92	1.81	1.72	1.64	1.80	1.99	הבעה בכתב ובעל פה
1.23	1.27	1.98	1.66	1.99	1.56	1.69	1.92	מיומנויות מחשוב ותקשורת
1.78	1.82	1.84	2.02	1.90	1.81	2.03	2.10	פיתוח חשיבה ויצירתיות
2.16	2.21	2.48	2.26	2.15	2.08	2.16	2.36	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
1.94	2.24	2.42	2.11	1.93	1.30	1.90	2.26	שירותי המינהל
2.23	2.15	2.50	2.15	1.91	1.75	1.79	2.26	מוכירות החוג
1.65	1.83	2.11	1.58	1.56	1.38	1.55	1.86	הדאגה לרווחת הסטודנט
1.86	2.05	2.08	1.93	1.80	1.42	1.72	1.97	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
1.88	2.13	2.57	2.28	2.22	1.80	2.07	2.18	שירותי המחשוב והתקשורת
1.41	1.70	1.90	1.69	1.73	1.56	2.07	1.98	המסעדות והמזנונים
1.83	1.93	2.29	1.99	1.90	1.70	1.85	2.09	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
1.62	2.06	2.53	2.50	2.26	2.08	2.25	2.37	איכות החיים בקמפוס
1.89	2.05	2.45	2.10	2.02	1.71	2.06	2.22	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח 16.ג

יא. הציננים לשאלות שניתנו ע"י בוגרי המכללות המתקבלות ע"י רשת בשנים תש"ס-תשס"ב, תשס"ד, לפי מגד

תש"ד	תשס"ב		תשס"א		תשס"ז		תשס"ח		תשס"ט		תש"ס	תש"פ	תש"ק
	תש"ד	תש"ב	תש"א	תש"ס	תש"ז	תש"ח	תש"ט	תש"ס	תש"פ	תש"ק			
רמת הקורסים	0%	-1%	-1%	2.13	2.13	2.13	2.10	2.10	2.12	2.13	2.16	2.18	
טיב ההוראה של המרצים	1%	0%	-4%	2.07	2.08	2.08	1.98	1.97	1.99	1.99	2.02	2.09	
יחס המרצים לסטודנטים	-2%	-4%	-2%	2.30	2.34	2.32	2.26	2.36	2.31	2.40	2.39	2.44	
אופן קביעת הציננים	-4%	-6%	-3%	2.10	2.18	2.14	2.03	2.15	2.07	2.13	2.12	2.18	
התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות	-5%	-1%	-2%	2.11	2.22	2.17	2.09	2.12	2.08	2.11	2.07	2.18	
שירותי הספרייה	-7%	-5%	-5%	2.08	2.22	2.16	2.01	2.11	1.98	2.08	1.93	2.02	
תכנית הלימודים לתואר	-5%	-2%	-3%	1.96	2.05	2.01	1.93	1.96	1.94	1.98	1.96	2.02	
הבעה בכתיב ובעל פה	4%	6%	-2%	1.67	1.60	1.63	1.56	1.47	1.51	1.54	1.54	1.59	
מיומנויות מחשוב ותקשורת	-6%	-7%	-10%	1.90	2.01	1.96	1.80	1.93	1.74	1.94	1.72	1.86	
פיתוח חשיבה ויצירתיות	-3%	2%	-2%	2.01	2.07	2.05	2.06	2.02	2.04	2.08	1.99	2.05	
שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה	-1%	-1%	-1%	2.12	2.13	2.13	2.09	2.11	2.10	2.13	2.13	2.17	
שירותי המעלה	-1%	-3%	-5%	2.07	2.10	2.08	2.05	2.10	2.07	2.17	1.97	2.09	
מוכרות החוג	-5%	1%	-3%	2.05	2.16	2.11	2.01	1.99	2.02	2.07	2.04	2.07	
הדאגה לרווחת הסטודנט	-7%	-6%	-8%	1.63	1.74	1.69	1.52	1.62	1.51	1.64	1.59	1.68	
הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות	-6%	-4%	-6%	1.80	1.91	1.86	1.78	1.86	1.80	1.88	1.84	1.97	
שירותי המחשוב והתקשורת	-7%	-5%	-8%	2.04	2.19	2.12	1.95	2.05	1.87	2.03	1.82	1.95	
המסעדות והמונונים	-1%	-3%	-6%	1.56	1.58	1.57	1.39	1.43	1.31	1.40	1.36	1.46	
קבלת מידע רלוונטי לסטודנט	-4%	-5%	-8%	1.83	1.90	1.87	1.69	1.77	1.65	1.79	1.69	1.79	
איכות החיים בקמפוס	-3%	-1%	-1%	2.04	2.09	2.07	1.98	2.00	2.03	2.04	2.02	2.05	
שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט	-3%	-1%	-4%	1.95	2.00	1.98	1.88	1.91	1.84	1.92	1.89	1.96	
ממוצע התפרס היחסי בין נשים לגברים	-3%	-2%	-4%	-4%									

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. ראה הערה 1 בטמוד 3.11.

לוח נ.ז.16

יב. הציונים לשאלות שניתנו ע"י בוגרי המכללות האקדמיות, לפי מגדר
(תשס"ד)

מכללות חוץ-תקציביות			מכללות מתוקצבות ע"י ות"ת			סך הכל			שאלות
הפרש באחוזים בין נשים לגברים	נשים	גברים	הפרש באחוזים בין נשים לגברים	נשים	גברים	הפרש באחוזים בין נשים לגברים	נשים	גברים	
-4%	2.22	2.31	-	2.13	2.13	-1%	2.17	2.20	רמת הקורסים
-5%	2.17	2.27	-1%	2.07	2.08	-1%	2.12	2.15	טיב ההוראה של המרצים
-4%	2.30	2.38	-2%	2.30	2.34	-2%	2.30	2.35	יחס המרצים לסטודנטים
-5%	2.14	2.24	-4%	2.10	2.18	-3%	2.12	2.20	אופן קביעת הציונים
-7%	2.26	2.41	-5%	2.11	2.22	-5%	2.18	2.29	התנאים הפיסיים בכיתות, במעבדות או בסדנאות
-5%	2.29	2.40	-7%	2.08	2.22	-5%	2.18	2.29	שירותי הספרייה
-3%	2.11	2.18	-5%	1.96	2.05	-3%	2.03	2.10	תכנית הלימודים לתואר
-3%	1.70	1.75	4%	1.67	1.60	2%	1.69	1.66	הבעה בכתב ובעל פה
4%	1.92	1.85	-6%	1.90	2.01	-2%	1.91	1.95	מיומנויות מחשוב ותקשורת
1%	1.94	1.93	-3%	2.01	2.07	-2%	1.98	2.02	פיתוח חשיבה ויצירתיות
0%	2.23	2.22	-1%	2.12	2.13	-	2.17	2.16	שביעות רצון כללית מההוראה ומסביבתה
-7%	2.02	2.16	-1%	2.07	2.10	-3%	2.05	2.12	שירותי המינהלה
-6%	2.05	2.18	-5%	2.05	2.16	-5%	2.05	2.17	מזכירות החוג
-10%	1.62	1.78	-7%	1.63	1.74	-8%	1.62	1.75	הדאגה לרווחת הסטודנט
-8%	1.84	1.98	-6%	1.80	1.91	-7%	1.82	1.94	הטיפול בתלונות ובבקשות מיוחדות
-6%	2.22	2.35	-7%	2.04	2.19	-6%	2.13	2.25	שירותי המחשוב והתקשורת
-10%	1.65	1.81	-1%	1.56	1.58	-3%	1.61	1.66	המסעדות והמוזונים
-7%	1.92	2.05	-4%	1.83	1.90	-4%	1.87	1.95	קבלת מידע רלוונטי לסטודנט
-2%	2.27	2.31	-3%	2.04	2.09	-1%	2.15	2.17	איכות החיים בקמפוס
-6%	2.04	2.17	-3%	1.95	2.00	-3%	2.00	2.06	שביעות רצון כללית מהשירותים לסטודנט
-5%			-3%			-3%			ממוצע הפרש היחסי בין נשים לגברים

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.16

יג. הבוגרים הממשיכים ללמוד, לפי סוג מוסד ותחום הלימודים לתואר הראשון
(התפלגות באחוזים מבין סה"כ הבוגרים, תשס"ד)

מכללות חוץ- תקציביות		מכללות מתוקצבות ע"י ות"ת		אוניברסיטאות		סך הכל		תחום לימוד
למדו לקראת תואר שני	למדו במועד הסקר: סך הכל	למדו לקראת תואר שני	למדו במועד הסקר: סך הכל	למדו לקראת תואר שני	למדו במועד הסקר: סך הכל	למדו לקראת תואר שני	למדו במועד הסקר: סך הכל	
14.1	15.5	15.6	19.7	30.7	38.1	24.9	30.7	סך הכל
-	-	7.0	17.4	27.1	35.0	25.1	33.2	מדעי הרוח כלליים (כולל שפות, אמנות וחינוך)
*16.9	*18.6	20.9	30.3	29.4	33.3	26.0	30.4	מדעי החברה
21.6	24.1	14.7	17.6	40.1	46.5	23.9	27.5	עסקים ומדעי הניהול
*6.3	*6.7	-	-	*24.4	*29.2	*13.5	15.7	משפטים
-	-	-	-	81.8	92.8	81.8	92.8	רפואה
-	-	*11.54	*19.23	21.6	22.3	21.3	22.2	מקצועות עזר רפואיים
19.4	21.7	16.9	18.4	35.5	41.6	26.6	30.5	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב
-	-	-	-	53.2	66.4	53.2	66.4	המדעים הפיסיקליים
-	-	19.9	28.6	40.2	69.9	38.2	65.8	המדעים הביולוגיים (כולל חקלאות)
(..)	(..)	14.2	16.2	21.5	27.4	17.9	21.9	הנדסה ואדריכלות

למידה במועד הסקר משמעותה לימודים לתואר ראשון נוסף, תואר שני, תואר שלישי, תעודת הוראה, אחר.

* טעות דגימה מעל 20 אחוז.

(..) תא קטן מדי, נתונים לא ניתנים לפרסום.

- חוסר מקרים.

המקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

ראה הערה 1 בעמוד 311.

לוח נ.ז.17

סגל באוניברסיטאות¹ בכל התקציבים, לפי סוג תקציב, סוג סגל ומוסד, בשווי ערך משרות שלמות
(תשמ"ה-תשס"ו)

סה"כ עובדים במימון תקציבים אחרים	סה"כ עובדים במימון התקציב הרגיל	כל התקציבים			המוסד והשנה	
		סה"כ סגל טכני ומינהלי	סה"כ סגל הוראה ומחקר	סה"כ הסגל		
3,582	14,210	9,880	7,912	17,792	תשמ"ה	כל המוסדות ²
4,114	14,592	9,472	9,234	18,706	תשנ"ה	
3,738	16,026	9,600	10,163	19,764	תש"ס	
3,769	15,090	9,243	9,616	18,859	תשס"ה	
3,718	15,003	9,034	9,680	18,720	תשס"ו	
1,428	3,931	3,070	2,289	5,359	תשמ"ה	האוניברסיטה העברית בירושלים ²
1,430	3,359	2,537	2,252	4,789	תשנ"ה	
1,142	3,443	2,331	2,254	4,585	תש"ס	
1,169	2,959	2,088	2,040	4,128	תשס"ה	
1,167	2,878	2,026	2,015	4,046	תשס"ו	
605	2,374	1,675	1,304	2,979	תשמ"ה	הטכניון ³
854	2,068	1,678	1,244	2,922	תשנ"ה	
644	2,288	1,490	1,442	2,932	תש"ס	
553	2,029	1,284	1,298	2,583	תשס"ה	
554	2,008	1,250	1,313	2,562	תשס"ו	
626	3,352	1,802	2,176	3,978	תשמ"ה	אוניברסיטת תל-אביב ²
672	3,751	1,927	2,496	4,423	תשנ"ה	
702	4,073	2,121	2,654	4,775	תש"ס	
588	3,651	1,976	2,263	4,239	תשס"ה	
545	3,571	1,940	2,176	4,116	תשס"ו	
143	1,275	729	689	1,418	תשמ"ה	אוניברסיטת בר-אילן
222	1,559	841	940	1,781	תשנ"ה	
329	1,694	968	1,055	2,023	תש"ס	
443	1,668	975	1,137	2,112	תשס"ה	
429	1,688	980	1,137	2,117	תשס"ו	
60	769	390	439	829	תשמ"ה	אוניברסיטת חיפה
120	1,139	465	794	1,259	תשנ"ה	
99	1,379	548	930	1,478	תש"ס	
130	1,589	663	1,056	1,719	תשס"ה	
122	1,661	684	1,100	1,783	תשס"ו	
246	1,162	882	626	1,508	תשמ"ה	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
457	1,540	893	1,104	1,997	תשנ"ה	
532	2,005	1,127	1,411	2,538	תש"ס	
624	2,093	1,294	1,422	2,716	תשס"ה	
640	2,105	1,207	1,538	2,745	תשס"ו	
374	1,347	1,332	389	1,721	תשמ"ה	מכון ויצמן למדע
360	1,176	1,132	404	1,536	תשנ"ה	
289	1,143	1,016	416	1,432	תש"ס	
261	1,102	962	401	1,363	תשס"ה	
260	1,091	948	403	1,351	תשס"ו	

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

¹ מועסקים בשכר חודשי לא כולל חברי סגל בשבתון, מילואים, גמלאים, מועסקים בשכר יומי, מועסקים בקבלות ועוד.

² סגל הוראה ומחקר כולל חניכים באוניברסיטה העברית (30 משרות בתש"ס, 8.7 משרות בתשס"ה ו-5.7 בתשס"ו).

³ הדיווח של אוניברסיטת תל-אביב והטכניון כולל רופאים קליניים.

לוח נ.18

סגל באוניברסיטאות בכל התקציבים, לפי סוג סגל, דירוג ודרגה,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ד-תשס"ו)

שיעור השינוי תשס"ה-תשס"ו		שיעור השינוי תשס"ד-תשס"ה		כל התקציבים			סוג הסגל, דירוג ודרגה
במשרות	באחוזים	במשרות	באחוזים	תשס"ו	תשס"ה	תשס"ד	
-0.7	(138.9)	-1.7	(320.8)	18,720.2	18,859.2	19,180.0	סך כולל
0.8	72.6	-2.5	(241.7)	9,680.3	9,607.7	9,849.4	א. סגל הוראה ומחקר
-0.2	(8.4)	-1.3	(63.7)	4,937.1	4,945.5	5,009.2	1. סגל בכיר
-2.0	(30.1)	0.0	(0.3)	1,479.6	1,509.7	1,510.1	פרופ' מן המניין
0.5	6.0	-3.1	(36.4)	1,161.1	1,155.2	1,191.6	פרופ' חבר
0.0	(0.2)	0.3	4.5	1,409.6	1,409.8	1,405.3	מרצה בכיר
1.8	16.0	-3.5	(31.5)	886.7	870.8	902.3	מרצה
0.0	(0.6)	-5.3	(111.0)	1,993.9	1,994.5	2,105.6	2. סגל זוטר
-6.9	(7.5)	-24.2	(34.7)	101.2	108.7	143.4	מדריך ד"ר
7.9	64.5	-6.9	(60.4)	883.7	819.2	879.6	אסיסטנט
-5.4	(57.6)	-1.5	(15.9)	1,009.1	1,066.7	1,082.6	עוזר הוראה ומחקר
1.8	27.2	2.9	43.1	1,567.0	1,539.8	1,496.7	3. מורים מן החוץ
-12.2	(104.5)	5.0	40.5	750.9	855.4	814.9	בכיר
19.2	131.7	0.4	2.7	816.1	684.4	681.8	זוטר
4.8	54.3	-8.9	(110.0)	1,182.3	1,127.9	1,238.0	4. הוראה ומחקר אחר
-8.6	(51.6)	-1.0	(5.9)	549.9	601.5	607.4	דירוג מורים ורופאים
-11.4	(17.8)	-48.2	(144.1)	137.3	155.1	299.2	חוזה מיוחד עולים
33.3	123.7	12.1	40.0	495.1	371.4	331.3	אחרים
-2.3	(208.5)	-0.8	(77.5)	9,034.3	9,242.8	9,320.3	ב. סגל טכני ומינהלי
-2.7	(55.0)	-0.7	(15.1)	1,995.9	2,050.9	2,066.0	בדירוגים מקצועיים
-0.9	(46.3)	-0.7	(36.3)	5,338.1	5,384.4	5,420.7	בדירוגים מח"ר ואחיד
-4.1	(28.1)	0.0	0.3	664.6	692.7	692.5	בכ"מ ועמ"מ
-7.4	(74.2)	-3.4	(34.8)	924.0	998.2	1,033.0	חוזה מיוחד
-4.1	(4.8)	7.7	8.3	111.8	116.6	108.2	אחרים
-34.8	(3.0)	-15.6	(1.6)	5.7	8.7	10.3	ג. חניכים

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

לוח נ.ז.19

א. סגל באוניברסיטאות בכל התקציבים, לפי מוסד, סוג סגל ודירוג,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' תל-אביב	הטכניון	האוני' העברית	סה"כ	סוג סגל ודירוג
1,350.5	2,745.3	1,783.3	2,117.0	4,116.0	2,562.4	4,045.7	18,720.3	סך כולל
402.6	1,538.2	1,099.5	1,136.7	2,176.0	1,312.7	2,014.6	9,680.3	א. סגל הוראה ומחקר
382.9	803.7	490.5	599.4	884.7	683.3	1,092.6	4,937.1	1. סגל בכיר
129.3	198.5	90.0	133.5	345.3	206.4	376.6	1,479.6	פרופ' מן המניין
112.2	201.7	119.8	137.2	202.5	180.1	207.7	1,161.1	פרופ' חבר
80.9	231.3	163.5	204.0	269.0	172.0	289.0	1,409.6	מרצה בכיר
60.6	172.2	117.1	124.7	67.9	124.8	219.4	886.7	מרצה
-	259.7	203.5	226.6	671.4	34.9	597.8	1,993.9	2. סגל זוטר
-	3.2	12.9	51.8	26.6	1.0	5.7	101.2	מדריך ד"ר
-	143.3	5.3	103.7	290.7	28.3	312.3	883.7	אסיסטנט
-	113.3	185.3	71.0	354.1	5.6	279.8	1,009.1	עוזר הוראה ומחקר
-	361.8	259.4	229.9	219.3	344.5	152.2	1,567.0	3. מורים מן החוץ
-	171.5	156.4	71.4	164.8	92.4	94.4	750.9	בכיר
-	190.3	103.0	158.4	54.5	252.1	57.8	816.1	זוטר
19.7	113.0	146.1	80.9	400.6	250.1	171.9	1,182.3	4. הוראה ומחקר אחר ¹
-	1.3	46.2	-	255.0	156.7	90.6	549.9	דירוג מורים ורופאים
-	-	22.3	-	-	90.6	24.4	137.3	חווה מיוחד עולים
19.7	111.8	77.6	80.9	145.6	2.7	56.9	495.1	אחרים
947.9	1,207.1	683.8	980.3	1,940.0	1,249.7	2,025.5	9,034.3	ב. סגל טכני ומינהלי
306.4	337.1	53.3	168.6	224.5	566.8	339.1	1,995.9	בדירוגים מקצועיים
349.1	586.8	545.3	678.0	1,080.4	621.0	1,477.4	5,338.1	בדירוגים מח"ר ואחיד
217.2	18.1	6.7	27.6	136.2	60.9	197.9	664.6	בכ"מ ועמ"מ
74.3	262.1	77.5	99.3	409.9	1.0	-	924.0	חווה מיוחד
1.0	3.0	1.0	6.8	89.0	-	11.0	111.8	אחרים
-	-	-	-	-	-	5.7	5.7	ג. חניכים

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

¹ נתוני משרות אוניברסיטת בן גוריון – עקב שינוי שיטת הדיווח בתשס"ו נוספו 111.8 משרות בכלל התקציבים לסגל אקדמי אחר שדווחו בשנים קודמות תחת סגל מינהלי אחר.

לוח נ.ז. 19
ב. סגל באוניברסיטאות בתקציב הרגיל, לפי מוסד, סוג סגל ודירוג,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' תל-אביב	הטכניון	האוני' העברית	סה"כ	סוג סגל ודירוג
1,090.6	2,105.4	1,661.3	1,688.0	3,570.8	2,008.2	2,878.3	15,002.6	סך כולל
299.1	1,217.2	1,032.5	893.1	2,026.6	1,013.2	1,556.1	8,037.8	א. סגל הוראה ומחקר
298.1	700.9	489.0	545.7	882.1	510.7	904.4	4,330.8	1. סגל בכיר
129.3	195.6	89.0	130.0	345.3	193.6	367.0	1,449.8	פרופ' מן המניין
103.6	161.8	119.8	122.3	202.0	166.1	188.1	1,063.7	פרופ' חבר
55.6	193.7	163.0	183.8	267.4	144.3	214.0	1,221.8	מרצה בכיר
9.7	149.7	117.1	109.7	67.4	6.6	135.3	595.5	מרצה
-	258.0	195.0	220.2	671.4	7.5	498.2	1,850.3	2. סגל זוטר
-	2.7	12.9	48.5	26.6	-	1.7	92.4	מדריך ד"ר
-	142.1	5.0	100.7	290.7	2.0	251.6	792.2	אסיסטנט
-	113.3	177.1	70.9	354.1	5.6	244.9	965.8	עוזר הוראה ומחקר
-	248.5	255.6	122.6	219.3	343.0	120.7	1,309.7	3. מורים מן החוץ
-	111.2	153.6	38.7	164.8	90.9	75.3	634.4	בכיר
-	137.3	102.0	84.0	54.5	252.1	45.4	675.2	זוטר
1.0	9.8	92.9	4.7	253.8	152.1	32.9	547.1	4. הוראה ומחקר אחר ¹
-	-	42.1	-	253.8	152.1	16.8	464.8	דירוג מורים ורופאים
-	-	22.3	-	-	-	2.9	25.2	חוזה מיוחד עולים
1.0	9.8	28.5	4.7	-	-	13.2	57.1	אחרים
791.5	888.2	628.8	794.9	1,544.2	995.0	1,320.2	6,962.8	ב. סגל טכני ומינהלי
283.1	310.4	51.9	161.7	222.5	457.9	215.6	1,703.0	בדירוגים מקצועיים
310.6	536.0	499.9	582.2	1,065.1	482.3	955.6	4,431.7	בדירוגים מ"ר ואחיד
154.7	13.2	6.7	27.6	136.2	53.8	142.1	534.4	בכ"מ ועמ"מ
42.1	26.1	69.3	16.6	100.9	1.0	-	256.0	חוזה מיוחד
1.0	2.5	1.0	6.8	19.5	-	7.0	37.8	אחרים
-	-	-	-	-	-	1.9	1.9	ג. חניכים

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

¹ הדיווח של אוניברסיטת תל-אביב והטכניון כולל רופאים קליניים.

לוח נ.ז.19

ג. סגל באוניברסיטאות בתקציב הסגור, לפי מוסד, סוג סגל ודירוג,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' תל-אביב	הטכניון	האוני' העברית	סה"כ	סוג סגל ודירוג
65.4	323.8	58.6	268.1	252.5	56.7	365.2	1,390.4	סך כולל
14.8	148.7	14.4	164.6	2.3	25.1	113.1	483.1	א. סגל הוראה ומחקר
11.0	7.9	0.5	48.4	1.1	19.1	55.9	143.9	1. סגל בכיר
-	2.4	-	2.5	-	12.8	1.0	18.7	פרופ' מן המניין
1.3	0.1	-	14.4	0.5	4.3	0.5	21.2	פרופ' חבר
4.0	2.1	0.5	18.2	0.6	1.9	37.2	64.6	מרצה בכיר
5.6	3.3	-	13.3	-	-	17.1	39.4	מרצה
-	1.7	1.3	2.7	-	-	4.4	10.1	2. סגל זוטר
-	0.5	-	1.4	-	-	-	1.9	מדריך ד"ר
-	1.2	-	1.3	-	-	1.5	4.0	אסיסטנט
-	-	1.3	0.1	-	-	2.9	4.3	עוזר הוראה ומחקר
-	113.1	3.5	101.9	-	1.4	16.5	236.4	3. מורים מן החוץ
-	60.3	2.5	31.4	-	1.4	10.8	106.3	בכיר
-	52.9	1.0	70.6	-	-	5.6	130.0	זוטר
3.8	26.1	9.2	11.5	1.2	4.7	36.4	92.8	4. הוראה ומחקר אחר
-	1.3	4.1	-	1.2	4.7	28.6	39.9	דירוג מורים ורופאים
-	-	-	-	-	-	-	-	חוזה מיוחד עולים
3.8	24.8	5.1	11.5	-	-	7.8	52.9	אחרים
50.7	175.1	44.2	103.5	250.2	31.6	251.3	906.5	ב. סגל טכני ומינהלי
7.1	22.1	-	0.7	2.0	12.0	54.5	98.5	בדירוגים מקצועיים
23.4	42.1	39.0	83.9	15.3	18.2	194.8	416.7	בדירוגים מח"ר ואחיד
6.5	2.5	-	-	-	1.3	1.0	11.4	בכ"מ ועמ"מ
13.7	108.3	5.2	18.8	163.4	-	-	309.4	חוזה מיוחד
-	-	-	-	69.5	-	1.0	70.5	אחרים
-	-	-	-	-	-	0.8	0.8	ג. חניכים

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

לוח נ.ז.19
ד. סגל באוניברסיטאות בתקציב המחקר, לפי מוסד, סוג סגל ודירוג,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' תל-אביב	הטכניון	האוני' העברית	סה"כ	סוג סגל ודירוג
194.5	316.1	63.4	160.9	292.7	497.5	802.2	2,327.3	סך כולל
88.8	172.3	52.6	79.0	147.1	274.4	345.3	1,159.4	א. סגל הוראה ומחקר
73.9	95.0	1.0	5.3	1.5	153.5	132.3	462.4	1. סגל בכיר
-	0.5	1.0	1.0	-	-	8.6	11.0	פרופ' מן המניין
7.3	39.8	-	0.5	-	9.6	19.0	76.2	פרופ' חבר
21.3	35.5	-	2.0	1.0	25.8	37.8	123.3	מרצה בכיר
45.3	19.2	-	1.8	0.5	118.2	67.0	251.9	מרצה
-	-	7.3	3.7	-	27.4	95.2	133.5	2. סגל זוטר
-	-	-	1.9	-	1.0	4.0	6.9	מדריך ד"ר
-	-	0.3	1.8	-	26.4	59.1	87.6	אסיסטנט
-	-	7.0	-	-	-	32.1	39.0	עוזר הוראה ומחקר
-	0.2	0.3	5.3	-	0.1	15.1	21.0	3. מורים מן החוץ
-	-	0.3	1.4	-	0.1	8.3	10.2	בכיר
-	0.2	-	3.9	-	-	6.8	10.9	זוטר
14.9	77.2	44.0	64.7	145.6	93.3	102.7	542.4	4. הוראה ומחקר אחר
-	-	-	-	-	-	45.3	45.3	דירוג מורים ורופאים
-	-	-	-	-	90.6	21.5	112.1	חוזה מיוחד עולים
14.9	77.2	44.0	64.7	145.6	2.7	35.9	385.0	אחרים
105.7	143.8	10.8	82.0	145.6	223.2	454.0	1,165.0	ב. סגל טכני ומינהלי
16.2	4.6	1.4	6.2	-	96.9	69.1	194.4	בדירוגים מקצועיים
15.1	8.7	6.4	11.9	-	120.6	327.0	489.7	בדירוגים מח"ר ואחיד
56.0	2.3	0.0	0.0	-	5.7	54.9	118.9	בכ"מ ועמ"מ
18.5	127.6	3.0	63.8	145.6	-	-	358.5	חוזה מיוחד
-	0.5	-	-	-	-	3.0	3.5	אחרים
-	-	-	-	-	-	3.0	3.0	ג. חניכים

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

לוח נ.20
הסגל באוניברסיטה הפתוחה, בשווי ערך משרות שלמות
(תש"ן-תשס"ו)

שנה	סה"כ	סגל אקדמי	סגל טכני ומינהלי
תש"ן	375	32	343
תשנ"ה	500	148	352
תש"ס	649	253	396
תשס"א	690	265	425
תשס"ב	719	270	448
תשס"ג	753	289	464
תשס"ד	776	294	482
תשס"ה	774	306	468
תשס"ו	778	305	473

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

לוח נ.21
הסגל באוניברסיטה הפתוחה בכל התקציבים, לפי סוג סגל, דירוג ודרגה, בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ד-תשס"ו)

סוג סגל ודירוג	תשס"ד	תשס"ה	תשס"ו
סה"כ	776.4	773.6	778.3
א. סגל הוראה ומחקר	294.0	306.0	304.9
1. סגל אקדמי בכיר	57.5	62.5	63.4
פרופ' מן המניין	9.9	9.9	10.8
פרופ' חבר	10.4	12.3	12.2
מרצה בכיר	20.9	24.0	26.9
מרצה	16.2	16.2	13.5
2. סגל אקדמי אחר	236.5	233.0	233.0
בכיר	-	-	-
זוטרי ¹	236.5	233.0	233.0
3. סגל הוראה ומחקר אחר	10.3	10.5	8.5
4. מורים מן החוץ	-	-	-
ב. סגל טכני ומינהלי	482.4	467.7	473.4
סגל טכני ללא חוזים אישיים	39.8	35.8	33.0
סגל מינהלי ללא חוזים אישיים	418.2	408.9	421.5
חוזים אישיים	24.4	23.0	19.0
אחרים ²	753.3	711.7	743.6

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

¹ סגל זוטרי באוניברסיטה הפתוחה מועסק לפי דירוג מח"ר.

² מנחים, לא נכללו בסה"כ סגל טכני ומינהלי ובסה"כ הכללי.

לוח נ.ז.22
הסגל במוסדות הוותיקים להשכלה גבוהה שאינם אוניברסיטאות,
בשווי ערך משורות שלמות
(תש"ן-תשס"ו)

המוסד והשנה	סה"כ	סגל אקדמי	סגל טכני ומינהלי
בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	תש"ן	76	72
	תשנ"ה	75	68
	תש"ס	119	71
	תשס"א	138	75
	תשס"ב	136	76
	תשס"ג	205	79
	תשס"ד	240	88
	תשס"ה	237	93
	תשס"ו	260	108
האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים ע"ש רובין	תש"ן	69	21
	תשנ"ה	86	27
	תש"ס	92	29
	תשס"א	99	26
	תשס"ב	80	27
	תשס"ג	105	26
	תשס"ד	99	26
	תשס"ה	100	25
	תשס"ו	105	23
בית ספר גבוה לטכנולוגיה – מכון לב ירושלים	תש"ן	44	46
	תשנ"ה	55	45
	תש"ס	77	75
	תשס"א	142	80
	תשס"ב	152	98
	תשס"ג	174	100
	תשס"ד	168	97
	תשס"ה	187	86
	תשס"ו	196	86
שנקר – בית ספר גבוה להנדסה ולעיצוב	תש"ן	39	36
	תשנ"ה	51	42
	תש"ס	82	49
	תשס"א	114	53
	תשס"ב	168	71
	תשס"ג	154	85
	תשס"ד	195	98
	תשס"ה	240	97
	תשס"ו	193	101

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

לוח נ.ז.23

הסגל במוסדות הוותיקים שאינם אוניברסיטאות בכל התקציבים, לפי סוג סגל ומוסד,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

האקדמיה למוסיקה	שנקר	בג"ט – מכון לב	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	סה"כ	סוג סגל ודירוג
128.5	293.4	281.9	368.2	1,072.0	סה"כ
105.0	192.6	195.9	260.2	753.8	א. סגל הוראה ומחקר
56.0	66.8	73.2	91.3	287.2	1. סגל בכיר
2.0	9.5	5.8	2.0	19.3	פרופ' מן המניין
4.0	5.7	16.4	14.6	40.6	פרופ' חבר
27.0	36.4	36.9	34.4	134.7	מרצה בכיר
23.1	15.2	14.2	40.2	92.7	מרצה
14.1	2.5	45.9	5.9	68.4	2. סגל אקדמי אחר
-	-	22.8	4.9	27.7	בכיר – סה"כ
-	-	9.3	3.9	13.2	מורה בכיר
-	-	13.5	1.0	14.5	מורה
14.1	2.5	23.1	1.0	40.7	זוטר – סה"כ
-	2.5	18.9	1.0	22.4	מורה משנה ב'
-	-	4.2	-	4.2	מורה משנה א'
-	-	-	-	-	מדריך ד"ר
3.9	-	-	-	3.9	מדריך
-	-	-	-	-	אסיסטנט
10.2	-	-	-	10.2	עוזרי הוראה
-	-	-	-	-	סגל זוטר אחר
0.5	2.2	7.2	-	9.8	3. סגל הוראה ומחקר אחר
34.5	121.2	69.7	163.0	388.3	4. מורים מן החוץ
23.7	29.4	22.3	156.0	231.5	בכירים
10.8	91.8	47.3	7.0	156.9	זוטרים
-	-	-	-	-	מורים מן החוץ במכינה
23.4	100.8	86.0	108.0	318.2	ב. סגל טכני ומינהלי
2.0	17.0	15.1	2.0	36.1	סגל טכני ללא חוזים אישיים
17.7	37.0	56.6	66.9	178.2	סגל מינהלי ללא חוזים אישיים
3.8	30.0	10.9	10.1	54.8	חוזים אישיים
-	16.8	3.4	29.0	49.2	עובדים זמניים ועובדים לפי שעות

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

לוח נ.ז. 24
א. הסגל במכללות, לפי סוג סגל ומוסד,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

סוג סגל ודירוג	סה"כ מכללות	מכללות כלליות	מכללות טכולוגיות	מסלולים בחסות אקדמית של אוניברסיטאות
סה"כ	3,676.5	2,145.6	1,178.9	352.0
א. סגל הוראה ומחקר	2,320.1	1,329.5	789.3	201.4
1. סגל בכיר	729.6	441.3	243.9	44.3
פרופ' מן המניין	60.0	38.3	20.1	1.6
פרופ' חבר	83.2	50.0	30.9	2.3
מרצה בכיר	258.7	148.4	99.8	10.5
מרצה	327.7	204.5	93.3	29.9
2. סגל אקדמי אחר	367.2	164.6	160.2	42.3
בכיר – סה"כ	162.0	66.5	86.5	9.0
מורה בכיר	55.6	20.6	32.0	3.0
מורה	106.3	45.9	54.5	6.0
זוטר – סה"כ	205.2	98.2	73.7	33.4
מורה משנה ב'	98.2	53.9	30.5	13.9
מורה משנה א'	41.4	20.4	12.8	8.2
מדריך ד"ר	19.3	7.0	8.5	3.8
מדריך	15.3	7.5	1.3	6.5
אסיסטנט	5.9	0.7	5.2	-
עוזרי הוראה	11.8	-	11.8	-
סגל זוטר אחר	13.3	8.6	3.8	1.0
3. סגל הוראה ומחקר אחר	53.7	25.7	25.9	2.2
4. מורים מן החוץ ¹	1,169.7	697.9	359.3	112.6
בכירים	405.8	207.8	150.2	47.9
זוטרים	763.9	490.1	209.1	64.7
ב. סגל טכני ומינהלי²	1,356	816	390	151
סגל טכני ללא חוזים אישיים	56	11	45	0
סגל מינהלי ללא חוזים אישיים	452	247	163	41
חוזים אישיים	668	435	138	95
עובדים זמניים ועובדים לפי שעות	181	123	43	15

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

¹ משרה של מורה מן החוץ = 12 שעות הוראה שבועיות (למרות שבמספר מצומצם של מוסדות חישוב ערך משרה הינו גדול או קטן מ-12 ש"ש).

² החל מדו"ח תשס"ה נתוני משרות סגל מינהלי נלקחו מדו"ח ממוצעי שכר לחדש ינואר.

לוח נ.ז.24
ב. הסגל במכללות הכלליות, לפי סוג סגל ומוסד,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

מכללת עמק הירדן	מכללת אשקלון	מכללת יהודה ושומרון	מרכז אקדמי רופין	מכללה אקדמית תל חי	מכללה אקדמית עמק יזרעאל	מכללה אקדמית ע"ש ספיר	מכללה אקדמית תל-אביב יפו	סה"כ	סוג סגל ודירוג
131.0	211.6	580.2	207.3	254.5	223.3	367.4	170.3	2,145.6	סה"כ
82.2	159.7	310.9	119.3	136.8	145.3	258.0	117.3	1,329.5	א. סגל הוראה ומחקר
36.3	31.9	107.7	43.2	50.0	51.0	56.3	64.9	441.3	1. סגל בכיר
1.3	1.6	16.3	4.8	1.5	3.5	2.4	7.0	38.3	פרופ' מן המניין
-	3.3	16.7	2.8	8.0	4.8	5.0	9.5	50.0	פרופ' חבר
9.7	14.2	30.7	13.6	19.2	20.6	17.0	23.6	148.4	מרצה בכיר
25.3	12.9	44.0	22.1	21.3	22.2	31.9	24.9	204.5	מרצה
17.7	42.1	35.0	17.9	20.6	14.1	7.5	9.8	164.6	2. סגל אקדמי אחר
4.2	24.2	13.6	4.4	10.5	7.1	0.5	2.0	66.5	בכיר – סה"כ
-	7.1	4.5	2.5	2.5	4.0	-	-	20.6	מורה בכיר
4.2	17.1	9.1	1.9	8.0	3.1	0.5	2.0	45.9	מורה
13.5	17.9	21.4	13.5	10.1	7.0	7.0	7.8	98.2	זוטר – סה"כ
8.8	7.2	15.2	6.3	4.1	3.5	1.5	7.3	53.9	מורה משנה ב'
-	5.4	1.0	5.5	4.0	-	4.0	0.5	20.4	מורה משנה א'
-	3.5	-	-	2.0	-	1.5	-	7.0	מדריך ד"ר
0.3	1.0	4.8	-	-	1.5	-	-	7.5	מדריך
-	0.7	-	-	-	-	-	-	0.7	אסיסטנט
-	-	-	-	-	-	-	-	-	עוזרי הוראה
4.5	-	0.4	1.8	-	2.0	-	-	8.6	סגל זוטר אחר
-	-	15.6	0.5	-	7.6	1.0	1.0	25.7	3. סגל הוראה ומחקר אחר
28.2	85.7	152.6	57.7	66.2	72.7	193.3	41.6	697.9	4. מורים מן החוץ ¹
10.0	11.9	43.9	17.5	20.3	32.0	55.3	16.8	207.8	בכירים
18.1	73.8	108.8	40.1	45.8	40.6	138.0	24.8	490.1	זוטרים
48.8	51.9	269.3	88.0	117.7	78.0	109.4	53.0	816.1	ב. סגל טכני ומינהלי²
2.0	-	-	8.0	-	1.0	-	-	11.0	סגל טכני ללא חוזים אישיים
23.1	-	-	55.0	63.7	63.7	-	41.8	247.3	סגל מינהלי ללא חוזים אישיים
23.2	48.2	245.6	4.3	11.8	5.3	96.5	-	434.8	חוזים אישיים
0.5	3.7	23.7	20.7	42.3	8.1	12.8	11.2	123.0	עובדים זמניים ועובדים לפי שעות

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

¹ משרה של מורה מן החוץ = 12 שעות הוראה שבועיות (למרות שבמספר מצומצם של מוסדות חישוב ערך משרה הינו גדול או קטן מ-12 ש"ש).

² החל מדו"ח תשס"ה נתוני משרות סגל מינהלי נלקחו מדו"ח ממוצעי שכר לחדש ינואר.

לוח נ.ז.24
ג. הסגל במכללות הטכנולוגיות, לפי סוג סגל ומוסד,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

מכללת הדסה	מכללה להנדסה ירושלים	מכון אקדמי טכנולוגי חולון	מכללה אקדמית להנדסה בנגב	מכללה אקדמית להנדסה תל-אביב	מכללה אקדמית להנדסה אורט בראודה	סה"כ	סוג סגל ודירוג
132.0	90.9	320.0	231.0	157.3	247.8	1,178.9	סה"כ
89.9	68.6	213.4	145.0	101.6	170.8	789.3	א. סגל הוראה ומחקר
29.9	14.5	61.4	53.3	30.6	54.2	243.9	1. סגל בכיר
2.3	1.3	14.0	0.5	1.0	1.0	20.1	פרופ' מן המניין
1.0	2.0	11.3	4.3	2.8	9.5	30.9	פרופ' חבר
12.4	8.0	21.2	20.0	17.3	21.0	99.8	מרצה בכיר
14.3	3.3	14.9	28.5	9.6	22.8	93.3	מרצה
11.1	17.5	40.2	20.9	51.1	19.4	160.2	2. סגל אקדמי אחר
11.1	-	25.0	9.4	22.6	18.4	86.5	בכיר – סה"כ
5.3	-	11.5	2.0	3.0	10.2	32.0	מורה בכיר
5.7	-	13.5	7.4	19.6	8.3	54.5	מורה
-	17.5	15.2	11.5	28.5	1.0	73.7	זוטר – סה"כ
-	0.2	3.8	4.0	21.5	1.0	30.5	מורה משנה ב'
-	-	2.0	7.5	3.3	-	12.8	מורה משנה א'
-	1.8	3.0	-	3.7	-	8.5	מדריך ד"ר
-	-	1.3	-	-	-	1.3	מדריך
-	-	5.2	-	-	-	5.2	אסיסטנט
-	11.8	-	-	-	-	11.8	עוזרי הוראה
-	3.8	-	-	-	-	3.8	סגל זוטר אחר
1.0	3.4	18.8	-	-	2.7	25.9	3. סגל הוראה ומחקר אחר
48.0	33.2	92.9	70.9	19.9	94.4	359.3	4. מורים מן החוץ ¹
16.4	15.5	62.0	10.6	10.0	35.7	150.2	בכירים
31.6	17.6	30.9	60.3	10.0	58.8	209.1	זוטרים
42.1	22.3	106.6	86.0	55.6	77.0	389.6	ב. סגל טכני ומינהל²
1.0	4.1	13.0	10.0	-	17.0	45.1	סגל טכני ללא חוזים אישיים
2.0	-	55.0	44.4	2.0	60.0	163.4	סגל מינהלי ללא חוזים אישיים
33.4	17.5	25.8	18.1	43.7	-	138.5	חוזים אישיים
5.7	0.7	12.9	13.5	9.9	-	42.7	עובדים זמניים ועובדים לפי שעות

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

¹ משרה של מורה מן החוץ = 12 שעות הוראה שבועיות (למרות שבמספר מצומצם של מוסדות חיישוב ערך משרה הינו גדול או קטן מ-12 ש"ש).

² החל מדור"ח תשס"ה נתוני משרות סגל מינהלי נלקחו מדור"ח ממוצעי שכר לחודש ינואר.

לוח נ.ז.24

ד. הסגל במסלולים בחסות אקדמית של אוניברסיטאות, לפי סוג סגל ומוסד,
בשווי ערך משרות שלמות
(תשס"ו)

מכללת צפת	מכללת גליל מערבי	מכללת אחווה	סה"כ	סוג סגל ודירוג
96.9	127.7	127.4	352.0	סה"כ
48.0	88.4	64.9	201.4	א. סגל הוראה ומחקר
4.6	32.4	7.2	44.3	1. סגל בכיר
0.4	1.2	-	1.6	פרופ' מן המניין
0.5	1.8	-	2.3	פרופ' חבר
-	8.1	2.5	10.5	מרצה בכיר
3.7	21.4	4.8	29.9	מרצה
7.4	29.7	5.2	42.3	2. סגל אקדמי אחר
-	4.6	4.4	9.0	בכיר – סה"כ
-	1.8	1.2	3.0	מורה בכיר
-	2.8	3.2	6.0	מורה
7.4	25.1	0.8	33.4	זוטרי – סה"כ
3.8	10.1	-	13.9	מורה משנה ב'
3.7	3.8	0.8	8.2	מורה משנה א'
-	3.8	-	3.8	מדריך ד"ר
-	6.5	-	6.5	מדריך
-	-	-	-	אסיסטנט
-	-	-	-	עוזרי הוראה
-	1.0	-	1.0	סגל זוטרי אחר
1.0	-	1.2	2.2	3. סגל הוראה ומחקר אחר
35.0	26.3	51.3	112.6	4. מורים מן החוץ ¹
17.3	14.3	16.3	47.9	בכירים
17.7	12.0	35.0	64.7	זוטרים
48.9	39.3	62.4	150.7	ב. סגל טכני ומינהלי²
-	-	-	-	סגל טכני ללא חוזים אישיים
41.1	-	-	41.1	סגל מינהלי ללא חוזים אישיים
-	34.1	60.5	94.7	חוזים אישיים
7.8	5.2	1.9	14.9	עובדים זמניים ועובדים לפי שעות

המקור: המועצה להשכלה גבוהה.

¹ משרה של מורה מן החוץ = 12 שעות הוראה שבועיות (למרות שבמספר מצומצם של מוסדות חישבו ערך משרה הינו גדול או קטן מ-12 ש"ש).

² החל מדו"ח תשס"ה נתוני משרות סגל מינהלי נלקחו מדו"ח ממוצעי שכר לחודש ינואר.

נספח ח

מודל התקצוב

לוח נ.ח.1 מקדמי היעילות – תשס"ו

תואר ראשון

ממוצע	מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' ת"א	הטכניון	האוני' העברית	תחום לימודים
0.67	0.00	0.72	0.71	0.64	0.61	0.00	0.69	מדעי הרוח
0.71	0.00	0.72	0.66	0.79	0.79	0.62	0.75	חינוך
0.83	0.00	0.87	0.82	0.89	0.75	1.03	0.81	מדעי החברה
0.82	0.00	0.87	0.00	0.84	0.77	1.03	0.80	עסקים ומדעי הניהול
0.83	0.00	0.00	0.76	0.77	0.88	0.00	0.85	משפטים
0.95	0.00	0.90	0.00	0.00	0.96	0.95	0.97	רפואה
0.90	0.00	0.90	0.90	0.90	0.90	0.90	0.90	מקצועות עזר רפואיים מתמטיקה, סטטיסטיקה
0.65	0.00	0.77	0.64	0.67	0.69	0.64	0.84	ומדעי המחשב
0.64	0.00	0.59	0.00	0.69	0.65	0.54	0.67	מדעי הטבע הפיסיקליים
0.75	0.00	0.73	0.54	0.70	0.72	0.81	0.86	מדעי הטבע הביולוגיים
0.81	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.81	חקלאות
0.82	0.00	0.89	0.00	0.82	0.87	0.77	0.82	הנדסה ואדריכלות

תואר שני

ממוצע	מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' ת"א	הטכניון	האוני' העברית	תחום לימודים
0.40	0.00	0.34	0.48	0.57	0.27	0.00	0.35	מדעי הרוח
0.59	0.74	0.57	0.68	0.69	0.52	0.42	0.54	חינוך
0.55	0.00	0.38	0.67	0.68	0.43	1.02	0.49	מדעי החברה
0.68	0.00	1.00	0.93	0.66	0.50	0.70	0.62	עסקים ומדעי הניהול
1.18	0.00	0.00	0.71	2.57	0.58	0.00	0.59	משפטים
0.72	0.00	0.65	0.00	0.00	0.64	0.64	0.92	רפואה
0.42	0.00	0.42	0.42	0.00	0.39	0.00	0.52	מקצועות עזר רפואיים מתמטיקה, סטטיסטיקה
0.36	0.74	0.38	0.40	0.48	0.20	0.39	0.39	ומדעי המחשב
0.60	0.99	0.67	0.00	0.79	0.40	0.61	0.57	מדעי הטבע הפיסיקליים
0.72	1.06	1.12	0.72	0.90	0.63	0.70	0.64	מדעי הטבע הביולוגיים
0.51	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.51	חקלאות
0.36	0.00	0.32	0.00	0.00	0.30	0.40	0.00	הנדסה ואדריכלות

התאים המודגשים קיבלו את הממוצעים באותם תחומים כיוון שאין עדיין שלוש שנים של מסיימים.
במידה ובתחום מסוים מקדם היעילות גדול מ-1, בפועל אנו מתקצבים את אותו התחום במקדם יעילות השווה ל-1.

לוח נ.ח.2

א. קרנות מחקר תחרותיות לפי מוסד וקרן מימון – תשס"ו
(באלפי דולרים)

תשס"ב

מקור מימון	כל המוסדות	האוני' העברית	הטכניון	אוני' ת"א	אוני' בר-אילן	אוני' חיפה	אוני' בן-גוריון	מכון ויצמן
סה"כ	105,538	29,894	16,058	19,175	5,117	2,568	12,342	20,384
הקרן הלאומית למדע	47,523	14,028	6,680	10,025	2,313	1,261	4,527	8,689
משרד המדע	14,854	3,624	3,531	2,752	587	49	1,371	2,941
BSF	12,045	3,509	1,377	2,558	618	301	1,781	1,900
BARD	1,572	826	105	105	0	0	0	536
GIF	5,030	1,730	782	694	276	142	617	790
האיחוד האירופי	14,829	3,188	2,952	1,953	753	178	2,367	3,438
NIH	4,377	1,401	279	768	247	42	287	1,353
קרן פורד	402	169	14	70	44	74	31	0
DIP	3,253	698	337	250	280	521	431	737
CDR	1,654	722	0	0	0	0	931	0

תשס"ג

מקור מימון	כל המוסדות	האוני' העברית	הטכניון	אוני' ת"א	אוני' בר-אילן	אוני' חיפה	אוני' בן-גוריון	מכון ויצמן
סה"כ	110,664	32,835	16,874	21,384	5,274	2,677	11,763	19,857
הקרן הלאומית למדע	44,626	12,448	6,621	9,991	2,198	1,248	4,400	7,720
משרד המדע	14,051	3,319	3,020	3,334	545	96	1,164	2,574
BSF	10,399	2,647	1,382	2,306	542	254	1,581	1,687
BARD	2,904	1,842	0	776	0	70	21	195
GIF	6,075	1,870	828	890	449	233	944	861
האיחוד האירופי	19,263	6,153	3,613	2,430	853	192	1,648	4,376
NIH	5,712	1,829	786	952	235	36	330	1,544
קרן פורד	169	89	0	36	23	7	13	0
DIP	3,645	968	460	191	304	468	410	845
CDR	1,738	828	0	17	0	0	893	0
משרד הבריאות	526	77	89	232	79	0	44	4
משרד החינוך	109	15	0	27	16	50	0	0
משרד החקלאות	948	671	19	28	0	9	206	15
האגודה למלחמה בסרטן	500	79	57	175	30	13	109	37

לוח נ.ח.2

ב. קרנות מחקר תחרותיות לפי מוסד ותחום¹ – תשס"ו
(באלפי דולרים)

תשס"ב

מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' ת"א	הטכניון	האוני' העברית ²	כל המוסדות	תחום לימודים
20,384	12,342	2,568	5,117	19,175	16,058	29,894	105,538	סה"כ
0	233	439	308	954	0	1,557	3,492	מדעי הרוח
0	861	114	63	102	43	372	1,555	חינוך
0	743	1,226	766	1,152	14	1,511	5,412	מדעי החברה
0	11	0	0	56	0	109	176	עסקים ומדעי הניהול
0	0	39	4	0	0	0	43	משפטים
0	1,455	0	0	2,609	2,584	5,599	12,247	רפואה
0	21	0	0	0	0	917	937	מקצועות עזר רפואיים
1,072	453	347	384	2,149	1,687	2,163	8,255	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב
7,175	2,442	0	2,634	4,721	3,538	7,301	27,811	מדעי הטבע הפיסיקליים
12,137	2,870	402	959	5,771	2,544	7,278	31,961	מדעי הטבע הביולוגיים
0	0	0	0	0	0	3,087	3,087	חקלאות
0	2,108	0	0	1,661	5,648	0	9,417	הנדסה ואדריכלות
0	1,145	0	0	0	0	0	1,145	חקר המדבר

תשס"ג

מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' ת"א	הטכניון	האוני' העברית ²	כל המוסדות	תחום לימודים
19,857	11,763	2,677	5,274	21,384	16,874	32,835	110,664	סה"כ
0	434	580	376	861	0	1,675	3,926	מדעי הרוח
0	732	73	90	201	118	1,210	2,423	חינוך
0	659	1,002	739	1,053	0	1,658	5,110	מדעי החברה
0	33	0	0	42	0	114	189	עסקים ומדעי הניהול
0	0	34	0	26	0	0	60	משפטים
0	1,576	0	0	3,095	2,766	6,193	13,630	רפואה
0	53	85	0	19	0	1,018	1,174	מקצועות עזר רפואיים
1,141	530	336	565	1,993	1,705	2,309	8,579	מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב
7,394	1,788	0	2,316	5,751	3,641	6,872	27,762	מדעי הטבע הפיסיקליים
11,322	2,607	567	1,140	6,544	2,245	6,681	31,105	מדעי הטבע הביולוגיים
0	0	0	0	0	0	5,105	5,105	חקלאות
0	2,221	0	49	1,800	6,400	0	10,469	הנדסה ואדריכלות
0	1,131	0	0	0	0	0	1,131	חקר המדבר

¹ נעשה מאמץ מיוחד לסווג את תקציבי המחקר לפי תחומים באופן מדויק, אך בשל בעיות אינהרנטיות בשיטת האמידה ייתכנו אי-דיוקים ברמת התחום הספציפי בתוך מוסד מסוים. לכן יש לראות את הנתונים ברמה זו כאומדן מקורב.

² תקציבי המחקר של הנדסה באוניברסיטה העברית הוכללו במתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב.

לוח נ.ח.3

א. קרנות מחקר ממקורות אחרים לפי מוסד ומקור מימון – תשס"ו
(באלפי דולרים)

תשס"ב

מקור מימון	כל המוסדות	האוני' העברית	הטכניון	אוני' ת"א	אוני' בר-אילן	אוני' חיפה	אוני' בן-גוריון	מכון ויצמן
סה"כ	68,874	16,156	12,301	13,585	5,388	1,126	8,533	11,785
משרד החינוך והתרבות	7,174	2,962	581	1,443	484	317	181	1,205
הסוכנות היהודית	297	226	0	0	0	0	71	0
משרד הביטחון	7,268	1,013	1,873	2,430	884	39	607	422
יתר משרדי ממשלה	14,197	1,366	5,534	3,664	1,002	0	2,257	375
יתר ישראל	15,737	3,857	2,315	2,353	1,358	363	1,768	3,724
חו"ל	24,202	6,732	1,998	3,695	1,661	407	3,650	6,060

תשס"ג

מקור מימון	כל המוסדות	האוני' העברית	הטכניון	אוני' ת"א	אוני' בר-אילן	אוני' חיפה	אוני' בן-גוריון	מכון ויצמן
סה"כ	70,270	16,426	14,916	14,814	4,888	895	7,122	11,209
משרד החינוך והתרבות	4,510	1,930	419	1,130	202	0	21	809
הסוכנות היהודית	119	83	0	0	0	0	37	0
משרד הביטחון	7,673	1,026	3,300	1,557	830	35	807	119
יתר משרדי ממשלה	15,697	2,394	6,935	3,173	964	96	1,552	584
יתר ישראל	17,845	4,691	1,830	3,722	1,863	362	1,960	3,418
חו"ל	24,425	6,303	2,433	5,232	1,030	402	2,747	6,279

לוח נ.ח.3

ב. קרנות מחקר ממקורות אחרים לפי מוסד ותחום¹ – תשס"ו (באלפי דולרים)

תשס"ב

מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' ת"א	הטכניון	האוני' העברית ²	כל המוסדות	תחום לימודים
11,785	8,533	1,126	5,388	13,585	12,301	16,156	68,874	סה"כ
0	79	423	13	405	0	882	1,802	מדעי הרוח
1,274	91	288	765	1,536	615	3,319	7,887	חינוך
0	383	317	1,129	1,029	0	862	3,720	מדעי החברה
0	0	0	171	20	0	0	192	עסקים ומדעי הניהול
0	0	0	0	0	0	63	63	משפטים
0	2,266	0	0	1,611	1,572	2,629	8,078	רפואה
0	566	0	0	0	0	1,220	1,786	מקצועות עזר רפואיים מתמטיקה, סטטיסטיקה
102	514	97	217	588	445	435	2,399	ומדעי המחשב
2,220	628	0	1,920	995	623	3,419	9,805	מדעי הטבע הפיסיקליים
8,189	442	0	1,173	2,500	548	1,882	14,734	מדעי הטבע הביולוגיים
0	0	0	0	0	0	1,446	1,446	חקלאות
0	2,020	0	0	4,900	8,498	0	15,417	הנדסה ואדריכלות
0	1,545	0	0	0	0	0	1,545	חקר המדבר

תשס"ג

מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' ת"א	הטכניון	האוני' העברית ²	כל המוסדות	תחום לימודים
11,209	7,122	895	4,888	14,814	14,916	16,426	70,270	סה"כ
0	76	277	84	454	0	654	1,545	מדעי הרוח
929	79	152	274	1,383	419	2,325	5,560	חינוך
0	277	400	1,017	1,359	0	819	3,872	מדעי החברה
0	0	0	171	39	0	0	211	עסקים ומדעי הניהול
0	0	0	0	59	0	61	120	משפטים
0	2,268	0	0	1,719	2,385	3,515	9,887	רפואה
0	93	0	0	0	0	1,290	1,383	מקצועות עזר רפואיים מתמטיקה, סטטיסטיקה
84	379	66	96	323	808	311	2,067	ומדעי המחשב
1,720	193	0	2,672	2,188	829	3,000	10,601	מדעי הטבע הפיסיקליים
8,476	404	0	574	3,468	705	1,989	15,616	מדעי הטבע הביולוגיים
0	0	0	0	0	0	2,462	2,462	חקלאות
0	2,128	0	0	3,822	9,772	0	15,721	הנדסה ואדריכלות
0	1,226	0	0	0	0	0	1,226	חקר המדבר

¹ נעשה מאמץ מיוחד לסווג את תקציבי המחקר לפי תחומים באופן מדויק, אך בשל בעיות אינהרנטיות בשיטת האמידה ייתכנו אי-דיוקים ברמת התחום הספציפי בתוך מוסד מסוים. לכן יש לראות את הנתונים ברמה זו כאומדן מקורב.

² תקציבי המחקר של הנדסה באוניברסיטה העברית הוכללו במתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב.

לוח נ.ח.4
מקדמי היעילות – תשס"ו

תואר שלישי

עם גורמי תיקון תחומיים

ממוצע	מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' ת"א	הטכניון	האוני' העברית	תחום לימודים
0.53	0.00	0.36	0.60	0.66	0.43	0.00	0.51	מדעי הרוח
0.61	0.62	0.51	0.71	0.62	0.63	0.64	0.57	חינוך
0.61	0.00	0.38	0.63	0.75	0.63	1.00	0.56	מדעי החברה
0.59	0.00	0.59	0.59	0.60	0.47	0.75	0.23	עסקים ומדעי הניהול
0.53	0.00	0.00	0.00	0.78	0.41	0.00	0.45	משפטים
1.27	0.00	1.08	0.00	0.00	0.94	1.56	0.98	רפואה
1.21	0.00	0.00	0.00	0.00	1.88	0.00	1.17	מקצועות עזר רפואיים מתמטיקה, סטטיסטיקה
0.94	1.17	0.87	1.20	0.95	0.98	0.95	0.73	ומדעי המחשב
1.23	1.38	0.83	0.00	1.15	1.24	1.54	1.20	מדעי הטבע הפיסיקליים
1.26	1.37	1.00	1.26	1.44	1.32	1.77	1.11	מדעי הטבע הביולוגיים
1.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.07	חקלאות
1.01	0.00	0.83	0.00	0.00	1.01	1.01	0.00	הנדסה ואדריכלות

ללא גורמי תיקון תחומיים

ממוצע	מכון ויצמן	אוני' בן-גוריון	אוני' חיפה	אוני' בר-אילן	אוני' ת"א	הטכניון	האוני' העברית	תחום לימודים
0.53	0.00	0.36	0.60	0.66	0.43	0.00	0.51	מדעי הרוח
0.61	0.62	0.51	0.71	0.62	0.63	0.64	0.57	חינוך
0.61	0.00	0.38	0.63	0.75	0.63	1.00	0.56	מדעי החברה
0.59	0.00	0.59	0.59	0.60	0.47	0.75	0.23	עסקים ומדעי הניהול
0.53	0.00	0.00	0.00	0.78	0.41	0.00	0.45	משפטים
0.76	0.00	0.65	0.00	0.00	0.56	0.93	0.59	רפואה
0.72	0.00	0.00	0.00	0.00	1.13	0.00	0.70	מקצועות עזר רפואיים מתמטיקה, סטטיסטיקה
0.70	0.88	0.65	0.90	0.72	0.74	0.71	0.54	ומדעי המחשב
0.74	0.83	0.50	0.00	0.69	0.74	0.93	0.72	מדעי הטבע הפיסיקליים
0.76	0.82	0.60	0.09	0.86	0.79	1.06	0.67	מדעי הטבע הביולוגיים
0.64	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.64	חקלאות
0.61	0.00	0.50	0.00	0.00	0.61	0.66	0.00	הנדסה ואדריכלות

התאים המודגשים קיבלו את הממוצעים באותם תחומים כיוון שאין עדיין שלוש שנים של מסיימים.
במידה ובתחום מסוים מקדם היעילות גדול מ-1 (ללא גורמי תיקון תחומיים), בפועל אנו מתקצבים את אותו התחום במקדם יעילות השווה ל-1.

לוח נ.ח.5

מספר פרסומים משוקללים לפי מוסד ותחום¹ – 2002

תחום	האוני' העברית	הטכניון	אוני' ת"א	אוני' בר-אילן	אוני' חיפה	אוני' בן-גוריון	מכון ויצמן	סה"כ
מדעי הרוח, חינוך ומשפטים	199	12	235	164	179	62	1	853
מדעי החברה	200		189	147	219	115		870
רפואה	379	144	568		11	147		1,248
מתמטיקה ומדעי המחשב	83	130	133	40	42	66	64	558
המדעים הפיסיקליים	281	188	252	150		166	305	1,342
מדעי החיים (כולל חקלאות)	275	16	128	65	25	85	274	868
הנדסה ואדריכלות	42	413	167			218		840

¹ תחום הלימודים אליו שייך המחבר (מחברים) ולא התחום המדעי שאליו שייך המאמר.

לוח נ.ח.6

מקבלי תואר שני עם תזה, תשס"ג-תשס"ד

מוסד	תשס"ג	תשס"ד	ממוצע תשס"ג-תשס"ד	
			באחוזים	
סך הכל	2,856	3,359	3,108	100.0
האוניברסיטה העברית	556	642	599	19.3
הטכניון	397	376	387	12.4
אוניברסיטת תל-אביב	813	970	892	28.7
אוניברסיטת בר-אילן	491	480	486	15.6
אוניברסיטת חיפה	231	407	319	10.3
אוניברסיטת בן-גוריון	242	335	289	9.3
מכון ויצמן למדע	126	149	138	4.4

לוח נ.ח.7

תעריפים לתקצוב – תשס"ו (באלפי ש"ח)

תחום לימודים	תואר ראשון	תואר שני
מדעי הרוח	19.56	24.74
חינוך	15.64	22.22
מדעי החברה	10.96	22.75
עסקים ומדעי הניהול	9.83	18.2
משפטים	10.28	18.71
רפואה	28.53	43.97
מקצועות עזר רפואיים	23.72	32.21
מתמטיקה, סטטיסטיקה ומדעי המחשב	27.01	31.6
מדעי הטבע הפיסיקליים	42.85	51.59
מדעי הטבע הביולוגיים	36.73	55.23
חקלאות	27.55	42.54
הנדסה ואדריכלות	29.72	45.56
תעודת הוראה		23.43

פרסומים מדעיים והערכתם – שיטת החישוב

תפוקת הפרסומים והתפלגות חלוקת המשאבים

מספר הפרסומים המדעיים המתפרסמים בתקופה נתונה על ידי קבוצת חוקרים הוא אחד המדדים לתפוקה המחקרית של אותה קבוצה. מדד זה, בצורתו הגולמית, איננו מביא בחשבון את דפוסי הפרסום השונים בין תחומי המחקר. המדד הגולמי מתאים איפוא רק להשוואה בין מוסדות מחקר בעלי מבנה דומה מבחינת הרכב קבוצות המחקר שבהם. כדי לאפשר השוואה גם בין מוסדות שונים בהרכבם יש לשקלל את מספר הפרסומים בתחומים השונים בהתאם לדפוסי הפרסום בתחומים אלו. טבעי יהיה לשקלל את מספר הפרסומים בתחום נתון על ידי חלוקתם במספר הממוצע של פרסומים למדען בתחום זה. ברוב המקרים נשתמש בשקלול זה.

נסמן ב- u_{ik} את מספר הפרסומים של האוניברסיטה-טה-ה- k בתחום-ה- i במשך תקופה קבועה מסוימת, שתישאר קבועה במהלך המשך הדיון, ונסמן ב- $\langle u_i \rangle$ את מספר הפרסומים הממוצע של מדען בתחום-ה- i (באותה תקופה). כשאנו סופרים את מספר הפרסומים אנו מחלקים כל פרסום משותף למספר המשתתפים בו. כדי לאפשר גמישות מסוימת בשקלול מספר הפרסומים נכניס להגדרת "תפוקת הפרסומים המשוקללת" מקדם נוסף m_i שברוב המקרים ייבחר כשווה ל-1. עם הסימונים הללו ניתנת תפוקת הפרסומים המשוקללת U_k של האוניברסיטה-ה- k על ידי הנוסחה:

$$U_k = \sum_i \frac{m_i}{\langle u_i \rangle} u_{ik}$$

כאשר בסכום, האינדקס i עובר על כל תחומי המחקר. מן התפוקות הללו אנו מקבלים את ההתפלגות לחלוקת המשאבים בהתאם לתפוקות

על ידי נרמול פשוט. אנו מגדירים את חלקה של האוניברסיטה-ה- k כ- α_k הניתן על ידי הנוסחה הבאה:

$$\alpha_k = \frac{U_k}{\sum_j U_j} = \frac{1}{\sum_i m_i N_i} \sum_i \frac{m_i N_i u_{ik}}{\sum_j u_{ij}}$$

כאשר האינדקס j בסכום, עובר על כל האוניברסיטאות, ו- N_i הוא מספר החוקרים בתחום-ה- i . ההתפלגות $\{\alpha_k\}$ המתקבלת בדרך זו מייצגת היטב את הפך הכמותי של תפוקת הפרסומים.

תפוקת הפרסומים המתוקנת – התפלגות חלוקת המשאבים

ההתפלגות $\{\alpha_k\}$ שהתקבלה בסעיף הקודם מייצגת, כאמור, היטב את הצד הכמותי של תפוקת הפרסומים. כדי לקבל מדד המתחשב גם באיכות (השפעה) הפרסומים, אנו מחליפים כל פרסום ב"מקדם ההשפעה" שלו.

את מקדם ההשפעה ניתן להעריך בדרכים שונות. אחת הדרכים המקובלות היא לבחור כ"מקדם ההשפעה" של פרסום את מספר הפעמים שאותו פרסום צוטט על ידי מחברים שונים. מכיוון שהציטוטים לפרסום מופיעים במשך מספר שנים לאחר הופעתו, יש צורך לעקוב אחרי המאמר במשך מספר שנים כדי לקבל את מקדם ההשפעה שלו. כדי להימנע מקושי זה (וכן מקשיים נוספים) משתמשים לעתים קרובות ב"מקדם השפעה" שונה. לכל כתב עת ניתן משקל מסוים לפי "השפעתו". כל פרסום המתפרסם בכתב עת זה, מקבל את משקל כתב העת כמקדם השפעתו. המשקל של כתב עת יכול להיקבע בדרכים שונות. אחת הדרכים המקובלות היא לבחור כמשקל את מספר הציטוטים הממוצע לפרסום באותו כתב העת דהיינו ה-IMPACT FACTOR. מכיוון שקיימים הבדלים ניכרים בדפוסי הציטוט

במרכיב הפרסומים המופיע בחלוקת המשאבים המיועדים למחקר באוניברסיטאות אנו משתמשים בהתפלגות $\{\beta_k\}$ שלעיל.

של מאמרים בקרב תתי תחומים המרכיבים את תחומי המודל, ומכיוון שחוקרים השייכים ארגונית לתחום מסוים מפרסמים לעתים מאמרים בכתבי עת השייכים לתחומים אחרים, ייתכן שחלק מן השוני בין המוסדות במדד השפעה המקובל (מספר הציטוטים) נובע מהבדלים בהרכב ההתמחויות של קבוצות המחקר באותם תחומים במוסדות השונים. לפיכך פותח מדד השפעה מנורמל המתחשב בתחום המפורט של כתב העת שבו הופיע המאמר ונותן למאמר משקל הנע בין 1 ל-15 (פרט לשני כתבי העת Nature ו-Science שקיבלו משקל 25) על-פי דירוגו של כתב העת שבו הופיע המאמר מתוך כלל כתבי העת המרכיבים את אותו תחום מפורט.

בדומה לחישוב תפוקת הפרסומים ללא התחשבות בהשפעתם, יש גם כאן צורך להתחשב בדפוסי ההשפעה השונים בתחומי המחקר השונים. כדי לעשות זאת אנו משקללים את מקדמי ההשפעה על ידי חלוקתם בהשפעה הממוצעת לפרסום בתחום האמור.

נסמן ב- w_{ik} את סך כל מקדמי ההשפעה בתחום ה- i באוניברסיטה ה- k , ונסמן ב- $\langle w \rangle_i$ את מקדם ההשפעה הממוצע בתחום ה- i . תפוקת הפרסומים המתוקנת לאיכות ניתנת עתה על ידי הנוסחה הבאה:

$$W_k = \sum_i \frac{m_i}{\langle w \rangle_i} w_{ik}$$

המעבר מן התפוקות W_k להתפלגות חלוקת המשאבים $\{\beta_k\}$ המתאימה לה, זהה למעבר מן התפוקות U_k להתפלגות $\{\alpha_k\}$ ומתקבלת מן הנוסחה הבאה:

$$\beta_k = \frac{W_k}{\sum_j W_j} = \frac{1}{\sum_i m_i N_i} \sum_i \frac{m_i N_i w_{ik}}{\sum_j w_{ij}}$$

נספח ט

סגל מינהל המועצה להשכלה גבוהה

(מעודכן לדצמבר 2007)

לשכת יו"ר ומנכ"ל

גרוסמן שלמה	- פרופ', יו"ר ות"ת
סתיו סטיבן	- רו"ח, מנהל כללי (ממרץ 2006)
ברלינסקי שוש (ז"ל)	- רו"ח, מנהלת כללית (עד מרץ 2006)
אהרוני משה	- ממונה תחום פרויקטים מיוחדים (עד נובמבר 2006)
טור כספא יעל	- עו"ד, ממונה תחום משפטי
נדב שמיר	- עו"ד, מרכז תחום משפטי (מ-1.8.2007)
מוטי שחר	- עו"ד, מרכז תחום משפטי (מ-6.6.2007)
גלית איזמן	- ממונה תחום קשרי חוץ ומחקר (מ-1.1.2007).
יעקב אסתי	- מרכזת מינהלית לות"ת
הלרשטיין רוני	- מנהלת לשכה וממונה על יישום חוק חופש המידע (עד 11.1.2007)
שרון צייכנר	- מנהלת לשכה וממונה על יישום חוק חופש המידע (מ-22.1.2007)
נועה פליס	- מזכירה
מוניקה שמילוביץ-אופנר	- מזכירה (עד 1.9.2007)
עטיה יעל	- ספרנית
אטיאס אודי	- נהג מנכ"ל

האגף האקדמי/מזכירות המועצה

מנדלצויג ריקי	- מזכיר המועצה וסמנכ"ל לעניינים אקדמיים (מדצמבר 2005)
ויטמן נפתלי	- עו"ד, מזכיר המועצה (עד דצמבר 2005)
אסרף מרק	- ממונה תחום אוניברסיטאות
נוימן מיכל	- ממונה תחום הערכת איכות והבטחתה
שקד נעמה	- ממונה תחום מכללות כלליות (עד יוני 2006)
מורדוך סיגלית	- ממונה תחום מכללות כלליות (מיוני 2006)
בן שאול ורדה	- ד"ר, ממונה תחום מכללות טכנולוגיות ומכללות להוראה
אברהמי מרב	- מרכזת, תחום אוניברסיטאות
דרזי רותם	- מרכזת, תחום המכללות והאוניברסיטאות
נעים אתי	- מרכזת, תחום מכללות כלליות

- מרכזת, תחום מכללות כלליות	- קרביץ תמר
- מרכזת, תחום מכללות כלליות (עד 30.9.2007)	- דנוש שלי
- מרכזת בכירה, תחום מכללות להוראה	- שגיא אפרת
- מרכזת, תחום מכללות טכנולוגיות ומכללות להוראה	- הקלמן בתיה
- מרכזת, תחום מכללות טכנולוגיות ומכללות להוראה	- שרווינטר מרב
- מרכזת, תחום הערכת איכות והבטחתה.	- אלון עליסה
- מרכזת, תחום הערכת איכות והבטחתה	- נועה נוף שטיינר
- מרכזת, תחום הערכת איכות והבטחתה.	- אני קליר פילו
- מזכירה, תחום הערכת איכות והבטחתה.	- עדי פריש
- מרכזת, תחום רישוי שלוחות חו"ל (עד 8.1.2007)	- בורונין אביטל
- מרכזת מינהלית למל"ג	- יצחק יונית
- מזכירה	- עקבי מלי

אגף התקצוב

- סמנכ"לית לתקצוב	- שביב מרב
- סגן ראש אגף התקצוב – מתודולוגיה (עד 30.11.2006)	- קטונה טאמש
- רו"ח, חשב וממונה תחום חשבות ובקרה	- סולומונוביץ אורי
- ממונה תחום תקצוב מכללות אקדמיות	- גור חנה
- ממונה תחום תקצוב תשתיות פיסיות ומחקריות	- סימן טוב-כהן יעל
- רו"ח, ממונה תחום תקצוב אוניברסיטאות	- בלייז אביטל
- מרכז בכיר, תחום תקצוב תשתיות פיסיות ומחקריות.	- גת אמיר
- ממונה תחום מתודולוגיה ומקרו (מ-1.9.2006)	- נבון שירה
- מרכזת, תחום תקצוב אוניברסיטאות (עד 31.8.2006)	- סרצ'י גיא
- מרכז בכיר, תחום תקצוב מכללות	- מנזלי רונן
- מרכז, תחום תקצוב מכללות (עד 4.11.2007)	- דשתי אפרת
- מרכזת, תחום תקצוב אוניברסיטאות (עד 30.6.2007)	- יהודיוף רותי
- מרכזת, תחום תקצוב אוניברסיטאות (עד 9.10.2007)	- יוני אבן-טוב
- מרכז, תחום תקצוב תשתיות ומחקריות (מ-11.2.2007)	- ארי חזן
- מרכז, תחום תקצוב אוניברסיטאות (מ-18.6.2007)	- אבירם בר
- מרכז, תחום תקצוב אוניברסיטאות (מ-28.11.2006)	- גיא רוטשטיין
- מרכז, תחום תקצוב מכללות (מ-25.11.2007)	- ענת ג'נאו
- מרכזת, תחום תקצוב מכללות (מ-2.12.2007)	- בן-עזרא מזל
- מנהלת לשכת סמנכ"ל לתקצוב ומרכזת הנהלת חשבונות (עד 1.3.2007)	- דהן דנה
- מנהלת לשכה	- אופק בניטה
- מזכירה	

היחידה למשאבי אנוש והדרכה

- אורי סולומונוביץ סמנכ"ל למשאבי אנוש והדרכה
- מנדלצויג יוליה - ממונה תחום משאבי אנוש והדרכה
- לימור חייט - מרכזת, תחום משאבי אנוש והדרכה

תחום המידע

- הרשקוביץ שלמה סמנכ"ל לתכנון ולמידע (עד 28.2.2007)
- קליין חוה - ממונה תחום מידע
- אליהו-חיון שרית - מרכזת, תחום מידע (עד דצמבר 2007)
- טיראן דפנה - מזכירה וממונה על מעמד האישה

תחום מינהל וכספים

- ברשד תמיר סמנכ"ל לשכר ולמינהל (עד יוני 2006)
- משה אהרוני - ממונה תחום מינהל וכספים (מ-11.2006)
- דולב אליז - מנהלת כספים
- חנוכה איציק - מנהל משק ואחראי ביטחון
- בן-דוד ליזי - מרכזת חוזים והתקשרויות
- בן עזרא מזל - מנהלת חשבונות (מ-1.3.2007)
- סלמן כרמלה - עובדת כללית
- ירון טובול - עוזר משק
- אבי פדידה - עוזר משק
- כהן טל - מזכירה
- קורן זימרה - מזכירה

יחידת המחשוב

- שחר ליאור - מנהל רשת מחשוב
- אופק נועה - מרכזת יישומי מחשוב (עד 30.4.2007)
- שרית אליהו חיון - מרכזת יישומי מחשוב (החל מ-12.2007)

יחידת השכר ותנאי העסקת הסגל

- אהרן דנה - ממונה תחום השכר ותנאי העסקת הסגל במוסדות (מספטמבר 2006)
- עירית כהן - מרכזת, תחום השכר ותנאי העסקת הסגל במוסדות
- ליאורה לזיר - מרכזת, תחום השכר ותנאי העסקת הסגל במוסדות

