



הוועדה להערכת תוכניות לימודי משפטים

המכללה האקדמית נתניה

דוח הערכה

2015

פרק 3: הערכה של תוכניות לימודי משפטים במכללה האקדמית נתניה

הדוח נוגע למצב הנוכחי בעת הביקור במוסד, ואינו מביא בחשבון שינויים שנעשו לאחריו. הדוח מציג את המסקנות שאליהן הגיעה ועדת ההערכה על סמך התיעוד שסיפק המוסד, מידע שהתקבל בראיונות, דיון ותצפית, וכן מידע נוסף שהיה בידי הוועדה.

1. תקציר מנהלים

המכללה האקדמית נתניה מציעה השכלה משפטית בסיסית עם כמה מאפיינים מיוחדים. יותר מכל ראוי לציון הצלחתה בפיתוח קורסים ותוכניות במשפט מוסלמי ומזרח תיכוני, המועברים בשפה הערבית. את המכללה האקדמית נתניה עדיין מנהל במידה רבה הדיקן המייסד, והיא תפיק תועלת מהשתתפות נרחבת יותר בפיקוח ומהחדרת דם צעיר.

מבחינת התוכנית האקדמית, על המכללה האקדמית נתניה לפתח הזדמנויות רבות יותר להוראה בקבוצות קטנות, ובמיוחד תוכנית לכתובה משפטית. בהתחשב באוכלוסיה ובמטרתה הדגש על הרצאות פרונטליות גדולות מוגזם.

פרק 4: תקציר המלצות ולוח זמנים

בתוך חלוקת ההמלצות לפי לוחות הזמנים ליישום, אפשר לחלק את ההמלצות לפי הגופים השונים האחראיים על היישום (המחלקות, המועצה להשכלה גבוהה/הוועדה לתכנון ולתקצוב וכו').

המלצות:

חיוני:

1. כנדון בדוח הכללי שלנו, אנחנו ממליצים למכללה האקדמית נתניה לאסוף נתונים מקיפים ומפורטים על תוצאות השמה (הן התמחויות והן תעסוקת קבע) של הסטודנטים ולפרסם את הנתונים באתר האינטרנט שלה. מבחינת סטודנטים השוקלים לימודי משפטים הידיעה מראש כמה בוגרים מוצאים מקומות התמחות, ומאיזה סוג, כמו גם מקומות עבודה קבועים, תהיה רבת ערך. כמו כן, נתונים טובים יותר על סטודנטים ותוצאות יעזרו למכללה האקדמית נתניה למלא את מטרתה ויעדיה.

רצוי:

1. כמצוין לעיל, במכללה האקדמית נתניה חסרות הזדמנויות ללמידה בקבוצות קטנות. יתרה מזאת, יש מעט הזדמנויות להנחייה אינטנסיבית בכתיבה. אנחנו ממליצים למכללה האקדמית נתניה ליזום תוכנית מקיפה לכתיבה ומחקר בשנת הלימודים הראשונה לקבוצות קטנות, של 30 סטודנטים לכל היותר. כדי לספק תמיכה נוספת ופיקוח בתהליך עתיר-העבודה של הוראת כתיבה אנחנו מציעים שסטודנטים מ"כיתת המצוינות" בשנות הלימוד השלישית והרביעית ישמשו עוזרי הוראה, ובכך ישלבו את תפקיד ההנחייה הקיים שלהם בסיוע להוראה של מחקר וכתיבה משפטיים.
2. אנחנו מאמינים שהמכללה צריכה לעשות מאמצים להגדיל את מספר הקורסים לבחירה שמציעים חברי הסגל או מרצים מצטיינים מן החוץ, ולהגביל את מספר הסטודנטים בקורסים כאלה ל-40. כך יוצרו יותר הזדמנויות לסטודנטים ללימוד מעמיק בקבוצות קטנות ואינטימיות יחסית.
3. על המכללה האקדמית נתניה לגייס עוד חברי סגל צעירים, להוטים ללמד, בעלי שיטות פדגוגיות דינמיות ותוכן קורסים מרתק, ולשלב אותם במערכת הארגונית.