

خطة توسيع منالية جهاز التعليم العالي للطلبة الجامعيين من المجتمع البدوي في النقب للعام الدراسي 2018-2019 و حتى العام الدراسي 2021-2022

دعوة للمؤسسات التي تتلقى ميزانيات لجنة التخطيط والموازنة أن توسع الخطة التجريبية (باليوت) " بوابة للتعليم العالي "

عام

تشمل الورقة التالية تفصيلاً للسياسات والمبادئ التي تتبناها لجنة التخطيط والموازنة لدعم المؤسسات التي تحصل منها على ميزانيات للمخططات متعددة السنوات التي تهدف إلى توسيع منالية جهاز التعليم العالي أمام الطلبة الجامعيين من المجتمع البدوي في النقب، وهي سياسات ومبادئ جرى تبنيها في جلسة لجنة التخطيط والموازنة من تاريخ 3.1.17، ومن تاريخ 14.12.17، ووافق المبادئ التي أقرّها مجلس التعليم العالي في تاريخ 26.12.2017.

تشكل سياسة إتاحة التعليم العالي للمجتمع العربي¹ مكوناً أساسياً في خطّة لجنة التخطيط والموازنة متعددة السنوات- السابقة والحالية. وعلى ضوء دعم لجنة التخطيط والموازنة للبرامج التي تتّفق بها مؤسسات التعليم العالي في هذا المجال، تشهد السنوات الأخيرة تحسّناً بالغاً في تمثيل المجتمع العربي في مؤسسات التعليم العالي. لكن، وعلى الرغم من هذا الدعم الواسع، لم ترتفع حصة المجتمع العربي البدوي بنفس المقدار، وثمة فجوة بالغة بين نسبة هذا المجتمع السكانية وبين تمثيله في

¹ في هذه الورقة، وفي كل مرة نستخدم فيها مصطلح "المجتمع العربي" أو "الجمهور العربي" وما شابه، فنحن نعني المجتمع العربي الدرزي والشركسي في إسرائيل. نستخدم المفردة المذكورة للتسهيل فقط، من خلال الإدراك بأن ثمة فروقات بالغة بين الفئات السكانية المختلفة.

مؤسسات التعليم العالي في إسرائيل. وعلى ما يبدو فإن مردّ هذه الفجوات هو ضعف جهاز التربية والتعليم البدوي على امتداد السنين، وهو ضعف يفوق الصعوبات القائمة في المجتمع العربي بكثير، بالإضافة إلى الخلفية الثقافية والاجتماعية المختلفة، والمعوقات الاقتصادية، واللغوية الحصرية لهذا المجتمع. هذه العوامل وغيرها تفضي إلى نسب مشاركة متذبذبة في التعليم العالي في المؤسسات الأكademiyah الإسرائيلية، وتدفع قسماً كبيراً من الطلبة البدو إلى الدراسة في مؤسسات جامعية في مناطق السلطة الفلسطينية وفي خارج البلاد. يبدو أن دمج المجتمع البدوي في التعليم العالي في إسرائيل يتطلب فتح أبواب المؤسسات الأكademiyah بطرق ووسائل تلائم هذه الشرحية السكانية، وعلى نحو مغاير للنشاطات التي تتفذ في سبيل إتاحة التعليم العالي للمجتمع العربي بعامة.

التحديات الخاصة بالمجتمع البدوي في النقب ليست جديدة، وقد بدأت مساعي لجنة التخطيط والموازنة في هذا السياق قبل سنين عديدة من خلال مسار عميق من الفحص والتخطيط، وتقرر في نهايته تطبيق خطة تجريبية (باليوت) أطلق عليها اسم "بوابة التعليم العالي" في كلية سايبير، وهي خطة معدة للمجتمع البدوي في النقب (انظروا لاحقاً). الخطة التجريبية سعت في الأساس إلى فحص الأدوات اللازمة لدمج البدو في الدراسة للقب الجامعي الأول دمجاً نوعياً في عدد من المجالات، ورافقتها بحث أجراه معهد "بروكاديل". فيما يلي عدداً من الاستنتاجات الأساسية المرحلية التي خرج بها البحث. لم ينته العمل بالخطة التجريبية بعد، لكن ثمة ما يكفي من المعلومات التي تمكّن من توسيعها.

المرحلة القائمة في الخطة التجريبية تمكّناً أيضاً من الاستجابة لسياسة الحكومة التي وضعت نصب أعينها هدف العمل على تطوير المجتمع البدوي في النقب على المستوى الاقتصادي- الاجتماعي في سبيل دمجه في المجتمع والاقتصاد في إسرائيل. القرار الحكومي الذي يحمل الرقم 2397 من تاريخ 12.2.2017 في موضوع "خطة للتطوير الاقتصادي الاجتماعي في صفوف السكان البدو في النقب 2017-2021" (مرفقة) يشمل فيما يشتمل - تطرقاً لضرورة تعزيز المجتمع البدوي في النقب في التربية والتعليم، والتعليم العالي، ويرصد ميزانية إضافية لهذا الغرض.² وفقاً لذلك حدّدت لجنة التخطيط والموازنة غايةً تمثل في

² يتناول بند آخر من القرار ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بإعداد خطة بالتنسيق مع لجنة التخطيط والموازنة لتأهيل المدرسين في صفوف المجتمع البدوي في النقب.

رفع أعداد الطلبة البدو في سنة الدراسة الأولى في الجامعة إلى 1500 طالب حتى نهاية العام 2022، مع التشديد على دمجهم في مواضيع مطلوبة في السوق. ما تعنيه هذه الغاية هو زيادة مئات الطلبة البدو في المؤسسات الأكاديمية في كل عام، لا سيما في تلك التي تقع في جنوب البلاد. إلى ذلك، أقرت الحكومة على عاتق مندوبي مجلس التعليم العالي عرض ومناقشة سبلًا مقترحة للنشاطات والتغييرات المطلوبة لتعزيز دمج البدو في جهاز التعليم العالي، وذلك بالتعاون مع الطاقم المعين في شعبة الميزانيات في وزارة المالية، ووزارة الزراعة (مديرية البدو)، والمجلس القومي للاقتصاد فيديوان رئيس الحكومة. وطلب منا في هذا الإطار أن نفحص "سبلًا لضمان الدمج اللائق للبدو في الدراسة الأكاديمية في المؤسسات القائمة في الجنوب، تلك التي تشمل أنشطة تحضيرية للجامعة، ومرحلة تحضيرية مجتمعية".

سياسة لجنة التخطيط والموازنة/ مجلس التعليم العالي التي تتجسد في هذه الخطة تشكل محصلة مسار دراسة مطول جرى تنفيذه أيضاً في إطار الطاقم المذكور³ الذي قادته البروفيسور شيفرا ساغي عضوة مجلس التعليم العالي بمساعدة الطاقم المهني في لجنة التخطيط والموازنة. شمل هذا المسار تجميع وتحليل البيانات، ودراسة الاستنتاجات التي تمّخض عنها برنامج "بوابة التعليم العالي"، وتحليل موديلات محتملة، والتشاور مع مندوبي المؤسسات الأكاديمية، ومندوبي المجتمع البدوي (رؤساء السلطات المحلية، ومنظّمات القطاع الثالث وسواهم)، وباحثون في المضمار.

هذه السياسة تشدد على الدمج في الجهاز الأكاديمي القائم الذي يتلقى الميزانيات من مجلس التعليم العالي، وفي البرنامج العادي مع سائر الطلاب الجامعيين، من خلال الاستجابة الشاملة لاحتياجات الخاصة للطلاب من المجتمع البدوي في النقب، وذلك عبر مسار منفصل في المرحلة التحضيرية للتعليم العالي، والتي تمكن من تحقيق الدمج النوعي خلال مرحلة التعليم الجامعي، بالإضافة إلى خلق مسارات لقاء مع جميع الطلاب، في سبيل الحد من المخاوف والشعور بالغربة في صفوف الطرفين، وفي سبيل توفير الدمج الأمثل لاحقاً. بناء على ذلك تقرر توسيع "باليوت" "بوابة للتعليم العالي" ليشمل عدداً من المؤسسات الأكاديمية الريادية في النقب والتي تحصل على الميزانيات من لجنة التخطيط والموازنة، ومن خلال المحافظة على المبادئ التي

³. يشار هنا أننا قمنا بتوسيع اللجنة لتشمل مندوبيين من أطر مختلفة، ووزارة التربية والتعليم من بينها.

اظهر البحث المرافق والمعارف التي استخلصت خلال سنوات تطبيق البياليوت أنها ضرورية. وبسبب الاستثمار الكبير والخبرة المطلوبة لتنفيذ البياليوت تقرر تشجيع التعاون والشراكات بين المؤسسات المختلفة، كي يصبح بالإمكان تنفيذ المرحلة التحضيرية في مؤسسة معينة، والانحراف في التعليم الأكاديمي في مؤسسة أخرى. علاوة على ذلك سيجري التشديد على دمج الطلاب البدو في المواضيع التعليمية المطلوبة في سوق العمل بعامة، وفي المجتمع البدوي وخاصة. إلى ذلك تقرر تشجيع تطوير برامج المتقوّين بدءاً من مرحلة الدراسة الثانوية والمساعدة في تطوير قيادة بدويّة اجتماعية في صفوف المجتمعات المحلية البدوية في النقب.

أحد شروط توسيع الخطة يتمثل في التحضير المسبق، وفي إجراء نشاطات توجيهية وتصنيفية مسبقة ومركزية تقام في المدارس الثانوية وفي البلدات. في هذا الإطار سيجري تطبيق إجراء استشاريٍ فردي للمرشحين بغرض مساعدتهم في مرحلة دراسة و اختيار المؤسسة التعليمية، وبغرض فحص ملائمتهم للدراسة الأكاديمية (لا سيما في " بوابة التعليم العالي") من خلال استخدام تنويعه من الأدوات ذات الصلة التي يتّفق عليها بين المؤسسات الفائزة. هذه الأنشطة ستدار من قبل برنامج "رواد" لإتاحة التعليم العالي للمجتمع العربي، وهي التي ستتّخذ برامج تمهيدية توفر المعرفة والتوجيه للانحراف في المؤسسات الأكاديمية، من خلال التنسيق مع وزارة التربية والتعليم.

تبغي شروط الحد الأدنى والمعايير التالية اختيار المؤسسات الملائمة أكثر من غيرها لقيادة برنامج " بوابة للتعليم العالي" وبرامج المتقوّين، والحصول على دعم لجنة التخطيط والموازنة المفصل أدناه.⁴ تمنح الخطة أفضليّة للمؤسسات التي تعمل في النقب وتحصل على ميزانيات مجلس التعليم العالي،⁵ وذلك للأسباب المبدئية التالية:

- اعتراف بالتزامها للمجتمعات المحلية التي تنشط فيها؛
- الحاجة لمناليّة المجتمع البدوي في النقب لمؤسسات التعليم العالي، ومناليّة المؤسسات للشبان في جهاز التعليم وفي البلدات؛
- ضرورة خلق تخصص مؤسّساتي ونجاعة اقتصاديّة، إذ ثمة أفضليّة للأعداد الكبيرة من الطالب الجامعيين في كل واحده من

⁴ نشير هنا أن المؤسسات التي تدمج الطلاب البدو في الدراسة الأكاديمية على نحو اعتيادي وليس ضمن الخطة، ستواصل الحصول على المساعدة وفق خطة لجنة التخطيط والموازنة للمجتمع العربي.

المؤسسات على توزيعهم في مؤسسات كثيرة، من خلال بناء برامج
لمجموعات كبيرة ؟

- النسبة المتدنية نسبياً للطلاب من المجتمع العربي عامّة والبدو من
النخب بخاصة في هذه المؤسسات.

ثوّجّه الخطّة نحو التعاون مع مؤسسات أكاديمية إضافية على النحو
المفصل أدناه.

يشار هنا أنّ برنامج النهوض بالمجتمع البدوي سيعمل تحت سلطة
مسؤول عن توسيع مناليّة التعليم العالي في المجتمع العربي داخل
المؤسسة، وتحت سلطة لجنة توجيهيّة في المؤسسة، وذلك في سبيل
خلق نظرة شمولية تجاه المجتمع العربي في المؤسسة وضمان خلق
تعاون وتناغم بين هذا المسؤول ومقرّ إدارة خطّة النهوض بالمجتمع
العربي في المؤسسة. وتلقى على عاتق هذا المسؤول مسؤولية التأكّد
من عدم قيام الخطّة بإلحاق الضرر بأنشطة المناليّة التي تتفذّها
المؤسسة لصالح الطالبة العرب الذين لا يتلقّون الدعم ضمن إطار
الخطّة.

نحن نخوض غمار مسار نتوّخى أن يفضي إلى النهوض على نحو
كبيرٍ بالأهداف الموضوعة في إطار المؤسسات الأكاديمية، ليصل
بعدها إلى المستوى الفُطري في جميع مناحي الاقتصاد والمجتمع
والثقافة، وذلك لصالح الفرد والمجتمع على حد سواء. نأمل أن نتمكن
من مراكمة هذه الفرصة بفضل الجهد المشترك الذي تبذله الأطراف
كافّة.

تعريفات

المسار المركزي للتصنيف والتوجيه- معدًّا لتمكين بناء منظومة واحدة
للتصنيف بواسطة مجموعة من الأدوات ذات الصلة، والاستشارة،
والتوجيه الفردي لكل مرشح بدوي من النخب يسعى للانخراط في
المؤسسات الأكاديمية التي تقود بالمشاركة في هذه الخطّة التي ستنتهي
من قبل المؤسسات التي يقع عليها الاختيار وفق هذه الدعوة. تقرر كل
مؤسسة بناء على هذا المسار قبول (أو عدم قبول) مرشح بدوي
للانخراط في أحد المسارات التالية في السنة الدراسية القادمة: برنامج
"بّوابة للتعليم العالي"، السنة الأولى في الدراسة للقب الأول، أو برنامج
"متفوقون نحو التعليم العالي". عملية التصنيف المسبقة الأساسية تتّفّذ في
البلدان للطلاب الثانويين ولخريجي المرحلة الثانوية، ويقوم بتنفيذها
برنامج "الروّاد" الذي يعمل من قبل مجلس التعليم العالي/لجنة

التخطيط والموازنة، بغرض التزويد بالمعلومات وتقديم الاستشارة والتوجيه نحو التعليم العالي في بلدات المجتمع العربيّ بعامة، وفي البلدات البدويّة بخاصة. نشير هنا أنّ هذا النشاط يشكّل استمراً لبرامج سيجري تفزيذها في إطار المدارس الثانوية (بدءاً من الصف التاسع) وفي البلدات، من أجل التوجيه نحو المسيرة المهنيّة والتعريف بعالم التعليم العالي، وبرامج تحضيرية للانخراط في المؤسسات الأكاديمية (لا سيّما التقوية باللغة العبرية ومهارات الدراسة) من قبل وزارة التربية والتعليم. التحضير الجيد والعميق في هذه المرحلة يقتصر في الأبعد الحاجة للتحضير المسبق المطلوب من قبل المؤسسة الأكاديمية.

برنامج "بُوابة للتعليم العالي"- برنامج تجاريّي معدّ للطلاب البدو من النقب، ويكتسب في مرحلة الدخول للتعليم العالي فرصة خوض تجربة عملية في الدراسة الأكاديمية، ويحضر للانخراط النوعيّ في دراسة اللقب الأول (الطلاب الملائمين) في توسيعة من مجالات التعليم. يواصل البرنامج مراقبة ومساعدة الطلاب الملائمين على امتداد دراستهم للقب الأول، وتشمل هذه المراقبة برامج صيفية، وسنة "بُوابة للتعليم العالي"، ورزمة مساعدة في اللقب الأول.

برنامج "المتفوقون للتعليم العالي"- برنامج تجاريّي لعدد محدود من الطلاب البدو من النقب الذين قرّرت المؤسسة لهم يملكون قدرةً كامنة على الانخراط في التعليم. بعد فترة تحضيرية قصيرة يتوجّه هؤلاء مباشرةً لدراسة اللقب الأول في عددٍ من المجالات بما في ذلك المجالات التي لا تتضمن قائمة المجالات المطلوبة. تقع على عاتق المؤسسة مسؤولية بناء خطة خاصة تلائم احتياجات الطلبة وتشدّد على التوفيق الأكاديمي، وتتطرق -قدر المستطاع- لموضوع القيادة الاجتماعية والتعرف على المجتمع الإسرائيلي وفق مسارات الموازنة القائمة في هذه الدعوة. إذا جرت عملية مراقبة خلال مرحلة الدراسة الثانوية، فهي تجري على أساس برامج وزارة التربية والتعليم في هذا المضمار.

"البرامج الصيفية"- برامج الصيف التمهيديّة لسنة "بُوابة للتعليم العالي" أو لسنة الأولى في الدراسة للقب للطلاب البدو من النقب في المسارات التي تحصل على ميزانيّات في إطار لبلات المجتمع لجمهور الهدف ولمراحل الدخول للتعليم العالي. تتواصل هذه البرامج لفترة تتراوح بين شهر واحد وثلاثة أشهر للطلاب الذين يلتقطون لأول مرة مع المؤسسة الأكاديمية، ولفترة تتراوح بين أسبوعين وستة أسابيع لخريجي سنة "بُوابة للتعليم العالي" وأو

مراحل تحضيرية بهدف تخفيف العبء الدراسي عن السنة التحضيرية.
مكونات محتملة: التعريف ب مجالات الدراسة، تصنيف وتوجيه فردي (إذا لم ينفذ في المرحلة التمهيدية) بغرض اختيار مجال التعليم، وتنمية اللغة، وتنمية أكاديمية، ومهارات دراسة، وتوجيه أكاديمي، وتمكين الطالب، وتعزيز أواصر العلاقة فيما بينهم.

سنة " بوابة للتعليم العالي" - سنة أكاديمية منفصلة للبدو من النقب، ويقوم الطالب خلالها بتحسين قدراته على التعامل مع الدراسة الأكاديمية، ويجمع نقاطاً أكاديمية في إطار رزمة مساعدة واسعة ملائمة لاحتياجات. في هذه السنة ينصب الاهتمام على تقليل الفجوات وإيصال الطلبة إلى مستوى أكاديمي لائق كي يتمكنوا من الانخراط في الدراسة الأكademie العادية في السنوات التالية. التعليم يجري برمته باللغة العبرية. مكونات أساسية في البرنامج: التنمية باللغتين العبرية والإنجليزية، ومهارات التعلم، وتحميم نقاط استحقاق أكاديمية بمستوى مماثل لبقية الطلبة بنسبة تتراوح بين 20%-30% (8-12 نقطة استحقاق) في إطار " عنايـد تعليم" تمكـن من مواصلة الانخراط في عدد من مجالات التعليم للقب الأول، وتنمية أكاديمية، رزمة مساعدة اجتماعية. شخصية تشمل مرافقه شخصية (من قبل مركز من المؤسسة يعمل لصالح البرنامج، وعامل اجتماعي، وختصـسي نفسي وما إلى ذلك)، ومرافقه اجتماعية، وتقديم منـح لتسديد القسط التعليمي، ورسوم معيشة ومصاريف سفر وغيرها. بمقدور الطلبة البدو من النقب الذين درسوا في السنة التحضيرية الانخراط في هذه السنة أو في جزء منها، ويستطيع الطلبة الذين ينهون هذه السنة بنجاح الانخراط في السنة الأولى للقب الأول في تنوعة من المجالات مع سائر الطلبة، ويحصلون على رزمة مساعدة (غلاف داعم) في القـب (راجعـا أدناه).

رمـزة مـسـاعـدة خـلال القـب - رـزمـة مـسـاعـدة لـلـطلـبة الـبـدو الـذـين انـهـوا سـنة " بوـابة للـتـعـليم العـالـي" بـنـجـاح أو لـلـطلـبة الـبـدو فـي بـرـنـامـج " متـقـوـقـون لـلـتـعـليم العـالـي" ، وـتشـمل تـقـويـة أـكـادـيمـيـة، وـمـهـارـات لـيـنـة نـحـو: تـقـويـة الـلـغـة، وـمـهـارـات تـعـلـم، وـرـزمـة مـسـاعـدة تـشـمل مـرـافقـة وـمـسـاعـدة شـخـصـيـة وـاجـتمـاعـيـة وـاقـتصـاديـة فـي سـبـيل مـكافـحة التـسـرـب خـلال القـب، وـنشـاطـات اـجـتمـاعـيـة وـثـقـافـيـة، وـنشـاطـات مـتـعـدـدة التـقـافـات وـتـعـرـف عـلـى المـجـتمـع الـاسـرـائـيليـ. كـلـ ذـلـك فـي سـنة الـأـولـى فـي الـأسـاس، وـبـخـطـة تـرـاجـعـيـة خـلال سـنـوات القـب (باـسـتـثنـاء المسـاعـدة الـاقـتصـاديـة).

بـدوـي مـن النـقـب بـدوـي مـن سـكـان قـضـاء بـئـر السـبع التـابـع لـوزـارـة الدـاخـلـيـة وـوـفق قـرار الـحـكـومـة رقم 2397.

مؤسسة تقع في النقب- مؤسسة أكاديمية تحصل على ميزانية من لجنة التخطيط والموازنة وتبعد مسافة لا تزيد عن 70 كلم من بئر السبع.

مؤسسة تحضيرية مؤسسة تقع في النقب وتنفذ برنامج " بوابة للتعليم العالي ، وبرنامج المتفوقيين (إذا أردت ذلك) . هذه المؤسسة تنفذ البرنامج لوحدها أو بالتعاون مع مؤسسات أكاديمية أخرى (ممولة من قبل لجنة التخطيط والموازنة) ، والتي تستوعب طلاباً من النقب خريجي البرنامج في مجالات محددة للسنة الأولى والثانية . سيجري في إطار هذه الدعوة اختيار 4 مؤسسات تشارك كمؤسسات تحضيرية .

مؤسسة تأهيلية مؤسّسة أكاديمية تحصل على ميزانيات لجنة التخطيط والموازنة، وتعقدت مع مؤسّسة تحضيرية بغرض استقبال طلبة بدو خريجي سنة " بوابة للتعليم العالي ، في مجالات محدّدة للسنة الأولى أو الثانية، أو تدیر برنامج للمتفوّقين (لا حاجة للتعاقد مع مؤسّسة تحضيرية لصالح تنفيذ هذا المركب).

مجالات الدراسة المطلوبة:

مجالات بينية	مجالات مطلوبة	مجالات مطلوبة بدرجة عالية
البيولوجيا والزراعة	B. في Ed تدريس العلوم واللغات	الهندسة علم الحاسوب، نظم معلوماتية، علم البيانات
العلوم الاجتماعية، إدارة الاعمال	الادارة العامة الاقتصاد	الرياضيات، الإحصائيات علوم الطبيعة الفيزيائية وكيمياء (يشمل اللقب الاول في تدريس العلوم)
	المحاسبة، القانون	العمل الاجتماعي، علم النفس
	B.A فنون، تصميم، سينما وموسيقى،	باللغة أو الأدب: العربي، الإنجليزي،

هندسة معمارية	العربيّ
	برامج للمتقوقين
	الطب وال مجالات الداعمة للطب

المجالات التي لا تضمّها الخطة: سائر مجالات العلوم الإنسانية، التربية والتدريس، وB.A متعدد المجالات.

شروط الحد الأدنى للمشاركة في الخطة

المؤسسات التي تحصل على ميزانيات لجنة التخطيط والموازنة الراغبة في المشاركة في المجهود القومي لإتاحة التعليم العالي للمجتمع البدوي في النقب للأفواج التي تفتح في الفترة الواقعة بين 2019-2021 تستطيع تقديم طلب لفتح برنامج " بوابة للتعليم العالي "، كمؤسسة تحضيرية او مؤسسة تأهيلية وفق الشروط التالية:

- المؤسسة التحضيرية والمؤسسة التأهيلية معترف بهما من قبل مجلس التعليم العالي وتحصلان على ميزانيات لجنة التخطيط والموازنة.
- المؤسسة التحضيرية تقع في منطقة النقب.
- تضم المؤسسة التحضيرية على الأقل ثلاثة مجالات تعليم مطلوبة/ أو مطلوبة بدرجة عالية للقب الأول، والتي سُتعرض على الطلبة البدو في إطار هذه الدعوة.
- تضم المؤسسة التأهيلية مجالاً دراسياً واحداً على الأقل للقب الاول، والذي سيرتاده الطلاب البدو من المؤسسة التحضيرية أو طلبة بدو من النقب من برنامج المتقوقين بما يتلاءم مع هذه الدعوة.
- إذا لم تكن المؤسسة تعمل في النقب فعليها أن تعرض ترتيبات وصول سهلة ومعقولة (المواصلات العامة/ سفريات منظمة/ مساكن طلبة ملائمة
- تلتزم المؤسسات المشاركة في البرنامج بتحمّل المسؤولية على البرنامج من قبل إدارة المؤسسة وفق التصريح المرفق أدناه
- المؤسسات المشاركة في البرنامج تلتزم برسم سياسات البرنامج والإشراف على تنفيذها في إطار لجنة التوجيه للمجتمع العربي

القائمة في المؤسسة أو في إطار لجنة منفصلة لـ "بوابة للتعليم العالي" التي س تعمل تحت سلطة المسؤول في المؤسسة ولجنة التوجيه للمجتمع العربي في المؤسسة وفق التصريح المرفق لاحقا.

□ المؤسسات المشاركة في البرنامج تلتزم بتخصيص بنية تحتية إدارية ومكتبية لائقة للبرنامج وتخصيص ميزانية لهذا الغرض من مواردها، كما يتجسد في التخطيط المالي المرفق أدناه.

□ تلتزم المؤسسات المشاركة في البرنامج بالمشاركة في مسار تصنيف وتوجيه مركزي لجميع المرشحين لبرامج "بوابة للتعليم العالي"، بما في ذلك برنامج "المتفوقون للتعليم العالي".

□ إذا قامت المؤسسات بتقديم خطوة مفصلة لتنفيذ برنامج "بوابة للتعليم العالي" و/أو برنامج "متفوقون للتعليم العالي"، على البرنامجين أن يشملان المكونات الإلزامية التالية: عرض "عناقيد تعليم" على الطلبة البدو في سنة "بوابة للتعليم العالي"، ومساقات أكاديمية يتوجب على الطلبة البدو تعلمها في كل واحد من العناقيد، وحصة من نقاط الاستحقاق، وعدد الطلاب في العام في كل فوج في كل مجال دراسي، وتفاصيل المضامين في البرامج الصيفية في سنة "بوابة للتعليم العالي"، وفي برنامج "المتفوقون للتعليم العالي" (حسب ما ترتئي المؤسسة)، بما في ذلك رزمة المساعدة خلال الدراسة للقب، وورش عمل مشتركة للطلاب البدو واليهود، وجدول زمني للتنفيذ، وتفاصيل حول الطواقم الإدارية والمهنية في لبرنامج ووظائفها (على الأقل مدير البرنامج ووظائف مرافقه فردية واجتماعية للطلبة)، وجهات خارجية اختصاصية، في حال قيام المؤسسة بالتعاقد معها لتنفيذ البرنامج أو جزء منه، ومنطقات ومحاور مركبة في البرنامج، بما في ذلك شرحاً حول كيفية قيام البرنامج بإجراء دمج نوعي للطلبة البدو في الدراسة للقب الأول، وتخطيط الميزانية وفق الصيغة المرفقة أدناه.

□ المؤسسة التحضيرية والمؤسسة التأهيلية قدّمتا اتفاقية مبادئ موقعة من قبل إدارتي المؤسستين، والتي تتناول التعاون المزمع إجرائه بينهما، إذ ما جرى تخطيط من هذا القبيل.

□ المؤسسة التحضيرية والتأهيلية توافق على المشاركة في بحث إجرائي مرفق للبرنامج من قبل لجنة التخطيط والموازنة، بما في ذلك إجراء استطلاعات حول درجة اكتفاء الطلبة من البرنامج ومكوناته، وفق التصريح المرفق أدناه.

معايير الاختيار

- درجة اطلاع المؤسسة على المعوقات والاحتياجات المتعلقة بدمج المجتمع البدوي في التقب في جهاز التعليم العالي، كما طرحت في برنامج تنفيذ " بوابة التعليم العالي " أو برنامج تنفيذ " المتفوقين للتعليم العالي " التي قامت بتقديمه؛
- تجربة مسبقة لدى المؤسسة التحضيرية في تنفيذ برامج عينية للطلبة البدو في النقب. لهذا الغرض تقدم المؤسسة تقريرا مفصلا حول البرامج العينية المركزية التي جرى تنفيذها في السنوات الخمس الأخيرة؛
- تنويعه مجالات التعليم من المجالات المطلوبة والتي ستعرض على الطلبة البدو من النقب الذين سيجري استيعابهم في المؤسسات في إطار هذه الدعوة، من خلال منح الأسبقية لتنويعه واسعة من المجالات في مؤسسة واحدة (تبين أن مدة واستمرارية التعليم في مؤسسة واحدة يحسّان فرص نجاح الطلبة)؛
- درجة منالية المؤسسة الجغرافية للتجمعات البدوية في النقب. لهذا الغرض تعرض المؤسسة ترتيبات سفر و/أو مساكن ملائمة. تقدم المؤسسة شرحا مفصلا حول مناليتها للطلبة البدو الذين سينخرطون فيها.
- جودة الخطّة المقترحة في كلّ واحد من مرکباتها على أساس قدرتها على إجراء دمج نوعي للطلبة البدو في المؤسسة. في هذا السياق ستجري مراجعة التالية: منطلقات البرنامج وتقديم الحلول لمجمل المعوقات في إطار البرنامج، بما في ذلك تناول القضايا التالية:

- بنية البرنامج وجدوله الزمني – بما في ذلك وتيرة التعليم في البرنامج
- الحلول المقدمّة لمجمل المعوقات التي تواجه الطلبة البدو في الإطار الذي يغلف البرنامج المختلفة.
- جودة الحلول المقدمّة بكل ما يتعلّق بقدرتها على تقليل أحجام التسرب ورفع فرص الحصول على اللقب خلال مدة معقولة.
- حلول لتسهيل إمكانية وصول الطلبة البدو في النقب للحرم الجامعي والاندماج مع سائر الطلبة.
- في برنامج "المتفوقون للتعليم العالي" (في حال تقديمها): برنامج لتطوير القيادة الاجتماعية البدوية في النقب.
- الانطباع العام من مستوى مهنيّة الخطّة، ومن أفراد الطاقم الذي يقود تطبيقها.

- تمنح الأفضلية للبرامج التي تضم أصحاب وظائف وجهات مختصة من المجتمع البدوي في النقب.

□ حجم المشاركة الذاتية للمؤسسة في البرنامج كما انعكست في تخطيط الميزانية.

دعم لجنة التخطيط والموازنة للبرامج التي وقع عليها الاختيار

تدعم لجنة التخطيط والموازنة البرامج التي وقع عليها الاختيار وفق شروط الحد الأدنى والمعايير التي طرحت أعلاه، وبالخصوص للقيود التي تفرضها الميزانية.

مشاركة لجنة التخطيط والموازنة التي نأتي على تفصيلها في هذا الفصل تشمل ميزانية متعددة السنوات مصدرها اللجنة، ومديرية البدو في وزارة الزراعة، ووزارة الخزانة العامة. مشاركة لجنة التخطيط والموازنة معدة للمؤسسات التي تحصل منها على ميزانيات اعتمادية وفازت في هذه الدعوة. الميزانيات المخصصة معدة لتمويل غلاف برنامجي "بوابة التعليم العالي" و "متقدّمون للتعليم العالي"، بالرجوع إلى برنامج المؤسسة التي صودق عليه في إطار الدعوة وبشرط يقضي بمشاركة 75 طالب على الأقل في فوج "بوابة التعليم العالي" و 30 طالبا في فوج السنة الأولى للقب الأول في المؤسسات. (في حال واجهت المؤسسة صعوبات في استيفاء هذه الشروط في السنة الدراسية 2018-2019، لكنها تعرض مساراً يستوفي الشروط بدءاً من السنة الدراسية 2019-2020، عندئذ يعتبر المسار مستوى لشروط الحد الأدنى). الميزانية ستحول مباشرة للمؤسسات التحضيرية والمؤسسات التأهيلية. الميزانية وفق هذه الدعوة تستبدل مشاركة لجنة التخطيط والموازنة في برنامج المجتمع العربي باستثناء المرحلة التحضيرية قبل الأكاديمية التي ستواصل العمل مع الطلبة البدو الذين لم ينخرطوا في البرنامج الحالي. عدد الأماكن الذي سيخصص في نهاية الأمر لكل واحد من المؤسسات محدود بسبب التكاليف المالية الكبيرة

البرامج الصيفية

ستقوم لجنة التخطيط والموازنة بدعم هذه البرامج وفق مفتاح 500 شيك للطالب في الأسبوع (أسبوع نشاط كامل- الحد الأدنى : 30 ساعة أسبوعية)، بحيث يمتد يوم التعليم لثمان ساعات، ويستمر البرنامج لفترة شهر - ثلاثة أشهر للطلاب الذين يلتقيون لأول مرة مع العالم الأكاديمي، وبين أسبوعين- ستة أسابيع لخريجي سنة "بوابة للتعليم العالي" و/أو المرحلة التحضيرية.

سنة "بوابة للتعليم العالي":

ميزانية التدريس - تسعيرة مدمجة للسنة التحضيرية والسنة الأكademie على النحو التالي: تسعيرة "مستحق المساعدة" (70%)+سعيرة تدريس للقب الأول بمعدها المؤسساتي، على أساس السنة الفاتحة (30%). الميزانية معدة للتدريس الأساسي (الأكاديمي، وفي المرحلة التحضيرية) في هذا العام، وكذلك بهدف التشغيل الأساسي للبرنامج (لا يدرج المشاركون كطلاب جامعيين أو كجزء من طلبة اللقب الأول عند تقديم التقارير لدائرة الإحصاء المركزية).

الغلاف الداعم - تسعيرة شهرية بقيمة 1,067 شيك للطالب وصولاً لتسعيرة سنوية أساسية لـ 9,600 طالب لمدة تصل حتى سنة تعليمية واحدة، ويجري التسديد للمؤسسة وفق المشاركة الفعلية للطلاب.

الميزانية المعدة لصالح التقوية في اللغة وفي المجالات الأكademie، وفصل الصفوف الدراسية، ودوروس المساعدة، ومركز مرافق، وأنشطة اجتماعية وثقافية وما شابه، وفق برنامج يقدم ضمن الدعوة، وتجري المصادقة عليه (كما ذكر سابقاً، يمكن للبرنامج أن يكون برنامجاً ملائماً للمتفوقين)

في هذا الإطار لا تدرج سوى مسارات تمكّن من الاندماج في مجالات التعليم المطلوبة للقب الأول.

الغلاف المساعد في مرحلة الدراسة للقب

ميزانية التدريس: تقدم تقارير عن الطلاب لدائرة الإحصاء المركزية في الإطار العادي.

غلاف الدعم تسعيرة سنوية يجري توفيرها بالإضافة إلى الدعم الذي تتقاضاه المؤسسة عن كل طالب من المجتمع العربي. بغية منع الازدواجية في الميزانية المقدمة بين برنامج "بوابة للتعليم العالي" وبرامج المجتمع العربي الواسعة، تخصّص الميزانية الأساسية المقدمة لصالح المشاركين في "بوابة للتعليم العالي" من تمويل "الاستيعاب في التعليم العالي" (الدّعوة العامة للمجتمع العربي)، وفق السنة التي يتواجد فيها هؤلاء الطلاب في تقارير لجنة الإحصاء المركزية المطبقة على هذا الموديل. تسعيرة الدعم الشهرية الأساسية الشاملة تصل إلى 1,178 شيكل للطالب الواحد حتى مبلغ 10,600 شيكل. يقدم الدعم وفق المشاركة الفعلية للطلاب، وبالخصوص لمؤشر مجالات التعليم المطلوبة كما أفضى أدناه. الميزانية معدّة لصالح التقوية الأكاديمية والتقوية باللغة، ودوروس مساعدة، ومرگز مرافق، وأنشطة اجتماعية وثقافية وما شابه، بما يتماشى مع الخطة التي قدمت في الدّعوة، وتجريي المصادقة عليها (كما ذكرنا، يمكن للبرنامج أن يكون برنامجاً ملائماً للمتفوقين).

موديل تقديم الميزانية للغلاف:

تسعيرة سنوية أساسية × مؤشر
مجالات التعليم المطلوبة

جدول مساعد: مؤشر مجالات التعليم المطلوبة

مجموعه التدريج	معامل الضرب	تسعيرة شهرية وفق الموديل
مجالات مطلوبة بدرجة كبيرة	1.3	1,531
مجالات مطلوبة	1.1	1,296
مجالات بينية	1	1,178

يحصل الطلبة الذين شاركوا في سنة "بوابة للتعليم العالي" وواصلوا بعدها لدراسة أحد المجالات التي لا تشمل: B.A متعدد المجالات، العلوم الإنسانية، التربية والتدريس، يحصلون على تمويل الغلاف الداعم بواسطة الدعم العادي في المجتمع العربي. علاوة على ذلك تستطيع المؤسسة تقديم طلب مسبق لتقسيم مختلف للنسخيرة بين السنة الأولى والسنوات المتقدمة.

السنوات المتقدمة:

الغلاف الداعم 4,000 شيكل للعام عن كل طالب. يقدم الدعم وفق مشاركة الطلاب الفعلية، ومن خلال معادلة الضرب بمؤشر مجالات التعليم المطلوبة، كما هو مفصل أعلاه.

الدعم المتوقع في هذه المرحلة: دروس مساعدة، تقوية عينية، تقوية باللغة (لا سيما باللغة الانجليزية)، استشارة أكاديمية، مرافقة شخصية- مركز، عامل اجتماعي، ودعم عاطفي إضافي حسب المطلوب، وأنشطة اجتماعية وثقافية، ومساعدة اقتصادية في حالات خاصة، والمساعدة في الحصول على المنح، وما شابه.

دعم اقتصادي خلال تنفيذ البرنامج:

رسوم معيشة- 500 شيكل للطالب حتى 4,000 شيكل في السنة. من سنة "بوابة للتعليم العالي" وحتى انتهاء المدة الرسمية لإتمام اللقب.

سفريات حتى 2,000 شيكل للطالب في السنة. من سنة "بوابة للتعليم العالي" وحتى انتهاء الوقت الرسمي المخصص لإتمام اللقب. تستطيع المؤسسة تقسيم هذا المركب بين الطالب وفق احتياجات السفر الفعلية. إذا تبقى أموال في هذا البند تستطيع المؤسسة تحويلها لصالح غلاف الدعم الاقتصادي.

منحة تعليم في سنة "بوابة للتعليم العالي" - هذه السنة لا تتطلب منحة قسط تعليم لأن ميزانية التدريس تشمل هذه الكلفة، نوصي في سبيل خلق الالتزام أن يطلب من الطلبة المشاركة في تمويل القسط التعليمي لهذا العالم حتى قيمة 2,000 شيكل. هذه الأموال يجري توجيهها من قبل المؤسسة لغرض تنفيذ البرنامج.

منحة قسط التعليم خلال دراسة اللقب – لا تقدم هذه المنح إلا خلال المدة الرسمية للدراسة للقب، بدءاً من الانخراط في السنة الأولى. توزع المنح على امتداد السنة الدراسية وفق مواعيد تسديد القسط (كلّ مؤسسة تقرر إذ كانت تريد خصم المنحة من القسط التعليمي أو منها مباشرة للطالب الجامعي). فيما يلي قيمة المنح (تدرج مجالات التعليم). راجعوا الجدول (اعلاه)

مجموعات التدريج

قيمة المنحة بألاف الشواقل	مجموعات التدريج
8.3	مجالات مطلوبة بدرجة عالية
7	مجالات مطلوبة
6	مجالات بينية

يشار هنا أنّ على المؤسسة أن تمنح هذه المساعدات الاقتصادية من ميزانيات البرنامج بناء على الطريقة المطروحة. بالنسبة للطلاب الذين تسرّبوا خلال السنة، تحصل المؤسسة على ميزانية عن المدة التي شاركوا فيها في البرنامج

يجري تحديد العدد الأقصى للمشاركين الذين يبدؤون سنة "بوابة التعليم العالي" مسبقاً، وأيضاً عدد الطلاب المشاركين في برنامج "المتفوقون للتعليم العالي" في كلّ مؤسسة في المؤسسات التي تحصل على دعم لجنة التخطيط والموازنة في إطار هذه الدعوة، بمراعاة التخطيط الذي قدمته المؤسسة، وعلى ضوء القيود العينية التي تفرضها الميزانية

تصريح المؤسسة

- إدارة المؤسسة ترى نفسها ملتزمة بإتاحة التعليم العالي للمجتمع البدوي في النقب، وتلتزم بتحمّل المسؤولية عن تنفيذ البرنامج على النحو الأمثل.
- تلتزم المؤسسة برسم سياسة البرنامج والإشراف عليها بواسطة لجنة التوجيه المؤسسيّة لتوسيع مناليّة المؤسسة للمجتمع العربيّ، أو عبر لجنة توجيه عينيّة للبرنامج والتي ستعمل تحت سلطة المسؤول المؤسسي وللجنة التوجيه لتوسيع مناليّة المؤسسة للمجتمع العربي
- إذا وقع الاختيار على المؤسسة للمشاركة في البرنامج، تلتزم المؤسسة بالمشاركة والمساعدة في البحث المرافق للبرنامج، بما يشمل إجراء استطلاعات مشتركة مع لجنة التخطيط والموازنة لفحص درجة رضى واقتقاء الطلاب في البرنامج.

رئيس/ نائب رئيس مدير عام المؤسسة
المؤسسة

استنتاجات من البحث المرافق لبرنامج " بوابة للتعليم العالي " في كلية ساوير الباحثة: دغانيت ليفي

1. الدمج الأمثل للطلاب من المجتمع العربي في النقب يتطلب التزاماً قاطعاً من قبل المؤسسة تجاه هذا الأمر.
2. ضرورة تحسين الراية باللغة الانجليزية- تقديم المساعدة مهنية ومكثفة.
3. المراقبة الإرشادية في مجال التعليم- صعوبة في العثور على مرشدين مرافقين وملائمة الأوقات. ماراثونات تحضيرية لامتحانات وتقوية عينية منهجية يشكلان أفضل سبل الدعم
4. يجب تقديم المساعدة لجميع الطلاب من المجتمع العربي في النقب على نحو ملائم: في المرحلة التحضيرية، وفي "بوابة للتعليم العالي" ولمن يقبلون للدراسة مباشرة للأقسام التعليمية المختلفة.
5. على المؤسسة أن تتهيأً لزيادة في عدد الطلاب من المجتمع العربي في النقب، وأن تولي أهمية قصوى لتشغيل أفراد هيئة تدريسية وهيئة إدارية من المجتمع العربي في النقب.
6. ثمة حاجة لمرحلة تحضيرية للتعليم في المؤسسة الأكademie- سنة " بوابة للتعليم العالي "، ويحتاج قسم من الطلاب فترة تحضيرية تمهيدية.
7. ثمة حاجة لفحص إمكانية تمديد فترة التحضير/ منح فترة تحضيرية إضافية قبل الدخول إلى الجامعة بهدف تقليل العبء من سنة " بوابة للتعليم العالي "، وإدخال طلبة مهنيين على نحو أفضل للتعليم الجامعي، مع زيادة احتمالات النجاح.
8. ثمة أفضليات جمة للتعليم في مكان واحد- الاستمرارية بدا من سنة " بوابة للتعليم العالي " أو المرحلة التحضيرية) والمواصلة لدراسة اللقب، كل هذه تسهم في تعرّف الطلبة على المؤسسة على نحو أعمق (التعرّف على أصحاب الوظائف

والمحاضرين والمكان)، وتحمّل كامل المسؤولية من قبل المؤسسة على دمج الطلبة ونجاحهم.

9. الكثير من الطلاب يحتاجون لمعاملة شخصيّة (غالبية الطلاب من الشباب والنساء)، وثمة أفضليّة بالغة لتوفير المعاملة الشخصيّة من قبل نفس أعضاء الطاقم على امتداد فترة التعليم.

.10

رورة ماسّة لتقديم مساعدة اقتصاديّة لجميع الطلاب.

.11

رورة تحسين الدرایة باللغة العبرية- التدريس من قبل مدّرسين يختصّون بتدريس العبرية كلغة ثانية.

توصيات إضافية لسنة " بوابة للتعليم العالي " :

1. تجميل نقاط الاستحقاق يمكن من خوض تجربة في التعليم الأكاديمي والتعرّف على مجال التعليم، ويشجع على المشاركة في هذه السنة.

2. في غياب التحضير المسبق لاختيار موضوع الدراسة وبسبب صغر سنّ الطالب والنقص في شخصيات يحتذى بها في داخل المجتمع المحليّ، نقترح إبقاء مسألة اختيار مجال الدراسة حتى مرحلة متقدمة قدر المستطاع.

3. ثمة حاجة لتخفييف الأعباء في هذه السنة من أجل تمكين الطلبة من استيفاء المتطلبات التعليميّة، وتمكينهم من العمل عند الضرورة.

4. أفضلية للتعليم المنفصل (الذي يقتصر على طلبة من المجتمع العربي في النقب)، وفي صفوف صغيرة. هذا الأمر يمكن من توفير المعاملة الشخصيّة والانفتاح لطرح الأسئلة والتعلم بطريقة فعالة.

5. يجب العثور على إطار لقاء مع الطلاب اليهود بهدف تبديد المخاوف المتبادلة وتسهيل عملية الاندماج في السنوات القادمة

6. أهميّة لمنح الدعم التعليميّ الملائم شخصياً لكلّ طالب ومتابعة جارية للنجاح في التعليم (التشخيص المبكر لاحتياجات)

7. أهميّة للملاعنة بين المساقات الأكاديميّة مساقات الغلاف