

בס"ד, חשון תשע"ח  
אוקטובר 2017

לכבוד

חברי הוועדה להערכת איכות – מסלול הגיל הרך  
פרופ' דורית ארם  
פרופ' צ'ארלס גרינבאום  
פרופ' מרגלית זיו

שלום רב,

הנדון: הערכת איכות במסלול הגיל הרך

בשם ראש המסלול של הגיל הרך וחברי הסגל אני מבקש להביע את הערכתי לעבודה היסודית והמעמיקה שנערכה. מדו"ח הוועדה למדנו על ההיבטים השונים במסלול שאותם יש לקדם. הערות הוועדה תרמו רבות להבניית עבודת הסגל במסלול ולתכנון הצעדים שינקטו בשנים הקרובות. להלן פרוט הצעדים ליישום המלצות הוועדה ולוח הזמנים ליישומם.

בכבוד רב  
פרופסור רקובר נחום

**פרק 1: הנהלה**

<u>לוח זמנים ליישום</u>	<u>צעדים ליישום המלצות הוועדה</u>	<u>המלצות הוועדה</u>
<b>המלצות הכרחיות</b>		
<p>אוקטובר 2018 – גיוס שני חברי סגל חדשים.                      אוקטובר 2019 – גיוס שני חברי סגל חדשים.                      אוקטובר 2020 – גיוס שני חברי סגל חדשים.</p>	<p>הנהלת המכללה תעשה מאמץ לגייס חברי סגל בעלי תואר שלישי. במסגרת הגיוס יובהר להם כי קיימת ציפייה מצד הנהלת המכללה לפעילות מחקרית אינטנסיבית. במסגרת פעילות זו, ייעשו צעדים אופרטיביים כדי לשלב את הסגל הקיים בתכנון מחקרים ובביצועם.                      בהליך זה נגייס גם חוקרים צעירים, שנמצאים בשלב מתקדם בכתיבת עבודת הדוקטורט שלהם, וזאת מתוך הנחה שיחזקו את האוריינטציה המחקרית של המסלול.                      בתום כל שנה אקדמית, ייערך מעקב אחר התקדמות הסגל במחקרים שתוכננו.                      כמו כן ניזום עבודה מחקרית משותפת בין מרצים בתחילת דרכם למרצים בעלי ניסיון רב במחקר.</p>	<p>1.1 על ההנהלה לדאוג לשילוב סגל חוקר בגיל הרך ולעודד את סגל המסלול הקיים לחקור.</p>
<p>מופעל משנת הלימודים הנוכחית</p>	<p>רשות המחקר במכללה, בודקת הצעות מחקר על פי קריטריונים מוסכמים. הצעת מחקר שעומדת בקריטריונים אלו זוכה לתמיכה כלכלית באמצעות שעות תקן.                      מסלול הגיל הרך יפנה אל רשות המחקר, על מנת שזו תעדיף את בקשות התמיכה שהגיעו מחברי הסגל בגיל הרך. לאחרונה תוגברה רשות המחקר בפונקציית הסיוע הסטטיסטי הניתן לחברי הסגל ואנו מקווים כי צעד זה יתרום לחיזוק החקירה.</p>	<p>1.2 להגדיל את התמיכה במחקר של חברי סגל הגיל הרך, הן בתקציבי מחקר והן בתנאים הנדרשים לצורך ביצוע מחקר (לדוגמה, שעות ייעודיות למחקר, ליווי חוקרים מתחילים על ידי חוקרים מנוסים).</p>
<p>עד פברואר 2018 – חשיבה בקבוצות עבודה                      עד יוני 2018 – ניסוח מחדש של מטרות הכשרה                      עד אוקטובר 2018 – בדיקת סילבוסים במטרה לוודא הטמעתן של המטרות בתכנית הלימודים</p>	<p>במסגרת עבודת המסלול, תתבצע חשיבה מחודשת על מטרות המסלול ותכנית הלימודים ובמסגרתה ננסח מחדש את מטרות ההכשרה וניתן דגש לרובד התיאורטי והמחקרי. בהמשך נוודא שמטרות אלו יבואו לידי ביטוי בסילבוסים.</p>	<p>1.3 לצד הפן המעשי הבולט בהכשרה יש להתייחס הן במטרות ההכשרה והן בתכנית הלימודים במסלול לרובד התיאורטי והמחקרי.</p>
<b>המלצות רצויות</b>		
	<p>בהנהלת המכללה נכללים ראש המסלול וראש המנהל האקדמי, שלהן פוטנציאל לקדם את תחום המחקר במכללה.</p>	<p>1.4 מומלץ שהנהלת המכללה תכלול חוקרים שיובילו את קידום התחום במכללה.</p>
	<p>לצד שיתוף הפעולה שיימשך בין מכללת תלפיות למשרד החינוך ובמסגרת החשיבה המחודשת שהוזכרה בסעיף 1.3 ובתוך התהליך של מעבר המכללות למ"ג ולות"ת יודגשו ההיבטים העצמאיים והחזון הייחודי של המכללה.</p>	<p>1.5 הנהלת המכללה קשורה מאוד למשרד החינוך. שיתוף הפעולה מעולה אך רצוי ליצור גם נפרדות מסוימת מהמשרד כדי שלמסלול יהיו יותר חזון ויעדים עצמאיים.</p>

פרק 2: סגל ההוראה

לוח זמנים ליישום	צעדים ליישום המלצות הוועדה	המלצות הוועדה
<b>המלצות הכרחיות</b>		
	ראה הערה 1.1	2.1 לגייס סגל בעלי תואר שלישי בגיל הרך.
מפגש ראשון - סיום סמסטר א תשע"ח. מפגש שני - תחילת סמסטר ב' תשע"ח מפגש שלישי – סוף סמסטר ב' תשע"ח.	בשנת הלימודים תשע"ח תתקיים הכשרה מובנית בנושא הגיל הרך למרצים דיסציפלינאריים. ההכשרה תכלול היבטים תיאורטיים ומחקריים על התפתחות בגיל הרך וסדנאות שבמהלכן יתנסו חברי הסגל בהתאמת תכנים דיסציפלינאריים להוראה בגיל הרך. עם זאת יש לציין כי קיימים במסלול קורסים דיסציפלינאריים רבים המותאמים לגיל הרך, חלקם יפורטו בסעיף 3.7	2.2 לדאוג במסגרת המכללה לתת למרצים דיסציפלינאריים הכשרה מובנית ומתוגמלת בנושא הגיל הרך.
אוקטובר 2022 יבוסס סגל ליבתי.	כפי שנאמר בסעיפים קודמים יגויסו חברי סגל שמומחיותם בגיל הרך. לאחר שתבחן התאמתם לרוח המוסד ולדרישותיו והליכותיו במהלך שנה או שנתיים, ייעשה מאמץ הן לקדם בתחום האקדמי והן להרחיב את היקף משרתם במכללה.	2.3 לבסס חברי סגל ליבתי (מרצים בתחום הגיל הרך ומרצים דיסציפלינאריים) אשר מקדישים את מירב זמנם לעבודה במכללה
במהלך שנת תשע"ח – עריכת פיילוט. סוף שנת תשע"ח – בחינת הפיילוט מהלך תשע"ט – הרחבת הפיילוט	במהלך תשע"ח, יערוך פיילוט שבו חברי הסגל של מסלול הגיל הרך יתבקשו לעיין בסילבוסים של הקורסים הדיסציפלינאריים ולהציע רעיונות להשבחתם, להרחבתם ולמיקודם של הסילבוסים. בסוף שנת תשע"ח, יתקיים מפגש בין חברי הסגל הדיסציפלינאריים וחברי הסגל של מסלול הגיל הרך, במטרה לעבד את התובנות שנרכשו במהלך חילופי הסילבוסים. כמו כן תיבדק הצלחתו של הפיילוט. במהלך תשע"ט נרחיב את הפיילוט, במטרה למסד את הקשר ולבסס שיח משותף רוטיני שיבוא לידי ביטוי במטרות ההוראה ובתכניה ואולי גם במחקרים משותפים. במסגרת הפיילוט נעודד מרצים דיסציפלינאריים להזמין חבר סגל מהגיל הרך להיות נוכח באחת מהרצאותיו.	2.4 לדאוג למיסוד והעמקת הקשר בין סגל הגיל הרך למרצים הדיסציפלינאריים.
<b>המלצות רצויות</b>		
	המלצה זו אינה ישימה במכללה לחינוך שכן שעות ההורה נקבעות על ידי משרד החינוך, על בסיס מתווה אריאב. יחד עם זאת נעודד חברי סגל להשתתף בסדנאות מחקר המתנהלות במכון מופת ומזכות את המשתתפים בשעות תקן.	2.5 כדאי לשקול יצירת נוהל מסודר של הפחתת שעות הוראה למרצים חדשים הנקלטים במכללה.

פרק 3: תכנית הלימודים

לוח זמנים ליישום	צעדים ליישום המלצות הוועדה	המלצות הוועדה
<b>המלצות הכרחיות</b>		
<p><u>עד סוף שנת תשע"ח</u></p>	<p>במהלך שנת הלימודים הקרובה תתקיימנה ישיבות עבודה של המסלול. בישיבות אלה, יתחלקו חברי הסגל של המסלול לקבוצות של חברי סגל המלמדים נושאים בעלי מכה משותף. (לדוגמא: קורסים בתחום האמנות; ההתפתחות; שפה וכיו"ב) כל קבוצה תקיים דיון שמטרתו לקבוע מהם נושאי הליבה שאותם יש ללמד בהכשרת גננות. לאור קביעות אלה, ייבחנו מחדש הסילבוסים הקיימים, ובכך יושגו שלוש מטרות:</p> <p>האחת: כל נושאי הליבה יילמדו במהלך ההכשרה השנייה: חשיפתם של כלל חברי הסגל לכל מרכיבי תכנית ההכשרה יחזק את היכולת לבצע הקשרים בין נושאים שהם מלמדים לבין נושאים הנלמדים בקורסים האחרים.</p> <p>השלישית: לא תהיה חפיפה ו/או חזרתיות של תכנים בקורסים השונים.</p>	<p>3.1 לדאוג ליצירת תיאום בין תכני הקורסים ומניעת חזרתיות של תכנים.</p>
	<p>תכנית הלימודים הקיימת משקפת את הניסיון של מובילי המסלול, ליצור רצף מתאים בין הקורסים. לדוגמא: התפתחות שפה דבורה, נלמדת לפני התפתחות שפה כתובה; קורס ניהול גן נלמד בשנה ג', בהנחה שניהול הגן כולל את כל התכנים שנלמדו בשנים קודם לכן הן בהיבט ההתפתחותי והן בהיבט הארגוני.</p> <p>באשר להערה הספציפית לגבי שיטות מחקר וסמינריון, מתוך ניסיון רב שנים, שבו נלמדו קורסים של מחקר איכותי וכמותי, בשנה קודמת לשנה בה ניתן הסמינריון, למדנו שיעילותם של קורסים אלו, כאשר אין יישום מקביל היא נמוכה והם הופכים להיות ללא רלוונטיים ללומדים, לפיכך, קורסים אלו נלמדים במקביל לסמינריון ותורמים להבנה ולביצוע של התהליך המחקרי בעת שבה הוא מתקיים.</p>	<p>3.2 ליצור רצף מתאים בין הקורסים לדוגמה, שיטות מחקר לפני סמינריון.</p>
	<p>קורסים דיסציפלינאריים בעלי אופי סדנאי נלמדים במספר מצומצם של סטודנטים, עד 25 לומדים בקבוצה.</p> <p>במכללה קיימת מצוקה גדולה של חדרים, שרק מעטים מהם יכולים להכיל מספר גדול של סטודנטים, לפיכך, גם כאשר המספר בקורס אינו גדול, יש תחושה של צפיפות. רק תכניות לטווח ארוך או איחוד מכללות, שתגדלנה את קיבולת הלומדים תפתור את הבעיה.</p>	<p>3.3 להקטין את מספר הסטודנטיות בכיתות בקורסים הדיסציפלינאריים.</p>
	<p>התכנים שהוזכרו בפרק זה שלפי דעת הוועדה יש לדאוג שיקבלו מענה, נמצאים בתכנית הלימודים, ומקבלים בה מקום של כבוד. להלן הפירוט:</p> <p>התפתחות רגשית חברתית – באה לידי ביטוי בקורסים כגון פסיכולוגיה התפתחותית, בסמינריון</p>	<p>3.4 להוסיף קורסים או לחלופין לדאוג שהתכנים הבאים יקבלו מענה בקורסים קיימים: התפתחות רגשית חברתית, עבודה עם הורים,</p>

<p>במהלך שנת תשע"ח</p>	<p>שעוסק בהתקשרות, בקורס העוסק במשחק, בקורס העוסק במיומנויות תקשורת, בקורס ביבליותרפיה, בקורס העוסק בפיתוח כישורי חיים ובקורס העוסק בבעיות משמעת בגיל הצעיר.                  לנושא ניהול גן – יש קורס ניהול גן המתקיים בשנה ג' והוא כולל בתוכו גם עבודה עם הורים.                  עבודה עם הורים – מקבל ביטוי גם בקורסים טיפוח אלים חינוכי בגן הילדים וכן בקורס ניתוח אירועים בגן הילדים.                  בשנה א' בסמסטר השני נחשפות הסטודנטיות למסגרות חינוכיות מגיל לידה עד 3 ולומדות על התנהלותן. במהלך ההכשרה נחשפות הסטודנטיות להיבטים התפתחותיים של גיל זה בקורסים שונים כגון פסיכולוגיה התפתחותית והתפתחות שפה דבורה. לאור הערת הוועדה, נכליל את הנושא ניהול מסגרות חינוכיות מלידה עד 6 בחלק מהכשרת הסטודנטיות בשנה הראשונה בסמסטר השני.</p>	<p>ניהול גן וניהול מסגרות חינוכיות לידה עד שלוש.</p>
<p>תהליך שיתרחש במהלך 3 השנים הקרובות</p>	<p>למסלול הגיל הרך יש עניין רב לחזק את הידע של הסטודנטיות בקריאת מחקר ובחיפוש מידע עדכני. יחד עם זאת קיימת מודעות לקושי בקידום נושא זה. כפי שנאמר קודם לכן, המסלול נמצא בתהליך אינטנסיבי של גיוס מומחים בגיל הרך בעלי תארים מתקדמים כדי לחזק את צוות ההוראה. הליך זה במקביל לפתיחת התואר השני בגיל הרך ישדרג את אוריינטציית המחקר במכללה כולה ובמסלול הגיל הרך בפרט, ואלו יקרינו גם על עבודת הסטודנטים בתחום המחקר וחיפוש מידע עדכני.                  המסר של הוועדה בדבר חיזוק הידע המחקרי של הסטודנטים יועבר לחברי הסגל בהוראה בגיל הרך במהלך הישיבות כפי שהוזכר בסעיף 3.1</p>	<p>3.5 לדאוג לחיזוק הידע של הסטודנטיות בקריאת מחקר וחיפוש מידע עדכני.</p>
<p>במהלך שנת תשע"ח</p>	<p>הדרישה שהמקורות בסילבוסים יהיו עדכניים, תועבר לחברי הסגל של המסלול ותיבדק על ידי ראש המסלול</p>	<p>3.6 לוודא שהמקורות בסילבוסים עדכניים</p>
	<p>השאיפה שהלימודים הדיסציפלינאריים יהיו מותאמים לגן חשובה בעינינו. אנו מיישמים אותה בחלק ניכר של הקורסים הדיסציפלינאריים כגון: פיתוח התפיסה המרחבית בגיל הרך, החי והצומח בעונתו, פיתוח תהליכי חשיבה מתמטית בגיל הרך, תמות ותמורות בספרות ילדים, ספרות ילדים במעגל השנה, מציאות ודמיון בספרות ילדים, פינת החי בגן הילדים, בריאות הילד, פיזיולוגיה של התפתחות הילד. יש קושי ביישום ההמלצה במלואה כי חלק מהקורסים הדיסציפלינאריים נלמדים במשותף עם מתמחים ממסלולים אחרים. לאור הערת הוועדה, באותם הקורסים המיועדים למתמחים ממסלולים שונים יתבקשו המרצים לתת מקום והדגש לזיקתם של התכנים אל הגיל הרך.</p>	<p>3.7 לדאוג לכך שהלימודים הדיסציפלינאריים יהיו מותאמים לגן.</p>

<b>המלצות רצויות</b>		
	<p>רוב הקורסים המתקיימים במסלול הגיל הרך הינם בעלי אוריינטציה של חיזוק והעמקה של העשייה החינוכית. בקורסים משולבים היבטים שבאים לידי ביטוי בעבודה המעשית של הסטודנטיות ומאפשרים להן לעשות את הקשרים המתבקשים בין הלמידה לבין ההתנסות. אנו נבדוק לעומק באילו קורסים נדרש חיזוק של אוריינטציה זו ונשפר היבט זה. הבדיקה תיערך באמצעות תוספת למערכי השיעור של הסטודנטים במסלול. הם יתבקשו לציין מהו הקורס או התכנים שסייעו להם בבניית כל מערך. בנוסף בשיבות המסלול נדגיש בפני המרצים את החשיבות בחיזוק הקשר בין הלמידה התיאורטית להתנסות המעשית.</p> <p>יש לציין כי מיקומה של המכללה בלב שכונת מצוקה מהווה יתרון בתחום זה שכן פעולות מכללתיות שונות המתבצעות בקהילה חושפות את הסטודנטיות למגוון אוכלוסיות.</p> <p>התבססות מודל ההדרכה של אקדמיה כיתה שעל פיו שהות הסטודנטיות במסגרת החינוכית מחייבת נוכחות אינטנסיבית יותר, מהווה הזדמנות לחזק את הקשר בין הלימוד התיאורטי להתנסות.</p>	<p>3.8 במסגרת התיאום בין הקורסים העיוניים להתנסות המעשית, יש לשלב בקורסים התיאורטיים נושאים שעולים כמרכזיים בהתנסות המעשית כמו קשר עם הורים, התפתחות רגשית-חברתית, ילדים ומשפחות מרקע מגוון (כולל ילדים ממיצב חברתי-כלכלי נמוך, ילדים בסיכון).</p>
<p>נבדוק סילבוסים שיוגשו בשנתיים הקרובות</p>	<p>לדעתנו החיבור לתכני הליבה למשרד החינוך הוא חשוב ומכין את הסטודנטים הכנה טובה לתפקוד בשטח, זאת על סמך ניסיון קודם שהראה שהחיבור הזה הינו חיוני. יחד עם זאת ובהתאמה להמלצות הוועדה יעודכנו רשימות הקריאה בקורסים השונים, ותיחשף בפני הסטודנטיות היריעה הרחבה הנדרשת.</p>	<p>3.9 לדאוג לכך שהלימודים יפרשו בפני הסטודנטיות יריעה רחבה של נושאים, גישות ומחקרים בגיל הרך מעבר לאלה שמוצגים בתכנית הלימודים של משרד החינוך.</p>

פרק 4 : הכשרה מעשית

לוח זמנים ליישום	צעדים ליישום המלצות הוועדה	המלצות הוועדה
<b>המלצות הכרחיות</b>		
	<p>לצד החשיבות שהמסלול מתייחס ליכולת של הסטודנטיות בהטמעת תכנים וידע, מתמקדים מורי המורים כולל המדריכים הפדגוגיים בהיבטים האישיים, המוטיבציוניים והערכיים של כל סטודנטית. היבטים אלו באים לידי ביטוי בהערכת הסטודנטיות. בדף ההערכה שהוצג לוועדה, ישנם סעיפים כמו אחריות, קשר עם ילדים, קשר עם צוות הגן וכיו"ב שבהם באים לידי ביטוי אותם היבטים חשובים שהם מעבר להוראה.</p> <p>תכנית אקדמיה כיתה המקודמת עתה על ידי משרד החינוך מזמנת לסטודנטים אינטראקציות רבות בגן הילדים, לרבות אינטראקציות עם צוות רב מקצועי, הורים וגורמי פיקוח.</p>	<p>4.1 לדאוג לכך שבמסגרת ההתנסות ובהערכת הסטודנטיות יבואו לידי ביטוי גם היבטים ייחודיים של עולם הגן מעבר להוראה (לדוגמה, משחק בין ילדים, פעילות חופשית בחצר, קשר עם הורים, התמודדות עם עימותים בין ילדים).</p>
	<p>במהלך העבודה המעשית הסטודנטיות מתנסות חמישה סמסטרים בגני ילדים. במהלך ההתנסות כל סטודנטית נחשפת לארבע מסגרות חינוך שונות המייצגות גישות חינוכיות שונות כגון: גן דיאלוגי, גן ירוק, גן ספרים, גן מוסיקאלי, גן אומנותי, גן קיימות וכיו"ב. החשיפה למסגרות מגוונות ממחישה שניתן לפתח תוכניות ייחודיות המבוססות על מודל הוראה אישי אותנטי בהמשך נקפיד לחשוף את הסטודנטים לגישות חינוכיות המפורסמות בספרות המחקרית שתופיע בסילבוסים שאותם, כאמור, נרענן ונרחיב.</p>	<p>4.2 לחשוף את הסטודנטיות למגוון גישות חינוכיות לגיל הרך (מעבר לגישות המקובלות במשרד החינוך).</p>

**פרק 5: סטודנטיות ובוגרות**

<u>לוח זמנים ליישום</u>	<u>צעדים ליישום המלצות הוועדה</u>	<u>המלצות הוועדה</u>
<b>המלצות הכרחיות</b>		
	<p>למרות האהדה הרבה שאנו חשים להמלצה זו, אין בידינו לערוך שינויים ברף הכניסה. רף הכניסה מוכתב על ידי משרד החינוך ותקף לכל המכללות. בתוספת לרף הכניסה אנו מקיימים ראיונות אישיים שבאמצעותם אנו מסננים מועמדים שבעינינו אינם ראויים להיות אנשי חינוך. במהלך ההכשרה אנו משקיעים מאמץ רב כדי ללמד ברמה אקדמית גבוהה</p>	<p>5.1 חייבים לקבוע רף כניסה שמתאים ללימודים גבוהים. אם משאירים רף נמוך אז יש הכרח ללמד ברמה המאוד מעשית וקשה ללמד ברמה אקדמית גבוהה ו/או לדרוש מהסטודנטיות תוצרים אקדמיים גבוהים.</p>
<b>המלצות רצויות</b>		
	<p>הקשר של הבוגר עם המכללה אינו מסתיים עם סיום לימודיו. בשנתיים הראשונות לעבודתו, הבוגר משתתף בסדנאות המלוות את הכניסה להוראה (סטאז'). בשנים לאחר מכן מוצעת לו על ידי המכללה מערכת מגוונת של השתלמויות המתאימות לקידום באופק החדש. המכללה גם מקיימת מידי פעם כנסים, ימי עיון ואירועים שאליהם מוזמנים בוגרי המכללה. הקשר הטוב עם המכללה בא לידי ביטוי ברישום מאסיבי של בוגרות המכללה לתואר השני בגיל הרך שנפתח בשנת הלימודים תשע"ז.</p>	<p>5.2 כדאי לערוך מעקב שיטתי אחרי בוגרי ובוגרות התכניות, ולקשור אותם למכללה באמצעות השתלמויות וכינוסים. מעקב זה יכול גם אסוף נתונים על העסקת בוגר.</p>



**פרק 6 : תשתיות**

<u>לוח זמנים ליישום</u>	<u>צעדים ליישום המלצות הוועדה</u>	<u>המלצות הוועדה</u>
<b>המלצות הכרחיות</b>		
	ראה הערה 3.3 בעמוד 5	6.1 התאמת מספר הסטודנטים לגודל הכיתה.
<b>המלצות רצויות</b>		
	המכללה רואה בחיוב המלצה זו אך יישומה מותנה בקבלת אישורי בניה שכרגע אינם נמצאים על הפרק. יתכן שעם המעבר לתקצוב הות"ת נוכל ליישם המלצה זו.	6.2 הקמת מסגרת גנית בצמוד למכללה.
	מצוקת המקום של המכללה לא מאפשרת ליצור מרחבי עבודה אישיים לחברי הסגל ולמדריכים הפדגוגיים, למרות שאנו רואים את הדבר כרצוי	6.3 ליצור מרחבי עבודה אישיים למרצים ולמדריכים הפדגוגיים.

**פרק 7: איכות ההוראה והלמידה**

<u>לוח זמנים ליישום</u>	<u>צעדים ליישום המלצות הוועדה</u>	<u>המלצות הוועדה</u>
<b>המלצות רצויות</b>		
	בבדיקה שנערכה לאור הערה זו עולה כי קיים איזון בעומס העבודות והמבחנים המוטל על הסטודנטיות בין הסמסטרים השונים. יתכן שזוהי התרשמות סובייקטיבית של הוועדה. במצבים בהם נדרשת התייחסות אישית (לקות למידה, מחלה) דואגת המכללה לפזר את העומס של הסטודנטית המדוברת ולאפשר לה הערכות אלטרנטיביות	7.1 לדאוג לאיזון בעומס העבודות והמבחנים המוטל על הסטודנטיות בין הסמסטרים השונים.
<u>אוקטובר 2018</u>	כמות השיעורים הניתנת לסטודנטיות הוכתבה על ידי מתווה אריאב שאליו מחוייב מסלול הגיל הרך. במסגרת הבדיקה המחודשת של הסילבוסים אנו נוודא את איכותם של תוצרי הלמידה ואת היעדים שאליהם מכוון כל קורס	7.2 להפחית עומס שיעורים ולהעמיק בדרישות לגבי איכות תוצרי הלמידה.
במהלך תשע"ח	במסגרת בדיקת הסילבוסים, נתייחס גם להערה העוסקת בגיוון ההערכה של הקורסים וההתנסות. חברי הסגל יתבקשו להציע דרכי הערכה חדשות בהנחה שאלה ישפרו את איכותם של תוצרי הלמידה	7.3 לדאוג להערכה מגוונת של הקורסים וההתנסות.

פרק 8: מחקר

לוח זמנים ליישום	צעדים ליישום המלצות הוועדה	המלצות הוועדה
<b>המלצות הכרחיות</b>		
במהלך השנתיים הבאות	ראש מסלול הגיל הרך, הסבה את תשומת לב ההנהלה להמלצה העוברת כחוט השני בדו"ח, לפיה יש לתגבר את התקציב לפיתוח המחקר ובפרט בגיל הרך. במקביל, בעבודה השוטפת עם חברי הסגל של המסלול יודגש הצורך להגביר את הפעילות המחקרית. ננסה ליצור צוותים מחקריים שהעבודה המשותפת שלהם תלווה על ידי חוקר ותיק ותזכה לסיוע תקציבי. כדי לחזק את האוריינטציה המחקרית הוחלט שבמפגשים של חברי הסגל יוצגו על ידי חברי הסגל, מחקרים חדשים שהתפרסמו לאחרונה. ההנחה היא שהקרבה אל המחקר העדכני תחזק את השימוש בשפה המחקרית ותעודד את חברי הסגל להשתתף בכנסים באופן פאסיבי והן באופן אקטיבי.	8.1 חשוב שההנהלה תקצה תקציב לפיתוח מחקר בכלל ומחקר בגיל הרך בפרט.
במהלך תשע"ח	במכללה הוקמה ועדה הדנה בבקשות חברי הסגל להשתתפות בכנסים בארץ ובחו"ל. כל בקשה נידונה באחדה וזוכה למימון מלא או חלקי בהתאם לתרומת המשתתף בכנס. הצעות מחקר שמוגשות על ידי חברי הסגל לרשות המחקר עוברות תהליך שיפוט וכשהן נמצאות ראויות, הן זוכות לתקציב.	8.2 חשוב שהמכללה תקצה תקציב לצורך להשתתפות הסגל בכנסים ארציים ובין לאומיים, תמיכה בכתיבה, ביצוע ניתוחים סטטיסטיים וכד'.
במהלך תשע"ח	הזמן למחקר אמנם מוגבל אך אנו לא רואים בו את אבן הנגף המרכזי, המסביר את מיעוט המחקר במסלול. ההתקדמות בתחום זה תתרחש רק אם תשתדרג התרבות האקדמית במכללה, שלשינויה נעשים כעת צעדים מהותיים. במהלך השנה הקרובה, נפתח נוהל שבאמצעותו ייחשפו חברי הסגל לספרות המחקרית המתחדשת. לשם כך גויס סגל הספרייה שיקשר בין הפרסומים החדשים הספציפיים להתמחותם הדיפרנציאלית של חברי הסגל. נוהל זה, מלבד היותו מסייע למרצים להתעדכן כל העת במחקרים החדשים הנכתבים בתחומם, יעודד קריאה וכתיבה של מחקרים על ידי חברי הסגל.	8.3 חשוב לפנות למרצים במסלול זמן למחקר.
	ראה הערה 3.5 עמוד 5	8.4 כדי שהסטודנטיות תוכלנה להשתלב בעתיד בלימודים אקדמיים מתקדמים, יש לקדם את הבנת המחקר שלהן, יכולת הקריאה הביקורתית ויכולת הכתיבה האקדמית.