

כ"ט אב תשע"ז  
21 אוגוסט 2017

לכבוד  
ענבל חזקאל גורדון  
רכזת הוועדה  
המועצה להשכלה גבוהה  
ירושלים  
  
שלום רב,

**הנדון: דוח הוועדה להערכת איכות הלימודים בלימודי חינוך לגיל הרך**

אני מתכבדת להעביר אליכם את התייחסות המכללה לדו"ח הוועדה להערכת איכות הלימודים  
בחינוך לגיל הרך הנוגע לתוכנית במכללת קיי.

בברכה,



פרופ' לאה קוזמינסקי  
נשיאת המכללה

להלן התייחסות המכללה להמלצות הוועדה:

צעדים ליישום המלצות הוועדה (כולל לוח זמנים ליישום)	המלצות הוועדה
	<b>פרק 1: הנהלה</b>
	<b>המלצות הכרחיות</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- קיים קושי בגיוס אנשי סגל ערביים בעלי תואר שלישי בהתמחות גיל רך.</li> <li>- שתי חברות סגל דוברות ערבית המלמדות בתוכנית ההכשרה לגן מתעתדות להתחיל את לימודיהן לקראת התואר השלישי בהיבטים של הגיל הרך.</li> <li>- בגיוס העתידי של סגל לתוכנית, תינתן העדפה לדוברי ערבית בעלי התמחות דיסציפלינרית.</li> <li>- משנת הלימודים תשע"ח תיפתח במכללת קיי תוכנית תואר שני בגיל הרך. בוגרי התוכנית, בעלי תואר שני בגיל הרך יוכלו לשמש עתודה להדרכה פדגוגית בגיל הרך.</li> </ul>	<p>על ההנהלה לפעול לגיוס וקידום של אנשי סגל ערביים במסלול הגיל הרך.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- חזון המכללה הוא לקדם "חיים בשיתוף" בין אוכלוסיות הסטודנטים והסגל במגזרים השונים. מוקדשת לכך תשומת לב ייחודית הן ברמת תוכנית הלימודים, כולל ימי עיון משותפים לסטודנטים יהודים ובדואים, הן בפעילות אקדמית-מחקרית המשותפת לחברי הסגל היהודים והבדואים והן בפעילויות חוץ קריקולריות, כולל פעילויות "מרכז קורן" המקדם "חיים בשיתוף".</li> <li>- <b>מועדי בחינות והתאמות לוח שנה:</b> בשנים בהן מתקיים חודש הרמדאן בתקופת הבחינות, המכללה מתאימה את לוח הבחינות כך שהבחינות יתקיימו רק עד השעה 14:00.</li> <li>- <b>הנגשת קמפוס:</b> המכללה פועלת במגוון ערוצים על מנת להנגיש את הקמפוס לכלל הסטודנטים והסגל. כך למשל, המסמכים הבאים מופיעים בשתי השפות: הנחיות לרישום למכללה, הנחיות להקלדת קורסים למערכת השעות, תקנון הסטודנטים, הנחיות לזיהוי ודיווח בגין הטרדה מינית ועוד. המכללה מעודדת הכנת לקסיקון מושגים בערבית בקורסים הנלמדים בעברית לסטודנטים דוברי ערבית. חלק מהשילוט במכללה מופיע גם הוא בשתי השפות.</li> </ul>	<p>על המכללה לפעול למתן ביטויים נוספים למפגש היהודי בדואי המתקיים במכללה במסלול הן-בנושאים מהותיים לתוכנית הלימודים כמו למשל מועדי בחינות והתאמת לוח השנה האקדמית והן בנושאים הקשורים להנגשת הקמפוס כמו שילוט דו לשוני מקיף.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- המכללה היא מכללה ייעודית להוראה המתוקצבת ע"י משרד החינוך. שעות מחקר לא מתוקצבות על ידי משרד החינוך. עם זאת, ועדת המחקר במכללה מעניקה מענקי מחקר עבור הצעות מחקר של חברי הסגל. הוועדה תעודד חברי סגל המלמדים בגיל הרך להגיש הצעות מחקר ותלווה חוקרים מתחילים. במידה וההצעות יעמדו בהצלחה</li> </ul>	<p>להגדיל את התמיכה במחקר של חברי סגל הגיל הרך, הן בתקציבי מחקר והן בתנאים הנדרשים לצורך ביצוע מחקר (לדוגמה, שעות ייעודיות למחקר, ליווי</p>

<p>בשיפוט עמיתים, הוועדה תאשר אותן ותתמוך בתקציביהן.                  - רשות המחקר נותנת שירותי ייעוץ לחברי סגל המעוניינים בכך ותעודד את אנשי הגיל הרך לקבל ייעוץ מחקרי.</p>	<p>חוקרים מתחילים על ידי חוקרים מנוסים).</p>
<b>פרק 2: סגל הוראה</b>	
<b>המלצות הכרחיות</b>	
<p>לקראת שנה"ל תשע"ח נקלוט חברת סגל חדשה בעלת מומחיות וניסיון מחקרי בגיל הרך. בעתיד אנו מתכננים להגדיל את מספר חברי הסגל הליבתיים בתחום זה.</p>	<p>להגדיל את מספר חברי הסגל הליבתי בתוכנית לגיל הרך בעלי מומחיות וניסיון מחקרי בגיל הרך.</p>
<p>קיימים כללים ונהלים ברורים לקידום חברי הסגל. הכללים מבוססים על ההסכמים הקיבוציים שנעשו בין משרד החינוך לבין הסתדרות המורים. הכללים מאוגדים בחוברת הנשלחת לכל מרצה לקראת מועד הגשת תיק מועמדות לוועדת המנויים. החוברת נשלחת רק למועמדים הזכאים להגיש תיק מבחינת פרק הזמן שעבר מאז קבלת הדרגה הקודמת. בתחילת תשע"ז הועלתה לאתר המכללה חוברת ההנחיות. החוברת נגישה לכל חברי הסגל בלי קשר למועד הגשת התיק.</p>	<p>לקבוע ולפרסם כללים ברורים לקידום חברי סגל.</p>
<p>- בשנה"ל תשע"ח תיפתח מסגרת למידה שתתמקד בעיון ודיון במחקרים חדשניים בחינוך לגיל הרך ובחשיפה להרצאות אורחים.                  - משנת הלימודים תשע"ז הוקם במכללה "מרכז לקידום איכות ההוראה" ובמסגרתו יצא קול קורא לחברי סגל המעוניינים בליווי להוראה דיסציפלינארית. הליווי נעשה במסגרת פעילויות המרכז לאיכות הוראה.</p>	<p>בשל הקשיים בגיוס סגל, יש לתת הכשרה או סיוע למרצות המסלול בתחומים שבהן הן אינן די שולטות.</p>
<p>בשנת הלימודים תשע"ח תיפתח במכללה תוכנית לתואר שני בחינוך לגיל הרך ובוגריה יוכלו להוות עתודת מדריכים פדגוגיים בתוכנית ההכשרה לגן הבדואי. אלה שיבקשו להמשיך לימודיהם לדוקטורט, יופנו לקבלת תמריצי משרד החינוך. במקביל, הנהלת המכללה תיפגש עם כל מוסמך תוכנית התואר השני, המעוניין להמשיך את לימודיו לדוקטורט, ותדריך אותו במציאת המוסד והמנחה התואמים את התעניינותו.</p>	<p>להרחיב את סגל המרצות והמרצים במסלול הבדואי. מומלץ לאתר מרצים ומרצות צעירים בעלי תואר שני דוברי ערבית שניתן לקדםם ללימודי תואר שלישי בתחומים רלוונטיים לגיל הרך שיהוו את עתודת המסלול הבדואי.</p>
<b>המלצות רצויות</b>	
<p>המכללה תקיים בתוכנית ההכשרה לגן ובהתמחות לגיל הרך שני קורסים משותפים לסטודנטים יהודים ובדואים:                  - בשנת תשע"ט יתקיים הקורס המשותף: הבעה ויצירה בחומרים.                  - בשנת תש"פ יתווסף גם הקורס המשותף: הסביבה כגורם מתווך בחינוך לגיל הרך.</p>	<p>מומלץ לעודד הוראה שיתופית של מרצות ומרצים יהודים וערבים בקורסים משותפים כדי להוות מודל לשיתוף פעולה עבור הסטודנטיות.</p>
<p>תקן השעות עומד לפי בסיס משרה של משרד החינוך, עם המעבר לות"ת יתכנו שינויים.</p>	<p>כדאי לשקול יצירת נוהל מסודר של הפחתת שעות הוראה למרצים חדשים הנקלטים במכללה.</p>

3	פרק 3: תוכנית לימודים
	המלצות הכרחיות
<p>- נושאים אלה, למעט ניהול גן, נדונים בקורסים ייעודיים, כמפורט להלן:</p> <p><b>קורסים עם דגש על הילדות המוקדמת:</b></p> <p>התפתחות קוגניטיבית- ד"ר אורית הוד שמר                      התפתחות רגשית חברתית - ד"ר אורית הוד שמר                      התפתחות סנסומוטורית - ד"ר נורית הלינגר                      התפתחות שפה וקוגניציה בילדות מוקדמת- ד"ר עדנה אור</p> <p><b>קורסים עם דגש תרבותי:</b></p> <p>עולם המדיה מנקודת מבטם של ילדי הגיל הרך - יורם פרץ                      ילדים במצבי לחץ ומשבר: התמודדות ודרכי סיוע- ד"ר רוני גז-לנגרמן,                      ד"ר קרן איילות</p> <p><b>קורסים עם דגש בנושא משפחה:</b></p> <p>המערכת המשפחתית והמערכת החינוכית- ד"ר שחר-שפירא ליטל                      להכיר ולהבין ילדים בגיל הרך - מבט אינטגרטיבי- ד"ר שחר-שפירא                      ליטל, ד"ר אלעטואנה אחמד                      מן המעשה אל המחקר החינוכי: מחקר עצמי- סמינריון לגננות- ד"ר                      לוי טרסה, ד"ר אלקשאעלה בדיע.</p> <p>- למידה ייחודית לתחום ניהול הגן לא נמצאת כקורס נפרד בתוכנית                      הלימודים של השלוש השנים הראשונות להכשרה, ולמידה זו קיימת                      בשלב הכניסה להוראה, וכוללת סוגיות כמו: ניהול גן, קשר הורים                      גננות, המבנה של תוכנית עבודה שנתית, מתנ"ה. מבנה זה נובע מן                      התפיסה, כי בניית יידע אודות ניהול גן יתרחש במיטבו עם ההתנסות                      בפועל בניהול הגן, כאן המקום לציין כי בסדנאות הסטאז' הנושא נדון                      בהרחבה רבה תוך קישור להתנסות בשנת ההתמחות.</p>	<p>להוסיף התייחסות לנושאים                      מרכזיים בחינוך בגיל הרך                      שהעיסוק בהם הוא מצומצם                      מידי: התפתחות וחינוך בגילאי                      לידה עד שלוש, קשר הורים גננת,                      ניהול גן כולל מסגרות- לידה עד                      שלוש, היבטים תרבותיים                      בהתפתחות וחינוך בגיל הרך.</p>
<p>ראשי התכניות וראש ההתמחות יפעלו לעדכן את המקורות המחקריים.                      עד לפתיחת שנה"ל תשע"ח המרצים יגישו סילבוסים מעודכנים עם מקורות                      עדכניים מחקריים, המתמקדים בשנת פרסום של 2015 ואילך.</p>	<p>להעלות את הרמה האקדמית של                      הקורסים בתוכנית ולשלב מקורות                      עדכניים מחקריים.</p>
<p>- מבנה הלימודים הכלליים: לימודי התואר הראשון בחינוך מורכבים                      משלושה אשכולות: 1. תוכנית הכשרה 2. התמחות ראשית ו-3.                      לימודים כלליים. הלימודים הכלליים מאפשרים בחירה בין ארבע                      חלופות שונות. בכל אחת מן החלופות יש חובה של לימודי (חטיבה)                      במוסיקה (10 ש"ש). עולה כי סטודנט הלומד בחטיבה במתמטיקה (10                      נק"ז) ובחטיבה מעורבת של הומניסטיקה (10 נק"ז), לדוגמה, לא לומד                      כלל לימודים הקשורים במדעים- וכך גם לגבי החלופות האחרות. לאור</p>	<p>לדאוג שכל הקורסים                      הדיציפלינריים מותאמים                      להכשרת מתכונות לגיל הרך.</p>

<p>האמור לעיל ובמחשבה מעמיקה, שארכה כשנתיים תוך מעקב אחר תכני הלימוד ובחינת צרכי הסטודנטים, הוחלט כי:</p> <p>בחלופה מספר 1: בחטיבת מתמטיקה ישולבו 2 נק"ז מדעים מותאם לגיל הרך (יסודות הבוטניקה לגנות א' ו- ב' או תופעות בעולם החי א' ו- ב');</p> <p>בחלופה מספר 2: בחטיבת מדעים ישולבו 2 נק"ז מתמטיקה מותאמים לגיל הרך (טיפוח חשיבה חשבונית בגיל הרך; תובנה גיאומטרית בגיל הרך);</p> <p>בחלופה מספר 3: בחטיבה בספרות (10 נק"ז) ישולב 1 נק"ז פיתוח שפה בגיל הרך.</p> <p>- מעת לעת נערכים מפגשים עם ראשי ההתמחויות בדיסציפלינות השונות לבחינת התאמת התכנים לגיל הגן, כך לדוגמא, בשנה"ל תשע"ח יתווסף קורס העוסק בספרות ילדים בגיל הרך במסלול הבדואי.</p>	
<p>כנוהל קבוע, וכך גם בעתיד, נקיים במסגרת ישיבות הצוות דיון הקשור לרצף ההכשרה, במעבר בין השנים ובתוך כל שנה, מבחינת התכנים הלימודיים בקורסים השונים, תוך בדיקה של התכנים הנלמדים בכל קורס.</p>	<p>להבטיח רצף לימודים בין הקורסים בשנים השונות להימנע מחזרתיות של תכנים בקורסים השונים.</p>
<p>הקורסים העוסקים באוריינות ובשפה בהתמחות לגיל הרך במסלול הבדואי הם:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- התפתחות שפה בילדות המוקדמת, ד"ר בדיע אלקשאלה</li> <li>- ניצני אוריינות בגיל הרך, ד"ר אחמד אלעטאונה</li> </ul> <p>לקראת שנת הלימודים יותאמו תכני הקורס "ניצני אוריינות בגיל הרך", בהלימה לגיל הרך.</p>	<p>במסלול הבדואי יש לדאוג להלימה טובה יותר לגיל הרך של קורסים הנוגעים לתחום האוריינות והשפה.</p>
<p>בשנה"ל תשע"ח הקורסים: "המערכת המשפחתית והמערכת החינוכית" ו"הסביבה כגורם מתווך בחינוך בגיל הרך", ייבנו עם הדגשים המותאמים לתרבות.</p>	<p>במסלול הבדואי יש לשפר את ההתייחסות להיבטים תרבותיים בקורסים שבהם היבט זה הוא מרכזי, למשל: "המערכת המשפחתית והמערכת החינוכית" ו"הסביבה כגורם מתווך בחינוך בגיל הרך".</p>
<b>המלצות רצויות</b>	
<p>למרצה יש חופש אקדמי לבנות את הסילבוס. הסילבוס מוצג לסטודנטים בשיעור הראשון של הסמסטר והסטודנטים רשאים לעלות בקשותיהם לשינוי. קבלת הבקשה לשינוי בסילבוס נתונה להחלטת המרצה.</p>	<p>מומלץ לפזר את מטלות הקורסים לאורך הסמסטר על מנת להקל על העומס של הסטודנטיות.</p>
<p>בתוכנית מתקיימים כבר עתה מספר קורסים שנתיים בנושאים מרכזיים וכן משימות משותפות למספר קורסים. הדבר מתבטא בעיקר בעריכת תצפיות, המשמשות בתוכנית ככלי מרכזי לאיסוף נתונים ולמידה על הילדים. הסטודנטיות יכולות להשתמש באותה תצפית בקורסים שונים ולנתח</p>	<p>ניתן לשקול קורסים שנתיים בנושאים מרכזיים, וכן משימות משותפות למספר קורסים.</p>

<p>מזוויות שונות.          משימות משותפות ניתנות בתיאום עם צוות ההכשרה וההתמחות.</p>	
<p><b>פרק 4: הכשרה מעשית</b></p>	
<p><b>המלצות הכרחיות</b></p>	
<p>הסטודנטיות התנסו במהלך סמסטר א' במעונות יום לגילאי לידה-שלוש במהלך 9 שבועות. במהלך תקופה זו כל סטודנטית עוברת ברוטציה בין קבוצות הגיל במעון.          בשנים הקודמות הסטודנטים התנסו במעון במהלך סמסטר א' כולו, כך שכשני מהזמן הוקדש להתנסות מעשית ושליש הוקדש לימי למידה מרוכזים בנושאים פדגוגיים. בשנה"ל תשע"ו נעשה שינוי ולפיו הסטודנטיות התנסו במהלך תשעה שבועות בסמסטר א' במעונות יום לגילאי לידה-שלוש. במהלך תקופה זו כל סטודנטית עוברת ברוטציה בין קבוצות גיל במעון. השינוי נשען על ההבנה כי גננות בעלות תואר ראשון לא משולבות לעבודה במסגרות במעונות יום.          יש לציין כי בשנת תשע"ו הסטודנטיות בשנה א', במסגרת "עבודה מעשית מרוכזת" בסמסטר ב' התנסו במעונות היום 6 ימים ברצף.          לקראת תשע"ח ובחשיבה משותפת עם המפקחות על המעונות ומנהלות המעונות ניצור שינוי בהתנסות במעונות יום. סטודנטיות שנה א', שהתנסו במעונות היום במהלך "העבודה המעשית המרוכזת", ימשיכו גם בשנה ב' את התנסותן באותו מעון וזאת כדי לשמור על רצף של התנסות.</p>	<p>להרחיב את ההתנסות של הסטודנטיות היהודיות במסגרת של לידה עד שלוש.</p>
<p>- במגזר הבדואי אין מעונות יום. נבחן קיומן של מסגרות טיפוליות בישובים השונים ונקיים סיורים לימודיים במסגרות אלה. הסיורים יתקיימו בתחילת שנה א' ובשנה ב'.          - נקיים סיורים משותפים לסטודנטים יהודים ובדואים למסגרות חינוך קיבוציות, בהן יוכלו הסטודנטיות לראות את מגוון קבוצות הגיל המתחנכות במקום, מלידה עד גיל 6 שנים.          - בשנת תשע"ט תתקיים חשיבה מחודשת לגבי ההתמחות בגיל הרך במגזר הבדואי, תוך בחינת התוכנית לגבי גילאי לידה עד שלוש.</p>	<p>לשלב התנסות בלידה עד שלוש בתהליך ההכשרה של הסטודנטיות הבדוויות. בהיעדר מסגרות בחברה הערבית לגילאים אלה, ניתן לשקול ביקורים במעונות דוברי עברית או תצפיות בתינוקות ופעוטות בבתים, בליווי הדרכה.</p>
<p>מספר הסטודנטים בסדנאות הדידקטיות קטן. כל סדנא מונה כ- 12 סטודנטיות במגזר הבדואי, ו כ- 17 סטודנטיות במגזר היהודי.          במגזר הבדואי: קיימת הלימה בין המדריכה בשדה לבין מנחת הסדנה הדידקטית.          במגזר היהודי: בשנה ב' קיימת הלימה בין המדריכה בשדה לבין מנחת הסדנה הדידקטית, אך בשנה ג' לא תמיד קיימת הלימה בין המדריכה בשדה לבין מנחת הסדנה הדידקטית, וזאת מסיבות אובייקטיביות. חלק מן המדריכות הפדגוגיות עובדות במקומות עבודה נוספים והן אינן זמינות להוראה בסדנה הדידקטית ביום ובשעה בה היא מתקיימת.</p>	<p>להקטין את מספר הסטודנטיות בסדנאות ההדרכה ולדאוג להלימה בין המדריכה בשדה לבין מדריכת הסדנא המלווה.</p>

<p>- משנה"ל תשע"ו קיימת מגמה של התייצבות בצוות ההדרכה.                  - מדריכה פדגוגית חדשה המתחילה את עבודתה במסלול הבדואי מקבלת ליווי של מדריכות ותיקות ושל ראש התוכנית.                  - כנוהל קבוע, כל הצוות דן ומאחד תכנים/סילבוסים/מטלות. כך מתקיימת למידת עמיתים ותמיכה במדריכים פדגוגיים החדשים.</p>	<p>לפעול לחיזוק צוות ההדרכה במסלול הבדואי על ידי ליווי של מדריכות חדשות והעמקת היכרותן עם תוכנית ההכשרה.</p>									
<b>המלצות רצויות</b>										
<p>- נקיים סיורים משותפים (יהודים ובדואים) למסגרות חינוך קיבוציות, בהן יוכלו הסטודנטיות לראות את מגוון הקבוצות הגיל המתחנכות במקום מלידה עד גיל 6 שנים.</p>	<p>מומלץ לשלב במהלך ההתנסות ביקורים של סטודנטיות בגנים השייכים לתרבות האחרת יהודים או בדואים בהתאמה.</p>									
<b>פרק 5: סטודנטיות ובוגרות</b>										
<b>המלצות הכרחיות</b>										
<p>המכללה עומדת בתנאי הקבלה של משרד החינוך למסלולי הגיל הרך.</p>	<p>להעלות את רף הקבלה למסלולי הגיל הרך.</p>									
<p>בשנים האחרונות חל שינוי בחברה הבדואית בנוגע למעמדה של הגננת. זהו תהליך ארוך טווח אשר מתחיל לתת את פירותיו, מה גם שבוגרות המכללה בתוכנית ההכשרה לגן משמשות שגרירות בשדה.                  נציין כי ראש תוכנית ההכשרה לגן במגזר הבדואי היא עצמה בוגרת של מכללת קיי. כמו כן, חלק מחברי הסגל בתוכנית גם הם בוגרי המכללה. אנו מאמינים שבמהלך השנים השתלבותם תלך ותתרחב.</p>	<p>לפעול לעידוד צעירות בדואיות בעלות יכולות אקדמיות גבוהות ללמוד לימודי חינוך בגיל רך.</p>									
<p>בדו"ח שהוגש למל"ג קיים פירוט של אחוז הנשירה של סטודנטים מתוכנית הלימודים בין השנים 2011-2015 (מועד סיום הלימודים). הבדיקה שלנו העלתה כי הסיבות לנשירה הן לרוב אישיות, כמו: הריון ולידה, מעבר לעיר אחרת, מעבר מתוכנית אחת לשנייה בתוך המכללה, חוסר שביעות רצון מהבחירה ועוד, ומיעוטן בשל חוסר התאמה להוראה. יש לציין כי זהו מדגם של חמש שנים עליו דיווחנו לצורך כתיבת הדוח.                  להלן אחוזי הנשירה מתוכנית הלימודים בשני המחזורים האחרונים:</p> <table border="1" data-bbox="178 1512 909 1722"> <thead> <tr> <th>מחזור לימודים (שנת סיום הלימודים)</th> <th>אחוז הנשירה במעבר משנה א' לשנה ב'</th> <th>אחוז הנשירה משנה א' עד תום הלימודים</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>0.05%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>כדרך קבע, אנו בוחנים כל שנה את אחוזי הנשירה ועושים סיכום של כלל הנושאים מהמוסד עצמו, נפגשים עם סטודנטים לביורר הסיבות לנשירתם ומנסים להפיק לקחים ולשקול דרכים למניעת הנשירה.                  בשנתיים האחרונות מתקיימת מכינה ייעודית למועמדות הנמצאות מתאימות ללימודים בתוכנית ההכשרה לגן. המכינה נמשכת שנה אקדמית</p>	מחזור לימודים (שנת סיום הלימודים)	אחוז הנשירה במעבר משנה א' לשנה ב'	אחוז הנשירה משנה א' עד תום הלימודים	2016	0.05%	0%	2017	0%	0%	<p>לבדוק באופן מעמיק את תופעת הנשירה, במיוחד בקרב סטודנטיות בדואיות ולבחון דרכים לשיפור תהליך הקבלה והתמיכה בסטודנטיות המתאימות להיות גננות.</p>
מחזור לימודים (שנת סיום הלימודים)	אחוז הנשירה במעבר משנה א' לשנה ב'	אחוז הנשירה משנה א' עד תום הלימודים								
2016	0.05%	0%								
2017	0%	0%								

<p>אחת ואנו מתכננים לבחון את ההישגים של בוגרות המכינה עם השתלבותם בלימודים, כולל נתוני נשירה.</p>	
<b>המלצות רצויות</b>	
<p>בהמשך לנעשה עד כה, נעמיק את העשייה המשותפת בין המגזרים:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. קיום ימי עיון משותפים, לפחות אחד בשנה</li> <li>2. מחקר משותף עם סטודנטים יהודים ובדואים במסגרת "קהילה לומדת וחוקרת", ביחס להשפעת התרבות על הפרספקטיבה של הילדים על הנעשה בגני ילדים.</li> <li>3. העמקת המפגשים החברתיים בין סטודנטיות יהודיות ובדואיות במסגרת הפעילות החוץ קוריקולרית ב"מרכז קורן".</li> </ol>	<p>חשוב שצוותי שני מסלולי הגיל הרך יקיימו חשיבה לגבי הרחבת המפגשים האקדמיים והחברתיים בין סטודנטיות יהודיות ובדואיות.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- בימים אלה מוקם במכללה "תא בוגרים".</li> <li>- רוב הגננות המאמנות מלוות ופוגשות את הבוגרות בשנת ההתמחות שלהן ובשנה הראשונה להוראה כגננות חונכות וכגננות מלוות, בהתאמה.</li> <li>- אנחנו מקיימים זו הפעם השלישית, כנס הוקרה לגננות. הכנס מתקיים אחת לשנתיים. רוב בוגרות המכללה מגיעות לכינוס זה, דבר המחזק את הקשר עם המכללה.</li> <li>- הקשר עם בוגרות המכללה נעשה, בין השאר, ע"י עידודן והכוונתן ללמוד לתואר שני במכללה ובכלל.</li> <li>- הסטודנטיות הלומדות במכללה הן סטודנטיות הגרות באזור הדרום. כמכללה יחידה בדרום, הסטודנטיות חוזרות ללמוד שוב במכללה במסגרות השונים. (השתלמויות, תואר שני).</li> </ul>	<p>כדאי לערוך מעקב שיטתי אחרי בוגרי ובוגרות התכניות, ולקשור אותם למכללה באמצעות השתלמויות וכינוסים. מעקב זה יכול גם אסוף נתונים על העסקת בוגר.</p>
<b>פרק 6: תשתיות</b>	
<b>המלצות הכרחיות</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>הנגשת קמפוס:</b> המכללה פועלת במגוון ערוצים על מנת להנגיש את הקמפוס לכלל הסטודנטים והסגל. כך למשל, המסמכים הבאים מופיעים בשתי השפות: הנחיות לרישום למכללה, הנחיות להקלדת קורסים למערכת השעות, תקנון הסטודנטים, הנחיות לזיהוי ודיווח בגין הטרדה מינית ועוד. המכללה מעודדת הכנת לקסיקון מושגים בערבית בקורסים הנלמדים בעברית לסטודנטים דוברי ערבית. חלק מהשילוט במכללה מופיע גם הוא בשתי השפות.</li> </ul>	<p>לדאוג לכך שכל השילוט במכללה יהיה בעברית ובערבית.</p>
<p>למכללה תהיה גישה ל PsycNet מינואר 2018.</p>	<p>לאפשר גישה למאגר המידע PsycNet.</p>
<p>ב-15 השנים האחרונות לא התקבלו ממשד החינוך תקציבי בינוי ולכן יקשה עלינו לבנות ולהרחיב בכדי ליצור מרחבי עבודה אישיים למרצים ולמדריכים הפדגוגיים. יתכן ועם המעבר לות"ת יתוספו תקציבי בינוי, שיאפשרו הקמת מרחבי עבודה אישיים לסגל.</p>	<p>ליצור מרחבי עבודה אישיים למרצים ולמדריכים הפדגוגיים.</p>



המלצות רצויות	
<p>בתוכנית העבודה לשנה הקרובה מתוכננים שיפוצים נרחבים לספרייה כולה, למתחם בית הסטודנט ויחידת "איתקה" לבעלי צרכים מיוחדים. בתכנון הספרייה יכנסו חדרי לימוד ליחידים ולקבוצות, חדרי עבודה למרצים ולסטודנטים. תהליך זה כבר החל בקיץ שעבר, עם צמצום דרסטי של שטח המרכז לתכנון לימודים בקומה השנייה של הספרייה (ע"י העברת החומר לדיגיטציה) והפיכתו לפינות עבודה לסטודנטים. בפינות הללו הוכפל מספר המחשבים והפינות לטובת עבודה משותפת ועצמאית לסטודנטים. כמו כן, הוכפל מספר המחשבים בבית הסטודנט, המיועד לעבודה עצמית ושקטה.</p>	<p>חשוב להתאים את הספרייה לפונקציות מגוונות, כגון: חדרי לימוד שקטים, אזורים למפגשים לימודיים.</p>
<p>בקיץ זה, לקראת שנה"ל תשע"ח תתבצע בקפיטריית המכללה שיפוצים משמעותיים לרווחת כלל באי המכללה. יבנה "מטבח מבשל", ישופרו תנאי הבישול, השירות והאסתטיקה ויוחלף הצוות המפעיל. התוכנית לטווח בינוני כוללת הוצאת המטבח מבניין הלימודים והקמתו כקפיטריה משופרת בחצר המכללה.</p>	<p>חשוב לדאוג למסעדה מרווחת יותר שתוכל לשרת ביתר נוחות את הסטודנטים.</p>
<b>פרק 7: איכות הוראה ולמידה</b>	
<b>המלצות הכרחיות</b>	
<p>משנת הלימודים תשע"ז הוקם במכללה "מרכז לקידום איכות ההוראה" ובמסגרתו יצא קול קורא לחברי סגל המעוניינים בליווי לשיפור ההוראה הדיסציפלינרית. הליווי נעשה במסגרת פעילויות המרכז לאיכות הוראה.</p>	<p>לבנות מערך של תמיכה וליווי למרצים ולמרצות חדשים בהתאם לצרכים שלהם.</p>
<b>פרק 8: מחקר</b>	
<b>המלצות הכרחיות</b>	
<p>תהליכי חקר בתוכנית ההכשרה לגן ובהתמחות הגיל הרך נעשו בעבר במסגרות שיתופיות של מרצים וגם של מרצים עם סטודנטים במסגרת 'קהילת לומדים'. בשנת הלימודים תשע"ז הביעו צוות המרצים של ההתמחות ושל ההכשרה נכונות לקדם תהליך של למידה ומחקר בנושא: <b>איכות החיים בגן ילדים תוך התמקדות בפרספקטיבה של הילדים על המתרחש במסגרת הגן</b>. בתהליך הלמידה התקיימו בשנת תשע"ז 6 מפגשים של הקהילה הלומדת והחוקרת. הוזמנו מספר מרצים: ד"ר נעמה עצבה פורייה, בנושא: רפלקטיביות של הילדים. גב' גבריאלה אקרמן, בנושא: כלים לקידום רפלקטיביות של ילדים. ד"ר עדנה אור, בנושא: קוגניציה בילדות המוקדמת. בשנה"ל תשע"ח נקיים מספר ימי למידה מרוכזים, בכדי ללמוד ולפתח כלים לדיאלוג רפלקטיבי עם ילדים. נתחיל לחקור את הפרספקטיבה של הילדים על המתרחש במסגרת הגן גם בהיבטים תרבותיים. כמו כן, נשתף סטודנטים, דבר אשר יצור מעורבות ויקדם שיתופי פעולה.</p>	<p>לאור הצלחת המודל המחקרי שפיתח צוות הגיל הרך, יש לדאוג לתמיכה שתאפשר לחוקרות להמשיך במחקר במודל זה.</p>
<p>כאמור, התחלנו בפיתוח קהילה לומדת וחוקרת, העוסקת בנושא: איכות</p>	<p>לתמוך בהרחבת הסגל החוקר</p>

<p>החיים בגן ילדים תוך התמקדות בפרספקטיבה של הילדים.</p>	<p>המוביל כך שיהיה לפעילות המחקרית המשך ושלא יהיה תלוי בחוקרת יחידה.</p>
<p>בשנת הלימודים תשע"ו תוכנית "אקדמיה כיתה" יצאה לדרך. המכללה אמצה את התוכנית וחלק מתכניות ההכשרה לקחו חלק בפיילוט זה, כולל: תוכנית ההכשרה לגן במגזר הבדואי ותוכנית ההכשרה לביה"ס היסודי במגזר הבדואי. שני חברי סגל, ד"ר אברהם אבו עגאג מתוכנית ההכשרה לבית הספר היסודי במגזר הבדואי וד"ר אמאל אבו סעד מתוכנית ההכשרה לגן במגזר הבדואי, החלו לחקור כיצד הסטודנטים הבדואים תופסים את התפתחותם המקצועית בהוראה בתוכנית "אקדמיה כיתה".</p>	<p>חיוני לתמוך בפעילות מחקר בקרב הסגל הבדואי.</p>
<p>קיים במכללה מערך תמיכה לכתיבה אקדמית. במסגרת "אכסניית לשון" סטודנטים מקבלים הנחיה פרטנית לכתיבה אקדמית בשפות עברית, ערבית ואנגלית. קיימת תמיכה במסגרת הלימודים הסדירים בקורסים השונים: אוריינות ומידענות דיגיטאלית, שיטות מחקר, סמינריון, עבודת גמר. משנה"ל תשע"ח בקורסי "אנגלית לפטור" ישולבו מאמרים דיסיפלינריים, כולל מאמרים בתחום הגיל הרך.</p> <p>בפרויקט הגמר בשנה ג', המד"פיות מלוות את העשייה ואת הכתיבה. מתודת פרויקט הגמר היא לרוב איכותנית, וברובה עוסקת בחקר השיח. בסמינריונים בחינוך ובגיל הרך מתודת המחקר היא איכותני ו/או כמותית. קיימות שתי מנחות: אחת במתודה הכמותית ואחת במתודה האיכותנית, והן מלוות את הסטודנטיות בשלבים השונים.</p>	<p>לתמוך ביכולות המחקריות הנדרשות מן הסטודנטיות. הכנה כזאת צריכה לכלול פיתוח הבנה מחקרית, סדנאות כתיבה אקדמית, קריאת מחקר באנגלית, היכרות והתנסות במגוון מתודות בסמינריונים המחקריים ומודעות לסוגי המחקר המתאימים לחקר ההתנסות.</p>
<b>המלצות רצויות</b>	
<p>החל משנת תשע"ז החל שיתוף פעולה מחקרי עם שני הצוותים היהודי והבדואי. קיימת למידה משותפת העוסקת בנושא: איכות החיים בגן ילדים תוך התמקדות בפרספקטיבה של הילדים. בנוסף, בתוכנית שח"ף לגיל הרך עוסקים במחקר משותף של סגל בדואי/יהודי, בנושא: יחסים יהודים ערבים בתוכנית ההכשרה.</p>	<p>על בסיס הרצון שהביעו חברות הסגל היהודי והבדואי לשתף פעולה במחקר, חשוב שההנהלה תתמוך בצוותי מחקר משותפים של חברות סגל יהודיות וערביות.</p>
<p>כאמור, משנת תשע"ו פועלת קבוצת למידה העוסקת ב"נקודת מבטם של ילדים" המכוונת ליצירת קבוצת מחקר. בשנת תשע"ח יגובשו שאלות המחקר של הקבוצה, ונתחיל בשילוב הסטודנטיות של שנה ג' במחקר הזה, כחלק מפרויקט הגמר שלהן.</p>	<p>מומלץ להרחיב את מעורבותן של הסטודנטיות במחקר בזיקה למחקר של חברות הסגל.</p>