



ג'חשון/תשע"ח  
23/10/17

לכבוד  
ענבל חזקאל גורדון, רכזת  
הועדה להערכת איכות תחום הגיל הרך,  
המועצה להשכלה גבוהה.  
ירושלים

מכובדי,

**הנדון: מענה למכתב הנלווה לדוח הערכה עצמית בחוג לחינוך בגיל הרך, מכללת אוהלו.**

בהמשך למכתבכם מ 26.6.2017 וקבלת ממצאי דוח הערכת איכות התחום, אנו מבקשים להודות למועצה להשכלה גבוהה ולחברי הועדה על תהליך משמעותי ואיכותי.

אנו סבורים, כי תהליך זה יתרום ויעצים את העשייה והחתימה לשיפור מתמיד של האיכות האקדמית בחוג לחינוך בגיל הרך.

בהמשך לתהליך ההערכה העצמית תוך כדי כתיבת הדוח שהוגש במרץ 2016 הופקו לקחים, אשר החלנו מידיה ביישום.

הסעיפים המומלצים לטיפול קיבלו התייחסות מקצועית. חלק מהנושאים טופל בשנה החולפת וחלקם נמצאים בטיפול כעת.

כל זאת, במאמץ לשפר ולטייב את איכותו האקדמית של החוג והמרצים המלמדים בו ולטובת הכשרה מיטבית למתנכות העתיד בגנים ובפעוטונים.

להלן מצורף המענה למכתבכם בפורמט ובטבלה כפי שהונח לנו על ידכם.

בברכה ובכבוד רב,

פרופ' שמעון עמר

נשיא המכללה



לוגו	צעדים ליישום	המלצות הכרחיות	
2017 נובמבר	*התקציב הוגדל והוקצה תקציב ייעודי למחקרים בגיל הרך ברשות המחקר. * פרסום קול קורא ייעודי לתחום זה.	הגדלת התמיכה במחקרי הסגל (תקציב ותנאים).	1
2018 אפריל 2018 אוקטובר	תכנון והקמת מתחם הוראה, וסביבת למידה חדשנית שתאפשר רכישת מיומנויות בתחום חינוך בגיל הרך. ביצוע ופתיחה	לפתח סביבות למידה מתקדמות המעוגנות ומותאמות להוראה ולמידה במערכת גיל הרך	2
תשע"פ	*העצמת סגל ההדרכה הפדגוגי, והבנייתו כסגל תקני על פי כללי משרד החינוך / מל"ג. *חמש מדריכות פדגוגיות ייעודיות יעבדו בתקן עד שנת תשע"פ. * שלוש מדריכות ישתתפו בפיתוח, הדרכה והנחיית המודל ההוליסטי בתוכנית "אקדמיה – גן".	לבנות סגל הדרכה קבוע בהיקפי משרה המאפשרים יצירת סגל הדרכה פדגוגי בר-קיימא.	3
בוצע לקראת תשע"ח	*בניית סגל ליבתי מקצועי בתקן מתפתח ומתחדש אקדמית. *הסגל הליבתי בחוג יכלול את המרצים לפי פירוט הקף המשרה כדלהלן: 1. ראש חוג: בדרגת מרצה בכירה בהיקף של 100% משרה. 2. תוספת דרגת "מרצה בכירה" מהסגל הקיים בהיקף של 100% משרה. 3. גיוס שני מרצים נוספים בעלי תואר שלישי בהתמחויות המשיקות לתחום הגיל הרך. (אחד בוצע, כמפורט מטה). 4. בשנה"ל תשע"ח דר' שמחה אהרון שובצה ללמד סמינריון בנושא התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך.	לבסס חברי סגל ליבתי לחוג, אשר מקדישים את מירב זמנם לעבודה במכללה.	4
בוצע עד תשע"ט			
בוצע לקראת תשע"ח			
בוצע בתשע"ז	כל חוג שומר על עצמאותו וייחודיותו. אין חפיפה בשעות ובתכנים בגיל הרך. *אשכול חינוך מיוחד בגיל הרך ניתן כחטיבה.	לקראת תכנית השינוי המתוכננת לגבי הגיל הרך, איחוד עם חינוך מיוחד, יש לוודא שסגל הגיל הרך נשמר	5



<p>בוצע</p> <p>בוצע כהערכות לשנה"ל תשע"ח</p> <p>בוצע בתשע"ח</p>	<p>* בכל תחילת סמסטר יבדקו הסילבוסים. * כפילויות תוקנו באמצעות ישיבות ממוקדות ועבודה על הקורסים בהם הייתה חפיפה וכפילויות וקיום יש רצף והמשכיות. * באופן קבוע יתקיים מיפוי על ידי ראש החוג ובהתאם יתקיימו שיחות אישיות עם המרצים הרלוונטיים. * פיתוח הצמחה וקיום דיאלוג חוגי מתמשך. אחת לסמסטר יתקיימו מפגשי חוג. * הפיקוח על כל קורסי החוג והתכנים הנלמדים יהודק מבחינת האיכות האקדמית.</p>	<p>לדאוג לקשר בין חברי הסגל ושיח על תכני הלימוד כדי למנוע חפיפה בין קורסים.</p>	<p>6</p>
<p>דצמבר 2017</p>	<p>* יתקיים תהליך של בניית חזון ו"אני מאמין" חוגי, גיבוש אג'נדה והדגשת עיצוב ייחודיות החוג. * מתווה הלימודים יבנה בהלימה לאג'נדה ולצביון היחודי. * מרצי החוג יקבלו עדכונים אחת לסמסטר אודות מחקרים חדשים ופורצי דרך בתחום ההתפתחותי והפדגוגי של הגיל הרך. * מרצי החוג ישתתפו בכנסים אקדמיים ובכנסים לפיתוח מקצועי.</p>	<p>לגבש את התפיסה תאורטית והפרקטית של התכנית לגיל הרך, אשר בשלב זה אינה קוהרנטית דיה ואינה נטועה מספיק בידע המעודכן בתחום המחקר התפתחותי ופדגוגי לגיל הרך</p>	<p>7</p>
<p>בדומה לסעיף 5</p>	<p>כל חוג שומר על עצמאות וייחודיות, וכן תכנית נפרדת.</p>	<p>לשמור על ייחודיות ומרכזיות התכנית לגיל הרך בתהליך האיחוד עם תכנית לחינוך מיוחד</p>	<p>8</p>
<p>ספטמבר תשע"ח עד יוני תשע"ט</p> <p>לאורך השנה</p>	<p>* תבנה תוכנית המגדירה את הפרמטרים, המדדים והתבחינים העונים לשאלה מהו קורס איכותי בגיל הרך? * ראש החוג והמידעניות ידאגו להפצת מחקרים, מאמרים עדכניים וחדשניים, וכנסים מתוכננים לצוות החוג. * מקורות מידע עדכניים יופצו ויאותרו בעזרת המרצים, צוות הספרייה ורשות המחקר. * ראש החוג תעודד התפתחות מקצועית של הסגל דרך השתתפות בימי עיון, כנסים וקורסים מקצועיים. הן כשומעים והן כמרצים/ מציגים. * יתקיימו תצפיות בשיעורים, תיבדק באופן מוקפד, רמת המבחינים והמטלות. ראש החוג תוודא, כי הם מקיימים ביניהם רצף, ואין חזרות על תכנים נלמדים.</p>	<p>לעלות את הרמה האקדמית של הקורסים בתכנית על ידי שילוב מקורות מחקריים עדכניים (כולל מקורות באנגלית)</p>	<p>9</p>



<p>בניית המודל החלה בתשע"ז והפעלתו תבצע בתשע"ח</p>	<p>*נבנתה תכנית התאמה מדורגת לכניסה להוראה כדלהלן: שנה א' – לימודים כללים. שנה ב' - קורסים המותאמים לגילאים לידה-3 וגן צעיר 3-4. שנה ג' קורסים מתאימים לגן בוגר 4-6 התנסות מעשית תכנית "אקדמיה-גן". *נבנה מודל התנסות מעשית שרובו מתבסס על פרקטיקום קליני.</p>	<p>להתאים את נושאי הקורסים הרלוונטיים להתנסות המעשית. ליצור רצף לימודי מתאים .</p>	<p>10</p>
<p>ביצוע חלקי בתשע"ח.  המשך יישום בתשע"ט  נפתח בתשע"ח לשנה א'.</p>	<p>* בוצע שינוי תכני בקורסים בהלימה להכשרה לחינוך בגיל הרך בגילאי לידה-3. *בשנה ב' התנסות ודידקטיקה לגילאי לידה-3 , ארגון סביבה , מאפייני גיל ובניית תכנית עבודה למנהלת מסגרת בגיל הרך בהתאמה לשלבי ההתפתחות . *בקורס ניהול גן- התייחסות לניהול מערכות גיל הרך מלידה – 6 . *קורס פסיכולוגיה התפתחותית יישום וידגיש תכנים הנוגעים בהתפתחות טרום לידה, לידה ,שנה ראשונה ,שנייה ושלישית של החיים. * הושם דגש על היבטים של תקשורת עם הורים, עבודת צוות ועוד.</p>	<p>להרחיב את ההתייחסות בקורסי הלימוד לגיל לידה עד שלוש שנים כולל ניהול מסגרת חינוך לגיל הזה</p>	<p>11</p>
<p>יפתח במהלך תשע"ח  יבוצע מתשע"ט</p>	<p>*יבנה מתווה לימודים רציף ומגובש שיבטיח הכשרה מיטבית, חדשנית ואיכותית למחנכי הגיל הרך. * יבנו תבחינים ברורים ודרישות מעבר מקורס לקורס ושנה לשנה לפי קריטריונים של ידע, מיומנויות, כשרים ויכולות. *לקראת שנת הלימודים תשע"ט נערך לביצוע השינויים בהתאם להנחיות מתווה ודמני-ענבר להכשרת עובדי הוראה. *בקורס ניהול גן ילדים קורס שנתי בשנת תשע"ט. יתבצע שימוש במרכז סימולציות</p>	<p>להבטיח התאמה בין תכני הקורסים ודרישותיהם להכשרה להוראה בגיל הרך</p>	<p>12</p>
<p>אוקטובר תשע"ח</p>	<p>*גובש מודל הדרכה פדגוגי מיטבי מותאם לגיל הרך. *צוות ניהול תחום ההדרכה הפדגוגית בנה רצף לימודי ספיראלי על פי שלבי התפתחות.</p>	<p>לבנות מבנה ברור של התנסות המלווה בהדרכה לטווח הגילאים לידה עד שש</p>	<p>13</p>



14	לבנות סגל הדרכה קבוע בהיקפי משרה המאפשרים יצירה סגל מקצועי פדגוגי	צוות הדרכה פדגוגית מקצועי בתקן עם השכלה מתאימה (תואר שלישי או בלימודים לקראת לתואר שלישי).	תשע"ט
15	לדאוג לכך שההתנסות של הסטודנטיות תבנה בהתאמה לתכנים אותם הן לומדות במסגרת תכנית הלימודים בכל אחת משנות לימודיהן	נבנה מודל הוליסטי ששם דגש על רצף הלמידה במכללה ובהתנסות בשטח במסגרת התכנית אקדמיה גן.	ספטמבר תשע"ח
16	חשוב שקבוצות ההדרכה לא תמנה יותר מ 15 סטודנטיות	בשנת הלימודים הנוכחית נוספו שעות להדרכה הפדגוגית אשר יאפשרו יותר תצפיות בגנים. לקראת תשע"ט ייבחן צמצום גדלן של קבוצות ההדרכה הפדגוגיות.	תשע"ח תשע"ט
17	לדאוג לכך שהמדריכות תגענה להדרכה בפועל בגנים לפחות ארבע פעמים בסמסטר	השנה יתקיימו לפחות ארבע תצפיות לכל סטודנט בגנים.	תשע"ח
18	להעלות את רף הקבלה	במשך 5 השנים האחרונות רף הקבלה לחוג עלה באופן משמעותי על פי תנאי הקבלה של משרד החינוך והמל"ג. השנה ממוצע הציון המשולב בגיל הרך עומד על 576.	אוקטובר תשע"ח
19	להתאים את הפדגוגיה במתחמים החדשים לתפיסות התפתחותיות ולצרכי הלמידה בגיל הרך	*מתבצעות הדרכות לצוות מנחות הקורסים בהלימה לשימוש במתחמי הלימוד החדשים. * ניתנת תמיכה מתמשכת של הצוות הטכנולוגי. * יתקיימו ימי עיון והדרכה לכלל צוות ההוראה בנושאי פדגוגיה חדשנית וטכנולוגיות מתקדמות. * תבוסס ההלימה בין התכנים הרלוונטיים לגיל הרך לדרכי ההוראה.	אוקטובר תשע"ח
20	ליצור מרחבי למידה החדשניים המותאמים לגיל הרך	תכנון והקמת בניית מרחב חדש	כמו סעיף 2 4/2018
21	לדאוג לגישה למאגר מידע PsycNet	בוצע- תתאפשר גישה למאגר החל אוקטובר תשע"ח . תקציב ייעודי למחקר בגיל הרך הוקצה על ידי רשת המחקר למרצי המסלול.	בוצע
22	לבנות תשתית מאורגנת לעריכת מחקר בקרב חברי סגל הגיל הרך : להקצות לסגל זמן מחקר , לתת יעוץ בנושאים מחקריים , תקציב לצורך השתתפות בכנסים ארציים ובין לאומיים , תמיכה בכתיבה, ביצוע ניתוחים סטטיסטיים וכד'	*מתקיימים 3 מחקרים על ידי סגל החוג. *באוקטובר תשע"ח יתקיים מפגש חוג. יום הערכות מכללתי. *בנוסף, יגובשו 3 נושאים למחקרים בתחום לגיל הרך שיבוצעו בשנת לימודים תשע"ח. *כיום מתקיימים 3 מחקרים לקידום מקצועי ואשכול תנועה וצליל (הללו הוצגו בכנסים בין לאומיים).	תשע"ז 2 מחקרים הוצגו בכנסים בין לאומיים תשע"ח : המשך ביצוע שני מחקרים.

התחלת ביצוע בתשע"ז.  אוקטובר תשע"ח עד סוף שנת הלימודים תשע"ח.	*הבניית היכולת המחקרית במסגרת קורסי הסמינריון. באמצעות השלבים הבאים: *התאמת קורסי שיטות מחקר לדרישות מרצי הסמינריונים. *חלוקת חוברת כללי כתיבה ואוריינות אקדמית לסטודנטים. *בקרה אמצע שנתית על כתיבת עבודות, איכות ותכנים. יתקיים קורס סדנא מרוכז לעידוד וקידום השתתפות במחקרים בקרב הסטודנטיות.	לתמוך ביכולת מחקריות הנדרשות מן הסטודנטיות. הכנה כזאת צריכה לכלול פיתוח הבנה מחקרית, סדנאות כתיבה אקדמית, קריאת מחקר באנגלית, היכרות והתנסות במגוון מתודות בסמינריונים המחקריים ומודעות לסוגי המחקר המתאימים לחקר ההתנסות.	23
---	---	--	----

**הערה:** חשוב לציין שבנוסף לכל הסעיפים שלעיל. אנו רואים בלמידה בגיל הרך למידה הוליסטית, אינטגרטיבית שנבנית על חוויות משמעותיות שנלקחות מהידע, הסקרנות והחוויות של הילדים עצמם מתוך הקשרים תרבותיים חברתיים.

שיטות ההוראה הן מגוונות ומותאמות לשלבי התפתחות של הילד: משחק, סיפור, דיאלוג, תנועה, מוסיקה, דרמה, בניית סביבה חינוכית שמאפשרת חקירה בעזרת מערכת החושים והתנסות אישית על הסביבה הפיזית. איכות הלמידה וההוראה תלויה גם באיכות האינטראקציות הבין אישיות בין הילדים לילדים ובין ילדים למבוגרים דרך תיווך.

ההוראה ולמידה בגיל הרך אינה פרונטלית, ודורשת גמישות מחשבתית, יצירתיות, עבודת צוות, רגישות וידע בשלבי התפתחות. הגננת היא גם מחוללת שינוי בחיי הילדים ומשפחותיהם ובקהילות שבהן היא עובדת.

לוח"ז	צעדים ליישום	המלצות הכרחיות	
נובמבר 2017	*התקציב הוגדל והוקצה תקציב ייעודי למחקרים בגיל הרך ברשות המחקר. * פרסום קול קורא ייעודי לתחום זה.	הגדלת התמיכה במחקרי הסגל (תקציב ותנאים).	1
אפריל 2018 אוקטובר 2018	תכנון והקמת מתחם הוראה, וסביבת למידה חדשנית שתאפשר רכישת מיומנויות בתחום חינוך בגיל הרך. ביצוע ופתיחה	לפתח סביבות למידה מתקדמות המעוגנות ומותאמות להוראה ולמידה במערכת גיל הרך	2
תשע"פ החל מתשע"ז.	*העצמת סגל ההדרכה הפדגוגי, והבנייתו כסגל תקני על פי כללי משרד החינוך / מל"ג. *חמש מדריכות פדגוגיות ייעודיות יעבדו בתקן עד שנת תשע"פ. * שלוש מדריכות ישתתפו בפיתוח, הדרכה והנחיית המודל ההוליסטי בתוכנית "אקדמיה – גן".	לבנות סגל הדרכה קבוע בהיקפי משרה המאפשרים יצירת סגל הדרכה פדגוגי בר-קיימא.	3
בוצע לקראת תשע"ח יבוצע עד תשע"ט יבוצע לקראת תשע"ח	*בניית סגל ליבתי מקצועי בתקן מתפתח ומתחדש אקדמית. *הסגל הליבתי בחוג יכלול את המרצים לפי פירוט הקף המשרה כדלהלן: 1. ראש חוג: בדרגת מרצה בכירה בהיקף של 100% משרה. 2. תוספת דרגת "מרצה בכירה" מהסגל הקיים בהיקף של 100% משרה. 3. גיוס שני מרצים נוספים בעלי תואר שלישי בהתמחויות המשיקות לתחום הגיל הרך. (אחד בוצע, כמפורט מטה). 4. בשנה"ל תשע"ח דר' שמחה אהרון שובצה ללמד סמינריון בנושא התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך.	לבסס חברי סגל ליבתי לחוג, אשר מקדישים את מירב זמנם לעבודה במכללה.	4
בוצע בתשע"ז	כל חוג שומר על עצמאותו וייחודיותו. אין חפיפה בשעות ובתכנים בגיל הרך. *אשכול חינוך מיוחד בגיל הרך ניתן כחטיבה.	לקראת תכנית השינוי המתוכננת לגבי הגיל הרך, איחוד עם חינוך מיוחד, יש לוודא שסגל הגיל הרך נשמר	5

<p>בוצע</p> <p>בוצע כהערכות לשנה"ל תשע"ח</p> <p>בוצע בתשע"ח</p>	<p>*בכל תחילת סמסטר יבדקו הסילבוסים.  *כפילויות תוקנו באמצעות ישיבות ממוקדות ועבודה על הקורסים בהם הייתה חפיפה וכפילות וקיום יש רצף והמשכיות.  * באופן קבוע יתקיים מיפוי על ידי ראש החוג ובהתאם יתקיימו שיחות אישיות עם המרצים הרלוונטיים.  *פיתוח הצמחה וקיום דיאלוג חוגי מתמשך. אחת לסמסטר יתקיימו מפגשי חוג.  * הפיקוח על כל קורסי החוג והתכנים הנלמדים יהודק מבחינת האיכות האקדמית.</p>	<p>לדאוג לקשר בין חברי הסגל ושיח על תכני הלימוד כדי למנוע חפיפה בין קורסים .</p>	<p>6</p>
<p>דצמבר 2017</p>	<p>*יתקיים תהליך של בניית חזון ו"אני מאמין" חוגי, גיבוש אג'נדה והדגשת עיצוב ייחודיות החוג.  * מתווה הלימודים יבנה בהלימה לאג'נדה ולצביון היחודי.  *מרצי החוג יקבלו עדכונים אחת לסמסטר אודות מחקרים חדשים ופורצי דרך בתחום ההתפתחותי והפדגוגי של הגיל הרך.  * מרצי החוג ישתתפו בכנסים אקדמיים ובכנסים לפיתוח מקצועי .</p>	<p>לגבש את התפיסה תאורטית והפרקטית של התכנית לגיל הרך, אשר בשלב זה אינה קוהרנטית דיה ואינה נטועה מספיק בידע המעודכן בתחום המחקר התפתחותי ופדגוגי לגיל הרך</p>	<p>7</p>
<p>בדומה לסעיף 5</p>	<p>כל חוג שומר על עצמאות וייחודיות, וכן תכנית נפרדת.</p>	<p>לשמור על ייחודיות ומרכזיות התכנית לגיל הרך בתהליך האיחוד עם תכנית לחינוך מיוחד</p>	<p>8</p>



<p>ספטמבר תשע"ח עד יוני תשע"ט</p> <p>לאורך השנה</p>	<p>*תבנה תוכנית המגדירה את הפרמטרים, המדדים והתבחינים העונים לשאלה מהו קורס איכותי בגיל הרך? *ראש החוג והמידעניות ידאגו להפצת מחקרים, מאמרים עדכניים וחדשניים, וכנסים מתוכננים לצוות החוג. *מקורות מידע עדכניים יופצו ויאותרו בעזרת המרצים, צוות הספרייה ורשות המחקר. *ראש החוג תעודד התפתחות מקצועית של הסגל דרך השתתפות בימי עיון, כנסים וקורסים מקצועיים. הן כשומעים והן כמרצים/ מציגים. *יתקיימו תצפיות בשיעורים, תיבדק באופן מוקפד, רמת המבחנים והמטלות. ראש החוג תוודא, כי הם מקיימים ביניהם רצף, ואין חזרות על תכנים נלמדים.</p>	<p>9</p> <p>לעלות את הרמה האקדמית של הקורסים בתכנית על ידי שילוב מקורות מחקריים עדכניים (כולל מקורות באנגלית)</p>
<p>בניית המודל החלה בתשע"ז השלמתו והפעלתו תבצע בתשע"ח</p>	<p>*נבנתה תכנית התאמה מדורגת לכניסה להוראה כדלהלן: שנה א' – לימודים כללים. שנה ב' -קורסים המותאמים לגילאים לידה -3 וגן צעיר 3-4. שנה ג' קורסים מתאימים לגן בוגר 4-6 התנסות מעשית תכנית "אקדמיה -גן". *נבנה מודל התנסות מעשית שרובו מתבסס על פרקטיקום קליני.</p>	<p>10</p> <p>להתאים את נושאי הקורסים הרלוונטיים להתנסות המעשית. ליצור רצף לימודי מתאים .</p>
<p>ביצוע חלקי בתשע"ח.</p> <p>המשך יישום בתשע"ט</p> <p>נפתח בתשע"ח לשנה א'.</p>	<p>* בוצע שינוי תכני בקורסים בהלימה להכשרה לחינוך בגיל הרך בגילאי לידה- 3. *בשנה ב' התנסות ודיקטיקה לגילאי לידה- 3 , ארגון סביבה , מאפייני גיל ובניית תכנית עבודה למנהלת מסגרת בגיל הרך בהתאמה לשלבי ההתפתחות . *בקורס ניהול גן- התייחסות לניהול מערכות גיל הרך מלידה – 6 . *קורס פסיכולוגיה התפתחותית יישם וידגיש תכנים הנוגעים בהתפתחות טרום לידה, לידה, שנה ראשונה, שנייה ושלישית של החיים. *הושם דגש על היבטים של תקשורת עם הורים, עבודת צוות ועוד.</p>	<p>11</p> <p>להרחיב את ההתייחסות בקורסי הלימוד לגיל לידה עד שלוש שנים כולל ניהול מסגרת חינוך לגיל הזה</p>

12	להבטיח התאמה בין תכני הקורסים ודרישותיהם להכשרה להוראה בגיל הרך	*יבנה מתווה לימודים רציף ומגובש שיבטיח הכשרה מיטבית, חדשנית ואיכותית למחנכי הגיל הרך. * יבנו תבחינים ברורים ודרישות מעבר מקורס לקורס ושנה לשנה לפי קריטריונים של ידע, מיומנויות, כשרים ויכולות. *לקראת שנת הלימודים תשע"ט נערך לביצוע השינויים בהתאם להנחיות מתווה ודמני-ענבר להכשרת עובדי הוראה. *בקורס ניהול גן ילדים קורס שנתי בשנת תשע"ט. יתבצע שימוש במרכז סימולציות	יפתח במהלך תשע"ח  יבצע מתשע"ט
13	לבנות מבנה ברור של התנסות המלווה בהדרכה לטווח הגילאים לידה עד שש	*גובש מודל הדרכה פדגוגי מיטבי מותאם לגיל הרך. *צוות ניהול תחום ההדרכה הפדגוגית בנה רצף לימודי ספיראלי על פי שלבי התפתחות.	אוקטובר תשע"ח
14	לבנות סגל הדרכה קבוע בהיקפי משרה המאפשרים יצירה סגל מקצועי פדגוגי	צוות הדרכה פדגוגית מקצועי בתקן עם השכלה מתאימה (תואר שלישי או בלימודים לקראת לתואר שלישי).	תשע"ט
15	לדאוג לכך שההתנסות של הסטודנטיות תבנה בהתאמה לתכנים אותם הן לומדות במסגרת תכנית הלימודים בכל אחת משנות לימודיהן	נבנה מודל הוליסטי ששם דגש על רצף הלמידה במכללה ובהתנסות בשטח במסגרת התכנית אקדמיה גן.	ספטמבר תשע"ח
16	חשוב שקבוצות ההדרכה לא תמנה יותר מ 15 סטודנטיות	בשנת הלימודים הנוכחית נוספו שעות להדרכה הפדגוגית אשר יאפשרו יותר תצפיות בגנים. לקראת תשע"ט ייבחן צמצום גדלן של קבוצות ההדרכה הפדגוגיות.	תשע"ח  תשע"ט
17	לדאוג לכך שהמדריכות תגענה להדרכה בפועל בגנים לפחות ארבע פעמים בסמסטר	השנה יתקיימו לפחות ארבע תצפיות לכל סטודנט בגנים.	תשע"ח
18	להעלות את רף הקבלה	במשך 5 השנים האחרונות רף הקבלה לחוג עלה באופן משמעותי על פי תנאי הקבלה של משרד החינוך והמל"ג. השנה ממוצע הציון המשולב בגיל הרך עומד על 576.	אוקטובר תשע"ח
19	להתאים את הפדגוגיה במתחמים החדשים לתפיסות התפתחותיות ולצרכי הלמידה בגיל הרך	*מתבצעות הדרכות לצוות מנחות הקורסים בהלימה לשימוש במתחמי הלימוד החדשים. * ניתנת תמיכה מתמשכת של הצוות הטכנולוגי. * יתקיימו ימי עיון והדרכה לכלל צוות ההוראה בנושאי פדגוגיה חדשנית וטכנולוגיות מתקדמות. * תבוסס ההלימה בין התכנים הרלוונטיים לגיל הרך לדרכי ההוראה.	אוקטובר תשע"ח
20	ליצור מרחבי למידה החדשניים המותאמים לגיל הרך	תכנון והקמת בניית מרחב חדש	כמו סעיף 2 4/2018

21	לדאוג לגישה למאגר מידע PsycNet	בוצע- תתאפשר גישה למאגר החל אוקטובר תשע"ח . תקציב ייעודי למחקר בגיל הרך הוקצה על ידי רשת המחקר למרצי המסלול.	בוצע
22	לבנות תשתית מאורגנת לעריכת מחקר בקרב חברי סגל הגיל הרך : להקצות לסגל זמן מחקר , לתת יעוץ בנושאים מחקריים , תקציב לצורך השתתפות בכנסים ארציים ובין לאומיים , תמיכה בכתיבה, ביצוע ניתוחים סטטיסטיים וכד'	*מתקיימים 3 מחקרים על ידי סגל החוג. *באוקטובר תשע"ח יתקיים מפגש חוג. יום הערכות מכללתי. *בנוסף, יגובשו 3 נושאים למחקרים בתחום לגיל הרך שיבוצעו בשנת לימודים תשע"ח. *כיום מתקיימים 3 מחקרים לקידום מקצועי ואשכול תנועה וצליל (הללו הוצגו בכנסים בין לאומיים).	תשע"ז 2 מחקרים הוצגו בכנסים בין לאומיים תשע"ח : המשך ביצוע שני מחקרים.
23	לתמוך ביכולת מחקריות הנדרשות מן הסטודנטיות. הכנה כזאת צריכה לכלול פיתוח הבנה מחקרית , סדנאות כתיבה אקדמית, קריאת מחקר באנגלית, היכרות והתנסות במגוון מתודות בסמינריונים המחקריים ומודעות לסוגי המחקר המתאימים לחקר ההתנסות.	*הבניית היכולת המחקרית במסגרת קורסי הסמינריון. באמצעות השלבים הבאים: *התאמת קורסי שיטות מחקר לדרישות מרצי הסמינריונים. *חלוקת חוברת כללי כתיבה ואוריינות אקדמית לסטודנטים. *בקהר אמצע שנתי על כתיבת עבודות , איכות ותכנים. יתקיים קורס סדנא מרוכז לעידוד וקידום השתתפות במחקרים בקרב הסטודנטיות.	התחלת ביצוע בתשע"ז.  אוקטובר תשע"ח עד סוף שנת הלימודים תשע"ח.

הערה : חשוב לציין שבנוסף לכל הסעיפים שלעיל. אנו רואים בלמידה בגיל הרך למידה הוליסטית, אינטגרטיבית שנבנית על חוויות משמעותיות שנלקחות מהידע , הסקרנות והחוויות של הילדים עצמם מתוך הקשרים תרבותיים חברתיים.

שיטות ההוראה הן מגוונות ומותאמות לשלבי התפתחות של הילד: משחק, סיפור , דיאלוג, תנועה , מוסיקה , דרמה, בניית סביבה חינוכית שמאפשרת חקירה בעזרת מערכת החושים והתנסות אישית על הסביבה הפיזית. איכות הלמידה וההוראה תלויה גם באיכות האינטראקציות הבין אישיות בין הילדים לילדים ובין ילדים למבוגרים דרך תיווך.

ההוראה ולמידה בגיל הרך אינה פרונטלית, ודורשת גמישות מחשבתית, יצירתיות, עבודת צוות, רגישות וידע בשלבי התפתחות. הגננת היא גם מחוללת שינוי בחיי הילדים ומשפחותיהם ובקהילות שבהן היא עובדת .