



**אורות ישראל**  
**מכללה אקדמית לחינוך**

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

בס"ד

צעדים ליישום המלצות הוועדה	המלצות הוועדה
<b>פרק 1 : הנהלה</b>	
<p>חברי הסגל ייפגשו בתחילת שנה"ל לדיון ולחשיבה משותפת על דרכים לפיתוח המסלול. בהתאם להמלצות הוועדה, במהלך שנת תשע"ח ייקבעו מפגשים מקוונים של חברי הסגל עם ראש המסלול בשיתוף עם ההנהלה. בכל מפגש יועלה נושא או סוגיה הקשורים למדיניות, למטרות ו/או לפיתוח האקדמי של המסלול. ייפתח פורום אינטרנטי שיאפשר ניהול דיונים בזמנים שייקבעו לשם כך. <b>יישום:</b> תשע"ח.</p>	<p>1. לשתף את חברי הסגל בתהליכי החשיבה והפיתוח של החוג.</p>
<p>תקציב המחקר של המכללה שולש בשנה האקדמית תשע"ז ובשנת תשע"ח עלה ב-25% נוספים. המכללה מעודדת את הסגל לערוך מחקרים ולהשתתף בכנסים אקדמיים. משנת תשע"ז נושא המחקר עולה בכל הזדמנות של ישיבות סגל.</p>	<p>2. להגדיל את התמיכה במחקר של חברי סגל הגיל הרך, הן בתקציבי מחקר והן בתנאים המתאימים.</p>
<p>שאלה זו נדונה במסגרות המסלול וההנהלה. הועלו מספר רעיונות להגדלת מספר הסטודנטיות, והיתכנותם המעשית והתקציבית ייבחנו מיד לאחר תחילת שנת הלימודים. <b>יישום:</b> תשע"ח</p>	<p>3. לשים לב למספר המועט של הסטודנטיות במסלול ולבחון את האופן בו ניתן להבטיח את הכשרתן המתאימה לגיל הרך.</p>
<p>משנת תשע"ח המסלול מנוהל על ידי ראש המסלול בלבד.</p>	<p>4. חשוב להגדיר באופן ברור מהן סמכויות ראש המסלול ורכזת המסלול, למי האחריות הכוללת ומה הן החובות והדרישות הכלולים בכל תפקיד.</p>
<b>פרק 2 : סגל ההוראה</b>	
<p>המכללה החלה לאתר מרצים פוטנציאליים לקידום והקצתה משאבים משמעותיים לקידום: בשעות הוראה, בתמיכה במחקר ועוד. תהליך זה יתקיים בכל שנה ויתווספו למעגל זה עוד ועוד מרצים. <b>יישום:</b> החל מתשע"ח</p>	<p>5. לבסס חברי סגל ליבתי למסלול אשר מקדישים את מירב זמנם לעבודה במכללה.</p>
<p>מתרחבת המגמה שחברי סגל מהמסלול שותפים בכנסים בין-לאומיים ומשתייכים לקבוצות מחקר בין מכללתיות. נוסף על כך התקבלה החלטה שרק בעלי תואר שלישי עם פוטנציאל לעיסוק מחקרי יגויסו לסגל ההוראה. <b>יישום:</b> החל מתשע"ז</p>	<p>6. לגייס חברי סגל העוסקים במחקר למסלול הגיל הרך.</p>
<p>למכללה יש כללים ברורים לקידום והם מוצגים לפני כלל הסגל האקדמי. כן יש למכללה רכזת ייעודית לוועדת מינויים התומכת והמיעצת בתהליכי הקידום.</p>	<p>7. לקבוע ולפרסם כללים ברורים לקידום חברי סגל.</p>
<p>עברנו שוב בקפידה על קורות החיים של המרצים והסילבוסים. קיימת התאמה של</p>	<p>8. להקפיד על התאמת הרקע האקדמי של המרצים לתכני הקורסים אותם הם</p>



אורות ישראל  
מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

בס"ד

	מלמדים	מלאה בין הרקע האקדמי של המרצים ובין תוכני הקורסים שהם מלמדים.
9.	כדאי לשקול יצירת נוהל מסודר של הפחתת שעות הוראה למרצים חדשים הנקלטים במכללה.	אנו מקבלים את המלצת הוועדה. עם זאת, אופן תקצוב המכללות כיום אינו מאפשר ביצוע ההמלצה. אנו מקווים שהמעבר לות"ת יאפשר לבצע את ההמלצה.
<b>פרק 3 : תכנית לימודים</b>		
10.	להרחיב את ההתייחסות בקורסי הלימוד לגיל לידה עד שלוש שנים	עברנו על הסילבוסים הרלוונטיים. בחלק מהקורסים מצאנו שהדבר כבר קיים ויש יחידה מובנית המתייחסת לגיל לידה עד שלוש. כך למשל בקורסים כישורי הלמידה וההתנהגות על פי הגישה הנויר-התפתחותית-תפקודית, התפתחות שפה, התפתחות קוגניטיבית, התפתחות חברתית, צורכי הילד, התפתחות תנועתית. לאור הערת הוועדה הכנסנו שינויים הולמים גם בקורסים הבאים: תקשורת עם ילדים, חינוך לבריאות, קידום חשיבה, המשחק וספרות ילדים. כל זאת נוסף על קורס קיים, "פעוטות: לידה עד גיל שלוש", הכולל חלק תיאורטי וחלק יישומי במסגרות המיועדות לגילאי לידה עד שלוש. <b>יישום:</b> תשע"ח.
11.	לדאוג שכל הקורסים הדיציפלינריים מותאמים להכשרת מחנכות בגיל הרך	מערכת השעות נבנתה בהתאמה מלאה לדרישות הכשרת מחנכות לגיל הרך.
12.	צורך בהעלאת רמת הלימודים והדרישות האקדמיות כמו גם הדגשת מקומו של ידע מבוסס מחקר מדעי, וקריאת ספרות מחקרית עדכנית בתכנית הלימודים.	מרצי המסלול קיבלו הנחיה לכלול ברשימה הביבליוגרפית פריטי ביבליוגרפיה אקדמיים, מחקריים, עדכניים. כן הוסברה החשיבות של הפנייה למקורות באנגלית. היישום ייבדק בתחילת שנת הלימודים. בעקבות הערת הוועדה, ראש המסלול יצרה קשר עם ראש היחידה ללימודי יסוד באנגלית וביקשה ממנה שהטקסטים הנלמדים בקורס המתקדם יהיו בנושאים רלוונטיים לגיל הרך. <b>יישום:</b> תשע"ח.
13.	להוסיף קורסים או לחלופין לדאוג שהתכנים הבאים יקבלו מענה בקורסים קיימים: ילדים עם צרכים מיוחדים וניהול גן (כולל מסגרות חינוכיות מלידה עד שלוש)	במסלול הגיל הרך נלמד הקורס "ילדים עם צרכים מיוחדים" ויש בו יחידה המתמקדת בילדים צעירים מלידה עד גיל שלוש. במסלול הגיל הרך נלמד הקורס "ניהול גן" ויש בו יחידה המיועדת לניהול מסגרות חינוכיות מלידה עד שלוש.
<b>פרק 4 : הכשרה מעשית</b>		
14.	צורך בהתייחסות משמעותית יותר להכשרה לעבודה במסגרת חינוך לידה -3 שנים.	בהתאם להמלצות הוועדה, ראש המסלול נפגשה עם נציגים מהנהלת המכללה. התקבלה החלטה שבשנה א' מסגרת ההכשרה לידה עד גיל שלוש תורחב ותיבנה מסגרת של סיורים מודרכים במעונות. <b>יישום:</b> החל משנה"ל תשע"ח. ראו נא גם התשובה לגבי ההצעה לשילוב המעון הקיים במכללה (סעיף 17).
15.	להבנות את תכנית הלימודים כך שהרחבת הסמכה לעבודה בכיתות א-ב לא תבוא על	משנה"ל תשע"ז הסטודנטיות במסלול מתנסות במסגרת אקדמיה-גן. בדרך זו



**אורות ישראל**  
**מכללה אקדמית לחינוך**

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

בס"ד

<p>ההתנסות בגן הורחבה בלי קשר להתנסות בביה"ס, וההתנסות בביה"ס לא באה על חשבון ההתנסות בגן. הדברים ממשיכים כך גם בשנה"ל תשע"ח.</p>	<p>חשבון ההתנסות בגני ילדים.</p>	
<p>ייבנו מחוונים ממוקדים להערכת ההתנסות והם יצורפו לחוברות המטלות של כל שנתון. הבנייה תיעשה על ידי המדריכות הפדגוגיות בהנחיית ראש המסלול במהלך תשע"ח. <b>יישום:</b> תשע"ח ותשע"ט.</p>	<p>16. לבנות מחוונים להערכת ההתנסות באופן שישקף את תכני ההתנסות בכל שנה והדרישות מהסטודנטיות.</p>	
<p>נוסף על ההרחבה שתוארה לעיל (סעיף 14) ביחס להכשרה בגילאי לידה עד שלוש, תיבדק האפשרות להתנסות מובנית ומסודרת במעון הנמצא במכללה. <b>יישום:</b> תשע"ח ותשע"ט.</p>	<p>17. כדאי לרתום את פעילות הפעוטון הפועל בשטח המכללה לקידום עבודה מעשית והכשרה של הסטודנטים בגילאי לידה-3 שנים.</p>	
<b>פרק 5 : סטודנטיות ובוגרות</b>		
<p>דרישות הקבלה נקבעות על ידי משרד החינוך ואנו פועלים לאורך. באופן עקרוני, אנו שואפים להעלאת דרישות הקבלה.</p>	<p>18. צורך בהעלאת דרישות הקבלה</p>	
<p>תוכנית הלימודים ערוכה כך שהסטודנטית תשלים את לימודיה תוך ארבע שנים, כפי שבא לידי ביטוי במידעון לסטודנט. בעקבות הערת הוועדה, סגל המסלול הונחה להקפיד על עמידה במועדי הגשה והשלמת חובות הקורסים. <b>יישום:</b> תשע"ח</p>	<p>19. להיערך לקיום תכנית לימודים המאפשרת לסטודנטיות לסיים את לימודיהן בתוך 4 שנים לכל היותר</p>	
<p>בוגרות המסלול משתלבות בתוכנית כניסה להוראה הכוללת השתלמויות. עם זאת, בוגרות המכללה מוזמנות לכנסים הנערכים במכללה. החל משנה"ל תשע"ז נבנתה באתר המכללה פלטפורמה חדשה המאפשרת שליחת הודעות על השתלמויות, כינוסים וימי עיון לכל הבוגרות. הבוגרות מוזמנות גם להיכנס לאתר ולהיעזר בקישוריות לחומרים רלוונטיים, למחקרים עדכניים ולמאמרים חדשים. בעקבות המלצת הוועדה נשקלת האפשרות להזמין למכללה בוגרות שהפעילו פרויקט מיוחד או ערכו מחקר מעניין או למדו תואר שני, ולהציג את הדברים בפני הסטודנטיות הסדירות. <b>יישום:</b> תשע"ח ותשע"ט.</p>	<p>20. כדאי לערוך מעקב שיטתי אחרי בוגרי ובוגרות התכנית, ולקשור אותם למכללה באמצעות השתלמויות וכינוסים.</p>	
<b>פרק 6 : תשתיות</b>		
<p>בהתאם לחוק הנגישות, המכללה נמצאת בעיצומו של תהליך הנגשת הקמפוס.</p>	<p>21. לדאוג לקמפוס נגיש לכול הסטודנטיות.</p>	
<p>המכללה מנויה על מאגרי המידע הבאים: מאגר גלים מבית סנונית (האוניברסיטה העברית); מאגרי כותר (ספרי עיון וספרי לימוד); מאגר מידע JSTOR כולל כתבי-העת בעברית; מאגר ProQuest Central; הכולל בתוכו את Education Full Text; מאגר המידע של APA. מאגרי המידע עומדים לרשות הסטודנטיות והסגל.</p>	<p>22. לדאוג למאגרי מידע ראויים עבור הסטודנטיות והסגל.</p>	
<p>כיום, לחלק מהמרצים הממלאים תפקיד יש</p>	<p>23. ראוי להקצות מרחבי עבודה ראויים לחברי</p>	



**אורות ישראל**  
**מכללה אקדמית לחינוך**

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

בס"ד

משרד המיועד לעבודה ולקבלת סטודנטים. לרוב המרצים יש מרחב עבודה מוגדר אך לא פרטי. קיימת תכנית בנייה לקמפוס תוך מתן מרחב עבודה לכלל המרצים.	הסגל עבור שהייה ועבודה אקדמית ברחבי הקמפוס.	
בשנת תשע"ח בניית מערכת הלימודים של הסטודנטיות עברה שינוי משמעותי. המערכת מוחשבה באופן מלא והסטודנטיות מכינות את המערכת באופן אישי ועל פי הנחיות שבאתר. עם זאת, יועצי לימודים עומדים לרשות הסטודנטיות למתן תמיכה.	לבחון את מנגנוני בניית מערכת הלימודים של הסטודנטים.	24.
<b>פרק 7 : איכות ההוראה והלמידה</b>		
במהלך השנים האחרונות נבנית במכללה יחידה לקידום ההוראה, המפתחת ומקדמת את התהליך במספר נתיבים: משוב סטודנטיות; משוב ראש מסלול; משוב על סילבוסים ומבחנים; השתלמויות בתחומי הדיסציפלינה והפדגוגיה. <b>יישום:</b> החל מתשע"ז.	לקיים מנגנון קבוע לבחינת איכות וקידום ההוראה	25.
בתיחלת שנה"ל תתקיים פגישה של המרצים בדיסציפלינות השונות יחד עם המדריכות הפדגוגיות. בפגישה זו יועלה הנושא של השיתוף ותועלינה הצעות מעשיות. בעקבות זאת תהיה עבודה משותפת, ב"שולחנות עגולים". המשך העבודה יהיה בפורומים מקוונים. <b>יישום:</b> תשע"ח.	ליצור חיבור משמעותי ורציף בין חברי הסגל המלמדים קורסים דיסציפלינאריים לאלה המלמדים בתחום הגיל הרך.	26.
<b>פרק 8 : מחקר</b>		
ראו נא סעיף 6 לעיל.	לבנות תשתית לעריכת מחקר בקרב חברי סגל הגיל הרך	27.
בעקבות ההמלצה, נערכה שיחה עם האחראית על קורסי הסטטיסטיקה במכללה. בתשע"ח יינתן לכך מענה בקורסי הסטטיסטיקה, ובקורס הביבליוגרפיה. בהמשך יהיה יישום גם בסמינריון. <b>יישום:</b> סטטיסטיקה – תשע"ח. סמינריון – תשע"ט.	לתמוך ביכולות המחקריות הנדרשות מן הסטודנטיות.	