

**מענה למסקנות דו"ח הוועדה להערכת איכות הלימודים בלימודי חינוך לגיל הרך**

המלצת הוועדה	צעדים ליישום המלצות הוועדה
<b>המלצות הכרחיות</b>	
<p><b>1.</b> במבנה הנוכחי הדואלי, של שתי ראשות המסלול והחוג, על ההנהלה להגדיר במדויק את התפקיד והסמכויות של כל אחת מהן</p>	<p>בדו"ח הכתוב שנשלח ביוני 2016, בפרק ב', הוצגו על פי תקנון המכללה, מסגרות התפקיד והאחריות של ראשת המסלול ושל ראשת החוג.                      בעקבות אי הבהירות שעלתה, הנהלת המכללה, יחד עם דיקן בית הספר לחינוך, החליטה לאחד את שני התפקידים. כבר בשנת תשע"ח ראשת החוג תשמש גם כראשת המסלול, ותחומי האחריות יאוחדו. כתב המינוי נשלח כאשר תחולתו מה- 1.10.17. שינוי תפקידי זה יעוגן בתקנון המכללה תשע"ח, בישיבה הראשונה של ועדת תקנון. ההצעה שתוגש לוועדת תקנון תהיה לקרוא לתפקיד זה "ראש מחלקה".</p>
<p><b>2.</b> על ההנהלה להסדיר התיאום והקשר בין המסלולים הקיימים במכללה, המכשירים מחנכות לגיל הרך</p>	<p>במכללה לומדות לימודי גיל רך עוד 2 קבוצות ייחודיות, כפי שצוין בדו"ח שנשלח ביוני 2016 :                      1. סטודנטים במסלול גננות וגננים בחינוך המיוחד                      2. סטודנטים במסלול גננות וגננים דוברי ערבית</p> <p>שתי קבוצות אלו מחוייבות בלימודי גיל רך בהיקף של 26 נק"ז. ראש החוג לגיל הרך עורכת פגישות עם ראש המסלול לדוברי ערבית ועם ראש החוג לחינוך מיוחד לעיתים קרובות לתיאום בנושאים שונים כגון :                      שיבוצי מרצים וסטודנטים במערכות לימודים, טיפול בקשיים שמתעוררים בקרב תלמידים ומרצים, בחינה והתאמה של סילבי ועוד.                      רכזת הדרכה והוראה במכללה מעורבת בתיאום ובהעמקת הקשר בין כל המסלולים במכללה המקיימים גם הכשרה לגיל הרך כך שתהיה הלימה בין התכנים של כלל המסלולים.</p>
<p><b>3.</b> להתאים את סביבות ההוראה והלמידה המתקדמות הנבנות במכללה לצרכים המיוחדים של תכנית הגיל הרך (המסלול והחוג)</p>	<p>במכללת אחוה מתחם פדגוגיה חדשני להשבחת ההוראה והלמידה של מרצים וסטודנטים : מרכז סימולציה, כיתות "חכמות" הכוללות אבזור טכנולוגי מתקדם, כיתת "סיעור מוחות" ועוד. כל חדרי הלימוד מאובזרים בעזרי הוראה טכנולוגיים מתקדמים וריהוט חדשני ורסבילי המאפשר למידה בסביבות לימוד מגוונות.                      לדוגמה, מתקיימת למידה בחדרים אלה על פי גישת ה-PBL כבר בשנה א' בקורס "ניהול גן" של המסלול לדוברי ערבית ועוד. במסגרת שיעורי הפדגוגיה נעשה שימוש כיתת "סיעור מוחות". הלמידה טומנת בחובה אפשרויות רבות, המשפרות את תהליך הלמידה של הסטודנטים ומשנות את הגדרת המרצה, שאינו נשאר בגדר "מרצה מסרן". הדבר בא לידי ביטוי באופנים הבאים :                      1. למידה משותפת של טקסטים והצגתם במליאה באמצעות העזרים הטכנולוגיים ברקו ומסך לכל קבוצה.</p>

<p>2. למידה בקצב אישי של הקבוצה, תוך בחירה בתחומי עניין והעמקה בהם.</p> <p>3. איתור מקורות ממאגרי מידע, הצגתם בפני הקבוצה על גבי מסך והפקת תוצרים קבוצתיים.</p> <p>4. למידת עמיתים - התמחות של כל קבוצה בתחום ידע אחד. לאחר מכן פירוק הקבוצות והוראה של כל אחד מהקבוצה החדשה את התחום בו העמיק.</p> <p>5. שיתוף ורפלקציה בעקבות התנסות מעשית בגני הילדים.</p> <p>6. הצגת דילמות וחינוך התפיסה החינוכית באמצעות דיונים קבוצתיים.</p> <p>7. יצירת מעגלי שיח בנושאים שונים.</p> <p>8. אווירה מעוררת למידה ומעורבות פעילה בתהליך הלמידה.</p> <p>הציוד ניתן להזזה ולכן מאפשר דינמיות גבוהה במהלך השיעור ללא התארגנות מיוחדת.</p> <p>כלל המדריכים הפדגוגיים מחויבים ללמד במתחם הפדגוגי החדש, ולכן הפעילות בחדרים החכמים ענפה ומתקיים תיאום לוגיסטי מורכב לשיבוץ ההוראה בחדרים אלה.</p> <p><b>מרכז סימולציה</b> – בשנת הלימודים תשע"ז הופעל לראשונה מרכז הסימולציה. המרכז מאפשר לסטודנטים בגיל הרך לתרגל עבודה מותאמת לצרכי הילד בגילאי 6-0. הסימולציות מתמקדות בעיקר בתרגול של דיאלוג עם ילדים. בנוסף, המרכז מזמן תרגול של עבודה עם הורים לילדים בגיל הרך, באינטראקציה עם הורים בכלל והורים לילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך בפרט (ועדות שילוב והשמה). הסימולציות מתורגלות עם שחקנים מקצועיים המגלמים בכל פעם תפקיד בהתאם לצורך. לדוגמה, כאשר הסימולציה עוסקת בוועדות השמה, השחקנים מגלמים את חברי הוועדות. על חשיבות הסימולציה בהכשרה בכלל ובהוראה בפרט נכתב רבות ואחד היתרונות הבולטים של שיטת הוראה זו היא מתן אפשרות תרגול של התמודדות עם מצבים מורכבים אשר עומדים לפתחם של מחנכים בגיל הרך.</p> <p>בשנת הלימודים תשע"ח והלאה מתכונן שימוש רב ולעיתים קרובות בחדר הסימולציות גם על ידי הפעלת הסימולציות וגם על ידי משחקי תפקידים. הסטודנטים יעבדו בחדר זה בעיקר בקורסי דידקטיקה ופדגוגיה.</p>		
<p>בדו"ח הכתוב שנשלח תיארנו את המפגש שהתקיים עם מרצי החוג שבו בחנו מחדש את החזון ותפיסת העולם של החוג. יחד עם זאת, הבנו שחברי הוועדה התרשמו שהגדרות לא היו ברורות מספיק ועל-כן הוחלט שבשנת הלימודים תשע"ח, נתקיים פגישה במהלך חופשת סמסטר א', בחודש פברואר 2018. מטרת הדיון תהיה לחזור על ההגדרות הקיימות ואולי אף להרחיבן עד לבהירות מוחלטת שלהן. התהליך יכול מספר סבבים, כאשר לאחר כל סבב של דיונים, יישלח הרציונל וההבהרות שגובשו להערות והארות של חברי הסגל. לאחר קבלת ההערות/ההארות יתקיים מפגש נוסף עם המרצים לדיון בסוגיות שעלו וכך עד להטמעה מוחלטת של תפיסת העולם של התכנית.</p>	<p>4. להגדיר במשותף עם הסגל את תפיסת העולם המקצועית של התכנית</p>	

<p>אחת הסיבות לאיחוד התפקידים שלראשות החוג וראשות המסלול היא על מנת למסד ולהעמיק את הקשר בין סגל הגיל הרך לבין מרצי החוג. ישנה מגמה במכללה ליצור מפגשים חברתיים ודיסציפלינריים בין כל השותפים במסלול ובחוג ואנו נפעל בשנת תשע"ח להמשך קיום מפגשים אלה.</p>	<p><b>5. לדאוג למיסוד ולהעמקת הקשר בין סגל הגיל הרך למרצים הדיסציפלינריים</b></p>
<p>עידוד ופיתוח המחקר בתחומי הגיל הרך מהווה נושא חשוב ביותר בקרב הנהלת המכללה, הנהלת בית הספר לחינוך והצוות המוביל של החוג לגיל הרך. על מנת לקדם נושא חשוב זה, בשנת הלימודים תשע"ח יתבקשו המדריכים הפדגוגיים להעלות נושאים מהשטח לעיון ומחקר תוך עידוד מחקרי פעולה המשתפים סטודנטים ומרצים נוספים מהחוג. בנוסף, הוחלט שהמכללה תממן בשלב הראשון השתתפות של מרצים בכנסים בתחומי הגיל הרך המתקיימים בישראל. בחודש נובמבר 2017, המכללה מממנת את השתתפותן של שלוש מרצות בכנס הגיל הרך באוניברסיטת בר-אילן.</p>	<p><b>6. לתמוך, לעודד ולפתח מחקר בתחומי הגיל הרך בקרב סגל הליבה וההדרכה</b></p>
<p>בתרשים מספר 5 בדו"ח שנשלח ביוני 2016, מתואר מבנה הלימודים במסלול ובחוג לגיל הרך ובו מצוין שהסטודנטים לומדים <b>10 נק"ז</b> בחטיבת החינוך המיוחד. הקורס שצוין על-ידי הוועדה (ילדים עם צרכים מיוחדים) נלמד כבר שנים בחוג הגיל הרך במכללה. הקורסים הנוספים שצוינו (קשר עם הורים וניהול גן) מוטמעים בתוך תכנית הלימודים ונלמדים בשנה ג', במקביל להתנסות המעשית בגני הילדים ולמפגשים בין תיאוריה ומעשה. חשוב לציין כי במפגשים שמתקיימים בין סגל ההדרכה של הגיל הרך לבין המפקחות על הגנים, הועלו בעבר צרכים להכשרה מעמיקה יותר בתחומים אלה של ניהול גן וקשר עם הורים. החוג והמסלול לגיל הרך נענו לכך וכבר לפני שנים פותחו קורסים ייחודיים אלה, בנוסף לעיסוק בתכנים אלה במסגרת לימודי הפדגוגיה והעבודה המעשית.</p>	<p><b>7. להוסיף קורסים או לחלופין לדאוג שהתכנים הבאים יקבלו מענה בקורסים קיימים: ילדים עם צרכים מיוחדים, קשר עם הורים וניהול גן (כולל מסגרות חינוכיות מלידה עד שלוש)</b></p>
<p>במהלך שנת הלימודים תשע"ז נעשו מספר מפגשים בין ראשת החוג ודיקן בית הספר לחינוך עם מרצים וראשי חוגים, שבהם נדונו בעיקר תלונות הסטודנטים לגבי הרלבנטיות, או לחלופין תכנים חופפים בקורסים שונים. לדוגמה, במפגש עם החוג למתמטיקה והחינוך המיוחד בתאריך 17.2.17 (ראו נספח בעמ' 8) או בפגישה עם החוג ללשון שמטרתו הייתה הפקת לקחים לגבי חפיפת נושאים שנלמדים בכמה קורסים, בחינת ההתאמה של קורסים מקוונים ועוד. בכוונתנו להמשיך במהלך שנת הלימודים תשע"ח לקיים שיחות שוטפות עם הסטודנטים. ראשת החוג תקפיד על קיום בדיקות התאמת הקורסים להכשרת מחנכות לגיל ברך. בנוסף, נתייחס לנושא זה בישיבות החוג על ידי הצגת אשכול קורסים כזה או אחר על ידי המרצים והמדריכים לכלל חברי החוג.</p>	<p><b>8. לדאוג שכל הקורסים הדיסציפלינריים מותאמים להכשרת מחנכים לגיל הרך</b></p>
<p>נשלחה פנייה למרצים ובה בקשה לעדכון הסילבוס ורשימת המקורות מהשנים האחרונות – עד 8 מקורות בעברית, 2-3 מקורות באנגלית. ראשת החוג תדאג לכך שעד תחילת סמסטר ב' כל פרשיות הלימודים יעודכנו.</p>	<p><b>9. לדאוג להעלות את הרמה האקדמית של הקורסים בתכנית על ידי שילוב מקורות עדכניים (גם באנגלית)</b></p>

<p>א. בכל לימודי תעודת ההוראה ייערך דיאלוג מתמיד בין הלמידה התיאורטית לבין הלמידה הסדנאית. לימודים אלו מאורגנים סביב שני צירים התפתחותיים: הציר ההתפתחותי של הילד והציר ההתפתחותי המקצועי של הסטודנטים.</p> <p><u>הציר ההתפתחותי של הילד</u> מאפיין את הגילאים שאותם על הגנות לעתיד ללמוד, לטפח ולחנך. ציר זה ילווה את הסטודנטים הן בלמידתם העיונית והסדנאית בשיעורי הפדגוגיה, הן בהתנסויותיהם המעשיות בשדה החינוכי לאורך שלוש שנות הכשרתם והן בקורסים הנלמדים במסגרת לימודי החוג.</p> <p><u>בשנה א'</u> מכירים הסטודנטים את מהלך ההתפתחות של הילד <u>מתינוק לפעוט ועד להיותו ילד</u>. קורסים כגון התפתחות רגשית חברתית, השפה והתפתחותה, זיהוי פעוטות בסיכון ועוד.</p> <p><u>בשנה ב'</u> לומדים הסטודנטים על <u>גילאי 4-3 תחילת גיל הגן</u>. על ההסתגלות לגן ועל תהליכי המשגה האופייניים לגילאים אלו. קורסים כגון אסטרטגיות למידה והוראה בגן, קורסים במדעים ובספרות, המשחק בקרב ילדים, שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים ועוד.</p> <p><u>בשנה ג'</u> לומדים הסטודנטים על גילאי 6-5 <u>בגני חובה</u>. מושם דגש על קורסים בניהול צוות הגן ועל קידום של הילדים מבחינה רגשית, חברתית, שכלית ואוריינית. הסטודנטים לומדים על עבודת הגננת, על יחסי הורים, ילדים וגננים, על הבניית משמעת ועל תכנית הלימודים בגן הילדים.</p> <p>הקורסים הנלמדים במסגרת המסלול והחוג הם בתיאום, כמידת האפשר, עם החוגים השונים והמדריכים הפדגוגיים.</p> <p>ב. <u>הציר ההתפתחותי-מקצועי של הסטודנטים:</u></p> <p><u>בשנה א'</u> לומדים הסטודנטים להתבונן בהתפתחותו של <u>הילד כפרט</u>. הדבר דורש פחות מיומנות הוראתית גרידא, ויותר טיפוח יכולת התבוננות וטיפוח רפלקטיביות על התפתחותם שלהם כפרטים.</p> <p><u>בשנה ב'</u> לומדים הסטודנטים להתבונן <u>בדינמיקה הקבוצתית</u>. הם לומדים על התהליכים המתרחשים בקבוצה מבחינה לימודית, חברתית והתנהגותית.</p> <p><u>בשנה ג'</u> לומדים הסטודנטים <u>להנהיג ולנהל כמערכת את הגן</u> הכוללת את הסוגיות הקשורות לכלל ילדי הגן, וכן את הנושאים הקשורים בהתמודדות עם ההורים ובעבודת הצוות בגן.</p> <p>כפי שצוין בסעיף קודם, מתקיימים מפגשים ודיונים בין ראשת החוג לבין ראשי חוגים אחרים להתאמת התכנים בקורסים להכשרת המחנכים בגיל הרך. מגמה זו תימשך גם בעתיד, בכל שנה.</p>	<p>10. <b>להתאים את נושאי הקורסים הרלוונטיים לשנת הלימודים. כלומר, ליצור רצף לימודי מתאים ולהימנע מחזרתיות בתכנים בין הקורסים</b></p>
<p>ההתנסות המעשית של הסטודנטים במסלול הגיל הרך מתקיימת החל מהשבוע האחרון של סמסטר א' בשנה א' ונמשכת ברציפות עד סוף שנה ג'.</p> <p>בשנה א' מתנסים הסטודנטים במסגרות של לידה עד 3 – במעונות ובפעוטונים. בשנה ב' וג' מתחילה ההשתלבות של</p>	<p>11. <b>לדאוג שההתנסות המעשית תתקיים לאורך שלוש שנות הלימוד ותיעשה במסגרות של ילדים מלידה ועד שש</b></p>

<p>הסטודנטים בגני טרום עד חובה כבר בסוף אוגוסט. בימים אחרונים של חודש אוגוסט נחשפים הסטודנטים להתארגנות של הגננות לפתיחת השנה – לארגון סביבת הגן, לקשר עם ההורים, לקבלת הילדים, לאסיפת הורים ראשונה ועוד. הסטודנטים שוהים בגנים גם במהלך עשרת הימים הראשונים של חודש ספטמבר, שהם ימים ייחודיים של הסתגלות הילדים והצוות המחנך.</p> <p>בשנים האחרונות, סטודנטים בשנה ג' לומדים במסגרת פרויקט "אקדמיה-גן" שהוא פרויקט ייחודי המכשיר את הסטודנטים להשתלבות מלאה בגנים ולהעמקת ההיבטים המקצועיים של ניהול גן. הסטודנטים נמצאים בגן יותר שעות מבשנים קודמות ומשולבים בעבודת הגננת והגן, כמו גננת שנייה. הם שותפים מלאים ושווים לתכניות הלימוד בגן, לישיבות הצוות, למפגשים עם הורים ועוד.</p> <p>חשוב לציין כי אנו רואים חשיבות רבה להתנסות המעשית של הסטודנטים בגני הילדים. מסגרת ההכשרה מתייחסת לקבוצות גיל שונות (מ-0 עד 5) וחשוב לאפשר לסטודנטים להכיר את כל המסגרות הללו. אנו עושים מאמצים רבים בזמן הקצר שיש (שנתיים וחצי) לאפשר לסטודנטים התנסות והיכרות ראויה עם כל המסגרות בגילאים אלה.</p>		
<p>אנו עושים כל מאמץ לשלב את המדריכים הפדגוגיים גם בליווי הסטודנטים בשדה החינוכי בשטח, על מנת ליצור רצף בין התכנים הנלמדים בכיתה לבין המציאות בגני הילדים. זאת כדי להבטיח למידה משמעותית הנשענת על ההתנסויות בשתי מסגרות אלה. אולם, לעיתים הדבר אינו מתאפשר מסיבות שונות ובעיקר בגלל אילוצי מערכת או פריסה גאוגרפית של אזורי האימון.</p>	<p><b>12. לוודא שהמדריכה שמלווה את הסטודנטים בשדה מלמדת את קורס ההתנסות במכללה</b></p>	
<p>אנו במכללה האקדמית אחוה פועלים על פי התקנות של המל"ג ושל משרד החינוך, כפי שצינו בדו"ח שנשלח אליכם.</p> <p>לגבי חריגים – הם נדונים בוועדה שחברים בה פסיכולוג מומחה ואנשי חינוך. מרבית החריגים משתייכים לקבוצות אוכלוסייה ייחודיות כמו בני הקהילה האתיופית, מועמדים עם סיפורי חיים חריגים ועוד. מניינם לא עולה על 10% מכלל המתקבלים ללימודים בחוג ובמסלול לגיל הרך.</p>	<p><b>13. להעלות את רף הקבלה לחוג</b></p>	
<p>מצאנו לאורך השנים שראיונות קבלה שנערכו לכלל הסטודנטים המבקשים ללמוד במסלול ובחוג לגיל הרך לא היוו גורם מנבא להצלחה בלימודים. לכן הוחלט לקיים ראיונות קבלה רק למועמדים חריגים. לראיונות אלה קריטריונים ברורים ומובנים, אך מטבעם של ראיונות קבלה, ההתרשמות היא סובייקטיבית (של מבצע הראיון).</p>	<p><b>14. לקבוע קריטריונים ברורים לראיונות הקבלה</b></p>	
<p>לגבי מרחבי הלמידה, ראו תגובתנו בסעיף 3. בימים בהם יש עומס סטודנטים בקמפוס כולו, המטלה קשה ומורכבת יותר.</p>	<p><b>15. ליצור מרחבי למידה חדשניים המתאמים להכשרת סגל לגיל הרך</b></p>	
<p>המכללה אכן מודעת לחשיבות בהקצאת מקומות עבודה מספיקים לרווחת הסגל ועושה כל שביכולת על מנת להנגיש מקומות אלה לסגל.</p>	<p><b>16. להקצות מקומות עבודה מספיקים לרווחת סגל החוג</b></p>	
<p>התשתית לעריכת מחקרים לעריכת מחקרים קיימת במכללה. חשוב לציין שבמכללה פועלת רשות מחקר המעניקה תקציבי</p>	<p><b>17. לבנות תשתית לעריכת מחקר בקרב חברי סגל הגיל</b></p>	

<p>מחקר לסגל כמו גם תמיכה הנדרשת לקיום המחקרים, הכנה לקראת הגשת להצעות מחקר ועוד.                  אנו מעודדים את סגל הגיל הרך להשתתף בכנסים, בעיקר כאלה המתקיימים בארץ. בכנס השנתי ה-22 של תכנית הריס "תינוקות, טף ומשפחותיהם בישראל" באוניברסיטת בר-אילן (30 בנובמבר 2017), אישרנו את השתתפותן של 3 מדריכות פדגוגיות במימון המכללה. אנו נעשה את מירב המאמצים שמספר המרצים יגדל ונוכל אף לאפשר לסגל להשתתף בכנסים בינלאומיים. כבר עתה התחייבנו שמרצים שירצו להשתתף בכנס בינלאומי וייקחו חלק במחקרי פעולה (ראו סעיף 6), נעזור להם בהכנתם לקראת הכנס, כולל בהכנת התקציר, המצגת ו/או הפוסטר.</p>	<p><b>הרד: להקצות לסגל זמן למחקר, תקציב לצורך השתתפות בכנסים ארציים ובין לאומיים, תמיכה בכתיבה, ביצוע ניתוחים סטטיסטיים וכד'</b></p>	
<p>טיפוח יכולת מחקרית של הסטודנטים מתחיל מהקורסים העוסקים באוריינות אקדמית: "כתיבה עיונית", "אוריינות ספריה" ו"אוריינות מחשב אקדמית". במהלך השנים א-ב לומדים הסטודנטים קורסים שונים השייכים לאשכול "אנגלית למטרות אקדמיות" (אנגלית לפטור). חשוב להדגיש כי קורסי האנגלית נועדו לשפר את כישורי הסטודנטים בקריאת מאמרים מקצועיים באנגלית, ולהקנות להם כלים לקריאה יעילה. במסגרת הקורסים, הסטודנטים קוראים מגוון של מאמרים באנגלית ומתרגלים את מכלול אסטרטגיות הקריאה הנדרשות להבנת המאמרים ברמה קוגניטיבית גבוהה. במהלך שנה ב' לומדים הסטודנטים קורס "אוריינות מחקר בחינוך" שמטרתו לחשוף בפניהם סוגי מחקרים שונים בכלל ומחקר פעולה בפרט. בנוסף, הקורס מאפשר בחינה ביקורתית של מתודולוגיות מחקר בחינוך, מפתח את היכולת של פתרונות מתודולוגיים כמענה לנושאים מחקריים בחינוך ומאפשר לסטודנטים ביצוע מחקר פעולה.</p> <p>בשנים ג' ו-ד' משתתפים הסטודנטים בשני סמינריונים: סמינריון בחינוך וסמינריון בהתמחות. מטרת הסמינריונים היא לנסות וליישם גישת "המורה כחוקר" במערכת החינוך. בנוסף לכך סטודנטים של שנה ג' מבצעים פרויקט שמטרתו המרכזית היא ליצור יחידות הוראה ולהעריך את יישומן באמצעות הכלים המחקריים שנרכשו עד כה.</p>	<p><b>18. לתמוך ביכולות המחקריות הנדרשות מן הסטודנטים. הכנה כזאת צריכה לכלול פיתוח הבנה מחקרית, סדנאות כתיבה אקדמית, קריאת מחקר באנגלית, היכרות והתנסות במגוון מתודות בסמינריונים המחקריים ומודעות לסוגי המחקר המתאימים לחקר ההתנסות</b></p>	
<b>המלצות רצויות</b>		
<p>אנו, בגיל הרך, רואים במפגשים בין המסלולים של דוברי עברית ודוברי הערבית הזדמנות אמתית להידברות והיכרות. לדוגמה, בשנה א' מתקיים שיתוף פעולה בחשיבה, תכנון וקיום למידה על פי גישת ה-PBL ויום השיא שמתקיים לקראת סיום סמסטר ב' המשותף לסטודנטים משני המגזרים.</p> <p>בנוסף, אנו מתכננים מפגש בין ראש המסלול לדוברי ערבית, עם דיקנית הסטודנטים וסגל הגיל הרך ליצירת תכנית המשלבת בין הסטודנטים משני המגזרים בימי עיון, בסיוורים ועוד.</p> <p>השנה הצטרפה המכללה, כמו גם מוסדות אקדמיים רבים ליוזמת נשיא המדינה "תקווה ישראלית". במסגרת יוזמה זו, תופעלנה מספר תכניות להגברת המודעות לא רק למפגשים יהודים ערבים, אלא לכל ארבעת המגזרים: יהודים חילוניים, יהודים דתיים ממלכתיים, חרדים וערבים.</p>	<p><b>19. על המכללה לפעול למתן ביטויים למפגש היהודי-ערבי המתקיים במכללה, הן בנושאים מהותיים לתכנית הלימודים כמו למשל מועדי בחינות והתאמת לוח השנה האקדמי והן בנושאים הקשורים להנגשת הקמפוס כולו כמו למשל שילוט דו-לשוני</b></p>	



<p>בתקנון האקדמי של המכללה מעוגנים זכויותיהם של הסטודנטים המוסלמים הלומדים במכללה בכל הקשור לחגים ומועדים מוסלמיים.          המכללה פועלת להנגיש את השילוט לשילוט דו-לשוני. אנו מאמינים שהשילוט יהיה מוכן לקראת שנת הלימודים תשע"ט.</p>		
<p>למרות שאנו תומכים רעיונית בהפחתת שעות הוראה למרצים חדשים הנקלטים במכללה, החלטה כזו כרוכה בעלויות כספיות לא מבוטלות. שיקולים אלה לא הוכנסו לתקציב תשע"ח, אבל יועלו בפני הנהלת המכללה לקראת הכנת תקציב תשע"ט.</p>	<p><b>20. כדאי לשקול יצירת נוהל מסודר של הפחתת שעות הוראה למרצים חדשים הנקלטים במכללה</b></p>	
<p>חלק לא מבוטל מהמוסדות בהם משולבים הסטודנטים של הגיל הרך בעשייה הקהילתית שלהם, הם מוסדות של הגיל הרך (מעונות יום וגני ילדים).          בשנה ב' הסטודנטים מחויבים בקורס משלב עשייה "המשחק בקרב פעוטות וילדים" במסגרתו כל סטודנט וסטודנטית צריכים לתכנן פעילויות שבועיות עם ילד ספציפי לקידומו בהיבטים הרגשיים והחברתיים הקשורים במשחק. הקשר של הסטודנטים עם הגננת ועם משפחתו של הילד חשובים ומאתגרים לאין ערוך. כל סטודנט מחויב בכ-60 שעות בודדות של פעילות עם הילד; שעות אלו לא נמנות במסגרת התנסות מעשית. כל סטודנט מקבל על הקורס ועל העשייה הנלווית לו 3 נק"ז.</p>	<p><b>21. ראוי למקד את הפרויקטים של המעורבות בקהילה לתחום הגיל הרך ובכך לתרום הן לשילוב הסטודנטים בקהילה והן לקהילה עצמה</b></p>	
<p>אנו נערכים לקראת פתיחת תכנית הכשרה לכיתות א'-ב' בשנת הלימודים תשע"ט ומקווים להיענות גבוהה של מועמדים, שכבר מספר שנים מבקשים להרחיב את הכשרתם גם לכיתות הנמוכות של בית ספר יסודי. תכנית זו קיבלה אישור מהמל"ג במסגרת אישורים למתוויים החדשים (מתווה אריאב).</p>	<p><b>22. לשקול הרחבת הכשרה לכיתות א', ב' בתכנית ההכשרה</b></p>	
<p>כפי שצינו בדו"ח שנשלח, עיקר הקשר עם הבוגרים הוא על בסיס קשר אישי עם המדריכים הפדגוגיים או מרצים מוערכים שלימדו אותם.          במסגרת הכנת הדו"ח, יצרנו קשר עם כ-280 בוגרים לצורך סקר שערכנו. תוצאות הסקר אכן הצביעו על כך שחשוב מאד לשמור על קשר איתם כמו גם להציע להם הכשרות במסגרת היחידה לפיתוח מקצועי הקיימת במכללה, קורסים המקנים להם גמולי השתלמות במסגרת "אופק חדש", לימודי המשך לתואר שני ועוד.          אנו כמובן מבינים את החשיבות הרבה הקיימת במעקב שיטתי שכזה, ואכן נפעל לפתח את המנגנונים המתאימים.</p>	<p><b>23. כדאי לערוך מעקב שיטתי אחרי בוגרי ובוגרות התכניות ולקשור אותם למכללה באמצעות השתלמויות וכינוסים. מעקב זה יכול גם אסוף נתונים על העסקת הבוגרים</b></p>	
<p>כפי שכתבנו בסעיף 6, לשם פנינו מועדות. בנוסף, המכללה החלה תהליך של הקמת מרכזי מחקר לכלל המרצים במכללה. כיום ישנם שני מרכזים: המרכז לנוירופדגוגיה והמרכז לסביבה וקיימות. יחד עם זאת היות שחלק גדול מהמרצים והמדריכים בחוג לגיל הרך אינם חוקרים, אנו נתחיל השנה לפתח קבוצות של מחקר פעולה.</p>	<p><b>24. עידוד הקמת קבוצות מחקר</b></p>	

## נספח

19.2.17

### **סיכום פגישה בנושא: כפילויות בתכנים בין קורסי המתמטיקה, בניית סביבה מתמטית ומוכנות לחשבון**

**נוכחות:** ד"ר ראיסה גוברמן - ראש בית הספר לחינוך, ד"ר מריטה ברבש - ראש החוג  
למתמטיקה, ד"ר לורט שור - ראש החוג לגיל הרך, ד"ר רחל ברוך, ד"ר ילנה פלאחוב, ד"ר אביטל  
רותם, הגב' מיכל טייב

נבחנו הסילביי של כל הקורסים הרלבנטיים לדיון:

1. בקורס "צורות במישור" רשימת הנושאים ללמידה ארוכה – אולי כדאי להפריד את הקורס ל-  
2 קורסים נפרדים: האחד צורות במישור והאחר צורות במרחב
2. הובהר שוב כי לקורס "טיפוח חשיבה חשבונית" יש קורס קדם – "מספרים ופעולות"
3. עוד הובהר מחדש כי הקורס "בניית סביבה מתמטית" יילמד בשנה ג'
4. אחת הכפילויות נצפתה בין תכני הקורס "מתמטיקה סביבנו" לקורס "בניית סביבה מתמטית"

הצעות:

- לבטל את הקורס "מתמטיקה סביבנו" ואת רוב תכניו להוסיף לקורס "בניית סביבה  
מתמטית" – בעיקר התכנים הנוגעים למדידות ולטרנספורמציות.
- לברר עם ראיסה – ביטול הקורס "מתמטיקה סביבנו" או פיצול הקורס "צורות במישור".
- מריטה מציעה שלכל קורס יהיו דרישות קדם – בעיקר כל מה שנוגע לשליטה בתכנים או  
בהמשגות רלבנטיות לקורס ולתכניו.

### בנוגע לקורס "מוכנות לחשבון לילדים בעצ"מ בגן":

1. אביטל ומיכל יישבו לתאם תכני הקורס.
2. לורט תבדוק עם ערן את הקורסים במתמטיקה שלומדות תלמידות חנ"מ גנות – לתיאום  
עם הקורסים הנלמדים במתמטיקה בגיל הרך.

בנוגע לקורס "צורות במישור" – אם לא יפוצל הקורס - ילנה תכתוב סילבוס ובו יצומצמו תכנים  
וחלקם יועברו לקורס "מתמטיקה סביבנו", שבו יורחבו בעיקר הנושאים הנוגעים לגופים על  
חשבון צורות סימטריות.  
רחל ברוך תעסוק, ברמה היישומית, בתכנים הנוגעים לסימטריה ולמדידות.

### החלטות ביניים:

לורט תיפגש עם ראיסה לגבי סיכום כל הנושאים שעלו לדיון. יועברו אל לורט הסילביי שישתנו.  
לבקשת אביטל – יועברו כל הסילביי לכל המשתתפות בפגישה, על מנת שכל אחת תדע מה נלמד  
בכל קורס ומה רמת הידע של התלמידות בכל נושא.