

החלטות משיבת המועצה להשכלה גבוהה השלוש-עשרה מס' (600) 21
שהתקיימה בירושלים ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018)

ה ח ל ט ו ת

691/13

החלטה: השלמת תכנון הפיתוח האקדמי בתוכנית הרב-שנתית - פעימה חמישית

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את ההמלצות החיוביות המופיעות במסמך 10087 לגבי התוכניות שהגישו המוסדות להשכלה גבוהה ונכללו במסמך, כמפורט להלן:

- תוכניות שמומלץ לאשר את הגשתן - ניתן לאשר למוסדות מיידית להתחיל בתהליך העבודה לקראת הגשתן לאישור ות"ת ומל"ג.
- תוכניות שמומלץ שלא לאשר את הגשתן ותוכניות שטרם התקבלה החלטה לגביהן - יובאו לדיון והכרעת מל"ג בישיבתה הבאה.
- בקשת המכללה האקדמית אחוה לתואר ראשון בסיעוד תובא לדיון נוסף במל"ג לשם בחינת הגדלת מספרי הסטודנטים בסיעוד כחלק ממתן מענה לצרכי מערכת הבריאות.
- הדיון בערעורים שיגישו המוסדות להשכלה גבוהה בנוגע להחלטות מל"ג, יערך לאחר סיומו של הדיון בתוכנית הרב-שנתית האקדמית כולה ואישורה ע"י המל"ג.
- מל"ג מאפשרת למוסדות להשכלה גבוהה המעוניינים בכך, להגיש עד שתי הצעות לתוכניות לימודים נוספות במסגרת התוכנית הרב-שנתית הנוכחית. המועד להגשת הצעות אלה יקבע ע"י הנהלת ות"ת והצוות המקצועי וישלח למוסדות.

692/13

החלטה: למידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה

1. המועצה להשכלה גבוהה ראה חשיבות רבה בקידום הלמידה הדיגיטלית במוסדות להשכלה גבוהה בישראל, ובהתאם לכך הנושא כולל בתוכנית הרב-שנתית הנוכחית לפיתוח ההשכלה הגבוהה לשנים תשע"ז-תשפ"א.
2. בהמשך להחלטת המל"ג מיום 10.1.2017, בה אושרה הוצאת שני קולות קוראים בנושא למידה דיגיטלית למוסדות, ביקשה מל"ג כי הדיונים במל"ג בנושא הלמידה הדיגיטלית ימשכו ויעסקו בשאלות רחב של מדיניות ואסדרה, העולות בעקבות היוזמות הנ"ל בנושא למידה דיגיטלית. בעקבות כך, גיבשה ועדת הליווי ללמידה דיגיטלית של מל"ג ות"ת מסמך **למידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה**.
3. בישיבתה שהתקיימה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018), דנה המועצה להשכלה גבוהה במסמך **למידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה**.
4. מל"ג מודה לוועדת הליווי ללמידה דיגיטלית ולצוותים המקצועיים על גיבוש המסמך.
5. בהמשך להחלטת ות"ת מיום 31.10.2018 אשר המליצה לאשר את המתווה **ללמידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה** (כפי שנשלח למוסדות) ובעקבות תגובת המוסדות, מחליטה המועצה להשכלה גבוהה לאשר **מתווה מעודכן ללמידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה**, המפורט להלן:

למידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה

חלק א': כללי

מל"ג וות"ת רואות חשיבות רבה בקידום הלמידה הדיגיטלית במוסדות להשכלה גבוהה בישראל, המהווה, בין היתר:

- כלי לשיפור איכות ההוראה והלמידה והעצמת חוויית הלמידה והיכולות הפדגוגיות של המרצה
- אמצעי להנגשה רחבה יותר של ההשכלה הגבוהה;
- אפיק לחיזוק וביסוס מעמדה של האקדמיה הישראלית בזירה הגלובלית ולהנגשת ידע אקדמי מישראל לעולם, אמצעי לצמצום פערים בחברה הישראלית: פער דיגיטלי, פער גיאוגרפי, פער שפה ותרבות, פער כלכלי.

חלק ב': הגדרה

המונח "למידה דיגיטלית" מתייחס לתהליך למידה: הבניית ידע ומיומנויות המתבססות על שיטות הוראה שתוכננו להתקיים במרחבים מקוונים ובאינטרנט ועושות שימוש במדיום של האינטרנט ושל התקשורת הדיגיטלית למקסום התועלת הפדגוגית, ארגון ובניית הידע החדש לשם שיפור והעצמת חוויית הלמידה¹.

דוגמאות לאופי והיקף הקורסים הדיגיטליים, הדרכים להערכת הישגים והאמצעים בהם ניתן לעשות שימוש, מופיעים בנספח א' למסמך זה.

חלק ג': אסדרה²

א. מוסד המבקש לשלב למידה דיגיטלית בתוכניות לימודים לתואר אקדמי ראשון או שני יוכל לעשות זאת **ללא צורך בקבלת אישור המל"ג מראש**, ובלבד שיתקיימו התנאים הבאים:

1. למוסד הכרה קבועה ולתוכנית הלימודים הסמכה;
2. הקורסים המועברים בלמידה דיגיטלית (בהתבסס על ההגדרה דלעיל) אושרו ע"י הגורם המוסמך במוסד והינם שקולים ברמתם האקדמית לקורסים המתקיימים במתכונת הרגילה³;
3. למוסד תקנון מפורט בדבר למידה דיגיטלית שאושר במוסדותיו האקדמיים, הכולל התייחסות לנושאים המפורטים בסעיף ב'2 להלן, להבטחת עמידה בהם;
4. היקף הקורסים הדיגיטליים אינו עולה על שליש (1/3) מכלל הקורסים הנלמדים בתוכנית לתואר⁴.
5. על מנת להבטיח אמינות וזוהת ברמה האקדמית, הישגי הסטודנט בקורס הדיגיטלי יוערכו על פי קריטריונים ברורים שיוגדרו בסילבוס הקורס, ויהיו זהים לקריטריונים בקורס הרגיל ככל שהוא קיים במוסד. במקרה של הערכה באמצעות בחינה, הסטודנט ייבחן בבחינה זהה אשר תתקיים בנוכחות פיזית במוסד ובמועד בו תתקיים הבחינה במתכונת הלומדים בקורס המקביל שאינו דיגיטלי⁵. לחילופין, תתאפשר גם בחינה על גבי פלטפורמה מאובטחת מוכרת באחריות המוסד – שתבטיח את העקרונות של אמינות ורמה אקדמית זהה. במקרה כזה, המוסד ידווח למל"ג על הפלטפורמה שנבחרה.
6. למוסד מנגנון לביצוע מעקב ובקרה אפקטיביים על הלמידה הדיגיטלית ותוצאותיה.

ב. 1. מוסד שאינו עומד בהוראת סעיף א'1 /או המבקש לקיים קורסים דיגיטליים בהיקף העולה על האמור בסעיף א'4 לעיל, יגיש למל"ג בקשה מנומקת לקבלת אישור מראש לכך, לרבות נספח תקציבי.

2. המל"ג תבחן את הבקשות בהתאם לקריטריונים הבאים:

- א. הלמידה הדיגיטלית והקורסים המקוונים נמצאים בהלימה לייעוד התוכנית ומטרותיה.
- ב. למוסד יש תוכנית לפיתוח למידה דיגיטלית וקורסים מקוונים המשולבת באופן אינטגרלי ועקבי עם תוכניות המוסד לפיתוח אקדמי.
- ג. הלמידה הדיגיטלית והקורסים המקוונים במוסד נמצאים תחת פיקוח אקדמי קבוע וראוי של המוסד, והמוסד מבצע הערכה של מידת היעילות של הקורסים המקוונים ומידת השגת מטרותיהם.
- ד. הקוריקולום של הקורסים המקוונים עקבי וחזק אקדמית דיו, בדומה לזה של הקורסים הרגילים הנלמדים במוסד.
- ה. הסגל האקדמי אשר מעביר את הקורסים המקוונים והסגל אשר מעריך את תוצאותיהם קיבל הכשרה מתאימה לכך, ואינו נופל ברמתו מהסגל בקורסים הרגילים.
- ו. המוסד מקדיש משאבים ואמצעים נאותים לטיוב חוויית הלמידה, לרבות איכות הצילום, העיצוב והתקשורת החזותית של הלמידה.
- ז. המוסד יבטיח שירותים נאותים לסטודנטים הרשומים לקורסים המקוונים, ומעטפת אקדמית ראויה כדי לתמוך בהם.
- ח. המוסד מעמיד משאבים מספקים לתמיכה או הגדלת מערך הקורסים המקוונים.

¹ מסמך זה מתייחס לקורסים מקוונים במלואם. קורסים משולבים (blended) בטכנולוגיות למידה מתקדמות הינם באחריות המוסדות ולא נכללים במתווה זה, לרבות לעניין מגבלת ה"שליש" (1/3) המופיעה בחלק ג' סעיף 4 להלן.

² החלטה זו לא תחול על האוניברסיטה הפתוחה.

³ מתווה זה אינו מגביל מוסד להכיר בלימודים במוסד אחר, לרבות לימודים דיגיטליים, שנלמדו בהתאם לכללי המוסד והחלטות מל"ג הרלבנטיות.

⁴ לדוגמה, אם מדובר בתוכנית לימודים תלת שנתית לתואר ראשון הכוללת כ-120 נ"ז, רשאי מוסד לשלב בה היקף קורסים דיגיטליים של עד 40 נ"ז, על פי העקרונות המפורטים במתווה זה, **ללא** צורך בקבלת אישור המל"ג מראש.

⁵ במקרים בהם הקורס הדיגיטלי בא **במקום** הקורס ה"רגיל"/פרונטלי – יקיים המוסד בחינה זהה כפי שהוא מקיים בקורסים דומים שאינם דיגיטליים.

- ט. המוסד מבטיח יושרה אקדמית במסגרת הלמידה בקורסים המקוונים (מניעת התחזות של סטודנטים, מניעת הונאה וכ"ו) הן במסגרת נהליו הכתובים והן במסגרת כלי אכיפה מתאימים.
- *מוסד שמקיים קורסים דיגיטליים בהיקף קטן משליש התוכנית, יקיים את הלימודים המקוונים במסגרת תוכנית הלימודים בהתאם לקריטריונים המפורטים לעיל (ב2א-ט).
- ג. מוסד המבקש להסב במסגרת מתווה זה קורסים בתוכנית לימודים בהסמכה קבועה לקורסים דיגיטליים בשפה זרה (אנגלית, ערבית, סינית וכ"ו) - יפעל בהתאם להחלטת מל"ג בנושא הסבת תוכניות לימודים בשפה זרה.
- ד. מוסד להשכלה גבוהה שיקיים תוכניות לימודים על פי התנאים האמורים לעיל, בהן היקף הלמידה הדיגיטלית הוא לפחות שליש, רשאי לקיים את הלימודים לתואר ראשון תוך פריסת הלימודים בקמפוס על פני שני ימים בשבוע (לפחות), זאת בשונה ממשך הזמן שנקבע בהחלטת המועצה להשכלה גבוהה מיום 19.7.2005, המחייבת פריסת הלימודים בקמפוס על פני שלושה ימים בשבוע לפחות. מוסד, כאמור, ידווח על כך למל"ג.
- ה. מוסד שגיש בקשה על פי מתווה זה לפתיחת תוכנית לימודים חדשה, הכוללת קורסים דיגיטליים, יפרט גם את הנהלים והמנגנונים הקיימים אצלו בנושא הלמידה הדיגיטלית והערכת הישגי הסטודנטים בקורסים הדיגיטליים, כולל התייחסות ספציפית לתוכנית שהוגשה, זאת כמפורט בסעיף ב'2 לעיל.
- ו. תובא הצעה לעדכון מדורג של החלטות ות"ת/מל"ג הרלוונטיות להחלטה זו כגון: סגל ליבתי, קריטריונים ותנאי סף לתואר שני (עם ובלי תזה), הנחיות לפתיחת תוכניות חדשות, תשתיות ועוד.
- ז. על פי שיקול דעתה, תבקש המל"ג מהמוסדות דיווחים בנושא.
- ח. הוראת מעבר
- מוסדות להשכלה גבוהה המקיימים כיום קורסים דיגיטליים, בין בהיקף קטן משליש מהתוכנית או בהיקף גדול יותר, יתאימו אותם להגדרות ולתנאים הנדרשים במתווה זה, וזאת החל משנת הלימודים תש"פ.
- הנספחים להחלטה מצ"ב.

693/13 החלטה: בקשת המרכז ללימודים אקדמיים רידמן (בהקמה) לקבלת היתר לפתיחת מוסד להשכלה גבוהה

- בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בבקשת מרכז רידמן ללימודים אקדמיים (בהקמה), לקבלת היתר לפתיחת מוסד להשכלה גבוהה.
- המועצה מחליטה לאמץ את המלצת ות"ת מיום 31.10.2018 לדחות את בקשת המוסד להיתר, וזאת מהטעמים שלהלן:
1. המוסד לא הוכיח עמידה בקריטריונים ותנאי הסף לקבלת היתר כפי שנקבעו בהחלטות המל"ג מיום 15.10.2013 ומיום 8.4.2014 ובפרט לא הוכיח עמידה בדרישה לאישור פתיחת 3 תוכניות לימוד, בהצגת רשת בטחון עבור כל הסטודנטים שעתידיים ללמוד במוסד וכן בדרישות במישור הסגל האקדמי.
 2. על אף חלוף הזמן ומתן ארכות למוסד, החומר שהגיש המוסד במסגרת בקשתו נמצא חסר, והמוסד לא סיפק מענה למכתבי הוועדות האקדמיות הבודקות. כמו כן, אין בטענות המוסד מיום 27.10.2018 משום מתן מענה לאמור לעיל, ואין לקבל את טענתו כנגד סמכות המועצה להחיל על המוסד את הקריטריונים הנ"ל.
 3. בהתאם לאמור לעיל, יובהר למוסד כי הוא איננו יכול להשתמש במונח: "מוסד ללימודים אקדמיים".
 4. אין באמור כדי לגרוע מאפשרותו של המוסד להגיש בקשה חדשה בהתאם לכללים ולהחלטות המל"ג.

694/13 החלטה: התקנת תקנות זכויות תלמידים עם לקות למידה במוסדות על תיכונים (הוראות לשילוב אנשים עם לקות למידה במוסדות על תיכונים), התשע"ח-2017

- בהמשך להצעת תקנות זכויות תלמידים עם לקות למידה במוסדות על תיכונים (הוראות לשילוב אנשים עם לקות למידה בלימודים במוסדות על-תיכונים), התשע"ח – 2017, ולחובת ההיוועצות בהתקנתן עם המועצה להשכלה גבוהה, ובהמשך להמלצת ות"ת בישיבתה מיום 31.10.18, בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) מחליטה המל"ג, בהתייחס למוסדות על תיכונים כהגדרתם בסעיף 1(1) – (4), (5)1, לבקש לערוך בתקנות את ההתאמות כדלקמן:
- א. על מנת להבטיח כי הסיוע המוענק לסטודנט הוא מיטבי ויעיל, ועדת ההתאמות תוכל לדרוש את השתתפות הסטודנט בסיוע מותאם שיוכן עבורו ע"י מרכז התמיכה. לצורך כך, וועדת

- ההתאמות תקבל ממרכז התמיכה את כל המידע הנדרש עבורה לצורך קבלת החלטה כאמור. אין באמור כדי לגרוע מזכותו של הסטודנט לעשות אבחון מוכר חוזר בתום תוכנית הסיוע.
- ב. קודם לדיון בהתאמות בדרכי היבחנות, וועדת ההתאמות תוודא כי אין בהתאמות כדי לפגוע ברכישת ידע והבנה במקצוע בו מבוקשת התאמת ההיבחנות.
- ג. לצרכי אחידות ויעילות, מוסד להשכלה גבוהה יוכל להתקשר עם מאבחנים מוכרים מסוימים לצורך רכישת שירותי אבחון מוכר לסטודנטים במוסד, ולקבוע כי רק אבחונים כאמור יוכרו על ידו.
- ד. מוסד להשכלה גבוהה יכיר באבחון מוכר, שנערך על ידי מאבחן מוכר, ושהוכר על ידי מוסד אחר להשכלה גבוהה, במקרה של מעבר סטודנט ממוסד להשכלה גבוהה אחד לאחר במהלך לימודים או לצורך קבלה לתואר מתקדם או במסגרת הליך קבלה למוסד להשכלה גבוהה.
- ה. דברי ההסבר לתקנות יכללו הערכה סטטיסטית רלוונטית בהתאם למצב הקיים בו שיעור הזכאים להתאמות עומד על 10-12% מהסטודנטים במוסד.
- ו. בנוסף, הואיל והחוק מחייב התקנתן של תקנות לצורך הסדרת העיסוק באבחון לקווים למידה והכרה בכלי אבחון, והואיל ותקנות אלה מסדירות את הזכויות הנגזרות מאבחון כאמור, יש לערוך בחינה, לרבות משפטית, בהתייחס לאפשרות כניסתן לתוקף של תקנות אלה טרם התקנת התקנות לעניין אבחון מוכר ומאבחן מוכר, לרבות לענין הוראת מעבר.
- ז. כמו כן, הואיל ואומדן העלות הנורמטיבית לסטודנט עם לקות למידה במוסדות שבתקצוב ות"ת הנו 1,545 ₪ וסך עלות יישום התקנות במוסדות להשכלה גבוהה שבתקצוב ות"ת, בהתבסס על כ-24,000 סטודנטים לקויי למידה, המהווים כ-10% מסך הסטודנטים לתואר ראשון ושני במוסדות אלה, מוערך בכ-38,230 אש"ח והואיל ומימון עלות יישום התקנות במוסדות להשכלה גבוהה שבתקצוב ות"ת ייעשה ע"י המוסדות ממקורותיהם ובסיוע ות"ת – מבחינה תקציבית - יש לפעול כדלקמן:
1. לפנות למשרד האוצר לקבלת תקציב ייעודי תוספתי לנושא בנוסף למשאבים הקיימים כיום בות"ת בסך כ-6,500 אש"ח.
 2. בשל הסוגיה התקציבית והיעדר מקור מימון ע"י ות"ת בשלב הנוכחי, לבקש תחולה הדרגתית של התקנות.

695/13 החלטה: הצעה לקביעת כללים בדבר גובה התשלומים הנלווים במוסדות להשכלה גבוהה המתוקצבים ואופן עדכונם וגבייתם

בהתאם להוראות סעיף 17 לחוק המועצה להשכלה גבוהה, תשי"ח – 1958, ולאחר שקיימה התייעצות עם ארגון הסטודנטים הארצי היציג ועם המוסדות להשכלה גבוהה שהמדינה משתתפת בתקציבם, ולאחר שבחנה את ההוראות הקיימות היום וסבירותן, ובהמשך לאישור המלצת ות"ת בנושא מיום 31.10.18, בישיבתה ביום היבסלו תשע"ט (13.11.2018) מחליטה מ"יג על העקרונות שלהלן לקביעת כללים בדבר גובה התשלומים הנלווים⁶ במוסדות להשכלה גבוהה שהמדינה משתתפת בתקציבם ובדבר אופן עדכונם וגבייתם:

א. תשלומי אבטחה ורווחה

א.1. גובה התשלומים:

אבטחה: הגבייה עבור אבטחה תהיה לפי עלויות בפועל ולא יותר מ-500 ₪ לסטודנט. **דמי רווחה:** ניתן לגבות עד 250 ש"ח לסטודנט עבור פעילויות המוסד בנושא רווחה ככל שהן מתקיימות במוסד. בנוסף, על המוסד לגבות ולהעביר לאגודת הסטודנטים סכום שבין 100-300 ש"ח לסטודנט אשר ישמש לטובת פעילויות אגודת הסטודנטים. באחריותו של המוסד לדאוג לכך שהסכום המקסימאלי שייגבה בעבור רווחה יהיה בגובה אשר בצירוף עלויות האבטחה לא יחרוג מסך של 900 ₪ לסטודנט (ביטוחים נוספים מוחרגים מסכום זה).

מעבר לסכום זה (מעבר ל-900 ₪), ניתן לגבות על בסיס וולונטרי, תשלום בגין ביטוח בריאות (כגון ביטוח תאונות אישיות, ביטוח שיניים, ביטוח ספורטאים), לפי מחיר עלות. מוסדות אשר עלויות האבטחה שלהם גבוהות באופן חריג בשל מיקום גיאוגרפי בו המצב הבטחוני מחייב דרישות ייחודיות של גורמי הביטחון המוסמכים, יוכלו להגיש בקשה למל"ג/ות"ת לאישור גביית תשלומי אבטחה גבוהים יותר בהתאם לעלויות האבטחה, על בסיס פירוט מלא של הוצאות בפועל בשלוש השנים הקודמות להגשת הבקשה. במסגרת בחינת

⁶ תשלומים נלווים הנים כל תשלום נוסף על שכר לימוד ודמי הרישום שאינו בעד הוראה אקדמית, ובכלל זה דמי רווחה ודמי אבטחה..

הבקשה ייבחנו עלויות האבטחה בפועל, היכולת לבצע בהן התאמות וחיסכון באמצעים טכנולוגיים ואחרים וסבירות הסכום לגבייה מהסטודנט ביחס לנורמה הקיימת במערכת. דמי האבטחה יוצמדו לשכר המינימום בחודש יולי 2016 (המתפרסם ב 15 לחודש אוגוסט) למאבטחים וכן צווי הרחבה והסכמים קיבוציים ענפיים רלוונטיים ככל שישנם. ההצמדה מחודש יוני 2016 תהיה בהתאם לשעור הממוצע של הוצאות השכר מתוך הוצאות האבטחה במוסדות (לדוגמא לפי אומדן 80%).

דמי הרווחה יוצמדו למדד המחירים לצרכן בחודש ינואר 2017 (המתפרסם ב 15 לחודש פברואר).

גובה הסכום שיועבר לאגודת הסטודנטים במסגרת הטווח שצוין ייקבע בהסכם חד/דו שנתי בין אגודת הסטודנטים לבין הנהלת המוסד, ויוצמד למדד המחירים לצרכן.

תמודד תקרת הסכום (900 ₪) לפי 50% הצמדה למדד המחירים לצרכן ו-50% הצמדה לשכר המינימום לעובדי שמירה ואבטחה.

בשנת היישום הראשונה של הכללים תיערך בקרה ע"י מינהל ות"ת/מל"ג, בפרט על גובה תשלומי האבטחה.

2.א. הליך קביעת התשלומים:

דמי רווחה - דמי רווחה, לרבות דמי חבר/ רווחה לאגודת הסטודנטים וביטוח, יהיו על בסיס וולונטרי ועל פי הסכמים שיחתמו בין הנהלת אגודת הסטודנטים במוסד לבין הנהלת המוסד האקדמי ובלבד שלא תישלל זכותו היסודית של הסטודנט שלא להצטרף להסכמים אלה או לצאת מהם. במוסד בו לא קיימת אגודת סטודנטים מקומית, ההסדר יחתם מול ארגון הסטודנטים הארצי היציג תוך התייעצות עם נציגות סטודנטים במוסד.

הסכם כאמור יחתם לכל המאוחר עד לסוף חודש **אפריל** של השנה בה מסתיים ההסכם הקיים (כאמור בהסכם חד/דו שנתי), במקרה בו לא יגיעו הצדדים להסכמה עד מועד זה, יחולו הוראות ההסכם שמסתיים בהפחתת 5% הן מהסכום הכולל המועבר לאגודה והן מהסכום הכולל המועבר למוסד. פעימות ומועדי העברת דמי הרווחה לאגודה יקבעו בהסכם.

לות"ת ולארגון הסטודנטים הארצי היציג תהיה אפשרות לקבל העתק של ההסכם שבין האגודה למוסד חתום על ידי שני הצדדים, על פי דרישה.

המוסדות וארגון הסטודנטים הארצי יפרסמו באופן ברור לסטודנטים כי דמי הרווחה הינם וולונטריים (לרבות במידע הנלווה לשוברי התשלום) מראש.

ב. תשלומי חובה אחרים:

מומלץ בשלב זה לאמץ את ההוראות שנכללו בדו"ח הועדה בראשותו של השופט בדימוס יעקב מלץ בשינויים מסוימים בכל הקשור לתשלומי חובה כדלקמן:

נושאים שלא ניתן יהיה לגבות בגינם תשלום: סריקת מחברות, איחור בהגשת טופס שינויים ובחינה בקורסי פטור (פרק ח' סעיף 4); מעבר מחוג לחוג באותו מוסד יעשה ללא תוספת תשלום (סעיף ח' 3 לדו"ח מלץ).

תשלומי חובה:

1. **לימודי אנגלית כשפה זרה שאינם מזכים בנקודות זכות לתואר (סעיף ח' 2,א לדו"ח**

מלץ) קיימות שלוש רמות שכיחות של קורסים באנגלית כשפה זרה:

- מתקדמים 2 (רמה 1) – הרמה הגבוהה המובילה לפטור
- מתקדמים 1 (רמה 2)
- טרום מתקדמים (רמה 3)

הקורס מתקדמים 2 (רמה 1), המתקיים בהיקף של 4 שעות שבועיות סמסטריאליות, אינו חייב בתשלום נוסף והוא כלול במסגרת תשלום שכר הלימוד.

קורסים ברמות נמוכות יותר חייבים בתשלום נוסף מעבר לשכר הלימוד. מחיר כל קורס כזה המתקיים בהיקף של 4 שעות שבועיות סמסטריאליות לא יעלה 15% משכר הלימוד השנתי, להוציא קורסים המתקיימים בקיץ.

2. **סורים לימודיים כחלק מתוכנית הלימודים (סעיף ח' 2,ב לדו"ח מלץ) - בסורים**

לימודיים המתקיימים במסגרת קורסי חובה יגבה תשלום רק עבור ארוחות במחירי עלות. בקורסי רשות יגבה תשלום רק עבור לינה, הוצאות נסיעה וארוחות - במחירי עלות. התשלומים האמורים יובאו לידיעת הסטודנטים מראש בטרם ההרשמה לקורסים.

3. **בחירת פטור מקורס המהווה תנאי להשתתפות בלימודים מתקדמים - (סעיף ח' 2,ג**

לדו"ח מלץ) - ניתן לגבות תשלום של 54 ₪ (במחירי יולי 1995). מחיר זה יהיה צמוד למדד המחירים לצרכן ויעודכן אחת לשנה על בסיס מדד חודש אוקטובר (המתפרסם במחצית חודש נובמבר). למען הסר ספק, לא יגבה תשלום נוסף עבור קורסים נוספים המהווים דרישה לצורך פטור והנחוצים כדי להשתלב בלימודים.

4. **אישורים - כלל האישורים אשר מנפיק מוסד לסטודנט יינתנו בפעם ראשונה ללא**

עלות, עד 3 עותקים, כולל אישורים באנגלית, ובכל מקרה מוסד יהיה רשאי להגיע

להסדר אחר, שקול או מיטיב עם הסטודנט, עם אגודת הסטודנטים, אישורים נוספים יינתנו במחירי עלות.

5. קנסות - המוסדות יגדירו מראש את העקרונות והסכומים לגביית קנסות, תוך בחינות סבירותם. המוסדות יפרסמו תשלומים אלה מראש לסטודנטים.
6. עמלת אשראי - המוסדות יהיו רשאים לגבות עמלת אשראי כפי שמחויב על ידי חברת האשראי ובלבד שלסטודנט קיימת אפשרות תשלום נוספות שאינן דורשות תוספת תשלום או עמלה. הוראה זו לא נכללה בדו"ח מלץ

ג. תשלומי רשות אחרים:

תשלומי רשות (סעיף ח' 5) - המוסד יוכל להציע לסטודנטים שירותי רשות נוספים, שאינם עבור הוראה אקדמית (שירות בסיסי המתחייב מהותית לצורך הוראה אקדמי), אשר התשלום בגינם ישקף ככל הניתן מחיר עלות, ובלבד שלא תישלל זכותו של הסטודנט שלא להצטרף לשירות משירותים אלה, כולם או חלקם מראש תקודם הצעה לתיקון מועד התחולה כך שמועד החובה להחלת הכללים תהיה החל משנה"ל תש"פ.

696/13

החלטה: מעבר מכללת הרצוג (מיסודן של מכללות הרצוג-ליפשיץ) לתקצוב ות"ת

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בנושא מעבר מכללת הרצוג (מיסודן של מכללת הרצוג-ליפשיץ) לתקצוב ות"ת ומחליטה לאמץ את החלטת ות"ת מיום 31.10.2018, כלהלן:

1. בהמשך להחלטת ות"ת מיום 13.7.2016 לקדם את המעבר של מכללת הרצוג (מיסודן של מכללת ליפשיץ ומכללת הרצוג) לאחריות תכנון ותקצוב של ות"ת, ובהמשך להחלטת ות"ת מיום 31.10.2018 לאישור המעבר, מל"ג בחנה ומאשרת את המעבר של מכללת הרצוג (מיסודן של מכללת הרצוג ומכללת ליפשיץ) מתכנון ומתקצוב של משרד החינוך לתכנון ולתקצוב של ות"ת, כאשר היישום בפועל מותנה בעמידה בתנאים המצטברים הבאים שקבעה ות"ת:

תקציבי:

- הצגת הסכמי תרומה חתומים, בהמשך להצהרות תרומה שהועברו, בהיקף של כ-7.7 מיליון ₪ לצוות המקצועי בות"ת לכיסוי הגירעונות המצטברים אשר נוצרו בשנים 2015-2017, בנוסף על קבלת 2 מיליון ₪ חד פעמי ממשרד החינוך בהתאם להתחייבות המשרד. כמו כן, קבלת התחייבות משרד החינוך לפעול להעברת מלוא המשאבים אליהם התחייבה עמותת ליפשיץ אל המכללה.
- חתימה על הסכם עם משרד החינוך לפיו המשאבים אשר יעברו לות"ת יחד עם המכללה, לא יפחתו מממוצע תקציב המכללה בשלוש השנים שקדמו לעדכון מודל התקצוב של משרד החינוך, וזאת לאור הירידה הניכרת בתקצוב המכללה.

משפטי:

- קבלת התחייבות נשיא המכללה ויו"ר הועד המנהל לתיקון הרכב המוסדות המנהלים של המכללה בהתאם להנחיות התאגידיות, בתוך שנה מיום ההחלטה. יתבצע מעקב אחר ביצוע בפועל של ההתחייבות.

תשתיות:

- המוסד ישלים הסדרת נושא הקרקע בכל קמפוס בו אין זכויות קנייניות חזקות (חכירה/בעלות) לאורך זמן, לחילופין טרם יציאה לבינוי ו/או שיפוץ מבני אקדמיה המוסד יציג הסכמי שיפוי שיבחנו על-ידי הצוות המקצועי.
- 2. כמו כן, בהתאם להקצאת תקציב ייחודי לאיחוד ומעבר המכללות לחינוך לות"ת שבוצעה במסגרת התוכנית הרב שנתית, הצוות המקצועי בות"ת יבחן בשיתוף המכללה את צרכיה, ויגבש המלצה לות"ת על הקצאת תקציב חד פעמי למכללה שישמש להמשך התפתחות המכללה לאור האיחוד והמעבר לות"ת.
- 3. בנוסף ובהמשך לאמירות משרד החינוך כי תקציב המכללה פחת באופן ניכר הן בשל שינוי מודל התקצוב לצורך עידוד מורים בתחומים מסוימים והן בשל הפחתות בתקציב המדינה, מסמיכה ות"ת את הצוות המקצועי בות"ת לבחון מול משרד החינוך את המשמעויות לכך בכלל המכללות להוראה והמעבר לות"ת.
- 4. בהמשך להצהרת הכוונות לאיחוד של מכללת הרצוג עם מכללה נוספת ולצורך האיחוד שבנדון, על המכללה להציג תכנון ראשוני אשר יכלול רציונל האיחוד ואת אופן האיחוד בפועל על כלל ההיבטים: אקדמי, תאגידי, תקציבי, אדמיניסטרטיבי. כמו כן, על המכללה להציג לוי"ג לגבי יישום האיחוד בפועל. בבוא העת תבחן ות"ת את התכנות האיחוד על כלל היבטיו.

697/13 החלטת: מתן אפשרות להגשת בקשות לפתיחת תוכניות לימודים חדשות במכללות האקדמיות לחינוך - עדכון החלטת המל"ג מיום 26.2.2018

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018), בהמשך להחלטת מל"ג מיום 26.6.2018 ולאחר שקיבלה תמונת מצב מעודכנת ביחס לאיחודים, החליטה המועצה להשכלה גבוהה לעדכן את החלטה כלהלן:

במסגרת החלטות ות"ת ומל"ג לגבי איחוד המכללות האקדמיות לחינוך ומעברן לאחריות ות"ת והסיכומים שנחתמו עם משרד החינוך בנושא, היקף התוכניות החדשות שהתאפשר למכללות האקדמיות לחינוך להגיש (אשר טרם סיימו את הליך המעבר לאחריות הות"ת) הוגבל במסגרת התוכנית הרב שנתית, זאת על מנת להבטיח מניעת כפילויות, יעילות וקידום הליך האיחוד.

עם זאת, הואיל ותהליך האיחודים והמעבר לאחריות הוות"ת הינו מורכב ואורך זמן, ועל מנת שלא לפגוע בהתפתחותן האקדמית של המכללות האקדמיות לחינוך שצפויות לעבור לות"ת ובתהליך המעבר לות"ת, מחליטות ות"ת ומל"ג לאפשר למכללות האקדמיות לחינוך להגיש בקשות לפתיחת תוכניות לימודים חדשות, זאת בהתאם לאמור להלן:

- מכללה שעומדת בתנאי הסף למעבר לות"ת ושלגביה התקבלה החלטה עקרונית בות"ת-מל"ג לבחינת אפשרות למעבר לות"ת בכפוף לתנאים שנקבעו - תוכל להגיש עד שתי בקשות לפתיחת תוכניות חדשות לתואר ראשון/שני. הבקשות תיבדקנה בהיבט התכנוני ע"י משרד החינוך וע"י אגף התכנון בות"ת שיגישו המלצותיהם בהיבט התכנוני לות"ת ומל"ג, תוך מתן עדיפות לתוכניות בעלות צורך לאומי ובהתחשב באופן המעבר המתוכנן לות"ת. ככל שהגשת הבקשה תאושר בהיבט התכנוני בות"ת-מל"ג, יוכל המוסד להגיש את התוכניות לבדיקה אקדמית/תקציבית כמקובל.
- מכללה שאינה עומדת באמור לעיל – תוכל להגיש בקשה לפתוח תוכנית לימודים חדשה אחת (לתואר ראשון או שני). הבקשה תיבדק כאמור לעיל.

698/13 החלטת: הסמכה זמנית (ראשונה) לארבע שנים, עד נובמבר 2022, למכללה האקדמית תל-חי לקיים מסלול עם תזה במסגרת תוכנית הלימודים לתואר שני (M.A.) בלימודי גליל

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיק לתקופה של ארבע שנים את המכללה האקדמית תל חי להעניק תואר שני עם תזה (M.A.) בלימודי גליל.
3. לקראת תום תקופת ההסמכה וכתנאי להארכתה, תיבדק תוכנית הלימודים בשנית, בהתאם להחלטות המל"ג הנוגעות לעניין. במסגרת בדיקה זו ייבחנו גם עבודות תזה.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה.

699/13 החלטת: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד נובמבר 2021, לסמינר הקיבוצים המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות, להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך במסלול רב-גילאי

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות בנושא שבנדון והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' שלמה בק ופרופ' שרגא פישרמן על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיק את סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות, להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בחינוך במסלול רב-גילאי, לתקופה של שלוש שנים, עד נובמבר 2021.
3. בסוף שנה"ל תשע"ט המכללה תידרש להגיש דו"ח ביניים אודות תוכנית הלימודים ובכלל זה התייחסות להתקדמות החוג בנושא הדרוג האקדמי של סגל התוכנית.
4. בתום התקופה, וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התוכנית בשנית, תוך בדיקת כלל הנושאים שהועלו בחוות דעת הסוקרים.
5. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

700/13 החלטת: אי-הארכת ההסמכה הזמנית של המכללה האקדמית לחינוך ולספורט אוהלו בקצרין להעניק תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בחינוך מיוחד במסלול הגן (לידה-6)

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותה של ד"ר גלעדה אבישר על עבודתה ועל המלצותיה.

2. בהתאם לעולה מחוות דעת הוועדה ולנימוקים המופיעים בה, לא לאשר פתיחת מחזורים חדשים בתוכנית הלימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בחינוך מיוחד במסלול הגן (לידה-6), ולהסמיך את המכללה להעניק את התואר רק למחזורים הקיימים ולמחזור שיחל לימודיו בתשע"ט.

701/13 החלטה: אישור להמשיך ולקיים תוכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בחינוך מיוחד במסגרת מח"ר בקמפוס נוות ישראל (לנשים) למכללת הרצוג מיסודן של מכללות הרצוג וליפשיץ

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות בנושא שבנדון והחליטה לאמץ כלהלן:

1. להודות לסוקרת ד"ר גלעד אבישר על עבודתה ועל חוות הדעת שהגישה.
2. על המכללה לפעול ליישום הערות הסוקרת ולחזק את האוריינטציה האקדמית של התוכנית ובכלל זה חיזוק סגל ההוראה.
3. לאשר למכללה האקדמית הרצוג את המשך קיום התוכנית בחינוך מיוחד במסגרת מח"ר נוות ישראל. בתום שנה"ל תשע"ט על המכללה להעביר דיווח אודות יישום הערות הסוקרת.

702/13 החלטה: אי מתן אישור להמשיך לקיים תוכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בתושב"ע במסגרת מח"ר נוות ישראל (לנשים) למכללת הרצוג מיסודן של מכללות הרצוג וליפשיץ

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקר פרופ' שלם יהלום על עבודתו ועל חוות הדעת שהגיש.
2. לאור הערות הסוקר, לא לאשר את המשך קיום התוכנית בתושב"ע במסגרת מח"ר נוות ישראל ולאפשר למחזורים הקיימים בלבד לסיים את התוכנית, ללא רישום סטודנטיות לשנה"ל תש"פ.
3. המשך להודעת המוסד מיום 8.10.2018 ככל שהמוסד יהיה מעוניין להגיש תוכנית לימודים חדשה היא תיבחן בהתאם לנהלים המקובלים.

703/13 החלטה: הסמכה להעניק תואר ראשון (B.A.) בתוכנית הלימודים בפסיכולוגיה של המכללה האקדמית אחוה

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה בנושא שבנדון והחליטה לאמץ כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותה של פרופ' מריו מיקולינסר על עבודתה.
2. לאמץ את המלצות הוועדה המקצועית ולהעניק למכללה האקדמית אחוה הסמכה להעניק תואר ראשון בפסיכולוגיה.

704/13 החלטה: הסמכה להעניק תואר ראשון (B.A.) חד-חוגי בפסיכולוגיה למכללת האקדמית תל-חי

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו לה.
2. לאמץ את המלצות הסוקרים ולהעניק הסמכה למכללת האקדמית תל-חי להעניק תואר ראשון חד-חוגי (B.A.) בפסיכולוגיה.

705/13 החלטה: הסמכה להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בלימודי שוק ההון ובנקאות למרכז האקדמי למשפט ולעסקים

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה בנושא שבנדון ובחוות דעת הסוקרים, והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים אשר בדקו את התוכנית והגישו את חוות דעתם.
2. להעניק הסמכה למרכז האקדמי למשפט ולעסקים ברמת גן להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בלימודי שוק ההון ובנקאות.

706/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד נובמבר 2021, להעניק תואר שני (M.S.W.) ללא

תזה בעבודה סוציאלית למכללה האקדמית אשקלון

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה והחליטה כלהלן:

1. להודות לצוות הסוקרים על עבודתו.
2. לאמץ את חוות דעת הסוקרים ולהעניק הסמכה זמנית ראשונה לשלוש שנים עד נובמבר 2021, לתוכנית בעבודה סוציאלית תואר שני (M.S.W.) ללא תזה של המכללה האקדמית אשקלון.
3. לקרוא תום תקופת ההסמכה יש לשוב ולבדוק את תוכנית הלימודים בהתייחס להערות שעלו בדוחות הסוקרים.
4. מתן ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה"

707/13 החלטה: מתן הסמכה זמנית ופתיחת תוכנית לימודים לתואר שלישי (Ph.D.) במשפטים למרכז

הבינתחומי בהרצליה

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה ובהמלצת ות"ת אשר החליטה כי אין מניעה תקציבית, תכנונית, או בתחום שכר וסגל לאשר את קיומה של התוכנית ובדו"ח הוועדה המקצועית, והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' ראובן אבי יונה על עבודתה.
2. להעניק הסמכה זמנית לתקופה של שבע שנים למרכז הבינתחומי בהרצליה להעניק תואר שלישי במשפטים.
3. בתום שלוש שנים להפעלת התוכנית, המוסד יגיש דיווח שיועבר לבדיקת הוועדה המקצועית. הדיווח יכלול בין היתר התייחסות לנושאים הבאים:
 - פרופיל הסטודנטים הלומדים בתוכנית ונתוני הקבלה של כל אחד מהם
 - הצעות המחקר שהוגשו ואושרו
 - רשימת המנחים בפועל והרקורד האקדמי שלהם בתחום המחקר אותו הם מנחים
 - התקדמות המחקר של כל אחד מהתלמידים בתוכנית
 - דיווח על שינויים פרסונאליים במצבת סגל התוכנית, בוועדות הדוקטורט הבית ספרית והמוסדית
4. לקרוא תום תקופת ההסמכה התוכנית תיבדק הלכה למעשה וייבדקו בין היתר, עבודות דוקטורט שיוגשו.

708/13 החלטה: אישור פרסום והרשמה לאוניברסיטה העברית לפתוח תוכנית לימודים בין-לאומית לתואר

ראשון (B.A.) בלימודי ישראל רב-תחומיים

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה בנושא שבנדון ובחוות דעת הסוקרים, והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים, פרופ' דבורה שמואלי וד"ר אריה קרמפף, על חוות הדעת שהגישו.
2. לאמץ את המלצת ות"ת מיום 31.10.2018 כי אין מניעה מהיבטים תקציביים שכר וסגל לאשר את פתיחת התוכנית.
3. לאמץ את המלצות הסוקרים ולאשר לאוניברסיטה העברית לפרסם את דבר פתיחתה של תוכנית הלימודים הבין-לאומית לתואר ראשון (B.A.) בלימודי ישראל רב תחומיים, ולרשום אליה תלמידים.
4. לחייב את האוניברסיטה העברית (כנהוג במל"ג) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי האוניברסיטה עדיין איננה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר ראשון (B.A.) בלימודי ישראל רב תחומיים, וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא תוסמך האוניברסיטה להעניק תואר זה. ב. אם האוניברסיטה העברית לא תוסמך בסופו של דבר להעניק את התואר, היא מתחייבת להציע לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת ביטחון" במסגרת התוכניות לתואר ראשון במדע המדינה, תואר ראשון בכלכלה או תואר ראשון בגיאוגרפיה-לימודים עירוניים המתקיימות באוניברסיטה העברית בירושלים.
5. תוכנית הלימודים הנדונה תיבחן פעם נוספת עם תום השנה הראשונה להפעלתה.
6. אישור הפרסום והרשמה לסטודנטים כפוף להחלטת מל"ג מיום 16.09.2014 בנושא "תוקף אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים חדשה".

709/13 החלטה: תוכנית הלימודים לתואר ראשון (LL.B.) במשפטים במסגרת תוכניות לימודים במח"ר המתקיימת במסלול האקדמי של המכללה למינהל

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה בנושא שבנדון ובחוות דעת הסוקרת, והיא החליטה כלהלן:

1. לאשר למסלול האקדמי של המכללה למינהל לקיים תוכנית לתואר ראשון (LL.B.) במשפטים במסגרת תוכניות לימודים במח"ר למחזורי הסטודנטים הקיימים.
2. במידה והמסלול האקדמי של המכללה למינהל ירצו לפתוח את התוכנית למחזורים חדשים, יהיה עליהם ליישם את המלצות הסוקרת מחוות דעתה מיום 26.7.2018.

710/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לארבע שנים, עד נובמבר 2022, להעניק תואר שני (M.Sc.) עם וללא תזה במדעי המים למכללה האקדמית תל-חי

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל בנושא שבנדון, כאשר לפניו דו"ח הוועדה אשר בדקה את תוכנית הלימודים לתואר שני (M.Sc.) עם וללא תזה במדעי המים של המכללה האקדמית תל-חי והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשות פרופ' אבנר עדין על הדו"ח שהגישה ועל עבודתה עד כה.
2. להעניק למכללה האקדמית תל חי הסמכה זמנית (ראשונה) לארבע שנים, עד נובמבר 2022, להעניק תואר שני עם וללא תזה (M.Sc.) במדעי המים.
3. לקרוא שלב ההסמכה הקבועה על המכללה האקדמית תל חי למלא אחר המלצות הוועדה המקצועית כפי שמופיעות בדו"ח אשר הגישה, לרבות גיוס שני אנשי סגל ליבתי מתחום ליבת המים ולהציג כיצד מתקיים בפועל שיתוף הפעולה של המכללה עם המכללה האקדמית כנרת ועם המעבדה לחקר הכנרת.

711/13 החלטה: הסמכה לאוניברסיטת תל-אביב להעניק תואר ראשון (B.Sc.) בתוכנית הלימודים במדע והנדסה של חומרים ובכימיה במתכונת חד-חוגית ומשולבת

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל בדבר הסמכת אוניברסיטת תל-אביב להעניק תואר ראשון (B.Sc.) בתוכנית הלימודים במדע והנדסה של חומרים, במתכונת חד-חוגית ובמתכונת משולבת, המתקיימת באוניברסיטת תל-אביב, והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על חוות דעתם שהגישו ועל עבודתם עד כה.
2. להסמיך את אוניברסיטת תל-אביב להעניק תואר ראשון (B.Sc.) במדע והנדסה של חומרים ובכימיה במתכונת המשולבת, וזאת עד אשר המחזור האחרון אשר החל את לימודיו בתשע"ז יסיים את לימודיו. בהתאם להחלטת מל"ג מיום 10.6.2014 אודות סוגי תוכניות לימודים, התוכנית המשולבת חדלה להתקיים ומחזור הלימודים אשר החל לימודיו בתשע"ז הינו המחזור האחרון בתוכנית זו.
3. להסמיך את אוניברסיטת תל-אביב להעניק תואר ראשון (B.Sc.) במדע והנדסה של חומרים במתכונת חד-חוגית (בכפוף להפעלתה במקביל של התוכנית במתכונת של תואר ראשון כפול (B.Sc.) במדע והנדסה של חומרים ובכימיה).

712/13 החלטה: אישור להמשיך לקיים תוכנית לימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי המחשב במסגרת המח"ר (לנשים / גברים) למסלול האקדמי של המכללה למינהל

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל בדבר בישיבתה ביום 13.11.2018 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה לטכנולוגיה, הנדסה, בדבר בקשת המסלול האקדמי של המכללה למינהל, לאפשר למוסד להמשיך לקיים את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי המחשב במח"ר (גברים ונשים), כאשר לפניו חוות הדעת של הסוקר אשר בדק את התוכנית שבנדון, ומענה המכללה לבקשות ועדת המשנה מדיוניה בנושא, לרבות המתווה שהגישה המכללה ובו פעולותיה לצמצום המרצים אשר מלמדים במסגרת המח"ר ואינם מלמדים בתוכנית האם ופעולותיה לקיום בחינות זהות בו זמנית, והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' שלמה מורן על חוות הדעת שהגיש ועל עבודתו עד כה.
2. להודות למכללה על המאמצים שנעשו בחיבור המתווה הבא להבטיח את הרמה אקדמית בתוכנית המח"ר (גברים ונשים) בהשוואה לתוכנית האם, כמשתקף מן המאמצים להבטחת תכנים זהים בקורסים (דו"ח פרופ' מורן), מרצים זהים, וכמשתקף בלוח בחינות הזהה ברובו לשתי התוכניות.

3. עם קבלת המתווה ובכפוף לקיומו, לאפשר למסלול האקדמי של המכללה למינהל להמשיך ולקיים את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי המחשב במח"ר עד לסוף שנה"ל תשע"ט.
4. כתנאי להארכת אישור ההפעלה העתידי, ייבדק ביצוע המתווה שהגישה המכללה לקראת סוף שנת הלימודים תשע"ט.

713/13 החלטה: עדכון החלטת המל"ג מיום 10.9.2013 - אישור פתיחה וקיום תוכנית לימודים חדשה או קיימת בשפה זרה

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) דנה המועצה להשכלה גבוהה בנושא עדכון החלטת המל"ג מיום 10.9.2013 בדבר אישור פתיחה וקיום תוכנית לימודים חדשה או קיימת בשפה זרה. בהתאם להחלטת המל"ג וות"ת בעניין קידום ועידוד הבינלאומיות במערכת ההשכלה הגבוהה בישראל במסגרת התוכנית הרב שנתית הנוכחית (תשע"ז-תשפ"ב), מחליטה המועצה לאמץ את המלצת ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה מיום 29.10.2018 ולעדכן את החלטתה בעניין "אישור פתיחה וקיום תוכנית לימודים חדשה או קיימת בשפה זרה" מיום 10.9.2013. לאור תפיסת המל"ג שהשפה האנגלית היא השפה הבינלאומית המרכזית באקדמיה, המתווה במסמך זה מתייחס בפרט לתוכניות לימודים בשפה באנגלית.

בה בעת, מדגישה המועצה להשכלה גבוהה את מרכזיותה של השפה העברית בישראל כשפת המדינה ואת הצורך לשמור על תוכניות הלימודים בעברית, הקיימות במוסדות להשכלה גבוהה.

1. מוסד להשכלה גבוהה המעוניין לקיים תוכנית לימודים באנגלית, המהווה הסבה של תוכנית מקבילה בשפה העברית, יגיש בקשה למל"ג לקיים תוכנית כזו, ובלבד שתוכנית הלימודים הקיימת בעברית הנה בעלת הסמכה זמנית לפחות.
2. התוכנית המוסבת לאנגלית תהיה זהה ברמתה האקדמית ובהיקפה לתוכנית בעברית, ויכול שתהיה שונה במשכה ובתכניה מהתוכנית בעברית, כל עוד נשמרת הזהות ברמה והיא עומדת בכללי המועצה להשכלה גבוהה (תארים מוכרים), תשכ"ד-1964.
3. מוסד שפתח תוכנית שעברה הסבה לאנגלית, ומקיים בו זמנית את התוכניות בעברית ובאנגלית, ידאג שלא תהיה פגיעה בסטודנטים הלומדים בתוכנית המתקיימת בשפה העברית לרבות ברמת הסגל, תכני ורמת הקורסים הנלמדים, התשתיות, התמיכה והשירות הניתנים לסטודנטים וכיו"ב.
4. מוסד להשכלה גבוהה המעוניין לקבל אישור להפעיל/להמשיך להפעיל תוכנית לימודים מוסבת לתואר ראשון או לתואר שני לאנגלית ולסגור את התוכנית המקבילה בעברית, יוכל לעשות זאת לאחר הגשת בקשה מנומקת על כך למל"ג וקבלת אישורה.
5. תקופת ההסמכה בתוכנית הלימודים באנגלית לא תעלה על תקופת ההסמכה בתוכנית הלימודים הקיימת בעברית.⁷
6. בקשה של מוסד לקיים תוכנית לימודים חדשה באנגלית שאין לה במוסד מקבילה בעברית, תיבחן ככל בקשה לפתיחת תוכנית לימודים חדשה בהתאם לנהלי מל"ג וות"ת,⁸ כולל הנמקה להגשת תוכנית שאין לה מקבילה בעברית.
7. מוסדות שקיבלו מהמל"ג אוטונומיה להסמכה להענקת תואר שני, יוכלו להסב תוכניות קיימות לתואר ראשון או שני מעברית לאנגלית ללא קבלת אישור מהמל"ג, וכן יוכלו לפתוח תוכניות חדשות לתואר שני באנגלית, והכל בהתאם לעקרונות המופיעים בסעיפים 1-4 לעיל ובהתאם לתנאי האוטונומיה. מוסדות אלה יגישו דיווח למל"ג בתום כל שנת לימודים על אודות התוכניות שנפתחו באנגלית.
8. הסבת תוכנית מעברית לשפה אחרת שאיננה אנגלית מחייבת קבלת אישור מהמל"ג והיא תוגש בהתאם לתהליך המקובל.

תהליך הבדיקה ואישור ההסבה לאנגלית (למעט האמור בסעיף 3 לעיל):

1. הבקשה תוגש לאגף האקדמי במל"ג ותכלול בין היתר, מידע אודות אוכלוסיית היעד: האם היא מיועדת לסטודנטים בינלאומיים בלבד, סטודנטים ישראלים בלבד או לסטודנטים ישראלים ובינלאומיים יחד.
2. האגף האקדמי במל"ג יודא את הבטחת זהות התוכנית באנגלית ברמה האקדמית לתוכנית בעברית.
3. ככל שקיימים הבדלים בין התוכנית בעברית לבין התוכנית בהסבה לאנגלית, יכול שימונה סוקר לבדיקת התוכנית לפי החלטת יו"ר ועדת המשנה התחומית הרלבנטית – טרם העלאתה לאישור ועדת המשנה התחומית והמל"ג.

⁷ ככל שמדובר בתוכנית בהסמכה זמנית, ייבדקו יחד התוכנית בעברית והתוכנית באנגלית לקראת הארכת ההסמכה.

⁸ המועצה להשכלה גבוהה רשאית לפי שקול דעתה, שלא לאשר פתיחת תוכנית בשפה זרה, וזאת- בין היתר- בתחומים בהם מרבית חומר הלימוד הנדרש מחייב קריאתם בשפה העברית בלבד.

4. הבקשה תועבר לאישור ועדת המשנה הרלוונטית והמל"ג, בתוך חודשיים מרישום הבקשה, ככל הניתן.
5. בעת חידוש ההסמכה בתוכנית, המל"ג תוכל להחליט על מינוי סוקר לבדיקת זהות התוכנית ברמה האקדמית אשר נפתחה הלכה למעשה. במידה שקיימים הבדלים בין התוכנית המועברת בפועל לבין הצהרת המוסד, יודא הסוקר כי ההבדלים אינם פוגעים ברמתה האקדמית של התוכנית. כמו כן, הסוקר יבחן את כל ההיבטים האקדמיים הנדרשים, לרבות הבטחת תשתיות אקדמיות נאותות וכיו"ב (למשל: איכות הסגל, איכות הסטודנטים, היחס לסטודנטים, איכות הקוריקולום, איכות התשתיות).

הוראות מעבר ומעקב:

1. תוכניות להסבה לאנגלית שהוגשו למל"ג לפני ההחלטה ומצויות בהליכי בדיקה- יוחלט ע"י יו"ר ועדת המשנה התחומית הרלבנטית כיצד להשלים את הליכי הבדיקה לגביהן.
2. בעבור חמש שנים מיום קבלת החלטה זו, יתקיים מעקב אחר איכותן של תוכניות הלימודים המוסבות לאנגלית שנפתחו במוסדות להשכלה גבוהה.

714/13 החלטה: עדכון החלטת המל"ג מיום 5.3.2013 - מתווים לתוכניות משותפות של מוסדות להשכלה גבוהה בארץ ומוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל

המועצה להשכלה גבוהה והוועדה לתכנון ותקצוב הציבו את קידום הבינלאומיות בהשכלה הגבוהה כיעד מרכזי בתוכנית הרב-שנתית הנוכחית (תשע"ז-תשפ"ב), כדי להעלות את הרמה ואת התחרותיות של האקדמיה הישראלית ולחזק את המוניטין הבינלאומי שלה. במסגרת המדיניות שנקבעה בות"ת-מל"ג לקידום הבינלאומיות, המל"ג מבקשת לעודד את המוסדות להשכלה גבוהה לקיים תוכניות לימודים משותפות עם מוסדות להשכלה גבוהה מובילים בחו"ל, ולאפשר להם לפתח תוכניות כאלו ביתר קלות. לפיכך בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה למדיניות מיום 29.10.2018 והחליטה לעדכן את המתווה להגשת תוכניות משותפות מיום 5.3.2013 כלהלן:

הסבר והגדרות

1. תוכנית לימודים משותפת צריכה להיות בנויה כך שתשקף שותפות אמיתית ומלאה בין המוסדות השותפים, כאשר כל מוסד "יספק" חלק משמעותי בתוכנית הן בהיבטי הקוריקולום והן בהיבטי סגל ההוראה.
2. המונח "תואר משותף" יציין להלן תואר אחד משותף משני מוסדות להשכלה גבוהה, מוסד ישראלי ומוסד מחו"ל, אשר ככלל יזכה את בוגריו בתעודה אחת משותפת עליה יצוינו שני המוסדות גם יחד. במקרים בהם שם התוכנית שונה בין שני המוסדות או האסדרה (רגולציה) של המדינה בחו"ל מחייבת זו, יוענקו שני תארים שונים נפרדים, אחד מכל מוסד, כשעל גבי כל אחד מהם יצוין שהתוכנית הינה משותפת עם מוסד X ממדינה Y. על המוסדות להבטיח מניעת הטעיית הציבור כאילו מדובר בשני תארים שונים.
3. המיקום הגיאוגרפי שבו נלמדו הקורסים והעובדה כי התוכנית היא משותפת, יצוינו במפורט על גבי גיליון הציונים.
4. מוסד ישראלי, החפץ לפתוח ולקיים תוכנית לימודים משותפת עם מוסד מחו"ל יגיש למל"ג בקשה לאישור לפי מתווה זה.
5. מוסד ישראלי שקיבל מהמועצה להשכלה גבוהה אוטונומיה להסמכה להענקת תואר שני, רשאי לפתוח ולקיים תוכנית משותפת לתואר ראשון/שני עם מוסד מחו"ל ללא קבלת אישור מהמל"ג, זאת בתנאי שהוא עומד בתנאי הסף לקיום תוכנית לימודים משותפת המפורטים בסעיף א' להלן, בהתאם לעקרונות המופיעים בסעיפים 1-3 לעיל, וכן בהתאם לתנאי האוטונומיה לתואר שני. מוסדות אלה יגישו דיווח למל"ג בתום כל שנת לימודים על אודות התוכניות המשותפות שנפתחו.⁹
6. תוכנית לימודים המשותפת ליותר משני מוסדות, מהם אחד לפחות ישראלי, תקרא "תוכנית לתואר מרובה". על תוכנית לתואר מרובה, יחולו הכללים המפורטים במסמך זה בשינויים המחויבים. הכללים הקיימים היום במערכת, כמו החופש שיש למוסדות בישראל להכיר לסטודנט באופן פרטני בלימודים המתקיימים במסגרות אקדמיות אחרות, יכולים להיות מיושמים גם במסגרת זאת.

⁹ יצוין כי בהיתן שינוי בתנאים לקבלת אוטונומיה לפתיחת תארים במוסדות השונים, ההנחיות לפתיחת תוכניות משותפות יעודכנו בהתאם.

א. תנאי סף לקיום תוכנית לימודים משותפת:

1. המוסד מחו"ל, שעמו מבקש המוסד הישראלי לקיים תוכנית משותפת, מוכר על פי הדין החל בארץ שבה הוא פועל ומוסמך על פי הדין האמור להעניק תואר אקדמי בתוכנית הלימודים שבמסגרתה מתקיים שיתוף הפעולה.
2. למוסד הישראלי קיימת הסמכה קבועה להעניק תואר בתוכנית הלימודים שבמסגרתה מתקיים שיתוף הפעולה.
3. על כל אחד מהמוסדות לספק חלק מהותי של תוכנית הלימודים בהיקף ובמהות.
4. התוכנית המשותפת לא תיפול באיכותה האקדמית, לרבות ברמת הסגל, מהתוכנית המקבילה שמקיים המוסד הישראלי באופן עצמאי.
5. תוכנית הלימודים המשותפת תהיה פתוחה לכל הסטודנטים בישראל שיעמדו בתנאי הקבלה, כאשר תנאי הקבלה בתוכנית המשותפת לא יהיו פחותים ברמתם מתנאי הקבלה הקיימים בתוכנית המקבילה שמקיים המוסד הישראלי בתוכנית הרגילה.
6. הסטודנטים בתוכנית המשותפת ילמדו סמסטר אחד לפחות בכל אחד מהמוסדות המשתתפים בתוכנית.
7. שני המוסדות יקיימו מנגנונים אקדמיים משותפים לבנייה, הפעלה ופיקוח על תוכנית הלימודים המשותפת. מנגנונים אלה יכללו, בין היתר, כינון ועדת היגוי משותפת ומינוי ראש תוכנית.
8. על מנת להבטיח שותפות אמיתית בין המוסדות, על המוסדות המקימים תוכנית משותפת לעגן את השותפות ביניהם באמצעות הסדר ברור, במסגרתו יוגדרו העקרונות המפורטים לעיל, ובנוסף: המנגנון המשותף למעקב אחר התוכנית המשותפת, הכללים לקבלת הסטודנטים לתוכנית, יובהר מה לומדים והיכן, יוגדר המנגנון להערכת הישגי הסטודנטים לרבות תנאי המעבר משנה לשנה והתנאים להשלמת התואר ומתן הציונים (למשל: כיצד נקבע הציון הסופי בתואר המשותף).
9. בתוכנית לימודים משותפת, בתחומים הכוללים הכשרה מעשית מהווה חלק מתוכנית הלימודים עצמה, יהיה על המוסדות להבטיח כי תינתן אפשרות לסטודנטים לבצע את ההכשרה המעשית באופן שיאפשר להם לעסוק בתחום בארצם. יש לציין כי יתכן שאישור תוכניות לימודים מסוג זה טעון אישורים נוספים מהגופים הרלוונטיים לתחום העיסוק (כגון: משרד הבריאות). בנוסף, במקרה של בקשה לפתיחת תוכנית לימודים משותפת, הכוללת הכשרה מעשית בתחומים בהם ההכשרה המעשית מהווה משאב לאומי מוגבל, יהיה אישור התוכנית כפוף גם לבחינה תכנונית פרטנית של הגופים המאסדרים (הרגולטורים) לעניין סדר העדיפות בשימוש במשאב זה, ואישורם.
10. כל אחד מהמוסדות השותפים יפרסם את דבר התוכנית כפי שהוא מפרסם את התוכניות הרגילות שלו, ויאפשר רישום לתוכנית המשותפת. אין באמור לעיל כדי לפגוע בתוכניות שקהל היעד המרכזי שלהן הוא ישראלי.
11. במקרים חריגים ומנימוקים מיוחדים תתאפשר הגשת בקשה למליג לאישור תוכנית משותפת החורגת באופן חלקי מהכללים האמורים לעיל, ובלבד שתהיה לכך הצדקה מיוחדת, כפי שיוסבר בבקשה, ומבלי לפגוע באופן כללי במתווה המוזכר לעיל.
12. המועצה להשכלה גבוהה תקיים מעת לעת בקרה, פיקוח ובדיקות של תוכניות משותפות שנפתחו עם מוסדות מחו"ל, לרבות בדיקות ע"י הוועדות הבינלאומיות להערכת איכות של המליג.

ב. אופן הגשת בקשה לקבל אישור לפתוח תוכניות משותפות למוסדות להם אין הסמכה כללית ("אוטונומיה"):

1. על המוסד הישראלי להגיש בקשה מפורטת (בחתומת ראש המוסד) לפתיחת תוכנית הלימודים לתוכנית משותפת, הכוללת את כל הפרטים הנדרשים, בהנחיות מליג וות"ת, להגשת תוכנית לימודים חדשה. בנוסף, על הבקשה לכלול את הפרטים הבאים:
 - א. אסמכתאות המעידות על הכרה במוסד להשכלה גבוהה מחו"ל המשתתף בתוכנית ועל הסמכתו להעניק את התואר המבוקש (מהרשויות הרלוונטיות בחו"ל).
 - ב. רציונל התוכנית, כולל פירוט תנאי המועמדות והקבלה לתוכנית, תוך השוואתם לאלה של כל אחת מהתוכניות המקוריות שבכל אחד מהמוסדות, ופירוט ההבדלים ביניהם. תנאי המועמדות והקבלה ידווחו גם בנוסח שיפורסם לציבור.
 - ג. פירוט הסגל שילמד בתוכנית גם מטעם המוסד בחו"ל, כמקובל לגבי תוכניות בישראל.
 - ד. טיוטות מסמכי ההתקשרות בין שני המוסדות, לרבות ההסדרים הכספיים.
 - ה. שפת ההוראה.

2. לאחר בדיקת עמידה בקווים המנחים שפורטו לעיל, תירשם הבקשה ותועבר לבדיקה, בהתאם לנוהלי מ"ג.
3. בדיקת התוכנית תוודא, בין היתר, כי הכללים דלעיל נשמרים וכן האם יש תשתית אקדמית לתואר המשותף בתחום הנדון; האם ההתאמות, שנעשו בתוכנית המקורית לצרכי התוכנית המשותפת, אינן גורעות מאיכותה של תוכנית הלימודים המקבילה שמקיים המוסד הישראלי באופן עצמאי; האם תכני הליבה בתחום הלימודים המבוקש נכללים בתוכנית.

ג. הוראות מעבר

מוסדות להשכלה גבוהה ישראלים המקיימים כיום תוכניות לימודים משותפות עם מוסדות מוכרים מחו"ל, לרבות כאלו שבסופן מוענקות שתי תעודות, יתאימו את התוכנית לתנאים הנדרשים במתווה לתוכניות משותפות, וזאת החל ממחזורי הסטודנטים שיחלו לימודיהם בשנה"ל תשפ"א.

715/13 החלטה: עדכון החלטת המ"ג מיום 22.7.2014 בדבר הגבלת מספר ההסמכות הזמניות

א. בישיבתה שהתקיימה בתאריך ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018), דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה (מיום 29.10.2018), ובה עדכון החלטת המועצה מיום 22.7.2014 בדבר הגבלת מספר ההסמכות הזמניות, לאחר שנשלחה למוסדות להשכלה גבוהה לשם שמיעת התייחסויותיהם.

ב. בתום הדיון, אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה והחליטה כדלקמן:

1. ועדות/סוקרים¹⁰ הבודקים תוכניות לימודים לקראת הסמכה ראשונה יוכלו להמליץ לוועדת המשנה ולמ"ג על פי אחת מהאפשרויות הבאות:
 - סברה הוועדה כי התוכנית ראויה ועומדת בכלל הדרישות וכי היא ברמה אקדמית נאותה, תמליץ לוועדת המשנה ולמ"ג בדבר הסמכה שאינה מוגבלת בזמן.
 - סברה הוועדה כי התוכנית אינה עומדת ברמה אקדמית נאותה לרבות אי עמידה בתנאים שנקבעו בהחלטה על אישור, פרסום והרשמת סטודנטים, לא תוענק הסמכה. במקרה כזה תמליץ הוועדה לוועדת המשנה ולמ"ג על הפסקת רישום סטודנטים חדשים ועל הפעלת רשת הביטחון בתוכנית עבור הסטודנטים הקיימים.
 - סברה הוועדה כי התוכנית עדיין אינה עומדת באופן מלא בכלל הנחיות / החלטות / כללי מ"ג/ות"ת ובסטנדרטים האקדמיים הנדרשים, אך הינה ברמה אקדמית נאותה באותה עת, וכי בתוך שש שנים עם התפתחותה היא תעמוד בכלל ההנחיות/החלטות/הכללים והדרישות האקדמיות, תוכל הוועדה להמליץ לוועדת המשנה ולמועצה להעניק למוסד הסמכה זמנית לפי סעיף 23 לחוק, ולהאריכה פעם אחת נוספת בלבד. סך תקופות ההסמכה הזמנית לא יעלה על שתיים ומשך ההסמכה הזמנית לא יעלה על 6 שנים במצטבר (הארכות מסיבות "טכניות" שאינן תלויות במוסד, לא תיחשבנה במניין ה-6 שנים).
2. המועצה תוכל לקבוע אבני דרך לעמידת התוכנית בתנאים שייקבעו ושעמידה בהם תבחן במהלך תקופות ההסמכה הזמנית.
3. לקראת תום 6 השנים, ממתן ההסמכה הזמנית הראשונה, תפעל המ"ג על פי אחת מהאפשרויות הבאות בלבד:
 - סברה המ"ג כי התוכנית ראויה ועומדת בכלל הדרישות שנקבעו וכי היא ברמה נאותה, תוענק למוסד הסמכה שאינה מוגבלת בזמן.
 - סברה המ"ג כי התוכנית עדיין אינה עומדת ברמה אקדמית נאותה/או לא עמדה בתנאים שנקבעו בהחלטות על הסמכה זמנית, לא תוארך ההסמכה הזמנית. במקרה כזה יופסק רישום סטודנטים חדשים, זאת מבלי לפגוע בסטודנטים הקיימים הלומדים בתוכנית (אם באמצעות הפעלת רשת הביטחון או באמצעות הארכת ההסמכה בתוכנית רק עבור סיום הלימודים של הסטודנטים הקיימים).
4. בכל מקרה, יודגש כי תקופת הסמכה לא תעלה על תקופת ההכרה שיש למוסד כמוסד להשכלה גבוהה.

¹⁰ בכל מקום בו כתוב "וועדה" הכוונה ל"וועדה או סוקר/ים", לפי החלטות המ"ג.

716/13 החלטת: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית באוניברסיטה העברית בירושלים

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' רם כנען על בדיקת הדיווח שהגישה האוניברסיטה העברית בירושלים ומתן חוות דעתו.
2. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את חוות דעתו של פרופ' כנען, לפיה בית הספר לעבודה סוציאלית ראוי להערכה על העבודה המאומצת שנעשתה ביישום המלצות הוועדה הבינלאומית, עם זאת ישנן מספר המלצות חיוניות אשר יושמו באופן חלקי בלבד ועל בית הספר להמשיך במאמצים לשמור על מעמדו כבית ספר מוביל בתחום לימודי עבודה סוציאלית בישראל.
3. בהתבסס על חוות דעת הסוקר, על המחלקה לדווח על יישום ההמלצות הבאות עד ליום 01.11.2019:
 - א. על מנת לסייע למחלקה להתמקד בנושאים עקרוניים ולשפר את מעמדה האקדמי כמובילה לאומית בחינוך לעבודה סוציאלית, עליה לנסח תוכנית אסטרטגית, אשר תתייחס, בין השאר, למשאבים הפיננסיים המוגבלים שעומדים לרשות בית הספר, הירידה במספר חברי הסגל במשרה מלאה, פרישות צפויות של סגל הוראה ותשתיות, וכן לוח זמנים להשגת המטרות שהוגדרו.
 - ב. על האוניברסיטה, באמצעות הרקטור, להבטיח כי כל המשרות של חברי הסגל הפורשים בעשור הקרוב יישארו בבית הספר, ויאוישו ע"י חברי סגל חדשים. על המחלקה יהיה לבחון ולתכנן בקפידה גיוס חברי סגל חדשים למילוי התקנים הפנויים שיווצרו בעקבות הפרישה הקרבה של חברי סגל בכירים.
 - ג. עבור כל קורס, יש להוסיף את תוצאות ההוראה והלמידה תוך הקפדה על שימוש בתבנית אחידה עבור הסילבוסים.

717/13 החלטת: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית באוניברסיטת תל-אביב

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' רם כנען על בדיקת הדיווח שהגישה אוניברסיטת תל אביב ומתן חוות דעתו.
2. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את חוות דעתו של פרופ' כנען, לפיה בית הספר לעבודה סוציאלית לא יישם באופן מיטבי את המלצות הוועדה הבינלאומית, ועליו להמשיך ולפעול ביתר שאת בכדי לשמור על מקומו כאחד מבתי הספר המובילים לעבודה סוציאלית בישראל.
3. בהתבסס על חוות דעת הסוקר, על בית הספר לדווח על יישום ההמלצות הבאות עד ליום 01.11.2019:
 - א. על חברי הסגל בבית הספר לעבודה סוציאלית לקיים הליך משותף שבו יבחנו הקורסים הפרקטיים הניתנים בשנה א' בכדי לשפר את רמתם האקדמית, על הסילבוסים של הקורסים הפרקטיים להיות מבוססים היטב, ומנוסחים בדקדקנות ובקפידה.
 - ב. על בית הספר להפחית באופן משמעותי את מספר הסטודנטים לתואר שני עם תזה ולהתאימו למספר חברי הסגל הזמינים להנחייתם. במקביל, מומלץ להכשיר ולתמוך באופן שוטף בחברי הסגל שאינם עוסקים בהנחיה, על מנת שיוכשרו והיו שותפים לתהליך.

718/13 החלטת: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית באוניברסיטת חיפה

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' רם כנען על בדיקת הדיווח שהגישה אוניברסיטת חיפה ומתן חוות דעתו.
2. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את חוות דעתו של פרופ' כנען, לפיה בית הספר לעבודה סוציאלית ראוי להערכה על העבודה המאומצת שנעשתה ביישום המלצות הוועדה הבינלאומית, עם זאת ישנן שלוש המלצות חיוניות אשר טרם יושמו.
3. בהתבסס על חוות דעת הסוקר, על המחלקה לדווח על יישום ההמלצות הבאות עד ליום 01.11.2019:

- א. על בית הספר לתכנן מחדש את אופן הקצאת המשאבים בתוכנית לתואר שני.
- ב. יש להפחית ולהתאים את מספר מסלולי ההתמחות בתואר השני (כיום קיימים 7 מסלולי התמחות), כך שיתאימו לתחומי המחקר של הסגל ויאפשרו לסטודנטים למצוא מנחה מתאים לתזה ביתר קלות.
- ג. על בית הספר להפחית באופן משמעותי את מספר הסטודנטים לדוקטורט ולהתאימו למספר חברי הסגל הזמינים להנחייתם.

719/13 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית באוניברסיטת בן-גוריון בנגב

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' רם כנען על בדיקת הדיווח שהגישה אוניברסיטת בן גוריון המוסד ומתן חוות דעתו.
2. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את חוות דעתו של פרופ' כנען, לפיה על המחלקה לפעול לביסוס וחיזוק מעמדה בין שאר המוסדות המקיימים לימודי עבודה סוציאלית בישראל.
3. בהתבסס על חוות דעת הסוקר, על המחלקה לדווח למל"ג על יישום ההמלצות הבאות עד ליום 01.11.2019:
 - א. על המחלקה לעבודה סוציאלית לנסח תוכנית אסטרטגית למחלקה בשיתוף כלל חברי הסגל. במסגרת כתיבת התוכנית האסטרטגית על המחלקה לנסח מחדש את חזון התוכנית ומטרותיה ולקבוע סדרי עדיפויות ליישום ההחלטות שיתקבלו.
 - ב. על המחלקה להשהות קבלת סטודנטים חדשים לתוכנית לדוקטורט עד הפחתת יחס סגל-סטודנטים לרמה של 5-8 תלמידי מחקר פר חבר סגל.
 - ג. על המחלקה לפעול להפחתה של 15% ביחס סגל-סטודנטים בתוכניות לתואר ראשון ושני בתחום.
 - ד. על המחלקה לבחון מחדש את תוכניות הלימודים, חלוקת תחומי האחריות של חברי הסגל במחלקה ועומסי ההוראה והמחקר שלהם.
 - ה. על חברי הסגל במחלקה לבחון ולהעריך בצורה מדוקדקת ביותר את התזות לתואר השני והדוקטורט במחלקה.
 - ו. על בית הספר לוודא כי אף חבר סגל שמעורב בהנחיית תזה לתואר שני לא יבחן את התזה, רצוי כי לפחות אחד משני הבוחנים יהיו ממוסד אחר.

720/13 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית במכללה האקדמית אשקלון

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית אשקלון על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מצאה כי המוסד נתן מענה הולם להערות הסוקר ויישם את החלטת מל"ג באופן משביע רצון.
3. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

721/13 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית באוניברסיטת אריאל

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת אריאל על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מצאה כי המוסד נתן מענה הולם להערות הסוקר ויישם את החלטת מל"ג באופן משביע רצון.
3. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

722/13 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית באוניברסיטת בר-אילן

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת בר אילן על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מצאה כי המוסד נתן מענה הולם להערות הסוקר ויישם את החלטת מל"ג באופן משביע רצון.

3. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

723/13 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית במכללה האקדמית תל-חי

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית תל חי על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מצאה כי המוסד נתן מענה הולם להערות הסוקר ויישם את החלטת מל"ג באופן משביע רצון.
3. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

724/13 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום עבודה סוציאלית במכללה האקדמית ספיר

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית ספיר על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מצאה כי המוסד נתן מענה הולם להערות הסוקר ויישם את החלטת מל"ג באופן משביע רצון.
3. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

725/13 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום שירותי אנוש באוניברסיטת חיפה

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת חיפה ולמחלקה לשירותי אנוש על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מצאה כי המוסד נתן מענה הולם להערות הסוקר ויישם את החלטת מל"ג באופן משביע רצון.
3. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

726/13 החלטה: מעקב אחר יישום החלטת מל"ג בנושא הערכת איכות בתחום שירותי אנוש במכללה האקדמית עמק יזרעאל

בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית עמק יזרעאל ולמחלקה לשירותי אנוש על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מצאה כי המוסד נתן מענה הולם להערות הסוקר ויישם את החלטת מל"ג באופן משביע רצון.
3. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

727/13 החלטה: אישור הרכב ועדת שיפוט לבחירת הצעות שיוגשו במסגרת הקול הקורא לפעילות ייחודית ולמחקר העוסקים בשיפור איכות ההוראה והלמידה במוסדות המתוקצבים להשכלה גבוהה

א. בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה לאשר את הקמתה של ועדת שיפוט לבחירת הצעות שיוגשו במסגרת הקול הקורא לפעילות ייחודית ולמחקר העוסקים בשיפור איכות ההוראה והלמידה במוסדות המתוקצבים להשכלה גבוהה (להלן "ועדת השיפוט").

סמכויות ועדת השיפוט:

1. ועדת השיפוט תקבל לידיה את כלל ההצעות אשר הוגשו על ידי המוסדות לאגף להערכת איכות במל"ג, תקרא ותדון בהן במסגרת עבודתה.
2. ועדת השיפוט תבחן אילו הצעות/הצעה עומדות בקריטריונים שנקבעו לתחום א' ולתחום ב' של פעילות ייחודית לשיפור איכות ההוראה והלמידה, ונותנות מענה להחלטת המל"ג בנושא.
3. ועדת השיפוט תבחר באופן מנומק את ההצעות הראויות לקבלת התקצוב שהוקצה לנושא ותקבע כיצד לחלק את התקציב המוקצה בין המוסדות הזוכים.
4. האגף להערכת איכות ידווח לות"ת ולמל"ג על הצעות הזוכות.

- ב. המועצה להשכלה גבוהה מאשרת את הרכב ועדת השיפוט כמפורט להלן:
- ד"ר גיורא אלכסנדרון, מכון ויצמן, יו"ר
 - פרופ' דודי שוורץ, חבר מלי"ג
 - ד"ר איתמר שבתאי, המכללה למינהל
 - פרופ' נירית רייכל, מכללת כנרת
 - ד"ר ישי מור, מכללת לוינסקי
 - ד"ר ענת ירון-ענתר, המכללה האקדמית עמק יזרעאל
- ג. המועצה להשכלה גבוהה מאשרת את תקנון ועדת השיפוט המצורף להחלטה זו כחלק בלתי נפרד ממנה.
- ד. מובהר כי הסטנדרטים המופיעים ברובד הראשון של המודל לקידום איכות ההוראה והלמידה, כפי שאושר בדצמבר 2017, היוו חלק מהקול הקורא לצורך קבלת תקצוב בנושא, ויש לראות בהם הצעות והמלצות לפעולה לטובת לעידוד שיפור איכות ההוראה והלמידה במוסדות להשכלה גבוהה. ות"ת ומלי"ג רואות במוסדות כמי שאחראים על נושא שיפור איכות ההוראה והלמידה ובסמכותם לפעול בדרכים מגוונות לקידום הנושא. במסגרת הקול הקורא, התבקשו המוסדות לדווח על דרכי הפעולה שנעשו על ידם.

728/13 החלטה: אישור הרכב ועדת ליווי לתהליך ההכרה הבינלאומי בבתי ספר לרפואה בישראל

- א. בישיבתה ביום ה' בכסלו תשע"ט (13.11.2018) החליטה המלי"ג להקים צוות מלווה מקצועי ללימודי החינוך הרפואי בישראל, וזאת כחלק מתהליך ההכרה הבינלאומי בלימודים אלה.
- ב. בהתאם למקובל בעולם ולדרישות הכרוכות בתהליך ההכרה הבינלאומי בלימודי הרפואה, מתפקידי הצוות יהיו:
- לשמש את המועצה להשכלה גבוהה כגוף מייצע בנושא החינוך הרפואי.
 - לסייע באיתור חברי ועדת האיכות הבינלאומית שתבקר ותבצע הערכה לבתי הספר לרפואה בשנים 2019-2021 לצורך ההכרה הבינלאומית.
 - ללוות את הוועדה הבינלאומית בעת ביקורה בישראל במסגרת תהליך הערכת האיכות הבינלאומי, לייצג ולהציג בפני הוועדה את המלי"ג ואת תחום החינוך הרפואי בישראל.
 - לסייע במיקוד ומעקב בנוגע למימוש המלצות ועדת האיכות.
 - ללוות את בתי הספר לרפואה בישראל בתהליך ההכרה ולספק מענה לצרכים מקצועיים העולים במהלכו.
- ג. הוועדה תכלול נציגים מתחום הרפואה, מהפן האקדמי ומהפן המקצועי, נציג מטעם משרד הבריאות ונציג מלי"ג/ות"ת, כמפורט להלן:
- פרופ' רבקה כרמי - לשעבר נשיאת אוניברסיטת בן גוריון ודיקן הפקולטה לרפואה- יושבת ראש הוועדה
 - פרופ' אדו פרלמן- סיו"ר מלי"ג, לשעבר דיקאן בי"ס לרפואה בטכניון.
 - פרופ' שאול יציב- ראש האגף לרישוי מקצועות הבריאות במשרד הבריאות -נציג משרד הבריאות.
 - פרופ' אמנון להד - בית הספר לרפואה, האוניברסיטה העברית הדסה, קופת חולים כללית, מומחה לרפואת משפחה
 - ד"ר איתמר קאהן - המחלקה לנוירו-ביולוגיה, הפקולטה לרפואה בטכניון
 - פרופ' אמיתי זיו - סמנכ"ל המרכז הרפואי שיבא וסגן דיקן אקדמי, אוניברסיטת תל אביב
 - פרופ' ציפורה פאליק - אוניברסיטת בר אילן, מנהלת המכון לגנטיקה של האדם במרכז הרפואי לגליל בנהריה.

729/13 החלטה: הצעה למועמד/ת חבר/ת הסגל האקדמי במוסד להשכלה גבוהה מתחום הפסיכולוגיה - לכהונה בוועדת המומחים מכוח חוק זכויות תלמידים עם לקות למידה במוסדות על-תיכוניים

- א. חוק זכויות תלמידים עם לקות למידה במוסדות על-תיכוניים, התשס"ח- 2008, קובע בסעיף 77. (א) לגבי ועדת המומחים כי:
77. (א) השר, בהתייעצות עם שר הבריאות, ימנה ועדת מומחים של שמונה חברים, והם:
- (1) עובד בכיר במשרד החינוך העוסק בתחום לקויות הלמידה, והוא יהיה יושב ראש הוועדה;
 - (2) נציג המנהל הכללי של משרד הבריאות שהוא בעל מומחיות בתחום הקשור ללקויות למידה, מבין עובדי משרדו;
 - (3) שישה חברי הסגל האקדמי במוסד מוכר להשכלה גבוהה כמשמעותו בחוק המועצה להשכלה גבוהה, לפי המלצת המועצה להשכלה גבוהה, שהם בעלי ידע, מומחיות והשכלה בתחומים שלהלן, אחד מכל תחום: תחום הפסיכומטריקה, תחום לקויות הלמידה, תחום הרפואה, תחום הריפוי בעיסוק, תחום קלינאות התקשורת ותחום הפסיכולוגיה.

- ב. בהתאם לסעיף זה, ולאחר סבב התייעצות שקיימה המועצה להשכלה גבוהה עם המוסדות להשכלה גבוהה, נבחנו ע"י המל"ג מספר מועמדים, ובסופו של תהליך החליטה המועצה להשכלה גבוהה בישיבתה שהתקיימה ביום 13.11.2018 להמליץ על **ד"ר גדיר זרייק מהמחלקה לפסיכולוגיה במכללה האקדמית עמק יזרעאל** כמועמדת מומלצת, חברת הסגל האקדמי במוסד מוכר להשכלה גבוהה, שהיא בעלת ידע, מומחיות והשכלה בתחום **הפסיכולוגיה**, המתאימה לכהן כחברה בועדת המומחים, מכח חוק זכויות תלמידים עם לקות למידה במוסדות על-תיכוניים, התשס"ח-2008.
- ג. ד"ר גדיר זרייק היא בעלת תואר דוקטור בפסיכולוגיה ולה ניסיון מקצועי מתאים בתחומים הרלבנטיים לעבודת הועדה. עבודתה משלבת הוראה ומחקר בתחומים שהם באחריות ועדת המומחים ללקויות למידה ויש לה את כל הכישורים מבחינת שטח הלימודים שלה. ד"ר גדיר חוקרת במכון המחקר לפסיכוביולוגיה של המכללה האקדמית עמק יזרעאל התפתחות ילדים. היא בעלת מוטיבציה גבוהה ובמיוחד בהתלהבותה למחקר. חשוב מאוד לגייס מועמד מתאים מהחברה הערבית, המכיר את התחום, את השטח ואת השפה, כדי לענות על הצרכים של התלמידים עם לקויות הלמידה בחברה זו.

נספחים

נספח 1

נספח להחלטה 692/13

I. דוגמאות לאופי והיקף הקורסים הדיגיטליים, הדרכים להערכת הישגים והאמצעים בהם ניתן לעשות שימוש:

- המחשה של התכנים הנלמדים, תוך שילוב של קטעי וידאו ואודיו קצרים, סימולציות גרפיות, קטעי אנימציה, אינפו-גרפיקה, קטעי מולטימדיה, מצגות והיפר קישורים;
- שימוש בממדים חדשים ללימוד משותף ושיתוף מידע בצורות מגוונות, כגון קהילות למידה, קבוצות דיון באמצעות מפגשים מקוונים סינכרוניים (מפגשי וידאו בעזרת מערכות כמו Skype, Zoom) או אסינכרוניים (צ'ט, פורומים, וכדומה);
- בניית מערכת של משימות ותרגילים מובנים אישיים או קבוצתיים;
- הערכה מגוונת, תוך שילוב מבחני ידע והערכה עצמית אוטומטיים (self-assessment quizzes), הגשת עבודות באופן פרטני ובקבוצות (כתיבה שיתופית של מסמכים);
- מניסיון שנצבר בשנים האחרונות, ההמלצה המקובלת היא הפקה של סרטונים קצרים וממוקדים בנושא/מושג/עקרון אחד, כדוגמת העקרונות לפיתוח קורסים דיגיטליים לפלטפורמת edX (שצורפו לקולות הקוראים לפיתוח קורסים דיגיטליים שהוציאו ות"ת-מל"ג).
- למידה דיגיטלית יכולה להיות מוטמעת במגוון רחב של אופנים והיקפים, החל משימוש ככלי עזר לקורס שניתן באופן פרונטלי (בפורמט קלאסי) עבור בלמידה משולבת/היברידית, בה חלק מהשיעורים ניתנים מרחוק, ועד ללמידה בפורמט מקוון מלא.
- קורס דיגיטלי בפורמט מקוון מלא יכול להתנהל במתכונת מסוג מונחה-מרצה (Instructor-Led) או קצב-אישי (Self-paced). קורס מונחה-מרצה מתנהל בדומה לקורס סמסטריאלי, קרי תוך מעורבות מלאה ופעילה של המרצה לאורך הקורס כולו, כאשר לקורס תאריכי פתיחה וסיום מוגדרים מראש, והלומדים מחויבים לעמוד בתאריכי ההגשה השונים של המטלות. לעומת זאת, קורס דיגיטלי מסוג קצב-אישי מתנהל ללא לוח זמנים מוגדר, כאשר קצב ההתקדמות נקבע ע"י הלומד.
- קורס דיגיטלי אינו חייב בהכרח להיות קורס בפורמט פתוח ונגיש לכולם (MOOC), ויכול להיות מוגבל לקהל יעד מסוים של לומדים.

II. דוגמא לדרישות ל-Course Development של edX – כפי שפורסם במסגרת הקולות הקוראים של ות"ת-מל"ג לפיתוח קורסים דיגיטליים

1. מאפייני הקורס

- א. למידה פעילה: הקורס כולל מרכיבי למידה פעילה
- ב. סטנדרט הפקה: רכיבי המדיה בקורס עומדים בסטנדרט מקצועי אשר הופק תוך שימוש בציוד צילום, הקלטה, עריכה ו/או הנפשה מקצועיים, ועל ידי צוות הפקה מיומן. הפקת הקורס לא תוכל להתבצע בתצורה של הצבת מצלמה בכיתה¹¹ שמועבר בה שיעור פרונטלי, ויצירת סרטונים ארוכים שאינם אפקטיביים בהשגת תשומת לב הלומד/ת, אלא תכלול בנייה, שכתוב וזיקוק של תוכן ההרצאות מחדש ובצורה ייעודית. עם זאת, ניתן להשתמש גם באמצעים אחרים כגון סרטוני סמן (קרי הקלטות מסך בסגנון Khan Academy) לשם העברת התוכן הלימודי, ובתמהיל של סרטוני וידאו של המרצה ורכיבי מדיה אחרים. ביחידות תוכן שאינן כוללות רכיבי מדיה, יש לדאוג שהתוכן, העיצוב, מרכיבי התקשורת החזותית והנראות של רכיבי הלמידה עומדים בסטנדרט מקצועי גבוה, בשפה עדכנית, ויהיו בהירים ומזמינים.
- ג. רכיבים חיצוניים: שימוש ברכיבי למידה חיצוניים לפלטפורמה נעשה רק במקרה שלא קיים רכיב למידה מקביל הנתמך בה. בנוסף, רכיבי הלמידה מוטמעים בתוך יחידות הקורס ולא דורשים יציאה מהפלטפורמה.
- ד. טקסט ונגישות: כלל הטקסט בקורס ערוך ומוגה לשונית. הקורס עומד בסטנדרט נגישות level AA על פי תקן 2.0 (WCAG) Web Content Accessibility Guidelines, ב-level AA¹² ועל פי תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמות נגישות למקומות ציבוריים קיימים שהם מוסדות להשכלה גבוהה ולשירותי השכלה גבוהה שהם נותנים), התשע"ז – 2016. בפרט, כולל תקן זה: כתוביות מתוזמנות לכל תכני הקורס, ניגודיות צבעים גבוהה, Alt-Text לכל התמונות,

¹¹ הצבת מצלמה בכיתה לצילום מלא ושלם של כל ההרצאות בקורס פרונטלי יכולה לשמש סטודנטים להשלמת חומר לימוד, אך לא תיחשב כקורס דיגיטלי.

¹²How to Meet WCAG 2.0: <http://www.w3.org/WAI/WCAG20/quickref/>
<https://www.w3.org/TR/WCAG20/#conformance> WCAG 2.0 קישור למסמך

- ה. **זכויות יוצרים**: שימוש רק בתוכן נגיש וחינמי ללומדים (open source, public domain, cleared).
- ו. **עמידה במדיניות סמלים מסחריים**: בתכני הקורס לא יופיעו כלל סמלים מסחריים ללא אישור בכתב.
2. **מדיניות הערכה ותמיכה לסטודנטים רשומים וללומדים שאינם סטודנטים רשומים**
- א. קורס שעבורו ניתנות נקודות זכות אקדמיות צריך לכלול: תוכנית הערכה ומדיניות מתן ציונים מקיפה, כולל סוגי ההערכות, משקל הציון של הבחנים והתרגולים המקוונים, ומשקל הציון של התרגולים פנים-אל-פנים, במקרה ורלוונטי. ההערכה ואופן קביעת הציון הסופי בקורסים שעבורם ניתנות נקודות זכות אקדמיות יוצגו בצורה בהירה לתלמידים.
- ב. קורס דיגיטלי פתוח (שניתן ללומדים שאינם סטודנטים רשומים) צריך לכלול משוב ללומד על התקדמות תהליך הלמידה באמצעים מקוונים, לרבות פעילויות לבדיקת הבנת הידע הנלמד שבדיקתן מבוצעת באופן אוטומטי, ומבחן מסכם אוטומטי המעריך את רמת הידע הכוללת שנרכשה בקורס. יובהר כי בשום מקרה לא יהווה מבחן אוטומטי זה תחליף למבחן סיום הקורס הניתן במוסד לסטודנטים רשומים.
- ג. לפני יחידת הלימוד הראשונה מופיע סרטון הסבר ויחידת הדרכה מפורטת על הלמידה והשימוש בפלטפורמה.
- ד. משוב לומדים: הפרק הראשון בקורס כולל סקר מקדים, והפרק האחרון כולל סקר מסכם, על פי המבנה והנחיות הצוות המקצועי של קמפוס.
3. **עמוד הבית**
- א. רכיבי עמוד הבית הוזנו בהתאם לדרישות ה-*about page requirements*, לרבות תמונות קורס, טריילר, תיאור, פירוט המטרות וכיו"ב.
- ב. סילבוס: הקורס כולל קובץ pdf נפרד ב-*Course Handouts section*, ובו מפורט מבנה הקורס והדרישות מהתלמידים.
- ג. בקורס משובצת לשונית תמיכה נפרדת למענה על שאלות טכניות, וכן אמצעי תקשורת לפנייה לסגל הקורס בנוגע לשאלות תוכניות וניהוליות.
4. **עלייה לאוויר והרצה**
- א. בוצעה הרצת ניסיון (beta testing) על קבוצת מיקוד של 5 נסיינים לפחות, ובעקבותיה בוצעו התאמות ותיקונים בהתאם.
- ב. אופן השימוש בקורסים (fully online, flipped classroom, blended, וכיו"ב), עבור סטודנטים רשומים נתון להחלטת המוסד.
- ג. עבור לומדים שאינם סטודנטים רשומים: חומרי הקורס, כמו גם התרגילים והבחנים האוטומטיים אשר אינם דורשים השקעה נוספת מצד צוות ההוראה, יהיו פתוחים למשתמשים בישראל ובעולם בחינם. הגישה לאלמנטים נוספים של הקורס, אשר דורשים השקעה נוספת מצד צוות ההוראה תנוהל לפי שיקול דעתו של המוסד שהפיק ו/או הסב את הקורס. עם זאת, ידרשו התשומות השוטפות הבאות ביחס לכל קורס:
1. תפעול שוטף של הקורס לכל אורכו (כולל ניהול הפורומים, ניפוי תכתובות לא הולמות, העברת נושאי דיון חשובים למרצה, פנייה לצוות קמפוס כשמתעוררות בעיות וכיו"ב).
2. מענה שוטף לשאלות מצד הסטודנטים הרשומים של המוסד המפיק או המשתמש ומצד לומדים משלמים (verified certificate).
3. שליחה שוטפת של מיילים לכלל הלומדים לפני תחילת הקורס, במהלכו ובסיומו.
- ד. ביצוע תהליכי שדרוג ותיקון לאחר ההרצה הראשונה או מספר הרצות ראשונות מלאות של הקורס זאת בהתאם לנתונים ולפידבקים שיתקבלו.

נספח 2
נספח להחלטה 727/13

תקנון ועדת שיפוט לבחירת הצעות לפעילות ייחודית ולמחקר העוסקים בשיפור איכות ההוראה והלמידה במוסדות המתוקצבים להשכלה גבוהה בהמשך להחלטת מל"ג מיום 26.12.2017

1. רקע

מל"ג וות"ת מייחסות חשיבות רבה ביותר לקידומה ושיפורה של איכות ההוראה במוסדות להשכלה גבוהה. על מנת לפעול לקידום הנושא, גובש מודל הכולל שלושה רבדים, אשר אושר על ידי הוות"ת והמל"ג וכולל רשימת קריטריונים ליישום במוסדות להשכלה גבוהה:

רובד ראשון- סטנדרטים לקידום ושיפור איכות ההוראה המיועדים לכלל המוסדות להשכלה גבוהה רובד שני- קריטריונים לצורך תקצוב עבור מוסדות המתוקצבים ע"י וות"ת רובד שלישי- תמיכה על בסיס תחרותי למוסדות להשכלה גבוהה המתוקצבים ע"י וות"ת.

במסגרת הרובד השלישי ניתן להגיש הצעות בשני תחומים נפרדים:

תחום א': יוזמה ופעילות ייחודית וחדשנית המקדמת הוראה, למידה והערכה בעידן של מציאות משתנה.

תחום ב': הצעה למחקר יישומי לקידום ההוראה, הלמידה וההערכה בעידן של מציאות משתנה.

בהתאם לרובד השלישי, על מנת לתגמל מוסד על פעילות מיוחדת, חדשנית ומקורית לשיפור וקידום איכות ההוראה ו/או על הצעה למחקר יישומי לקידום ההוראה, הלמידה וההערכה בעידן של מציאות משתנה, הוקצה סכום ייעודי לתמיכה על בסיס תחרותי למוסדות המתוקצבים על ידי וות"ת.

הוחלט כי מוסד המתוקצב על ידי וות"ת אשר יהיה מעוניין להתחרות על התמיכה כמפורט לעיל, יגיש לאגף להערכת איכות במל"ג, הצעה מפורטת המתארת את הפעילות הייחודית המבוקשת לשיפור וקידום איכות ההוראה.

לצורך בחירת ההצעות הזוכות הקימו מל"ג וות"ת ועדת שיפוט מיוחדת אשר תבחן את הצעות המוסדות שיוגשו ותבחר מביניהן את ההצעה/ות הזוכה/ות ותקצובה/ן.

2. סמכויות ועדת השיפוט

- 2.1 ועדת השיפוט תקבל לידיה את כלל ההצעות אשר הוגשו על ידי המוסדות לאגף להערכת איכות במל"ג, תקרא ותדון בהן במסגרת עבודתה.
- 2.2 ועדת השיפוט תבחן אילו הצעות/הצעה עומדות בקריטריונים שנקבעו לתחום א' ולתחום ב' של פעילות ייחודית לשיפור איכות ההוראה והלמידה, ונותנות מענה להחלטת המל"ג בנושא.
- 2.3 ועדת השיפוט תבחר באופן מנומק את ההצעות הראויות לקבלת התקצוב שהוקצה לנושא ותקבע כיצד לחלק את התקציב המוקצה בין המוסדות הזוכים.
- 2.4 האגף להערכת איכות ידווח לות"ת ולמל"ג על הצעות הזוכות.

3. תקצוב ובחירת פרויקטים

- 3.1 סך התקציב הייעודי לפרסים יעמוד על 1,000,000 (500,000 לתחום א' ו-500,000 לתחום ב').
- 3.2 כל הצעה ראויה תוכל לזכות בפרס.
- 3.3 בסמכות הוועדה לקבוע כיצד תתבצע חלוקת הפרס בין ההצעות הזוכות.
- 3.4 על המוסד/ות הזוכה/ים להעמיד מקורות מימון משלימים בשיעור 25% מסכום הזכייה.

4. הרכב ועדת השיפוט

- 4.1 ועדת השיפוט תורכב מלפחות חמישה חברים, בהם חברה/ה מל"ג ו/או וות"ת מכהן, ואנשי אקדמיה נוספים.
- 4.2 הרכב ועדת השיפוט יאושר על ידי וות"ת ומל"ג.
- 4.3 ריכוז עבודת הוועדה ייעשה על ידי האגף להערכת איכות במל"ג ובדיוניה ישתתף באופן קבוע נציג מאגף התקצוב, וכן יעמוד לרשות הוועדה ליווי יעוץ משפטי של מל"ג/ות"ת בהתאם לצורך.
- 4.4 חברי ועדת שיפוט יקבלו כתב מינוי מאת יו"ר וות"ת.

5. תקופת כהונה

יו"ר ועדת השיפוט והחברים יתמנו באופן חד פעמי לצורך תהליך בחירת ההצעה/ות הזוכות מבין אלה שהוגשו לאגף להערכת איכות ותקופת כהונתם לא תעלה על שלוש שנים.

6. ישיבות וועדת השיפוט

- 6.1. ועדת השיפוט תתכנס בהתאם למועד שייקבע בתאום עם יו"ר ועדת השיפוט.
- 6.2. סדר יום הישיבה ייקבע ע"י יו"ר ועדת השיפוט בהתייעצות עם הצוות המקצועי בוות"ת/מל"ג המרכז את עבודת הוועדה.
- 6.3. סדר היום וכל החומר הנוגע לדיון יופצו לכל חברי הוועדה 6 ימים לפחות לפני מועד הישיבה.
- 6.4. חבר ועדת השיפוט יוכל להעלות הצעה לנושא לסדר היום, בהודעה ליו"ר 7 ימים לפחות לפני המועד שנקבע לישיבה.
- 6.5. קוורום לקיום ישיבת ועדת השיפוט יהיה לפחות שלושה חברים וביניהם יושב הראש;
- 6.6. החלטות ועדת השיפוט תתקבלנה בהצבעה ברוב קולות של החברים הנוכחים בישיבה.
- 6.7. החלטות ועדת השיפוט תהיינה מנומקות ומבוססות, ותפרטנה, בין היתר, את מידת עמידת המועמדים בקריטריונים.
- 6.8. בכל ישיבה של ועדת השיפוט יירשם פרוטוקול ובו עקרי הדברים והדעות שהועלו בישיבה. העתק הפרוטוקול יישלח לכל חברי הוועדה לפני מועד הישיבה הבאה, לאחר שאושר על ידי יו"ר הוועדה; לא הגיש חבר הוועדה הערה לפרוטוקול בתוך שלושה ימים מיום שליחתו, יוגש הפרוטוקול לאישור; הגיש חבר הוועדה הערה כאמור והציע בה תיקון לפרוטוקול, יקרא אותו היושב ראש בראשית הישיבה ובאין הסכמה לתיקון המוצע, יוכרע בו בהצבעה ללא דיון.
- 6.9. כל פרוטוקול והחלטה, ייחתם ביד יושב ראש ועדת השיפוט.

7. מניעת חשש לניגוד עניינים

- חברי ועדת השיפוט ימנעו מכל פעולה שיש בה חשש לניגוד עניינים בין מילוי תפקידם בוועדה לבין מילוי תפקידיהם האחרים, או לבין ענייניהם האישיים וימנעו מטיפול במסגרת תפקידם בוועדה בנושאים שבהם מעורבים גורמים אשר נמצאים עימם בקשר אישי או עסקי;
- בסעיף זה –
- "עניין אישי" – לרבות עניין אישי של קרובו או עניין של גוף שהחבר או קרובו מנהלים או עובדים בתפקיד ניהולי בו, או עניין של גוף שיש לכל אחד מהם חלק בהון המניות שלו, בזכות לקבל רווחים, בזכות למנות מנהל או בזכות הצבעה;
- "קרוב" – בן זוג, הורה, בן, בת ובני זוגם, אח או אחות וילדיהם, גיס, גיסה, דוד, דודה, חותן, חותנת, חם, חמות, חתן, כלה, נכד או נכדה, לרבות חורג או מאומץ, וכן אדם אחר הסמוך על שולחנו של חבר.
- חברי ועדת השיפוט שהינם חברי סגל במוסד להשכלה גבוהה ימנעו מטיפול ולא ישתתפו בדיון ובהצבעה בנושאים הנוגעים למוסדות להשכלה גבוהה בהם הם מועסקים או פועלים, ולא יהיו אחד מבעלי התפקידים שלהלן, או תפקידים הדומים מהותית לתפקידים אלו, במוסד להשכלה גבוהה:
- א. חבר הוועד הפועל, חבר הוועד המנהל, חבר הדירקטוריון, חבר הוועדה המתמדת, חבר ועדת הקבע וכיו"ב;
 - ב. נשיא, סגן נשיא, משנה לנשיא, מנכ"ל, רקטור;
 - ג. דיקן פקולטה, דיקן מכללה וסגניהם, דיקן סטודנטים, מנהל בית ספר, ראש בית ספר, למעט בית ספר שהינו חלק מפקולטה ומעמדו כשל חוג במוסד להשכלה גבוהה.
 - ד. בעלי תפקידים בגוף אשר לו סמכויות מקבילות של אסיפה כללית של עמותה או חברה לתועלת הציבור;
 - ה. בעלי תפקידים ניהוליים הכפופים ישירות למנכ"ל כמו ראש אגף כספים.

בוועדת השיפוט לא ישתתפו בדיון ובהצבעה חברים המגיעים ממוסד שהגיש הצעה לשיפוט על ידי הוועדה.

8. שמירה על סודיות

חברי ועדת השיפוט ימנעו ממסירת מידע אודות דיוני הוועדה, לרבות מסירת מסמכים, פרוטוקולים, החלטות ועוד ויחתמו על הסדר מתאים; המידע יימסר באמצעות מינהל המועצה להשכלה גבוהה בלבד.