

ט' אדר תשע"ח
26 פברואר 2018

תכנית "לימודי העשרה" במסגרת התואר הראשון

במוסדות המתוקצבים ע"י ות"ת

שלב ג'

א. מבוא ורציונל

הוועדה לתכנון ולתקצוב (להלן: "ות"ת") והמועצה להשכלה גבוהה (להלן: "מל"ג") רואות כחלק מהיעדים של ההשכלה הגבוהה, גם יעד של הכשרת אזרחים משכילים, רחבי אופקים ובעלי יכולת חשיבה ביקורתית, המסוגלים להשתתף בשיח תרבותי ואזרחי ברמה גבוהה תוך יכולת ניתוח סוגיות חברתיות ותרבותיות בעלות חשיבות. לשם כך, על בוגר המערכת להשכלה גבוהה להיחשף לתחומי ידע מגוונים מעבר לאלו שהוא בחר להתמחות בהם.

בהתאם לרעיון זה, ביום 8.8.2010 הגדירה ות"ת את "לימודי העשרה" כלימודים מרחיבי ידע בתחומי ידע שונים ומגוונים במסגרת התואר הראשון, מעבר לתחום הידע בו העמיק הבוגר במהלך לימודיו. בנוסף, החליטה ות"ת לעודד את פיתוח וקיומן של תכניות ללימודי העשרה במגוון תחומים במסגרת לימודי התואר הראשון במוסדות להשכלה גבוהה המתוקצבים ע"י ות"ת (להלן: "המוסדות"), בהיקף שבין 6 נ"ל ל 10 נ"ל ולהקצות משאבים כהשתתפות בעלות פיתוח התכניות.

מטרת התמיכה בתכניות אלו היא עידוד פיתוח והפעלת תכנית אשר תלמד במסגרת לימודי תואר ראשון ואשר תכלול קורסים ייחודיים וייעודיים לה (להלן "התכנית"). כפי שיפורט להלן, תכנית המוגשת לתקצוב יכולה לכלול מספר קורסים קיימים מתכניות לימודים דיסציפלינאריות, אך התקצוב מיועד אך ורק לפיתוח קורסים **חדשים** ייחודיים לתכנית.

השלב הראשון של התכנית התפרסם במאי 2011, ובמסגרתו נכללו 3 פעימות, בהן זכו 9 מוסדות בהשתתפות ות"ת לפיתוח קורסי העשרה או שדרוג קורסים קיימים.

בשלב ב' של התכנית חלו מספר שינויים באופן השיפוט של התכניות והתוספו מסלולי תמיכה בלימודי העשרה, לרבות שיתופי פעולה בין מוסדות, קורסי דגל וחינוך פיננסי. מודל התמיכה של ות"ת תמך בכמחצית מהקורסים שנפתחו מדי שנה, בכפוף לנוסחת מקסימום קורסים שחושבה לכל מוסד.

לאחר בחינה וניתוח מעמיק של התכניות הקיימות במוסדות המשתתפים בתכנית "לימודי העשרה", ובדיקת הצרכים והנכונות של מוסדות נוספים, הוחלט לצאת בשלב ג' של תכנית לימודי העשרה. מטרת התכנית בשלב זה היא לאפשר למוסדות שכבר משתתפים בתכנית, להמשיך לחזק, לגוון ולמצות את היקפה, ובנוסף לאפשר למוסדות נוספים להשתלב אף הם בתכנית.

במסגרת התכנית הנוכחית, מוצעים שני מסלולי תמיכה:

1. פיתוח קורסי העשרה בין דיסציפלינרית ("תכנית בסיסית"). לרבות אשכולות קורסים בנושאים:
 - מיזם "תקווה ישראלית באקדמיה".
 - חינוך ליזמות
 - מדעי הנתונים (Data Sciences)
2. פיתוח קורסי העשרה תוך שיתופי פעולה בין מוסדות מתוקצבים.

כמו כן, בתכנית החדשה יהיה שינוי באופן תמיכת ות"ת בפיתוח הקורסים לעומת השלבים הקודמים. יודגש כי בכל מקרה, התקצוב במסגרת התכנית כפי שיוצג להלן, הוא עבור התנעת התהליך במוסדות, ועל כן אינו משקף תקצוב מלא של התכניות או מקור למימון שוטף שלהן. לצורך ליווי התכנית, קיום דיונים בנושאים עקרוניים הקשורים אליה ואישור בקשות לפתיחת תכניות שיוגשו על ידי המוסדות, תוקם "ועדת היגוי ללימודי העשרה". התכניות שיוגשו על ידי המוסדות יישפטו ויאושרו על ידי ועדת ההיגוי על פי הקריטריונים הבאים: רמה אקדמית של הקורסים, יעודיות הקורסים והתאמתם לתוכנית, פריסה ואיזון דיסציפלינאריים, מידת ההתאמה לחזון הכללי שהוגדר לתכנית וקריטריונים נוספים שייקבעו על ידי ועדת ההיגוי בהתאם לצורך. ועדת ההיגוי תדווח לות"ת ולמל"ג על החלטותיה. הרכב הוועדה יובא לאישור ות"ת ומל"ג.

ב. מטרת התכנית

מטרת התכנית היא לעודד פיתוח וקיום לימודי העשרה במסגרת לימודי התואר הראשון במוסדות המתוקצבים ע"י ות"ת. הנושאים והתכנים ייבחרו מתוך מטרה לחשוף את הסטודנט לדרכי מחשבה שונות מאלה אליהן יתוודע במהלך לימוד המקצוע בו הוא מתמחה, ולפתוח צוהר לגישות שונות להבניית ידע אנושי.

מעבר לתכנית הבסיסית בה מוצעים קורסים לסטודנטים מדיסציפלינה השונה מזו שאליה הם משתייכים (לדוגמה, סטודנטים מתחום מדעי הטבע, יבחרו קורסים מתחומי מדעי החברה ו/או הרוח ואילו סטודנטים ממדעי הרוח יבחרו קורסים מתחומי מדעי הטבע ו/או חברה, וכן הלאה), מציעה התכנית הנוכחית לפתוח בפני כלל הסטודנטים במוסד, קורסים המשתייכים לאשכולות מוגדרים, אשר יפגישו את הסטודנט עם תחומים ונושאים הנמצאים על סדר יומה העדכני של מערכת ההשכלה הגבוהה והאקדמיה. בנוסף, תאפשר התכנית הנוכחית גם למוסדות קטנים יותר ו/או בעלי מגוון תחומים מצומצם, להשתלב בתהליך במסגרת מסלול שיתופי פעולה כפי שיפורט להלן.

ג. תנאי סף להגשת הצעות:

ההנחיות דלהלן מפרטות את הקריטריונים והתנאים לכל אפשרות הגשה. כל מוסד יוכל לבחור את המסלול או את תמהיל המסלולים המתאימים לו.

יודגש כי תכנון ויישום תכניות ללימודי העשרה יתבססו על תהליכים פנימיים בתוך כל מוסד במסגרת החופש האקדמי שלו ותפיסתו האקדמית לגבי מסגרת הלימודים לתואר ראשון, ולא יושתתו על דגם בלעדי כזה או אחר. מכל מקום, על ההצעות לכלול את התפיסה הייחודית של המוסד לנושא לימודי העשרה, ולהדגיש את הפילוסופיה החינוכית והחזון שלו.

בכל האפשרויות המפורטות להלן, זכאים להגיש הצעה מוסדות להשכלה גבוהה המתוקצבים ע"י ות"ת אשר נכון לשנה"ל תשע"ח מתקיימים בהם שני התנאים המצטברים הבאים:

א. מוסד מוכר להשכלה גבוהה מתוקצב ע"י ות"ת בעל גיוון דיסציפלינארי, **המוסמך להעניק**

תואר ראשון בשמונה תכניות לימוד לפחות.

ב. מוסד מוכר להשכלה גבוהה מתוקצב ע"י ות"ת בו **לומדים לפחות 2,500 סטודנטים**

לתואר ראשון ושני בפועל (עפ"י נתוני האגף לתכנון ומדיניות של המל"ג).

בהתאם לאפשרות של שיתופי הפעולה בין מוסדות, יכולים המוסדות המתוקצבים על ידי ות"ת אשר אינם עומדים בפני עצמם באחד או בשניים מתנאי הסף, להגיש את ההצעה עם מוסד נוסף, בתנאי **שביחד הם עומדים בשני התנאים המצטברים לעיל.**

כמו כן, נציין כי מוסדות להם עד 5,000 סטודנטים לתואר ראשון (עפ"י נתוני הלמ"ס המועברים לות"ת) יוכלו לזכות בהשתתפות של עד 10 קורסי העשרה בכלל האפשרויות. מוסדות להם יותר מ- 5,000 סטודנטים לתואר ראשון (עפ"י נתוני הלמ"ס המועברים לות"ת), יוכלו לזכות בהשתתפות של עד 20 קורסי העשרה בכלל האפשרויות.

ד. מבנה הבקשה

על המוסדות להגיש הצעותיהם בהתאם לקווים המנחים המפורטים להלן:

I. כללי:

1) תכנית בסיסית

על המוסד להציע תוכנית הכוללת מגוון קורסי העשרה (בהיקף כפי שמופיע בסעיף ה' להלן), בהם הסטודנט ייחשף לתחומים שאינם בתחום לימודי ההתמחות שלו, ואשר מתוכם עליו לבחור קורסים בהיקף של 10-6 נ"ז במסגרת נקודות הזכות הנדרשות לתואר. הקורסים יוצעו במגוון תחומי ידע, ויהיו קורסים ייחודיים המותאמים במיוחד לתלמידים הבאים מחוץ לדיסציפלינה.

המוסד יקבע כללים ברורים המגדירים את תחומי הידע לצורך חיוב והשתלבות של כלל הסטודנטים לתואר ראשון בתכנית. תחומי הידע יוגדרו באופן רחב, כך שלמשל, תלמידי מדעי הרוח ייחשפו לחשיבה מדעית כמותנית ותלמידי מדעי הטבע ייחשפו לחשיבה ויצירה במדעי הרוח.

על המוסד מגיש הבקשה, לתאר באופן מפורט את קהל היעד לקורסים השונים המוצעים בתכנית, ובכל מקרה לסטודנטים יהיה חופש בחירה של קורסים.

במסגרת התכנית, מוסדות יוכלו להגיש גם קורסים מקוונים ודיגיטליים אשר ייפתחו ויאפשרו נגישות לקהל יעד גדול יותר ובהתאם לצורך ולמבנה הקורס, יוכלו להיות בעלי היקף נ"ז גבוה יותר.

אשכולות קורסים בתחומים מוגדרים:

כחלק מהתכנית הבסיסית, מוזמנים המוסדות להגיש קורסים שונים המשתייכים לאשכולות המתמקדים בשלושה תחומים העומדים כיום במרכז העשייה והשיח האקדמי בישראל:

א. אשכול "תקווה ישראלית באקדמיה".

ב. אשכול "חינוך ליזמות".

ג. אשכול "מדעי הנתונים" (Data Sciences)

יודגש כי לאור החשיבות והרוחביות של תחומים אלה, הקורסים המשתייכים לאשכולות, יוצעו **לכלל** הסטודנטים במוסד מבלי קשר לתחום העיקרי בו לומד הסטודנט.

להלן הסבר ופרוט על התכנים הרלוונטים לכל אחד מהאשכולות:

א. "תקווה ישראלית באקדמיה"

תקווה ישראלית באקדמיה הוקמה מתוך הבנת הנכסים הייחודיים – החברתיים, הכלכליים והחינוכיים – של השדה האקדמי: תהליך הפיכתה של החברה הישראלית בעשורים האחרונים מחברה המורכבת מרוב ומיעוט ברורים, לחברה המורכבת מארבעה מגזרים או "שבטים" מרכזיים שמתקרבים זה אל זה בגודלם: חילונים; דתיים-לאומיים; חרדים; ערבים.

המוסדות מוזמנים להציע, כחלק מהתוכנית הבסיסית, אשכול קורסים אשר יעסקו בשותפות בין הקבוצות השונות בחברה הישראלית ובהתייחס לממדי עשייה שונים הנוגעים למרחב האקדמי.

ב. חינוך ליזמות

במאה ה-21 הופכת היזמות להיות מיומנות בסיסית הנדרשת לסטודנטים ולחוקרים. על מנת להכשיר ולקדם את החשיפה ליזמות והפעילות בתחום, חיוני לכלול בתהליך במסגרת הקמפוס האקדמי, גם חולייה של חינוך והכשרה לפעילות יזמות.

במסגרת הקול הקורא לתכנית לעידוד יזמות וחדשנות באקדמיה, שיצאה למוסדות על ידי ות"ת ומל"ג בחודש מרץ 2018, התבקשו המוסדות להציע קורסים, סדנאות והכשרות חדשות הרלוונטיות לעולם היזמות. המוסדות מוזמנים לכלול קורסים מסוג זה, אשר יהיו פתוחים לכלל הסטודנטים בקמפוס, במסגרת אשכול "חינוך ליזמות" של לימודי העשרה.

ג. מדעי הנתונים (Data Sciences)

תחום הנדסת הנתונים והמידע (Data Science) הוא תחום חקר חדש בישראל ובעולם, אשר מקנה כלים ומיומנויות לניתוח ומיצוי נתונים על מנת להפיק ידע חדש, בין היתר במטרה לתמוך בתהליכי קבלת החלטות. בעשורים האחרונים, גדלו באופן משמעותי כמות וזמינות הנתונים המיוצרים בפורמטים שונים (טקסט, תמונות, אודיו, וידיאו, נתוני חיישנים ועוד) . במקביל, חלו התפתחויות בחומרה ייעודית לתקשורת, אחסון ועיבוד נתונים, וגדל ההיצע של שיטות חדשות לניתוח ועיבוד נתונים (כדוגמת deep learning), אשר מאפשרים התקדמות מהירה של התחום כיום. ניתוח מתוחכם של מסדי נתונים רחבים ומגוונים (big data) יכול לגלות בהם תבניות ודגמים שאחרת לא היו מתגלים, והפקת תובנות חדשות בתחומים מגוונים, חלקם בעלי פוטנציאל יישומי גבוה. המוסדות מוזמנים להציע קורסים בתחום זה המיועדים כאמור לכלל הסטודנטים במוסד במסגרת לימודי העשרה.

2) שיתופי פעולה בין מוסדות מתוקצבים

כיוון שלא בכל המוסדות המשתתפים בתכנית קיימת הפריסה הדיסציפלינארית הדרושה לתכנית, ולא לכל מוסד יש די סגל ומרצים שיכולים להציע קורסי העשרה, ות"ת ומל"ג מעוניינות לקדם יוזמות לשיתופי פעולה בין מוסדות מתוקצבים שיציעו קורסים משותפים.

בהתאם לכך, גם מוסדות אשר אינם עומדים באופן עצמאי בתנאי הסף לעיל אך עומדים בהם ביחד, יוכלו להציע קורסים בשיתוף פעולה במסגרת התכנית, בדרכים הבאות:

1. במידה ובמוסד מסוים קיים מערך מאושר ללימודי העשרה, המוסד יוכל להציע את הקורסים שפיתח במסגרת התכנית שלו למוסד אחר (להלן "המוסד הרוכש"), אשר אין לו את היכולת העצמאית לקיום תכנית ללימודי העשרה בתחום זה או אחר. ככלל, מרצה הקורס יגיע אל המוסד הרוכש על מנת להעביר את הקורס לתלמידי המוסד, או שהקורס יועבר באופן מקוון.

2. פיתוח תכנית חדשה הכוללת קורסים ללימודי העשרה בשיתוף פעולה של מספר מוסדות אשר עומדים יחדיו בתנאי הסף שפורטו לעיל.

כל הצעה לשת"פ בין מוסדות תובא לדיון ואישור פרטני בפני ועדת ההיגוי, לרבות מהות שיתוף הפעולה מתכונתו ויעדיו.

II. חזון ורציונל

כל הצעה תכלול תיאור של החזון המנחה את המוסדות בפיתוח וקיום התכנית, לרבות הגדרת פרופיל הבוגר אותו בכוונתם להכשיר וכיצד התכנית מקדמת הכשרה זו. רכיב זה של הצעה דורש תשומת לב מיוחדת מכיוון שכפי שיפורט להלן, על ההצעה לפרט כיצד כל קורס המוצע לתכנית מממש חלק זה או אחר בחזון העומד בבסיס ההצעה.

הקורסים שיוצעו בתכנית יהיו ברמה אקדמית גבוהה שתשתקף, בין היתר, בדרישות הקורס, מטלות הקריאה ובמדדים להערכת הישגי הסטודנטים.

¹ גם מוסד אשר התחיל בהקמת תכנית ללימודי העשרה יידרש לכלול סעיף זה בהצעת המשך שיגיש.

סגל ההוראה בקורסים בתכנית המוצעת יכללו מרצים בעלי ניסיון מן הסגל האקדמי הקיים במוסד², המסוגלים לעורר עניין בציבור סטודנטים רחב ומגוון ובעלי מוניטין בתחומם.

III. התוכנית והקורסים

ההצעה תבהיר את היקף קורסי ההעשרה שיידרש מכלל תלמידי המוסד במסגרת החובות הנדרשות לתואר הראשון, ומהם כללי המוסד בהקשר זה. התכנית תוכל להיבנות בהדרגה, ועל המוסד להציג את המתווה להתפתחות התכנית ובכלל זה התייחסות ל: אלו סטודנטים יחויבו בהשתתפות בתכנית בכל שלב וכמה קורסים יפותחו בכל שנה בהתאם למתווה. התכנית הכוללת שתוגש לבחינת הוועדה יכולה לכלול קורסים קיימים (שלא יתקצבו במסגרת התוכנית), אך לאור מטרתה הייחודית של התכנית, מרבית הקורסים יהיו קורסים ייחודיים שיפותחו לצורך התכנית. מכל מקום, גם בין הקורסים הקיימים שלא יוגשו לתקצוב, לא יהיו קורסים המהווים קורסי מבוא ויסוד בליבן של הדיסציפלינות הקיימות (כגון: מבוא לכלכלה א'/ב', מבוא לפסיכולוגיה, חדו"א וכיו"ב). בגוף הבקשה, ישלב המוסד טבלה (כמצ"ב) הכוללת רשימה מפורטת של כל הקורסים המיועדים להיכלל בתכנית, בין אם קיימים (אם יהיו כאלה) ובין אם חדשים, תוך התייחסות לפרטים המופיעים בטבלה הבאה:

שם הקורס		שיוך לחוג ולפקולטה	סמסטר נלמד	היקף נ"ז	שם המרצה	דרגת המרצה	סטטוס העסקה של המרצה במוסד	במידה ומתוקשב
מקום השידור	מהות וסוג התקשוב							

ביחס לכל אחד מהקורסים החדשים בתכנית המוגשים לתקצוב יפורט המידע הבא:

1. שם הקורס.
2. מועד מתוכנן לפתיחתו.
3. סילבוס מלא כולל נ"ז, אופן קביעת הציון הסופי ורשימת קריאה מפורטת.
4. קהל היעד של הקורס.
5. אופן השתלבותו של הקורס בחזון התכנית תוך התייחסות למרכיב הספציפי שאותו הוא מממש.
6. פרטי המרצה, לרבות דרגה וסטטוס העסקה שלו, היקף משרה, שיוך פקולטטי וקורות חיים מלאים של המרצה.

² מקרים חריגים יידונו בוועדת ההיגוי.

IV. תשתיות, אדמיניסטרציה וניהול התכנית

תנאי מוקדם לאישור תכנית יהיה קיום תשתית אדמיניסטרטיבית לניהולה, שתבחן על ידי ועדת ההיגוי. ההצעה תפרט את האופן שבו ימלא המוסד אחר הדרישות כלהלן:

על המוסד להקים מנגנון מנהלי שיעסוק בתיאום הקורסים אל מול הפקולטות השונות, רישום סטודנטים לקורסים, עיבוד משובי שביעות רצון (סטודנטים וסגל), איסוף נתונים ודיווחים ומתן מענה לסטודנטים ולסגל.

במסגרת המנגנון ימונה איש אקדמיה בכיר שיהיה מחויב לתכנית ואחראי עליה מבחינת ניהול אדמיניסטרטיבי, מעקב ופיקוח. אותו אדם יעמוד בראש ועדת היגוי פנים מוסדית שתקבע את הרציונל, מבנה התכנית ותכניה, ותלווה את התכנית לאורך כל פעילותה.

V. הגשת הבקשה:

1. ההצעה תוגש על ידי הנהלת המוסד ובחתימתם.
2. ההצעה תפרט את לוח הזמנים להקמת התכנית ולהפעלתה.
3. התכנית תתחיל לפעול לאחר אישורה הסופי על ידי ועדת ההיגוי.
4. את ההצעות המלאות יש להגיש עד ל-20.9.2018 לידי גבי רחל טסמה מהאגף להערכת איכות והבטחתה. rachelt@che.org.il
5. בשאלות בענייני תקציב, הנכם מוזמנים לפנות למתן מור: matanm@che.org.il
6. בשאלות בעניינים נוספים לגבי התכנית, הנכם מוזמנים לפנות לרחל טסמה rachelt@che.org.il

ה. תקצוב הבקשה במסלולים השונים

1. מוסד בו עד 5,000 סטודנטים לתואר ראשון (לפי נתוני הלמ"ס המועברים לות"ת, נכון לשנת תשע"ז) יוכל לזכות בתקצוב של עד 10 קורסי העשרה חדשים במצטבר לכלל מסלולי ההגשה. כלומר, סך הקורסים שיתקצבו יעמוד על עד 10 קורסים.
 2. מוסד בו 5,000 סטודנטים ומעלה בתואר ראשון (לפי נתוני הלמ"ס המועברים לות"ת, נכון לשנת תשע"ז) יוכל לזכות בתקצוב של עד 20 קורסי העשרה חדשים במצטבר לכלל מסלולי ההגשה. כלומר, סך הקורסים שיתקצבו יעמוד על עד 20 קורסים.
 3. המוסדות יוכלו להגיש תכניות הכוללות מספר רב יותר של קורסים, אך תקצוב ות"ת יאושר רק למכסת הקורסים הנ"ל. כמו כן, יש לציין כי ות"ת תתקצב את הקורס בשנת פתיחתו בלבד.
 4. השתתפות ות"ת בכל קורס חדש בתכנית הבסיסית תהיה בגובה של 25 אלש"ח, בכפוף למימון משלים של 5 אלש"ח לקורס מצד המוסד.
 5. השתתפות ות"ת בקורסים הנעשים בשיתוף פעולה תיוסם באופן הבא:
- א. מוסד רוכש: כפי שהוזכר לעיל, כאשר מוסד מציע קורסים שפיתח במסגרת לימודי העשרה, המוסד יוכל להציע את הקורסים שפיתח במסגרת התכנית שלו למוסד אחר

(המוסד הרוכש). השתתפות ות"ת תהא עבור המוסד הרוכש על סך 10 אלש"ח, בכפוף למימון משלים של עד 5 אלש"ח במידה ומדובר בשיתוף פעולה הדדי, כלומר, הקורס פותח על ידי מספר מוסדות, תקצוב הקורס כולו יעמוד על 25 אלש"ח. "ח לקורס מצדו. ב. אותם המוסדות המפתחים יבחרו כיצד לחלק ביניהם את הסכום. כמו כן, הקורס ייספר כחלק ממכסת קורסי ההעשרה של המוסד באופן יחסי שווה (לדוגמא, אם שני מוסדות פיתחו את הקורס במשותף, יחשב כחצי קורס בכל מוסד).

6. העברת התקציב עבור קורס שאושר על-ידי ועדת ההיגוי תהיה בכפוף לפתיחתו בפועל, כאשר מספר הסטודנטים הלומדים בקורס לא יפחת מ-20 ולא יעלה על 150 סטודנטים. ועדת ההיגוי רשאית לאשר כחריג תכנית הכוללת עד שני קורסים המיועדים למספר גדול יותר של סטודנטים, וזאת כאשר ההשקעה בקורס גדולה במיוחד ואיכות המרצים יוצאת דופן.

7. לא יאושרו ו/או יתוקצבו במסגרת תוכנית זו קורסים שאושרו להפעלה בקולות קוראים קודמים, גם אם לא נפתחו כלל.

8. שריון התקציב עבור התכניות המאושרות יהיה ל-3 שנים. במידה וקורס לא ייפתח במהלך תקופה זו, תבוטל השתתפות ות"ת עבורו.

9. למען הסר ספק, יובהר כי תכנית אשר לא תאושר על-ידי ועדת ההיגוי לא תזכה את המוסד בתמיכת ות"ת בעבורה.

10. כמו כן, התקצוב עבור הקורסים שאושרו בשלבים א' וב' של תכנית לימודי העשרה יוכל להיות מנוצל עד שנת תשע"ט בלבד.

תקצוב חד-פעמי

מוסד אשר יעמוד בקריטריונים האמורים ויפתח 10 קורסים חדשים ומעלה, יזכה בהשתתפות חד-פעמית בגובה 80 אלף ₪ עבור עלויות בניית תשתית אדמיניסטרטיבית הדרושה לניהול התכנית. מוסד אשר קיבל כבר במסגרת קולות קוראים קודמים תקצוב חד-פעמי, לא יתוקצב שנית.

1. אופן אישור ההצעות והתכניות

ועדת ההיגוי תבחן את ההצעות על סמך החומר שיוגש לה על ידי המוסד, בהתאם לקווים המנחים המפורטים במסמך זה, ותחליט אלו תכניות לאשר ולתקצב. תכנית אשר לדעת ועדת ההיגוי לוקה בחסר תוכל להישלח למוסד המציע, למקצה שיפורים.

2. מעקב

ועדת ההיגוי תקיים מעקב אקדמי ותקציבי אחר התכנית בשלב הפיתוח ובתום השנה הראשונה להפעלתה. מוסדות להם יאושרו תכניות על-ידי ועדת ההיגוי, יגישו לאגף התקצוב בות"ת עד ה-30 בספטמבר בכל שנה דיווח על הקורסים שנפתחו ומספר הסטודנטים בהם, בחתימת סמנכ"ל הכספים של המוסד בפורמט הדיווח שיצורף למכתבי הזכייה. תקציב המוסד השנתי במסגרת קול קורא זה יחושב ויועבר בכפוף לכך. כאמור בדגשי התקצוב, התקציב הכולל של המוסד בתוכנית זו ישורייך למשך שלוש שנים.

ח. שינויים בתוכנית

מל"ג, ות"ת ו/או ועדת ההיגוי שומרות לעצמן את הזכות לערוך שינויים בין השלבים השונים של התוכנית ככל שיידרש.