

ה ח ל ט ו ת

1029/13 החלטה: בקשת אוניברסיטת תל-אביב לכלול תוכניות לימודים נוספות בתוכנית הרב-שנתית הנוכחית

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ות"ת מיום 12.6.2019 והחליטה לאשר לאוניברסיטת תל אביב לפתוח את התוכנית לתואר שני בהנדסת מערכות ואת התוכנית לתואר שני בפיזיולוגיה של המאמץ, בכפוף למתווה האוטונומיה, וזאת במסגרת התוכנית הרב שנתית תשע"ז-תשפ"ב.

1030/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד אוגוסט 2022, לאמונה-אפרתה, מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך להעניק תואר שני (M.Ed.) ללא תזה בזכרון, מורשת ישראל וחינוך

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותו של פרופ' מעוז עזריהו על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. להסמיך את אמונה-אפרתה, מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך לתקופה של שלוש שנים (עד אוגוסט 2022) להעניק תואר שני (M.Ed.) ללא תזה בזכרון, מורשת ישראל וחינוך.
3. לקרוא תום תקופת ההסמכה תעביר המכללה דו"ח התפתחות ודוגמאות לפרויקטי גמר.
4. על הסוקרים / הוועדה המקצועית שיבדקו את התוכנית לקראת חידוש ההסמכה, לתת דעתם לשם התוכנית והתאמתו לתוכנית.
5. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המ"ג בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות" כפי שעודכנה ב-13.11.2018.

1031/13 החלטה: הסמכה זמנית (שניה) לשנתיים, עד אוגוסט 2021, למכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה בהערכה ותכנון לימודים

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרות על חוות הדעת שהגישו.
2. לאחר עיון במכלול החומרים לרבות חוות דעת הסוקרות והתייחסות המוסד, מחליטה מ"ג לאמץ את המלצת ועדת המשנה ולהאריך את ההסמכה הזמנית של המכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה בהערכה ותכנון לימודים בשנתיים נוספות, כדי לבדוק עבודות תזה נוספות.

1032/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד אוגוסט 2022, למכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Teach) "מוסמך בהוראת המדעים" במסלול העל-יסודי

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' רון בלונדר ופרופ' איליה לוי על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיך את המכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני "מוסמך בהוראת המדעים" (M.Teach.) במסלול העל יסודי לתקופה של שלוש שנים, עד אוגוסט 2022.
3. לקראת השלב של חידוש ההסמכה להעניק את התואר בתוכנית ייבחנו כלל הנושאים אשר עלו בחוות דעת הסוקרים ובפרט התאמת הקורסים הדיסציפלינריים להכשרת מורים לחטיבה העליונה, ובכלל זה שילוב טכנולוגיות בהוראת המדעים, חיבור הקורסים הפדגוגיים להוראת המדעים ועיבוי הלימודים בהתמחויות במעבדות חקר.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה לעדכון החלטת מ"ג מיום 22.7.2014 - החלטת מועצה מיום 13.11.2018 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

1033/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד אוגוסט 2022, למכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Teach) "מוסמך בהוראת המתמטיקה" במסלול העל-יסודי
בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' אילנה לבנברג ופרופ' בוריס קויצ'ו על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיך את המכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Teach) "מוסמך בהוראת המתמטיקה" במסלול העל יסודי לתקופה של שלוש שנים, עד אוגוסט 2022.
3. לקרוא השלב של חידוש ההסמכה להעניק את התואר בתוכנית ייבחנו כלל הנושאים אשר עלו בחוות דעת הסוקרים ובכלל זה הרחבת הסילבוסים ועדכון מקורות הקריאה.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה לעדכון החלטת מ"ג מיום 22.7.2014 - החלטת מועצה מיום 13.11.2018 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

1034/13 החלטה: הסמכה להעניק תואר שני (M.Ed.) ללא תזה בחינוך מתמטי לביה"ס היסודי של המכללה האקדמית אחוה
בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים, פרופ' דורית פטקין ופרופ' בוריס קויצ'ו, על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיך את המכללה האקדמית אחוה להעניק תואר שני (M.Ed.) ללא תזה בחינוך מתמטי לביה"ס היסודי.
3. המכללה תקפיד על שמה המלא של התוכנית - חינוך מתמטי לביה"ס היסודי.

1035/13 החלטה: אישור למכללת הרצוג מיסודן של מכללת הרצוג ומכללת ליפשיץ לקיים תוכנית לימודי השלמה לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בתנ"ך ולימודים כלליים במסלול העל-יסודי (ז'-י')
במסגרת המח"ר בקמפוס נוות ישראל (נשים)
בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. לאשר למכללת הרצוג מיסודן של מכללת הרצוג ומכללת ליפשיץ לקיים תוכנית לימודי השלמה לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) דו-חוגי בתנ"ך ולימודים כלליים במסלול העל-יסודי (ז'-י') במסגרת המח"ר, בקמפוס נוות ישראל (נשים).
2. בהתאם לנוהל בדיקת תוכניות אקדמיות במסגרות חרדיות, בתום שנה מהפעלת התוכנית, למנות סוקר לבדיקת התוכנית.
3. החלטת המועצה הינה בכפוף להחלטה שתתקבל בות"ת.

1036/13 החלטה: אישור להמשך קיום תוכנית הלימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך מיוחד רב-גילאי (6-21) במכללה האקדמית לחינוך חמדת הדרום
בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, רוח ואמנויות בנושא שבנדון והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרת ד"ר נורית גל על עבודתה ועל חוות הדעת שהגישה.
2. לאשר את המשך קיום תוכנית הלימודים (לגברים) לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך מיוחד רב-גילאי (6-21) במכללה האקדמית לחינוך חמדת הדרום.

1037/13 החלטה: הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד אוגוסט 2022, להעניק תואר שני (M.A.) עם תזה בפסיכולוגיה קלינית למרכז האקדמי רופין
בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה על עבודתה ועל חוות הדעת שהגישה לה.
2. לאמץ את המלצת הוועדה ולהעניק הסמכה למרכז האקדמי רופין להעניק תואר שני עם תזה (M.A.) בפסיכולוגיה קלינית למשך שלוש שנים דהיינו עד אוגוסט 2022.
3. להגביל את מספר התלמידים במסלול עם תואר שני מחקרי ל-15 במשך שלושת המחזורים הראשונים (שלוש שנים).
4. בתום התקופה, וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התוכנית בשנית, תוך בדיקת כלל הנושאים שהועלו דו"ח הוועדה לרבות עמידת המוסד והתוכנית בהחלטות המועצה במלואן לרבות בדיקת עבודות תזה.
5. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המ"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה".

1038/13 החלטה: הסמכה להעניק תואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד לאוניברסיטת אריאל בשומרון

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פארה רפואי, חקלאות ושלוחות מחו"ל אודות דו"ח הוועדה המקצועית שבדקה את בקשת אוניברסיטת אריאל לקבל הסמכה להעניק תואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד, והיא המחליטה כדלקמן:

1. להודות לוועדה המקצועית שבדקה את התוכנית ועל הדו"ח שהגישה למלי"ג יו"ש.
2. לאמץ את המלצת הוועדה המקצועית ולהעניק לאוניברסיטת אריאל הסמכה להעניק תואר ראשון (B.S.N.) בסיעוד.

1039/13 החלטה: המלצות הצוותים לתיקון ליקויים של המועצה להשכלה גבוהה בעקבות דו"ח מבקר המדינה 2019' מחודש מאי 2019

1. בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) דנה מלי"ג בהמלצות הצוותים לתיקון ליקויים של המועצה להשכלה גבוהה בעקבות דו"ח מבקר המדינה 2019' בנושאים: "אסדרת תחום הטיפולים והניתוחים הפלסטיים אסתטיים", "הנגשת ההשכלה הגבוהה למגזר החרדי" ו"כוח אדם בהוראה - תכנון, הכשרה והשמה".
2. מלי"ג מחליטה לאמץ את המלצות ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מיום 13.8.2018 שבתחום סמכותה ומאשרת את המלצות הצוותים לתיקון ליקויים לדו"ח מבקר המדינה 2019' בנושאים: "אסדרת תחום הטיפולים והניתוחים הפלסטיים אסתטיים", "הנגשת ההשכלה הגבוהה למגזר החרדי" ו"כוח אדם בהוראה - תכנון, הכשרה והשמה". המלצות הצוותים מצורפים כנספח להחלטה זו.

1040/13 החלטה: בקשת חמדת הדרום - המכללה האקדמית לחינוך לאישור כהונתו של ד"ר חיים שקד לתפקיד נשיא המוסד

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה אשר דנה בישיבותיה ביום 16.7.2019 וביום 13.8.2019 בנושא בקשת חמדת הדרום - המכללה האקדמית לחינוך לאישור מינויו של ד"ר חיים שקד לתפקיד נשיא המוסד. המלי"ג בחנה את הסברי המוסד בדבר הצורך והנסיבות שהובילו למינוי זה, בהן: הימצאותה של המכללה בתהליך איחוד המכללות והמעבר לות"ת והימצאות תיקו של ד"ר שקד בשלבי הכנה מתקדמים לקראת הגשתו לוועדת המינויים של המלי"ג לדרגת פרופסור חבר. לאחר שוועדת המשנה שמעה את נציגי המוסד שהופיעו בפניה ולאחר דיונים בנושא המלי"ג מחליטה כלהלן:

1. הואיל ומינויו של ד"ר חיים שקד לנשיא חמדת הדרום-המכללה האקדמית לחינוך מהווה הפרה של החלטת מלי"ג בעניין הניהול האקדמי - על המכללה לעמוד בכל החלטות המלי"ג לעניין הניהול האקדמי להבטחת רמתו האקדמית הנאותה.
2. לדחות את בקשת המכללה לחריגה וזאת בין היתר מהטעמים הבאים:
 - א. המוסד לא נמצא בתהליך משא ומתן מתקדם לאיחוד עם מכללה אחרת לחינוך ובכל מקרה אין בעת הזו כל צפי לגבי איחוד עם מוסד אחר.
 - ב. התיק האקדמי לקידומו של ד"ר שקד לפרופסור חבר טרם הוגש לוועדת המינויים העליונה של המלי"ג.
 - ג. קיימת חשיבות מהותית בהבטחת דרגתו האקדמית של העומד בראש המוסד – נשיא – לצורך הבטחת רמה אקדמית נאותה.
3. לאור האמור, על חמדת הדרום-המכללה האקדמית לחינוך לעמוד בהחלטות המלי"ג, לרבות בכל הנוגע למינוי נשיא ולדווח למלי"ג על יישום ההחלטה.

1041/13 החלטה: דוחות הוועדה הבינלאומית להערכת איכות לימודי מדעי הים בישראל - רוחבי

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותו של פרופ' קולין בראונלי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה רושמת לפנייה את התרשמותה החיובית של הוועדה הבינלאומית מתחום לימודי מדעי הים בארץ.
3. המועצה להשכלה גבוהה ממליצה למוסדות ליישם את כלל המלצות הוועדה הבינלאומית, כפי שמפורטות בדו"ח הרוחבי ובדוחות הפרטניים תוך מתן דגש להמלצות הבאות:
 - טיפוח השיח והגברת שיתוף הפעולה בין ראשי התוכניות ובתי הספר למדעי הים בארץ (הנהלתן, הסגל המלמד, הסטודנטים ומכוני המחקר הרלוונטיים) שיוביל להתייעלות וקידום התחום כולו.
 - מתן אפשרות לסטודנטים להשתלב בקורסים לתארים מתקדמים ו/או במחקר, בכלל התוכניות למדעי הים, ללא שיוך מוסדי.
 - הגדרת מבנה תוכניות הלימודים בכל רמות התואר בתחום מדעי הים.

- הגדרת תוצרי למידה ברי מדידה לתוכניות השונות וניטור ההצלחה בפועל.

1042/13 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות לימודי מדעי הים בישראל - אוניברסיטת חיפה

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותו של פרופ' קולין בראונלי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה קוראת לאוניברסיטת חיפה ללמוד בעיון את מכלול המלצות הוועדה הבינלאומית המופיעות בדו"ח ולפעול ליישומן.
3. היישום המלא של המלצות הוועדה הבינלאומית למחלקות לציוויליזציות ימיות וגאו-כימיה ימית ייבדק בסבב ההערכה הבא או בהתאם לצורך.
4. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מאוניברסיטת חיפה להתייחס למספר נושאים מרכזיים המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט אודות יישומן של המלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך 01.07.2020:

בית הספר למדעי הים ע"ש צ'רנוי:

- א. המבנה הארגוני הנוכחי, בו המחלקות (ציוויליזציות ימיות, גאו-כימיה ימית, וביולוגיה ימית) בבית הספר למדעי הים, כפופות גם לפקולטות למדעי הרוח ולמדעי הטבע, יוצר קשיים בניהול בית הספר. על מנת לחזק את בית הספר על חברי הסגל במחלקות לשתף פעולה באופן הדוק עם הנהלת בית הספר.
- ב. יש לקיים דיון מעמיק בנוגע לתוכנית האסטרטגית של בית הספר ולנסח נהלים ברורים, תוך התייחסות למדיניות עתידית לגיוס וקידום חברי סגל, פיתוח תוכניות לימודים, מערך תמיכה בסטודנטים והקצאת משאבים עתידיים.

המחלקה לביולוגיה ימית:

- ג. על המחלקה לביולוגיה ימית לגייס חבר סגל חדש בתחום הביו-כימיה במקום חבר הסגל בתחום הגיאו-כימיה הסביבתית אשר עתיד לצאת לגמלאות.
- ד. מומלץ למחלקה להרחיב את תחומי המחקר במזרח הים התיכון ולשקול גיוסים חדשים בתחום הביוטכנולוגיה.
- ה. על המחלקה לביולוגיה ימית לפעול לחיזוק שיתופי הפעולה האזוריים והלאומיים בתחום הביולוגיה הימית.

1043/13 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות לימודי מדעי הים בישראל - המרכז האקדמי רופין

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותו של פרופ' קולין בראונלי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה רושמת לפנייה את התרשמותה העמוקה של הוועדה הבינלאומית מתוכנית הלימודים לתואר "בוגר" במרכז האקדמי רופין, אשר יכולה להוות מודל לדוגמה לתוכניות אחרות לתואר ראשון בתחום.
3. על מנת לשמר ולהמשיך לשפר את רמתו של בית הספר למדעי הים, המועצה להשכלה גבוהה קוראת למוסד ללמוד בעיון את מכלול המלצות הוועדה הבינלאומית המופיעות בדו"ח ולפעול ליישומן.
4. היישום המלא של המלצות הוועדה הבינלאומית ייבדק בסבב ההערכה הבא או בהתאם לצורך.

1044/13 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות לימודי מדעי הים בישראל - האוניברסיטה

העברית בירושלים

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותו של פרופ' קולין בראונלי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטה העברית על ההתייחסות הרצינית והפעולות שכבר נעשו ליישום המלצות הוועדה הבינלאומית. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהאוניברסיטה העברית להתייחס למספר נושאים מרכזיים המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט אודות יישומן של המלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך 01.07.2020:
 - א. על ראש התוכנית בשיתוף חברי הסגל האקדמי הבכירים וראש המכון למדעי החיים, לקיים דיון מעמיק בנוגע לתוכנית האסטרטגית למחלקה אשר תכלול, בין היתר, התייחסות לחזון ומטרות התוכנית לתואר שני באוקיינוגרפיה ולוח זמנים למימושים.
 - ב. לאור הרכב הסגל המגוון בתוכנית, המגיע ממחלקות וממכוני מחקר שונים, יש להגדיר באופן ברור את תפקידו ותחומי האחריות של ראש התוכנית.

- ג. יש להקצות משאבים להתנעת תהליך של שיתופי פעולה מחקריים עם סטודנטים פתיחת קורסי סמינר חדשים בתחום אוקיינוגרפיה והתנסויות בלמידה מרחוק.
- ד. על הנהלת המוסד, להבטיח כי כל המשרות של חברי הסגל הפורשים יישארו בבית הספר, ויאוישו ע"י חברי סגל חדשים מתחום מדעי הים.
- ה. על המחלקה לבחון ולתכנן בקפידה גיוס חברי סגל חדשים, ואף לשקול מינויים משותפים עם פקולטות/מחלקות אחרות, למילוי התקנים הפנויים שיווצרו בעקבות הפרישה הקרבה של חברי סגל.

1045/13 החלטה: המשך הדיון בתוכנית הרב שנתית - בקשת אוניברסיטת חיפה לקיים במב"ר תוכנית

לקראת תואר ראשון בלימודים רב-תחומיים בהתמחות בלוגיסטיקה

בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית מיום 31.3.2019 ובהמלצת ות"ת מיום 31.7.2019 בדבר בקשת אוניברסיטת חיפה לקיים תוכנית לקראת תואר ראשון בלימודים רב תחומיים בהתמחות בלוגיסטיקה, וכן בחוות הדעת התכנונית שהובאה בפניה, והיא מחליטה לא לאשר לאוניברסיטה להגיש את התוכנית, זאת מהנימוקים הבאים: א. לימודים רב תחומיים הוגדרו כרמה ג' בסדר העדיפויות התחומי שהמליצה עליו בזמנו ועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית ואושר ע"י ות"ת ומל"ג; ב. במסגרת התוכנית הרב שנתית לאוכלוסייה החרדית אושר לאוניברסיטת בר אילן לקיים תוכנית לתואר ראשון בלוגיסטיקה וניהול במח"ר של האוניברסיטה. עם זאת, יתאפשר לאוניברסיטה להגיש בקשה מחודשת לקראת שנה"ל תשפ"ב.

1046/13 החלטה: הצעה למועמד, חבר סגל אקדמי בכיר במוסד להשכלה גבוהה מוכר, לכהונה כחבר ועדת

הערר על פי חוק הפיקוח על מעונות יום לפעוטות, התשע"ט-2018

- א. על פי סעיף 56 לחוק הפיקוח על מעונות יום לפעוטות, תשע"ט-2018, יקים שר העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים ועדת ערר, שתפקידה לדון בעררים על החלטות כאמור בסעיף 55 לחוק, ואחד מחבריה: "חבר הסגל האקדמי הבכיר ממוסד מוכר להשכלה גבוהה בעל ידע וניסיון בתחום הגיל הרך שהמליצה עליו המועצה להשכלה גבוהה כמשמעותה בחוק המועצה להשכלה גבוהה, התשי"ח-1958".
- ב. בהתאם לסעיף זה ובהמשך לפניית משרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים בנושא, ולאחר סבב התייעצות שקיימה המועצה להשכלה גבוהה עם המוסדות להשכלה גבוהה, נבחנו ע"י המל"ג 11 מועמדים, ובסופו של תהליך החליטה המועצה להשכלה גבוהה בישיבתה שהתקיימה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) להמליץ על המועמד הבא כמועמד המל"ג לכהונה בוועדת הערר, על פי חוק הפיקוח על מעונות יום לפעוטות, תשע"ט-2018: **פרופ' אבי שגיא-שורץ**, פרופסור מן המניין בחוג לפסיכולוגיה והתפתחות הילד באוניברסיטת חיפה (תחום מחקר: חקר הגיל הרך).
- ג. ההמלצה על המועמד התבססה על כך שהוא הבכיר מבחינה אקדמית מבין כל המועמדים ועוסק ישירות בחקר הגיל הרך, בהתפתחות הילד ובכל הקשור לסביבה המשפחתית והסביבה המטפלת בילדים מלידה. הוא מייעץ למשרד העבודה והרווחה בכל הקשור להתפתחות הילד כולל גם בנושאים הקשורים למעונות יום ובנוסף, משרד העבודה והרווחה המליץ מפורשות על בחירתו. הצוות בדיעה שיש מקום להתחשב בכך בהינתן שהמינוי שלו עשוי לתרום ליעילות וועדת הערר מבלי להתפשר על העמדות האקדמיות שלו.

1047/13 החלטה: הצעה למועמד, חבר בכיר של הסגל האקדמי בתחום החשבונאות במוסד להשכלה גבוהה,

לכהונה במועצת רואי חשבון על פי חוק רואי חשבון, התשט"ו-1955

סעיף 2 (א) לחוק רואי חשבון, תשט"ו-1955, קובע כי "תוקם מועצת רואי חשבון... ואלה חבריה: (9) ... חבר בכיר של הסגל האקדמי בתחום החשבונאות במוסד להשכלה גבוהה, ששר המשפטים מינה אותו על פי המלצת המועצה להשכלה גבוהה";

בהתאם לסעיף זה ובהמשך לפניית משרד המשפטים בנושא, ולאחר סבב התייעצות שקיימה המועצה להשכלה גבוהה עם המוסדות להשכלה גבוהה, נבחנו ע"י המל"ג 6 מועמדים. בסופו של תהליך החליטה המועצה להשכלה גבוהה בישיבתה שהתקיימה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) להמליץ על המועמד הבא כמועמדת המל"ג לכהונה במועצת רואי חשבון על פי חוק רואי חשבון, תשט"ו-1955: **פרופ' ניצה גרי**, מהמחלקה לניהול וכלכלה באוניברסיטה הפתוחה (מומחיות אקדמית: ניהול מידע וידע, השבחת ערך, חשבונאות ניהולית, למידה מקוונת). הנימוקים לבחירה: פרופ' ניצה גרי היא הבכירה ביותר מבין המועמדים, בעלת המנעד הרחב ביותר של תחומי התמחות בחשבונאות וקיבלה המלצות למינוי ממספר מוסדות להשכלה גבוהה.

דיווח: הקמת צוות מתוך ועדת הליווי ללמידה דיגיטלית לבדיקת בקשות של מוסדות לפעול בהתאם להחלטת המל"ג מיום 13.11.2018 בנושא למידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה
בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) רשמה המועצה להשכלה גבוהה לפניה את הדיווח על הקמת צוות מתוך ועדת הליווי ללמידה דיגיטלית, לבדיקת בקשות של מוסדות לפעול בהתאם להחלטת המל"ג מיום 13.11.2018 בנושא למידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה.
הרכב הצוות:

- פרופ' יובל גרעיני - יו"ר הצוות
 - פרופ' חנה דודיק - חברת מל"ג
 - פרופ' איילת ברעם צברי
 - מר ערן רביב/ מר אסף וייס- ישראל דיגיטלית
 - ד"ר מרק אסרף, גב' מוניקה שמילוביץ-אופנר- מרכזי הצוות
- הצוות יבדוק בקשות של מוסדות לקבל אישור לקיים תוכניות לימודים בהן ישנם קורסים מקוונים דיגיטליים בהיקף העולה על שליש מכלל הקורסים הנלמדים בתוכנית, ואת הנאותות של התוכניות שדווחו למל"ג בהתאם להחלטת המל"ג מיום 13.11.2018.
הצוות יגיש המלצות לות"ת ומל"ג בנושא זה.

דיווח: בקשת הקריה האקדמית אונו לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני בניהול ארגונים חינוכיים וחברתיים - העברה לבדיקה של ועדה
בישיבתה ביום י"ב באב תשע"ט (13.8.2019) קיבלה המועצה להשכלה גבוהה דיווח אודות החלטת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות מישיבתה ביום 16.7.2019 בנושא שבנדון והיא רושמת לפניה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' יוסף קליין ופרופ' אביעד רז על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. לאור העובדה שהוגשו שתי חוות דעת סותרות (חיובית ושלילית) בנוגע לבקשת הקריה האקדמית אונו לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני בניהול ארגונים חינוכיים וחברתיים, תועבר הבקשה לבדיקה של ועדה (בהתאם להחלטת מל"ג מיום 8.8.2017 נוהל מתי יש למנות סוקרים ומתי יש למנות ועדה).

* * * * *

נספחים

נספחים להחלטה מס' 1039/13

כאן יצורפו 4 הלוחות

שם הגוף המבוקר: המועצה להשכלה גבוהה

מסגרת פרסום הדוח: דוח שנתי 2018
מס' הדוח: 20181802
מזהה הדוח: 18752496

מועד דיווח הגוף המבוקר:

מס'	כותרת ליקוי	הליקוי/המלצת ביקורת	תאריכי הדיונים בצוות לתיקון ליקויים	פירוט פעולות התיקון בהתאם להחלטות הצוות	פרטי האחראי על התיקון	המועד לתיקון הליקוי	סטטוס תיקון - הליקוי תוקן/ לא תוקן/ חלקית/ אחר
1	אסדרת ההכשרה לביצוע טיפולים וניתוחים פלסטיים אסתטיים והפיקוח עליהם	ליקוי - מקצוע הקוסמטיקה אינו נחשב מקצוע רפואי, לא נדרש רישיון לעסוק בו והוא אינו מפקח על ידי משרדי הבריאות והעבודה. אין חלוקה מוגדרת ובהירה בין סוג הטיפולים שקוסמטיקאיות רשאיות לבצע ובין הטיפולים הנחשבים עיסוק ברפואה שרק רופאים רשאים לבצע, והגבולות בין סוגי הטיפולים הולכים ומיטשטשים. כך בעלי מקצועות שאינם רופאים, ובכלל זה קוסמטיקאיות, גולשים לעיתים לטיפולים שרק רופא מוסמך לעסוק בהם, והדבר עלול לסכן את בריאות המטופל. קוסמטיקאיות גם אינן מחויבות לעבור הכשרות ועוסקות בו גם קוסמטיקאיות שאין בידיהן הידע המקצועי המאפשר טיפול בטוח ויעיל. קוסמטיקאיות ומכוני קוסמטיקה עושים בפרסומיהם שימוש תדיר ולא תקין במונחים "רפואי" ו"רפואה-רפואי" ומציגים תעודות הכשרה בעלות אופי רפואי. באורח זה נוצר מצג מטעה שהמקצוע משתייך לתחום הרפואה, אף על פי שההכשרות אינן רפואיות במהותן. משרד הבריאות אינו אוכף את האיסור על השימוש בכינויים אלו. המל"ג לא פעלה נגד המוסדות להכשרה בתחום הקוסמטיקה שהתהדרו בהגדרה "מכללה" או "אקדמיה" שלא כדין. המלצות ועדה משותפת מטעם		לצערנו ההסבר שמסרנו בזמנו לטיטת הדו"ח, לפיו אין ליקוי רלבנטי בתחום אחריותה של המל"ג, לא התקבל, ועל כן נחזור על ההסבר: סעיף 21ח(א) לחוק המועצה להשכלה גבוהה, תשי"ח – 1958 (להלן – "חוק המל"ג") קובע מספר כינויים מוגנים והכינוי "מכללה" אינו נכלל בו, משמע: אין מדובר בכינוי מוגן ומכללה יכולה לפעול כמכללה שאיננה אקדמית. סעיף 21ח(א) מחיל את האיסור על "מוסד חינוך" בלבד. על כן הקביעה בדוח לפיה המל"ג מוסמכת לפעול כנגד "מוסדות הכשרה" המפרים את החוק איננה מדויקת. במל"ג גובש נוהל לטיפול במקרים של חשש להפרה של סעיף 21ח(א) לחוק המל"ג אשר קובע, בין היתר, תבחינים להגדרת "מוסד חינוך". מעבר לכך, המל"ג פועלת בצורה נמרצת ואקטיבית, הן באופן יזום והן כתגובה לפניות הציבור בנושא, בטיפול במוסדות חינוך אשר עושים שימוש בכינויים המוגנים הקבועים בסעיף 21ח(א) לחוק המל"ג ומורה לאותם מוסדות לחדול משימוש בכינויים אלה ואף פונה בעניין זה לממונה על הגנת הצרכן והסחר ההוגן ולמשרתת ישראל אשר להן סמכויות לאכיפת החקיקה הרלוונטית על המוסדות אשר עושים שימוש בכינוי מוגן בניגוד לחוק המל"ג. נמשיך ונפעל לפי הוראות חוק המל"ג בכל הנוגע לשימוש אסור בכינויים מוגנים שנעשה על ידי מוסדות חינוך.			תוקן

				<p>משרדי הבריאות והעבודה לאסדרה של הכשרת הקוסמטיקאיות והפיקוח על מכוני קוסמטיקה בחקיקה נמצאות על שולחנם של משרדי הבריאות והעבודה מאז שנת 2004 (15 שנים), אך לא באו לידי מימוש ואף לא נידונו מאז. בפועל מגלגלים משרדים אלה את האחריות האחד לרעהו ומתנערים הלכה למעשה מאחריותם לאסדרת תחום הקוסמטיקה אגב היעדר פיקוח על התחום, וזאת למרות הערות מבקר המדינה על כך בעבר. כל עוד אין אסדרה של התחום, אין למשרד כלים ברמה המשמעותית לטפל בקוסמטיקאיות החורגות מתחום הקוסמטיקה, הכלים הקיימים מוגבלים וכך נותר התחום פרוץ.</p> <p>המלצה - על משרדי הבריאות והעבודה לפעול לתיקון הליקויים שעלו בדוח זה ולטפל במכלול ההיבטים הקשורים לאסדרת מקצוע הקוסמטיקה. נוכח התנערותם של משרדי הבריאות והעבודה מקבלת אחריות על אסדרת התחום, על שר הבריאות ושר העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים, להיות מעורבים בקידום האסדרה הנדרשת ולהביא לשיתוף פעולה בין המשרדים. על המשרדים לאכוף את האיסור על השימוש בכינויים "קוסמטיקה רפואית" או "קוסמטיקה פרה-רפואית", ועל המל"ג לפעול נגד גופים המתהדרים בהגדרות "מכללה" או "אקדמיה" ללימודי קוסמטיקה.</p>	
--	--	--	--	---	--

שם הגוף המבוקר: המועצה להשכלה גבוהה -הוועדה לתכנון ולתקצוב (ות"ת)

מסגרת פרסום הדוח: דוח שנתי 69ב
כותרת הדוח: הנגשת ההשכלה הגבוהה למגזר החרדי
מס' הדוח: 20151410
מזהה הדוח: 20991600

מועד דיווח הגוף המבוקר:

מס'	כותרת ליקוי	הליקוי/המלצת ביקורת	תאריכי הדיונים בצוות לתיקון ליקויים	פירוט פעולות התיקון בהתאם להחלטות הצוות	פרטי האחראי על התיקון	המועד לתיקון הליקוי	סטטוס תיקון - הליקוי תוקן/ לא תוקן/ חלקית/ אחר
1	מידת האפקטיביות של התוכניות	ליקוי - שיעור הגברים מכלל הסטודנטים החרדים: שיעור הגברים החרדים באקדמיה נמוך באופן משמעותי מזה של הנשים החרדיות, אך התוכניות לא קבעו יעד של הגדלת שיעורם של הגברים מקרב כלל הסטודנטים החרדים. שיעור זה אף ירד במהלך הפעלתה של התוכנית, ועיקר הגידול היה דווקא בשיעורן של הנשים הלומדות לימודים אקדמיים. למרות זאת - ועל אף המלצות מחקר שליווה את התוכנית הראשונה, ולפיהן כדי לעודד השתתפות גברים בלימודים אקדמיים יש להגדיל את המלגות לגברים בלבד - בתוכנית השנייה צומצמה העדיפות שניתנה לגברים בקבלת המלגות. לפיכך, שיעור הגברים בקרב הסטודנטים עלול להמשיך לקטון.	14.7.19 23.7.19	א. בניגוד לאמור, שיעור הסטודנטים הגברים החרדים לא פחת במהלך השנים, אלא עמד על כ-30 אחוז מתחילת הדרך, ואבסולוטית מספרם גדל. ב. ההחלטות שהתקבלו בנושא שיעור הגברים החרדים וחלוקת המלגות היו בהתאם להמלצות המחקר להלן: 1. שמירת השיעור הקיים לפחות (סעיף 3.2.3). 2. הקדמת הנשים בדרג א' לגברים דרג ג' (סעיף 3.4.3.1.1.2) וזאת על מנת להגדיל את מספר הגברים החרדים במקצועות דרג א'. עוד נבהיר כי, תחומי הלימוד מחולקים ל-3 רמות עדיפות: א-הנדסה, מדעים ורפואה; ב-תחומים יישומיים הנדרשים בשוק העבודה; ג-יתר התחומים. ההמלצות הנוגעות למלגות מטרתן עידוד תחומי ההנדסה ותחומים נדרשים במשק על פני תחומים שאינם נדרשים בשוק העבודה, והן יושמו במלואן.			אחר
2	מידת האפקטיביות של התוכניות	המלצה - על ות"ת ומל"ג לקבוע יעדים מדידים של הגדלת שיעור הבוגרים החרדים ושל מספר הגברים החרדים הלומדים - ולנקוט פעולות להשגתו, לרבות מעקב שוטף. על ות"ת ומל"ג גם לתת את הדעת על כך	14.7.19 23.7.19	בהמשך לסעיף הקודם ובמענה לסעיף זה, ראוי לציין כי: א. בהתייחס לצמצום עדיפות לגברים בחלוקת מלגות- כאמור, מתן עדיפות לתחום הלימוד ורק לאחר מכן מתן עדיפות לגברים על פני נשים נעשה בהתאם להמלצות	ועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה		אחר

		הגבוהה לחרדים	<p>המחקר. עם זאת, במסגרת בחינת התכנית הרב שנתית הנערכת כיום, נבחנת האפשרות לחלוקה שווה של משאבי המלגות בין גברים ונשים.</p> <p>ב. בהתייחס להקטנת התמריץ ללימודי הוראה לנשים- התמריץ ללימודי הוראה הופחת בפועל, באמצעות עדכון סיווג תכניות השלמה להוראה לרמת העדיפות הנמוכה ביותר, הן במסגרת תקצוב המוסדות והן במסגרת חלוקת המלגות. סיווג תארים מלאים להוראה לא שונה וזאת בהתאם להמלצות משרד החינוך.</p> <p>ג. בהתייחס לתמרוץ מקצועות נדרשים כאמור בהסכם עם האוצר- עדכון סיווג עדיפות המקצועות ואופן תמרוצם נעשה בתיאום מלא עם האוצר.</p>		<p>שצמצום העדיפות אשר ניתנה לגברים בקבלת המלגות עלול לגרום לקיטון נוסף בשיעורם של הגברים בקרב הסטודנטים החרדים, וזאת בניגוד למטרת התוכנית. עליהן להקטין את התמריץ ללימודי ההוראה והחינוך של נשים, שכן היצע התעסוקה בתחומי ההוראה קטן באופן משמעותי ממספר הנשים החרדיות הלומדות הוראה. על מל"ג וות"ת לתעדף מקצועות שיש בהם צורך משקי מוכח, כפי שנקבע בהסכם האמור מספטמבר 2016 עם משרד האוצר.</p>	
תוקן		בנושא צמצום הנשירה - ועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לחרדים	<p>לצערנו על אף שהובהר בתגובתנו לטיטות הדו"ח כי הנתונים עליהם הסתמך המבקר אינם רלוונטיים לתכנית החדשה, מה גם שמתודולוגיית המעקב שהתפרסמה בעייתית ועל כן הסקת המסקנות שגויה, הוחלט לפרסם את הנתונים כביקורת על מל"ג.</p> <p>בנוגע לנשירה, אנו מקיימים מעקב שוטף אחר נשירה ושיעור סיום הלימודים. בהתאם לממצאים יגובשו כלים להתמודדות עם התופעה. הנתונים יובאו לדין בוועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית.</p> <p>באשר למניעת נשירה – ות"ת, באמצעות קרן קמ"ח, מעניקה מלגות שכ"ל, יעוץ והכוונה אקדמיים טרום תחילת הלימודים וליווי במהלך הלימודים כחלק מהמטרה להבטיח את שילובם בה"ג ואת סיום לימודיהם. כמו כן, המעטפת הניתנת באמצעות המוסדות, מטרתה סיוע בהשתלבות אקדמית וחברתית אשר בכוחה, בין היתר, לצמצם את תופעת הנשירה.</p> <p>כל ההסתכלות וההשוואה לאוכלוסייה הכללית בטעות יסודה. האוכלוסייה החרדית מגיעה מרקע שונה ועם נתונים שונים מהאוכלוסייה הכללית ולכן לא ניתן לצפות שאחוזי הנשירה יהיו דומים. בשל העובדה שהמדינה פוטרת אוכלוסייה זו מלימודי ליבה מובן שעליהם להתחיל את לימודיהם במכינות קדם אקדמיות ושתהיה נשירה עקב הפערים הלימודיים. כמו</p>	14.7.19 23.7.19	<p>ליקוי - כדי להתמודד עם פערי הידע ועם פערים בהרגלי הלמידה של מועמדים חרדים ללימודים מפעילים המוסדות האקדמיים המשתתפים בתוכניות מכינות קדם-אקדמיות ייעודיות. האפקטיביות של המכינות בתקופת הפעלתה של התוכנית הראשונה הייתה חלקית: המכינות הועילו בעיקר לנשים החרדיות, ושיעור הנשירים מהמכינות בקרב הגברים הגיע לכ-55% (לעומת 35% בקרב הנשים). שיעור הנשירה מהלימודים האקדמיים במגזר החרדי גדול יותר מפי שניים משיעורו בקרב המגזרים האחרים: שיעור הגברים החרדים הנושירים מהלימודים האקדמיים מגיע לכ-46% (לעומת כ-20% אצל הגברים הלא-חרדים), ואצל הנשים החרדיות - כ-28% (לעומת כ-12% אצל הלא-חרדיות). בחישוב משוקלל, מכל 100 גברים חרדים שיתחילו ללמוד במכינות ימשיכו רק 45 ללימודים אקדמיים, ורק 24 מהם יקבלו תואר (לעומת 47 מכל 100 נשים חרדיות). למרות זאת, ועדת ההיגוי, ות"ת ומל"ג לא אספו נתונים על הנשירה (לרבות נתונים מפולחים), לא ניתחו לעומקן את תופעת הנשירה ואת סיבותיה (ובפרט אצל גברים חרדים), לא קבעו יעד של צמצום תופעת הנשירה, לא קיבלו החלטות בנושא ואף לא יישמו פתרונות.</p> <p>המלצה - כדי לצמצם את תופעת הנשירה על ות"ת</p>	3

			<p>כן, לעומת סטודנטים מהאוכלוסייה הכללית גם המצב המשפחתי איתו מגיע ללימודים הסטודנט החרדי הוא מורכב. עם זאת, נמשיך לפעול ולעקוב כדי לצמצם את תופעת הנשירה.</p>		<p>ומלי"ג לספק כלים שיאפשרו לסטודנטים להתמודד בהצלחה עם אתגר הלימודים - אם באמצעות הכנה מוקדמת יעילה המותאמת לצורכיהם, ואם באמצעות ליווי ותמיכה מתאימים במהלך הלימודים. בד בבד, מן הראוי שהן ישקלו מתן הכוונה מתאימה למבקשים ללמוד עוד בטרם החלו בלימודיהם לתואר אקדמי - אם בבחירת תחום הלימודים המתאים להם, ואם בבחינת אפשרויות חלופיות להשתלב בהכשרה מקצועית מתאימה במסגרת שאינה אקדמית. היות שבדרך כלל גברים חרדים אינם לומדים מקצועות ליבה ומגיעים לאקדמיה עם פערי ידע עמוקים, יש לשוב ולבחון את ההמלצה - שנכללה במחקר המלווה - להפעיל מכינות להשלמת בחינות הברגות.</p>	
אחר	ועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית	<p>א. עם סיום התיכון, מספר רב של נשים חרדיות לומדות הוראה בסמינרים לא אקדמיים שאינם תחת פיקוח המלי"ג. כפתרון לכמות המורות החרדיות שלא למדו באקדמיה הוחלט לעשות אקדמיזציה בה אנחנו נותנים העדפה למקצועות ליבה ונותנים העדפה לתארים מלאים על פני תכניות השלמה. סיווג דירוג תחום הוראה נעשה עפ"י המלצות משרד החינוך, אשר הוא מהווה הסמכות המקצועית הממליצה בכל התכנון של תחום ההוראה. משרד החינוך הציג נתונים לפיהם יש מחסור <u>במורות אקדמיות</u> במגזר החרדי, והעביר המלצה לפתיחת תכניות למגזר החרדי בהכשרה אקדמית להוראה. ראוי לציין כי הכשרה אקדמית בתחום ההוראה לנשים חרדיות הינה חיונית ללימודי דור העתיד. בהקשר זה ות"ת אף ביצעה הבחנה בין הכשרה להוראה בתחומי הליבה לבין הכשרה להוראה בתחומים שאינם ליבה, כאשר לראשון ניתנת עדיפות. כמו כן, ות"ת עדכנה את תחומי העדיפות כך שתכניות השלמה לתואר בהוראה (בהן לומדות חלק ניכר מבוגרות הסמינרים להוראה) יופרדו מתכניות מלאות בתחום ויסווגו בדירוג הנמוך ביותר.</p> <p>ב. תיעדוף חלוקת המלגות עבור האוכלוסייה החרדית בהשכלה הגבוהה נעשתה ונעשית בתיאום מלא עם משרד האוצר. עפ"י ההסכם עם האוצר ות"ת התחייבה לתת עדיפות לתחומי הלימוד על פני עדיפות בלעדית למגדר</p>	<p>14.7.19 23.7.19</p>	<p>ליקוי - כ-78% מהבוגרים החרדים בשנות התוכנית התשע"ב-התשע"ז (2011 - 2017) הן נשים, 44% מהן הינן בוגרות לימודי חינוך והוראה במכללות האקדמיות לחינוך. לפי נתוני משרד החינוך, בכל שנה כ-6,500 חרדיות מקבלות תעודת הוראה (לאחר לימודים אקדמיים או לא-אקדמיים), אף שמערכת החינוך החרדית אינה זקוקה ליותר מ-1,500 מורות, ואין מחסור במורות חרדיות בשום מקצוע. לעומת זאת, יש מחסור במורים חרדים (גברים) למקצועות הליבה. היות שבמגזר החרדי בדרך כלל מורים גברים מלמדים בנים ומורות נשים מלמדות בנות, אין בעודף המורות כדי להשלים את החסר במורים גברים. לפי נתוני הלמ"ס, רובם המוחלט של החרדים שלמדו במוסדות להכשרת עובדי הוראה בשנים התשע"ג-התשע"ו (2012 - 2016) לא עסקו במקצוע ההוראה (כ-63% מהגברים וכ-88% מהנשים). למרות זאת, שיעור החרדים לומדי ההוראה - ובייחוד שיעור הנשים - ממשיך לעלות בהתמדה בכל שנה. העקרונות לקביעת סדרי העדיפויות במתן מלגות ות"ת, לפחות בחלקם, אינם עולים בקנה אחד עם ההסכם מספטמבר 2016 בין ות"ת למשרד האוצר על התוכנית הרב-שנתית השנייה, עם המצב התעסוקתי במקצוע ההוראה ועם המלצות המחקר המלווה. למרות היעדרו של אופק תעסוקה לנשים חרדיות בתחום</p>	<p>4</p> <p>תיעדוף תחומי לימוד שאינו הולם את צורכי המשק</p>	

	<p>ההוראה והחינוך, נוספו למעגל הזכאים למלגות נשים שלמדו תחום זה. בהחלטת מלי"ג ממאי 2017 צומצמה העדיפות שניתנה לגברים בקבלת מלגה, ובוטלה העדיפות הייחודית בקבלת מלגות שניתנה לגברים הלומדים חינוך והוראה של מקצועות הליבה. בנוסף, למרות שוועדת ההיגוי הבהירה בשנת 2013 כי המלגות יינתנו רק עבור לימודים לתארים אקדמיים מלאים, דהיינו לא לצורך לימודי השלמה, החליטה מלי"ג במאי 2017 לתת מלגות לחרדים שלמדו לימודי השלמה לתואר בהוראה. הדבר הביא לעליית שיעורן של הנשים שקיבלו מלגה מ-48% מכלל מקבלי המלגות בשנת התשע"ז (2016 - 2017) ל-78% בשנת התשע"ח (2017 - 2018) (85% מהן למדו הוראה), ושיעורם של הגברים שקיבלו מלגות ירד מ-52% ל-22%. ועדת ההיגוי, ות"ת ומלי"ג קיבלו את ההחלטות הללו על העדפת מקצוע ההוראה בלא שבחנו נתונים מבוססים על תעסוקתם של בוגרי המוסדות להכשרת עובדי הוראה ועל הצורך התעסוקתי בהכשרתם, ובלא שבחנו נתונים על הצרכים התעסוקתיים ביתר מסלולי הלימוד לחרדים. הן אף לא נתנו את הדעת על כך שכבר בשנת 2013 ציינה ועדת ההיגוי כי יש עודף מורות חרדיות, ולא נתנו דעתן על כך שכ-90% מהחרדים שקיבלו תואר בהוראה הוכשרו בתחומי היהדות והחינוך הכללי, שבהם אין אופק תעסוקה. אם כן, המדינה משקיעה משאבים רבים כדי לעודד נשים ללמוד מקצוע שבו ההיצע עולה בהרבה על הביקוש.</p> <p>המלצה - על ות"ת ומלי"ג גם לתת את הדעת על כך שצמצום העדיפות אשר ניתנה לגברים בקבלת המלגות עלול לגרום לקיטון נוסף בשיעורם של הגברים בקרב הסטודנטים החרדים, וזאת בניגוד למטרת התוכנית. עליהן להקטין את התמריץ ללימודי ההוראה והחינוך של נשים, שכן היצע התעסוקה בתחומי ההוראה קטן באופן משמעותי ממספר הנשים החרדיות הלומדות הוראה. על מלי"ג ות"ת לתעדף מקצועות שיש בהם צורך משקי מוכח, כפי שנקבע בהסכם האמור מספטמבר 2016 עם משרד האוצר.</p>	<p>בחלוקת המלגות וכך גם עשתה. גם המלצות המחקר המלוות תאמו מהלך זה כפי שפורט בסעיף 1.</p> <p>ג. בכל הנוגע לתחום ההוראה, ות"ת הפרידה בסיווגים בין תכניות מלאות להכשרה להוראה ובין תכניות השלמה וזאת לאור הנתונים ובתיאום מלא עם האוצר.</p> <p>המלצה (כפי שצוין בליקוי 2)</p> <p>א. חלוקת מלגות- במסגרת בחינת התכנית הרב שנתית הנערכת כיום, נבחנת האפשרות לחלוקה שווה של משאבי המלגות בין גברים ונשים.</p> <p>ב. התמריץ ללימודי הוראה הופחת כבר בכך שהן בחלוקת מלגות והן בתקצוב השלמה להוראה הועבר לרמת העדיפות הנמוכה ביותר. סיווג התארים המלאים להוראה לא השתנה בהתאם להמלצות משרד החינוך.</p> <p>ג. עדכון סיווג מקצועות נעשה בתיאום עם האוצר באופן מלא.</p>		
--	--	---	--	--

5	ליקויים בניהול התוכניות ובבדיקת איכותן של תוכניות הלימוד	<p>ליקוי - מסגרות ייחודיות להפעלת תוכניות לימוד עבור חרדים החלו לפעול עוד בשנת 2000, אך במשך למעלה מתריסר שנים (עד שהחלה לפעול התוכנית הראשונה) לא בדקה מל"ג את איכותן, ואף לא השוותה את רמת הלימוד בהן לזו שבמוסד האם האקדמי שהפעיל אותן. בבדיקת איכותן של ארבע מתוכניות הלימוד אשר הוגשו למל"ג לאישור בשנים 2014 - 2017 נמצאו ליקויים מהותיים בנוגע לתחומי הלימוד בחלק מן המוסדות. גם במחקר המלווה שהוצג למל"ג בתחילת 2016 צוין כי רמתן האקדמית של חלק מהתוכניות אינה מספקת. למרות זאת, מל"ג לא השלימה את בדיקת איכותן של תוכניות הלימוד במרבית התחומים הנלמדים, ולא וידאה כי רמת הלימוד ואיכות ההכשרה זהות לאלו שבמוסדות האם. יש לכך השפעה רבה גם בהיבט הלאומי, שכן ייתכן כי המשאבים המרובים שהושקעו לא יניבו את התוצאה המצופה - הגדלת הפריון במשק. ות"ת לא ביצעה בתוכנית השנייה את כל המשימות שהיה עליה לבצע לפי ההסכם הרב-שנתי: היא לא אספה נתונים לגבי שיעורי הנשירה של הסטודנטים החרדים, ולא בחנה שינוי במודל התקצוב של התוכנית שיביא לצמצום נשירתם; ות"ת והאוצר לא הקימו צוות עבודה קבוע שילווה את התוכנית כפי שנקבע בהסכם. בפרוטוקולים של דיוני ועדת ההיגוי ושל דיוני ות"ת ומל"ג הנוגעים לאישור התוכנית לא עלה הצורך לכלול בה את המשימות שנקבעו בהסכם. לוות"ת אין בסיס נתונים מלא על הלומדים במסגרת התוכניות, לרבות הלומדים במכינות. יש לכך השפעה על תקצוב התוכניות והחלטות המוסדות המשתתפים, וכן על גיבוש תכניות והחלטות. התכניות אינן כוללות סיוע בשילוב הבוגרים בתעסוקה ושיתוף פעולה עם תכניות מקבילות אחרות שגם תכליתן היא שילוב חרדים במעגל התעסוקה. המלצות המחקר המלווה בנושא זה לא יושמו, לרבות ההמלצות בדבר הכשרת גברים חרדים לעבודה כבר במהלך הלימודים.</p> <p>המלצה - על ות"ת לקדם לאלתר הקמת מסד נתונים שלם ואמין על כל התוכניות ולבסס עליו את</p>	14.7.19 23.7.19	<p>לצערנו בחר המבקר לפרסם הערה זו על אף המענה שהעברנו לטיוטת הדו"ח בו השתקפו נתונים ועובדות השונים מאלה המובאים בדוח הסופי.</p> <p>בפועל החל מחדש דצמבר 2013 התכניות האקדמיות המיועדות לחרדים נבדקות בהתאם להחלטת מל"ג בנושא: "נוהל בדיקת תכניות אקדמיות במסגרות חרדיות".</p> <p>כמו כן, החל משנת 2013 מתבצע תהליך הערכת איכות בתכניות הלימודים במסגרות החרדיות במסגרתן התבצעה הערכת איכות על שישה תחומים ולא ארבעה כפי שצוין.</p> <p>כלל הנתונים, הן מבחינת הבדיקות האקדמיות והן מבחינת בדיקות האיכות מובאים באופן תדיר לוועדות הרלוונטיות: ועדת היגוי חרדים, הוועדה להערכת איכות, ועדות המל"ג התחומיות, ות"ת ומל"ג.</p> <p>הערת המבקר בדבר מסד הנתונים הינה כוללנית ועמומה, אך בכל זאת ברצוננו לציין שברשות המל"ג מסד נתונים שלם ואמין על התכניות האקדמיות לחרדים.</p>		אחר
---	--	--	--------------------	--	--	-----

					החלטותיה. על ות"ת ומשרד האוצר להקים צוות עבודה לצורך ליווי ביצוען של התוכניות. על מל"ג להשלים את בדיקות האיכות הנחוצות כדי להבטיח שרמת הלימודים של התוכניות לחרדים תהיה זהה לרמת התוכניות הרגילות.		
--	--	--	--	--	--	--	--

שם הגוף המבוקר: המועצה להשכלה גבוהה

מסגרת פרסום הדוח: דוח שנתי 69
 כותרת הדוח: כוח אדם בהוראה - תכנון, הכשרה והשמה
 מס' הדוח: 20181404
 מזהה הדוח: 2159136

מועד דיווח הגוף המבוקר:

מס'	כותרת ליקוי	הליקוי/המלצת ביקורת	תאריכי הדיונים בצוות לתיקון ליקויים	פירוט פעולות התיקון בהתאם להחלטות הצוות	פרטי האחראי על התיקון	המועד לתיקון הליקוי	סטטוס תיקון - הליקוי תוקן/ לא תוקן/ חלקית/ אחר
1	הכשרת המורים אינה עונה על צורכי מערכת החינוך - התאמת תוכניות הלימוד של המוסדות להכשרת מורים לצורכי מערכת החינוך	ליקוי - בשל אי-השלמת המהלך להעברת המכללות לתקצוב ות"ת, לא איפשרה מל"ג למכללות האקדמיות לחינוך להגיש לאישורה תוכניות לימוד חדשות, ובכך מנעה את התאמת תוכניות הלימוד לצורכי מערכת החינוך כמו כן, שינויים שעורכים המוסדות המכשירים בתוכניות לימוד מאושרות נעשים על ידי כל מוסד ברמה הפנים-מוסדית, על פי ראות עיניהם של המוסדות, ובלי שעומד לפניהם מערך הציפיות של משרד החינוך מתוצרי ההכשרה.	14.7.19 24.7.19	אנו מצרים על כך שהמבקר התעלם מתשובתנו לטיוטת הדוח בנושא זה והנושא פורסם כליקוי. כפי שמסרנו במענה לטיוטת הדוח – לקראת הטיפול בתכנית הרב-שנתית האקדמית לתשע"ז-תשפ"ב קיימנו התייעצות עם הגורמים המקצועיים הרלוונטיים במשרד החינוך ביחס לצרכי המערכת והעקרונות המנחים באישור תכניות לימוד חדשות למכללות לחינוך. זאת בהמשך לקבלת חוות דעתם ביחס לכל אחת מהבקשות שהוגשו על ידי המכללות לחינוך בשנת המעבר. במסגרת החלטות ות"ת מל"ג לגבי איחוד המכללות האקדמיות לחינוך ומעברן לאחריות ות"ת ובהחלטה משותפת עם משרד החינוך, היקף התכניות החדשות שהתאפשר למכללות האקדמיות לחינוך להגיש (אשר טרם סיימו את הליך המעבר לאחריות ות"ת) הוגבל במסגרת התכנית הרב-שנתית, זאת על מנת להבטיח מניעת כפילויות, יעילות וקידום הליך האחודים. כאמור, החלטה זו גובשה והתקבלה בשיתוף מלא עם האגף להכשרת עובדי הוראה במשרד החינוך, ולא נמסר לנו כי יש בכך משום מניעת התאמת תוכניות הלימוד לצורכי מערכת החינוך כפי שטוען המבקר. מקור טענה זו אינו ברור!		אחר	

			<p>ביום 16.10.2018 החליטה המל"ג, לנוכח המורכבות ומשך הזמן של תהליך האחודים והמעבר לות"ת, לאפשר למכללות לחינוך להגיש בקשות לפתיחת תכניות לימוד חדשות בהיקף מוגבל ובתלות בהתקדמות המעבר לות"ת.</p> <p>הבקשות שהוגשו נבדקו בהיבט התכנוני ע"י משרד החינוך וע"י אגף התכנון בות"ת שהגישו המלצותיהם בהיבט התכנוני לות"ת ולמל"ג, תוך מתן עדיפות לתכניות בעלות צורך לאומי בהתחשב באופן המעבר המתוכנן לות"ת.</p> <p>בהמשך לכך בישיבתה ביום 19.3.19 החליטה המל"ג לאמץ את המלצת ות"ת מיום 13.3.19 בדבר אישור למכללות האקדמיות לחינוך (שבתקצוב משרד החינוך) להגיש לבדיקה אקדמית בקשות לפתיחת תכניות לימודים: ל- 16 מכללות אושר לכל אחת מהן להגיש בקשה אחת ולשתי מכללות (שלגביהן התקבלה החלטה על מעבר לות"ת) אושר לכל אחת מהן להגיש שתי בקשות. סה"כ הוגשו עד כה 16 בקשות אשר נמצאות כבר כעת בשלבי בדיקה שונים.</p> <p>בנוסף, ובהתאם להחלטה שנקבעה, התבצעה פנייה נוספת למכללות האקדמיות לחינוך, להגיש במסגרת התוכנית הרב שנתית הנוכחית עוד שתי בקשות לתוכניות לימודים חדשות לדיון תכנוני עקרוני.</p> <p>יודגש כי איננו מקבלים את הערת המבקר בעניין שינויים שעורכים המוסדות בתכניות הלימודים.</p> <p>למוסדות להשכלה גבוהה חופש פעולה אקדמי ומנהלי ובכלל זה קביעת תכניות הלימודים, המטלות שיוטלו על סטודנטים במהלך הלימודים ובסיומם ומה הם הקריטריונים לצורך הערכה וקביעת הציון. על כן שינויים בתכניות לימודים, הם דבר שבשגרה, ומל"ג אף מצפה ממוסדות שלא לקפוא על השמרים ולעדכן באופן שוטף את תכניות הלימודים ע"פ חזונם ובהתאם לרוח הזמן ודרישות המערכת. תפקידה של המל"ג הוא לפקח על הרמה האקדמית של התכניות והיא מבצעת זאת בין היתר באמצעות בדיקות הערכת איכות שהיא מקיימת.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

אחר	מל"ג באמצעות ועדת המשנה התחומית	כפי שציינו כבר במענה לדוח המבקר, השאלות העולות מהכשרה המעשית ב"דגם המסורתי" מוכרת גם למל"ג. ועדת המומחים אשר מונתה ע"י המל"ג לבחינת המתווים הקיימים דנה ארוכות בנושא ההתנסות המעשית בהכשרה להוראה. הוועדה עומדת לסיים את עבודתה ובין החידושים עליה היא עומדת להמליץ יעמוד במרכז גם נושא ההכשרה הקלינית בלימודי ההוראה. בתוך כך הגדלת היקף ההתנסות והגדרתה מחדש, התמחות בהוראה (סטאז') במהלך שנות הלימודים כחלק אינטגרלי מתכנית הלימודים, הכשרה קלינית מעוגנות בית ספר ועוד.	14.7.19 24.7.19	<p>ליקוי - בשאלונים הביעו המורים והמנהלים חוסר שביעות רצון מההכשרה המעשית, בעיקר בדגם המסורתי, בתחומים שעומדים בלבה ובהם: ההתאמה בין הידע התיאורטי שנלמד במוסד האקדמי לבין הצרכים העולים בהכשרה המעשית והאופן שבו מלווה המוסד המכשיר את ההכשרה המעשית באמצעות ניתוח הפרקטיקה.</p> <p>המלצה - על מנת לשפר את רמת ההכשרה המעשית הניתנת לסטודנטים, על מל"ג, משרד החינוך והמוסדות המכשירים לעמוד על הכשלים בדגם ההכשרה המסורתי ולפעול לתיקונם. לחלופין, עליהם לבחון אם לחייב את המוסדות לקיים את ההכשרה המעשית באחד מהדגמים - PDS או אקדמיה-כיתה, או בדגמים המבוססים על עקרונותיהם.</p>	ההכשרה המעשית - חוסר שביעות רצון 2
אחר	מל"ג באמצעות ועדת המשנה התחומית	כאמור לעיל, נושא ההכשרה המעשית מצוי בבחינה מעמיקה בוועדת המומחים לבחינת מבנה ומתווה הכשרת המורים, וסביר שיחול בו שינוי. הטענות לגבי היקף ההכשרה המעשית המתבצעת בפועל בניגוד להחלטות המל"ג אינן מוכרות לנו. ככל שיגיעו אלינו תלונות מבוססות על מוסדות שאינם פועלים בהתאם להחלטת המל"ג בנושא ההכשרה המעשית – הנושא יטופל על ידינו כמקובל, כולל העלאת הנושא לוועדת המשנה של המל"ג לפיקוח ואכיפה (ככל שהדבר יידרש).	14.7.19 24.7.19	<p>ליקוי - משרד החינוך וחלק מהמוסדות המכשירים אינם מוודאים כי ההכשרה המעשית של הסטודנטים מתבצעת בהיקף הנדרש על פי מתווה אריאב - 9 - 15 שעות שבועיות (להלן - ש"ש). בפועל, רבים מהסטודנטים לא עשו הכשרה מעשית בהיקף השעות הנדרש מהם על פי המתווה (או שעשו את היקף השעות המינימלי הנדרש); כמו כן, סטודנטים רבים לימדו בפועל במהלך הכשרתם המעשית בין שיעור לשניים בשנה בלבד.</p>	היקף לא-מספק של ההכשרה המעשית והתנסות מועטה בהוראה בפועל 3
אחר	מל"ג באמצעות ועדת המשנה התחומית	הצגת הנושא ע"י המבקר אינה מדויקת. משרד החינוך אינו מוסמך לקבוע תנאי קבלה למכללות האקדמיות. הגוף המוסמך במדינת ישראל להבטחת רמה אקדמית נאותה לרבות קביעת תנאי קבלה, היא המועצה להשכלה גבוהה. בהתאם לכך, נושא תנאי הקבלה לתכניות להכשרת מורים נבחן כיום בוועדת המומחים לבחינת מבנה ומתווה הכשרת המורים בישראל. במסגרת גיבוש המלצותיה בוחנת הוועדה את הרעיון של שילוב של פרמטרים אישיותיים במסגרת תנאי הקבלה.	14.7.19 24.7.19	<p>ליקוי - הפרמטרים הקוגניטיביים: תנאי הקבלה ללימודי ההוראה מתבססים על ציון הבגרות, הציון הפסיכומטרי והציון המשולב (המשקלל את ציון הבגרות עם הציון הפסיכומטרי). שיעורי ההצלחה במבחן הפסיכומטרי של הסטודנטים להוראה נמוכים ביחס לסטודנטים המועמדים ללימודים גבוהים בתחומי לימוד אחרים, ולכך עלולה להיות השלכה על הישגיהם של התלמידים, כפי שעולה ממחקר הלמ"ס, המצביע על מתאם חיובי בין ציוני הפסיכומטרי של המורים לציוני</p>	קבלת מועמדים ללימודי הוראה - הפרמטרים הקוגניטיביים 4

				<p>הבגרות של תלמידיהם. משרד החינוך קובע תנאי סף לקבלה למכללות במסגרת חוזר שנתי, אך לתנאים אלו נקבעים לא אחת גבולות גמישים או שהם מוגדרים כתנאים שהמשרד שואף אליהם אך אינו מחייב אותם. הגדרה שכזו של התנאים מאפשרת למוסדות להרחיב את היקף המתקבלים ללימודים, גם אם אין הם ממלאים אחר תנאי הסף שנקבעו לכאורה. יתרה מכך, גם כאשר התנאים ברורים וחד-משמעיים (כמו לגבי ציוני הבגרות), לעיתים חלק מהמכללות האקדמיות לחינוך קובעות תנאי סף נמוכים יותר.</p> <p>המלצה - על המשרד בשיתוף המכללות לבצע עבודת מטה שתקבע את תנאי הסף לקבלה ללימודי ההוראה, באופן שיבטיחו שמועמדים איכותיים ייגשו ללימודי ההוראה. על המשרד גם לפקח אחר הנחיותיו בנוגע לתנאי הסף שיקבע ולעדכן אותם ככל שנדרש, מתוך שאיפה לשיפור מתמיד באיכות ההוראה ונוכח העובדה שרבים מהבוגרים אינם משתלבים במערכת החינוך לאחר סיום לימודיהם.</p>		
אחר	מל"ג באמצעות ועדת המשנה התחומית	<p>שוב, וכאמור לעיל, הצגת הנושא ע"י המבקר אינה מדויקת. משרד החינוך אינו מוסמך לקבוע תנאי קבלה למכללות האקדמיות. הגוף המוסמך במדינת ישראל להבטחת רמה אקדמית נאותה לרבות קביעת תנאי קבלה, היא המל"ג. ואכן סוגיית תנאי הקבלה נדונה בהרחבה במסגרת עבודת ועדת המומחים (ועדת ודמני-ענבר) משום שתחום החינוך הוא אחד התחומים בהם המל"ג כן קבעה תנאי קבלה. הוועדה שהוקמה ע"י המל"ג בה חברים גם נציגי משרד החינוך, בוחנת לעומק דרכים להעלאת רמת המתקבלים להוראה, תוך מציאת הדרך הנכונה בהינתן מדיניות המל"ג להימנע מלהתערב בקביעת תנאי הקבלה למוסדות שלא לצורך. כאמור לעיל, במסגרת גיבוש המלצותיה בוחנת הוועדה שילוב של פרמטרים אישיים במסגרת תנאי הקבלה.</p>	14.7.19 24.7.19	<p>ליקוי - על מורה להתאפיין בכמה תכונות שאפשר לזהותן לפני הכניסה להוראה, וביניהן מיומנויות בין-אישיות ותקשורתיות גבוהות, נכונות ללמוד ורצון ללמד. מרבית המוסדות להכשרת מורים עורכים בדיקה של המרכיב ההתנהגותי-אישיותי באמצעות כלים שונים. הנושאים שנבחנים במסגרת כלים אלה אינם אחידים ואף אינם נבחנים על ידי משרד החינוך. הצעות של משרד החינוך לשלב בחינה התנהגותית ואישיותית במסגרת תנאי הקבלה ולהעניק לה משקל נדחו על ידי המכללות בטענה לפגיעה בחופש האקדמי. נוכח זאת, כיום הגדרות משרד החינוך לתנאי הקבלה אינן כוללות התייחסות למרכיב ההתנהגותי-אישיותי.</p>	קבלת מועמדים ללימודי הוראה - הפרמטרים האישיותיים	5

					<p>המלצה - על משרד החינוך בשיתוף המכללות האקדמיות לחינוך ומל"ג לגבש מתווה ובו עקרונות לבדיקת המרכיבים האישיותיים של המועמדים להוראה, לרבות המשקל שיש לייחס למרכיב זה, ודרכי פעולה אפשריות לביצוע הבדיקה.</p>		
אחר		מל"ג באמצעות ועדת המשנה התחומית	הנושא נבחן בוועדת המומחים לבחינת מבנה ומתווה הכשרת המורים בישראל.	14.7.19 24.7.19	<p>המלצה - על משרד החינוך, מל"ג והמוסדות המכשירים, שנציגיהם אמונים על גיבוש המתווה החדש (מתווה ודמני-ענבר), להתייחס במסגרת המתווה באופן מפורט יותר לנושאי ההכשרה הנדרשים בתוכנית ההכשרה; לשקול להגדיל את רכיב ההכשרה המעשית באופן משמעותי ולהגדיר את ההשתתפות הפעילה בהכשרה כרכיב מחייב; וכן לגבש מתווה לבחינת המרכיבים האישיותיים של המועמדים להוראה שיחייב את כל המוסדות.</p>	גיבוש המתווה החדש (מתווה ודמני-ענבר)	6
תוקן			בשנת 2018 הותקנו תקנות ייעודיות מכוח סעיף 27(ב) לחוק המל"ג. תקנות אלו לראשונה עיגנו את החופש האקדמי והמנהלי של המכללות לחינוך דבר אשר למעשה מבטיח את האיזון בין היותן של המכללות מוסדות אקדמיים לבין צרכי מערכת החינוך.	14.7.19 24.7.19	<p>המלצה - על מל"ג, משרד החינוך והמוסדות המכשירים להבטיח את האיזון הנדרש בין החופש האקדמי, החיוני כל כך למוסדות ההשכלה הגבוהה, לבין מדיניות החינוך הלאומית וצורכי מערכת החינוך, ולהנהיג שיח שוטף ומנגנון עבודה שיאפשרו זאת.</p>	מדיניות החינוך הלאומית וצורכי מערכת החינוך	7

שם הגוף המבוקר: המועצה להשכלה גבוהה -הוועדה לתכנון ולתקצוב (ות"ת)

מסגרת פרסום הדוח: דוח שנתי 69
כותרת הדוח: כוח אדם בהוראה - תכנון, הכשרה והשמה
מס' הדוח: 20181404
מזהה הדוח: 319872

מועד דיווח הגוף המבוקר:

מס'	כותרת ליקוי	הליקוי/המלצת ביקורת	תאריכי הדיונים בצוות לתיקון ליקויים	פירוט פעולות התיקון בהתאם להחלטות הצוות	פרטי האחראי על התיקון	המועד לתיקון הליקוי	סטטוס תיקון - הליקוי תוקן/ לא תוקן/ חלקית/ אחר
1	כלי המשרד להכוונת ההכשרה לסגירת הפערים במערכת החינוך	ליקוי - תקצוב דיפרנציאלי הוא אחד הכלים בידי המשרד על מנת לתעדף לימודים במקצועות הנדרשים במוסדות ההכשרה להוראה. המשרד הכין לקראת שנה"ל התשע"ז (2016 - 2017) מודל לתקצוב המכללות להוראה, המתחשב במספר משרות ההוראה שיידרשו בעתיד, ומביא לידי כך שאופן ההקצאה התקציבית יווסת את ההיקף הכולל של הסטודנטים הלומדים במכללות להוראה. המודל נעשה ללא שיתופה של הוועדה לתכנון ותקצוב (להלן - ות"ת) ומשכך, תכנית המשרד לא חלה על המכללות להוראה שבתקצובה ולא על בתי"ס לחינוך באוניברסיטאות.		הביקורת מופנית למשרד החינוך			אחר
2	כלי המשרד להכוונת ההכשרה לסגירת הפערים במערכת החינוך	ליקוי - משרד החינוך וות"ת מתבססים לצורך תקצוב המכללות האקדמיות לחינוך על מסד נתונים שונה של כ"א בהוראה - המשרד מתבסס על מודל החיזוי החדש וות"ת מתבססת על נתוני למ"ס. הדבר עלול לגרום לכך שמודל התקצוב של וות"ת יהיה שונה מהותית מהמודל שגיבש המשרד.		משרד החינוך מתבסס על מודל החיזוי החדש לצורך הגדרת יעדים תכנוניים אשר אלו אף מועברים לות"ת להטמעה במודל התקצוב. יעדים אלו משמשים הן את משרד החינוך והן את וות"ת לצורך גיבוש מודל התקצוב. עבור תקצוב בפועל, משרד החינוך מתבסס על נתונים אשר הוא אוסף ישירות מהמוסדות בעוד וות"ת מתבססת על נתונים הנאספים באמצעות הלמ"ס כמקובל במערכת ההשכלה הגבוהה המתוקצבת.			

			מדובר על שלב ביניים שבו התהליך עתיד להסתיים עם העברת כל המכללות לחינוך לאחריות תקצוב ות"ת. כאשר כל המכללות לחינוך תעבורנה לתקצוב ות"ת התקצוב יהיה אחיד.		המלצה - על המשרד, בשיתוף ות"ת, לגבש מודל תקצוב אחיד לכל המוסדות המכשירים עובדי הוראה - על סמך ניתוח מדויק ובסיס נתונים עדכני, אחיד ונגיש לכל הגורמים הרלוונטיים. זאת על מנת למקסם את איכות הוויסות התקציבי של תחומי ההכשרה בהתאם לביקוש למורים.	כלי המשרד להכוונת ההכשרה לסגירת הפערים במערכת החינוך	3
--	--	--	---	--	--	--	---