נוסח מאושר yz

הוועדה להתכנון ולתקצב Planning & Budgeting Committee

החלטות מישיבת ות"ת מס' 7 (1095) שהתקיימה ביום - 27.4.2020

הישיבה התקיימה באמצעות "זום"

נוסח ההחלטות אושרו בישיבת ותת שהתקיימה ב- 20.5.20

נוכחים:

חברי ות"ת:

פרופ' יפה זילברשץ – יו"ר ות"ת
פרופ' שמגר בן-אליהו
רו"ח שמעון יצחקי
פרופ' מונא מארון

משקיפה:

ד"ר רבקה ודמני-שאומן

מינהל ות"ת:

גב' מיכל נוימן – מ"מ מנכ"ל
גב' מרב אברהמי – מ"מ סמנכ"ל לעניינים אקדמיים ומזכיר מל"ג
ד"ר ורדה בן שאול – סמנכ"ל הערכת איכות
עו"ד יעל טור-כספא - היועצת המשפטית
רו"ח אביטל בלייוס – חשבת בכירה
ד"ר נעמי בק – סמנכ"ל אסטרטגיה ובינלאומיות
מר יניב כהן שבתאי – סמנכ"ל תקצוב
מר איתמר לוי – סמנכ"ל מינהל ומשאבי אנוש
גב' ביאטה קרנץ – דוברת מל"ג/ות"ת
גב' חוה קליין – מ"מ סמנכ"ל תכנון ומדיניות
גב' נמרה גורן – יועצת בכירה ליו"ר ות"ת
גב' אסתי יעקב – מרכזת בכירה לות"ת

השתתפו בנושאים הרלוונטיים לתחומם:

עו"ד חן אבישר – הלשכה המשפטית
גב' שרי אנגלנדר – מ"מ ממונה תחום מדעי הטבע, רפואה והנדסה באגף האקדמי
מר יותם בן-שטרית – ממונה תחום תקצוב מאקרו ופיתוח פיזי
מר אמיר גת – ממונה בכיר, תחום הקצבות למחקר
עו"ד עמרי גולן – הלשכה המשפטית
גב' בתיה הקלמן – ממונה בכירה תחום רוח, חינוך ואמנויות, האגף האקדמי
מר אריאל חנוכה – ממונה תחום תקצוב אוניברסיטאות
מר יואב טאובמן – ממונה תחום שכר ותנאי העסקה
מר ניר פוש – ממונה תחום תקצוב מכללות
מר ארי סטון – ממונה תחום סגל ותפוקות מחקר
עו"ד נדב שמיר - – סגן היועצת המשפטית
גב' מוניקה שמילוביץ -ממונה תחום מדעי החברה והרב תחומי האגף האקדמי
מר ליאור שחר - ממונה בכיר תחום מערכות מידע
גב' מיכל אופיר - מרכזת בתחום תכנון ומידע

yz **נוסח מאושר**

סדר היום:

1. מידע

1.1 יציאת המשק ממשבר הקורונה

1.2 לוחות זמנים לתקציב שנה"ל תשפ"א

1.3 דיווח על תכניות המלגות של ות"ת : סקירה כללית והפעלת התוכניות לתשפ"א – מסמך 4706 .

1.4 עקרונות למודל תקצוב מערכת ההשכלה הגבוהה מסמך 4707 .

1.5 עדכונים בנושאים משפטיים

1.6 התאמת קורסים משלבי התנסות לתקופה הנוכחית – עדכון

1.7 דיווח על הגשות לקול קורא בנושא מענקי מחקר תחרותיים לבלימת ההתפשטות נגיף הקורונה

1.8 עדכונים מהכנסת

2. אישור פרוטוקול מישיבת ות"ת שהתקיימה ב- 25.3.2020 – מסמך מס' 4708 .

3. הנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית – עדכון מדיניות - מסמך מס' 4685 .

4. התאמות בתקציב ההשכלה הגבוהה בשל משבר הקורונה - מסמך מס' 4709 .

5. תכנית ות"ת להפעלת מסלול מחקר חדש במדעי הנתונים, במסגרת המענקים האישיים במדעי החברה, בקרן הלאומית למדע- מסמך מס' 4710 .

6. שיפוי המכללות האקדמיות בפריפריה הגיאוגרפית של מדינת ישראל המתוקצבות ע"י ות"ת בגין יישום מודל המענקים לחברי סגל אקדמי בכיר - מסמך מס' 4711 .

7. עדכון בעניין התוכנית הרב שנתית - אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך - מסמך מס' 4714 .

8. אישור פרסום והרשמה לתוכניות חדשות :

8.1 בקשת המכללה האקדמית גליל מערבי לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A.) דו חוגי בממשל וחברה אזרחית - אישור פרסום והרשמה - מסמך מס' 4715 .

8.2 בקשת המכללה האקדמית גליל מערבי לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.A) ללא תזה בקרימינולוגיה - אישור פרסום והרשמה - מסמך מס' 4716 .

yz **נוסח מאושר**

החלטות

הישיבה מתקיימת בהתאם לסעיף 1.10 לסדרי הנוהל לדיוני הות"ת ולאור משבר נגיף הקורונה והיעדר אפשרות לקיום ישיבה באופן רגיל.

2. אישור פרוטוקול מישיבת ות"ת שהתקיימה ב- 25.3.2020 – מסמך מס' 4708

תוצאות הצבעה
4 בעד – פה אחד

3. הנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית – עדכון מדיניות - מסמך מס' 4685

תש"פ/70 – החלטה:

בישיבתה ביום 27.4.20 דנה ות"ת בהמלצות ועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית, בנושא עדכון המדיניות הרב שנתית, כפי שיפורטו להלן, והחליטה לאמצן.
כמו כן בפני ות"ת הובא מסמך המפרט את אופן הבקרה והפיקוח על התכניות לאוכלוסייה החרדית (מסמך 4685 – מצ"ב). ות"ת רשמה בפניה את המסמך ומבקשת מהצוות המקצועי במינהל ות"ת ומל"ג להמשיך ביישומו.

1. רקע - הגדרת "מיהו חרדי"

המדיניות שהתקבלה ביום 23.5.2017 במל"ג בעניין הנגשת ההשכלה הגבוהה לציבור החרדי אפשרה הפרדה לקהלים מוגדרים .
הרציונל להפרדה נשען על שני נדבכים מצטברים: נדבך ראשון - פערי ההשכלה של הציבור החרדי לעומת כלל הציבור הישראלי בהינתן שלימודים קדם אקדמיים במוסדות חינוך חרדים אינם מקנים כלים מספיקים ללימודים אקדמיים (בעיקר החסר הוא באנגלית ובמתמטיקה) וכן שיש פערי השכלה משמעותיים בין גברים לנשים באוכלוסייה החרדית.
נדבך שני - אורח החיים החרדי ופסקי ההלכה של חלק ניכר מקהילה זו אינם מתירים לימודים מעורבים בין גברים לנשים. נכון לעת זו, איסור על לימודים מעורבים הוא אחד היסודות המרכזיים המהווים חסם בפני אוכלוסייה זו מלהגיע למערכת ההשכלה הגבוהה ולהשתלב לאחר מכן בשוק התעסוקה.
לאור הרציונלים האמורים, הגדרת "חרדי" לצורך קבלה למסגרות הנפרדות כפי שנקבעה במדיניות המל"ג היא:

*"**בנים**: התלמיד למד מכתה ט' עד י"ב במוסד חינוך תרבותי ייחודי כהגדרתו בחוק מוסדות חינוך תרבותיים ייחודיים, תשס"ח – 2008, או במוסד בעל אורחות דת ותפיסת עולם חרדית, המצוי בפיקוח אחר של משרד החינוך.*

yz **נוסח מאושר**

***בנות**: התלמידה למדה מכתה ט' עד כתה י"ב במוסד בעל אורחות דת ותפיסת עולם חרדית, המצוי בפיקוח אחר של משרד החינוך."*

הגדרה זו נועדה לייחד את בוגרי מוסדות החינוך החרדיים, בהם לומד חלק הארי של הציבור החרדי בישראל, ואשר בהם אין חובה ללמד את מקצועות הליבה ועל כן בוגריהם הינם בעלי פערי ידע משמעותיים. כאמור, השילוב של שני היבטים אלה במצטבר – שוני תרבותי ופערים אקדמיים – הוא המצדיק הקמת מסגרות נפרדות לאוכלוסייה החרדית.

בנוסף לכך, אושרו "חריגים" להגדרה הנ"ל, זאת על מנת לתת מענה למועמדים אשר אינם נכללים בהגדרה, אך עם זאת מבחינה מהותית ובהתבסס על הצידוק שבהקמת המסגרות החרדיות, יש מקום לאפשר את השתלבותם במסגרות אלה. שיעור החריגים שנקבע הוא עד 10% לכל כיתה במסגרת כל מקצוע.

2. <u>הצורך בעדכון ה"חריגים" להגדרה</u>

במהלך יישום התכנית והתרחבותה, התברר כי ישנם מקרים בהם הגדרת שיעור חריגים של 10% לכל כיתה במסגרת כל מקצוע, הייתה נוקשה מדי ולא הביאה לתוצאה מיטבית מבחינת שילוב האוכלוסייה החרדית במערכת ההשכלה הגבוהה. זאת בעיקר במקרים בהם קיים ריכוז גאוגרפי משמעותי של אוכלוסיות אשר אינן נכללות בהגדרה, אך עם זאת מבחינה תרבותית הן משתייכות למגזר החרדי.

כמו כן, היות וההיקף הכולל של מועמדים אשר כן נכללים בהגדרה עודנו נמוך בעת זו, עולה כי שיעור החריגים שאפשרה המל"ג עד כה, אינו נותן מענה מספק לאופן התפתחותן של מוסדות המבקשים לפעול לפי המדיניות שאושרה, בדגש על כדאיות כלכלית מבחינת יתרון לגודל, והצורך בגמישות תפעולית הנובעת ממצב זה. כך לדוגמה לא נכללים בהגדרה: גברים ונשים שלמדו במוסדות שאינם חרדיים אך היום חיים כחרדים ושולחים את ילדיהם למוסדות הציבור החרדי, כגון חוזרים בתשובה; בוגרי מוסדות חינוך של הציבור החרדי או בעלי מאפיינים חרדיים כמו חב"ד, צאנז ועוד, שהם מוסדות חרדים באופיים אך יש בהם לימודי ליבה והכנה/הגשה לבגרות; חרדים שלמדו במוסדות חינוך חרדיים בהפרדה בחו"ל.

מוסדות אלו משויכים לזרם החינוך הממלכתי-דתי (למעט בוגרי מוסדות חו"ל), הגם שלומדים בהם אנשים החיים באורח חיים חרדי לכל דבר. מהנתונים העולים מיישום התכנית עד כה, ציבור זה ברובו לא מגיע כיום ללמוד בהשכלה גבוהה שלא בהפרדה מגדרית. יתר על כן, אם לא יאפשרו לו ללמוד בהפרדה בגין העובדה שלמד במוסדות המגישים לבגרות, הרי שקיים חשש שיעבור ללמוד בשלב התיכון במוסדות שאינם מגישים לבגרות כדי שיאפשרו לו לימודים אקדמיים בהפרדה. זוהי תוצאה אבסורדית ואינה רצויה.

גם מחוות דעתו של ד"ר גלעד מלאך בנושא, עולה כי הן ההערכה המספרית המתייחסת לשיעור החריגים מכלל האוכלוסייה החרדית והן דיווחי המוסדות מראים שהשיעור שנקבע לחריגים, 10% הינו גבולי. הפיזור הגאוגרפי של אוכלוסיית החריגים (למשל ריבוי חוזרים בתשובה בפריפריה) ותחומי הלימוד שמציע כל אחד מן המח"רים יכולים להביא לביקוש המתקרב ל-15% חריגים שהמסגרות לחרדים צריכות לתת להן מענה. יש לציין גם את העובדה שבוגרי מוסדות חו"ל לא נחשבו בעבר כחריגים ואילו עתה הם חלק מקבוצה זו. בשל מכלול סיבות אלו יש צורך בהעלאת שיעור החריגים. עם זאת, הפער בין הביקוש לבין המצב החוקי כיום איננו גדול ושיעור חריגים של 15% יכול לענות על צורך זה.

בד בבד עם העלאת שיעור החריגים, ישנו צורך בגידור אותה קבוצת חריגים בצורה ברורה. צעד זה יביא לכך שהעלאת שיעור החריגים לא תכניס אוכלוסייה שאיננה קהל היעד ללימודים אלו. חשוב לציין שאורח חיים חרדי הינו תנאי בסיסי ללימודים במסגרות לחרדים.

ההגדרה הקיימת כיום מתייחסת לשיעור החריגים בכל תוכנית שמוסד/קמפוס אקדמי מקיים. מצב זה מייצר אי ודאות גדולה בקרב מועמדים שיכולים להיפסל עם תחילת שנת הלימודים רק בהיוודע המספר המלא של המשתתפים בתוכנית. כמו כן, בתוכנית קטנה בעלת מספר תלמידים נמוך של עשרות בודדות גם שלושה מועמדים שאינם עומדים בקריטריונים יכולים להיחשב בגדר חריגה. על כן יש לחשב את החריגים ברמת המוסד. צעד זה יגדיל את יכולת התכנון והגמישות של כל מוסד וימנע מצב שבו היווצרות אקראית של מספר מועמדים חריגים בתוכנית ספציפית ימנע את קבלתם ללימודים.

לאור האמור הגדרת "מיהו חרדי" תיוותר על כנה, ואולם הגדרת החריגים ושיעורם תעודכן כדלהלן:

א. שיעור החריגים, במועד פתיחת הלימודים בכל שנה, יוכל להגיע עד לכדי 15%, ובלבד שהם משתייכים תרבותית למגזר החרדי (גם אם אינם עומדים בהכרח בנדבך הפער האקדמי).

ב. שיעור החריגים יקבע מתוך סך הסטודנטים החרדים באותה המסגרת (כגון: פלטפורמה / מח"ר), ולא בהתייחס לכל תכנית בנפרד ובלבד ששיעור החריגים בכל תכנית לימודים לא יעלה על 50% מכלל הסטודנטים בתכנית.

ג. אחת לשנה, המוסדות ידווחו על שיעור החריגים, ונתונים אלה ידווחו לוועדת ההיגוי.

<u>מעטפת לימודית לסטודנטים חרדיים</u>

א. תגובש באופן מיידי תכנית כוללת לאיתור וליווי סטודנטים חרדים במהלך חייהם האקדמיים, לרבות השמה בשוק העבודה. תכנית זו תחל לפעול בתחילת שנת הלימודים תשפ"א.

ב. התכנית תכלול בין היתר – איתור ובחינת התאמת מועמדים, ייעוץ לבחירת מקצוע לימוד, ליווי במהלך המכינה והתואר, מניעת נשירה וכן תמיכה כלכלית לסטודנט.

ג. במסגרת זאת, יעודכן מודל התמריצים לסטודנטים חרדים, בדגש על מקצועות לימוד בפיריון גבוה. במסגרת המודל ייבחן מתן מענה נוסף עבור סטודנטים המעוניינים להשתלב במוסדות ללא הפרדה.

ד. רכיב המעטפת הלימודית לסטודנטים החרדיים יקבל עדיפות במסגרת המדיניות הרב-שנתית לאור חשיבותו.

3. <u>מיקום הלימוד</u>

הנחת היסוד היא שהפרדה מגדרית לציבור החרדי בלימודים אקדמיים להשכלה גבוהה היא אילוץ וכורח המציאות והיא תתקיים **אך ורק בכיתות הלימוד. כמו כן, תתאפשר הפרדה במעבדות, לרבות מעבדות במוסד האם, ככל שאין חלופה לכך.** מכל מקום **לא תותר הפרדה במרחב הציבורי, כפי שנקבע עד כה. לא יתקיימו לימודים בהפרדה מגדרית בתוך הקמפוסים**, למעט במוסדות המקיימים את כל לימודיהם בהפרדה מגדרית מקדמת דנא או בתכניות שאושרו טרם החלטה זו.

בהתאם לאמור לעיל, לימודים בהפרדה מגדרית יוכלו להתקיים במסגרות הבאות[1]:

א. **כיתות ייעודיות של האוניברסיטה הפתוחה**

ב. **מח"רים** - זאת בדגש על קיום יתרון לגודל וחיזוק המח"רים הקיימים. למח"רים יתרון בכך, שבין היתר, מתקיימת בהם אחריות מנהלתית ואקדמית של מוסד אקדמי אחד, על כלל ההיבטים הלימודיים בו. בנוסף לצורך הבטחת איתנות המח"רים, והואיל וצמידות למרכזי המגורים של האוכלוסייה החרדית הוכח כמסייע בהגדלת מספר הסטודנטים, תבחן מחדש מגבלת המרחק לגבי המח"ר/ים על כלל היבטיה בהתאם לתוצאות הבחינה המקצועית כאמור להלן בסעיף ד'.

ג. **פלטפורמה** - בפלטפורמה מתאפשר קיום מגוון גדול של תכניות לימודים לרבות של אוניברסיטאות. יתרון הפלטפורמה הקיימת הינה בצמידות למרכזי המגורים של האוכלוסייה החרדית. במקרים יוצאי דופן, בהם לא קיים פתרון לפי סעיפים (1) ו-(2) לעיל בסעיף זה, תישקל אפשרות פתיחת פלטפורמה נוספת, בכפוף לקביעת הסדרים להבטחת הנאותות המנהלית ורמה אקדמית נאותה, לרבות קיום מבחנים ברמה זהה למוסד האם, וכן הוכחת צורך בהתאם לתוצאות הבחינה המקצועית כאמור להלן בסעיף ב'.

ד. הצוות המקצועי בות"ת ירכז עבודת מטה מקצועית במסגרתה ייבחנו, בין היתר, ההיצע הקיים של מסגרות בהן מתקיימים לימודים לחרדים בהפרדה, בשים לב לריכוזי האוכלוסייה החרדית, היתרון לגודל של מוסדות אלה ולפיזורם הגיאוגרפי של מוסדות, ביחס לכלל החלופות האפשריות העומדות בפני אוכלוסייה זו ללימודי השכלה גבוהה. כמו כן, העבודה תכלול בחינת השפעת מרחק המוסדות בהם מתקיימים לימודים בהפרדה, ממוסד האם, על הרמה האקדמית והזיקה המנהלית, וכן בחינת השפעת פתיחת מסגרות נוספות על כלל המערכת האקדמית ומוסדותיה. מסקנות העבודה יובאו לדיון בוועדת היגוי חרדים, ות"ת ומל"ג.

4. <u>פתיחת תכניות חדשות במסגרות קיימות המלמדות בהפרדה</u>

על מנת להגביר את האפשרויות המוצעות לסטודנטים על ידי המסגרות הקיימות המלמדות בהפרדה, באופן שיאפשר את צמיחתן, ועדת ההיגוי תיתן עדיפות לפתיחת תכניות חדשות במסגרות קיימות, בהתבסס על שקולי תכנון.

5. <u>כללי</u>

המדינית תבחן בתום התכנית הרב שנתית הנוכחית – תשפ"ב או בעת הגעה ליעד הרב שנתי של מס' סטודנטים חרדיים בהיקף 19,000 סטודנטים – לפי המועד המוקדם.

<u>תוצאות הצבעה</u>

<u>4 בעד – פה אחד</u>

[1] לא תפתחנה תכניות לימודים חדשות בהפרדה, בתוך קמפוסים שאינם בהפרדה באופן מלא.

נוסח מאושר yz

4. התאמות בתקציב ההשכלה הגבוהה בשל משבר הקורונה - מסמך מס' 4709

תש"פ/71 – החלטה:

לאור פניית משרד האוצר ולאור הנסיבות הכלכליות הנדרשות בצל משבר הקורונה, ולאחר שפורטו בפניה מכלול השיקולים וההשלכות, מליאת ות"ת מאשרת הפחתה חד-פעמית בתקציב ההשכלה הגבוהה בסך 46.5 מלש"ח, עפ"י פירוט הסעיפים הבאים:

סעיף	הפחתה (אלפי ₪)
עידוד מדעי הרוח*	10,000
חרדים	10,000
בינלאומיות	7,500
קרן המו"פ האירופי	6,000
קידום נשים	3,000
לימודי העשרה	3,000
הסדרת ההכשרה הקלינית	2,500
תקווה ישראלית באקדמיה	2,500
איכות הוראה	2,000
סה"כ	**46,500**

תוצאות הצבעה

4 בעד – פה אחד

***בכפוף לדיווח סמנכ"ל תקצוב בנושא מדעי הרוח – ראה ישיבת ות"ת שהתקיימה ב- 20.5.20**

5. תכנית ות"ת להפעלת מסלול מחקר חדש במדעי הנתונים, במסגרת המענקים האישיים במדעי החברה, בקרן הלאומית למדעי הנתונים - מסמך מס' 4710

תש"פ/72 – החלטה:

בישיבת ות"ת שהתקיימה ב- 27.4.20 דנה ות"ת ב_הפעלת מסלול מחקר חדש במדעי הנתונים, במסגרת המענקים האישיים במדעי החברה, בקרן הלאומית למדעי הנתונים, בהמשך להמלצות ועדת ההיגוי של ות"ת לנושא מדעי הנתונים ובהמשך להחלטת ות"ת מיום 28.11.2018 בה אישרה ות"ת הקצאת סך של 18 מלש"ח לטובת קידום מחקרים משותפים עם מפא"ת/צה"ל ועם ישראל דיגיטלית, ולאחר שהן מפא"ת/צה"ל והן ישראל דיגיטלית הודיעו כי לא יוכלו לקחת חלק בתכנית מחקרים משותפת בנושא

מדעי הנתונים, ולאור החשיבות שרואה ות"ת בקידום ושילוב של מתודולוגיות של מדעי הנתונים שיעצימו את אפשרויות המחקר בתחום רחב של מדעי החברה, מחליטה ות"ת על ביטול תוכניות משותפות אלה ובמקומן להקצות, באופן בלעדי, סך של 16 מלש"ח לתקצוב תכנית מחקרים בקרן הלאומית למדע במדעי הנתונים באופן שיוקם מסלול מחקר חדש במדעי הנתונים במסגרת המענקים האישיים במדעי החברה בקרן הלאומית למדע וזאת כדלקמן:

מטרת התכנית

מטרת התוכנית עומדת בקנה אחד עם הרעיון המקורי של ועדת ההיגוי והמלצתה לתכניות משותפות עם מפא"ת/צה"ל ועם מטה ישראל דיגיטלית, קרי קידום מחקר חדשני ופורץ דרך בתחום מדעי הנתונים שתוצאותיו יתרמו לחברה בישראל, אשר יעודדו שת"פ בינתחומיים, ואשר יתרמו לפיתוח ושכלול גישות ושיטות ניתוחיות (אנליטיות) חדשניות לקידום מחקר עתיר נתונים. המטרה היא כי מסלול זה יוביל לשילוב וקידום של מתודולוגיות של מדעי הנתונים שיעצימו את אפשרויות המחקר בתחום רחב של מדעי החברה, ויקדם את מדעי הנתונים בשל הצורך להתמודד עם שאלות מחקר חדשות. הגדרת נושאי המחקר תיקבע על ידי העניין של החוקרים ("מן הבסיס - למעלה"), וזמינות של בסיסי נתונים החיוניים לביצוע המחקר.

עיקרי התכנית

התקצוב יינתן למחקרים חדשניים בתחום מדעי הנתונים אשר בונים ו/או עושים שימוש בכלים חישוביים מתקדמים לקידום תחומי הדעת השונים הקשורים לחברה ולכלכלה בישראל. הכוונה, בין היתר, למחקרים המקדמים הנגשה ושימוש במאגרי נתונים גדולים ומורכבים הנצברים ברשויות מדינה וגופים ציבוריים אחרים לציבור החוקרים, ומיצוי התועלת הטמונה במידע שנאגר במאגרים הללו.

1. הצעות מחקר בתוכנית יכללו את הרכיבים הבאים:
   א. שיתוף פעולה בין חוקר/ים מתחומי מדעי החברה עם חוקר/ים מתחום מדעי הנתונים (כלומר לפחות שני PI, אחד מכל תחום).
   ב. שימוש במסדי נתונים גדולים או מורכבים, עם עדיפות לנתונים של מוסדות מדינה ומוסדות ציבוריים אחרים.
   ג. פיתוח ו/או התאמת מתודולוגיות חדשניות של מדעי הנתונים במטרה לעשות שימוש בנתונים מורכבים כדי לחלץ מידע בעל משמעות לבעיה הנחקרת.

2. המחקרים המוצעים יהיו בעלי אופי רב-תחומי ויוגשו על-ידי חוקר/ים מעולמות התוכן של מדעי החברה בשיתוף עם חוקר/ים המתמחים במתודולוגיות של מדעי הנתונים (כלים חישוביים מתקדמים). הבקשות תהיינה עבור מחקר בסיסי התורם לתחום הידע במדעי החברה ותכלולנה פיתוח ו/או התאמת מתודולוגיות חדשניות של מדעי הנתונים למסדי נתונים גדולים ומורכבים.

3. החוקרים יידרשו להתייחס במפורט לחסמים הקיימים כיום, אשר מגבילים את היכולת לקיים מחקר מעמיק, כמותי ותקף, בנושא המחקר ולהציג גישות חדשות ומקוריות אשר עשויות להתגבר על חסמים אלה. כמו כן יידרשו לתת פירוט של מסד/י הנתונים שישמש/ו אותם ולהבהיר את הצעדים שננקטו להבטחת הנגישות לנתונים.
4. הבקשות למסלול זה יוגשו במסגרת התכנית למענקים אישיים. חוקרים המעוניינים להגיש בקשות במסגרת מסלול מדעי הנתונים יציינו זאת בטופס הגשת הבקשה למענק אישי. חשוב להדגיש שהצעות המוגשות במסגרת זו צריכות לענות בברור על הקריטריונים שצוינו לעיל: שיתוף פעולה בין חוקר/ים במדעי החברה וחוקר/ים במדעי הנתונים תוך פיתוח ו/או התאמת מתודולוגיות חדשניות של מדעי הנתונים במטרה לעשות שימוש בנתונים מורכבים, עם עדיפות למסדי נתונים הנמצאים במוסדות מדינה ו/או מוסדות אחרים. אם בקשה לא תעמוד בקריטריונים אלו, היא לא תועבר לשיפוט הוועדות (כלומר תדחה על הסף).
5. כתמריץ להגשת בקשות במסגרת מסלול מדעי הנתונים, יתאפשר במסלול זה מענק גבוה יותר מהמקובל במענקים אישיים במדעי החברה. בקשות שיאושרו יזכו במענק של עד 35% יותר מגובה המענק הממוצע באותה שנת תקציב, ובהתאם לצרכים הספציפיים של המחקר שיפורטו בתקציב. כללי התקציב החלים על מענק אישי יחולו גם על מענק זה.
6. תהליך השיפוט וההערכה של בקשות שיוגשו במסגרת תכנית זאת, ייעשה במלואו על ידי הקרן ובהתאם לקריטריונים המקובלים בקרן של מצוינות מדעית.
7. שיפוט הבקשות יעשה בוועדות הרלבנטיות של מדעי החברה על-פי ההגדרה התחומית של החוקר/ים. בעת איתור המעריכים להצעות מחקר אלה ועדות השיפוט יבטיחו שהשיפוט מקיף את ההיבטים הדיסציפלינריים השונים של ההצעות. לאחר קבלת חוות הדעת של המעריכים, הבקשות תדורגנה על-ידי הוועדות יחד עם ההצעות האחרות בתחום, על-פי איכותן המדעית: החדשנות במדעי החברה ובמדעי הנתונים, פוטנציאל התרומה בתחומי הדעת השונים של מדעי החברה, התאמת ואיכות המתודולוגיה ומידת התאמת החוקרים לביצוע המחקר המוצע.
8. המחקר ותוצאותיו יהיו פתוחים ונגישים לכל הקהילייה המדעית בהתאם לעקרונות FAIR. ככלל, מחקרים המכילים או מתבססים על חומר מסווג, שמעצם טיבו לא ניתן יהיה לפרסמו בעיתונות המדעית, לא יכללו במסגרת מחקרים הממומנים בתכנית זאת.

תקציב התכנית

מסגרת השתתפות ות"ת בתקציב התכנית היא 16 מלש"ח בפריסה על פני ארבעה מחזורי הגשה של 4 מלש"ח כל אחד, החל משנת תשפ"א.

<u>תוצאות הצבעה</u>

4 בעד – פה אחד

yz **נוסח מאושר**

6. שיפוי המכללות האקדמיות בפריפריה הגיאוגרפית של מדינת ישראל המתוקצבות ע"י ות"ת

תש"פ/73 - החלטה:

בישיבתה ביום 27.4.20 דנה ות"ת בשיפוי המכללות האקדמיות בפריפריה הגיאוגרפית ומתוקצבות ע"י ות"ת בגין יישום מודל המענקים לחברי סגל אקדמי בכיר.

1. בהמשך לאישור מודל המענקים לחברי סגל אקדמי בכיר במכללות האקדמיות המתוקצבות בפריפריה הגיאוגרפית של מדינת ישראל, ע"י הממונה על השכר והסכמי העבודה במשרד האוצר, ובהתאם ל הודעת ות"ת בהחלטת הממשלה 2262 מיום 8.1.2017, ות"ת מחליטה על הקצאת 5,000 אלפי ₪, לטובת שיפוי בגין עלות יישום המענקים, במכללות העונות על התנאים עפ"י העלויות הנורמטיביות התוספתיות הצפויות במצב היציב, כמפורט להלן:

מוסד	השתתפות ות"ת (באלפי ₪)	אחוז מתוך סה"כ עלות
תל חי	1,650	33%
ספיר	1,026	21%
צפת	984	20%
כנרת	442	9%
גליל מערבי	438	9%
עמק יזרעאל	367	7%
בראודה	92	2%
סה"כ עלות	**5,000**	**100%**

2. השיפוי למוסדות יתבצע, החל משנה"ל תש"ף ובבסיס התקציב, באמצעות הגדלת רכיב הפריפריה הגיאוגרפית במסגרת מודל התקצוב בנושא, ובכפוף ליישום מודל המענקים במכללות.

תוצאות הצבעה

4 בעד – פה אחד

7. עדכון בעניין התוכנית הרב שנתית - אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך - מסמך מס' 4714

תש"פ/74 – החלטה:

בישיבתה ביום 27.4.20 דנה ות"ת בעדכון התוכנית הרב שנתית למכללה האקדמית לחינוך אלקסמי וזאת בהתאם לחוות הדעת המתוקנת של משרד החינוך לגבי התוכנית במדע וטכנולוגיה. עם זאת, המשרד מסייג

yz **נוסח מאושר**

את חוות דעתו מכיוון שטרם התקבלה חוות דעת המפמ"ר מדע וטכנולוגיה בחטיבות הביניים ביחס להצעה ועמידתה בדרישות הרישוי, וכשתתקבל תידרש המכללה לעדכן את ההצעה במידה ויהיו הערות.

לאור האמור, מחליטה ות"ת להמליץ למל"ג כלהלן: בהמשך לחוות הדעת העקרונית של משרד החינוך, לאשר למכללת אלקאסמי להגיש את הבקשה לתואר ראשון .B.Ed חד-חוגי בהוראת מדע וטכנולוגיה לחינוך העל-יסודי, בכפוף לחוות דעת חיובית של מפמ"ר מדע וטכנולוגיה בחט"ב ביחס להצעה ועמידתה בדרישות הרישוי.

תוצאות הצבעה

4 בעד – פה אחד

8. אישור פרסום והרשמה לתוכניות חדשות:

8.1 בקשת המכללה האקדמית גליל מערבי לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.A) דו חוגי בממשל וחברה אזרחית - אישור פרסום והרשמה - מסמך מס' 4715 מצ"ב

תש"פ/75 - החלטה:

1. בישיבתה ביום 27.4.2020 דנה ות"ת בבקשת המכללה האקדמית גליל מערבי לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (.B.A) דו חוגי בממשל וחברה אזרחית.
2. אין מניעה מבחינת ות"ת מן ההיבטים התקציביים, תכנוניים והעסקת הסגל, להמליץ למל"ג לאשר פתיחת תכנית הלימודים לתואר ראשון דו חוגי בממשל וחברה אזרחית למכללה האקדמית גליל מערבי.

תוצאות הצבעה

4 בעד – פה אחד

8.2 בקשת המכללה האקדמית גליל מערבי לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.A) ללא תזה בקרימינולוגיה - אישור פרסום והרשמה - מסמך מס' 4716 מצ"ב

תש"פ/6 – החלטה:

1. בישיבתה ביום 27.4.2020 דנה ות"ת בבקשת המכללה האקדמית גליל מערבי לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.A) ללא תזה בקרימינולוגיה.
2. אין מניעה מבחינת ות"ת מן ההיבטים התקציביים, תכנוניים והעסקת הסגל, להמליץ למל"ג לאשר פתיחת תכנית הלימודים לתואר שני ללא תזה בקרימינולוגיה למכללה האקדמית גליל מערבי.

תוצאות הצבעה

4 בעד – פה אחד

רשמה: חנה רוזן