



הועדה לתכנון ולתקצוב | Planning & Budgeting Committee

דו"ח הוועדה להערכת איכות של התכניות להוראת שפה וספרות ערבית אורנים

2018

תשע"ח

תוכן העניינים

פרק 1:

3..... רקע

פרק 2:

4.....תהליכי העבודה של הוועדה

פרק 3:

הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת שפה
5.....וספרות ערבית במכללת אורנים

נספחים:

נספח 1: כתב המינוי של הוועדה

נספח 2: סדר יום הביקור

פרק 1 : רקע

המועצה להשכלה גבוה (מל"ג), החליטה להעריך את תכניות הלימודים להכשרת מורים לשפה וספרות ערבית בשנת הלימודים תשע"ז-תשע"ח. בהתאם להחלטה זו, מינתה המועצה להשכלה גבוהה את הוועדה להערכת איכות של התחום בהרכב הבא :

- פרופ' אברהם טאהא,¹ החוג לשפה וספרות ערבית, אוניברסיטת חיפה, יו"ר
- פרופ' מנחם מילסון (אמריטוס), החוג לשפה וספרות ערבית, האוניברסיטה העברית
- פרופ' חסיב שחאדה (אמריטוס), המחלקה לתרבויות עולם, אוניברסיטת הלסינקי, פינלנד
- פרופ' מחמוד ע'נאים,² החוג ללימודי הערבית והאסלאם, אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' אלה לנדאו-טסרון (אמריטוס), החוג ללימודי האסלאם והמזרח תיכון, האוניברסיטה העברית
- ד"ר אלון פרגמן,³ המחלקה ללימודי המזרח התיכון, אוניברסיטת בן-גוריון
- ד"ר שלמה אלון, משרד החינוך, מפמ"ר לימודי הערבית לשעבר

הגב' תמר מעגן-אפרתי ריכזה את עבודת הוועדה מטעם המועצה להשכלה גבוהה.

במסגרת עבודתה הוועדה התבקשה :

1. לבחון את דוחות ההערכה העצמית שהוגשו על ידי המוסדות המקיימים תכניות לימודים להכשרת עובדי הוראה בתחום הוראת השפה והספרות הערבית ולקיים ביקורים במוסדות אלה.
2. להגיש למל"ג דו"ח פרטני עבור כל אחת מתכניות הלימודים הכולל את ממצאי הוועדה והמלצותיה.
3. להגיש למל"ג דו"ח כללי הכולל הערות רוחביות בנוגע לתחום המוערך ולמקומו במערכת ההשכלה הגבוהה ובישראל בכלל.

תהליך ההערכה על ידי המוסדות התבצע בהתאם להנחיות המל"ג לכתיבת דו"ח הערכה עצמית במכללות לחינוך ממרץ 2017.

¹ בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, פרופ' אברהם טאהא לא השתתף בהערכת תכנית הלימודים במכללה הערבית חיפה.

² בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, פרופ' מחמוד ע'נאים לא השתתף בהערכת הלימודים במכללה הערבית חיפה, מכללת בית ברל, מכללת אלקאסמי ומכללת סכנין.

³ בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, ד"ר אלון פרגמן לא השתתף בהערכת תכנית הלימודים במכללת בית ברל.

פרק 2 : תהליכי העבודה של הוועדה

הוועדה קיימה את ביקוריה בכל המוסדות העוברים הערכת איכות בתחום הוראת השפה והספרות הערבית במהלך חודש מרץ 2018. טרם הביקורים קיימה הוועדה ישיבת הכנה במסגרתה דנה בנושאים עקרוניים הנוגעים למערכת ההשכלה הגבוהה בישראל, לפעילות הערכת האיכות בכלל ולתכניות להכשרת עובדי הוראה בתחום זה בפרט. כמו כן התקיימו ישיבות פרטניות להכנת כל ביקור.

במסגרת פעילותה ביקרה הוועדה במוסדות הבאים :
מכללת דוד ילון, מכללת בית ברל, מכללת קיי, מכללת אלקאסמי, המכללה הערבית בחיפה, מכללת סכנין ומכללת אורנים.

במהלך הביקורים נפגשה הוועדה עם בעלי תפקידים בהנהלת המוסדות ובהנהלת התכניות, וכן עם אנשי סגל, סטודנטים ובוגרים.

דו"ח זה עוסק בחוג להוראת השפה הערבית במכללת אורנים. הביקור במכללה זו התקיים ב-22 במרץ 2018.

סדר היום של הביקור מצורף בנספח 2 לדו"ח זה.

בביקור זה השתתפו מבין חברי הוועדה : פרופ' אבראהים טאהא, פרופ' מנחם מילסון, פרופ' חסיב שחאדה, פרופ' מחמוד עינאים, פרופ' אלה לנדאו-טסרון, ד"ר שלמה אלון.

הוועדה מודה להנהלה הבכירה במוסד ולחוג להוראת ערבית על דו"ח ההערכה העצמית ועל קבלת הפנים והאירוח האדיב בעת הביקור של נציגי הוועדה במוסד.

הוועדה מודה להנהלה הבכירה במוסד ולחוג להוראת ערבית על דו"ח ההערכה העצמית ועל קבלת הפנים והאירוח האדיב בעת הביקור של נציגי הוועדה במוסד.

פרק 3 : הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת השפה הערבית

במכללת אורנים

דו"ח זה מתייחס למצב שהיה קיים בעת ביקור הוועדה במוסדות השונים ואינו מתייחס לשינויים שחלו מאז. הדו"ח מתעד את המסקנות שאליהן הגיעה ועדת הערכת האיכות על סמך המסמכים שקיבלה מהמוסדות, מידע שהתווסף במהלך השיחות במוסדות, דיונים והבחנות של הוועדה ומידע זמין לוועדה.

*הדו"ח כתוב בלשון זכר, אך מכוון לשני המינים.

1. כללי:

הוועדה התרשמה לטובה מהפסיפס של הסטודנטים והסטודנטיות (ישנו רוב של סטודנטיות), יהודים וערבים שלומדים ביחד בחוג להוראת השפה והספרות הערבית ע"י צוות מגוון הכולל מרצים יהודים וערבים. בתואר הראשון במכללה לומדים כ- 15% ערבים מתוך כלל הסטודנטים (כ-1800 בסך הכל) ובתואר השני אחוז הסטודנטים הערבים מגיע ללמעלה מ-30% מתוך 200 סטודנטים (רובם לומדים בחוג להוראת שפות). בחוג להוראת השפה הערבית 80%-90 מהסטודנטים הם ערבים. יש לטפח מגמה זו של לימודים משותפים בין המגזרים, שבוודאי תתרומם להוראת הערבית בבתי ספר יהודיים וערביים כאחד. הלמידה ביחד והמפגשים בין סטודנטים ערבים ויהודים יתרמו רבות לשני המגזרים. מצד אחד, הדבר יכול לסייע לסטודנטים יהודים לקלוט את השפה מפי דובריה כשפת אם ולספוג את התרבות המשתקפת בלשון, ומצד שני, הסטודנטים הערבים יכירו את המנטליות של הסטודנטים היהודים וישפרו את העברית שלהם, דבר אשר יסייע להם להיקלט בצורה טובה בהוראת הערבית במגזר היהודי. חשוב מאוד לפעול בכל דרך אפשרית, הן על ידי שיווק נכון והן על ידי קשרים עם מאגרי סטודנטים פוטנציאליים כדי לעודד תלמידים יהודים להצטרף ללימודי הערבית בכל הרמות. שמירה על גיוון אוכלוסיית התלמידים חשובה כדי לשמר פסיפס זה. יש חשיבות רבה לפיתוח דו-לשוניות בחוגים לערבית ולשיפור השליטה בערבית התקנית בקרב הסטודנטים אשר ערבית היא שפת האם שלהם ושיפור ההבעה בערבית, במשלבים השונים, בקרב הסטודנטים כולם.

קורסי החוג לערבית פתוחים בפני מספר גדול של סטודנטים, גם בפני סטודנטים ערביים שאינם תלמידי החוג. יש לדאוג לשמירה על רמה נאותה, כיוון שישנו חשש שפתיחת קורסים של החוג לסטודנטים מחוץ לחוג, מביאה להורדת רמת הלימודים בקורס. ישנה תחושה כי עיקר ההתמקדות בלימודים נעשית בתחומי החינוך והפדגוגיה, ולתחום הדעת, במקרה שלנו, הלשון הערבית וספרותה, מקום שולי, מעין נספח.

נקודות לשימור

הוועדה התרשמה ממעורבותה של המכללה בקהילה: מיריד התעסוקה שמתקיים מדי שנה, מהאינטראקציה בין יהודים וערבים ומהקשרים עם הסביבה הנוצרים ע"י הזמנת סופרים ומשוררים להרצות בפני התלמידים.

2. תכנית הלימודים:

תכנית הלימודים כוללת התייחסות רבה לנושא ההיסטוריה של האסלאם. הוועדה סבורה שתוכן התכנית צריך להיות מגוון הרבה יותר ולא ממוקד במספר סוגיות מצומצם בלבד, כמו חייו של הנביא מוחמד שמוקדש לו קורס שלם. בכל מקרה אין מקום להיקף כה מופרז בתכנים אלה במסגרת החוג. מורגש מספרם המועט של סטודנטים יהודים בחוג לערבית. כדי לאפשר קבלת תלמידים יהודים לתכנית מומלץ לקיים קורס קיץ או מכינה בערבית, ללא תשלום, טרם הכניסה ללימודים, על מנת לגשר על הפערים בידיעת הערבית בין הסטודנטים הערבים והיהודים, וכך גם לעודד סטודנטים יהודים רבים יותר להשתלב בלימודי הערבית. בבחירת התחום הדיסציפלינארי השני, אין צמדים מחייבים עם החוג לערבית. מומלץ לחשוב על צמדים רלוונטיים לערבית, כגון שפות, גיל רך, חינוך מיוחד וצמדים נוספים המפריים אחד את השני.

נקודות לשימור

- מתבצעים שינויים בתכנית באופן תדיר וזה דבר חשוב. שינויים אלה אמורים להתקבל ביוזמה של צוות המורים.
- הדקדוק הערבי נלמד בחוג הן בשיטה הערבית המסורתית והן בשיטה האירופית. הוועדה רואה את השילוב הזה בחיוב.

המלצות הכרחיות

- חובה לאזן בין תחומי הדעת השונים הנלמדים בתכנית: ספרות קלאסית, ספרות מודרנית ולשון ומיומנויות יסוד. יש לצמצם את שעות הלימוד שאינן כוללות תכנים של שפה או ספרות ערבית.
- יש צורך לחזק את לימודי הלשון בשעתיים לפחות, מינימום 6 שעות בתכנית, ולפרוס את לימודי הלשון לאורך כל שנות התואר ולא רק בתחילתו.
- כאשר השיעור מתנהל בערבית, יש להקפיד לדבר בשפה ערבית תקנית. גם כאשר משתתפים בו סטודנטים מחוגים אחרים.

המלצות נדרשות

- לסטודנטים היהודים, שערבית אינה שפת אמם, מומלץ לקיים קורס קיץ, או מכינה בערבית, טרם הכניסה ללימודים, על מנת לגשר על הפערים בידיעת השפה.
- יש להוסיף קורסים נוספים בתחום הערבית הקלאסית.

המלצות לשדרוג

- יש לדאוג שהקורסים יהיו רלוונטיים להוראה. אין מניעה לכלול קורס בתחום התקשורת, אך יש להתאימו ליעדי התכנית) קורס זה עשוי להיות מוצלח ובעל תרומה משמעותית להבעה בעל פה ובכתב בערבית תקנית.

3. סטודנטים:

הנוהג במכללה הוא שסטודנטים מתקבלים ע"פ ריאיון אישי אשר לא ברור מה טיבו ואם הוא אחיד לכל התלמידים או לא. חלק מהריאיון מתנהל בעברית וכולל גם קריאה של טקסט באסלאם. נראה לנו שנוהג זה מנוגד לערך השוויון, וגם אינו מאפשר לסטודנטים להתכונן כראוי. בחינה בכתב תנטרל את אי השוויון ותציע לנרשמים דוגמאות שיעזרו להם להתכונן לבחינה. יש לזכור שסטודנטים ערבים בבואם לריאיון אינם בהכרח שולטים בשלב זה בעברית, וכן ישנם כאלה שלא לומדים אסלאם בתיכון. הדגש חייב להיות על הלשון הערבית התקנית. בנוסף לריאיון יש לכלול את בחינת הכניסה של משרד החינוך. היות וישנם פערים ברמת הסטודנטים המתקבלים לתכנית, הן מבחינת כושר ההתבטאות והן מבחינת החשיפה לתכני התרבות האסלאמית, בעיקר בין תלמידים יהודים לערבים, יש להסתמך על בחינת הכניסה שתהווה גם אמצעי לסיווג התלמידים לרמות למען חיזוקם של התלמידים החלשים בערבית. בנוסף לריאיון, מרכיב נוסף בקבלה לחוג הוא בחינת הבגרות. יש להקפיד על בגרות בערבית ברמת 5 יחידות לימוד בציון 80 לפחות.

המלצות הכרחיות

- אין לקבל סטודנטים על סמך ריאיון בלבד.
- יש לקבל סטודנטים עם ציון 80 ב-5 יח"ל לפחות, ועמידה במבחני הכניסה של משרד החינוך בציון 75 לפחות.

4. בוגרים:

הוועדה התרשמה שיש דגש בתכנית הלימודים על תכנים המתאימים ללימוד במגזר היהודי. חלק מבוגרי התכנית משתלבים בהוראה במגזר הערבי וחשים שידעיותיהם אינן מספקות. חלק מהבוגרים הולכים ללמד במגזר הערבי, ובכל זאת רשום בתעודה שהיא מכוונת להוראת הערבית כשפה שנייה.

המלצות נדרשות

- אין להזניח הדגשים להוראת הערבית כשפה הראשונה ולא רק להתמקד בהוראתה כשפה שנייה.
- יש לשקול לבצע את ההתאמות הרלוונטיות בתכנית הלימודים, על מנת שתתאים להכשרת מורים במגזר היהודי ובמגזר הערבי, כך יוכלו בוגרי התכנית להשתלב כמורים במגזר היהודי והערבי.
- יש לדאוג להקמת מנגנון מוסדי למעקב אחר בוגרי המכללה.

5. סגל:

למוסד אין מנגנון מוסדר לגיוס אנשי סגל. הגיוס של אנשי סגל נעשה על בסיס היכרות אישית ואיתור עצמאי של הממונים וראשי חוגים, ולא על ידי מכרז. ישנה מחשבה למוסד בעתיד הליך קבלה. תחום הלשון הערבית אינו מפותח וחסר איש סגל שתחום התמחותו הוא לשון. בעיקר תורת הצורות והתחביר. יש מעט מאוד אנשי סגל אשר מועסקים במשרה מלאה בחוג, רובם מועסקים בחלקיקי משרה ומלמדים קורסים בודדים. הדבר עלול לפגוע בתחושת השייכות לחוג ולמכללה. קיימת רשות מחקר במכללה. ישנו תקציב בסיסי למחקר ע"י הקצאת שעות מחקר במקום שעות הוראה. לכל איש סגל יש סכום כסף בו הוא יכול לעשות שימוש לצורך נסיעה לכנסים, תרגומים וכדומה. לאנשי סגל בכירים מוקצה סכום גבוה יותר.

נקודות לשימור

- הוועדה התרשמה מהמפגש עם המורים והסטודנטים ומתחושת הביתיות השוררת בין כולם. התלמידים שיבחו את המסירות של המורים ודביקותם במטרה. וגם את הידע שלהם.
- המודל של הפחתת שעות הוראה לצורך עיסוק במחקר נראה לנו פתרון הולם לעידוד המרצים לעסוק במחקר.

המלצות הכרחיות

- יש להסדיר את גיוס הסגל במכרז וועדות קבלה.
- יש להרחיב את הסגל הליבתי בחוג.
- יש לגייס איש סגל בתחום הלשון (הערבית התקנית), תורת הצורות ותחביר.

המלצות לשדרוג

- יש לחפש דרכים נוספות לאפשר למורים לעסוק במחקר הרלוונטי לתחום עיסוקם בהוראה, ע"י הפחתת העומס בהוראה וע"י תמיכה ועידוד השתתפות בכנסים וכן על ידי תמיכה בתרגום ועריכה של מאמריהם.

6. תשתיות:

הוועדה התרשמה מהאוסף הדיגיטאלי של הספרייה ומצוות הספרייה שנראה מקצועי ומיומן ביותר. הצוות וההנהלה הדגישו שקיימת נכונות לרכישת ספרים ככל הנדרש. בכל זאת, ניכר כי חסרים מקורות ספרותיים רבים בספרייה. נעשה שימוש בהשאלה בין ספרייתית, אך מדובר על תהליך ארוך ומסורבל.

הוועדה התרשמה לטובה מהקמפוס, מחדרי הלימוד ומהאוירה הפסטורלית השוררת במכללה.

נקודות לשימור

צוות הספרייה מקצועי ומיומן ונכון לתת מענה לפניית הסטודנטים והסגל.

המלצות נדרשות

יש להעשיר ולעדכן את אוסף הספרים בתחום הלשון והספרות הערבית באופן שוטף ובהתאם לצרכיהם ובקשותיהם של אנשי החוג.

7. הכשרה מעשית:

אחד ממקורות הגאווה של המכללה הוא שילוב של סטודנטים ערבים בבתי ספר יהודיים. לוועדה נמסר כי המוסד מקיים תכנית הכשרה והכנה תרבותית ומנטאלית לכל הסטודנטים הערביים במוסד לקראת שילובם בבתי ספר יהודיים. הכנה דומה מתקיימת גם בבתי הספר היהודיים, בכדי להקל על שילובם וקליטתם של הסטודנטים. המורות המאמנות והמדריכות הפדגוגיות הן המלוות האישיות של הסטודנטים הערביים לצורך סיוע בהשתלבותם בבתי הספר היהודיים, בכל הרבדים. הוועדה התרשמה כי במסגרת ההדרכה הפדגוגית אין ליווי מספיק של הסטודנטים בשדה: מספר המפגשים של המדריכות עם הסטודנטים בבתי הספר מזערי, אין רפלקציה ובפועל ההדרכה לוקה בחסר.

נקודות לשימור

מרבית הלומדים בתכנית, ומכאן גם הבוגרים, הם ערביים המתעתדים ללמד בבתי ספר עבריים. המדריכות הפדגוגיות מפתחות קשרים עם בתי הספר וזה מגדיל את הסיכויים לקליטת בוגרים בבתי ספר אלה. גם המורות המאמנות עוזרות בקליטת הבוגרים בבתי ספר עבריים.

המלצות נדרשות

- על החוג לקחת אחריות על ההדרכה הפדגוגית ע"י חיזוק הקשר עם המדריכות הפדגוגיות. יש לוודא כי המדריכות הפדגוגיות שולטות בשפה הערבית ולא רק בדרכי ההוראה של השפה.
- הוועדה התרשמה שיש נתק בין המדריכות הפדגוגיות לבין מורי החוג. יש לחזק את הקשר הזה. יש לקיים מסגרת מסודרת בה תיפגשנה המדריכות הפדגוגיות עם סגל החוג.
- על המדריכות הפדגוגיות לקיים קורסים למתודולוגיה של הוראת הערבית (סמינר דידקטי או קורס דומה).

המלצות לשדרוג

- בהוראה בבתי ספר קיים שימוש בערבית בשיעורים, ע"י הסטודנטים בהתנסות, אבל זה נעשה בהיקף מזערי ולא מספיק. יש להגביר את השימוש בשפה הערבית בהוראה בצורה הדרגתית ובהתחשב ברמתם של התלמידים.

8. הוראה ותוצאות הלמידה:

- מהדיונים עם הגורמים השונים עמם נפגשה הוועדה נוצר הרושם שאין הקפדה על קריאה של הביבליוגרפיה. נכון שיש רשימות של חומרי חובה ורשות, אבל הסטודנטים מתקשים לקרוא מאמרים מדעיים ולהשתמש במילונים.
- ניכר כי ישנו קושי גדול בלימוד הדקדוק הערבי, בשל רמת הידיעות של הסטודנטים נאלץ לעתים הסגל ללמד ברמה של בית ספר יסודי.
- קיימת תופעת העתקה, בעיקר העתקת עבודות מהאינטרנט. הסגל ער לבעיה ומנסה למגר אותה.

המלצות הכרחיות

- יש למגר את תופעת ההעתקה בכל דרך אפשרית כדי לשמור על רמה נאותה של הלימודים ועל טוהר המידות.
- במסגרת הלימודים יש להשתמש בערבית התקנית הן בעל פה הן בכתב.

המלצות נדרשות

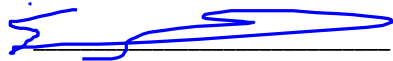
- יש לשמור על רמת לימודים נאותה, הן ע"י הפנייה לקריאת חובה ורשות לחומרים ביבליוגרפיים והן ע"י שמירה על רמת הוראה אקדמית. הוועדה ממליצה לבחון גיוון והתאמה של דרכי ההוראה של יסודות תורת הצורות והתחביר לאקדמיה ולמנוע תחושה של לימודים במתכונת בית הספר התיכון.
- אינפלציה של ציונים פוגעת ברמת ההוראה, בתוצאות הלמידה ובטיב הערכת הסטודנטים. יש להקפיד על התפלגות ציונים נורמאלית ומדרג ציונים ריאלי.
- יש להקדיש יותר זמן של לימוד פרטני לתלמידים יהודים ששפת אמם אינה ערבית.
- יש לחזק את המבטא של התלמידים היהודים ע"י אימון פונטי.

9. סיכום:

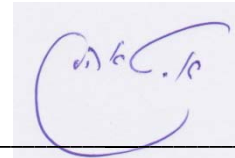
השילוב של סטודנטים יהודים וערבים במכללה מאוד מרשים ומרגש. מדובר על החוג היחיד בארץ שמכשיר מורים בתחום השפה והספרות הערבית לבתי ספר יהודיים ועל כן יש לעודד ולתמוך בחוג זה בכל דרך. אין מועמדים רבים ללמד ערבית בבתי הספר העבריים, התחום סובל מחוסר ביקוש. מצב זה מחייב קבלת החלטות בדרגים הגבוהים במשרד החינוך ובמל"ג. יש להעניק תגבור לתלמידים היהודיים באימון פונטי, לתת להם קורס ייעודי ולסייע להם להתגבר על מכשול זה.

המכללה תומכת בתלמידים היהודיים ונותנת להם תמיכה פרטנית, זו נקודה לשימור שיש לעודד אותה ואף לפתח מנגנון אשר ימסד תמיכה זו. עניין ההכשרה המעשית מחייב טיפול: מצב בו מדריכה פדגוגית מגיעה לצפות בסטודנט במקום ההתנסות פעמיים בשנה בלבד, מחייב בדיקה ושיפור, הליווי איננו מספק. יש להקדיש תקציבים נוספים לטובת עניין זה. על משרד החינוך האחראי לתת את הדעת לנושא התקצוב. החוג קוצץ בשנים האחרונות ב-6 שעות יש לפעול להחזרת השעות האלה לתכנית.

על החתום:



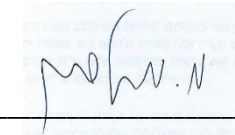
פרופ' מחמוד ע'נאים



פרופ' אברהם טאהא- יו"ר



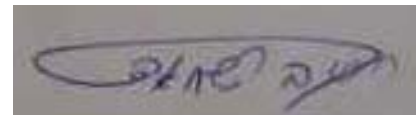
פרופ' אלה לנדאו-טסרון



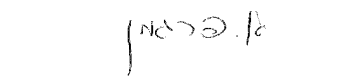
פרופ' מנחם מילסון



ד"ר שלמה אלון



פרופ' חסיב שחאדה



ד"ר אלון פרגמן

נספח 1 : כתב המינוי של הוועדה



כ"ג שבט, תשע"ח
17 יוני, 2018

לכבוד
פרופ' אבנר אהרן טאהר
אחראי על חינוך

פרופ' טאהר חסני,

המועצה להשכלה גבוהה ישמה לך ולמוסדות השכלה גבוהה ולקבוצתו את השמירה והאחריות על התהליך הניהולי בישראל, בין השאר באמצעות תהליכי חקירת שוטפים של תרומי לומד בנושאים האחרונים.

בהמשך לתהליך זה, ב-9.6.2015 הקימה המועצה להשכלה גבוהה ועדת חקירה שתבחן את תכנית הלימודים להכשרת עובדי חקלאות בתחום דריסת חלפה להספירת הקדמית בטכנולוגיית האקדמיות לחינוך.

במסגרת עבודתה מתמסרת הוועדה:

1. לבחון את דרישות ההערכה העצמית של המוסדות המקיימים תכנית לימודים בתחום זה.
2. לערוך סקר רחב אודות מדיניות המועצה.
3. לדרוש למועצה להשכלה גבוהה דיווח מפורט באשר לכל נוסף והיפך ובו נמצאי הוועדה, מסקנותיה והמלצותיה.
4. לדרוש למועצה להשכלה גבוהה חידוש מעטבת המתייחס באופן רחב להשקעת המורים בתחום ספק (אשר לזו ערכות בישראל).

אני מודה לך על העיסוק לעניין חלק במשימה השונה זאת, ושאת בואה למנות אותך לבחון כיוון וידיד הערכה החיונית.

הרר הוועדה יהיה כלילך.

פרופ' אהרן טאהר, פרופ' חגיב שאדה, פרופ' חסניד ענאוב, פרופ' אילי עליא-סטורן, יליא אלון
חברות, דיר גמחה אלון

כ"ג תמוז בע"ה אפרתי רובי אר עבודה הוועדה

פרטים לגבי פעולות הוועדה ושמהייהיה הוועדה תוספת המצורף

אני מאחל לך ולוועדה עבודה פורייה והצלחה רבה.

בטוב,
פרופ' אילון פרלמן
סגן ראש המועצה להשכלה גבוהה

מציינת: נספח לבחור המינוי

הצ"ק:
דיר ורדה בן-טאהר, ממנהל י"מ ב"א איכות, פולני
ג"ב המור מעין-אברתי, רכזת הוועדה, האגף להעדרת איכות, בלייג

נספח 2: סדר יום הביקור

שעות	הגורם עמו נפגשים	שמות המשתתפים
9:00-9:30	מפגש פתיחה : הנהלת המוסד (ללא ראש החוג)	פרופ' יערה בר-און – נשיאת אורנים ד"ר ניר מיכאלי - רקטור פרופ' משה יצחקי – דיקן הפקולטה ללימודים מתקדמים ד"ר הדס הירש – דיקנית הפקולטה למדעי החברה והרוח
9:30-10:15	ראש החוג	ד"ר יוסי גבעוני – ראש החוג להוראת השפה הערבית
10:15-10:45	ראש/י המסלולים בהם נלמד החוג לשפה וספרות ערבית	ד"ר הדס הירש
10:45-11:30	סגל ליבתי המלמד בתכנית	ד"ר סמיר חאגי ד"ר ריאד כאמל ד"ר מירב אמרגי מר גיקי חיורי
11:30-12:15	מדריכים פדגוגיים	גב' אביטל הולדנגרבר גב' מיכל פֶּרְג.
12:15-13:00	ארוחת צהריים (פגישה סגורה של הוועדה)	
13:00-13:45	חלון זמן פתוח – (פעילות לבחירת המחלקה) - אופציונאלי	סיור בספרייה
13:45-14:30	סטודנטים וסטודנטיות	
14:30-15:15	בוגרים ובוגרות	
15:15-15:30	הפסקה	
15:30-15:45	מפגש סיכום : הנהלת המוסד והתכנית	פרופ' יערה בר-און ד"ר ניר מיכאלי פרופ' משה יצחקי ד"ר הדס הירש ד"ר יוסי גבעוני
15:45-16:15	ישיבה פנימית של הוועדה	

