



הועדה לתכנון ולתקצוב | Planning & Budgeting Committee

# **דו"ח הוועדה להערכת איכות של התכניות להוראת שפה וספרות ערבית**

## **המכללה האקדמית אלקאסמי**

**2018**

**תשע"ח**

## תוכן העניינים

פרק 1 :

3 .....רקע

פרק 2 :

4 .....תהליכי העבודה של הוועדה

פרק 3 :

הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת שפה וספרות ערבית במכללת

5 .....אלקאסמי

נספחים :

נספח 1 : כתב המינוי של הוועדה

נספח 2 : סדר יום הביקור

## פרק 1 : רקע

המועצה להשכלה גבוהה (מל"ג), החליטה להעריך את תכניות הלימודים להכשרת מורים לשפה וספרות ערבית בשנת הלימודים תשע"ז-תשע"ח. בהתאם להחלטה זו, מינתה המועצה להשכלה גבוהה את הוועדה להערכת איכות של התחום בהרכב הבא :

- פרופ' אברהם טאהא,<sup>1</sup> החוג לשפה וספרות ערבית, אוניברסיטת חיפה, יו"ר
  - פרופ' מנחם מילסון (אמריטוס), החוג לשפה וספרות ערבית, האוניברסיטה העברית
  - פרופ' חסיב שחאדה (אמריטוס), המחלקה לתרבויות עולם, אוניברסיטת הלסינקי, פינלנד
  - פרופ' מחמוד ע'נאים,<sup>2</sup> החוג ללימודי הערבית והאסלאם, אוניברסיטת תל-אביב
  - פרופ' אלה לנדאו-טסרון (אמריטוס), החוג ללימודי האסלאם והמזרח תיכון, האוניברסיטה העברית
  - ד"ר אלון פרגמן,<sup>3</sup> המחלקה ללימודי מזרח תיכון, אוניברסיטת בן-גוריון
  - ד"ר שלמה אלון, משרד החינוך, מפמ"ר לימודי ערבית לשעבר
- הגב' תמר מעגן-אפרתי ריכזה את עבודת הוועדה מטעם המועצה להשכלה גבוהה.

במסגרת עבודתה הוועדה התבקשה :

1. לבחון את דוחות ההערכה העצמית שהוגשו על ידי המוסדות המקיימים תכניות לימודים להכשרת עובדי הוראה בתחום הוראת שפה וספרות ערבית ולקיים ביקורים במוסדות אלה.
2. להגיש למל"ג דו"ח פרטני עבור כל אחת מתכניות הלימודים הכולל את ממצאי הוועדה והמלצותיה.
3. להגיש למל"ג דו"ח כללי הכולל הערות רוחביות בנוגע לתחום המוערך ולמקומו במערכת ההשכלה הגבוהה ובישראל בכלל.

תהליך ההערכה על ידי המוסדות התבצע בהתאם להנחיות המל"ג לכתיבת דו"ח הערכה עצמית במכללות לחינוך ממרץ 2017.

---

<sup>1</sup> בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, פרופ' אברהם טאהא לא השתתף בהערכת תכנית הלימודים במכללה הערבית חיפה.

<sup>2</sup> בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, פרופ' מחמוד ע'נאים לא השתתף בהערכת הלימודים במכללה הערבית חיפה, מכללת בית ברל, מכללת אלקאסמי ומכללת סכנין.

<sup>3</sup> בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, ד"ר אלון פרגמן לא השתתף בהערכת תכנית הלימודים במכללת בית ברל.

## פרק 2 : תהליכי העבודה של הוועדה

הוועדה קיימה את ביקוריה בכל המוסדות העוברים הערכת איכות בתחום הוראת השפה והספרות הערבית במהלך חודש מרץ 2018. טרם הביקורים קיימה הוועדה ישיבת הכנה במסגרתה דנה בנושאים עקרוניים הנוגעים למערכת ההשכלה הגבוהה בישראל, לפעילות הערכת האיכות בכלל ולתכניות להכשרת עובדי הוראה בתחום זה בפרט. כמו כן התקיימו ישיבות פרטניות להכנת כל ביקור.

במסגרת פעילותה ביקרה הוועדה במוסדות הבאים: מכללת דוד ילין, מכללת בית ברל, מכללת קיי, מכללת אלקאסמי, המכללה הערבית בחיפה, מכללת סכנין ומכללת אורנים.

במהלך הביקורים נפגשה הוועדה עם בעלי תפקידים בהנהלת המוסדות ובהנהלת התכניות, נפגשה עם אנשי סגל, סטודנטים ובוגרים.

דו"ח זה עוסק בחוג להוראת השפה והספרות הערבית במכללה האקדמית אלקאסמי. ביקור המוסד במכללה התקיים ב-18 במרץ 2018.

סדר היום של הביקור מצורף בנספח 2 לדו"ח זה.

בביקור זה השתתפו מבין חברי הוועדה: פרופ' אבראהים טאהא, פרופ' מנחם מילסון, פרופ' חסיב

שחאדה, פרופ' אלה לנדאו-טסרון, ד"ר שלמה אלון, ד"ר אלון פרגמן.

הוועדה מודה להנהלה הבכירה במוסד ולחוג להוראת ערבית על דו"ח ההערכה העצמית ועל קבלת הפנים והאירוח האדיב בעת הביקור של נציגי הוועדה במוסד.

### פרק 3: הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת השפה הערבית במכללת אלקאסמי

דו"ח זה מתייחס למצב שהיה קיים בעת ביקור הוועדה במוסדות השונים ואינו מתייחס לשינויים שחלו מאז. הדו"ח מתעד את המסקנות שאליהן הגיעה ועדת הערכת האיכות על סמך המסמכים שקיבלה מהמוסדות, מידע שהתווסף במהלך השיחות במוסדות, דיונים והבחנות של הוועדה ומידע זמין לוועדה.

\*הדו"ח כתוב בלשון זכר, אך מכוון לשני המינים.

#### 1. כללי:

הוועדה התרשמה מסגל המרצים המוכשר והמגוון בתחום הדעת ובפדגוגיה, מרמת הסטודנטים, מתכנית הלימודים המגוונת, מהפעילות המחקרית הענפה: ימי עיון בתחומים שונים של הלשון והספרות וכנסים שנתיים בינלאומיים, מהספריה העשירה ומהקשר הטוב של החוג עם בוגריו, אשר ממנפים את החוג לשפה וספרות ערבית במכללת אל-קאסמי. עם זאת נדרשות מספר פעולות על מנת לשפר את מעמדו של החוג.

חלק מהצעדים המתחייבים לשיפור הוראת השפה והספרות הערבית נוגעים לכל המכללות לחינוך, כולל אל-קאסמי ונוגעים ישירות לתפקידם ולאחריותם הכוללת של הדרגים הבכירים במשרד החינוך והמל"ג, כפי שמפורט בדו"ח הרוחבי. לצד זאת ישנם צעדים חשובים שעל הנהלת המוסד והחוג לנקוט לשם שיפור המצב, כמפורט להלן.

#### נקודות לשימור:

- ישנו דגש משמעותי על מחקר של הסגל. בשנים האחרונות יש קידום של מחקר בינלאומי.
- מתקיימות תכניות קהילתיות מרשימות לחיים משותפים.
- לצד הירידה במספר הסטודנטים, יש עלייה בציוני הקבלה.
- הדרכה מטעם המכללה בהגשת טפסים למשרד החינוך לצורך קבלת משרה. החל משנה שעברה פועל מנגנון לשמירת קשר עם בוגרים, לוודא שהם נקלטים ועובדים בהוראה.

#### המלצות נדרשות:

- היות והעבודה המעשית נמשכת לאורך שלוש שנים ברציפות בצורות שונות של צפייה, הוראה בפועל ופגישות עם מורי הכיתות והמדריכים הפדגוגיים, מומלץ לשקול לקיים הכשרה מעשית בדפוס של "אקדמיה-כיתה".
- באשר להליך בחירת ראש החוג, על ההנהלה לשקול מנגנון מוסדר שיתבסס על בחירה שהסגל האקדמי של החוג יקח בהן חלק מכריע.
- הוועדה התרשמה כי חוסר הבקרה וחופש הפעולה מהם לרוב נהנים המרצים, מביא לכך שיש חפיפות וחזרות בין התכנים של קורסים שונים.

#### 2. תכנית הלימודים:

תכנית הלימודים בסך הכל מגוונת וכוללת תחומי עניין שונים בהתמחויות העיקריות המוכרות בחוגים לשפה וספרות ערבית: לשון, ספרות קלאסית, ספרות מודרנית ותרבות האסלאם. יחד עם זאת, נראה שישנה חפיפה בתכנים בין הקורסים, למשל אלג'אחטי' נלמד בכמה קורסים שונים. יש גם חפיפה בתכנים של הסילבוסים בשני המסלולים היסודי והעל יסודי. ניכר כי אין הבדל מספק בין התכנים הנלמדים במסלולים הגילאיים השונים. בדיקה נוספת של תכנית הלימודים מעלה בעיות מסוימת באיזון המתבקש בין תחומי הדעת השונים בתכנית הלימודים.

### נקודות לשימור:

הוועדה התרשמה באופן חיובי מן ההקפדה על השימוש בערבית התקנית של סגל ההוראה והסטודנטים. כל הסטודנטים במכללה, בכל ההתמחויות, לומדים ערבית, ב-3 רמות שונות. נקודה ראויה לחיזוק ועידוד.

### המלצות הכרחיות:

- בדיקה מדוקדקת של תכנית הלימודים מעלה בעייתיות מסוימת במעמדה של הספרות המודרנית. למרות שישנם מרצים טובים ומוכשרים בתחום זה, מסתבר שחלקה של הספרות המודרנית מועט, 5-6 שעות בכל שנות הלימודים. מומלץ לדאוג לאיזון בין התחומים בעת בתכנית הלימודים.
- יש צורך בהגדלת מספר השעות של הדיסציפלינה הנלמדות בחוג, מעבר ל- 26 ש"ש הנלמדות כיום. יש לשקול לקיים את התכנית במסגרת חד-חוגית, רב-גילאית.

### המלצות נדרשות:

- חשוב לשלב בחומרי הקריאה של הקורסים חומרים מערביים. אין ספק שחשיפה למחקרים מערביים בשפות זרות, או אפילו מתורגמים לעברית וערבית (ויש כאלה בנמצא), מעשירה את הידע של הסטודנטים בתחום הדעת ומפרה את כישורי החשיבה הביקורתית של הסטודנטים.
- הוועדה התרשמה כי יש בתכנית הלימודים חזרות בתחומי החינוך והפידגוגיה, ולעומת זאת חסרים קורסים בערבית. יש לאזן בין התכנים הכלולים בתכנית הלימודים.
- הוועדה ממליצה להוסיף קורס נוסף בתחום הניתוח התחבירי של המשפט.

## **3. סטודנטים ובוגרים:**

הוועדה התרשמה שישנה בסך הכל תחושת שביעות רצון בקרב הסטודנטים והבוגרים מתכנית הלימודים ומהסגל.

### נקודות לשימור:

- פעילות חברתית והתנדבותית של הסטודנטים בקהילה, דוגמת תיאטרון לילדים חולים בבתי חולים.
- המכללה מהווה מרכז לגילוי כשרונות ומעודדת יכולת יצירה אצל הסטודנטים.
- כישורי הכתיבה המחקרית שהמכללה מעניקה לסטודנטים במהלך לימודיהם. ניכר כי המכללה מהווה עבור הסטודנטים והבוגרים בית אליו הם יכולים לחזור ולפנות בכל סוגיה ושאלה. יש להם מועדון בוגרים (מנתדא), אליו מוזמנים הבוגרים מדי שנה לפי תחומים ויכולים להיפגש עם מוריהם לשעבר, וכן ישנו מועדון קריאה אליו מוזמנים סטודנטים ובוגרים.

#### המלצות הכרחיות:

- העתקות היא תופעה שיש לעשות כל מאמץ למגרה. יש צורך להגביר את הפיקוח בזמן הבחינות ובכתיבת העבודות. יש להגביר את הערנות וההקפדה של המרצים ושל המשגיחים בבחינות ולהקפיד על ענישה כגורם מרתיע.

#### המלצות לשדרוג:

- יש לדאוג לכך שלכל סטודנט תינתן האפשרות לעיין במחברת הבחינה הבדוקה באופן חופשי.

#### **4. סגל:**

הסגל האקדמי ברובו המכריע בעלי תואר שלישי מאוניברסיטאות מוכרות בארץ. ההתרשמות הכללית של הוועדה היא שאכן קיים מנגנון מוסדר של תקשורת רציפה וקבועה הן בין הדיקנים לראש החוג הן בין ראש החוג למרצים. הוועדה התרשמה גם שישנה מודעות לצורך בקשר הדוק עם החברה ועם גורמים רלוונטיים בחו"ל.

#### נקודות לשימור:

- המכללה קיימה סדנא למרצים, בה נלמד איך כותבים ובודקים בחינות. יש להקפיד על הנושא לאור ה"נדיבות" במתן ציונים ובחוסר ההתאמה הקיימת לעתים בין רמת הבחינה/העבודה והציון הניתן.
- המכללה תומכת בסגל במימון כנסים, בהוצאת ספרים וכו'.
- המכללה מפרסמת מכרז לגיוס, עבור כל משרה פנויה.
- המורים מקפידים על ליווי הסטודנטים בכתיבת עבודות.
- כתב העת של המכללה מהווה במה לפרסומים. גם פרסום ספרים ומאמרים נעשה במסגרת "אלמגימע".

#### המלצות הכרחיות:

- יש להקפיד על שקיפות בתהליכי הקידום, ולהבהיר למרצים מהם הקריטריונים הדרושים לכל דרגה. יש להסדיר את עניין המכסות והתקנים לקידום ולבחון אפשרות להתגמש בנושא הוותק במידה והמועמד מוכן מבחינת כישוריו האקדמיים להעלאה בדרגה.

#### המלצות לשידרוג:

- לאור אינפלציית הציונים, מומלץ שכל איש סגל ידע שהתפלגות הציונים תובא בפני ההנהלה כנתון שנלקח בחשבון בשיקולי הקידום.

## **5. תשתיות:**

חברי הוועדה התרשמו לטובה מהספרייה, מאוסף הספרים העדכני בתחומים שונים של הלשון הערבית וספרותה ודרכי הוראתה. כמו כן התרשמה הוועדה לטובה מהאוסף הדיגיטאלי שלה ומצוות הספרייה המקצועי והמיומן. הצוות וגם ההנהלה הדגישו שקיימת נכונות לרכישת ספרים ככל הנדרש. ישנה אפשרות מעשית ויעילה להשתמש בהשאלה בין ספריייתית. קיים שיתוף פעולה בין סגל הספרייה והנהלת המכללה אשר נכונה לחזק את הספרייה ברכש חשוב מידי שנה.

הוועדה התרשמה לטובה מהקמפוס ומהאווירה הטובה במכללה.

### **נקודות לשימור:**

- הספרייה טובה מאוד, מעודכנת בהנהלת צוות מיומן ומוכשר.
- יש שיתוף פעולה פורה עם ספריות במוסדות אקדמיים שונים, דבר אשר מסייע רבות הן למרצים הן לסטודנטים.

### **המלצות לשדרוג:**

- יש להרחיב את שעות הפעילות של הספרייה במידת האפשר.

## **6. הכשרה מעשית:**

ההכשרה המעשית במסלול היסודי ובעל יסודי, 2 שעות בשנה א', 6 שעות בשנה ב ו-8 שעות בשנה ג'. ההכשרה המעשית בשנה א' כוללת כמעט אך ורק צפייה: הכשרת לבבות ושבירת מחסומים לקראת התנסות פעילה יותר בשנים המתקדמות.

כל המורות המאמנות הן מורות לערבית בפועל ונמצאות ביום ההדרכה. הקשר הוא קשר מתמיד, ישנה רפלקציה יומיומית לסטודנטים והעבודה נעשית בדגם PDS.

הבחירה של המורים המאמנים נעשית מתוך בחירה משותפת של המדריכים הפדגוגיים ומנהלי בתי הספר. לפני כמה שנים נעשתה הכשרה של מורים מאמנים עם נקודת גמול בכדי להכשיר אותם.

הרקע של המדריכים הפדגוגיים למקצוע הערבית – עובדים כל הזמן עם שני ההיבטים - הערבית והפדגוגיה, איך מלמדים ומה מלמדים. מבינים שהשפה הערבית עומדת מול אתגרים לא מעטים.

### **נקודות לשימור:**

- הקשר בין המורים המאמנים והסטודנטים טוב, מתקיימות פעילויות משותפות והמורים המאמנים מוזמנים להשתתף בפרויקטים של המכללה, למשל פרויקט של רדיו המכללה ופרויקט שיפור שפת הילדים.



### המלצות הכרחיות:

- חשוב להקפיד מאוד על בחירה נכונה של המורים המאמנים הטובים ביותר בתחום, לפי פרמטרים של ניסיון בהוראה, המלצות ממנהלי בתי הספר ונכונות וזמינות להדריך את הסטודנטים.

### 7. הוראה ותוצאות הלמידה:

מפגישותנו עם הסגל, הסטודנטים, הבוגרים ומבדיקה של הסילבוסים השונים נוצר הרושם שאין הקפדה על קריאה של ביבליוגרפיה בשפות אירופאיות.

### נקודות לשימור:

- ניכר כי ישנה שביעות רצון מרמת ההוראה ומיחס המרצים כלפי הסטודנטים.
- הסטודנטים מעודכנים ושותפים בפעילויות המגוונות של המכללה.
- הוצאת כתב עת של המכללה שמטרתו גילוי של כישרונות בכתובה יוצרת.
- מועדון הקריאה – חשוב לשמר, לפתח ואף להפיץ.

### המלצות הכרחיות:

- יש להקפיד על שמירה של רמה נאותה בלימודים וטוהר המידות. תופעת ההעתקות מחייבת התייחסות מעמיקה ומוסדרת על מנת למגרה.
- על סגל ההוראה להבהיר לסטודנטים את הקריטריונים באשר למבנה הציונים בבחינות ובעבודות.
- יש להקפיד על קריאה של חומר ביבליוגרפי בערבית ובשפות נוספות.
- חשוב שהערות המרצים במבחנים ובעבודות ישקפו את הציון.

### המלצות נדרשות:

- קיים צורך להקפיד על התפלגות ציונים נורמאלית הן במבחנים והן בעבודות. "נדיבות יתר" בציונים פוגעת בסופו של דבר ברמת ההוראה ותוצאות הלמידה.
- יש להקפיד על הוראת חומרים חדשים וברמה אקדמית בתחומי הלשון והספרות, ולא לחזור על חומרי לימוד שנלמדו כבר בבית הספר התיכון.
- יש להקפיד על שילוב מקורות ביבליוגרפיים ערביים ומערביים על מנת לשמור על רמת לימודים גבוהה, ולחשוף את הסטודנטים לחומרי קריאה מערביים בכדי להרחיב אופקים.

### המלצות לשדרוג:

- לשקול מחדש את "היעילות" של צילום מחברות של מבחני הסטודנטים תמורת תשלום.

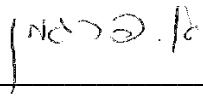
- על ההנהלה לקבוע באופן שקוף ולפרסם את נהלי הבחינות. מומלץ לאפשר לכל סטודנט להיבחן פעמיים, כנהוג בכל מוסד אקדמי גבוה, דבר אשר יסייע לסטודנט לשפר את הישגיו, וכן מומלץ שהציון הקובע יהיה האחרון ולא הגבוה מבין השניים.
- יש לבחון מחדש את דרכי ההוראה של הקורס "שירה קלאסית" בצורה שתנגיש את החומר לכלל הסטודנטים.
- מומלץ שרמת המבחנים תהיה תואמת לרמת החומר הנלמד בכדי להימנע מתחושה של הכשלה מכוונת.
- אין התאמה בין הערות המרצים בגוף העבודה לבין הציון הסופי שלה. חשוב שההערות ישקפו את הציון ולהיפך.

### **8. סיכום:**

הוועדה התרשמה מהביקור במכללה. מעיון בתוכנית הלימודים ומפגישות שקיימה עם הסגלים השונים ניכר שהמכללה מייחסת חשיבות רבה להוראת הערבית בהיותה שפת הקוראן. הוועדה רואה בחיוב יחס זה אל השפה הערבית, אשר בוודאי יתרום במרוצת השנים לטיוב ההוראה של המקצוע ולהשבחת מעמדה של הערבית בקרב דובריה.

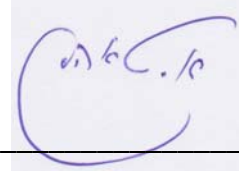
הוועדה התרשמה שהתכנים הפדגוגיים חוזרים על עצמם, יש לבחון את התכנים הנלמדים, להמנע מחזרה על תכנים ולהרחיב ולעבות את הקורסים הדיסציפלינאריים העוסקים בשפה וספרות ערבית.

על החתום:



---

ד"ר אלון פרגמן



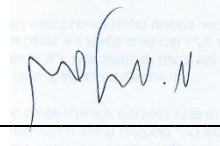
---

פרופ' אברהים טאהא- יו"ר



---

פרופ' אלה לנדאו-טסרון



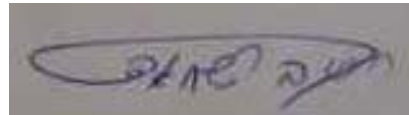
---

פרופ' מנחם מילסון



---

ד"ר שלמה אלון



---

פרופ' חסיב שחאדה

## נספח 1: כתב המינוי של הוועדה



כ"ג שבט, תשע"ז  
17 ביולי, 2016

לכבוד  
פרופ' אבנר אהרן טאהא  
אחראי קרקעית חינוך

פרופ' טאהא הנכבד,

המועצה להשכלה גבוהה ישמח להימנות ולשפוט ולקבוע את המשך ומצטרף והאיתנות של התשכלה הגבוהה בישראל, בין השאר באמצעות החליטה חוקית שוטפים של תרומה לסגור בנוסחה האחרונים.

המש"ד לחלפתה מיום 2.6.2015 הקימה המועצה להשכלה גבוהה ועדת חקירה שתבחן את תכונות המועצה להשכלה גבוהה ויועצה בתחום זה וראת חשפה יחסיות הקרבת בטכנולוגיה האקדמית לחינוך.

במסגרת עבודתה מתכנתת הועדה:

1. לבחון את דרישות ההשכלה העמית של המוסדות המקיימים תכנית לימודים בתחום זה.
2. לערוך ביקור רב אזה גרמטיות המועצה.
3. לדרוש למועצה להשכלה גבוהה דרישות פרטניים ביחס לכל אדם הלימד וכו' מנציג הוועדה, מסהיטתיה והמלצותיה.
4. לדרוש למועצה להשכלה גבוהה דרישות פרטניים ביחס לכל אדם הלימד וכו' מנציג הוועדה, מסהיטתיה וערכיה בישראל.

אני מודה כך על הטכנותי לערוך חלק במשימה חשובה זאת, ושמת בואת למניה אודה לכהן כיו"ר ועדת הערכה האיתרת

החבר הוועדה יהיה כלילך.

פרופ' נחום מילסון, פרופ' חגיב שאדה, פרופ' חמוט ענארכ, פרופ' אלה לוי-אור-טורן, לוי אטן, חרוב, ד"ר אמת אלון

כפי תמל כענן אפרתי רכבי את עבודה הועדה

פרוטו ליבו פועלות הועדה ומהחלטה נוספות המצורף

אני מאחל לך ולועדה עבודה פורייה והצלחה רבה.

בברכה,  
פרופ' אור פרלמן  
סגן יו"ר המועצה להשכלה גבוהה

מציינת ומה לכתב המינוי

הערה:  
ד"ר נרדה כן-טארל, ממנ"ל ועדת איכות, מליג  
לפי תמל כענן אפרתי, רכבי הועדה, האנף להעדרת איכות, מליג

## נספח 2: סדר יום הביקור

שעות	הגורם עמו נפגשים	שמות המשתתפים
9:00-9:30	מפגש פתיחה : הנהלת המוסד (ללא ראש החוג)	פרופ' בשאר סעד (נשיא המכללה), פרופ' יאסין כתאני (סגן הנשיא לעניינים אקדמיים)
9:30-10:15	ראש החוג	ד"ר עאידה פחמאוי ותד
10:15-10:45	ראש/י המסלול/ים בהם נלמד החוג לשפה וספרות ערבית	ד"ר מראם מסארווה (דיקנית הפקולטה לחינוך), ד"ר עלי ג'בארין (דיקן הפקולטה למדעי הרוח)
10:45-11:30	סגל ליבתי המלמד בתכנית	ד"ר מחמד חמד, ד"ר פייאד היבי, ד"ר סמיר כתאני, ד"ר נאדר מסארווה, ד"ר פאתן עלוש
11:30-12:15	מדריכים פדגוגיים	ד"ר סלים אבו ג'אבר, ד"ר פאאידה אבו מוך, ד"ר עוני מסארווה, גב' סונדוס ותד, ד"ר היפאא מגאדלה
12:15-13:00	ארוחת צהריים (פגישה סגורה של הוועדה)	
13:00-13:45	חלון זמן פתוח – (פעילות לבחירת המחלקה) - אופציונאלי	סיור בספריה
13:45-14:30	סטודנטים וסטודנטיות	
14:30-15:15	בוגרים ובוגרות	
15:15-15:30	הפסקה	
15:30-15:45	מפגש סיכום : הנהלת המוסד והתכנית	פרופ' בשאר סעד (נשיא המכללה), פרופ' יאסין כתאני (דיקן אקדמי), ד"ר עאידה פחמאוי (ראש החוג)
15:45-16:15	ישיבה פנימית של הוועדה	