

דו"ח הוועדה להערכת איכות של  
התכניות להוראת שפה וספרות ערבית  
מכללת סכנין

2018

תשע"ח

## תוכן העניינים

**פרק 1 :**

3..... רקע

**פרק 2:**

4.....תהליכי העבודה של הוועדה

**פרק 3:**

הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת שפה וספרות ערבית במכללת

5..... סכנין

**נספחים :**

**נספח 1:** כתב המינוי של הוועדה

**נספח 2:** סדר יום הביקור

## פרק 1 : רקע

המועצה להשכלה גבוה (מל"ג), החליטה להעריך את תכניות הלימודים להכשרת מורים לשפה וספרות ערבית בשנת הלימודים תשע"ז-תשע"ח. בהתאם להחלטה זו, מינתה המועצה להשכלה גבוהה את הוועדה להערכת איכות של התחום בהרכב הבא :

- פרופ' אבראהים טאהא,<sup>1</sup> החוג לשפה וספרות ערבית, אוניברסיטת חיפה, יו"ר
  - פרופ' מנחם מילסון (אמריטוס), החוג לשפה וספרות ערבית, האוניברסיטה העברית
  - פרופ' חסיב שחאדה (אמריטוס), המחלקה לתרבויות עולם, אוניברסיטת הלסינקי, פינלנד
  - פרופ' מחמוד ע'נאים,<sup>2</sup> החוג ללימודי הערבית והאסלאם, אוניברסיטת תל-אביב
  - פרופ' אלה לנדאו-טסרון (אמריטוס), החוג ללימודי האסלאם והמזרח תיכון, האוניברסיטה העברית
  - ד"ר אלון פרגמן,<sup>3</sup> המחלקה ללימודי מזרח תיכון, אוניברסיטת בן-גוריון
  - ד"ר שלמה אלון, משרד החינוך, מפמ"ר לימודי ערבית לשעבר
- הגב' תמר מעגן-אפרתי ריכזה את עבודת הוועדה מטעם המועצה להשכלה גבוהה.

במסגרת עבודתה הוועדה התבקשה :

1. לבחון את דוחות ההערכה העצמית שהוגשו על ידי המוסדות המקיימים תכניות לימודים להכשרת עובדי הוראה בתחום הוראת שפה וספרות ערבית ולקיים ביקורים במוסדות אלה.
2. להגיש למל"ג דו"ח פרטני עבור כל אחת מתכניות הלימודים הכולל את ממצאי הוועדה והמלצותיה.
3. להגיש למל"ג דו"ח כללי הכולל הערות רוחביות בנוגע לתחום המוערך ולמקומו במערכת ההשכלה הגבוהה ובישראל בכלל.

תהליך ההערכה על ידי המוסדות התבצע בהתאם להנחיות המל"ג לכתיבת דו"ח הערכה עצמית במכללות לחינוך ממרץ 2017.

---

<sup>1</sup> בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, פרופ' אבראהים טאהא לא השתתף בהערכת תכנית הלימודים במכללה הערבית חיפה.

<sup>2</sup> בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, פרופ' מחמוד ע'נאים לא השתתף בהערכת הלימודים במכללה הערבית חיפה, מכללת בית ברל, מכללת אלקאסמי ומכללת סכנין.

<sup>3</sup> בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, ד"ר אלון פרגמן לא השתתף בהערכת תכנית הלימודים במכללת בית ברל.

## **פרק 2: תהליכי העבודה של הוועדה**

הוועדה קיימה את ביקוריה בכל המוסדות העוברים הערכת איכות בתחום הוראת השפה והספרות הערבית במהלך חודש מרץ 2018. טרם הביקורים קיימה הוועדה ישיבת הכנה במסגרתה דנה בנושאים עקרוניים הנוגעים למערכת ההשכלה הגבוהה בישראל, לפעילות הערכת האיכות בכלל ולתכניות להכשרת עובדי הוראה בתחום זה בפרט. כמו כן התקיימו ישיבות פרטניות להכנת כל ביקור.

במסגרת פעילותה ביקרה הוועדה במוסדות הבאים :

מכללת דוד ילין, מכללת בית ברל, מכללת קיי, מכללת אלקאסמי, המכללה הערבית בחיפה, מכללת סכנין ומכללת אורנים.

במהלך הביקורים נפגשה הוועדה עם בעלי תפקידים בהנהלת המוסדות ובהנהלת התכניות, וכן עם אנשי סגל, סטודנטים ובוגרים.

דו"ח זה עוסק בחוג להוראת השפה הערבית במכללת סכנין. הביקור במכללה התקיים ב-21 במרץ 2018.

סדר היום של הביקור מצורף בנספח 2 לדו"ח זה.

בביקור זה השתתפו מבין חברי הוועדה: פרופ' אברהמים טאהא, פרופ' מנחם מילסון, פרופ' חסיב שחאדה, פרופ' אלה לנדאו-טסרון, ד"ר שלמה אלון, ד"ר אלון פרגמן.

הוועדה מודה להנהלה הבכירה במוסד ולחוג להוראת ערבית על דו"ח ההערכה העצמית ועל קבלת הפנים והאירוח האדיב בעת הביקור של נציגי הוועדה במוסד.

### **פרק 3: הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת השפה הערבית במכללת סכנין**

דו"ח זה מתייחס למצב שהיה קיים בעת ביקור הוועדה במוסדות השונים ואינו מתייחס לשינויים שחלו מאז. הדו"ח מתעד את המסקנות שאליהן הגיעה ועדת הערכת האיכות על סמך המסמכים שקיבלה מהמוסדות, מידע שהתווסף במהלך השיחות במוסדות, דיונים והבחנות של הוועדה ומידע זמין לוועדה.

\*הדו"ח כתוב בלשון זכר, אך מכוון לשני המינים.

#### **1. כללי**

המכללה התייחסה ברצינות רבה לתהליך ההערכה העצמית. הוועדה קראה את הדו"ח בעיון והציגה בפני צוות המכללה שאלות שעלו ממנו. על פי הדו"ח, והתשובות שקיבלה במהלך הביקור, התרשמה הוועדה כי החוג לשפה וספרות ערבית משקיע משאבים ראויים להערכה לקידום ההוראה בחוג: בסגל הליבתי של החוג, בתכנון הלימודים ובעבודה המעשית, זאת לצד הקדשת מאמצים לשימוש בערבית התקנית. לצד זאת מצאה הוועדה כי יש מקום לשיפור בתחומים אחדים, כפי שיפורט להלן.

#### **2. תכנית הלימודים**

הוועדה מצאה כי תכנית הלימודים אינה מאוזנת וקיימות יותר מדי חזרות וחפיפה רבה בין תכני הקורסים השונים. עיקר החזרות בא לידי ביטוי בתכנים הקלסיים. גם במסגרת שניתנה לחוג, יכולים החוג לשפה וספרות ערבית והמכללה לנהוג בחופשיות רבה יותר ביחס למגוון הקורסים המוצעים עבור הלומדים, למשל על ידי הצעת קורסים בספרות מקומית ועממית. חלק מהמרצים מלמדים תכנים דומים או זהים, מבלי שנעשתה בדיקה רוחבית מקיפה של הסילבוסים בקורסים השונים.

יש רק סמינריון אחד בכל שנה, ובו עשרות תלמידים, כך שהסמינריון עמוס מאוד ואין בחירה לסטודנטים. צריך להשתדל להציע 2 סמינריונים בשנה ג', כך שתהיה בחירה.

רצוי שרשימת הקריאה בסילבוס תהיה ממוקדת ומוגדרת (תוך ציון פרקים ועמודים) ושהיקף חומרי הקריאה יהיה ריאלי, על מנת שהמורה יוכל לעקוב אחר מידת הקריאה של התלמידים בפועל והבנתם את החומר.

חסרה חשיפה מספקת של הסטודנטים לספרות מודרנית.

יש לכלול דקדוק ברמה אקדמית הן על פי השיטה הערבית המסורתית והן על פי השיטה

המערבית תוך שימת דגש מיוחד על תורת הצורות שחלקה בדרך כלל מקופח עדיין בבתי הספר הערביים, בין היתר ניתוח דקדוקי פונקציונאלי. הוועדה מצאה שיש מחסור במרצים שהתמחו בלשון.

כרגע יש 16 שעות מיומנויות, כולל 4 שעות שהן מתחום החינוך.

קיימת "אינפלציה" של ציונים גבוהים.

### נקודות לשימור:

פרויקט "אני והורי קוראים ספר" – אנו מברכים על היוזמה החשובה הזאת וממליצים בחום לשמר אותה ואף להרחיב אותה.

### המלצות הכרחיות:

- התכנית אינה מאוזנת, יש לבצע חלוקה מחדש של השעות המוקצות לכל אחד מהתחומים: לשון, מיומנויות, ספרות קלאסית וספרות מודרנית.
- יש צורך לגוון את בחירת הנושאים של השיעורים הקלאסיים, כדי למנוע כפילויות וחזרות בין הקורסים השונים.
- יש לבדוק את הסילבוסים על מנת לוודא שאין חפיפה בנושאים הנלמדים בקורסים שונים.
- יש להוציא ממצבת הקורסים של החוג לערבית שני קורסים ששייכים לתחום החינוך (העשרת השפה וליקויים בשפה מדוברת).
- יש להרחיב את מספר השעות המוקדשות ללימודי ערבית, ולהוסיף 6 ש"ש לערבית.
- יש להקפיד להשתמש בערבית תקינה הן בעל פה הן בכתב.

### המלצות נדרשות:

- יש להוסיף קורסי סמינריון על מנת לצמצם את מספר הסטודנטים בכל קבוצה ולאפשר בחירה של נושאים. על הקורסים להינתן בסמסטרים שונים.
- רצוי ששימת הקריאה בסילבוס תהיה ממוקדת ומוגדרת (תוך ציון פרקים ועמודים) ושהיקף חומרי הקריאה יהיה ריאלי, על מנת שהמורה יוכל לעקוב אחר מידת הקריאה של התלמידים בפועל והבנתם את החומר.
- יש לכלול דקדוק ברמה אקדמית הן על פי השיטה הערבית המסורתית והן על פי השיטה המערבית תוך שימת דגש מיוחד על תורת הצורות שחלקה בדרך כלל מקופח עדיין בבתי הספר הערביים, בין היתר ניתוח דקדוקי פונקציונאלי.

### המלצות לשדרוג:

- מומלץ להגדיל את מגוון קורסי בחירה על מנת להקל על הסטודנטים לבנות את תכנית הלימודים שלהם. הרחבת היצע קורסי הבחירה יכולה להפוך את החוג לאטרקטיבי יותר עבור הלומדים. אחת לשנה או שנתיים, ניתן לשנות אחד או שניים מקורסי הבחירה, וכך לגוון את תכנית הלימודים עבור הלומדים בהיבטים שונים של השפה, הספרות והתרבות הערבית.

### 3. סטודנטים ובוגרים

יש 3 סטודנטים מהחוג לשפה וספרות ערבית במסלול למצוינים, אנו מברכים על כך ומעודדים את המכללה לעשות כל מאמץ על מנת לקבל לתכנית סטודנטים מעולים להוראה. יחד עם זאת, הוועדה התרשמה שתנאי הקבלה לחוג לא תמיד מספקים.

מטעמי חיסכון, לא מתקיים טקס סיום. קיימת חשיבות רבה לקיומם של טקסי סיום תואר שכן יש בכך העברת מסר לסטודנטים, לבני משפחותיהם ולחברה כולה, שלימודי תואר ראשון בהוראת ערבית הם לא דבר של מה בכך. אדרבא, יש בכך לעודד סטודנטים נוספים לשאוף ללמוד במכללה בכלל ובחוג לשפה וספרות ערבית בפרט.

בוגרים רבים אינם מוצאים עבודה בתחום הלימודים וכן לא קיים קשר ממוסד עם בוגרי התכנית.

### נקודות לשימור:

יש להמשיך להשקיע מאמצים בקליטתם של סטודנטים בעלי נתונים גבוהים בכלל ולמסלול מצוינים בפרט, בכל הנוגע להוראת השפה הערבית, הדבר יחזק את התחום ויעלה את מעמדו. לצורך כך יש לפעול למתן תמריצים וכן לקיים קשר עם בוגרים ולהפגיש אותם עם סטודנטים ומועמדים ללימודים אשר יוכלו ללמוד ולקבל השראה מסיפורי הצלחה.

### המלצות נדרשות:

- יש לבחון כיצד לעודד מצוינות בקרב הסטודנטים מצד אחד, אך להקפיד על קריטריונים גבוהים, ולהימנע מ"אינפלציה" בציונים גבוהים בבחינות ובעבודות. מצד שני. מומלץ לבחון דרכים להעלאת דרישות ההוראה וייעולה והשבחת ההוראה בקורסים השונים.
- יש להקפיד על תנאי קבלה של 5 יח"ל בבגרות בציון של 80 לפחות והצלחה בבחינת הכניסה מטעם משרד החינוך בציון של 75 לפחות.

### המלצות לשדרוג:

- יש לבחון דרכים לטיפוחם של סטודנטים אינדיבידואליים המבקשים לשפר את

יכולותיהם האישיות בתחום השפה, למשל על ידי כתיבה יצירתית. גישה אינדיבידואלית מטפחת תתרום להעמקת הידע הלשוני של פרחי ההוראה ותעניק להם השראה פדגוגית בהוראה שלהם בבתי הספר בהמשך, לטפח את תלמידיהם ולטעת בהם את האהבה לשפה הערבית.

#### **4. סגל**

הוועדה התרשמה, שרוב המדריכים הפדגוגיים הם מרצי החוג, ושרובם בעלי תואר שלישי ומועסקים רק במכללה. מספר סוגיות שהוועדה סבורה שיש מקום לשיפור:

הליך בחירת ראש חוג אינו ברור ואינו שקוף – יש צורך לקיים בחירות על פי קול קורא אחת לפרק זמן מוגדר מראש.

הליך קידום הסגל בעייתי. הוא אינו מעוגן בנהלים ברורים ובאמצעות מנגנון מסודר כמו קול קורא או מכרז. המחסור בתקנים לסגל בכיר מביא לעתים למצב בו לא מקדמים חסרי סגל ראויים.

המכללה אינה תומכת באופן אחיד בכל חברי הסגל בכל הנוגע לתמיכה בהשתתפות בכנסים, כמו כן אין שקיפות ואין סטנדרטים אחידים לתמיכה כספית במחקר.

כמעט ואין פרסומים באנגלית בקרב אנשי הסגל. גם איש סגל שקודם למרצה בכיר לא פרסם באנגלית.

יש לאפשר לסגל הליבתי לשלב הוראה עם מחקר, בתחום הוראת המקצוע.

#### **נקודות לשימור:**

העובדה שרוב המרצים בעלי תואר שלישי ושרובם עובדים אך ורק במכללה - מבורכת.

#### **המלצות הכרחיות:**

- על המורים ללמוד, ככל הניתן, את תחומי ההתמחות שלהם.
- יש לגייס איש סגל שהתמחותו העיקרית היא בתחום הלשון. ראוי שמי שילמד קורסים בלשון הערבית, תחום זה יהיה תחום התמחותו ומחקרו העיקרי.
- יש להגביל את משך כהונת ראש החוג.
- יש לקבוע יעדים ברורים, רב שנתיים לפיתוח אנשי הסגל, כשבמרכזם קידום הוראת



השפה והספרות הערבית.

#### **המלצות נדרשות:**

- יש צורך בפיתוח מנגנון מוסדר בשקיפות מלאה לגיוס סגל חדש.
- יש לפעול לסיוע לסגל בפרסום מאמרים באנגלית כחלק מהקידום האקדמי האישי.

#### **5. תשתיות**

ספרייה – לא עשירה די הצורך על מנת לענות על צורכי הסטודנטים ברמה האקדמית הנדרשת ובעיקר בלשון. יש להעשיר את הספרייה בחומרים עדכניים בתחומי הלשון והספרות, כולל חומרים באנגלית וכתבי עת בינלאומיים. הוועדה התרשמה שאין מספיק מקומות חניה לסטודנטים, יחד עם זאת הוצגה בפנינו תכנית פיתוח מרשימה בעניין זה, ואנו מברכים על כך. נראה שיש צורך לאבזר ולשפץ חלק מחדרי הלימוד. אין מספיק שטחים ירוקים בקמפוס.

#### **נקודות לשימור:**

- אנו מברכים על פיתוח התשתיות בתחום החנייה ומקווים שהפיתוח יושלם בקרוב.

#### **המלצות הכרחיות:**

- יש להרחיב את הספרייה בכל תחומי הלשון והספרות הערבית, וכן את ספרות המחקר בתחומים אלה.

#### **המלצות נדרשות:**

- הקמת מרכז לספרות ילדים תוכל לשרג את ההוראה, את תחום החינוך ואת הוראת הערבית בקרב הסטודנטים, תלמידיהם והקהילה.
- הקמת אולמות להרצאות גדולות (אולם גדול אחד שישמש גם לטקסי הסיום).
- יש להנפיק את תעודות הסיום בשתי השפות, עברית וערבית.

#### **המלצות לשדרוג:**

הקמת מרכז אינטרדיסציפלינרי שיספק חומרים דידקטיים, חינוכיים וייעוציים של הוראת הערבית לגיל הרך.

## **6. הוראה ותוצאות הלמידה**

מפגישותינו עם הסגל, הסטודנטים, הבוגרים ומבדיקה של הסילבוסים השונים נוצר הרושם שאין הקפדה על קריאה של ביבליוגרפיה בשפות אירופאיות.

### **נקודות לשימור:**

- חברי הוועדה התרשמו מאוד מהחשיבות שהמכללה מייחסת לשפה הערבית בהיותה שפת הקודש של האסלאם.
- ניכר כי ישנה שביעות רצון בקרב הסטודנטים הן מרמת ההוראה והן מיחס המרצים אליהם.

### **המלצות הכרחיות:**

- קיים צורך להקפיד על התפלגות ציונים נורמאלית הן במבחנים הן בעבודות. להיזהר מנדיבות יתר במתן ציונים גבוהים הפוגעים בסופו של דבר ברמת ההוראה ותוצאות הלמידה.

### **המלצות נדרשות:**

- על מנת להעלות את רמת הבוגרים והכשרתם, יש לבחון קיומה של בחינת גמר בתום הלימודים.
- מומלץ להימנע מכתובת עבודות סמינריוניות בזוגות.
- יש לבחון את הסילבוסים ולשדרג אותם על ידי שילוב ספרות מחקרית בעברית ובאנגלית. ניתן להסתייע במאמרים מתורגמים לערבית, ובלבד שיתאפשר לסטודנטים להיחשף לגישות מחקר נוספות.

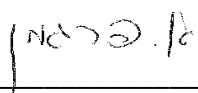
## 7. סיכום

דו"ח זה מבוסס בעיקרו על דו"ח ההערכה העצמית של המכללה ועל התרשמות חברי הוועדה בעת ביקורם בה. חלק לא מבוטל מנקודות החוזק של החוג לשפה וספרות ערבית, כמו גם הנקודות הטעונות שיפור, ידועות למכללה, ואף צוינו בדו"ח ההערכה העצמית. מחד, הוועדה התרשמה שסגל החוג נראה מיומן ומגויס למען קידום הוראת השפה הערבית וספרותה. הדבר ניכר באווירה הנעימה השורה בחוג בין חברי הסגל, ובינם לבין הסטודנטים. יחד עם זאת, הן בדו"ח ההערכה העצמית והן במפגשים השונים שקיימה הוועדה עלה שוב ושוב הצורך לבחון מחדש את תכנית הלימודים, לרענן את התכנית וליצור בה איזונים בתכנית מתחומים שונים, לאתגר את הסטודנטים ולהימנע מאינפלציה בציונים גבוהים, לשפר את התשתיות וכן לפתח אפשרויות קידום ותמיכה אקדמית בסגל.

בנוסף, אנו מבקשים להצביע על הביקוש ההולך וגובר למורים דוברי ערבית כשפת אם בבתי הספר העבריים-היהודים, ויש לעשות כל מאמץ להרחיב את הכשרתם של הסטודנטים הערביים להוראה גם במגזר העברי. הדבר יאפשר את הרחבת החוג לערבית, פיתוח ההוראה, הסגל ותחומי הפדגוגיה, וכן יפתח אפשרויות תעסוקה נוספות לבוגרים ובניית גשר לשכנות טובה בין שתי האוכלוסיות. הרי שמענו שקליטת מורים ערביים לערבית במגזר היהודי היא מאוד מוגבלת ונתקלת בקשיים רבים מלמעלה.

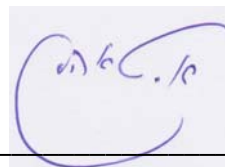
אנו משוכנעים, שהנהלת המכללה לא תחסוך כל מאמץ למען יישום המלצותינו, במטרה להביא להכשרה מיטבית של בוגריה בשפה הערבית.

על החתום:



---

ד"ר אלון פרגמן



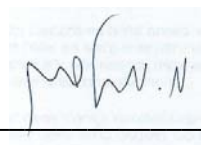
---

פרופ' אברהים טאהא- יו"ר



---

פרופ' אלה לנדאו-טסרון



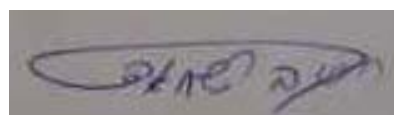
---

פרופ' מנחם מילסון



---

ד"ר שלמה אלון



---

פרופ' חסיב שחאדה

## נספח 1: כתב המינוי של הוועדה



כ"ג סיון, תשע"ד  
17 יולי, 2014

לכבוד  
פרופ' אבנר אהרן טאהא  
אונברסיטת חיפה

פרופ' טאהא ומשפחה,

המועצה להשכלה גבוהה ישמח לה למנותו לשמש כנשיא המועצה להשכלה גבוהה ומועצתה (האלימות של המשלוח הוביל) בישראל, בין השאר באמצעות תהליכי חקיקת שוטפים של תרומי לסגור בנוכחות האקדמיים.

המועצה להשכלה גבוהה מיום 9.8.2015 הקימה המועצה להשכלה גבוהה ועלה חקיקה שתבחן את הכנתם הלימודיים להכשרת עובדי הוראה בתחום הלימוד השפירות הערבית במכללות האקדמיות לחינוך.

במסגרת עבודתה מתכננת הוועדה:

1. לבחון את דרישות ההשכלה העצמית של המוסדות המקיימים תכניות לימודיים בתחום זה.
2. לבדוק סיקור רב את מדיניותם המועצתית.
3. לחפש למועצה להשכלה גבוהה דרישות פרטניים בהם לכל אסד הלימוד וכו' מובא הוועדה, מסהיטתה המלצותיה
4. לחפש למועצה להשכלה גבוהה דרישות מסכסס חסתיים באופן רחב להכשרת המורים בתחום ספה וספרות ערבית בישראל.

אני מודה כך על השכונן לגויי חלק במשימה השונה זאת, וששן כונא למניה אותך לבחן כיוון ולידה הערכה האחרת

הליך הוועדה יהיה כוללן.

פרופ' נחום מילסון, פרופ' חגיב שאהד, פרופ' חסנוד ענאר, פרופ' אלי לוי-אבנר, לוי אטון  
חריץ, דיר, שמה אלון

כלי תמל בענן אפרתי רכזי את עבודה הוועדה

פרוטו ליבו פועלות הוועדה וסמכיהיה סומיעה הסרה המצורף

אני מאחל לך ולועדה עבודה פורייה והצלחה רבה.

בטוב,  
פרופ' אורי פרלמן  
סגן יו"ר המועצה להשכלה גבוהה

מצוייט: המרח לבחן הסיוני

הצדק -  
דיר ורדה כן-טאה, שמכיל שם איכות, כולל  
כלי תמל בענן אפרתי, רכזי הוועדה, האנף להערכת איכות, מליץ

## נספח 2: סדר יום הביקור

שעות	הגורם עמו נפגשים	שמות המשתתפים
9:00-9:30	מפגש פתיחה : הנהלת המוסד (ללא ראש החוג)	פרופ' מחמוד חליל (נשיא), ד"ר מוחמד אבדאח (משנה לנשיא), ד"ר יאסר עואד (סגן נשיא למחקר, תכנון ואסטרטגיה), ד"ר זאהר עכרייה ( ראש יחידת איכות והערכה), ד"ר לינה בולוס (מנהלת היחידה לקשרי חוץ)
9:30-10:15	ראש החוג	ד"ר ג'מאל שלאעטה
10:15-11:00	סגל ליבתי המלמד בתכנית	ד"ר כות'ר ג'אבר, ד"ר פואד עזאם, ד"ר ג'והיינה ח'טיב, ד"ר חמזה חמזה, ד"ר סיף אבו סאלח, ד"ר רדא אגבארייה, ד"ר אימאן קשקוש
11:00-11:45	מדריכים פדגוגיים	ד"ר אימאן קשקוש, מר ואכד מחמוד, ד"ר כות'ר ג'אבר, ד"ר פואד עזאם
11:45-12:30	סטודנטים וסטודנטיות	זינה ניקולא, אסמא' בדארנה, סמירה כרכבי, אנר'אם בדארנה, מייסם יוסף, סארה כיוואן, גדיר עמל, נאדין גנטוס
12:30-13:30	ארוחת צהריים (פגישה סגורה של הוועדה)	
13:30-14:15	סיור בספריה ביקור בחדר סימולציה	מר ח'יר דלאשה מר נאיף עואד
14:15-15:00	בוגרים ובוגרות	ר'דיר עות'מאן, סלאם אסדי, מוחמד פרחאת, נסרין סאלח, מאי חביש, סומייה בדראן, עליאא כאל, מראם שלאעטה
15:00-15:15	הפסקה	
15:15-15:30	מפגש סיכום : הנהלת המוסד והתכנית	פרופ' מחמוד חליל, ד"ר מוחמד אבדאח, ד"ר זאהר עכרייה, ד"ר יאסר עוואד, ד"ר ג'מאל שלאעטה, ד"ר לינה בולוס (מנהלת היחידה לקשרי חוץ)
15:30-16:15	ישיבה פנימית של הוועדה	

