

דו"ח הוועדה להערכת איכות של
התכניות להוראת שפה וספרות ערבית
מכללת קיי

2018

תשע"ח

תוכן העניינים

פרק 1 : רקע.....3

פרק 2 :

4.....תהליכי העבודה של הוועדה

פרק 3 :

הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת שפה ספרות ערבית

5.....במכללת קיי

נספחים :

נספח 1 : כתב המינוי של הוועדה

נספח 2 : סדר יום הביקור

פרק 1 : רקע

המועצה להשכלה גבוה (מל"ג), החליטה להעריך את תכניות הלימודים להכשרת מורים לשפה וספרות ערבית בשנת הלימודים תשע"ז-תשע"ח. בהתאם להחלטה זו, מינתה המועצה להשכלה גבוהה את הוועדה להערכת איכות של התחום בהרכב הבא :

- פרופ' אברהם טאהא,¹ החוג לשפה וספרות ערבית, אוניברסיטת חיפה, יו"ר
 - פרופ' מנחם מילסון (אמריטוס), החוג ל לשפה וספרות ערבית, האוניברסיטה העברית
 - פרופ' חסיב שחאדה (אמריטוס), המחלקה לתרבויות עולם, אוניברסיטת הלסינקי, פינלנד
 - פרופ' מחמוד ע'נאים,² החוג ללימודי הערבית והאסלאם, אוניברסיטת תל-אביב
 - פרופ' אלה לנדאו-טסרון (אמריטוס), החוג ללימודי האסלאם והמזרח התיכון, האוניברסיטה העברית
 - ד"ר אלון פרגמן,³ המחלקה ללימודי מזרח תיכון, אוניברסיטת בן-גוריון
 - ד"ר שלמה אלון, משרד החינוך, מפמ"ר לימודי ערבית לשעבר
- הגב' תמר מעגן-אפרתי ריכזה את עבודת הוועדה מטעם המועצה להשכלה גבוהה.

במסגרת עבודתה הוועדה התבקשה :

1. לבחון את דוחות ההערכה העצמית שהוגשו על ידי המוסדות המקיימים תכניות לימודים להכשרת עובדי הוראה בתחום הוראת שפה וספרות ערבית ולקיים ביקורים במוסדות אלה.
2. להגיש למל"ג דו"ח פרטני עבור כל אחת מתכניות הלימודים הכולל את ממצאי הוועדה והמלצותיה.
3. להגיש למל"ג דו"ח כללי הכולל הערות רוחביות בנוגע לתחום המוערך ולמקומו במערכת ההשכלה הגבוהה ובישראל בכלל.

תהליך ההערכה על ידי המוסדות התבצע בהתאם להנחיות המל"ג לכתיבת דו"ח הערכה עצמית במכללות לחינוך ממרץ 2017.

¹ בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, פרופ' אברהם טאהא לא השתתף בהערכת תכנית הלימודים במכללה הערבית חיפה.

² בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, פרופ' מחמוד ע'נאים לא השתתף בהערכת הלימודים במכללה הערבית חיפה, מכללת בית ברל, מכללת אלקאסמי ומכללת סכנין.

³ בהתאם למדיניות המל"ג, לשם הימנעות מניגוד עניינים, ד"ר אלון פרגמן לא השתתף בהערכת תכנית הלימודים במכללת בית ברל.

פרק 2: תהליכי העבודה של הוועדה

הוועדה קיימה את ביקוריה בכל המוסדות העוברים הערכת איכות בתחום הוראת השפה והספרות הערבית במהלך חודש מרץ 2018. טרם הביקורים קיימה הוועדה ישיבת הכנה במסגרתה דנה בנושאים עקרוניים הנוגעים למערכת ההשכלה הגבוהה בישראל, לפעילות הערכת האיכות בכלל ולתכניות להכשרת עובדי הוראה בתחום זה בפרט. כמו כן התקיימו ישיבות פרטניות להכנת כל ביקור.

במסגרת פעילותה ביקרה הוועדה במוסדות הבאים:

מכללת דוד ילין, מכללת בית ברל, מכללת קיי, מכללת אלקאסמי, המכללה הערבית בחיפה, מכללת סכנין ומכללת אורנים.

במהלך הביקורים נפגשה הוועדה עם בעלי תפקידים בהנהלת המוסדות ובהנהלת התכניות, וכן עם אנשי סגל, סטודנטים ובוגרים.

דו"ח זה עוסק בחוג להוראת השפה הערבית במכללת קיי. הביקור במכללה זו התקיים ב-15 במרץ 2018.

סדר היום של הביקור מצורף בנספח 2 לדו"ח זה.

בביקור זה השתתפו מבין חברי הוועדה: פרופ' אברהמים טאהא, פרופ' מנחם מילסון, פרופ' חסיב שחאדה, פרופ' מחמוד ע'נאים, פרופ' אלה לנדאו-טסרון, ד"ר שלמה אלון.

הוועדה מודה להנהלה הבכירה במוסד ולחוג להוראת ערבית על דו"ח ההערכה העצמית ועל קבלת הפנים והאירוח האדיב בעת הביקור של נציגי הוועדה במוסד.

פרק 3: הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת השפה הערבית

במכללת קיי

דו"ח זה מתייחס למצב שהיה קיים בעת ביקור הוועדה במוסדות השונים ואינו מתייחס לשינויים שחלו מאז. הדו"ח מתעד את המסקנות שאליהן הגיעה ועדת הערכת האיכות על סמך המסמכים שקיבלה מהמוסדות, מידע שהתווסף במהלך השיחות במוסדות, דיונים והבחנות של הוועדה ומידע זמין לוועדה.

*הדו"ח כתוב בלשון זכר, אך מכוון לשני המינים.

1. כללי

יש חשיבות עצומה בקיום חוג לערבית באזור זה (באר ושבע ודרומה) להכשרת המורים לערבית לאוכלוסייה הבדואית הרחבה. באזור מתגוררת אוכלוסייה בדואית גדולה מאוד. יש מחסור גדול בסגלי הוראה המתגוררים במרחב הזה ויש צורך חיוני בהכשרת מורים רבים אשר ידעו את הערבית התקנית ברמה טובה מאוד, ויקנו אותה לדור הצעיר. כמובן שהצורך לשרת אוכלוסייה מסוימת אינו צריך להיות על חשבון טיב התכנית. לכן חברי הוועדה ממליצים להקפיד על רמה גבוהה של המועמדים המתקבלים לתכנית ושל אנשי הסגל האקדמי.

נקודות לשימור:

- המאמץ השיטתי לדבר ערבית תקנית (ספרותית) במהלך העבודה עם הסטודנטים.
- יש להמשיך ולפתח את "המרחב הפתוח" המעודד את הכתיבה היצירתית השיתופית.
- שיפור מעורבות המכללה באיתור מקומות עבודה למסיימי החוג לערבית (תכנית "שיאים").
- המשך המערך של מתן מלגות וחונכים לסטודנטים (למרות החלקיות שלהן).

המלצות הכרחיות:

- מתן דגש מיוחד על רכישת השפה התקנית והכשרת הלבבות לשימוש בה בבתי הספר. ניתן לעשות את זה בדרכים שונות, כגון קורסים מזורזים לפני תחילת הלימודים או בחופשות או בכל דרך שהמכללה רואה לנכון.

המלצות נדרשות:

- המשך הקשר לוועדת "האתגרים" לקידום השפה הערבית.
- לשקול פטור חלקי מהוראה לחברי הסגל של החוג לערבית על מנת לעודד מחקר.
- הרחבת מערך המלגות הניתנות לסטודנטים.

2. תכנית הלימודים

המכללה משקיעה מאמצים גדולים בהשבת תוכנית הלימודים, בשיפור התשתיות הפיזיות ובמתן עדיפות ללשון התקנית, בקרב הסטודנטים ובקרב חברי הסגל והמורים המאמנים.

נקודות לשימור:

- הדגש על הכשרת מורים להוראת ערבית תקנית חיובי מאוד, גם בשל הפער העצום הקיים בין הלשון התקנית (הספרותית) והלהגים הרבים הרווחים באזור.

המלצות הכרחיות:

- הוועדה סבורה כי על המכללה לקיים חשיבה מחודשת באשר לאופי התכנית כולה. הסוגיות אשר יש לבחון הן:
 - (1) יצירת היבטים גילאיים ייחודיים בתכנית הלימודים בערבית, כדי לתת מענה לצרכים של הלומדים במסלול היסודי, ובמיוחד במסלול העל-יסודי.
 - (2) בחינת הסוגיה של תכנית חד-חוגית בערבית.
 - (3) החוג העל-יסודי מוגדר כחוג להוראת ערבית כשפה שנייה. הדבר מצריך בחינה מחודשת, יש להגדיר את החוג להוראת ערבית, הן בחינוך הערבי והן בחינוך העברי.
- העדר תכנית חד-חוגית בערבית, יוצר חולשה בהוראת הקריאה, תורת הצורות ותורת המשפט והוראת הספרות. יש להשקיע שעות הוראה רבות בשנת הלימודים הראשונה לחיזוק השליטה בשפה הערבית התקנית (הספרותית ובשלב הראשון הערבית המפושטת-אלמיסרה). שכן בוגרי בתי הספר התיכוניים מגיעים למכללה עם ידיעה ושליטה מועטה של הערבית התקנית.
- במסלול העל-יסודי אין קורס על שיטות הוראה בלשון הערבית. חסר גם קורס על רטוריקה בחינוך העל-יסודי.
- יש לפצל את הקורס להבעה בכתב ובעל-פה לשני קורסים נפרדים.

המלצות נדרשות:

- יש לבחון שוב את השילוב המחייב של שני חוגים – ערבית ועברית בעל-יסודי. יש דעות שונות על כך. יש הסבורים כי השילוב המחייב, "מבריח" חלק מן הסטודנטים, ויש כאלה שרואים בזה שילוב מוצלח ואינטגרטיבי.
- יש לבחון לקיים חוג ערבית בלבד (חד-חוגי) במסלול העל-יסודי.
- הוועדה ממליצה לבחון שוב את מבנה המסלולים, ליסודי ולעל-יסודי, כי בפועל אין הבדל בין המסלולים.
- יש לבחון את קובלנות התלמידים על העומס הרב בתכנית הלימודים, אשר אינו מאפשר לסטודנטים במצב כלכלי קשה לעבוד במהלך שנות הלימודים.
- בחלק מהסילבוסים ישנן רשימות ביבליוגרפיות ארוכות הכוללות מספר מוגזם של פריטים ביבליוגרפיים. יש לבחון נושא זה ולבנות סילבוסים ריאליים שיעמדו בהם התלמידים עם שתי רשימות: חובה ורשות.

המלצות לשדרוג:

- מומלץ לקבוע מסגרת ברורה של קורס להדרכה ביבליוגרפית, ולא להסתפק בשילוב התכנים בקורסים קיימים.
- חשוב להוסיף לתוכנית קורס לכתיבה יצירתית.
- ראוי להוסיף קורס שנתי על שירה (כיום יש רק קורס סמסטרילי).
- להוסיף קורס לדרכי הוראת הערבית לחינוך העל-יסודי. הקורס קיים רק לביה"ס היסודי.

3. סטודנטים ובוגרים

הוועדה התרשמה שמרבית הסטודנטים רואים במכללה ובחוג לערבית "בית חם" וחשים שההכשרה הניתנת להם מקצועית וטובה. יש מספר ראוי של סטודנטים ומועמדים להצטרפות ללימודים במכללה, אך זקוקים לחיזוק השליטה בערבית התקנית. אין לחוג תכנית מסודרת המשלבת סטודנטים יהודים וערבים. אין מעורבות של החוג בהשמת הבוגרים.

נקודות לשימור:

- הסטודנטים מודעים לחיוניות לימוד הערבית התקנית ולצורך להקדים את הוראת הערבית התקנית בבתי הספר, מגיל צעיר מאוד.
- קיימת שביעות רצון של הסטודנטים מן הידע והיחס של סגל המורים בחוג לערבית.
- חברי הוועדה התרשמו לטובה מן ההתנסות המעשית במכללה, בייחוד בהשוואה למכללות אחרות מחוץ לישראל (חברון ושכם).
- חברי הוועדה מתרשמים לטובה מהקפדת הסגל לדבר ערבית תקנית. ניכר כי הדבר מסייע לסטודנטים ולבוגרים לשפר ולבסס את שליטתם בערבית התקנית.

המלצות הכרחיות:

- פתיחה מחודשת של תכנית הסבת האקדמאים (שח"ף) משותפת לערבים וליהודים.
- אין התייחסות מספקת להוראת ערבית לאוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים.
- יש לזרז הקמת "תא הבוגרים". כיום אין למכללה מעקב רשמי אחר הבוגרים. אין גם קשר של המכללה עם מעסיקים בפועל, מעסיקים פוטנציאליים ושוק התעסוקה בכלל.

המלצות נדרשות:

- הוועדה ממליצה לבחון מחדש את מדיניות המכללה באשר לחובת התמחות הכפולה, בערבית ובעברית, בעיקר על רקע העומס הרב על הסטודנטים, בעיקר בשנה ד.
- לשקול לפתוח מכינה קדם-אקדמית להכשרת מועמדים טובים יותר להוראה.
- לשקול בחיוב פתיחת מסלול בין-מגזרי (ערבים ויהודים), אשר אושר בעבר ע"י המל"ג, אך לא מתקיים בפועל.
- לפעול להעלאת השליטה בערבית התקנית של בוגרי החוג לערבית.

המלצות לשדרוג:

- לעודד פעולות חניכה וקדום של סטודנטים מתחילים וסטודנטים וותיקים, יהודים וערבים.
- למצוא דרכים לגוון את דרכי ההוראה ולהוסיף דרכים יצירתיות להוראת החומר הנלמד.

4. סגל

סגל ההוראה מגוון ומתאים בדרך כלל, אך החוג עדין מתקצב ע"י משרד החינוך ולא עבר למל"ג, דבר הפוגע במסלולי הקידום של הסגל.

נקודות לשימור:

- סגל המרצים מרשים. ראש החוג בעל ידע רב והשפעתו הטובה ניכרת. הוא המאשר את הקורסים המוצעים ע"י סגל ההוראה.

- סגל ההוראה מדגיש את מחויבותו להשפיע על איכותם של המורים לערבית בבתי הספר. רשות המחקר של המכללה מעודדת מחקר ומאפשרת למרצים לפנות לקרנות חיצוניות.
- המדריכים הפדגוגיים שייכים לסגל של החוג לערבית, דבר אשר תורם לרצף בהכשרת הסטודנטים להוראת המקצוע.

המלצות הכרחיות:

- הסגל העלה את המצוקה הרבה בשל העדר מסלול קידום (מצוקה אשר עלתה במרבית המכללות אשר טרם עברו לות"ת).
- ניכר כי ביטול דרגת מרצה בכיר א, מביאה לתחושת "תקיעות" ותסכול בשל חוסר היכולת להתקדם מעבר לדרגת מרצה בכיר. יש צורך לבחון את הסוגיה ולתת לה עדיפות גבוהה בהתארגנות לשנת הלימודים הקרובה.
- על הנהלת המכללה לנסח קריטריונים ברורים ושקופים לקידום הסגל האקדמי.

המלצות נדרשות:

- על הנהלת המכללה לעשות מאמץ מרבי לגבש סגל ליבתי אשר מרבית משרתו תרוכז במכללת קיי. המעבר לוות"ת יוכל לסייע לכך מאוד.
- יש להבטיח שכל המרצים בחוג ידאגו לעדכן את הביבליוגרפיה בקורסים השונים אותם הם מלמדים באופן שוטף.

המלצות לשדרוג:

- לתת דגש נוסף על הקורסים בתורת הצורות ובתורת המשפט, כאמצעי להבנה טובה יותר של הטקסטים, בקורסים השונים.

5. הכשרה מעשית

נקודות לשימור:

- קיימת שביעות רצון נרחבת של הסטודנטים והבוגרים מן ההכשרה המעשית לבית הספר היסודי.
- חברי הוועדה התרשמו לטובה מן ההתנסות המעשית במכללה, בייחוד בהשוואה למכללות אחרות מחוץ לישראל (חברון ושכם).
- פתיחת קבוצת שיח (וואטסאפ) של הסטודנטים המתמחים עם המורים המאמנים.
- התוכנית המופעלת במסגרת ההכשרה להוראה בבתי הספר היסודיים, שבה נפתח השיעור בעשר דקות של "בוקר טוב קריאה".
- ההוראה החווייתית בחינוך היסודי, ע"י שילוב שירים ואתר נלווה (של ד"ר אלעטאונה).

המלצות הכרחיות:

- תוצאות ההכשרה המעשית אינן מספקות בחינוך העל-יסודי. יש להרחיב את מספר המדריכים הפדגוגיים והמורים המאמנים לכיתות העל-יסודי. יש לבחון מחדש את מערך

ההדרכה הפדגוגית במסלול העל-יסודי, הכולל 3 מדריכים פדגוגיים (כולל ראש החוג) ו- 11 מורים מאמנים בשישה בתי"ס על-יסודיים, לעומת 10 מדריכים פדגוגיים בחמישה בתי"ס יסודיים.

- יש להגביר את המאמצים להטמיע את הדבור בבתי הספר בערבית התקנית (הספרותית), בקרב במורים המאמנים ובשיח של התלמידים בכיתות.

המלצות נדרשות:

- ההכשרה המעשית לבתי הספר העל-יסודיים מתחילה מאוחר, בחודש אוקטובר, ואינה מספקת. רצוי להתחיל את ההכשרה כבר בספטמבר, והחל משנה א. הוועדה ממליצה על אימוץ דגם ההכשרה של "אקדמיה – כיתה", אשר לצד העומס הרב שדגם זה המטיל על המכשירים, הוא מרכז 3 ימי התנסות בשבוע ומספק לסטודנטים הכשרה מעשית מקיפה ומשמעותית.

המלצות לשדרוג:

- על המכללה להדק את הקשר עם המורים המאמנים ולוודא כי הם עושים שימוש בערבית התקנית (הספרותית) בכל תהליך ההכשרה בבתי הספר.

6. תשתיות

מצב התשתיות משביע רצון בדרך כלל. הספרייה עשירה בכמות, אך נופלת באיכותה מן הנדרש בחומרים מחקריים עדכניים.

נקודות לשימור:

- קיום "אכסניית הלשון" במרחב הלמידה, אשר נועדה לתת לסטודנטים תמיכה בעריכה, הגהה וכתובת עבודות אקדמיות.

המלצות הכרחיות:

- יש לפתור את בעיית הנגישות לספרייה.
- יש להעשיר את הספרייה בחומרים המוגשים ברשת האינטרנט, ללא תשלום. צריך לחדש את הספרייה בחומרים רבים בחקר הספרות והלשון הערבית.
- יש להשלים את החסר בתחום המילונאות המודפסת והדיגיטלית הקיימת בארץ.

המלצות נדרשות:

- יש לסייע לסטודנטים בהסעות מסודרות למקומות ההכשרה המעשית, בשל המרחקים הגדולים ומיעוט התחבורה הציבורית.

7. הוראה ותוצאות הלמידה

נקודות לשימור:

- פרויקט "האח הגדול", בו נפגשים הסטודנטים החדשים עם תלמידים הלומדים בשנים המתקדמות, אשר חונכים אותם בכניסה לעולם של תרבות אקדמית.
- התארגנות החוג לערבית בפעולותיו למניעת ההעלקות.
- שבוע ההכנה ללימודים.

המלצות קריטיות ודחופות:

- עריכת קורס טרום שנת הלימודים הראשונה, של חשיפה ומעבר מערבית מדוברת לערבית התקנית.

8. סיכום:

לחוג לערבית במכללת קיי יש חשיבות רבה מאוד בהרחבת החינוך והידע הלשוני בשפה הערבית התקנית, בדרום הארץ, בקרב האוכלוסייה הبدوוית הנרחבת. יש למצוא דרכים לעידוד סטודנטים ללמוד במכללה למען הגשמת מטרות העל שמציבה המכללה, הן על ידי מכינות, קורסים להכנה, עזרה בהסעות למקומות מרוחקים, מלגות מקרנות פנימיות וחיצוניות.

הפער הגדול בין שפת הדבור בבית והשפה התקנית (הדיגלוסיה) מעצים את חשיבות החוג. לכך יש להוסיף את חשיבות החוג בהכשרת מורים להוראת ערבית בבתי הספר העבריים בדרום הארץ, בהעדר כל מסגרת אקדמית אחרת להכשרת מורים לערבית באזור (באוניברסיטת בן-גוריון אין חוג לערבית, למרות תכנון של 45 שנה ומעלה).

ערבית היא השפה הרשמית השנייה במדינת ישראל וזו חובתה המוסרית של המדינה להציע מסגרת הולמת להכשרת מורים מתאימים להוראתה.

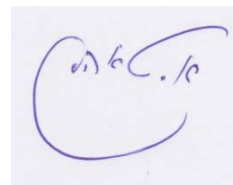
המחסור במורים לערבית באזור, לבתי הספר העבריים והעבריים הוא קריטי וראוי לתוכנית התערבות לאומית.

למכללה יש מערך מלגות מבורך, אך מדובר במלגות לימודים חלקיות בלבד. ראוי לבחון זאת שוב.

על החתום:



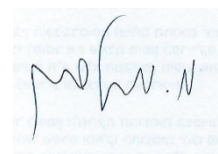
פרופ' מחמוד ע'נאים



פרופ' אברהים טאהא- יו"ר



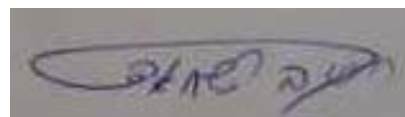
פרופ' אלה לנדאו-טסרון



פרופ' מנחם מילסון



ד"ר שלמה אלון



פרופ' חסיב שחאדה



ד"ר אלון פרגמן

נספח 1 : כתב המינוי של הוועדה



כ"ג סיון, תשע"ד
17 יולי, 2014

לכבוד
פרופ' אבנר אהרן שוחט
איון קרקסית חיפה

פרופ' טאהר חסנון,

המועצה להשכלה גבוהה ישמה לה למנותו לשפוט ולבסוף את המועצה והמפקחים והאגודות של המשכלה הגבוהה בישראל, בין השאר באמצעות החלפת חלקים שוטפים של תרומי לסגור בנוסדות האקדמיים.

בהמשך לחלופתו מיום 9.6.2015 הקימה המועצה להשכלה גבוהה ועדה לעילה שתבחן את המועצה והלמודים להכשורו עובדי הוראה בתחום הוראת השפה והספרות הערבית במכללות האקדמיות לחינוך.

במסגרת עבודתה מתמסרת הוועדה:

1. לבחון את דרישות ההשכלה העממית של המוסדות האקדמיים תכנית לימודים בתחום זה.
2. לפרוק ביקור חכם אצל גורמי סדרת המועצות.
3. לרשם למועצה להשכלה גבוהה דיווח פרטניים בהם לכל פרסוף והוסף וכו' ממצאי הוועדה, מסיכומיה והקלפותיה.
4. לרשם למועצה להשכלה גבוהה דיווח מסיכום דמתייחס באופן יחסי להכשרת המורים בתחום ספרות הערבית בישראל.

אני מודה כך על הטכסונן לענין חלק במשימה השונה זאת, ושאת בואה למניה אהרן לבחן בווייך ויערה העריכה האחרת.

הירר הוועדה יהיה כלילן.

פרופ' מנחם מילסון, פרופ' חכים שאהרן, פרופ' חסנון וענאם, פרופ' אורי לניא-סטרוך, ד"ר אלון חרביץ, ד"ר גלמה אלון

כל המור בוען אפרתי רכזי את עבודה הוועדה

פרוטוקול לבנו מעולות הוועדה ושמה הייתה סומעיה הספרת המפוררף

אני מאמין כך ולוועדה ענניה פוריה והצלחה רבה.

בט"א,
פרופ' אורי פרלמן
סיוניר הוועדה להשכלה גבוהה

מצויה: הספח לכתב המינוי

הצדק
ד"ר ורדה בן-טארול, ממנכ"ל ועדה ארבעת, מליג
כל המור בוען-אפרתי, רכזי הוועדה, האגף להעדרת איכות, מליג

נספח 2 : סדר יום הביקור

שעה	הגורם עמו נפגשים	שמות המשתתפים	מיקום
09: 30-09: 00	מפגש פתיחה עם הנהלת המוסד	פרופ' לאה קוזמינסקי – נשיאת המכללה ד"ר אורלי קרן – משנה לנשיאה וראש בית הספר להכשרה	בניין אמנות חדר 2205
10: 15-09: 30	ראש החוג	ד"ר מוסא אבו שארב - ראש התמחות בלשון ערבית כשפת אם	בניין אמנות חדר 2205
10: 45-10: 15	ראשי המסלולים בהם נלמד החוג לשפה וספרות ערבית	ד"ר אינה סמירנוב – ראש תכנית ההכשרה לבית הספר העל-יסודי ד"ר כמאל אבו רביעה – ראש תכנית ההכשרה לבית הספר היסודי במגזר הבדואי	בניין אמנות חדר 2205
11: 30-10: 45	סגל ליבתי המלמד בתכנית	ד"ר סלים אבו ג'אבר ד"ר ראנס מזעאל ד"ר פכרי בסול ד"ר חאלד אגברייה ד"ר אחמד אלעטאונה מר טארק אבו רג'ב	בניין אמנות חדר 2205
12: 15-11: 30	מדריכים פדגוגיים	ד"ר סלים אבו ג'אבר – מד"פ שנה ג' בתכנית ההכשרה לבית הספר היסודי במגזר הבדואי ד"ר אחמד אלעטאונה – מד"פ שנה ב' בתכנית ההכשרה לבית הספר היסודי במגזר הבדואי מר אנואר אלדדא - מד"פ שנה ב' בתכנית ההכשרה לבית הספר היסודי במגזר הבדואי גב' עפאף אבו ג'ארה - מד"פ שנה ב' בתכנית ההכשרה לבית הספר היסודי במגזר הבדואי מר נעמן סרסור – מד"פ שנה ב' בתכנית ההכשרה לבית הספר העל-יסודי	בניין אמנות חדר 2205
13: 00-12: 15	ארוחת צהריים (פגישה סגורה של הוועדה)		בניין אמנות חדר 2205
13: 45-13: 00	חלון זמן פתוח	הצגת תוצרים של מרצים וסטודנטים מהתמחות לשון ערבית	בניין אמנות חדר 2210
14: 30-13: 45	סטודנטים		בניין אמנות חדר 2205
15: 15-14: 30	בוגרים		בניין אמנות חדר 2205
15: 30-15: 15	הפסקה		
15: 45-15: 30	מפגש סיכום עם הנהלת המוסד והתכנית	פרופ' לאה קוזמינסקי – נשיאת המכללה ד"ר אורלי קרן – משנה לנשיאה וראש בית הספר להכשרה ד"ר מוסא אבו שארב - ראש התמחות בלשון ערבית כשפת אם	בניין אמנות חדר 2205
16: 15-15: 45	ישיבה פנימית של הוועדה		בניין אמנות חדר 2205