

החלטות מישיבת המועצה להשכלה גבוהה-שלוש-עשרה מס' (621) 42 שהתקיימה בירושלים ובאמצעות "זום" ביום כ"ו באלול תש"פ (15.9.2020)

ה ח ל ט ו ת

1407/13 החלטה: עדכון הצוות להיערכות מערכת ההשכלה הגבוהה לתקופת הקורונה

- בישיבתה ביום כ"ו באלול תש"פ (15.9.2020) קיבלה המועצה להשכלה גבוהה דיווחים אודות פעילות הצוות לבחינת ההיערכות לפתיחת שנה"ל האקדמית תש"פ בצל הקורונה, בראשותו של חבר המלי"ג, פרופ' חיים טייטלבוים.
- המלי"ג עודכנה כי הצוות בחן את נושא היערכות המוסדות לפתיחת שנה"ל תש"פ, ואת מגוון האתגרים העומדים בפני המוסדות ובפני הסטודנטים, וכל זאת לאור הנסיון הרב שנצבר וההתארגנות הראויה לשבח של כל המוסדות במהלך סמסטר ב' תש"פ.
- המלי"ג רושמת בפניה כי מוסדות רבים כבר נמצאים בעיצומה של ההיערכות לקראת שנה"ל הבאה, תוך התייחסות לאתגרים השונים לאור אי-הוודאות במציאות המשתנה והיא מברכת את המוסדות על כך. המלי"ג קוראת למוסדות להשכלה גבוהה כדלקמן:
1. לפעול ככל האפשר, למתן ציונים סופיים מספריים, זאת על מנת למזער את הפגיעה בסטודנטים, והכל בכפוף להבטחת רמה אקדמית נאותה ועצמאותם האקדמית של המוסדות.
 2. להמשיך ולפעול לעדכון מערך ההוראה, הלמידה וההערכה לתקופת הקורונה ובעקבותיה.
 3. לסיים מוקדם ככל האפשר את פרסום המתווים המפורטים להוראה לטובת ציבור הסטודנטים.
 4. המגבלה הקיימת בהחלטתה בנושא "למידה דיגיטלית: הגדרה ואסדרה" מיום 13.11.2018 לעניין היקף ההוראה הדיגיטלית, אינה חלה בשלב זה על למידה מקוונת סינכרונית כגון זום.

1408/13 החלטה: הארכה טכנית של הסמכה זמנית

בישיבתה ביום כ"ו באלול תש"פ (15.9.2020) דנה המועצה להשכלה גבוהה והחליטה שעל מנת שחברי הוועדה שבדקו את תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.F.A.) באמנות רב-תחומית המתקיימת בשנקר - ביי"ס גבוה להנדסה. עיצוב. אמנות יוכלו להשלים את עבודתם, להאריך באופן "טכני" את ההסמכה הזמנית בתוכנית עד לחודש ינואר 2021.

1409/13 החלטה: בקשות להנגשת תוכניות לימודים נוספות למגזר החרדי - חוות דעת תכנונית

בישיבתה ביום כ"ו באלול תש"פ (15.9.2020) דנה המועצה להשכלה גבוהה בבקשות לקיום תוכניות לימודים נוספות למגזר החרדי והיא מחליטה:

1. לאמץ את המלצת ועדת היגוי חרדים והמלצת ות"ת (מיום 9.8.2020 ומיום 24.8.2020 בהתאמה) כלהלן:
 - א. לאשר את הגשת התוכנית לתואר ראשון במערכות מידע של מכללת ת"א-יפו לאוכלוסיה החרדית במבח"ר וזאת כחלק ממדיניותן של ות"ת/מלי"ג להגדיל את מספרי הסטודנטים בתחומי ההיי-טק.
 - ב. לאשר את הגשת התוכנית לתואר ראשון בלימודי מידע וטכנולוגיות אינטרנט של אוניברסיטת בר אילן לאוכלוסיה החרדית במבח"ר וזאת כחלק ממדיניותן של ות"ת/מלי"ג להגדיל את מספרי הסטודנטים בתחומי ההיי-טק, מידע ונתונים.
 - ג. במסגרת התוכנית של ות"ת להגדיל את מספר הסטודנטים בהנדסה אזרחית כמענה לביקוש למהנדסים בתחום התשתיות, מחליטה המלי"ג לאשר את הגשת התוכנית לתואר ראשון בהנדסה אזרחית במסלול הנדסת תחבורה של הטכניון לאוכלוסיה החרדית במבח"ר. התוכנית מאושרת להגשה בכפוף למספר נרשמים מינימלי שיוגדר ע"י אגף תקציבים בות"ת ויועבר לידיעת המוסד. הצוות המקצועי במלי"ג יעקוב אחר נתוני הנרשמים בשנים הראשונות להפעלת התוכנית.
 - ד. במסגרת התוכנית של ות"ת להגדיל את מספר הסטודנטים בהנדסה אזרחית כמענה לביקוש למהנדסים בתחום התשתיות, מחליטה המלי"ג לאשר את הגשת התוכנית לתואר ראשון בהנדסה אזרחית במסלול הנדסת מבנים של אוניברסיטת אריאל

- לאוכלוסייה החרדית במבח"ר. התוכנית מאושרת להגשה בכפוף למספר נרשמים מינימלי שיוגדר ע"י אגף תקציבים בות"ת ויועבר לידיעת המוסד. הצוות המקצועי במל"ג יעקוב אחר נתוני הנרשמים בשנים הראשונות להפעלת התוכנית.
- ה. נוכח עמדתו הברורה של משרד הבריאות שלא לפתוח תוכניות נוספות לתואר ראשון בתזונה בשל המחסור במקומות להתנסות מעשית בתום הלימודים, מחליטה מל"ג לא לאשר את הגשת התוכנית לתואר ראשון במדעי התזונה של אוניברסיטת אריאל לאוכלוסייה החרדית במבח"ר. הצעה זו תוכל להיבחן מחדש עם המעבר לתוכנית ארבע שנתית בתזונה הכוללת בתוכה גם את ההתנסות המעשית כחלק בלתי נפרד מהלימודים האקדמיים, בדומה למקצועות הבריאות האחרים.
- ו. על מנת למצות את הבדיקות הנדרשות באשר לשת"פ בין האקדמיה למוסיקה ולמחול וקונסרבטוריון הון שולמית בירושלים ולאפשר למכללת לוינסקי להעריך כראוי, מחליטה המל"ג לאשר פתיחת מחזור אחד נוסף בשנת הלימודים תשפ"א בתוכנית הלימודים של מכללת לוינסקי בקונסרבטוריון ע"ש רון שולמית בירושלים בלימודי בוגר בהוראה בהתמחות במוסיקה.
2. לאמץ את המלצת ועדת היגוי חרדים מיום 10.9.20 באשר לבקשת המכללה האקדמית לחינוך לוינסקי לקבלת אישור לקיים תוכניות לימודי השלמה ממורה מוסמך בכיר לתואר B.Ed. בחינוך מיוחד (6-21) ולתואר B.Ed. הגיל הרך (לידה 6-) לסטודנטיות חרדיות בקמפוס המכללה בתל-אביב, כלהלן: לאור החלטת המועצה להשכלה גבוהה מיום 30.4.2020 בה עדכנה את החלטתה בדבר הנגשת ההשכלה לאוכלוסייה החרדית ובה נקבע, בין היתר, שלא יתקיימו לימודים בהפרדה מגדרית בתוך הקמפוסים, והואיל והבקשה הוגשה באוגוסט 2019, לפני ההחלטה על שינוי המדיניות בסוף אפריל (במסגרת נוהל הסדרת חריגות של המל"ג) והלימודים הנ"ל במכללה מתקיימים בפועל משנת 2013, לאור חוות הדעת התכנונית וכדי לא לפגוע בתלמידות שנרשמות לשנת הלימודים הקרובה, מוצע לאשר למוסד לקיים את הלימודים בתוכניות האמורות בשנת הלימודים הקרובה לנרשמות לתשפ"א בלבד. יובהר כי כל עוד לא תשתנה מדיניות המל"ג בהתייחס לאיסור פתיחת תוכניות נפרדות בתוך הקמפוס, לא ניתן יהיה לאשר את קיומן של תוכניות אלה מעבר למחזור תשפ"א.

1410/13 החלטה: מדיניות המל"ג בנושא הנגשת ההשכלה הגבוהה לחרדים - סוגיות לדין

לאור החלטת בית המשפט מיום 21.7.2020 במסגרתה נקבע כי על המל"ג להגיש הודעת עדכון ביחס לשאלות בית המשפט שעלו בדיון, ובהמשך להמלצות ועדת ההיגוי לתוכנית להרחבת הנגישות של ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית, דנה המל"ג בישיבתה מיום כ"ו באלול תש"פ (15.9.2020) בסוגיות השונות ולהלן התייחסותה:

- 1. סמכות חוקית** - קביעת המסלולים הנפרדים לחרדים יסודה בשני פערים: הפער האקדמי והפער התרבותי, כך בתוכנית הרב שנתית הראשונה וכן בתוכנית הנוכחית. היא נשענת במשולב על שתי החלופות בסעיף 4(ב) לחוק זכויות הסטודנט. דהיינו, שילוב בין חלופת מסלולי לימוד נפרדים לצורך קידום אוכלוסיות מיוחדות לבין חלופת מסלולי לימוד נפרדים לנשים וגברים מטעמי דת. אולם יוער, כי די בחלופת מסלולי לימוד נפרדים לצורך קידום אוכלוסיות כדי לבסס את סמכות המל"ג.
- 2. המרחב הציבורי במסגרות הייעודיות לחרדים** – בהתאם למדיניות המל"ג על המוסדות המפעילים את המח"רים להקפיד על שמירת מרחב ציבורי פתוח לשני המינים ועל כך שההפרדה תתקיים בכיתות בלבד. המרחב הפתוח כולל שימוש בקמפוס ומתקניו (מזכירות, ספרייה, חדרי מחשב, קפיטריה ועוד) לבני שני המינים ללא מגבלה של שעות או ימים. המל"ג מבטיחה שמירה על המרחב הפתוח הן במתן הוראות מפורשות וברורות למוסדות השונים והן באמצעי הפיקוח העומדים לרשותה. יחד עם זאת, המסגרות מקיימות ימי לימוד או שעות נפרדות לגברים ולנשים בין היתר, משיקולי יעילות, לוחות זמנים, מקום וכדומה, אך גם במסגרות אלו מקפידים לשמור על מרחב ציבורי פתוח לשני המינים כפי שמודגש בהוראות המל"ג. המל"ג תמשיך להבטיח עקרון זה לרבות באמצעות פנייה נוספת למוסדות.
- 3. הוראות מרצות בכיתות גברים** – ככלל, בתוכניות הלימודים הנפרדות לגברים מלמדים מרצים בלבד ולא מלמדות מרצות, דרך ההוראה אליה מורגלים גברים חרדים מגיל צעיר ושנתפסת על ידם כצנועה, זאת בשים לב לנורמה הרווחת בחברה החרדית בעניין זה. לעומת זאת, הנוהג בחברה החרדית הוא שנשים חרדיות שומעות מרצים גברים גם בסמינרים ולפיכך כמעט בכל המח"רים, לצד המרצות המלמדות את הנשים, מלמדים גם מרצים גברים. העובדה שכ-70% מן הסטודנטים החרדים הינן סטודנטיות, מאפשרת בחלק מן המוסדות חלוקה בפועל שבה סטודנטיות לומדות על ידי מרצים ומרצות ואילו סטודנטים גברים לומדים על ידי מרצים בלבד. עם זאת יש לציין, כי בדיקה מדגמית של המצב הקיים בשלושת המוסדות המתוקצבים העיקריים המקיימים מסגרות בהפרדה, העלתה כי מרבית אנשי הסגל האקדמי בתוכניות המתקיימות בהפרדה הן נשים. כמו כן השיעור הממוצע של המרצות במוסדות הלימוד שמלמדים גם במח"ר עומד על 46%, בהשוואה לממוצע של 43% במוסדות שאינם מלמדים במח"ר.

מכל מקום, המליג תחזור ותבהיר למוסדות כי חוק שוויון הזדמנויות בעבודה אוסר כי קבלתה של מרצה, היקף משרתה, קידומה או קביעותה יפגעו מכך. ישנם מוסדות בהם מתקיימת כבר כיום הוראה של קורסים לגברים על ידי מרצות באמצעות למידה מרחוק וכן קורסי בחירה בשלבים מתקדמים של הלימודים. בעקבות משבר הקורונה והגברת השימוש בלמידה מרחוק (ראה סעיף 4), צפויים להתקיים יותר ויותר קורסים מקוונים בהם המגבלה המגדרית נתפסת כפחות בעייתית. במסגרת קורסי הבחירה, בהם בחירת הקורס והמרצה נעשית באופן עצמאי על ידי הסטודנט, מומלץ לשלב קורסים המועברים על ידי מרצות ולאפשר למעוניינים ללמוד בקורסים אלו, בעיקר בשלבים המתקדמים של התואר, וכן קורסים מבוקשים כמו קליניקות וסדנאות, בהם נערכת התנסות מעשית כהכנה לקראת יציאה לשוק התעסוקה. המליג מעודדת שימוש נרחב יותר בשתי אפשרויות אלו.

4. בחינת חלופות לעניין מידתיות הפרדה:

א. שילוב סטודנטים חרדים בתוכניות הרגילות לאחר מכינה נפרדת –

הצורך במסלולים הייעודיים לחרדים נשען על הפערים האקדמיים וההבדלים התרבותיים בין המועמדים החרדים לכלל האוכלוסיה בישראל. שיעור בוגרי החינוך החרדי הזכאים לבגרות בשנת תשע"ז (2016/17) עמד על 13% לעומת 79% זכאות בקרב בוגרי החינוך הממלכתי והממ"ד (שנתון החברה החרדית בישראל 2019). לא פחות חשוב מכך הוא ההבדל התרבותי והקושי של חרדים ללמוד במסגרות מעורבות מגזרית ומגדרית. מספר סקרים העלו שמרבית הסטודנטים החרדים לא היו באים ללימודים אלו אילו התקיימו בקמפוס כללי (מלאך וכהנר, 2016).

האוניברסיטה העברית והטכניון יצרו מסגרת נפרדת לחרדים בשלב המכינה האקדמית אשר לאחריה משתלבים הסטודנטים בתוכניות הרגילות בקמפוס. מכינה זו מכשירה את הסטודנטים החרדים ברמה המקצועית ומעניקה להם מסגרת חברתית תומכת מימד משלים למסלול זה הינו תמיכה ייעודית לסטודנטים חרדים במהלך הלימודים לתואר מעבר לשעות הלימוד האקדמיות שלהם.

מסלולים אלו התפתחו בצורה משמעותית בשנים האחרונות אך עם זאת מספר הסטודנטים החרדים הלומדים באוניברסיטה העברית ובטכניון גם יחד עמד בשנת תשע"ט (2018/19) על פחות מ-300 סטודנטים מתוך 12,728 סטודנטים חרדים בכלל המערכת. שיעורם של כלל הסטודנטים החרדים הלומדים במוסדות הכלליים, כולל יחידים שאינם מזוהים על ידי המוסדות כחרדים, ואינם מקבלים ליווי ייעודי, עומד על כ-12% בלבד. יצוין, כי הנתונים בתחשיב ה-12%, כוללים גם אוכלוסייה שאיננה חרדית כיום וגם סטודנטים לתארים מתקדמים.

מכאן עולה כי מסלול זה איננו מתאים בעת זו לחלקה הארי של האוכלוסייה החרדית, הן מטעמים תרבותיים והן מטעמים אקדמיים. השלמת הפערים האקדמיים איננה מתמצה בשלב המכינה אלא היא נוכחת גם במהלך הלימודים לתואר הראשון. ניתן לראות עדות לכך בתמיכה הרבה להם זקוקים סטודנטים מהחברה החרדית במהלך לימודי התואר הראשון. כמו כן, הלימודים האינטנסיביים והקשר בין כלל הסטודנטים במהלך הלימודים מייצרים קרבה בין שני המינים שנתפסת כאסורה עבור רוב הסטודנטים החרדים. הקושי בכך בולט עוד יותר עבור סטודנטיות חרדיות שפונות ללימודים אקדמיים בגיל צעיר מאוד. התוכנית מכוונת להביא גם חלק זה של האוכלוסייה החרדית ללמוד תואר אקדמי.

ב.

מדיניות ות"ת לתמיכה במוסדות משלבים - ות"ת פועלת לפתח את האפשרויות לכניסתה של אוכלוסייה חרדית ללימודים בקמפוסים כלליים. פעילות זו, הגם שפתוחה לכלל הציבור החרדי, מתאימה רק לחלק מן הסטודנטים החרדיים, וכאמור לעיל רק שיעור נמוך מן החרדים מסוגל להשתלב בו. פעילות זו הוגדרה בתוכנית הרב שנתית כ"מסלול משלב" והיא מקבלת עידוד בכמה אופנים:

(1) תמיכה במוסד פר סטודנט: קמפוסים כלליים המשלבים סטודנטים חרדיים אינם מקבלים אמנם תקצוב מוסדי כמו המח"רים, אך כן מקבלים תמיכה של פי 1.5 בתקצוב לסטודנט לעומת המח"רים. תקצוב זה נובע מתוך הבנה שמוסדות משלבים נדרשים לתקצוב רב יותר לצורך מימון הוצאות בגין הקמת מסגרות של שיעורי עזר כמו גם למסגרות לתמיכה רווחתית וקהילתית עבור הסטודנטים החרדים הלומדים בהם.

(2) תמיכה בסטודנטים: חלק ניכר מן הלומדים בתוכניות המשלבות הינם סטודנטים חרדים לתארים מתקדמים. החל משנת 2018 החילה ות"ת את מסלול המלגות על סטודנטים אלו. כמו כן פתחה ות"ת מסלול מלגות מיוחד עבור סטודנטים חרדים לתארים שלישיים (הנלמדים רק בקמפוס הכללי).

ג.

הקמת מוסד חרדי עצמאי – במסגרת התוכנית הרב שנתית למערכת ההשכלה הגבוהה לשנים תשע"ז-תשפ"ב סוכם כי בתקופה זו לא תאושר פתיחת מוסדות להשכלה גבוהה מתוקצבים נוספים. מדיניות זו נובעת בעיקרה מהעובדה שהמוסדות האקדמיים בישראל נמצאים בתחרות מתמדת על כמות סטודנטים נתונה, ואינם יכולים לפתח

יתרונות לגודל אשר יאפשרו להם להתפתח מבחינה פדגוגית וכלכלית. לפיכך, בעת הזו, אין מקום לפתיחת מוסד חדש כאמור.

הרציונל שעמד בבסיס מודל המח"רים היה יצירת מסלולים המאפשרים ממשק מקסימלי בין מוסד האם לבין המסגרות לחרדים. מסגרת חרדית הקשורה למוסד האם משלבת בין הצרכים התרבותיים והאקדמיים של המגזר החרדי ולצורך במובלעת "חרדית", לבין הרצון לשמירה על רמה אקדמית וסביבה אקדמית נאותה הנשענת על הסגל האקדמי הקיים במוסד ונהנה מחופש אקדמי בגדרו, וכן על תוכניות הלימוד הפועלות זה מכבר במוסד, וכן לשאיפה שהמסגרת החרדית אכן תהיה "משלבת", ותאפשר מרחב ציבורי משותף ומתן כלים להשתלבות בעולם התעסוקה העתידי. לאור זאת, האפשרות שתוקם מסגרת אקדמית חדשה עצמאית ונפרדת אינה עומדת על הפרק בעת הזאת. בנוסף, המח"רים להבדיל ממוסד אקדמי אחד, פרוסים גיאוגרפית ויכולים על כן לתת מענה לאוכלוסייה החרדית בכל רחבי המדינה, לרבות במגוון סוגי התארים מסוגי מוסדות שונים, כולל אוניברסיטאות. מודל זה אף מאפשר בעתיד להגיע למקומות נוספים ולקהילות חרדיות נוספות בפריפריה הגיאוגרפית והחברתית.

ד.

למידה מקוונת מרחוק - ככלל, המל"ג אכן מעודדת למידה מרחוק ובשנים האחרונות היא אף מאפשרת למוסדות לקיים עד שליש מתכני ההוראה שלהם בלמידה מסוג זה ללא צורך באישור מיוחד. בהקשר לכך יש לציין שהוראה מרחוק איננה דומה להוראה מן הסוג שבו התנסתה האקדמיה בסמסטר האחרון בשל מגיפת הקורונה בהתראה קצרה כפי שהתחייב בנסיבות החירום שנוצרו, אלא היא מחייבת התאמה מקיפה של תכני הקורס ללמידה מרחוק ועשויה גם לכלול שילוב של מפגשים פרונטליים בכיתה לצורך מטלות שונות.

עם זאת, פתרון של לימוד מרחוק בלבד איננו מיטבי עבור מרבית הסטודנטים בכלל והסטודנטים החרדים בפרט. ישנו קונצנזוס גובר לכך שהאופן המיטבי ללימודים מרחוק הינו היברידי ומשלב נוכחות בקמפוס. נוכחות זו נדרשת לצורך קיום שיח אקדמי ראוי, מעקב טוב אחר התקדמות הסטודנטים, מתן מענה לקשיים המתעוררים כולל הנגשת שירותי מעטפת המתקיימים רק בקמפוס. לימודים מרחוק גם אינם נתפסים ככלי מיטבי עבור סטודנטים עם נגישות מוגבלת לאמצעים דיגיטליים, אוריינטציה דיגיטלית נמוכה או מיומנויות למידה אקדמית נמוכות. למרבית הסטודנטים החרדים פערים משמעותיים בשלושה תחומים אלה.

ככלל, לימודים דיגיטליים יכולים להתאים לסטודנטים חרדים שאינם יכולים להגיע לקמפוס מסיבות שונות ויכולים להתאים במיוחד לאלה מהם הרגילים בלמידה עצמאית ואישית. עם זאת, במקרים רבים הסטודנטים החרדים נזקקים הן לתמיכה אקדמית אישית והן לתמיכה חברתית/זהותית במהלך הלימודים, סעד שיכול להינתן רק באמצעות מפגשים פרונטליים. גם העובדה שחלק ניכר מן הסטודנטים החרדיים מתחברים לראשונה לאינטרנט במהלך לימודיהם האקדמיים מקשה גם היא להסתמך באופן מלא על אפשרות לימודים אלו. דיווחי המוסדות על עליה בשיעורי הנשירה במכינות בתקופת הקורונה והלימודים בזום מחזקים טענה זו. בשל כך המסקנה הברורה היא שלמידה מרחוק אינה יכולה להוות תחליף להוראה פרונטלית בקמפוס לכלל הסטודנטים ובמיוחד לאוכלוסייה החרדית. מהלך כזה לו היה מתרחש באופן גורף ביחס לסטודנטים החרדים היה בסיכוי גבוה פוגע בצורה דרמטית ביכולת ובסיכויים שלהם להשלים תואר אקדמי ולהשתלב לאחר מכן בעולם התעסוקה.

1411/13 החלטה: אישור הרכב הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום סיעוד

בהתאם לתוכנית הרב שנתית להערכת תחומי לימוד שאושרה בוועדת משנה להערכת איכות ובמל"ג, במהלך שנה"ל תשפ"א ייבדקו תוכניות הלימודים בתחום סיעוד. בישיבתה ביום כ"ו באלול תש"פ (15.9.2020), החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאשר את הרכב הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום הסיעוד. להלן ההרכב המאושר

- [Prof. Lynn Kilbride](#), Dundee University, **Committee Chair**. (Expertise: former nurse, diabetes and neuro oncology).
- [Prof. Joyce J. Fitzpatrick](#), Frances Payne Bolton School of Nursing; Case Western Reserve University. (Expertise: Health care delivery systems, public policy of health care, geriatric mental health issues, leadership).
- [Prof. Greer Glazer](#), University of Cincinnati College of Nursing, Academic service partnerships. (Expertise: domestic violence, Women's Health, former nurse).
- [Prof. Barbara Medoff-Cooper \(Emerita\)](#), University of Pennsylvania, infant development. (Expertise: feeding behaviors in high-risk infants, and infant temperament).
- [Prof. Yaffa Zisk-Rani](#), Hebrew University of Jerusalem. (Expertise: Pediatric acute pain assessment and management, Pediatric trauma, Patient and family centered

care, Child involvement in everyday healthcare decisions, Quality of life in chronic disease).

- [Prof. Michal Granot](#), University of Haifa. (Expertise: Tridimensional Personality, pain, women Childbirth).

1412/13 החלטה: עדכון הרכב הוועדה להערכת איכות בתחום הוראת המדעים במכללות האקדמיות לחינוך

בשל המעבר לקיום הערכת איכות מקוונת, והפרשי השעות עם ארה"ב, הודיעה פרופ' גילי עד-מרבך מאוני' מרילנד, כי לא תוכל לקחת חלק בעבודת הוועדה. כמו כן, פרופ' יהודית דורי מהפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה בטכניון, הביעה את הסכמתה להצטרף לוועדת ההערכה ותכהן כיו"ר שותף לוועדה. בישיבתה ביום כ"ו באלול תש"פ (15.9.2020) החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאשר את השינויים האלה. הרכב הוועדה המעודכן כלהלן:

- פרופ' רון בלונדר, המחלקה להוראת המדעים (הוראת כימיה) מכון ויצמן - יו"ר הוועדה
- פרופ' יהודית דורי, הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה, הטכניון - יו"ר שותף
- פרופ' רון ליפשיץ, הפקולטה למדעים מדויקים (פיזיקה), אוני' תל-אביב
- פרופ' ענת ירדן, המחלקה להוראת המדעים (מדעי החיים), מכון ויצמן
- פרופ' משה ברק, התוכנית להוראת המדעים והטכנולוגיה, אוני' בן גוריון
- פרופ' רועי שנהר, החוג לכימיה, היחידה להוראה ולמידה, האוני' העברית
- ד"ר שירלי אברג'יל, הטכניון, הפקולטה לחינוך למדע וטכנולוגיה, הטכניון
- פרופ' מיכאל ברנדייס, המכון למדעי החיים, האוני' העברית
- פרופ' ירון להבי, מכללת דוד ילין