

החלטות ודיווחים מישיבת המועצה להשכלה גבוהה השלוש-עשרה מס' (626) 47 שהתקיימה בירושלים ובאמצעות "זום" ביום ו' בשבת תשפ"א (19.1.2021)

ה ח ל ט ו ת

1524/13 החלטה: בקשת האוניברסיטה הפתוחה להגיש בקשה להסמכה להענקת תואר דוקטור בחינוך - טכנולוגיות ומערכות למידה

בישיבתה ביום ו' בשבת תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת פורום יושבי הראש של ועדות המשנה התחומיות של המלי"ג מיום 17.1.2021, לגבי בקשת האוניברסיטה הפתוחה להגיש בקשה להסמכה להענקת תואר שלישי (Ph.D.) בטכנולוגיות ומערכות למידה, ומחליטה כדלקמן:

א. לאור חוות הדעת התכנונית שהוצגה, סבורות ות"ת ומלי"ג כי תחום הטכנולוגיות ומערכות הלמידה, בו מבקשת האוניברסיטה הפתוחה להציע תואר שלישי, הוא תחום מתפתח בשנים האחרונות ויש לו חשיבות רבה בעידן הנוכחי בכל הנוגע ללמידה המקוונת.

ב. הואיל ואין צורך תכנוני בהגדלת מספר המוסדות המקיימים לימודים לקראת תואר שלישי, החליטה הות"ת, כי ככל שתאושר פתיחת התוכנית, היא תתקיים במסגרת חוץ תקציבית, וללא תקצוב מות"ת. האוניברסיטה הפתוחה תעביר התחייבות לקיים את התוכנית במסגרת תקציבה וללא גרעונות, וללא בקשה לתקצוב ות"ת בהתייחס ללימודי תואר שלישי.

ג. בהתאם לחוות דעת הצוות המקצועי בוות"ת-מלי"ג, ות"ת סבורה כי אין בתוכנית זו משום פגיעה בתוכניות קיימות במוסדות אקדמיים אחרים.

ד. לאור האמור לעיל, מאשרת המלי"ג לאוניברסיטה הפתוחה להגיש תכנית מלאה ללימודי דוקטורט בתחום טכנולוגיות ומערכות למידה.

ה. לכשתוגש בקשת האוניברסיטה הפתוחה לקיים תכנית לימודים לתואר שלישי (Ph.D.) בטכנולוגיות ומערכות למידה, תיבחן הבקשה על כלל היבטיה ותועבר לבדיקתה של ועדה בינלאומית שהרכבה יאושר ע"י המלי"ג.

1525/13 החלטה: אישור לאלקאסמי - מכללה אקדמית לחינוך לשנות את שם תוכנית הלימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) במחשבים ומתמטיקה במסלול העל-יסודי (ז'-י') לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.)

דו-חוגי במדעי המחשב במסלול העל-יסודי (ז'-י') ולהסמיכה להעניק תואר בשם זה

בישיבתה ביום ו' בשבת תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות והיא מחליטה לאשר את בקשת מכללת אלקאסמי לקיים תוכנית לימודים לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) במדעי המחשב (דו-חוגי) למסלול העל-יסודי (בצירוף דו-חוגי בלימודים כלליים) במקום תוכנית הלימודים לתואר "בוגר בהוראה" מחשבים-מתמטיקה למסלול העל-יסודי ולהסמיכה להעניק תואר זה.

1526/13 החלטה: אישור פרסום והרשמה למכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן לפתוח תוכנית לימודים לתואר ראשון "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך בלתי פורמלי (חינוך חברתי קהילתי ונוער במצבי סיכון) במסלול העל יסודי במתכונת דו-חוגית

בישיבתה ביום ו' בשבת תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות והחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים על חוות הדעת שהגישו.
2. לאמץ את המלצות הסוקרים ולאשר למכללה לפרסם את דבר פתיחתה של תוכנית הלימודים לקראת תואר ראשון "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך בלתי פורמלי (חינוך חברתי קהילתי ונוער במצבי סיכון) במסלול העל יסודי במתכונת דו-חוגית (Social and Nonformal Education Community Education; At-risk Youth) High School Track, ולרשום אליה תלמידים.
3. לחייב את המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן עדיין אינה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר ראשון "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך בלתי פורמלי (חינוך חברתי קהילתי ונוער במצבי סיכון) במסלול העל יסודי במתכונת דו-חוגית, וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא יוסמך המוסד להעניק תואר ראשון "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך בלתי פורמלי (חינוך חברתי קהילתי ונוער במצבי סיכון) במסלול העל יסודי במתכונת דו-חוגית. ב. אם המוסד לא יוסמך בסופו של דבר להעניק את התואר הראשון "בוגר

בהוראה" (B.Ed.) בחינוך בלתי פורמלי במסלול העל יסודי במתכונת דו-חוגית, רשת הביטחון תהא תוכנית אחרת לתואר ראשון "בוגר בהוראה" (B.Ed.) מבין התוכניות במסלול העל יסודי המתקיימות במכללה ומפורטות להלן: תנ"ך, אנגלית, מתמטיקה, היסטוריה, תושב"ע או תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Ed.) במסלול חינוך מיוחד המתקיימת במכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן.

4. תוכנית הלימודים הנדונה תיבחן פעם נוספת עם תום השנה הראשונה להפעלתה.
5. על המוסד להתאים את תוכנית הלימודים לתקופת הקורונה.
6. אישור הפרסום והרשמה לסטודנטים כפוף להחלטת מלי"ג מיום 16.09.2014 בנושא "תוקף אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים חדשה".

1527/13 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשת אוניברסיטת בר-אילן לקבל הסמכה להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בטיפול באמצעות אמנויות - אמנות חזותית

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות אודות בקשת אוניברסיטת בר אילן להסמכה להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בטיפול באמצעות אמנויות - אמנות חזותית, והיא מחליטה לאשר את הרכב הוועדה הבא לשם בדיקת תוכנית הלימודים:

- פרופ' אפרת הוס - ראש המגמה לטיפול באמנות בחוג לעבודה סוציאלית, אוניברסיטת בן-גוריון- יו"ר
- פרופ' שרון שניר - ראשת התוכנית לתואר שני בטיפול באמנויות - טיפול באמנות, המכללה האקדמית תל-חי
- ד"ר דפנה רגב - מרצה בכירה בביה"ס לטיפול באמצעות אמנויות, אוניברסיטת חיפה

1528/13 החלטה: אישור מינוי סוקרת לבדיקת בקשת המכללה האקדמית בית ברל לקבל הסמכה להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה בתוכנית הלימודים בערכה ותכנון לימודים

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות והיא מחליטה לאשר את שמה של הסוקרת הנוספת המוצעת לבחינת מתן ההסמכה למכללה האקדמית בית ברל להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה בהערכה ותכנון לימודים כלהלן:

- פרופ' ענת קינן - מכללת קיי

1529/13 החלטה: אי-מתן אישור להמשיך לקיים את תוכנית לימודי ההשלמה לתואר ראשון "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך מיוחד והגיל הרך במסלול הגן במסגרת מבח"ר למכללה האקדמית לחינוך תלפיות

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות בעניין תוכניות לימודי ההשלמה לתואר ראשון "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך מיוחד והגיל הרך במסלול הגן המתקיימות מטעם מכללת תלפיות במכללת מבח"ר. המלי"ג קיבלה דיווח מוועדת המשנה על אודות תגובת המכללה שהודיעה כי הם מקבלת את המלצת ועדת המשנה ואת חוות דעת הסוקרת, אך מבקשת להגיש את תוכניות הלימודים המתוקנות עד ליום 15.3.2021. לאחר שעיינה המועצה בכלל החומרים שהוגשו לה, לרבות דו"ח ההתפתחות שהגיש המכללה על אודות כל אחת מתוכניות הלימודים, חוות דעת הסוקרת והתייחסות המוסד לחוות דעת הסוקרת, ולאחר שקיבלה דיווח מוועדת המשנה על אודות תגובת המוסד להמלצת ועדת המשנה, מחליטה המלי"ג כלהלן:

1. להודות לסוקרת ד"ר נורית גל על עבודתה וחוות דעתה.
2. לאמץ את האמור בחוות דעת הסוקרת בהתייחס לליקויים המשמעותיים בתוכנית הלימודים אשר אינם מבטיחים רמה אקדמית נאותה וביניהם: מרביתו של סגל ההוראה בתוכניות הנו לא מתחום הגיל הרך/חינוך מיוחד (לידה-6); קורסים רבים נעדרי זיקה ברורה לגיל הרך/חינוך מיוחד (לידה-6); העדר קוהרנטיות בין אוסף הקורסים בתוכניות.
3. לאור ליקויים אלה, לא לאפשר בשלב זה, רישום סטודנטים/יות חדשים/ות לתוכניות הלימודים ו/או פתיחת מחזורי לימוד חדשים.
4. עם זאת, לאור הצורך הלאומי בקיום תוכניות למגזר החרדי, לתת למכללה הזדמנות נוספת וזאת בהמשך לבקשתה, לתקן את הליקויים שעלו בחוות הדעת של הסוקרת ולהגיש למלי"ג את התוכניות המתוקנות עד לא יאוחר מיום 15.3.2021. התוכניות המתוקנות יבדקו על ידי סוקר ויבאו למלי"ג לצורך החלטה בדבר המשך קיומה של התוכנית.

1530/13 החלטה: הסמכה להעניק תואר ראשון (LL.B.) חד-חוגי במשפטים למכללה האקדמית צפת

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 22.12.2020 בנושא שבנדון והחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשותה של פרופ' מיכל טמיר על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישה.
2. לאמץ את המלצת הוועדה ולהעניק למכללה האקדמית צפת הסמכה להעניק תואר ראשון חד-חוגי (LL.B.) במשפטים, כל עוד למוסד יש הכרה.

1531/13 החלטה: הסמכה להעניק תואר ראשון (B.A.) חד-חוגי בפילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה מסגרת איגום קורסים לאוניברסיטה הפתוחה

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 22.12.2020 לגבי הנושא שבנדון ובחוות הדעת שהגישו הסוקרים, והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' בני בנטל, פרופ' עמיקם נחמני ופרופ' דני אטאס על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. לאמץ את המלצת הסוקרים ולהעניק לאוניברסיטה הפתוחה הסמכה להעניק תואר ראשון חד-חוגי (B.A.) בפילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה, Economics (במסגרת איגום קורסים).
3. על מנת להבטיח רמה אקדמית נאותה ולאור מהותה של התוכנית כבינתחומית הכוללת את שמות התחומים בשם התואר, היקף הלימודים בכל תחום לא יפחת מ- 30 נ"ז.
4. על האוניברסיטה להפנות את תשומת לב הנרשמים לתוכנית כי במתכונת המוצעת בתוכנית ובהתאם לנהוג, יתכן והם לא יוכלו להמשיך לתארים מתקדמים ללא השלמות אלא רק בתחום שבו היקף הלימודים לא יפחת מ- 60 נ"ז.

1532/13 החלטה: אישור פרסום והרשמה לאוניברסיטת חיפה לפתוח תוכנית לימודים בינתחומית לתואר ראשון (B.A.) חד-חוגי בפילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה מיום 22.12.2020 לגבי הנושא שבנדון, והיא החליטה כלהלן:

1. להודות לפרופ' מרק גרדשטיין, פרופ' דני אטאס ופרופ' עמיקם נחמני על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. לאשר לאוניברסיטת חיפה לפרסם את דבר תוכנית הלימודים לתואר ראשון בינתחומי חד-חוגי (B.A.) בפילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה, Philosophy, Politics and Economics ולרשום אליה תלמידים, בכפוף לקיום התנאים שלהלן:
 - א. על מנת להבטיח רמה אקדמית נאותה ולאור מהותה של התוכנית כבינתחומית הכוללת את שמות התחומים בשם התואר, היקף הלימודים בכל תחום לא יפחת מ- 30 נ"ז.
 - ב. על האוניברסיטה להפנות את תשומת לב הנרשמים לתוכנית כי במתכונת המוצעת בתוכנית ובהתאם לנהוג, יתכן והם לא יוכלו להמשיך לתארים מתקדמים ללא השלמות אלא רק בתחום שבו היקף הלימודים לא יפחת מ- 60 נ"ז.
3. לחייב את אוניברסיטת חיפה (כנהוג במועצה להשכלה גבוהה) להחתים כל תלמיד(ה) על הצהרה, לפיה: א. ידוע לתלמיד(ה) כי אוניברסיטת חיפה אינה מוסמכת להעניק בשלב זה תואר ראשון בינתחומי חד-חוגי (B.A.) בפילוסופיה, כלכלה ומדע המדינה וקיימת אפשרות שבסופו של דבר לא תוסמך האוניברסיטה להעניק את התואר. במקרה זה תוצע על ידי אוניברסיטת חיפה לסטודנטים הלומדים בתוכנית "רשת בטחון" פנימית שמשמעותה השלמת תואר במסגרת החוג לפילוסופיה, החוג לכלכלה, או החוג למדע המדינה באוניברסיטת חיפה.
4. על האוניברסיטה לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכניות לימודים אלה (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
5. אישור הפרסום והרשמה לסטודנטים כפוף להחלטת מ"ג מיום 16.09.2014 בנושא "תוקף אישור פרסום ורישום סטודנטים לתוכנית לימודים חדשה".
6. על המוסד להתאים את תוכנית הלימודים לתקופת הקורונה.
7. עם תום השנה הראשונה להפעלת התוכנית, תבחן התפתחותה והפעלתה הלכה למעשה של התוכנית באוניברסיטת חיפה.

1533/13 החלטה: אישור סוקרים לבדיקת בקשת המכללה האקדמית עמק יזרעאל לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה בפסיכולוגיה רפואית

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה בנושא שבנדון והיא החליטה לאשר את הרכב הסוקרים לבדיקת בקשת המכללה האקדמית עמק יזרעאל לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.A.) בפסיכולוגיה רפואית (ללא תזה) כלהלן:

- פרופ' אפרת נטר, המחלקה לפסיכולוגיה, המרכז האקדמי רופין
- פרופ' יורם גדרון, המחלקה למדעי הרווחה והבריאות, אוניברסיטת חיפה

1534/13 החלטה: אישור למכללה האקדמית תל-חי לקיים התמחות בחשבונאות במסגרת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) בכלכלה וניהול

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחברה, משפטים, ניהול ועסקים ותוכניות רב-תחומיות במדעי הרוח והחברה בנושא שבנדון. המכללה האקדמית תל חי גיבשה עם צוות המנגנון העקרוני אותו מינתה המל"ג לתחום החשבונאות, את מבנה ההתמחות בהתאם למתווה תוכניות הלימודים בחשבונאות כפי שנקבע בהחלטת המל"ג מיום 30.4.2020. לאור זאת, מחליטה המל"ג לאשר למכללה האקדמית תל חי לקיים התמחות בחשבונאות במסגרת תואר ראשון בכלכלה וניהול ולציין אותה על גבי תעודת הבוגר.

1535/13 החלטה: אישור לאוניברסיטה העברית בירושלים לשנות את שם וסימול התואר מ"מדעי הקוגניציה" (B.A.) ל"מדעי הקוגניציה והמוח" (B.Sc.) ולהסמיכה להעניק תואר זה

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואה ושלוחות מחו"ל בנושא הנדון, והיא מחליטה לאשר את בקשת האוניברסיטה העברית לשנות את שם וסימול התואר מ"מדעי הקוגניציה" (B.A.) ל"מדעי הקוגניציה והמוח" (B.Sc.) ולהסמיכה להעניק תואר זה.

1536/13 החלטה: אישור סוקרים לבדיקת בקשת המכללה האקדמית כנרת לפתוח תוכנית לימודים לתואר שני (M.Sc.) ללא תזה בהנדסת תעשיות מים

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואה ושלוחות מחו"ל בנושא שבנדון והיא החליטה לאשר את הסוקרים הבאים:

- פרופ' משה הרצברג - אוניברסיטת בן גוריון, מכונים לחקר המדבר
- פרופ' עובדיה לב - האוניברסיטה העברית, הפקולטה למתמטיקה ומדעי הטבע, המכון לכימיה

1537/13 החלטה: ביטול החלטת מל"ג ממאי 2012 בדבר "נוהל למתן אישור למכללות האקדמיות להעניק לבוגרי תוכניות לימודים בהנדסה תואר "בוגר במדעים" (B.Sc.)

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואה ושלוחות מחו"ל בנושא שבנדון. לאור העובדה שנוהל זה איננו עדכני ולאור השקפתה של מל"ג שאין צורך בקיבוע התחום במתווה מוגדר, החליטה מל"ג לאמץ את המלצת ועדת המשנה התחומית ולבטל את הנוהל למתן אישור למכללות אקדמיות להעניק לבוגרי תוכניות לימודים בהנדסה תואר "בוגר במדעים" (B.Sc.)

1538/13 החלטה: אישור למכללה האקדמית לחינוך ולספורט אוהלו בקצרין להארכת כהונתו של ד"ר איתן סימון כמ"מ נשיא המכללה

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מיום 24.11.2020 בנושא בקשת מכללת אוהלו בקצרין לאשר את המשך כהונתו של ד"ר איתן סימון כמ"מ נשיא המכללה. לאור הנסיבות המיוחדות שנוצרו עקב אישור האיחוד של המכללה עם מכללת תל חי מחליטה המל"ג לקבל את המלצתה של הוועדה לפיקוח ואכיפה שלהלן:

1. המל"ג רואה חשיבות בעמידת המוסדות האקדמיים בכלל החלטותיה לרבות ובפרט החלטתה בנושא הניהול האקדמי של מוסדות להשכלה גבוהה, שנועדה להבטיח רמה אקדמית נאותה.
2. לאור הנסיבות המיוחדות שנוצרו, בהן אושר ע"י המל"ג מתווה האיחוד בין מכללת אוהלו למכללת תל חי והמוסד נמצא בתקופת מעבר, לצורך השלמת האיחוד תתאפשר המשך כהונתו של ד"ר סימון כמ"מ נשיא מכללת אוהלו עד לתום תקופת המעבר ולכל היותר עד ליום 1.10.2021.

1539/13 החלטה: חריגת האוניברסיטה העברית בירושלים מהחלטת המל"ג מיום 13.5.2014 בנושא עדכון נוהל להוספת מסלול התמחות, מגמה, חטיבה, אשכול או מוקד בתוכנית לימודים אקדמית קיימת

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מיום 24.11.2020 בנוגע לחריגת האוניברסיטה העברית מהחלטת המל"ג מיום

- 13.5.2014 בנושא נוהל להוספת מסלול התמחות, מגמה, חטיבה, אשכול או מוקד בתוכנית לימודים אקדמית קיימת. המלי"ג מחליטה לקבל את המלצת הוועדה שלהלן:
1. לראות בחומרה את אי עמידת האוניברסיטה בהחלטת המלי"ג מיום 13.5.2014 בנושא נוהל הוספת מסלול התמחות, מגמה, חטיבה, אשכול או מוקד בתוכנית לימודים אקדמית קיימת, זאת במסגרת התוכניות לתואר שני עליהן דיווחה.
 2. בהמשך להתחייבותה, על האוניברסיטה להתאים את כל התוכניות להחלטת המלי"ג בנושא לא יאוחר מתחילת שנת הלימודים תשפ"ב, ולעדכן בכך את המלי"ג לפני תחילת שנה"ל תשפ"ב.
 3. האוניברסיטה לא תוכל לפתוח מחזור לימודים חדש החל משנה"ל תשפ"ב, בתוכניות לימודים שלא תותאמנה להחלטת המלי"ג.
 4. נוכח העובדה כי החריגה התקיימה באופן נרחב מאוד במסגרת התוכניות לתואר שני באוניברסיטה, במהלך השנה הקרובה, ככל שיימצא כי האוניברסיטה תפר שוב החלטות המלי"ג בכל הנוגע לתארים שניים, יוקפא האישור שניתן לה לאוטונומיה לפתיחת תוכניות לימודים לתואר שני.

1540/13 החלטה: עדכון החלטת מלי"ג מיום 13.5.2014 בדבר נוהל להוספת מסלול התמחות, מגמה, חטיבה, אשכול או מוקד בתוכנית לימודים אקדמית קיימת

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה מיום 12.1.2021, זאת לאחר שהתייעצה עם המוסדות, והחליטה לעדכן החלטתה בנדון מיום 13.5.2014, לצורך הבטחת רמה אקדמית נאותה, כלהלן:

1. **כללים לקיום מסלול לימודים:**
 - א. החלטה זו מתייחסת למסלול¹/מגמה²/אשכול/התמחות/חטיבה/מוקד/הדגש וכיו"ב (להלן "מסלול"), בתואר ראשון או בתואר שני.
 - ב. מסלול הוא מקבץ קורסים בתוך תוכנית לימודים אקדמית מאושרת ע"י המלי"ג, המהווה התמקדות בתוכן אקדמי שהינו חלק מתוכנית לימודים קיימת כאמור, וקיים במוסדות שונים תחת שמות שונים כמפורט בסעיף א'. המסלול יכול לכלול איגום של קורסים קיימים ו/או הוספת קורסים אקדמיים חדשים לתוכנית. בתוכנית לימודים לתואר שני בה מסלולים חייבים לשמר 'ליבה אקדמית' של תוכן משותף אשר נלמד בתוכנית הבסיסית כאשר המסלולים מאפשרים הדגשה/התמקצעות בתחום מסוים של התחום בו מוצעת התוכנית.
 - ג. בתואר ראשון, מסלול יהיה בהיקף של לא פחות משישית ולא יותר משליש מהיקף נקודות הזכות בתוכנית הלימודים³. בתואר שני מסלול יהיה בהיקף של לא פחות משישית ולא יותר מחצי מהיקף נקודות הזכות בתוכנית הלימודים.
 - ד. תנאי הקבלה למסלול לא יפחתו מאלה שבתוכנית המקורית. מוסד רשאי להוסיף תנאים לקבלה למסלול, מעבר לתנאי הקבלה לתוכנית.
 - ה. תנאי הקבלה למסלול/ים הקיימים בתוכנית יפורסמו באתר המוסד במקביל לפרסום תנאי הקבלה לתוכנית.
 - ו. מסלול יהיה פתוח בפני כלל הסטודנטים הלומדים בתוכנית ועומדים בתנאי הקבלה אליו.⁴
 - ז. מסלול חדש בתוכנית מאושרת של מוסד מתוקצב ע"י ות"ת יכול להיפתח על פי תנאי החלטה זו ללא צורך באישור תכנוני וגם אם אינו נכלל בתוכנית הרב שנתית של המוסד.
 - ח. על המוסד לציין במפורש בכל פרסום לגבי המסלול במסגרת איזו תוכנית לימודים מוצע אותו מסלול. כמו כן, כאשר מדובר במסלול שאינו נרשם על גבי תעודת התואר, על המוסד לציין עובדה זאת בפני הסטודנטים בפרסום המסלול ובהרשמה אליו. המוסד יידע את הסטודנטים לגבי התנאים לפתיחת המסלול מבחינת מספר הנרשמים אליו.
 - ט. ציון המסלול על גבי התעודה: בתואר ראשון – מוסד רשאי לציין את המסלול בגיליון הציונים/ במסמך נלווה (ספח), אך לא בתעודת התואר עצמו⁵. בתואר שני ניתנת למוסד האפשרות לציין את המסלול בתעודה (ובלבד שיצוין בבירור (גם בתעודות בשפה העברית וגם בתעודות בשפה זרה) כי מדובר על מסלול בתוך תוכנית לימודים. ציון המסלול בתעודה בתואר שני יהיה בכפוף לכך שהמסלול הינו בהיקף של בין שליש לחצי מהתוכנית (33%-50%). כאשר מדובר במסלול בהיקף קטן משליש (33%) מתוכנית הלימודים לתואר

¹ להוציא מסלול או התמחות בתואר הראשון במכללות האקדמיות לחינוך, המגדיר את שכבת גיל התלמידים שהסטודנט עתיד

ללמד וכן את החוג/תחום הדעת שהסטודנט מבקש להתמחות בו.

² להוציא מגמות במסגרת תואר שני בפסיכולוגיה מכיוון שמדובר בתכניות מובנות לתואר שני במגמות ספציפיות (כגון: פסיכולוגיה קלינית, פסיכולוגיה שיקומית, פסיכולוגיה חברתית וכד').

³ התמחות לתואר ראשון בחשבונאות מוחרגת מכלל זה.

⁴ ראה החלטת המלי"ג בנושא אוכלוסיות מוגדרות מאוקטובר 2015.

⁵ למעט בלימודי חשבונאות, בכפוף לקבלת אישור המלי"ג, וכן למעט בציון כלי נגינה/מקצוע ראשי בלימודי מוזיקה.

שני, יוכל המוסד לציין את המסלול בגיליון הציונים/במסמך נלווה (ספח), אך לא בתעודת התואר עצמו.

י. בתוכניות בעלות הסמכה שאינה מוגבלת בזמן רשאי מוסד לבצע מעת לעת באופן עצמאי התאמות ושינויים בתכנים בהיקף מוגבל עד כשליש מתוכנית הלימודים. בהמשך לכך, מוסדות יוכלו להוסיף מסלול בתוכניות לימודים שלהן הסמכה שאינה מוגבלת בזמן ללא צורך באישור מ"ג וידווחו למ"ג על פתיחת המסלול טרם הפרסום תוך ציון עמידתו בתנאים לעיל⁶.

יא. בתוכניות לימודים בעלות אישור פרסום והרשמה/או הסמכה זמנית יש לקבל אישור מראש מהמ"ג לפתיחת מסלול, בהתאם לאמור בסעיף 2 להלן.

2. הנחיות לפתיחת מסלול (בתוכניות לימודים להן אישור פרסום והרשמה/הסמכה זמנית):

א. פתיחת מסלול בתוכנית אקדמית קיימת טעונה הגשת בקשה מראש של המוסד למ"ג וקבלת אישורה.

ב. הבקשה תכלול: הצהרה, חתומה ע"י רקטור/נשיא כי המסלול עומד בתנאים שנקבעו בסעיף 1 לעיל, וכן תכלול את התוכנית הקיימת כפי שאושרה על ידי המ"ג ואת התוכנית המיועדת למסלול, תוך ציון השינויים מהתוכנית הקיימת. אופן בדיקת הבקשה:

- בתוכנית בעלת אישור פרסום והרשמה סטודנטים: הבקשה להוספת המסלול תועבר ע"י ועדת המשנה הרלבנטית לבדיקה של מומחה או מומחים מהתחום והמלצת ועדת המשנה תועבר לאישור מ"ג.
- בתוכנית בעלת הסמכה זמנית: יו"ר ועדת המשנה התחומית של המועצה יקבע אם יש במסלול המוצע שינוי משמעותי מהתוכנית הכללית כפי שאושרה על ידי המ"ג. בהתאם למסקנתו יוכל יו"ר ועדת המשנה להמליץ בפני המ"ג על פתיחת המסלול ללא מינוי מומחה/סוקר, או להעביר את הבקשה לדיון בוועדת המשנה והמלצתה תובא למ"ג.

3. תחולת ההחלטה - החל משנה"ל תשפ"ג. מוסדות שאושר להם בעבר לחרוג ממתווה ההחלטה, המפורט לעיל, כגון לרשום מסלול בתעודת התואר הראשון, לקיים מסלול בהיקף שונה ממה שאושר וכד' יצטרכו לעמוד בהחלטה זו עד לתחילת תשפ"ג.

4. החלטה זו מבטלת ומחליפה את כל החלטות המ"ג בנושא בעבר.

1541/13 החלטה: אישור לקריה האקדמית אונו להאריך את המשך הלימודים בקמפוס בנתניה עד ספטמבר 2023 (בהמשך למתווה מיזוג הקריה האקדמית אונו והמכללה האקדמית לחברה ואמנויות)

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה בעניין בקשת הקריה האקדמית אונו להמשיך ולקיים לימודים בקמפוס נתניה (בהמשך למתווה מיזוג הקריה האקדמית אונו והמכללה האקדמית לחברה ואמנויות). לאור הנימוקים שפורטו במכתב המוסד מיום 22.12.2020 המתייחסים למצוקת המקום בקמפוס בשל קליטת סטודנטים לחינוך שלמדו במרכז ללימודים אקדמיים באור יהודה, ולאור צפי סיום בניית הקמפוס החדש של המוסד בסוף שנת 2022, מאמצת המ"ג את המלצת ועדת המשנה ומחליטה לאשר לקריה האקדמית אונו לקיים לימודים בקמפוס נתניה בתנאים כלהלן:

1. הקריה האקדמית אונו תוכל להמשיך ולקיים לימודים בקמפוס בנתניה עד ולא יאוחר מספטמבר, 2023 לתוכניות הלימודים הבאות, וזאת על מנת שהסטודנטים יוכלו לסיים את שנת הלימודים באותו הקמפוס:

- תואר שני (M.A.) טיפול באמצעות אמנויות - טיפול באמנות חזותית
- תואר שני (M.P.S.) בחברה ואמנויות

אישור זה הינו בהתבסס על החלטת המ"ג בדבר לימודים מחוץ לקמפוס מיום 19.3.2019 לאור סעיפים ב'4-ו ב'6 להחלטה.

2. ההחלטה תכנס לתוקפה בכפוף ולאחר המצאת חוזה שכירות, מאושר ע"י הלשכה המשפטית וחתום, לכל תקופת השכירות, קרי עד חודש ספטמבר 2023.

1542/13 החלטה: אישור מכון ויצמן למדע לקבלת הסמכה כללית ("אוטונומיה") לפתיחה והסמכה להענקת תואר בתוכניות לימודים חדשות לתואר שני

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה בנוגע לבקשת מכון ויצמן לקבל הסמכה כללית ("אוטונומיה") לפתיחה והסמכה להענקת תואר בתוכניות לימודים חדשות לתואר שני. לאחר שקבלה מידע ומסמכים בדבר עמידתו של המוסד בהחלטת מ"ג מיום 6.3.2018 (אשר עודכנה ביום 11.12.2018) בדבר הארכת תקופת ההסמכה הכללית ("אוטונומיה") לפתיחת תוכניות לימודים חדשות לתואר שני במוסדות להשכלה גבוהה, ולאחר קבלת התחייבויות המוסד כמתבקש מההחלטה וקבלת חוות דעת האגפים

⁶ מוסדות שלהם "אוטונומיה" לפתיחת תוכניות לימודים חדשות לתואר שני יוכלו לפתוח מסלולים בהתאם להחלטה זו בתכניות לתואר שני הנמצאות בסטטוס "הסמכה" ולדווח על כך בדיווח השנתי.

- הרלוונטיים בות"ת/מל"ג בדבר עמידת המוסד בתנאים לאישור אוטונומיה ולאחר קבלת סקירה על עמידה בתנאים שקבעה ות"ת בהחלטתה מיום 12.06.2019, מחליטה המועצה כדלקמן:
1. לקבוע כי בהתאם לחוות דעת אגפי מל"ג-ות"ת מכון ויצמן עומד בתנאי הסף בהתייחס לאופיו הייחודי של המוסד (המוסד המעניק תארים מתקדמים בלבד ובמספר מצומצם של תחומים, ולא מקיים לימודים לתואר ראשון) לקבלת הסמכה כללית ("אוטונומיה"), במישורים האקדמיים, התקציביים והמשפטיים, זאת בכפוף לביצוע התיקונים הנדרשים בתקנון המוסד כמפורט בהחלטת ות"ת מיום 12.6.2019.
 2. לאור האמור, ולאחר שהתקבלה התחייבות נשיא מכון ויצמן ויו"ר מועצת המנהלים לעריכת התיקונים האמורים בתקנון והגשתו לאישור המוסדות המנהלים של המוסד ובהמשך לרשם תאגידים וזאת בתוך שנה - להעניק למכון ויצמן הסמכה הכללית ("אוטונומיה") לפתיחה והסמכה להענקת תואר בתוכניות לימודים חדשות לתואר שני עד תום תוקף החלטת מל"ג בדבר הארכת תקופת ההסמכה הכללית ("אוטונומיה") לפתיחת תוכניות לימודים חדשות לתואר שני במוסדות להשכלה גבוהה, דהיינו עד מרץ 2023.
 3. הצוות המקצועי של ות"ת-מל"ג יבצע מעקב אחר ביצוע בפועל של כל התחייבויות המוסד.
 4. ככל שתתקבלנה החלטות בדבר תנאים נוספים או שינויים למתן הסמכה כללית ("אוטונומיה"), המוסד יידרש לעמוד בהן.

1543/13 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בפסיכולוגיה ובמדעי ההתנהגות במכללה האקדמית נתניה

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותה של פרופ' אלנה גריגורנקו על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה רואה בחומרה רבה את הממצאים האקדמיים עליהם מצביעה הוועדה וחוסר טיפול בהם מעלה ספקות לגבי המשך קיום התוכנית. עיקר המלצות הוועדה מצ"ב כנספח להחלטה.
3. המועצה להשכלה גבוהה מברכת את המוסד על הצעדים ההתחלתיים שנקטו ליישום ההמלצות, ובכללם מינוי דיקן חדש להובלת בית הספר למדעי ההתנהגות.
4. לאור הממצאים החמורים ולאחר שבחנה את התייחסות המוסד בכתב וכן שמעה טענותיו בעל פה, מחליטה מל"ג שלא לאפשר בשלב זה פתיחת מחזורי לימוד חדשים, החל משנת הלימודים תשפ"ב, בתוכניות הלימודים לתואר ראשון במדעי ההתנהגות ולתואר שני בהתנהגות ארגונית המתקיימות במסגרת בית הספר למדעי ההתנהגות של המכללה.
5. חידוש רישום הסטודנטים יתאפשר רק באישור המל"ג ולאחר יישום ההמלצות הבאות ע"י המוסד, ודיווח על כך למל"ג בפירוט עד לתאריך 01.05.2021:

5.1 סגל

1. על בית הספר לגייס שלושה חברי סגל ליבתי. חברי הסגל שיגויסו חייבים להיות בעלי תואר שלישי בסוציולוגיה ועליהם להימנות על הגישות והמתודולוגיות במחקר כמותי בתחום.
2. על בית הספר לגייס שני חברי סגל ליבתי בעלי תואר שלישי בפסיכולוגיה או בתחום משיק לפסיכולוגיה.

5.2 תוכנית הלימודים

1. על בית הספר להגדיר מחדש את מבנה תוכניות הלימודים, כך שתכלול קורסי חובה שמטרתם ללמד את בסיס הידע הנדרש בפסיכולוגיה וסוציולוגיה.
2. יש לעדכן את הסילבוסים של כל הקורסים בתוכנית הלימודים בכדי שיכסו נושאים מרכזיים בתחום מדעי ההתנהגות.
3. ככלל, מרבית הקורסים בתוכניות הלימודים לתואר ראשון, חובה ובחירה, יועברו ע"י חברי סגל בעל תואר שלישי עם מומחיות והכשרה בנושאי הליבה בתחום הקורס.
4. ככלל, כל הקורסים בתוכנית הלימודים לתואר שני, חובה ובחירה, יועברו ע"י חבר סגל בעל תואר שלישי עם מומחיות והכשרה בנושאי הליבה בתחום הקורס. במקרים מיוחדים (כחריג) יוכלו ללמד בתוכנית מורים בודדים בעלי מוניטין בתחום, שלתחום התמחותם זיקה ברורה לתוכנית הלימודים והם אינם בעלי תואר שלישי⁷.
5. יש להוסיף חומרי קריאה בשפה האנגלית לכל קורס.
6. על בית הספר לפתח קורסים רב-תחומיים, עבור תוכנית הלימודים לתואר בוגר, המשלבים גישות שונות בפסיכולוגיה, סוציולוגיה ואנתרופולוגיה.

⁷ כפי שנקבע בהחלטת מל"ג עדכון והאחדה של החלטות המל"ג בנושא לימודי התואר השני במוסדות להשכלה גבוהה - החלטת מועצה מיום 24.11.2020

- 5.3 **חזון ומטרות**
1. על המוסד, בשיתוף עם בית הספר, להתחיל באופן מיידי בתהליך תכנון אסטרטגי בכדי להעריך את סדרי העדיפויות והצרכים המרכזיים של בית הספר למדעי ההתנהגות. בין היתר, יש לבחון נושאים כגון: תמיכה במחקר של חברי הסגל, שבתונים, הפחתת עומס הוראה, תמיכה בכתיבת הצעות מחקר, מעבדות וסל קליטה לחברי סגל חדשים.
- 5.4 **רמה אקדמית נאותה**
1. לאור תנאי הקבלה הנמוכים הנהוגים בבית הספר (ושיעור חריגים גבוה), ומאחר ומרבית הסטודנטים שמתקבלים מסיימים את לימודיהם לתואר, על המוסד ועל בית הספר להבטיח ולהקפיד על דרישות אקדמיות ועל רמה אקדמית מספקת במהלך לימודי התואר. על ועדה פקולטת/בית ספרית, לבדוק את כל טפסי הבחינות בתוכנית הלימודים, בכדי להבטיח כי הבחינות מעריכות את הידע הבסיסי הנדרש, כמו גם חשיבה ביקורתית והסקת מסקנות המצופה מתוכניות לימודים לתואר בוגר ומוסמך.
- 5.5 להקים ועדת ליווי ומעקב אחר התוכנית. הוועדה תהיה בת 3 חברים, בעלי מומחיות בתחומי פסיכולוגיה וסוציולוגיה, ממוסדות מובילים בישראל. המוסד יעביר דו"ח התקדמות של יישום ההחלטה אחת לרבעון. ועדת המעקב תבדוק את אופן יישום החלטת מ"ג על ידי המוסד, ותתבקש להגיש למ"ג את חוות דעתה והמלצותיה.

1544/13 החלטה: סטנדרטים לחינוך רפואי

- בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:
1. להודות לדיקאני הפקולטות לרפואה ולצוות המקצועי מטעמם על גיבוש וכתיבת הסטנדרטים לחינוך רפואי בישראל.
 2. להודות לוועדת הליווי לתהליך ההכרה הבינלאומי של החינוך הרפואי בישראל על עבודתה ותרומתה לתהליך.
 3. לרשום בפניה את הסטנדרטים לחינוך רפואי, כפי שנוסחו והוסכמו על ידי נציגי בתי הספר לרפואה בישראל, על בסיס סטנדרטים בינלאומיים בתחום המצ"ב בנספח א' ומהווים חלק בלתי נפרד מההחלטה.
 4. לרשום בפניה את התחייבות הפקולטות לרפואה בישראל לפעול בהתאם לסטנדרטים.
 5. הסטנדרטים ייבחנו תקופתית (לפחות אחת ל 5 שנים) על מנת לוודא כי הם עדכניים.

1545/13 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית לבריאות הציבור ומינהל מערכות בריאות באוניברסיטת בן-גוריון בנגב

- בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:
1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשותו של פרופ' ג'רלד קומינסקי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
 2. המועצה מברכת את המוסד על הקמת בית הספר לבריאות הציבור, תחת הפקולטה למדעי הבריאות, המאחד תחתיו את המחלקות לבריאות הציבור ולניהול מערכות בריאות, וזאת בהתאם לתוכנית שהציג המוסד במהלך ביקור הוועדה.
 3. המועצה מודה לפרופ' קומינסקי על בדיקת הדיווח שהגיש המוסד אודות התקדמות השינוי הארגוני, ועל מתן חוות דעתו בנושא.
 4. המועצה רושמת לפניה את חוות הדעת החיובית של פרופ' קומינסקי לגבי השינוי הארגוני שהוביל המוסד, ותרומתו האקדמית למחלקות לבריאות הציבור ולניהול מערכות בריאות.
 5. המועצה קוראת למוסד להמשיך ולפעול לחיזוקו של בית הספר החדש לבריאות הציבור.
 6. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1546/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום בריאות הציבור ומינהל מערכות בריאות (סבב שני) - אוניברסיטת חיפה

- בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:
1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת חיפה על הדיווח בדבר יישום החלטת מ"ג.
 2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מ"ג באופן משיביע רצון.
 3. המועצה מברכת את המוסד על פתיחת מסלול הביו-סטטיסטיקה, וקוראת למוסד להמשיך ולפתח אותו, הן בפיתוח תוכנית הלימודים והן במצבת הסגל.
 4. יישומן המלא של ההמלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1547/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום בריאות הציבור ומינהל מערכות בריאות (סבב שני) - אוניברסיטת תל-אביב

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת תל אביב על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. המועצה מברכת את המוסד על הצעדים לפיתוח וחיזוק בית הספר, וקוראת למוסד להמשיך בפיתוח תוכניות הלימודים וגיוס הסגל.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1548/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום בריאות הציבור ומינהל מערכות בריאות (סבב שני) - אוניברסיטת בר-אילן

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת בר-אילן על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. המועצה מברכת את המוסד על הצעדים שנקטו לחיזוק התוכנית, וקוראת למוסד להמשיך ולפעול לפיתוחה.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1549/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום בריאות הציבור ומינהל מערכות בריאות (סבב שני) - האוניברסיטה העברית בירושלים

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטה העברית על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. על המוסד לפעול ליישום תוכנית גיוס הסגל לבית הספר ושיפור התשתיות הפיזיות.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1550/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום בריאות הציבור ומינהל מערכות בריאות (סבב שני) - אוניברסיטת אריאל

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת אריאל על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. על המוסד להמשיך ביישום התוכנית האסטרטגית למחלקה, בדגש על מצבת הסגל, תרומת חברי הסגל למחלקה ותחומי התמחותם.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1551/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום בריאות הציבור ומינהל מערכות בריאות (סבב שני) - המכללה האקדמית עמק יזרעאל

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית עמק יזרעאל על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. על המוסד להמשיך ולפעול לפיתוח ועדכון התוכנית.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1552/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום מקרא ותלמוד באוניברסיטה העברית בירושלים (סבב שני)

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטה העברית על הדיווח בדבר יישום החלטת המל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. המועצה מברכת את המוסד על נכונותו לתת מענה להערות הסוקר ולהחלטות המל"ג ולפעול לקידום תחומי המקרא והתלמוד במסגרת התוכנית האסטרטגית של המוסד למדעי הרוח.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1553/14 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום הנדסת חשמל - אוניברסיטת אריאל

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת אריאל על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. על המחלקה להמשיך ולפעול ליישום התוכנית האסטרטגית, בדגש על פיתוח תוכניות הלימודים, תשתיות ההוראה והמחקר, ומצבת הסגל.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1554/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום הנדסת חשמל - אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לאוניברסיטת בן-גוריון על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. המועצה מברכת את המוסד על הקמת בית ספר מאוחד לתחומי ההנדסה השונים, וקוראת למוסד להמשיך ולפעול לפיתוח בית הספר והעמקת האינטגרציה בין התחומים.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1555/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום הנדסת חשמל - המרכז האקדמי לב

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למרכז האקדמי לב על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. המועצה קוראת למוסד להמשיך ולפעול להגדלת מגוון קורסי הבחירה המוצעים בתוכנית הלימודים.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1556/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום הנדסת חשמל - עזריאלי המכללה האקדמית להנדסה בירושלים

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לעזריאלי - מכללה אקדמית להנדסה, על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. המועצה קוראת למוסד להמשיך ולפעול לפיתוח תוכניות הלימודים ושיפור פרויקטי הגמר.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1557/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום הנדסת חשמל - המכון הטכנולוגי חולון

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכון הטכנולוגי חולון על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. המועצה קוראת למוסד להמשיך ולפעול ליישום התוכנית האסטרטגית, בדגש על שדרוג תשתיות ומעבדות ההוראה והמחקר.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1558/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה הבינלאומית בתחום הנדסת חשמל - המרכז האקדמי רופין

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למרכז האקדמי רופין על הדיווח בדבר יישום החלטת מל"ג.
2. המועצה מצאה כי המוסד נתן מענה להערות הסוקר ופועל ליישום החלטת מל"ג באופן משיביע רצון.
3. המועצה מברכת את המוסד על נכונותו לתת מענה להערות הסוקר ולהחלטות המל"ג ולבחון באופן מעמיק את מסלולי הלימודים השונים.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

1559/13 החלטה: מעקב אחר יישום המלצות הוועדה להערכת איכות בתחום הגיל הרך במכללה האקדמית לחינוך תלפיות

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לד"ר יאיר זיו על בדיקת הדיווח שהגישה מכללת תלפיות לחינוך ועל מתן חוות דעתו בנושא.
2. המועצה מבקשת לציין את עמידת המכללה בשנת תשפ"א בסעיף 3 בהחלטת מל"ג מיום 17.12.2019 בנושא מספר הסטודנטים במחזור ומצבת הסגל בתוכנית.
3. על המוסד לפעול ולדווח למל"ג על המשך יישום סעיפי החלטת המל"ג הבאים:
 - א. השוואת סף הקבלה למסלול הגיל הרך לסף הקבלה ללימודי חינוך מיוחד.
 - ב. העסקת ארבעה חברי סגל בדרגת מרצה ומעלה שתחום מחקרם בגיל הרך ומועסקים ב-50 אחוזי משרה לפחות בתוכנית (בנוסף למדריכות הפדגוגיות).
 - ג. עידוד חברי הסגל לביצוע מחקרים והשתתפות בכנסים בארץ ובעולם.
 - ד. פיתוח מקצועי של סגל ההדרכה, תוך דגש על גישות ותוכניות חינוכיות חדשות מהעולם.
 - ה. חשיפת הסטודנטים למגוון גישות חינוכיות לגיל הרך, להתנסות במגוון מתודות מחקר בעברית ובאנגלית, שילוב מקורות מחקר עדכניים בחומרי הקריאה של הקורסים.
4. על המוסד לדווח למל"ג על עמידתו בסעיף 3 עד לתחילת שנת הלימודים תשפ"ב (תוך צירוף טבלת סגל עדכנית לשנת הלימודים תשפ"ב).

1560/13 החלטה: בקשת האוניברסיטה הפתוחה לקיים דיון חוזר על החלטת מל"ג מיום 23.6.2020 בנוגע לבקשתה לרשום הדגשים על תעודת הבוגר - המלצות פורום יושבי ראש ועדת המשנה

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת פורום יו"ר ועדות המשנה התחומיות בנושא שבנידון והיא מחליטה כלהלן:

המל"ג סבורה כי אין הצדקה לשנות את החלטת מל"ג מיום 23.06.2020 בנושא ולפיקד לא לאפשר לאוניברסיטה הפתוחה לציין הדגשים על גבי תעודת הבוגר החל משנת הלימודים תשפ"א וזאת בהתאם להחלטות המל"ג מיום 20.12.2005 בדבר מהות התואר הראשון- התמחויות ומגמות בתואר ראשון ומיום 13.5.2014 בנושא עדכון נוהל להוספת מסלול התמחות, מגמה, חטיבה, אשכול או מוקד בתוכנית לימודים אקדמית קיימת.

1561/13 החלטה: עדכון הרכב הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום הסיעוד

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות והחליטה כלהלן:

בישיבתה ביום 27.10.2020, אישרה המל"ג הרכב ועדה להערכת איכות תוכניות לימודים בסיעוד. בעקבות בקשתה של פרופ' מיכל גרנות לפרוש מהוועדה ברצוננו להוסיף לוועדה את אנדי גיבס שהינו מומחה להערכות איכות ובעל רקע בתחום הסיעוד באנגליה (מצ"ב קורות החיים של מר גיבס). להלן הרכב הוועדה הנוכחי:

- Prof. Lynn Kilbride, Dundee University, Committee Chair. (Expertise: former nurse, diabetes and neuro oncology).
- Prof. Joyce J. Fitzpatrick, Frances Payne Bolton School of Nursing; Case Western Reserve University. (Expertise: Health care delivery systems, public policy of health care, geriatric mental health issues, leadership).
- Prof. Greer Glazer, University of Cincinnati College of Nursing, Academic service partnerships. (Expertise: domestic violence, Women's Health, former nurse).
- Prof. Barbara Medoff-Cooper (Emerita), University of Pennsylvania, infant development. (Expertise: feeding behaviors in high-risk infants, and infant temperament).
- Prof. Yaffa Zisk-Rani, Hebrew University of Jerusalem. (Expertise: Pediatric acute pain assessment and management, Pediatric trauma, Patient and family centered care, Child involvement in everyday healthcare decisions, Quality of life in chronic disease).
- Prof. Barbara Resnick, University of Maryland. (Expertise: Geriatric, Motivation in Older Adults Optimizing Function and Physical Activity Health Promotion Dissemination and Implementation Research Measurement).
- Mr. Andy Gibbs- Expert and Consultant on Higher Education Reform Edinburgh, Scotland, United Kingdom

דיווחים

דיווח - הודעת המכללה האקדמית צפת על סגירת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) במיסטיקה ורוחניות

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) רשמה לפני המועצה להשכלה גבוהה את דיווח המכללה האקדמית צפת על סגירת תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) במיסטיקה ורוחניות, בהדרגה. תוקף ההסמכה שהוענקה למכללה להעניק את התואר בתוכנית לא יחודש לאחר סיום תקופת ההסמכה הזמנית (סוף יולי 2022), והמחזור האחרון שיוכל לקבל את התואר יהיה המחזור שהחל לימודיו בשנה"ל תשפ"א.

דיווח - דו"ח מבקר המדינה מס' 71 א' בנושא: הפיקוח והבקרה על התאגידים הציבוריים

בישיבתה ביום ו' בשבט תשפ"א (19.1.2021) המועצה להשכלה גבוהה רשמה לפני את הדיווח של הממונה על תחום בקרה, אכיפה ורישוי אודות דו"ח מבקר המדינה מס' 71 א' בנושא: הפיקוח והבקרה על תאגידים הציבוריים, כמפורט במסמך מספר 10824.

נספחים

נספח להחלטה 1544/13
"סטנדרטים לחינוך רפואי בישראל"

Standards for Medical Education in Israel

July 2020

3.....	INTRODUCTION
4.....	Standard 1: Mission, Planning, Organization, and Integrity
6.....	Standard 2: Leadership and Administration
8.....	Standard 3: Academic and Learning Environments
16.....	Standard 4: Faculty Preparation, Productivity, Participation, and Policies
10.....	Standard 5: Educational Resources and Infrastructure
11.....	Standard 6: Competencies, Curricular Objectives, and Curricular Design
13.....	Standard 7: Curricular Content
16.....	Standard 8: Curricular Management, Evaluation, and Enhancement
17.....	Standard 9: Teaching, Supervision, Assessment, and Student and Patient Safety
19.....	Standard 10: Medical Student Selection, Assignment, and Progress
Standard 11:	Medical Student Academic Support, Career Advising, Educational Records,
21.....	Financial Aid, and Access to Personal Counseling.

INTRODUCTION

The main objective of a program of medical education leading to the M.D. degree in Israel is to prepare its graduates to provide competent medical care, and to have the educational background necessary for continued learning. A medical school may establish additional objectives for its educational program, while taking into consideration its vision, mission and learning objectives.

Standard 1: Mission, Planning, Organization, and Integrity

A medical school has a written statement of mission and goals for the medical education program, conducts ongoing planning, and has written bylaws that describe an effective organizational structure and governance process. In the conduct of all internal and external activities, the medical school demonstrates integrity through its consistent and documented adherence to fair, impartial, and effective processes, policies, and practices.

1.1 Strategic Planning and Continuous Quality Improvement

A medical school engages in ongoing strategic planning and continuous quality improvement processes that establish its short and long-term programmatic goals, result in the achievement of measurable outcomes that are used to improve educational program quality, and ensure effective monitoring of the medical education program's compliance with accreditation standards.

1.2 Bylaws

The manner in which the medical school is organized, including the responsibilities and privileges of administrative officers, faculty, students, and committees is promulgated in the medical school or university bylaws.

1.3 Conflict of Interest Policies

A medical school has policies which deal with circumstances in which the private interests of its faculty or staff may conflict with their official responsibilities.

1.4 Affiliation Agreements/Memoranda of Understanding (MOUs) with clinical affiliates

In the relationship between a medical school and its clinical affiliates, the educational program for all medical students remains under the control of the medical school's faculty, as specified in written affiliation agreements/MOUs that define the responsibilities of each party related to the medical education program. Written agreements are necessary with clinical affiliates that are used regularly for required clinical experiences; such agreements may also be warranted with other clinical facilities that have a significant role in the clinical education program. Such agreements provide for, at a minimum, the following:

- The assurance of medical student and faculty access to appropriate resources for medical student education
- The primacy of the medical education program's authority regarding academic affairs and the education/assessment of medical students
- The role of the medical school in the appointment and assignment of faculty members with responsibility for medical student teaching
- Specification of the responsibility for treatment and follow-up when a medical student is exposed to an infectious or environmental hazard or other occupational injury
- The shared responsibility of the clinical affiliate and the medical school for creating and maintaining an appropriate learning environment

Standard 2: Leadership and Administration

A medical school has a sufficient number of faculty in leadership roles and of senior administrative staff with the skills, time, and administrative support necessary to achieve the goals of the medical education program and to ensure the functional integration of all programmatic components.

2.1 Dean's Qualifications

The dean of a medical school is qualified by education and experience to provide leadership in medical education.

2.2 Dean's Authority /Resources

The dean of a medical school has sufficient available resources and authority to fulfil his or her responsibility for the management and evaluation of the medical curriculum.

2.3 Academic Officer and Faculty Appointments

Academic officers and members of a medical school faculty are appointed by, or on the authority of, the governing board of the medical school or its parent university.

2.4 Access and Authority of the Dean

The dean of a medical school has sufficient access to the university president or other institutional official charged with final responsibility for the medical education program and to other institutional officials as is necessary to fulfill his or her responsibilities.

2.5 Sufficiency of Administrative/Supportive Staff

The dean has the assistance of such associate or assistant deans and administrative staff who are able to commit the time necessary to accomplish the missions of the medical school.

2.6 Committees

A committee structure is the usual mechanism for involving faculty and others in decisions concerning admissions, promotions, curriculum, library and research, etc. The names, membership, and functions of such committees are not prescribed by these standards, but rather are subject to local determination and needs.

2.7 Functional Integration of the Faculty

The faculty in each discipline, in all sites, are functionally integrated by appropriate administrative mechanisms (e.g., regular meetings and/or communication, periodic visits, participation in shared governance, and data sharing).

Standard 3: Academic and Learning Environments

A medical school ensures that its medical education program occurs in professional, respectful, and intellectually stimulating academic and clinical environments, recognizes the benefits of diversity, and promotes students' attainment of competencies required of future physicians.

3.1 Community of Scholars

A medical school is a component of a university that has graduate and other professional degree programs. The program of medical education leading to the M.D. degree is conducted in an environment that fosters the intellectual challenge and spirit of inquiry as characterized by the community of scholars that constitutes a university. A medical school ensures that students have the opportunity to participate in research and other scholarly activities of the faculty.

3.2 Resident Participation in Medical Student Education

The required clerkships are conducted in a teaching hospital or ambulatory care facility where residents in accredited programs of medical education, under faculty guidance, may participate in teaching the students. Residents are informed about the educational objectives of the clerkships and are prepared for their roles as teachers of medical students.

3.3 Anti-Discrimination Policy

A medical school does not discriminate on the basis of age, creed, gender identity, national origin, race, sex, or sexual orientation.

3.4 Professionalism

A medical school or its parent university defines the standards of conduct in the professional behavior between students and faculty, and among faculty members themselves.

3.5 Student Mistreatment

A medical school develops and widely promulgates written procedures that allow medical students to report violations of conduct standards—such as incidents of harassment or abuse—without fear of retaliation. The procedures specify mechanisms for the prompt handling of such complaints, and for the educational methods aimed at preventing student mistreatment.

Standard 4: Faculty Preparation, Productivity, Participation, and Policies

The faculty members of a medical school are qualified through their education, training, experience, and continuing professional development, to provide the leadership and support necessary to attain the institutions educational, research, and service goals.

4.1 Sufficiency of Faculty

The faculty of a medical school provides effective teaching and is of sufficient size to provide the scope of the educational program offered.

4.2 Faculty Appointment and Scholarly Productivity

Persons appointed to a faculty position will have demonstrated achievements within their disciplines commensurate with their faculty rank. The recruitment and development of a medical school's faculty considers its mission, the diversity of its student body, and the populations that it serves. It is expected that faculty members will have a commitment to continuing scholarly productivity, thereby contributing to the educational environment of the medical school.

4.3 Faculty Appointment Policies

A medical school has clear policies for the appointment, renewal of appointment, promotion, granting of tenure and dismissal of members of the faculty. The appointment process involves the faculty, the appropriate departmental heads, and the dean. Faculty members receive a clear definition of the terms of appointment, responsibilities, line of communication, privileges and benefits, and policy on practice earnings.

4.4 Faculty Feedback/Professional Development

Faculty members receive feedback on teaching. Opportunities for professional development are provided to enhance faculty members skills and leadership abilities in teaching and research.

Standard 5: Educational Resources and Infrastructure

A medical school has sufficient personnel, financial resources, physical facilities, equipment, and clinical, instructional, informational, technological, and other resources readily available and accessible across all locations to meet its needs and to achieve its goals.

5.1 Student Amenities

A medical school provides students with amenities that increase efficiency, such as study space, lounge areas and food service, if not available in the immediate vicinity of the school.

5.2 Security and Student Safety

A medical school has an appropriate security system for its personnel and all properties.

5.3 Sufficiency of Buildings

The medical school has physical facilities that are qualitatively adequate for the size and scope of the educational program, as well as of the student body.

5.4 Library Resources

A medical school provides ready access to well-maintained library resources sufficient in breadth of holdings and technology to support its educational and other missions. Library services are supervised by a professional staff that is familiar with regional and national information, resources and data systems and is responsive to the needs of the medical students, faculty members, and others associated with the institution.

5.5 Resources for Clinical Instruction

A medical school has, or is assured the use of, appropriate resources- *including simulations equipment and facilities*- for the clinical instruction of its medical students in ambulatory and inpatient settings and has adequate numbers and types of patients (e.g., acuity, case mix, age, gender).

5.6 Security, Student Safety, and Disaster Preparedness

A medical school ensures that adequate security systems are in place at all locations and publishes policies and procedures to ensure student safety and to address emergency and disaster preparedness.

Standard 6: Competencies, Curricular Objectives, and Curricular Design

The faculty of a medical school define the competencies to be achieved by its medical students through medical education program objectives and is responsible for the detailed design and implementation of the components of a medical curriculum that enable its medical students to achieve those competencies and objectives. Medical education program objectives are statements of the knowledge, skills, behaviors, and attitudes that medical students are expected to exhibit as evidence of their achievement by completion of the program.

6.1 Learning Objectives

A medical school defines its objectives and make them known to all medical students and faculty. The curriculum provides a broad-base education in the science basic to medicine, a variety of clinical subjects, and various ethical, cultural, behavioral and socioeconomic subjects pertinent to medicine.

6.2 Clinical Training

The requirements for the successful completion of the program of medical education include a particular focus on clerkships and other forms of clinical training – *including extensive medical simulations* - where students obtain hands-on experience. A system for monitoring the achievement of clinical educational goals must be developed, based on these criteria, and students must be evaluated in this framework.

6.3 Education Program Duration

The program of education in the art and science of medicine leading to the M.D. degree is of six years duration plus one year of rotating internship. Institutions may have a three or four-year study program in Medicine for the MD degree, designated for students that hold a Bachelor's degree.

6.4 Self-Directed and Lifelong Learning

The faculty of a medical school ensures that the medical curriculum includes self-directed learning experiences and time for independent study to allow medical students to develop the skills of lifelong learning. Self-directed learning involves medical students' self-assessment of learning needs; independent identification, analysis, and synthesis of relevant information; and appraisal of the credibility of information sources.

6.5 Inpatient/Outpatient Experiences

Instruction and experience in patient care are provided in both ambulatory and hospital settings.

6.6 Elective Opportunities

The curriculum should include clinical elective courses designed to supplement the required courses and to provide opportunities for students to pursue individual academic interests.

Standard 7: Curricular Content

The faculty of a medical school ensures that the medical curriculum provides content of sufficient breadth and depth to prepare medical students for entry into any residency program and for the subsequent contemporary practice of medicine.

7.1 Scientific Method and Research

The faculty of a medical school ensures that the medical curriculum includes instruction in the scientific method and in the basic scientific and ethical principles of research (including the ways in which such research is conducted, evaluated, explained to patients, and applied to patient care).

7.2 Ethics, Human Values, Behavioral, and Socioeconomic Subjects Pertinent to Medicine

The faculty of a medical school ensures that it includes content and clinical experiences related to the ethical, human values, behavioral and socioeconomic subjects pertinent to medicine.

7.3 Sciences Basic to Medicine

The faculty of a medical school ensures that the medical curriculum includes content from the biomedical, behavioral, and socioeconomic sciences to support medical students' mastery of contemporary scientific knowledge and concepts and the methods fundamental to applying them to the health of individuals and populations.

7.4 Primary Care

All schools must offer a core curriculum in primary care, utilizing the disciplines or multidisciplinary approaches involved in the delivery of such care.

7.5 Clinical Disciplines

The faculty of a medical school ensures that the medical curriculum includes content and clinical experiences related to each organ system; each phase of the human life cycle; continuity of care; and preventive, acute, chronic, rehabilitative, end-of-life, and primary care in order to prepare students to:

- Recognize wellness, determinants of health, and opportunities for health promotion and disease prevention
- Recognize and interpret symptoms and signs of disease
- Develop working hypotheses and treatment plans
- Recognize the potential health-related impact on patients of behavioral and socioeconomic factors
- Assist patients in addressing health-related issues involving all organ systems.

7.6 Diagnostic Imaging, Clinical Pathology, and Multi-Disciplinary Care

The curriculum provides grounding in the body of knowledge represented in the disciplines that support the fundamental clinical subjects, for example, diagnostic imaging and clinical pathology. Students must have opportunities to gain knowledge in those content areas that incorporate several disciplines in providing medical care, for example, emergency medicine.

7.7 Societal Problems

The school must specify how students are prepared for their role in addressing the medical consequences of common societal problems, for example, providing instruction in the diagnosis, prevention, appropriate reporting and treatment of violence and abuse. Students are instructed in the social determinants of health.

7.8 Communication Skills

The faculty of a medical school ensures that the curriculum includes specific instruction and assessment of communication skills as they relate to physician responsibilities, including communication with patients, families, colleagues and other health professionals.

7.9 Inter-professional Collaborative Skills

The faculty of a medical school ensures that the core curriculum of the medical education program prepares medical students to function collaboratively on health care teams that include health professionals from other disciplines as they provide coordinated services to patients. These curricular experiences include practitioners and/or students from the other health professions.

7.10 Cultural Competence and Health Care Disparities

The faculty of a medical school ensures that the medical curriculum provides opportunities for medical students to learn to recognize and appropriately address gender and cultural biases in themselves, in others, and in the health care delivery process.

Standard 8: Curricular Management, Evaluation, and Enhancement

The faculty of a medical school engages in curricular revision and program evaluation activities to ensure that the medical education program quality is maintained and enhanced and that medical students achieve all medical education program objectives and participate in required clinical experiences and settings.

8.1 Design and Management

The program's faculty is responsible for the design, implementation, and evaluation of a coherent and integrated curriculum.

8.2 Program Evaluation

A medical school collects and uses a variety of outcome data, including national norms of accomplishment, to demonstrate the extent to which medical students are achieving medical education program objectives and to enhance medical education program quality. These data are collected during program enrollment after program completion, and entrance into residency.

8.3 Monitoring Student Time

The committee responsible for curriculum gives careful attention to the impact on students of the amount of work required.

8.4 Curricular Review, Revision, and Content Monitoring

The objectives, content, and methods of pedagogy utilized for each segment of the curriculum, as well as for the entire curriculum, is subjected to periodic evaluation. Redundancies and deficiencies in the curriculum identified by the evaluations are corrected.

8.5 Comparability

A medical school ensures that the medical curriculum includes comparable educational experiences and equivalent methods of assessment across all locations within a given course and clerkship to ensure that all medical students achieve the same medical education program objectives.

Standard 9: Teaching, Supervision, Assessment, and Student and Patient Safety

A medical school ensures that its medical education program includes a comprehensive, fair, and uniform system of formative and summative medical student assessment and protects medical students' and patients' safety by ensuring that all persons who teach, supervise, and/or assess medical students are adequately prepared for those responsibilities.

9.1 Assessment System

The faculty of a medical school ensures that the assessment of student achievement employs a variety of measures of knowledge, competence, and performance, systematically and sequentially applied throughout medical school.

9.2 Establishment of Standards of Achievement

The central curriculum management committee establishes the standards of achievement.

9.3 Narrative Assessment

A medical school ensures that a narrative description of student performance and of non-cognitive achievements are recorded to supplement grade reports in all required clinical clerkships and in all courses where student-faculty interaction permits this form of assessment.

9.4 Monitoring Examination Frequency

The faculty committee monitors the frequency of examinations and their scheduling, particularly when the students are enrolled in several subjects simultaneously.

9.5 Direct Observation of Clinical Skills

A medical school ensures that there is a system of assessment which assures that students have acquired and can demonstrate on direct observation the core clinical skills and behaviors needed in subsequent medical training.

9.6 Student Advancement and Appeal Process

The medical school publicizes to all faculty members and students its standards and procedures for the evaluation, advancement, and graduation of its students and for disciplinary action. A medical school ensures that there is a fair process for the faculty or administration to follow when taking any action that adversely affects the status of a student.

The process includes timely notice of the impending action, disclosure of the evidence on which the action would be based, and an opportunity for the student to respond.

9.7 Timely Assessment

The dean (or vice dean of teaching) and the directors of all courses and clerkships design and implement a system of evaluation of the work of each student during progression through each course or clerkship. Each student is assessed early enough during a unit of study to allow time for remediation. All course directors or departmental heads, or their designates, serve as expert consultants to the chief academic officer for facilitation of performance of both students and faculty. Final grades are available within six weeks of the end of a course or clerkship.

Standard 10: Medical Student Selection, Assignment, and Progress

A medical school establishes and publishes admission requirements for potential applicants to the medical education program and uses effective policies and procedures for medical student selection, enrollment, and assignment.

10.1 Admissions

The faculty of each school develops criteria and procedures for the selection of students, which is published and available to potential applicants. Medical schools strive to select students who possess the intelligence, integrity, and personal and emotional characteristics that are perceived necessary for them to become effective physicians.

10.2 Technical Standards

A medical school develops and publishes technical standards for the admission, retention, and graduation of applicants or medical students in accordance with legal requirements.

10.3 Final Authority of the Admission Committee

The final responsibility for accepting students to a medical school rests with a formally instituted admission committee. Persons or groups external to the medical school may assist in the evaluation of applicants, but the final responsibility belongs to the medical faculty. The selection of individual medical students for admission is not influenced by any political or financial factors. All criteria utilized in the selection process are available to the public. Advanced standing may be granted to students for work done prior to admission.

10.4 Transfer Students

Differences in curricula across schools require that decisions about the transfer of students between schools be based on an assurance that the courses previously taken are compatible with the program to be entered. Accepted transfer students have demonstrated achievements in premedical education and medical school that are comparable to those of students in the class they join. A medical school has sufficient institutional resources to accommodate the transfer of students. Transfer students may be accepted into the middle years of the curriculum, but are not accepted into the final year of the program except under rare circumstances.

10.5 Visiting Students

Students visiting from other schools for clinical clerkships and electives possess qualifications equivalent to the students they will join in these experiences. A medical school has sufficient institutional resources to accommodate such students without significantly diminishing the resources available to students already enrolled. Visiting students are registered by the school for the period in which they are visiting, so as to ensure that they satisfy the school's requirements for health records, immunizations, health insurance, and liability protection.

Standard 11: Medical Student Academic Support, Career Advising, Educational Records, Financial Aid, and Access to Personal Counseling

A medical school provides effective academic support, student services, financial aid counseling, and career advising to all medical students to assist them in achieving their career goals and the school's medical education program objectives. All medical students have the same rights and receive comparable services

11.1 Student Access to Educational Records

A medical school has policies and procedures in place that permit a medical student to review and challenge his or her educational records. Student records are confidential and made available only to members of the faculty and administration with a need to know, unless released by the student, or as otherwise governed by laws concerning confidentiality.

11.2 Advising the Choice of Electives

Students are permitted to take electives at other institutions, and there is a system centralized in the dean's office to screen the students' proposed extramural programs prior to approval and to ensure the return of a performance appraisal by the host program.

11.3 Career Advising

A medical school makes career advice available to its medical students to help them apply for appropriate residency programs.

11.4 Financial Aid

A medical school reports its policies with regard to counseling about financial aid. To the extent possible, a school provides financial aid to students.

11.5 Personal Counseling

A medical school has in place an effective system of personal counseling for its medical students that includes programs to promote their well-being and to facilitate their adjustment to the physical and emotional demands of medical education. Confidential counseling by mental health professionals is made available to students.

11.6 Student Exposure Policies/Procedures

A medical school develops policies dealing with students' exposure to infectious and environmental hazards. The policies include education of students about methods of prevention and the effects of infectious and/or environmental disease or disability on student education activities.

11.7 Non-Involvement of Providers of Student Health Services in Student Assessment/Location of Student Health Records

The health professionals who provide health services, including psychiatric/psychological counseling, to a medical student are not involved in the academic assessment or promotion of the medical student receiving those services. A medical school ensures that medical student health records are maintained in accordance with legal requirements for security, privacy, confidentiality, and accessibility.