

החלטות משיבת המועצה להשכלה גבוהה-ארבעה-עשרה מס' 86 (665) שהתקיימה ביום שלישי ד' באדר א' תשפ"ד (13.2.2024)

החלטות

640/14 החלטה: הצעה לעדכון סדרי הנוהל לדיוני המועצה להשכלה גבוהה וועדות המשנה הקבועות

בישיבתה ביום 13.2.24 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהצעה לעדכון סעיף 10 א' לסדרי הנוהל לדיוני המועצה להשכלה גבוהה וועדות המשנה הקבועות והיא קובעת כי הסעיף ישתנה לנוסח הבא:
"החלטות המועצה תתקבלנה בהצבעה ברוב קולות החברים שהשתתפו בהצבעה נמנעים לא יבואו במניין...".
כן יתוקן סעיף טו בסדרי הנוהל לדיוני ועדות המשנה:
"החלטות הוועדה תתקבלנה בהצבעה ברוב רגיל כאשר נמנעים לא יבואו במניין. בכל הצבעה יימנו ...".

641/14 החלטה: הצעה לפרשנות המל"ג להגדרות הקבועות בחוקים שונים בהתייחס להמלצות מל"ג למינוי נציגים אקדמיים לגופים שונים

א. בישיבתה שהתקיימה בתאריך 13.2.2024, קיימה המועצה להשכלה גבוהה דיון בהמלצה שהגישה לה ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה, בדבר פרשנות המל"ג להגדרות הקבועות בחוקים שונים ("איש סגל אקדמי", "חבר סגל אקדמי", "אנשי אקדמיה", "בעל מעמד בדשה ההשכלה הגבוהה") בהתייחס להמלצות מל"ג למינוי נציגים אקדמיים לגופים שונים.

ב. המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את ההמלצה של ועדת המשנה למדיניות אקדמית ומחליטה לאורה כי פרשנות המל"ג להגדרות הקבועות בחוקים שונים ("איש סגל אקדמי", "חבר סגל אקדמי", "אנשי אקדמיה", "בעל מעמד בדשה ההשכלה הגבוהה") בהתייחס להמלצות מל"ג למינוי נציגים אקדמיים לגופים שונים- תהא כלהלן:

1. "הסגל האקדמי הוא סגל המורים והחוקרים של המוסד המוכר להשכלה גבוהה, מדרגת מרצה ועד דרגת פרופסור מן המניין, המובילים את פעילותו האקדמית ובעלי מינוי בהווה כאנשי סגל בתקן באחד מהמסלולים המקובלים במוסדות להשכלה גבוהה בישראל. על כן, כאשר נדרשת המועצה להשכלה גבוהה בחוק למנות איש אקדמיה או איש סגל אקדמי או איש סגל אקדמי בכיר, או בעל מעמד בשדה ההשכלה הגבוהה, לגוף מסוים – תמנה המועצה חבר סגל אקדמי מכהן במוסד להשכלה גבוהה (וככל שנדרש בכיר- תמנה המועצה חבר סגל בכיר. הימצאות של חבר סגל אקדמי בשבתון, חופשת לידה, או חל"ת- תיחשב לסגל אקדמי פעיל (כל זמן שהתקן שמור במוסד).
2. למרות האמור לעיל, במקרים בהם מדובר בדרישה למינוי "איש אקדמיה" או "בעל מעמד בשדה ההשכלה הגבוהה", ניתן למנות פרופ' מן המניין אמריטוס.

בנוסף, במצבים מיוחדים של תת ייצוג באוכלוסיות מיוחדות שנדרש מינוי שלהן לפי החוק, ולא ניתן למצוא מועמד מתאים יותר כאמור, ומדובר בדרישה למינוי "איש אקדמיה" או "בעל מעמד בשדה ההשכלה הגבוהה", (לאחר שנערכה פניה לאיתור מועמדים), ניתן יהיה להמליץ על מועמד שיש לו תואר ד"ר Ph.D. והוא בעל שיעור קומה ומוניטין מוכח בתחום אותו הוא אמור לייצג והכל תוך הנמקת התאמתו בהיבטים אלו."

642/14 החלטה: עדכון סדרי הנוהל לעבודת הוועדות העליונות של המל"ג למינוי פרופסורים במוסדות להשכלה גבוהה ואישור הרכבי הוועדות

בישיבתה ביום 13.2.2024 החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את המלצת ועדת המשנה הרוחבית למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה כלהלן:

1. לאור הקושי בקבלת המלצות מהמוסדות להשכלה גבוהה על מועמדים מתאימים, וזאת למרות שנעשו מספר סבבים של פניות לכל המוסדות, ובפרט עם תחילת מלחמת "חרבות הברזל" וגיוסם של חברי סגל רבים למילואים, ועל מנת שהוועדות העליונות יוכלו להמשיך לפעול ותהליכי הקידום לא ייפגעו, תוך שמירה על התנאים האחרים שנקבעו בסדרי הנוהל, מחליטה המל"ג לעדכן שני סעיפים בסדרי הנוהל לעבודת הוועדות העליונות של המל"ג למינוי פרופסורים במוסדות להשכלה גבוהה באלה:
 - א. עדכון סעיף 3א' על פיו כל אחת מהוועדות תורכב מ-5-7 חברים.
 - ב. עדכון סעיף 7, על פיו המניין החוקי לישיבה הוא מחצית מחברי הוועדה וביניהם היו"ר או ממלא מקומו.
 - ג. שאר התנאים הנכללים בסדרי הנוהל יישמרו.
2. להודות ליושבי ראש הוועדות העליונות למינוי פרופסורים ולחברי הוועדות, אשר סיימו את כהונתם בוועדות, על עבודתם המקצועית והמסורה.
3. לאשר את הרכבי הוועדות העליונות למינוי פרופסורים המוצעים להלן¹ לתקופת מינוי של שלוש שנים, מתחילת מרץ 2024 ועד סוף דצמבר 2026, בכפוף לחתימתם על הצהרה בדבר העדר ניגוד עניינים ושמירה על סודיות:

הוועדה העליונה למסלול המקצועי

שם	תחום	מוסד כיום
פרופ' שמואל (מולי) אליס – יו"ר	פסיכולוגיה חברתית, התנהגות ארגונית	המכללה למנהל
פרופ' אורי יחיאלי	חקר ביצועים	המכללה האקדמית להנדסה אפקה
פרופ' נלווה מיכל שני מיכל שני-בית ברל קו"ח	לקויות למידה	המכללה האקדמית בית ברל (מומלצת של פרופ' מולי אליס)
פרופ' אבי שגיא-שורץ	פסיכולוגיה, התפתחות הילד	אוניברסיטת חיפה
פרופ' לאה קסן	עבודה סוציאלית, חינוך	המכללה האקדמית לוינסקי – וינגייט
פרופ' אדם ניר	מנהל ומדיניות חינוך	האוניברסיטה העברית
פרופ' גדעון ליבזון	משפטים	המכללה האקדמית צפת

הוועדה העליונה לתחומי חינוך, רוח ואמנויות

שם	תחום	מוסד כיום
פרופ' אביבה חלמיש – יו"ר אביבה חלמיש קו"ח	היסטוריה	האוניברסיטה הפתוחה
פרופ' דן אוריין	תיאטרון ודרמה, הסוציולוגיה של התיאטרון	המכללה האקדמית גליל מערבי
פרופ' יואל וולטרס	בלשנות אנגלית, פסיכולינגוויסטיקה, הגיל הרך	המכללה האקדמית לחינוך תלפיות

¹ במידת הצורך תהיה אפשרות להתייעץ עם חברים מהוועדות העליונות האחרות המומחים בתחומים הרלוונטיים.

אוניברסיטת חיפה	מוסיקה והלחנה	פרופ' עודד זהבי
אוניברסיטת חיפה	שפה וספרות ערבית	פרופ' אברהם טאהא
שנקר	איור	פרופ' ירמי פינקוס ירמי פינקוס-שנקר קו"ח
אוניברסיטת בר אילן (מומלצת מכללות)	ניהול חינוכי	פרופ' אורלי שפירא- לשצ'ינסקי אורלי שפירא-לישצ'ינסקי קו"ח

הוועדה לתחומי מדעי הטבע, הבריאות וההנדסה

מוסד כיום	תחום	שם
אוניברסיטת בן גוריון / שנקר	הנדסת תעשייה וניהול	פרופ' אהוד מניפז- יו"ר אהוד מניפז-שנקר קו"ח
המכללה האקדמית אחווה	הפרעות בתקשורת	פרופ' דניאל אלגום
האוניברסיטה הפתוחה	זואולוגיה	פרופ' ענת ברנע ענת ברנע-האוניברסיטה הפתוחה קו"ח
מכללת אפקה	הנדסה אזרחית וסביבתית	פרופ' אראל אבינרי אראל אבינרי-אפקה קו"ח
אוניברסיטת בר אילן	מדעי החיים-ביולוגיה	פרופ' דורון גינזברג דורון גינזברג-בר אילן קו"ח
המכללה האקדמית תל חי	תזונה	פרופ' מוריה גולן מוריה גולן-תל חי קו"ח
מכון טכנולוגי חולון	פיזיקה	פרופ' אמנון פרוכטמן אמנון פרוכטמן-חולון קו"ח

הוועדה העליונה למדעי החברה, הניהול והמשפטים

מוסד כיום	תחום	שם
המכללה האקדמית הדסה	פסיכולוגיה	פרופ' אבי בסר- יו"ר אבי בסר קו"ח
אוניברסיטת בר אילן (מומלץ מכללות)	משפטים	אריאל בנדור אריאל בנדור קו"ח
המכללה האקדמית עמק יזרעאל	מדעי ההתנהגות	פרופ' אורנה צ'שינסקי
אוניברסיטת בן גוריון	עבודה סוציאלית	פרופ' יוליה מירסקי
אוניברסיטת רייכמן	תקשורת	פרופ' גבי וימן
המכללה האקדמית אשקלון	כלכלה	פרופ' יוסף דויטש
המכללה האקדמית תל אביב יפו	מדע המדינה ומשפטים	פרופ' אסף מיזני

643/14 החלטה: הצעה לשני מועמדים "אנשי אקדמיה" לכהונה כחברים במועצת המרכז לחקר ולשימור מורשת יהדות אתיופיה, על פי חוק המרכז למורשת יהדות אתיופיה, תשע"ב-2012

א. "שר התרבות והספורט פנה אל המועצה להשכלה גבוהה בבקשה כי המועצה תמליץ על שני מועמדים/ות אנשי אקדמיה, לכהונה במועצת המרכז לחקר ולשימור מורשת יהדות אתיופיה, על פי חוק המרכז למורשת יהדות אתיופיה, תשע"ב-2012. בפנייתו למל"ג, הזכיר שר התרבות והספורט כי שליש מחברי המועצה במרכז האמור צריכים להיות על פי החוק בני העדה.

- ב. המועצה להשכלה גבוהה קיימה תהליך מלא לטיפול בבקשה, על פי נוהל המלי"ג לטיפול בבקשות למינוי נציגים אקדמיים בגופים שונים, וכן באמצעות הצוות הקבוע של מלי"ג המטפל באופן ייעודי בנושא זה באופן שוטף.
- ג. כן קיימה המועצה דיון עקרוני בישיבתה שהתקיימה בתאריך 13.2.2024 בו קבעה פרשנות שלה להגדרות הקבועות בחוקים שונים - "סגל אקדמי" ו"אנשי אקדמיה" - בהתייחס להמלצות מלי"ג למינוי נציגים אקדמיים לגופים שונים.
- ד. בתוך התהליך, קיימה המועצה מספר סבבי התייעצות עם כלל המוסדות להשכלה גבוהה ועם חברי המלי"ג, אשר העבירו שמות מועמדים/ות אנשי אקדמיה, לכהונה במועצת המרכז לחקר ולשימור מורשת יהדות אתיופיה.
- ה. מלי"ג מאמצת את ההמלצה שהגיש הצוות הקבוע לפיה - קיימת חשיבות מיוחדת להמליץ כי שני המועמדים לתפקיד יהיו בני העדה, המעוררים בקליטת יהדות אתיופיה בישראל ובשימור התרבות והמסורת של יהדות אתיופיה מבחינה מחקרית, חינוכית, ציבורית ותרבותית, כאלה שהם בעלי שיעור קומה ומוניטין מוכח בתחום של קידום יהדות אתיופיה אותו הם אמורים לייצג והכל תוך התאמתם המלאה למינוי בהיבטים אלו.
- ו. מלי"ג, בהתאם להחלטתה העקרונית מיום 13.2.2024, (פרשנות המלי"ג להגדרות הקבועות בחוקים שונים בהתייחס להמלצות מלי"ג למינוי נציגים אקדמיים לגופים שונים), דבקה בעקרון כי, בעדיפות ראשונה, כאשר נדרשת המלי"ג בחוק למנות "איש אקדמיה" לגוף מסוים – תמנה המועצה חבר סגל אקדמי מכהן במוסד להשכלה גבוהה. **ואולם, במצבים מיוחדים של תת ייצוג באוכלוסיות מיוחדות שנדרש מינוי שלהן לפי החוק**, ולא ניתן למצוא מועמד מתאים יותר כאמור, ומדובר בדרישה למינוי "איש אקדמיה" או "בעל מעמד בשדה ההשכלה הגבוהה", (לאחר שנערכה פניה לאיתור מועמדים), ניתן יהיה להמליץ על מועמד שיש לו תואר ד"ר Ph.D. והוא בעל שיעור קומה ומוניטין מוכח בתחום אותו הוא אמור לייצג והכל תוך הנמקת התאמתו בהיבטים אלו.
- ז. כמו כן, מאמצת מלי"ג את ההמלצה של הצוות הקבוע לפיה, בשל תת ייצוג של נשים (מגדר) באוכלוסיות מיוחדות שנדרש מינוי שלהן לפי החוק, וכאשר לא ניתן למצוא מועמדת מתאימה יותר כאמור, ומדובר בדרישה למינוי "איש אקדמיה", (לאחר שנערכה פניה לאיתור מועמדים), ניתן יהיה להמליץ על מועמדת בת העדה שיש לה תואר ד"ר Ph.D. והיא בעל שיעור קומה ומוניטין מוכח בתחום אותו היא אמורה לייצג והכל תוך הנמקת התאמתה בהיבטים אלו.
- ח. בהינתן כל אלה, ולאחר ששקלה את מכלול הנתונים, החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את המלצת הצוות הקבוע ולהמליץ לשר התרבות והספורט על מועמדותם של שני אנשי אקדמיה, ד"ר אנבסה אריה טפרה, בן העדה, חבר סגל אקדמי בכיר פעיל במחלקה ללשון עברית באוניברסיטת תל אביב (הומלץ גם ע"י יד יצחק בן צבי) וד"ר נגיסט מנגשה, בת העדה, לשעבר מנכ"לית פידל, עמותת לחינוך ושילוב חברתי של יוצאי אתיופיה - לכהונה במועצת המרכז לחקר ולשימור מורשת יהדות אתיופיה, על פי חוק המרכז למורשת יהדות אתיופיה, תשע"ב-2012.

ט. הנימוקים להחלטה:

1. ד"ר אנבסה אריה טפרה

ד"ר אנבסה אריה טפרה הוא חבר סגל אקדמי בכיר פעיל במחלקה ללשון עברית באוניברסיטת תל אביב. הוא בן העדה - חוקר בכיר של שפות ממלכת אתיופיה הקדומה. ד"ר טפרה הינו גם בעל מומחיות ומעורבות בתחומים הנוגעים לפעילות המרכז לחקר ולשימור מורשת יהדות אתיופיה. הוא מעורה היטב במורשת יהדות אתיופיה, הן במחקר, הן בהוראה והן בעשייה ציבורית בנושא. ללא ספק ד"ר טפרה כנציג למועצת המרכז, יסייע לקדם אותו ולבסס את פעילותו.

2. ד"ר נגיסט מנגשה

ד"ר נגיסט מנגשה, בת העדה, לשעבר מנכ"לית פידל, עמותת לחינוך ושילוב חברתי של יוצאי אתיופיה. עמותת פידל (אלפבית באמהרית) הוקמה בשנת 1997 על ידי יוצאי אתיופיה וישראלים ותיקים, שחברו יחד במטרה וחזון לבצע שינוי חברתי אמיתי מתוך הקהילה ולספק את הכלים הדרושים שיאפשרו לה לצעוד קדימה ולצמוח חברתית וכלכלית בכוחות עצמה.

ד"ר מנגשה עלתה מאתיופיה בשנת 1984. היא בעלת תואר ראשון בעבודה סוציאלית מאוניברסיטת בר אילן, תואר שני מאוניברסיטה העברית ודוקטורט Ph.D. בחינוך מאוניברסיטת סאסקס באנגליה. בנוסף, היא בוגרת בית הספר למנהיגות חינוכית של קרן מנדל בירושלים.

ד"ר מנגשה יזמה והקימה את עמותת פידל וכיהנה כמנכ"לית ראשונה. לאחרונה, חזרה לעמותה, לאחר ניהול אגף החינוך, הנוער והספורט, בעיריית ראש העין במהלך השנים האחרונות וסגרה מעגל.

ד"ר מנגשה פועלת שנים בשדה החברתי ובין תפקידיה כיהנה כמנכ"לית הפרויקט הלאומי האתיופי, עובדת סוציאלית בעיריית בת ים, מתאמת פרויקטים עבור ארגוני סיוע ליוצאי אתיופיה בארגון 'שתיל' ועוד. בנוסף, היא כיהנה כדירקטורית ברשות השידור ובחברת עמיגור, התנדבה בוועד המנהל של המרכז האקדמי אחווה ובמכון להגירה ושילוב חברתי במרכז האקדמי רופין. כיום, היא מתנדבת בחבר הנאמנים של האוניברסיטה העברית.

במהלך השנים ד"ר מנגשה הגיעה להישגים רבים, ביניהם הדלקת משואה בחגיגות 50 שנים למדינת ישראל, קבלת פרס רוטברג לחינוך יהודי מהאוניברסיטה העברית, תואר עמית כבוד מהאוניברסיטה הפתוחה, אות למנהיגות מאוניברסיטת בר אילן ופרס עמותת 'אומץ'. לאחרונה הוציאה ספר בשם "הנני כאן" על החוויות המרתקות בחייה, בדרך להצלחה בחברה הישראלית.

ד"ר מנגשה הינה בעלת מומחיות ומעורבות בתחומים הנוגעים לפעילות המרכז לחקר ולשימור מורשת יהדות אתיופיה. היא מעורה היטב במורשת יהדות אתיופיה, בעשייה ציבורית מובילה בנושא. ללא ספק ד"ר ניגיסט מנגשה כנציגה למועצת המרכז, תסייע לקדם אותו ולבסס את פעילותו."

644/14 החלטה: המלצה על הסמכה לסמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות להעניק תואר

שני (M.Ed) עם תזה בחינוך סביבתי

בישיבתה ביום 13.02.2024 החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות כדלקמן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשותו של פרופ' אלון אנגרט, על עבודתה ועל הדוח שהגישו.
2. להסמיך את סמינר הקיבוצים, המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות להעניק תואר שני (M.Ed.) עם תזה בחינוך סביבתי.
3. המכללה תמשיך להקפיד על הזיקה של עבודת התזה לתחום החינוך הסביבתי.

645/14 החלטה: בקשת המכללה האקדמית הרצוג לשנות את סימול התואר M.Ed בהוראת התנ"ך ופרשנותו לתואר

M.A. בהוראת תנ"ך ופרשנותו בגישה רב-תחומית ולהסמיכה להעניק את התואר בסימול החדש:

בישיבתה ביום 13.2.2024 החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את המלצת ועדת המשנה לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות ולאשר את בקשת המכללה האקדמית הרצוג לשנות את סימול התואר M.Ed. (ללא תזה) בהוראת התנ"ך ופרשנותו בגישה רב-תחומית לתואר M.A. (ללא תזה) בהוראת תנ"ך ופרשנותו בגישה רב-תחומית, ולהסמיכה להעניק את התואר בסימול החדש. שינוי זה, לא יגרור שינוי בתעריף לפיו מתוקצבת התכנית. שינוי סימול התואר יאפשר למכללה להרחיב את מעגל הלומדים בתכנית לא רק למורים. עם זאת יש לעודד את המכללה להציע למי שאינו מגיע עם תעודת הוראה להשלים תעודת הוראה במקביל ללימודי התואר.

646/14 החלטה: המלצה על הסמכה זמנית לשבע שנים (עד פברואר 2031) לאוניברסיטת רייכמן להעניק תואר

שלישי במנהל עסקים בהתמחויות: כלכלה, מימון ושיווק

בישיבתה ביום 13.2.2024 אמצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, משפטים, ניהול ועסקים ותכניות רב תחומיות במדעי הרוח והחברה בעניין בקשת אוניברסיטת רייכמן לקבל הסמכה להעניק תואר שלישי במנהל עסקים בהתמחויות: כלכלה, מימון ושיווק והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה הבינלאומית בראשותו של פרופ' ראסל ווינר על עבודתה ועל הדוח שהגישה.
2. להעניק לאוניברסיטת רייכמן הסמכה זמנית לשבע שנים (עד פברואר 2031) להעניק תואר שלישי במנהל עסקים בהתמחויות: כלכלה, מימון ושיווק (Business Administration in the fields of Economics, Finance and Marketing).
3. לאחר חמש שנים מהפעלת התכנית על המוסד להגיש לוועדת המשנה דיווח על הסטודנטים הלומדים בתכנית ובכלל זה: מספר הסטודנטים הממוצע בשנה בכל תחום, מספר הלומדים בתכנית במתכונת מלאה, מידת ההצלחה במימון ובגיוס משאבים לסטודנטים בתכנית, השתתפות בכנסים אקדמיים ופרסומים, מספר הסטודנטים שסיימו את התכנית וכן השמה לתפקידים אקדמיים.

הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה" אשר עודכנה ב 30.4.2020.

647/14 החלטה: המלצה על מתן אישור פרסום והרשמה למכללה האקדמית רמת גן לפתוח תכנית לימודים לתואר

שני ללא תזה (M.A.) בניהול טכנולוגיות מידע חדשניות

בישיבתה ביום 13.2.2024 אימצה המל"ג את המלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, ניהול, עסקים, משפטים ותכניות רב תחומיות בנוגע לבקשת המכללה האקדמית רמת גן לפתוח תכנית לימודים לתואר שני ללא תזה (M.A.) בניהול טכנולוגיות מידע חדשניות, והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' דפנה רבן וד"ר שחר רייכמן על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. לאשר למכללה האקדמית רמת גן לפתוח תכנית לימודים לתואר שני ללא תזה (M.A.) בניהול טכנולוגיות מידע חדשניות (Innovative Information Technology Management) ולרשום אליה תלמידים.
3. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
4. על המוסד להחתיים כל תלמיד/ה על הצהרה לפיה ידוע לתלמיד/ה כי המוסד אינו מוסמך להעניק בשלב זה תואר שני ללא תזה (M.A.) בניהול טכנולוגיות מידע חדשניות וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא יוסמך המוסד להעניק את התואר. במקרה זה תוצע על ידי המוסד לסטודנטים הלומדים בתכנית "רשת בטחון" חיצונית במסגרת תכנית הלימודים לתואר M.B.A. "התמחות במערכות מידע" בקריה האקדמית אונו, בהתאם להתחייבות המוסד.
5. בהתאם להחלטת המל"ג מיום 16.9.14 בנושא "תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים", תוקף אישור הפרסום הניתן למוסד מוגבל לשנתיים (דהיינו, לשנה"ל תשפ"ה וזו שלאחריה). אם לא יפתח המוסד את התכנית במסגרת הזמן כאמור לעיל יהיה עליו לפעול בהתאם להחלטת המל"ג האמורה.
6. לקראת שלב ההסמכה להעניק את התואר בתכנית, יתבקש המוסד להעביר דוח התפתחות אודות התכנית והפעלתה הלכה למעשה.
7. כתנאי לפתיחת התכנית, ולא יאוחר מתאריך 1.5.2024, על המוסד לדווח לוועדת המשנה התחומית על רכישת מאגרי מידע המאפשרים עמידה במלוא ההתחייבויות של הסילבוסים.

648/14 החלטה: המלצה למעקב אחר תכנית הלימודים לתואר שני עם תזה בפסיכולוגיה חינוכית אשר נפתחה

במסגרת האוטונומיה באוניברסיטת חיפה

בישיבתה ביום 13.2.2024 אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, משפטים, ניהול ועסקים ותכניות רב תחומיות מיום 16.1.2024 לגבי הדיווח שהעבירה אוניברסיטת חיפה ביום 21.12.2023 אודות גיוס חבר סגל מתאים בהמשך להחלטת המל"ג מיום 22.11.2023. המועצה רשמה לפנייה את הקשיים שמציגה האוניברסיטה בקליטת חבר סגל שעונה על הדרישות שהוצגו בהחלטת המל"ג. בהתאם לאמור בדיווח שהועבר על ידי האוניברסיטה, המועצה מבקשת לקבל דיווח בעוד כשנתיים אודות עמידת האוניברסיטה בהחלטת המל"ג מיום 22.11.2023.

649/14 החלטה: המלצה על מתן אישור פרסום והרשמה לקריה האקדמית אונו לפתוח תכנית לימודים לתואר

ראשון (B.Sc.) במערכות מידע

בישיבתה ביום 13.02.2024 אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואי ושלוחות חו"ל בדבר מתן אישור פרסום והרשמה לקריה האקדמית אונו לפתוח תכנית לימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במערכות מידע (Information Systems) והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' עירית הדר ופרופ' יובל שחר על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. לאשר לקריה האקדמית אונו לפרסם את דבר פתיחתה של תכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) במערכות מידע (Information Systems), ולרשום אליה סטודנטים.
3. תנאי למתן הסמכה:
 - א. הוספת איש סגל ליבתי אחד בתחום מדע הנתונים ואיש סגל ליבתי אחד בתחום הסייבר לתכנית הלימודים.
 - ב. ראש התכנית יועסק במשרה מלאה בתכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Sc.) ב"מערכות מידע".
 - ג. רמה אקדמית נאותה בקורסים המתמטיים בתכנית.
 - ד. קורסי יישומי מחשב ודומים להם לא ייספרו כני"ז בתכנית.
4. מל"ג ממליצה למוסד להעלות את תנאי הקבלה בבגרות במתמטיקה (ציון 75 לפחות בבגרות בהיקף 5 יח"ל, וציון 85 לפחות בבגרות בהיקף 4 יח"ל).

5. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתוכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתו תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
6. על המוסד להחתיים כל תלמיד/ה על הצהרה לפיה ידוע לתלמיד/ה כי המוסד אינו מוסמך להעניק, בשלב זה, תואר ראשון (B.Sc.) במערכות מידע (Information Systems), וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא יוסמך המוסד להעניק את התואר. במקרה זה מתחייבת הקריה האקדמית אונו להציע לסטודנטים הלומדים בתוכנית לתואר ראשון במערכות מידע "רשת בטחון" - תכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) במנהל עסקים בהתמחות מערכות מידע המתקיימת במוסד.
7. לקראת שלב ההסמכה, יעביר המוסד דו"ח התפתחות והתוכנית תיבדק על כל היבטיה, לרבות יישום המלצות הסוקרים.
8. בהתאם להחלטת המל"ג מיום 16.9.2014 בנושא "תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים", תוקף אישור הפרסום הניתן למוסד מוגבל לשנתיים (דהיינו, לשנה"ל תשפ"ה ולזו שאחריה). אם לא יפתח המוסד את התוכנית במסגרת הזמן כאמור לעיל יהיה עליו לפעול בהתאם להחלטת המל"ג האמורה.

650/14 החלטה: אישור הרכב ועדה לבחינת לימודי התואר הראשון בהנדסה

בישיבתה ביום 13.02.2024 אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואי ושלוחות חו"ל, והיא מאשרת את הרכב הוועדה לבחינת לימודי התואר הראשון בהנדסה כלהלן:

- פרופ' יוסי רוזנוקס (הנדסת חשמל ואלקטרוניקה), חבר מל"ג - יו"ר
- [פרופ' נעם אליעז](#) (הנדסת חומרים) דיקן הפקולטה להנדסה באוניברסיטת תל אביב
- [ד"ר דיצה ביימל](#) (הנדסת ניהול מידע), המרכז האקדמי רופין
- [פרופ' זחבה בלכמן](#) (הנדסה רפואית), המכללה האקדמית להנדסה בתל אביב, אפקה
- [ד"ר רמי עיד](#) (הנדסה אזרחית), המכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל
- [גב' מירב בן חמו](#) (נציגת תעשייה), אינטל
- [פרופ' דורון שילה](#) (הנדסה מכנית), הפקולטה להנדסת מכונות בטכניון, מכון טכנולוגי לישראל
- [פרופ' זאב זלבסקי](#) (הנדסת חשמל), דיקן הפקולטה להנדסה באוניברסיטת בר אילן

651/14 החלטה: פניית מכון ויצמן למדע להגיש בקשה לתכנית לתואר M.D./Ph.D. ברפואה במסגרת תכנון

הפיתוח האקדמי בתכנית הרב שנתית תשפ"ג-תשפ"ח למוסדות להשכלה גבוהה המתוקצבים - מחצית ראשונה

בישיבתה ביום 13.2.2024 דנה המועצה להשכלה גבוהה בבקשת מכון ויצמן למדע להגיש את התכנית לתואר M.D./Ph.D. ברפואה במסגרת תכנית הפיתוח האקדמי לשנים תשפ"ג-תשפ"ח, בהמלצת ות"ת בנושא מיום 24.1.2024 ובהמלצת ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה בנושא מיום 13.2.2024. בהתאם לנתונים שהוצגו בפניה, מל"ג מחליטה לאמץ את המלצת ות"ת וועדת המשנה ולאשר את הגשת התכנית המלאה, וזו תיבחן בהתאם לנהלי ות"ת/מל"ג ולהחלטות שתתקבלנה לאור המלצות וועדת גמזו בענין הגדלת היקף לומדי הרפואה בישראל, וועדת הלוי בענין תנאי הסף הנדרשים לפתיחת תכנית ברפואה, לאחר שדוחות אלה יוגשו לות"ת/מל"ג.

ככל שתאושר התכנית, מספר הסטודנטים בתכנית יקבע ע"י ות"ת ומל"ג וזאת בהתחשב, בין היתר, בהמלצות דוח וועדת גמזו וביניהן: מצאי השדות הקליניים שיעמוד לרשות האוניברסיטאות, ההסדרים אותם יציע הדוח בענין ניהול השדות הקליניים בין המוסדות והשינויים שיוצעו בהכשרה הקלינית בלימודי הרפואה.

652/14 החלטה: דוחות ועדת הערכת איכות בתחום החינוך המיוחד במכללות לחינוך

בישיבתה ביום 13.2.24 דנה המועצה להשכלה גבוהה בדו"ח הרוחבי של הוועדה להערכת איכות הוראת חינוך מיוחד במכללות לחינוך והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות מיום 9.1.2024 ומחליטה כלהלן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.

2. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסדות לאמץ את דוחות הוועדה להערכת איכות תוך התמקדות בנושאים שעל המוסדות ליישם, כמפורט להלן:

מדיניות ומבנה

- במוסדות בהם מתקיימות תכניות לימודים מקבילות (גברים-נשים, עברית-ערבית וכו') יש להקפיד שתכניות הלימודים ודרישות התכנית יהיו זהות בכל המסלולים.
- בהתאם למתווה ודמני-ענבר, על המכללות לוודא כי במחלקות להוראת החינוך המיוחד נלמדים קורסים וישנן הכשרות רלוונטיות בנושאי הכלה והשתלבות, וזאת תוך כדי פיתוח מודעות לדינמיות הקיימת בשטח עקב הצרכים המשתנים של התלמידים.

תכנית הלימודים

- על המכללות לערוך בחינה מעמיקה של תכניות הלימודים ובמסגרתה לבצע עדכון של הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, בעברית ובאנגלית, כאשר יש לשלב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים.
- על המכללות לוודא כי ישנה קורלציה בין נושאי הלימוד התיאורטיים הנלמדים במכללה (כגון מוגבלויות מורכבות, הפרעות התנהגות ומוגבלויות חושיות) לבין ההכשרה המעשית בבתי הספר.
- על סגל ההוראה במכללות להטמיע שיטות הוראה והערכה חדשניות ומגוונות במסגרת ההוראה שלהם, כגון הוראה היברידית, שילוב כלי הוראה טכנולוגיים וחדשניים, גיוון שיטות הערכה של הסטודנטים וכו'.

סגל אקדמי

- על המכללות לבנות תוכנית אסטרטגית במסגרתה יפעלו לגיוס סגל ליבתי, בעלי תואר שלישי, או בעלי רקע אקדמי ומקצועי מתאים הממוקד בתכנים האקדמיים שנלמדים במכללה.
- על המכללות לבנות תוכנית אסטרטגית לקידום פעילות מחקרית של הסגל האקדמי.

הערכת איכות

- על המכללות לחזק ולהרחיב את תחום הבטחת האיכות הפנימית, תוך שיתוף פעולה עם האגף להבטחת איכות ומגוון במל"ג.

המלצות פרטניות למוסדות:

אורות ישראל – מכללה אקדמית לחינוך

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללת אורות ישראל על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. דו"ח ועדת ההערכה העלה לקונות חמורות בתכנית שטרם תוקנו. לפיכך, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות ומחליטה **לאשר למכללה בשלב זה רישום סטודנטים לשנה"ל תשפ"ה בלבד**.
4. כתנאי לפתיחת שנת הלימודים תשפ"ו, על המכללה להגיש התייחסות מפורטת לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בכתב ובצירוף מסמכים תומכים המעידים על תיקון הליקויים, עד ליום **30.9.2024**. תגובת המכללה ומכלול החומרים יועברו לבחינה של שני סוקרים. **פתיחת רישום לשנה"ל תשפ"ו לתוכנית לחינוך מיוחד במכללה מותנית באישורה של המל"ג לעניין תיקון הליקויים כאמור**.

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.
- על המכללה לאחד הנחיות ונהלים אדמיניסטרטיביים או כאלה הנוגעים לקידום מחקר ותהליכי קידום במכללה במסמך שיהיה זמין ושקוף לכלל הסגל האקדמי.
- על המכללה לפעול לעידוד שיתופי פעולה אקדמיים ומחקריים בין חברי הסגל והמדריכים הפדגוגיים בין שני הקמפוסים של המכללה, למשל באמצעות יצירת פורום של אנשי סגל הוראה והדרכה פדגוגית משני הקמפוסים : אלקנה ורחובות.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה מעמיקה ועדכון של תכניות הלימודים בכל המסלולים ובכל הקמפוסים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה :
 - יש לוודא כי תכניות הלימודים ודרישות התכנית יהיו זהות בכל המסלולים והקמפוסים.
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בתכנית הלימודים בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - יש לבחון ולצמצם את מספר מקורות הרשות.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הכשרה מעשית

- יש לבחון את תכנית ההכשרה ולעדכנה תוך יצירת הלימה בין הקורסים התיאורטיים לקורסים המעשיים.
- יש להקפיד על תכנית הכשרה אחידה לשני הקמפוסים.
- יש להקפיד על חשיפה לסוגים שונים של לקויות, הן מבחינת תכנים תיאורטיים והן במהלך ההכשרה המעשית.

תשתיות

- יש להתאים את הספרייה ומרחבי המכללה לסגל ולסטודנטים עם מוגבלויות שונות.
- יש לפעול לעדכון והרחבת מאגר התוכנות לשימוש הסגל והסטודנטים

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

אורנים - המכללה האקדמית לחינוך**החלטה:**

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
1. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללת אורנים על התייחסותה להמלצות הוועדה ורואה בחיוב את הפעולות שנקטה ליישומן.
2. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד התייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024** :

הנהלה ומבנה

- יש לפרסם את החזון והמטרות המעודכנים של התכנית להוראת חינוך מיוחד באתר המכללה ולהנגישם לכלל הסגל והסטודנטים.

סגל

- יש להגדיל את היקפי המשרה של המרצים ובכך לצמצם העסקת סגל בחלקיות משרה מאד קטנה.
- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה מעמיקה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בתכנית הלימודים בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - יש להוסיף קורס בסטטיסטיקה במטרה לעודד את הסטודנטים להתנסות בחשיבה ביקורתית ובפעילות מחקרית.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הערכת איכות

- המועצה רואה בחיוב את תהליכי הערכת האיכות המתקיימים במכללה וממליצה להמשיך לחזק ולפתח את התחום תוך שיתוף פעולה עם האגף להבטחת איכות ומגוון במועצה להשכלה גבוהה.

אלקאסמי - מכללה אקדמית לחינוך

החלטה:

- המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
- המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללת אורות ישראל על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
- המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למליג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024**:

סגל

- יש לפעול לגיוס חברי סגל ממגוון התמחויות, על מנת להרחיב את מנעד התחומים הנלמדים בתכנית מעבר ללקויות למידה.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה מעמיקה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לבצע בחינה כללית של מסלולי ההתמחות והייחוד של כל מסלול.
 - יש לבחון את נושא הוספת דיסציפלינות או חטיבות לחינוך המיוחד.
 - יש להוסיף לתכנית הלימודים קורסים בתחום לקויות חושיות ואוטיזם.
 - יש לפעול להרחבת מגוון הקורסים הנלמדים בשפה העברית.
- יש לעדכן את פרשיות הלימוד תוך הקפדה על מקורות קריאה עדכניים ורלבנטיים בעברית ובאנגלית.

הכשרה מעשית

- יש לבחון את תכנית ההכשרה ולעדכנה תוך יצירת הלימה בין הקורסים התיאורטיים לקורסים המעשיים.
- יש להוסיף להתנסות המעשית הכשרה לעבודה עם הורים.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

האקדמית גורדון – המכללה לחינוך**החלטה:**

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית גורדון על התייחסותה להמלצות הוועדה ורואה בחיוב את הפעולות שנקטה ליישומן.
3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למ"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024**:

סגל

- על המכללה לפעול להעסקת סגל בהיקפי משרה רחבים ולהימנע ככל האפשר מהעסקת חברי סגל בהיקפי משרה מצומצמים.
- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה מעמיקה ועדכון של תכנית הלימודים תוך הקפדה על הרכיבים הבאים:
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההוראה וההערכה של הסטודנטים וכן להרחיב את השימוש בכלל התשתיות והכלים הקיימים במכללה.

הערכת איכות

- המועצה רואה בחיוב את תהליכי הערכת האיכות המתקיימים במכללה וממליצה להמשיך לחזק ולפתח את התחום תוך שיתוף פעולה עם האגף להבטחת איכות ומגוון במועצה להשכלה גבוהה.

האקדמית חמדת**החלטה:**

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית חמדת על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. דו"ח ועדת ההערכה העלה לקונות חמורות בתכנית שטרם תוקנו. לפיכך, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות ומחליטה **לאשר למכללה בשלב זה רישום סטודנטים לשנה"ל תשפ"ה בלבד**.

4. כתנאי לפתיחת שנת הלימודים תשפ"ו, על המכללה להגיש התייחסות מפורטת לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בכתב ובצירוף מסמכים תומכים המעידים על תיקון הליקויים, עד ליום 30.9.2024. תגובת המכללה ומכלול החומרים יועברו לבחינה של שני סוקרים. פתיחת רישום לשנה"ל תשפ"ו לתוכנית לחינוך מיוחד במכללה מותנית באישורה של המל"ג לעניין תיקון הליקויים כאמור.

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה מעמיקה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בתכנית הלימודים בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתובת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - יש לבחון ולצמצם את מספר מקורות הרשות.
 - יש לבחון דרכים לשילוב קורסי בחירה בתוכנית הלימודים.
 - יש לעדכן את פרשיות הלימוד תוך ציון אילו קורסים מתוקשבים נלמדים מרחוק.
 - על החוג להוסיף קורסים שיחברו בין תיאוריה לפרקטיקה.
 - יש להכניס לתוכנית הלימודים קורס שיטתי בכתובה אקדמית.
 - יש לבחון ולעדכן את תכנית הלימודים באופן שייצור איזון בעומס הלימודים ובפרט בעבודות הסמינריון בין השנים.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.
- נדרש ליצור הפרדה בין לימודי חינוך מיוחד להסמכה להוראה וליצור מסלול שונה.

הכשרה מעשית

- על המכללה לבחון מחדש את המערך של ההדרכה הפדגוגית ולהציג תכנית הכשרה מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את תכנית ההכשרה תוך יצירת הלימה בין הקורסים התיאורטיים לקורסים המעשיים.
 - יש להוסיף התנסויות עם לקויות מורכבות ולהקפיד שאלה יתקיימו בשלב מוקדם יותר בתהליך ההכשרה.
 - יש לחדד את הידע של הסטודנטים בנושא כלים טכנו פדגוגיים תוך הקניית מיומנויות הדרושות ליישום כלים אלה.
- על המכללה לגבש בהקדם נהלים ברורים והנחיות אחידות לאופן המשוב של המד"פיות לסטודנטיות.
- על המכללה להדק את הקשר עם המד"פים ולייצר קשר בין המרצים לבין המד"פים.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

המכללה האקדמית אחוה

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית אחוה על התייחסותה להמלצות הוועדה ורואה בחיוב את הפעולות שנקטה ליישומן.

3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למליג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024** :

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה :
 - יש להוסיף קורסי בחירה בתחום לקויות מורכבות.
 - יש להוסיף קורסים בנושאים של הכלה והשתלבות ושינוי מעמד המורה בחינוך המיוחד בעידן של הכלה והשתלבות וכן על עבודת המורה בחינוך המיוחד כחלק מצוות בין מקצועי.
 - יש להוסיף לתכנית הלימודים קורס בשילוב סימולציות בנושא ניהול כיתה.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הערכת איכות

- המועצה רואה בחיוב את תהליכי הערכת האיכות המתקיימים במכללה וממליצה להמשיך לחזק ולפתח את התחום תוך שיתוף פעולה עם האגף להבטחת איכות ומגוון במועצה להשכלה גבוהה

המכללה האקדמית בית ברל

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית בית ברל על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למליג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024** :

הנהלה ומבנה

- יש להשלים את עדכון החזון והמטרות של התכנית לחינוך מיוחד. יש לוודא כי ישנה הלימה עם החזון והמטרות של המכללה ולאחר מכן להנגישם לסגל ולסטודנטים.

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.
- יש לחזק את שיתופי הפעולה מקצועיים ואקדמיים בין המרצים לבין המדריכים הפדגוגיים במטרה להבטיח רצף הוראה והכשרה.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה :
 - יש לוודא כי ישנה אחידות בתכנית הלימודים, הדרישות האקדמיות והיקף ההכשרה בין המסלולים השונים בתכנית הכללית ובמכון הערבי.
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בתכנית הלימודים בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.

- יש לבחון את האפשרות להוסיף דיסציפלינות במכון הערבי, בנוסף לאופציות הקיימות כיום.
- יש להוסיף קורסים הנותנים מענה עדכני לצרכי הבוגרים כמורים בשטח בתחומים טיפוליים, באסטרטגיות לניהול כיתה ובניהול כיתה.
- יש לתת לסטודנטים כלים טכנו פדגוגיים נוספים תוך הקניית המיומנויות הדרושות ליישום כלים אלה.
- יש לפעול להרחבת מגוון הקורסים הנלמדים בשפה העברית במכון הערבי.
- יש לבחון ולעדכן את תכנית הלימודים באופן שייצור איזון בעומס הלימודים בין השנים.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.
- יש לפתח ולקדם עזרי למידה טכנו פדגוגיים חדשניים בתחום החינוך המיוחד.

הכשרה מעשית

- יש לבחון את תכנית ההכשרה ולעדכנה תוך יצירת הלימה בין הקורסים התיאורטיים לקורסים המעשיים.
- יש לבחון ולעדכן את תכנית ההכשרה ולדאוג להלימה מירבית בין כלל המסלולים.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

המכללה האקדמית הרצוג

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללת הרצוג על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024**:

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.
- 3.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבחון את תכניות הלימודים וההכשרה לגברים ולנשים ולוודא כי ישנה אחידות בתכנית הלימוד, הדרישות האקדמיות והיקף ההכשרה בין המסלולים השונים.
- על המכללה לבצע בחינה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בתכנית הלימודים בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - יש לשלב יותר קורסים הנותנים מענה עדכני לצרכי הבוגרים כמורים בשטח, כגון אסטרטגיות לניהול כיתה ועבודה עם הורים.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות והקפדה על איזון במתן הציונים.

הכשרה מעשית

- על מנת לייעל את עבודת המדריכות הפדגוגיות, על המכללה לנסח נהלים ברורים הקובעים את רף המעבר של סטודנט בהתנסות המעשית.

תשתיות

- יש לעדכן את שיטת הקטלוג בספריה בהתאם לסטנדרטים אקדמיים.
- יש להעשיר את תכני הספרייה ולעדכן את המקורות בהתאם לסילבוסים הנלמדים.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון**החלטה:**

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. דו"ח ועדת ההערכה העלה לקונות חמורות בתכנית שטרם תוקנו. לפיכך, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות ומחליטה **לאשר למכללה בשלב זה רישום סטודנטים לשנה"ל תשפ"ה בלבד**.
4. כתנאי לפתיחת שנת הלימודים תשפ"ו, על המכללה להגיש התייחסות מפורטת לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בכתב ובצירוף מסמכים תומכים המעידים על תיקון הליקויים, עד ליום **30.9.2024**. תגובת המכללה ומכלול החומרים יועברו לבחינה של שני סוקרים. **פתיחת רישום לשנה"ל תשפ"ו לתוכנית לחינוך מיוחד במכללה מותנית באישורה של המל"ג לעניין תיקון הליקויים כאמור**.

הנהלה ומבנה

- על המכללה ליזום שינוי ארגוני במטרה להגדיל את מצבת הסטודנטים באופן משמעותי.

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל ליבתי מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה מעמיקה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - על תכנית הלימודים להתאים בין חזון החוג לבין הקורסים הנלמדים.
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בתכנית הלימודים בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - יש לשלב קורסי בחירה בתוכנית הלימודים.
- יש לפעול להגברת שיתוף הפעולה בין המרצים לבין המד"פים במטרה ליצור רצף למודי בין השיעורים הדידקטיים לבין שיעורי תחום הדעת.
- יש לפעול לאיזון העומס הלימודי כך שהסטודנטיות והסטודנטים יוכלו להפיק את המירב מההתנסות בשטח.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההוראה וההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הכשרה מעשית

- יש להרחיב את החשיפה של הסטודנטים והסטודנטיות ללקויות שונות במהלך שנות ההכשרה, בין היתר באמצעות הוספת סיורים.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין**החלטה:**

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין על התייחסותה להמלצות הוועדה ורואה בחיוב את הפעולות שנקטה ליישומן.
3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024**:

מבנה והנהלה

- על המכללה לבצע בדיקה מעמיקה לבירור הסיבות לנשירת סטודנטים ולבנות תכנית עבודה להתמודדות עימן.

תכנית הלימודים

- לאור הצהרת המוסד לפיה הוקמה ועדה פנים מכללתית לבחינת תכניות הלימודים, המכללה מתבקשת להעביר למלי"ג את ממצאי הוועדה ומסקנותיה וכן את התכנית לשינוי מבנה הלימודים המוצע על ידה.
- על המכללה לבצע בחינה של הסילבוסים ולוודא שישנה הלימה בין הקורסים בשפה העברית ובשפה הערבית.
- יש לבחון ולעדכן את פרשיות הלימוד בכל הקורסים תוך הקפדה על מקורות עדכניים בעברית ובאנגלית והפחתת מקורות הרשות.
- יש לוודא שאין חפיפה בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינ נושאים חסרים מאידך.

הערכת איכות

- המועצה רואה בחיוב את תהליכי הערכת האיכות המתקיימים במכללה וממליצה להמשיך לחזק ולפתח את התחום תוך שיתוף פעולה עם האגף להבטחת איכות ומגוון במועצה להשכלה גבוהה.

המכללה האקדמית לחינוך תלפיות**החלטה:**

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית לחינוך תלפיות על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024**:

מבנה והנהלה

- על המכללה לבצע בדיקה מעמיקה לבירור הסיבות לנשירת סטודנטים ולבנות תכנית עבודה להתמודדות עימן.

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.
- על המכללה לפעול לקידום שיתופי פעולה בין סגל המרצים למדריכות הפדגוגיות.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע עדכון של תכנית הלימודים ולכלול בה קורסים בנושאים הבאים:
 - אוטיזם
 - מוגבלות שכלית
 - היבטים רגשיים חברתיים (SEL)
 - הכשרה לעבודה עם הורים במערכת החינוך
- יש להקפיד על שילוב עקרונות של "טכנו פדגוגיה" בהכשרה להוראה בחינוך המיוחד.
- יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.

הכשרה מעשית

- על המכללה לוודא כי ישנה התאמה בין ההתנסות המעשית לבין הקורסים העיוניים המתמקדים באוכלוסיות עם צרכים מיוחדים.
- לצד הכשרה להוראה של אוכלוסיות עם לקויות קלות, יש להוסיף הכשרה לעבודה עם אוכלוסיות עם לקויות מורכבות.
- יש להוסיף להתנסות המעשית הכשרה לעבודה עם הורים ומורים בחינוך הכללי.
- יש לשלב במהלך ההדרכה סימולציות בנושאים שונים, דוגמת ההתמודדות עם הפרעות, ניהול כיתה, עבודה עם הורים ואנשי צוות, ועוד.

תשתיות

- יש להרחיב את מאגרי המידע בספרייה.
- יש לוודא כי הספרייה נגישה ללימודים ומאפשרת ביצוע עבודות חקר על ידי הסטודנטים והמרצים.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

המכללה לחינוך על שם קיי

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה לחינוך ע"ש קיי על התייחסותה להמלצות הוועדה ורואה בחיוב את הפעולות שנקטה ליישומן.
3. דו"ח ועדת ההערכה העלה לקונות חמורות בתכנית שטרם תוקנו. לפיכך, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות ומחליטה **לאשר למכללה בשלב זה רישום סטודנטים לשנה"ל תשפ"ה בלבד**.
4. כתנאי לפתיחת שנת הלימודים תשפ"ו, על המכללה להגיש התייחסות מפורטת לכלל הנושאים ההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למליג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות

להלן, בכתב ובצירוף מסמכים תומכים המעידים על תיקון הליקויים, עד ליום 30.9.2024. תגובת המכללה ומכלול החומרים יועברו לבחינה של שני סוקרים. פתיחת רישום לשנה"ל תשפ"ו לתוכנית לחינוך מיוחד במכללה מותנית באישורה של המל"ג לעניין תיקון הליקויים כאמור.

הנהלה ומבנה

- לאור הצהרת המוסד על עדכון חזון המכללה, על המכללה להעביר למל"ג מסמך המפרט את החזון המעודכן.

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לוודא כי ישנה אחידות בתכנית הלימוד, הדרישות האקדמיות והיקף ההכשרה בין המסלולים השונים בתכנית הכללית והתכנית לחברה הבדואית.
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - יש להוסיף קורסים בתכנון לימודים ובסטיסטיקה.
 - יש להוסיף קורסים המתמקדים בפדגוגיה דיגיטלית.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

תשתיות

- יש להתאים את הספרייה ומרחבי המכללה לסגל ולסטודנטים עם מוגבלויות שונות.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

המכללה האקדמית תל-חי – הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה בקצרון (לשעבר "המכללה האקדמית אוהלו בקצרון")

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית תל חי על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. בעקבות האיחוד של מכללת אוהלו עם המכללה האקדמית תל חי אישרה מל"ג בישיבתה ביום 1.8.2023 את בקשת המכללה האקדמית תל חי לשינוי שם וסימול התואר מתואר B.Ed. (דו-חוגי) בחינוך מיוחד (-21) לתואר B.A. בחינוך מיוחד (דו-חוגי) ותעודת הוראה.
4. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד, במסגרת בניית התכנית המעודכנת לתואר B.A. בחינוך מיוחד, להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך 30.9.2024:

- על המכללה לגבש מסמך מעודכן של חזון ומטרות החוג לחינוך מיוחד.

- על המכללה לבחון את המבנה והתוכן של תוכנית הלימודים בהתאמה לחזון ולמטרות החוג כפי שיוגדרו.
- על המכללה להעביר למ"יג תכנית מעודכנת של לימודי החינוך המיוחד לתכנית B.A., כולל סילבוסים מפורטים ומצבת סגל המלמד בתכנית.
- על המכללה לפעול להקצאה של צוות מדריכות פדגוגיות ייעודי לחוג לחינוך המיוחד.
- על המכללה לשלב מגוון דרכי הוראה והערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

המרכז האקדמי לוינסקי וינגייט

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למרכז האקדמי לוינסקי-ווינגייט על התייחסותו להמלצות הוועדה והפעולות שנקט ליישומן.
3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למ"יג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024**:

סגל

- על המכללה לפעול להרחבת היקפי המשרה של חברי הסגל המועסקים בתכנית להוראת חינוך מיוחד.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבחון את תוכנית הלימודים ולהתאימה למטרות המוצהרות של התוכנית להוראת חינוך מיוחד.
- על המכללה לבצע בחינה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאין נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - יש להרחיב את אפשרויות לבחירת קורסים בהם לומדים סטודנטים ממגוון מסלולי הכשרה.
 - על המכללה לבצע עדכון של תכנית הלימודים ולכלול בה קורסים בנושאים הבאים:
 - לקוויות רגשיות
 - הפרעות התנהגות
 - מיניות של תלמידים עם צרכים מיוחדים
 - לקוויות למידה
 - יש לשקול פיתוח קורס בכתובה מדעית או הדרכה בכתובה אקדמית, למרצים ולסטודנטים.
- על המכללה לשלב מגוון דרכי הוראה והערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הכשרה מעשית

- על המכללה לוודא כי ישנה התאמה בין ההתנסות המעשית לבין הקורסים העיוניים המתמקדים באוכלוסיות עם צרכים מיוחדים.
- על המכללה להציג נוהל מסודר להתנסות ולהציג את שיקולי הדעת בקביעת מקום ההתנסות.

תשתיות

- על המכללה להרחיב את מגוון מאגרי המידע בספרייה כך שיהיו חדשניים ויכללו מקורות מידע עדכניים וכן כתבי עת מקצועיים בשפה האנגלית.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

מכללה ירושלים**החלטה:**

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה ירושלים על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. דו"ח ועדת ההערכה העלה לקונות חמורות בתכנית שטרם תוקנו. לפיכך, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות ומחליטה **לאשר למכללה בשלב זה רישום סטודנטים לשנה"ל תשפ"ה בלבד**.
4. כתנאי לפתיחת שנת הלימודים תשפ"ו, על המכללה להגיש התייחסות מפורטת לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בכתב ובצירוף מסמכים תומכים המעידים על תיקון הליקויים, עד ליום **30.9.2024**. תגובת המכללה ומכלול החומרים יועברו לבחינה של שני סוקרים. **פתיחת רישום לשנה"ל תשפ"ו לתוכנית לחינוך מיוחד במכללה מותנית באישורה של המל"ג לעניין תיקון הליקויים כאמור**.

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.
- על המכללה לקדם שיתופי פעולה בין המדריכות הפדגוגיות לבין המרצות ובין המרצות.
- יש להקפיד על התאמה בין התמחות המרצה לבין הקורסים אותם הוא מלמד.
- על המכללה לפעול לעידוד שיתופי פעולה אקדמיים ומחקריים בין חברי הסגל והמדריכים הפדגוגיים למשל באמצעות יצירת פורום של אנשי סגל הוראה והדרכה פדגוגית, קיום ישיבות צוות וסמינרים משותפים.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - על המכללה לבצע עדכון של תכנית הלימודים ולכלול בה קורסים בנושאים הבאים:
 - קורס "מבוא לפסיכולוגיה" בשנה א'.
 - קורסי בחירה
 - קורס הכנה לקריאה ממוקדת באנגלית.
- יש להקפיד על שילוב עקרונות של "טכנו פדגוגיה" בהכשרה להוראה בחינוך המיוחד.
- על המכללה לשלב מגוון דרכי הוראה והערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הכשרה מעשית

- יש לבחון את תכנית ההכשרה ולעדכנה תוך יצירת הלימה בין הקורסים התיאורטיים לקורסים המעשיים המתמקדים באוכלוסיות עם צרכים מיוחדים.
- על מנת להכשיר את הסטודנטים באופן מיטבי לשוק העבודה יש להקפיד על חשיפה לסוגים שונים של אוכלוסיות במהלך ההתנסות.
- יש לפעול לשילוב הסימולציות ותשתיות ההוראה הקיימות בתכנית הלימודים.

נגישות

- על הנהלת המוסד לבחון בהקדם דרכים להנגשת הקמפוס.

- על המכללה להקים מנגנון מסודר לתמיכה בסטודנטים עם מוגבלויות.

הערכת איכות:

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

מכללת אמונה – אפרתה

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללת אמונה-אפרתה על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. דו"ח ועדת ההערכה העלה לקונות חמורות בתכנית שטרם תוקנו. לפיכך, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות ומחליטה **לאשר למכללה בשלב זה רישום סטודנטים לשנה"ל תשפ"ה בלבד**.
4. כתנאי לפתיחת שנת הלימודים תשפ"ו, על המכללה להגיש התייחסות מפורטת לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בכתב ובצירוף מסמכים ותומכים המעידים על תיקון הליקויים, עד ליום **30.9.2024**. תגובת המכללה ומכלול החומרים יועברו לבחינה של שני סוקרים. **פתיחת רישום לשנה"ל תשפ"ו לתוכנית לחינוך מיוחד במכללה מותנית באישורה של המל"ג לעניין תיקון הליקויים כאמור**.

הנהלה ומבנה

- יש לנסח מחדש את חזון התכנית להוראת חינוך מיוחד תוך הקפדה על התאמה בין החזון לבין תכנית הלימודים וההכשרה המעשית.

סגל

- על המכללה לפעול לעידוד שיתופי פעולה אקדמיים ומחקריים בין חברי הסגל והמדריכים הפדגוגיים.
- יש להקפיד על התאמה בין התמחות המרצה לבין הקורסים אותם הוא מלמד.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - על המכללה לבצע עדכון של תכנית הלימודים ולכלול בה קורסים בנושאים הבאים:
 - ניתוח התנהגות יישומי (ABA)
 - למידה חברתית-רגשית (SEL)
 - מוגבלות פיזית ושיתוק מוחין
 - חדשנות פדגוגית
- יש להעמיק את הידע של הסטודנטים בנושא כלים טכנו פדגוגיים תוך הקניית מיומנויות הדרושות ליישום כלים אלה.
- יש להטמיע את נושא ההכלה והשתלבות בסליבוסים ובתכנית ההכשרה.
- יש לבנות את תכנית הלימודים באופן הגיוני תוך הקפדה על שיבוץ קורסים המחייבים התנסות בשנים מתקדמות ולא בשנה א'.
- על המכללה לשלב מגוון דרכי הוראה והערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.
- על החוג לפתח אשכול קורסי שירות בנושאי הכלה והשתלבות עבור כלל הסטודנטיות והסטודנטים במכללה.

הכשרה מעשית

- יש להקפיד על חשיפה לסוגים שונים של לקויות, הן מבחינת תכנים תיאורטיים והן במהלך ההכשרה המעשית.
- יש להקפיד על חשיפה לסוגים שונים של אוכלוסיות במהלך ההתנסות על מנת להכשיר את הסטודנטים באופן מיטבי לשוק העבודה.

תשתיות

- יש להרחיב את מאגרי המידע בספרייה.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

מכללת סכנין**החלטה:**

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללת סכנין על התייחסותה להמלצות הוועדה ורואה בחיוב את הפעולות שנקטה ליישומן.
3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024**:

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.

תכנית הלימודים

- יש לשפר את מיומנויות הלמידה והתקשורת בשפה העברית, על מנת להכין את הבוגרים להשתלבות במגוון בתי ספר.
- על המכללה לבצע עדכון של תכנית הלימודים ולכלול בה קורסים בנושאים הבאים:
 - קורסים תיאורטיים בתחומי הלקויות הקשות
 - למידה חברתית-רגשית (SEL)
 - פסיכולוגיה התפתחותית
 - בעיות רגשיות
 - התמודדות עם קשיי התנהגות
 - עבודה עם הורים
- יש להקפיד על פורמט אחיד לכתובת סילבוסים ורשימות קריאה.
- על המכללה לשלב מגוון דרכי הוראה והערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הכשרה מעשית

- יש לבחון את תכנית ההכשרה ולעדכנה תוך יצירת הלימה בין הקורסים התיאורטיים לקורסים המעשיים ומקומות ההתנסות בפועל.
- יש לפעול להתאמת תהליכי ההכשרה ומקומות ההתנסות לצרכי השטח.
- יש לשלב והתנסות בנושא עבודה עם הורים.

- יש לפעול לשילוב הסימולציות ותשתיות ההוראה הקיימות בתכנית הלימודים.

הערכת איכות

- המועצה רואה בחיוב את תהליכי הערכת האיכות המתקיימים במכללה וממליצה להמשיך לחזק ולפתח את התחום תוך שיתוף פעולה עם האגף להבטחת איכות ומגוון במועצה להשכלה גבוהה.

מכללת שאנן – האקדמיה הדתית לחינוך

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללת שאנן על התייחסותה להמלצות הוועדה ורואה בחיוב את הפעולות שנקטה ליישומן.
3. דו"ח ועדת ההערכה העלה לקונות חמורות בתכנית שטרם תוקנו. לפיכך, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות ומחליטה **לאשר למכללה בשלב זה רישום סטודנטים לשנה"ל תשפ"ה בלבד**.
4. כתנאי לפתיחת שנת הלימודים תשפ"ו, על המכללה להגיש התייחסות מפורטת לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בכתב ובצירוף מסמכים תומכים המעידים על תיקון הליקויים, עד ליום **30.9.2024**. תגובת המכללה ומכלול החומרים יועברו לבחינה של שני סוקרים. **פתיחת רישום לשנה"ל תשפ"ו לתוכנית לחינוך מיוחד במכללה מותנית באישורה של המל"ג לעניין תיקון הליקויים כאמור.**

הנהלה ומבנה

- על המכללה לנסח מחדש את חזון התכנית להוראת חינוך מיוחד תוך הקפדה על התאמה בין החזון לבין תכנית הלימודים וההכשרה המעשית על המכללה להציג תכנית אסטרטגית להגדלת מספר הסטודנטים בחוג לחינוך מיוחד.

סגל

- על המכללה לפעול לגיוס סגל מומחה בתחומי החינוך המיוחד בעלי תואר שלישי או בעלי רקע אקדמי או מקצועי רלוונטי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית בתחום ההוראה.
- על המכללה לפעול לעידוד שיתופי פעולה אקדמיים ומחקריים בין חברי הסגל והמדריכים הפדגוגיים.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לוודא כי ישנה אחידות בתכנית הלימודים, הדרישות האקדמיות והיקף ההכשרה בין התכניות לנשים ולגברים.
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
- על המכללה לשלב מגוון דרכי הוראה והערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הכשרה מעשית

- יש לבחון את תכנית ההכשרה ולעדכנה תוך יצירת הלימה בין הקורסים התיאורטיים לקורסים המעשיים ומקומות ההתנסות בפועל.
- יש לפעול להתאמת תהליכי ההכשרה ומקומות ההתנסות לצרכי השטח.

- יש להקפיד על חשיפה לסוגים שונים של לקויות, הן מבחינת תכנים תיאורטיים והן במהלך ההכשרה המעשית.
- יש לפעול לשילוב הסימולציות ותשתיות ההוראה הקיימות בתכנית הלימודים. יש לשלב טכנולוגיות חדשניות בהכשרה ובעבודה המעשית.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאומנויות

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללת סמינר הקיבוצים על התייחסותה להמלצות הוועדה ורואה בחיוב את הפעולות שנקטה ליישומן.
3. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים, עד לתאריך **30.9.2024**:

הנהלה ומבנה

- יש לפעול ליצירת הלימה בין חזון ומטרות התכנית לבין תכנית הלימודים וההכשרה בפועל.

סגל

- על המכללה לפעול לעידוד שיתופי פעולה אקדמיים ומחקריים בין חברי הסגל והמדריכים הפדגוגיים.

תכנית הלימודים

- על המכללה לבצע בחינה מעמיקה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את הסילבוסים ורשימות הקריאה בכלל הקורסים, תוך שילוב מקורות מידע מכתבי עת אקדמיים עדכניים, בעברית ובאנגלית.
 - יש לוודא שאין חפיפה בתכנית הלימודים בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאין נושאים חסרים מאידך.
 - יש להקפיד על פורמט אחיד לכתיבת סילבוסים ורשימות קריאה.
 - יש להוסיף קורס על לקויות חושיות.
 - יש להקפיד על הבחנה ברורה בין קורסי חובה ובחירה.
- על המכללה לשלב מגוון דרכי הוראה והערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.
- יש לפעול לשילוב של פעילות במרכז החדשנות בתוכנית הלימודים, תוך שילוב סימולציות.

תשתיות

- יש לדאוג להנגשת מרחבי המכללה לאנשים עם צרכים מיוחדים.

הערכת איכות

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה

החלטה:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לוועדת ההערכה בראשותה של פרופ' טלי היימן על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה למכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
3. דו"ח ועדת ההערכה העלה לקונות ממורות בתכנית שטרם תוקנו במלואן. ועדת ההערכה ציינה בהמלצותיה בפרט את מספר הסטודנטים הנמוך ונתוני הנשירה הגבוהים כסיבות מרכזיות לסגירת התכנית. בשל ההיצע הרחב של תכניות בתחום החינוך המיוחד הקיימות במכללות נוספות באזור ובעקבות המלצות וועדת ההערכה, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצת ועדת המשנה להבטחת איכות **לאשר בשלב זה רישום סטודנטים לשנה"ל תשפ"ה בלבד**.
5. פתיחת רישום לשנה"ל תשפ"ו לתכנית לחינוך מיוחד במכללה מותנית בהגשת התייחסות נרחבת של המכללה, בכתב ובצירוף מסמכים תומכים, עד ליום **30.9.2024**. המכללה מתבקשת להתייחס לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, בצירוף מסמכים תומכים. על ההתייחסות לכלול במיוחד את הנושאים הבאים: תכנית אסטרטגית מפורטת ואופרטיבית להעלאת מספרי הסטודנטים, תכנית לימודים מעודכנת, נתונים עדכניים של מספרי סטודנטים מהשנתיים האחרונות כולל נתוני נשירה, תיאור מפורט של התשתיות הפיזיות והאקדמיות של התכנית וכל מסמך רלוונטי נוסף.
6. תגובת המכללה ומכלול החומרים יועברו לבחינה של **שני סוקרים**.

מבנה והנהלה:

- על המכללה להגיש תכנית אופרטיבית להגדלת מספרי הסטודנטים בתכנית לחינוך מיוחד.
- על המכללה לפעול לקידום אפשרויות איחוד או מיזוג עם מוסדות השכלה גבוהה אחרים באזור.

סגל:

- על המכללה לפעול לגיוס והעסקה של סגל ליבתי עם תואר שלישי רלוונטי, ופעילות מחקרית בתחום ההוראה.
- על המכללה לפתח וליישם תכניות לפיתוח מקצועי של המרצים והמד"פיות בנושאי החינוך המיוחד, ובכללם גם בנושאי הטכנולוגיה בחינוך מיוחד.

תכנית הלימודים:

- על המכללה לבצע בחינה מעמיקה ועדכון של תכנית הלימודים ולהציג תכנית לימודים מעודכנת, בכללה:
 - יש לעדכן את כלל פרשיות הלימוד תוך הקפדה על מקורות קריאה עדכניים ורלבנטיים בעברית ובאנגלית.
 - נדרש לעדכן את המונחים המקצועיים בכל פרשיות הלימוד לרבות ההבחנה ביניהם.
 - יש לוודא שאין חפיפה בין הנושאים הנלמדים בקורסים מחד, ושאינן נושאים חסרים מאידך.
 - יש להרחיב את ההיצע של קורסי הבחירה בחוג לחינוך מיוחד.
 - יש להקפיד על שילוב עקרונות "טכנו פדגוגיה" בהכשרה להוראה בחינוך המיוחד.
 - יש להקפיד על התאמת שם המוקד לאוכלוסייה.
 - על המכללה להוסיף סדנאות אפקטיביות בתחומי הוראה מותאמת, בקריאה ובכתיבה, והוראה מותאמת בחשבון.
 - יש להציג תכנית לימודים חדשה לקורס הסמסטרילי על אוטיזם.
 - יש להרחיב את מגוון הקורסים הנלמדים בשפה העברית.
- יש להרחיב את מגוון דרכי ההערכה של הסטודנטים תוך שילוב טכנולוגיות הוראה והערכה מגוונות וחדשניות.

הכשרה מעשית:

- על המכללה לפעול לשילוב של הסטודנטים בהתנסות גם בבתי ספר מחוץ לחברה הערבית, על מנת לסייע להם להשתלב בשוק העבודה.

תשתיות:

- על המכללה להציג דיווח מלא על התשתיות הפיזיות והמחקריות, מאגרי המידע, המשאבים הטכנולוגיים, הסימולציות, והעזרים הפדגוגיים העומדים לרשות הסגל והסטודנטים בחוג לחינוך מיוחד.

הערכת איכות:

- על המכללה לבנות תכנית אסטרטגית לחיזוק תחום הערכת האיכות במכללה.

653/14 החלטה: מעקב אחר יישום החלטות מל"ג בנוגע לתוכניות הלימודים לגיל הרך למגזר הבדואי במכללת קיי ולחברה הערבית במכללת בית ברל המכללה האקדמית בית ברל

1. בישיבתה ביום 13.2.24 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות ועדת המשנה להבטחת איכות בנוגע לדו"ח הסוקר אשר בחן את תכנית הלימודים לגיל הרך לחברה הערבית שהגישה המכללה האקדמית בית ברל – זאת בהמשך להחלטת מל"ג מיום 2.5.23 לפיה אושרה למכללה פתיחת מחזורי לימוד חדשים בתכנית לשנת הלימודים תשפ"ד בלבד.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה לסוקר פרופ' יאיר זיו על בדיקת הדיווח שהגישה המכללה האקדמית בית ברל ומתן המלצותיו לגבי תכנית הלימודים לגיל הרך לחברה הערבית.
3. המועצה מחליטה לאמץ את המלצות ועדת המשנה על חוות דעת והמלצות הסוקר בנוגע לסגל ולתכנית הלימודים:

סגל:

- סגל ההוראה הבכיר בתכנית ראוי ומותאם וכולל מספר חברי סגל ליבתי בעלי מומחיות ספציפית בתהליכי חינוך והתפתחות בגיל הרך.
- ישנם שלושה חברי סגל ליבתי המועסקים במשרה מלאה במכללה ועיקר משרתם בתכנית לגיל הרך.
- ישנם ארבעה חברי סגל בכיר שעיקר או כל משרתם במכללה וחלק משמעותי ממשרתם (29% עד 50%) בתכנית לגיל הרך.

תכנית הלימודים:

- במכללה קיימות שתי תכניות לימודים לגיל הרך: האחת פועלת על פי המתווה הישן ועתידה להסתיים בשנת הלימודים תשפ"ה והשניה פועלת על פי המתווה החדש (ודמני-ענבר, 2021) והיא זו שתאפיין את המכללה מעתה והלאה.
 - תכנית הלימודים רחבה מאוד וכוללת את כל התכנים המצופים מתכנית בתחום זה.
 - מטרות התכנית הוצגו בצורה ברורה והן נראות כמטרות ראויות ונכונות לתכנית המכשירה מחנכות לגיל הרך.
 - התכנית נמצאת כמתאימה להכשרת מחנכות וגננות לגיל הרך.
- עם זאת, הסוקר הצביע על מספר סוגיות בתכנית:

- קיימות כפילויות משמעותיות בין הקורסים הנלמדים בתכנית.
 - התכנית מתמקדת בהכשרה רוחבית אשר באה על חשבון לימוד מעמיק בתכני הקורסים.
 - התכנים בחלק מן הקורסים אינם עדכניים.
 - על תכנית המכשירה מחנכות לגיל הרך לחברה הערבית לכלול מטרה הצהרתית אשר קשורה גם לחברה זו.
4. כאמור, ההרשמה לשנת הלימודים תשפ"ה ואילך לתכנית הלימודים לתואר ראשון בגיל הרך לחברה הערבית במכללה האקדמית בית ברל הותנתה באישור המל"ג ובכך שהמוסד יציג את תכנית הלימודים ומצבת הסגל כנדרש בהחלטת מל"ג מיום ה-24.5.2015. לאור האמור לעיל ולאחר שהסוקר בחן את הדיווח ואת התייחסות המוסד, המועצה מקבלת את המלצות ועדת המשנה לאפשר בשלב זה פתיחת מחזורי לימוד חדשים לשנת הלימודים תשפ"ה בלבד בתכנית הלימודים לתואר ראשון בגיל הרך לחברה הערבית במכללה האקדמית בית ברל.
5. לצורך בחינת האפשרות לפרסום ורישום סטודנטים לשנת הלימודים תשפ"ו ואילך בתכנית הלימודים הנ"ל, המוסד מתבקש להגיש למועצה להשכלה גבוהה עד יום 31.10.2014 דיווח מפורט אודות תכנית הלימודים המעודכנת בהתאם להמלצות הסוקר (כולל סילבוסים).
6. דיווח המוסד יועבר לבחינת סוקר שיגבש המלצותו לועמ"ש ולמל"ג בנדון.

המכללה האקדמית ע"ש קיי

1. בישיבתה ביום 13.2.2014 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות ועדת המשנה להבטחת איכות בנוגע לדו"ח הסוקר אשר בחן את תכנית הלימודים לגיל הרך למגזר הבדואי שהגישה המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי – זאת בהמשך להחלטת מל"ג מיום 2.5.2013 לפיה אושרה למכללה פתיחת מחזורי לימוד חדשים, לשנת הלימודים תשפ"ד בלבד.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה לסוקר פרופ' יאיר זיו על בדיקת הדיווח שהגישה המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי ומתן המלצותיו לגבי תכנית הלימודים לגיל הרך למגזר הבדואי.
3. המועצה מחליטה לאמץ את המלצות ועדת המשנה על חוות דעת והמלצות הסוקר בנוגע לסגל ולתכנית הלימודים:

סגל:

סגל ההוראה הבכיר הינו ראוי ומותאם. עם זאת, הסוקר הצביע על שלושה חסרונות מרכזיים:

- המכללה לא עומדת בתנאים שנקבעו בהחלטת מל"ג לגבי מספר אנשי הסגל הליבתי הבכיר והיקף משרתם בתכנית.
- בתכנית מועסקים שבעה חברי סגל בכיר בעלי דירוג אקדמי (ארבעה בהתמחות [בתחומים שונים בגיל הרך] ושלושה בחינוך, הוראה והעשרה) כאשר הצהרות סגל ליבתי הוצגו עבור ארבעה בלבד.
- אחוזי המשרה בהתמחות של חברי הסגל הבכיר נעים בין 7-35 אחוזים.

נתונים אלו אינם תואמים את הדרישות המופיעות בהחלטת מל"ג מיום ה-15.5.19 בנוגע להגדרת חבר סגל "ליבתי" אקדמי בכיר במוסדות להשכלה גבוהה.

תכנית לימודים:

- תכנית הלימודים פועלת על פי המתווה החדש (מלבד שנה ד') ומוצגת בצורה מרשימה ומקיפה.
 - התכנית כוללת קורסי ליבה בגיל הרך המתמקדים בתהליכי התפתחות ולמידה בטווח החיים המוקדם, לימודי חינוך והוראה, תחומי דעת ספציפיים הרלוונטיים לגיל הרך, והכשרה קלינית בשדה.
 - התכנית היא חד חוגית ומטרתה הקניית ידע בנושאי ליבה בגיל הרך וכן במגוון תחומי דעת בהתאמה לגיל הרך.
 - קיימת התייחסות לגילאי לידה-שלוש הכוללת גם לימודים תיאורטיים ספציפיים הקשורים לגיל זה.
 - ההכשרה מעשית איכותית ומשמעותית.
 - הדגש ההומניסטי בתכנית והרציונל הברור לגבי הצורך בתכנית נפרדת לחברה הבדואית, ראויים לשבח.
 - הסילבוסים הרבים שהוצגו הינם עשירים ועדכניים.
 - תכנית הלימודים רחבה מאוד וכוללת את כל התכנים המצופים מתכנית הכשרה למחנכות הגיל הרך בחברה הבדואית.
 - מטרת התכנית הוצגו בצורה ברורה והן נראות כמטרות ראויות ונכונות לתכנית המכשירה מחנכות לגיל הרך.
 - התכנית נמצאת כמתאימה להכשרות מחנכות וגננות לגיל הרך.
4. לאור הממצאים לעיל, כאמור ההרשמה לשנת תשפ"ה ואילך לתכנית הלימודים לתואר ראשון בגיל הרך למגזר הבדואי במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי הותנתה באישור המל"ג ובכך שהמוסד יציג את תכנית הלימודים ומצבת הסגל כנדרש בהחלטת מל"ג מיום ה-2.5.24. לאחר שהסוקר בחן את הדיווח שהגיש המוסד, המועצה מקבלת את המלצת ועדת המשנה לאפשר בשלב זה פתיחת מחזורי לימוד חדשים לשנת הלימודים תשפ"ה בלבד בתכנית הלימודים לתואר ראשון בגיל הרך למגזר הבדואי במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי.
5. לצורך בחינת האפשרות לפרסום ורישום סטודנטים לשנת תשפ"ו ואילך בתכנית הלימודים הנ"ל, המוסד מתבקש להגיש למועצה להשכלה גבוהה עד יום 31.10.24 דיווח מפורט אודות מצבת הסגל המלמד בה בפועל בשנת תשפ"ה (כולל היקפי משרה, דרגת העסקה, תחום התמחות, קורסי ההוראה, קורות חיים והצהרות חתומות על ידי נשיא המכללה וחברי הסגל הליבתי).
6. דיווח המוסד יועבר לבחינת סוקר שיגבש המלצתו לועמ"ש ולמל"ג בנדון.

654/14 החלטה: מעקב אחר יישום החלטות המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדוח הוועדה להערכת איכות בתחום

הוראת לשון עברית במכללות לחינוך

תלפיות - המכללה האקדמית לחינוך

1. בישיבתה ביום 13.2.2024 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות ועדת המשנה להבטחת איכות בנוגע לדו"ח הסוקרת אשר בחנה את מצבת הסגל המלמד בתכנית להוראת לשון עברית שהגישה מכללת תלפיות – זאת בהמשך להחלטת מל"ג מיום 2.5.2023 לפיה המשך רישום סטודנטים לתכנית הלימודים לתואר ראשון בהוראת לשון עברית במכללה לקראת שנת הלימודים תשפ"ה, יותנה באישור המל"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' זהר לבנת על בדיקת הדיווח שהגישה מכללת תלפיות ועל מתן חוות דעתה בנדון.
3. המועצה מאמצת את המלצות ועדת המשנה, חוות הדעת והמלצות הסוקרת כי המוסד פעל ליישום החלטת המל"ג באופן מספק בנוגע לסגל החוג בתכנית.
4. לאור חוות דעת הסוקרת, המועצה להשכלה גבוהה מחליטה לאפשר למכללת תלפיות את המשך פרסום ורישום הסטודנטים לשנה"ל תשפ"ה ואילך.

אורות ישראל, מכללה אקדמית לחינוך מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב

1. בישיבתה ביום 13.2.2024 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות ועדת המשנה להבטחת איכות בנוגע לדו"ח הסוקרת אשר בחנה את מצבת הסגל המלמד בתכנית להוראת לשון עברית שהגישה מכללת אורות ישראל – זאת בהמשך להחלטת מלי"ג מיום 2.5.2023 לפיה המשך רישום סטודנטים לתכנית הלימודים לתואר ראשון בהוראת לשון עברית במכללה לקראת שנת הלימודים תשפ"ה, יותנה באישור המלי"ג.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' זהר לבנת על בדיקת הדיווח שהגישה מכללת אורות ישראל ומתן חוות דעתה בנדון.
3. המועצה מאמצת את המלצות ועדת המשנה, חוות הדעת והמלצות הסוקרת כי המוסד פעל ליישום החלטת המלי"ג באופן מספק בנוגע לסגל החוג בתכנית.
4. לאור חוות דעת הסוקרת, המועצה להשכלה גבוהה מחליטה לאפשר למכללת אורות ישראל את המשך פרסום ורישום הסטודנטים לשנה"ל תשפ"ה ואילך.

655/14 החלטה: עדכון הרכב הוועדה הבינלאומית בתחום הקרימינולוגיה

המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 13.2.2024 באישור הרכב ועדת הערכת האיכות בתחום קרימינולוגיה, והיא מחליטה להלן:

בהתאם לתכנית הרב שנתית להערכת תחומי לימוד שאושרה בוועדת משנה להבטחת איכות ובמלי"ג, במהלך שנה"ל תשפ"ד ייבדקו, בין היתר, תכניות הלימודים בתחום הקרימינולוגיה. להלן הצעה להרכב של ועדת הערכה בינלאומית בתחום זה:

- [Prof. Edna Erez](#) – Chair. Professor of Criminology, Law, and Justice at the University of Illinois in Chicago.
- Associate Professor in evidence-based policing, Institute of Criminology, [Dr Peter Neyroud](#) – University of Cambridge.
- [Prof. Kelly Hannah-Moffat](#) - Professor in Criminology and Sociolegal Studies and Sociology, former director of the Centre of Criminology and Sociolegal Studies, and a Vice President at the University of Toronto.
- [Prof. Oren Gazal-Ayal](#) – Director of the Center for the Study of Crime, Law and Society, and professor of Criminology at the University of Haifa.
- [Prof. Muhammad Haj Yahia](#) – Gordon Brown Chair and Professor of Social Work at the Paul Baerwald School of Social Work and Social Welfare, The Hebrew University of Jerusalem.

1. ועדת הערכה תפעל בהתאם לנהלי ות"ת/מלי"ג.

2. מינוי הוועדה כפוף לחתימה על הסדר למניעת ניגוד עניינים ושמירה על סודיות כמקובל.

656/14 החלטה: תכנון הפיתוח האקדמי בתכנית הרב שנתית תשפ"ג-תשפ"ח – תכניות בינלאומיות – המשך דיון

ביום 13.2.2024 דנה המלי"ג בהצעות לתכניות לימודים בינלאומיות שהוגשו במסגרת המחצית הראשונה של התכנית הרב שנתית תשפ"ג-תשפ"ח, ושלא התקבלה החלטה לגביהן בישיבת המלי"ג ביום 17.1.2023. המלי"ג דנה גם בהמלצות ות"ת מיום 11.1.2023, בהמלצות ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה מיום 15.1.2023, ובהמלצות ועדות המשנה התחומיות מיום 13.2.2024. המלי"ג מחליטה לקבל את ההמלצות המופיעות במסמך מס' 637 המהווה חלק בלתי נפרד מהחלטה, לרבות הנימוקים המפורטים בו, למעט ההמלצות בנוגע לשני ההצעות של אוניברסיטת אריאל. בנוגע לשתי ההצעות של אוניברסיטת אריאל, מלי"ג מחליטה:

1. לאמץ את המלצות ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, משפטים, ניהול ועסקים ותכניות רב תחומיות מיום 13.2.2024 לגבי ההצעה לתכנית הבינלאומית החדשה לתואר שני (M.A.) בפסיכולוגיה קלינית **Clinical Psychology** (עם תזה) שהגישה אוניברסיטת אריאל. המלי"ג מקבלת את המלצות ועדת המשנה, המתייחסת לנימוקים של האוניברסיטה על פיהם יש מחסור גדול בפסיכולוגים קליניים, ושהתכנית תיתן מענה למטופלים שאינם דוברי עברית. כמו כן, הוועדה אינה רואה מניעה אקדמית להגיש את התכנית, וסבורה כי למוסד קיימת התשתית האקדמית הנדרשת להקמת התכנית בתכניות לפסיכולוגיה הקיימות במוסד. לכן מלי"ג מחליטה לאמץ את המלצות ועדת המשנה ולאשר את הגשתה של התכנית.

2. לא לאמץ את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואי, ושלוחות חו"ל לגבי ההצעה לתכנית הבינלאומית החדשה לתואר שני (M.Sc.) במדעי הספורט והאימון **Sport and Exercise Sciences** (עם וללא תזה). המל"ג סבורה כי אין מניעה לאשר את הגשת התכנית ולכן מחליטה לאשר הגשתה.