

**החלטות משיבת המועצה להשכלה גבוהה הארבע-עשרה מס' 91 (670) שהתקיימה
ביום שלישי י"ג באייר תשפ"ד (21.5.2024)**

החלטות

715/14 החלטה: אישור הרכב ועדה רוחבית לבדיקת תכניות לימודים ברפואה

בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואי, ושלוחות חו"ל משיבתה ביום 21.4.2024 והיא מחליטה לאשר את הרכב הוועדה הרוחבית לבדיקת תכניות לימודים ברפואה כלהלן:

- פרופ' יונתן הלוי, רפואה פנימית, מחלות דרכי העיכול והכבד ומנהל רפואי, הפקולטה לרפואה באוניברסיטה העברית בירושלים – יו"ר הוועדה
- פרופ' אילון אייזנברג, נויורולוגיה, מוסד שמואל נאמן למחקר מדיניות לאומית והפקולטה לרפואה בטכניון
- **פרופ' דינה בן יהודה**, המטולוגיה, דיקנית הפקולטה לרפואה באוניברסיטה העברית בירושלים לשעבר
- פרופ' סיגל סדצקי, בריאות הציבור ואפידמיולוגיה, הפקולטה לרפואה באוניברסיטת תל אביב
- **פרופ' ציפורה פליק** - זכאי, גנטיקה, הפקולטה לרפואה באוניברסיטת בר אילן
- פרופ' אסתר פריאל, אימונולוגיה, מיקרוביולוגיה וגנטיקה, הפקולטה למדעי הבריאות באוניברסיטת בן גוריון

**716/14 החלטה: כללי זכויות הסטודנט (התאמות לסטודנטים המשרתים במילואים), תשע"ב – 2012
(הוראת שעה – מלחמת "חרבות ברזל")**

בהמשך להחלטתה מיום 26.3.2024, בישיבתה ביום 21.5.2024 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהערות הציבור שהתקבלו להצעה לתיקון כללי זכויות הסטודנט (התאמות לסטודנטים המשרתים במילואים), תשע"ב - 2012 (הוראת שעה – מלחמת "חרבות ברזל") והחליטה לעדכן את נוסח הכללים. חלק מההערות לא התקבלו, לאור הנימוקים שעלו בדיון. להלן נוסח הכללים המעודכן:

טיוטת כללי זכויות הסטודנט (התאמות לסטודנטים המשרתים בשירות מילואים)

(הוראת שעה), התשפ"ד - 2024

בתוקף סמכותה לפי סעיף 19א לחוק זכויות הסטודנט, התשס"ז –
2007¹, קובעת בזה המועצה להשכלה גבוהה כללים אלה:

הוספת סעיף 14 .1 על אף האמור בכללי זכויות הסטודנט (התאמות לסטודנטים המשרתים בשירות מילואים), התשע"ב - 2012², בשנות הלימודים התשפ"ד ו-התשפ"ה יראו כאילו אחרי סעיף 13 לכללים האמורים
בא:

¹ ס"ח התשס"ז, עמ' 320.

² ק"ת התשע"ב, עמ' 1501; התשפ"ד, עמ' 8.

14. "הוראת שעה – (א) בסעיף זה -
חרבות ברזל

"חוק עידוד מעורבות סטודנטים" –
חוק עידוד מעורבות סטודנטים
בפעילות חברתית וקהילתית, התשע"ח
– 2018³;

"לימודי רפואה ומקצועות הבריאות" –
מדעי הרפואה, רפואה כללית, רפואת
שיניים, וטרינריה, רוקחות, קלינאות
תקשורת, , סיעוד, ריפוי בעיסוק,
פיזיותרפיה, תזונה, אופטומטריה,
דימות ומדעי המעבדה הרפואית;

"מקצועות ההנדסה" - לימודים לתואר
ראשון בהנדסה;

תחומי ה-STEM" - מתמטיקה,
מתמטיקה שימושית, , סטטיסטיקה,
מדעי המחשב, המדעים הפיזיקליים,
המדעים הביולוגיים, חקלאות, לימודי
אדריכלות, ומקצועות ההנדסה;

"התקופה הקובעת" – התקופה שמיום
כ"ב בתשרי התשפ"ד (7 באוקטובר
2023) עד תום שנת הלימודים התשפ"ד;

³ס"ח התשע"ח, עמ' 756.

(ב) סטודנט הלומד לתואר ראשון בשנת הלימודים התשפ"ד, ששירת בשירות מילואים בקשר לפעולות האיבה או פעולות המלחמה כהגדרתן בסעיף 9א לחוק, במהלך התקופה הקובעת, או שהוא סטודנט הורה שבן או בת זוגו שירתו בשירות מילואים כאמור במהלך התקופה הקובעת, יהיה זכאי להתאמות כמפורט להלן, לפי משך שירות המילואים כאמור:

(1) אם משך שירות המילואים היה בין 30 ימים ל-60 ימים, הסטודנט יהיה זכאי להתאמות האלה:

(א) פטור משש נקודות זכות, בקורסים שאינם קורסי חובה בתכנית הלימודים של הסטודנט; פטור מנקודות זכות כאמור ניתן למימוש במהלך התואר כולו; נקודות זכות אשר מחויב מוסד להעניק לפי חוק עידוד מעורבות סטודנטים או נקודות זכות שכבר נתן המוסד לסטודנט לפי סעיף 11(ג) עקב שירות מילואים בקשר לפעולות האיבה או פעולות המלחמה כהגדרתן בסעיף 9א לחוק, יבואו במניין נקודות הזכות האמורות בסעיף זה;

(ב) המרת ציון מספרי בקורס לציון מילולי: "עובר" בקורס אחד סך הכול במהלך התקופה של שנות הלימודים התשפ"ד ו-התשפ"ה, במהלך לימודיו לתואר ראשון; התאמה כאמור ניתנת למימוש בקורס לבחירתו של הסטודנט, למעט בקורס שבו נדרש ציון מספרי כתנאי לרישוי מקצועי, ובתנאי שעמד בדרישות המעבר של הקורס;

(ג) הערכה חלופית במקום קיום בחינה מסכמת בשני קורסים סך הכול במהלך התקופה של שנות הלימודים התשפ"ד ו-התשפ"ה, בקורסים בהתאם לבחירת המוסד; אופן ההערכה החלופית ייקבע על ידי המוסד, בהתאם לשיקול דעתו ובהתאם לחופש האקדמי; התאמה כאמור לא תינתן לסטודנט שלומד לתואר ראשון בלימודי רפואה ומקצועות הבריאות או בתחומי ה-STEM; אם שנת הלימודים התשפ"ד היא שנת לימודיו הראשונה של הסטודנט, יוכל לממש התאמה זו רק בשנת הלימודים התשפ"ה;

(2) אם משך שירות המילואים היה בין 61 ימים ועד 99 ימים, הסטודנט יהיה זכאי להתאמות האלה:

(א) פטור משמונה נקודות זכות, בקורסים שאינם קורסי חובה בתכנית הלימודים של הסטודנט; פטור מנקודות זכות כאמור ניתן למימוש במהלך התואר כולו; נקודות זכות אשר מחויב מוסד להעניק לפי חוק עידוד מעורבות סטודנטים או נקודות זכות שכבר נתן המוסד לסטודנט לפי סעיף 11(ג) עקב שירות מילואים בקשר לפעולות האיבה או פעולות המלחמה כהגדרתן בסעיף 9א לחוק, יבואו במניין נקודות הזכות האמורות בסעיף זה;

(ב) המרת ציון מספרי בקורס לציון מילולי: "עובר" בשני קורסים סך הכול במהלך התקופה של שנות הלימודים התשפ"ד ו-התשפ"ה במהלך לימודים לתואר ראשון; התאמה כאמור ניתנת למימוש בקורסים לבחירתו של הסטודנט, למעט בקורס שבו נדרש ציון מספרי כתנאי לרישוי מקצועי, ובתנאי שעמד בדרישות המעבר של הקורס;

(ג) הערכה חלופית במקום קיום בחינה מסכמת בשלושה קורסים סך הכול במהלך התקופה של שנות הלימודים התשפ"ד ו-התשפ"ה, בקורסים בהתאם לבחירת המוסד; אופן ההערכה החלופית ייקבע על ידי המוסד, בהתאם לשיקול דעתו ובהתאם לחופש האקדמי; התאמה כאמור לא תינתן לסטודנט שלומד לתואר ראשון בלימודי רפואה ומקצועות הבריאות או בתחומי ה-STEM; אם שנת הלימודים התשפ"ד היא שנת לימודיו הראשונה של הסטודנט, יוכל לממש התאמה זו רק בשנת הלימודים התשפ"ה;

(3) אם משך שירות המילואים עמד על 100 ימים לפחות, הסטודנט יהיה זכאי להתאמות האלה:

(א) פטור מעשר נקודות זכות, בקורסים שאינם קורסי חובה בתכנית הלימודים של הסטודנט, ואולם, סטודנט הלומד לתואר ראשון בלימודי רפואה ומקצועות הבריאות, במקצוע הנדסה או במקצוע אשר חלה עליו חובת רישוי מקצועי, למעט לימודים לתואר ראשון במקצוע הוראה, יהיה זכאי לפטור מ-8 נקודות זכות כאמור; פטור מנקודות זכות כאמור ניתן למימוש במהלך התואר כולו; נקודות זכות אשר מחויב מוסד להעניק לפי חוק עידוד מעורבות סטודנטים או נקודות זכות שכבר נתן המוסד לסטודנט לפי סעיף 11(ג) עקב שירות מילואים בקשר לפעולות האיבה או פעולות המלחמה כהגדרתן בסעיף 9א לחוק, יבואו במניין נקודות הזכות האמורות בסעיף זה;

(ב) המרת ציון מספרי בקורס לציון מילולי "עובר" בשלושה קורסים סך במהלך התקופה של שנות הלימודים התשפ"ד ו-התשפ"ה במהלך לימודיו לתואר ראשון; התאמה כאמור ניתנת למימוש בקורסים לבחירתו של הסטודנט, למעט בקורס שבו נדרש ציון מספרי כתנאי לרישוי מקצועי, ובתנאי שעמד בדרישות המעבר של הקורס;

(ג) הערכה חלופית במקום קיום בחינה מסכמת בארבעה קורסים סך הכול במהלך התקופה של שנות הלימודים התשפ"ד ו-התשפ"ה, בקורסים בהתאם לבחירת המוסד; אופן ההערכה החלופית ייקבע על ידי המוסד, בהתאם לשיקול דעתו ובהתאם לחופש האקדמי; התאמה כאמור לא תינתן לסטודנט שלומד לתואר בלימודי רפואה ומקצועות הבריאות או בתחומי ה-STEM; אם שנת הלימודים התשפ"ד היא שנת לימודיו הראשונה של הסטודנט, יוכל לממש התאמה זו רק בשנת הלימודים התשפ"ה."

ההחלטה תעוגן בכללים והיא כפופה לשינויי נוסח בהתאם.

717/14 החלטה: דיון תכנוני בבקשות לתכניות לימודים לתואר ראשון לאוכלוסייה החרדית במסגרת מח"ר דרום

ביום 21.5.2024 דנה המל"ג בהמלצות ועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית מיום 7.2.2023 ומיום 31.3.2024 והמלצות ות"ת מיום 17.4.2024 לגבי הגשת תכניות הלימודים המוצעות להילמד במח"ר דרום, אשר הוגשו על ידי המוסדות הזוכים בקול הקורא להקמת המח"ר המשותף. המל"ג מאמצת את המלצות ות"ת וועדת ההיגוי ומחליטה:

א. לקבל את הנימוקים עבור כל הצעה לתכנית לימודים ולקבוע כדקלמן:

1. המכללה האקדמית אשקלון

1.1 עבודה סוציאלית B.S.W. (חד חוגי) – התכנית בעדיפות ב' ולכן מאושרת להגשה.

1.2 מדעי המחשב B.Sc. (חד חוגי) – התכנית בעדיפות א' ולכן מאושרת להגשה.

2. המכללה האקדמית ספיר

2.1 כלכלה וחשבונאות B.A. (חד חוגי) – התכנית בעדיפות גבוהה, ולכן מאושרת להגשה.

2.2 שיווק טכנולוגי B.A. (חד חוגי) – התכנית בעדיפות ג', אך מאחר ולא קיימת תכנית בתחום השיווק לחברה החרדית כלל, התכנית מאושרת להגשה.

3. המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון

3.1 הנדסת חשמל ואלקטרוניקה B.Sc. (חד חוגי) – התכנית בעדיפות א' ולכן מאושרת להגשה.

3.2 הנדסת תעשייה וניהול B.Sc. (חד חוגי) – התכנית בעדיפות ב' ולכן מאושרת להגשה.

4. המכללה האקדמית חמדת

4.1 הוראת מתמטיקה במסלול העל יסודי (ז'-י') B.Ed. (חד חוגי) – התכנית בעדיפות ב' ולכן מאושרת להגשה.

4.2 חינוך מיוחד (גילאי 6-21) B.Ed. (דו חוגי) – התכנית מאושרת להגשה בכפוף לכך שהיא תילמד עם תכנית דו חוגית בעדיפות ב'. בנוסף, נציין כי התכנית לאוכלוסייה הכללית נבדקה על ידי הוועדה להערכת איכות במהלך 2022. בישיבתה מיום 13.2.2024 דנה המל"ג בנושא. בהחלטתה קבעה המל"ג כי כתנאי לפתיחת שנת הלימודים תשפ"ו, על המכללה להגיש התייחסות מפורטת לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט אודות יישומן של ההמלצות המפורטות בדו"ח עד ליום 30.9.2024. לכן, הגשת התכנית לחרדים במח"ר המשותף תתאפשר רק לאחר יישום מלא של ההמלצות שנקבעו ואישור של המל"ג בנושא.

4.3 מתמטיקה במסלול היסודי (א'-ו') B.Ed. (דו חוגי) – התכנית בעדיפות ב' ולכן מאושרת להגשה.

4.4 תושבי"ע במסלול היסודי (א'-ו') B.Ed. (דו חוגי) – התכנית בעדיפות ד' ולכן לא מאושרת להגשה.

4.5 תושבי"ע במסלול העל-יסודי (ז'-י') B.Ed. (דו חוגי) – התכנית בעדיפות ד' ולכן לא מאושרת להגשה.

5. המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי

5.1 הגיל הרך במסלול הגן (לידה-שש) והשלמה לתואר ראשון בגיל הרך במסלול הגן (לידה-שש) B.Ed. (חד חוגי) – התכנית בעדיפות ב' ולכן מאושרת להגשה.

5.2 חינוך בלתי פורמלי במסלול העל-יסודי (ז'-י') B.Ed. (דו חוגי) – התכנית בעדיפות ב' ולכן מאושרת להגשה.

5.3 לשון עברית במסלול העל-יסודי (ז'-י') B.Ed. (דו חוגי) – התכנית בעדיפות ב' ולכן מאושרת להגשה.

ב. על מנת שהמח"ר יתמקד בפתיחת תכניות איכותיות ומבוססות, ועל מנת להימנע מפיזור יתר של תכניות לימודים רבות מידיי בנוסף לכל ההיבטים הנלווים לכך, הן האקדמיים והן הניהוליים, יוכל המח"ר להגיש במהלך השנים תשפ"ד-תשפ"ו עד תשע תכניות מבין התכניות שאושרו להגשה, לפחות אחת מכל מוסד השותף למח"ר המשותף, וזאת על פי בחירה ותיאום בין המוסדות השותפים. במקרים חריגים ניתן יהיה לשקול לאשר הגשה של תכניות נוספות.

ג. שתי תכניות הנלמדות יחד במסגרת דו חוגית ייספרו כתכנית אחת במניין התכניות שאושרו להגשה.

718/14 החלטה: עדכון החלטת מל"ג מיום 28.9.2022 ואישור הרכב ועדת היגוי להקמה, היתר/הכרה לאוניברסיטת קריית שמונה בגליל

- בישיבתה ביום 21.5.2024 דנה המועצה להשכלה גבוהה בנושא בנדון ומחליטה כלהלן:
1. המועצה להשכלה גבוהה מעדכנת את החלטתה מיום 28.9.22 בעניין הקמת אוניברסיטה בגליל ומחליטה כי האוניברסיטה תקום בקריית שמונה בגליל.
 2. בהמשך להחלטת המועצה כאמור, ובהתאם לנוהל פנימי לביצוע תהליך הבדיקה להכרה של מוסדות להשכלה גבוהה וכן בהתאם לנוהל מינוי ועבודת ועדות היגוי/שיפוט של מל"ג/ות"ת מיום 12.2.19 מחליטה מל"ג לאשר את הרכב הוועדה כלהלן:

- פרופסור חיים טייטלבוים, לשעבר רקטור אוניברסיטת בר אילן – יו"ר
- מר חיים גליק, לשעבר מנכ"ל אוניברסיטת בר אילן
- פרופסור דניאל זייפמן, לשעבר נשיא מכון ויצמן, יו"ר הקרן הלאומית למדע
- פרופסור עודד שוסיוב, האוניברסיטה העברית
- פרופסור שולמית לבנברג, חברת מל"ג, הטכניון
- פרופסור שירי נבון ונציה, חברת ות"ת, אוניברסיטת אריאל
- פרופסור רויטל חתוקה, אוניברסיטת תל-אביב
- פרופ' שוש שהרבני, חברת מל"ג וות"ת, המכללה האקדמית עמק יזרעאל

מינוי הוועדה כפוף לחתימה על הסדר מניעת ניגוד עניינים ושמירה על סודיות כמקובל.

הצוות המקצועי בוות"ת/מל"ג ילווה את עבודת הוועדה, והוועדה תביא המלצותיה לוות"ת ומל"ג. הוועדה תוקם ותפעל בהתאם לנהלי ות"ת/מל"ג.

הוועדה תפעל בהתאם להחלטות ות"ת ומל"ג ונהליהן ותפקידיה יהיו כלהלן:

1. לפעול לצד מכללת תל חי, להתוויית תכנית הקמה רב שלבית מפורטת של האוניברסיטה ברוח הקריטריונים המפורטים בדוח ועדת גייגר, לרבות היבטים הארגוניים, התקציביים, המנהלתיים, האקדמיים, המחקריים ויצירת תשתיות לשיתופי פעולה אזוריים, וכן לשילוב מגוון האוכלוסיות בצפון בפרט בקרב הסגל האקדמי.
2. ליווי תהליך המעבר של המכללה האקדמית לאוניברסיטה תוך ראייה מערכתית רחבה באופן שיקדם סינרגיה בין האוניברסיטה החדשה לבין האוניברסיטאות והמכללות האקדמיות בצפון וימנע פגיעה בהן, לרבות פיתוח אזורי.
3. לוודא כי תהליך הקמת אוניברסיטת קריית שמונה בגליל לא יפגע בתקצוב המוסדות האקדמיים האחרים.
4. לערוך בחינה תכנונית-אקדמית, שתובא לדיון בוועדת ההיגוי, בוות"ת ובמל"ג, תוך התייחסות בין השאר לנושאים הבאים:

- א. הדגם והאופי האקדמי המתאים לאוניברסיטה שתוקם (מחקר בסיסי/ישומי וכדומה).
 - ב. תחומי המחקר והלימוד בהן תתמקד האוניברסיטה בתחילת דרכה ובהמשך, בהתאם לצרכים האקדמיים הלאומיים ולמטרות הקמת אוניברסיטת קריית שמונה בגליל והקף פעילות וגודל האוניברסיטה.
 - ג. התשתיות המחקריות שעליהן נשענת אוניברסיטת קריית שמונה בגליל בדרך להפיכתה לאוניברסיטת מחקר.
 - ד. העלות המשוערת התוספתית התשתיתית והקבועה להקמתה והפעלתה של אוניברסיטת קריית שמונה בגליל.
 - ה. הפוטנציאל לגיוס סגל אקדמי איכותי שיעסוק במחקר איכותי בתחומים מגוונים.
 5. לבחון את הפוטנציאל של גיוס סטודנטים לתואר ראשון וסטודנטים לתארים מתקדמים מהצפון ומאזורים אחרים.
 6. לבחון את השפעתה של הקמת אוניברסיטה בקריית שמונה על גיוס סטודנטים למוסדות האקדמיים האחרים באזור הצפון (מכללות ואוניברסיטאות).
- אל הוועדה יועבר מכלול החומר שגיגש המוסד, לרבות דו"חות ההתפתחות. הוועדה תיפגש בין השאר עם הנהלת המוסד ועם חברי הסגל האקדמי שבו לטובת התרשמות בלתי אמצעית עם בעלי התפקידים השונים וההנהגה האקדמית. הוועדה תבקר במוסד, על מנת שתוכל להתרשם מהתפתחותו ויציבותו לאורך זמן: הסגל האקדמי, טיבו ואיכותו; הוועדות האקדמיות; מבנה הקמפוס; התנהלות הלימודים ועוד.

בסופו של תהליך הבדיקה תגבש הוועדה דו"ח ובו תמליץ לוות"ת ומל"ג בנושא הקמת האוניברסיטה ומתן היתר/הכרה למוסד.

719/14 החלטה: המלצה לפיילוט של מתכונת לימודים לתואר B.Ed. ותעודת הוראה בלימודי חינוך והוראה ובתחום דעת אחד למסלול היסודי או למסלול העל-יסודי

ההחלטה שהתקבלה במלי"ג (23.2.2021) בעקבות דוח "המתווים המנחים בהכשרה להוראה" ("ידוח ועדת ודמני ענברי") האיצה יוזמות ותהליכים לשינויים מרכזיים באופן בו נתפסה ההכשרה להוראה עד לאותו עת ובכלל זה שינויים במבנה הלימודים וההכשרה להוראה. בשנה החולפת נפגש צוות היישום על כל אחד מהמוסדות האקדמיים להכשרה להוראה וקיים דיונים מפורטים העוסקים ביישום המתווים על התכניות עצמן כמו גם מחשבות העולות בעקבות השינויים שהובילו המתווים החדשים. במסגרת הדיונים הרבים עלתה יוזמה לעדכון מתכונת הלימודים במסלול היסודי (א-י) ובמסלול העל-יסודי (ז-י) במכללות האקדמיות לחינוך אשר נסמכת על המודל של הלימודים לתואר ראשון ולתעודת הוראה בחוג למדעי המידה וההוראה באוניברסיטת חיפה. ההצעה נדונה גם במשרד החינוך אשר נתן את הסכמתו לאפשר שלב ראשון ביישום הרחבת המודל גם במכללות האקדמיות לחינוך תוך מעקב ובדיקה בהתאם לממדים שיקבעו לשם בדיקת הצלחתו.

בין יתר השיקולים לשינוי המוצע:

- תכנית המתאימה לבני דור ה-Z המבקשים לימודים ממוקדים, בדרכי הוראה מגוונות, גמישות במקום ובזמן.
- תכנית המאפשרת התפתחות דינמית מקצועית ותעסוקתית מגוונת לאורך החיים.
- הרחבת הסמכה להוראת תחומי דעת נוספים לאחר סיום התואר וללימודים מתקדמים, באופן מתמשך לאורך הקריירה במערכת החינוך (Life Long Learning).
- התייעלות (אקדמית וכלכלית) במכללות האקדמיות לחינוך בתכנון הלימודים והיצע החוגים בדגש על מקצועות ליבה במערכת החינוך.
- דגם ההכשרה המוצע מאפשר כניסה להוראה והתמחות בשנה השלישית למערכת החינוך.
- הגדלת הביקושים להוראה בדגש על משיכת מועמדים איכותיים וערכיים בעלי רקע מגוון ויכולות בינאישיות מתאימות למקצוע ההוראה.

בהמשך לכך, קיימה המועצה להשכלה גבוהה בישיבתה ביום 21.5.2024 דיון בהמלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, מדעי הרוח והאמנות מישיבתה ביום 9.4.2024 והחליטה לאשר את ההצעה למתכונת לימודים לתואר B.Ed. ותעודת הוראה בלימודי חינוך והוראה ובתחום דעת אחד למסלול היסודי או למסלול העל יסודי, כלהלן:

1. מבנה ומשך הלימודים:
 - שנים א-ב: לימודים עיוניים בחינוך והוראה; הכשרה קלינית; לימודי תחום הדעת; אנגלית למטרות אקדמיות ולימודי העשרה
 - שנה ג: סדנת סטאז' והשלמות לסיום כל שעות תוכנית הלימודים
 - סה"כ: 60 ש"ש (120 נ"ז) במסלול העל-יסודי
 - 68 ש"ש (136 נ"ז) במסלול היסודי

2. מבנה תכנית הלימודים במסלול היסודי:

- 26 ש"ש מקצוע הוראה (למשל: ספרות, תנ"ך, גאוגרפיה)⁵⁴
- 2 ש"ש אנגלית למטרות אקדמיות
- 12 ש"ש הכשרה קלינית
- 16 ש"ש חינוך יסודי: 8 אוריינות שפתית; 4 הכלה והשתלבות; 4 חינוך כיתה
- 12 ש"ש חינוך (מתוכן 2 ש"ש לימודי העשרה)

⁴ על סמך החלטות קודמות והחלטות הערכת איכות, הכשרה להוראת מתמטיקה או מדעים במסלול היסודי מחייבת תוספת של 6 ש"ש בתחום הדעת/חינוך מדעי/חינוך מתמטי (סך כל לימודים לתואר לפחות 74 ש"ש)

⁵ על סמך החלטות קודמות והחלטות הערכת איכות, הכשרה להוראת שפה וספרות ערבית במסלול היסודי מחייבת תוספת של 6 ש"ש בתחום הדעת (סך כל הלימודים לתואר לפחות 74 ש"ש).

סה"כ: 68 ש"ש

3. מבנה תכנית הלימודים במסלול העל-יסודי:
 26 ש"ש תחום דעת (למשל: ספרות, תנ"ך, גאוגרפיה)⁶
 4 ש"ש לימודי העשרה כולל אנגלית למטרות אקדמיות (2ש"ש)
 12 ש"ש הכשרה קלינית
 12 ש"ש לימודי חינוך
 6 ש"ש השלמה מרכיבי הלימוד על פי החלטת המוסד האקדמי

סה"כ: 60 ש"ש

4. מבנה תכנית הלימודים בחינוך בלתי פורמלי (תעודת עובד חינוך בלבד):⁸
 26 ש"ש חינוך בלתי פורמלי/חינוך קהילתי-חברתי/קידום נוער
 4 ש"ש לימודי העשרה כולל אנגלית למטרות אקדמיות (2ש"ש)
 12 ש"ש הכשרה קלינית
 12 ש"ש לימודי חינוך
 6 ש"ש השלמה מרכיבי הלימוד על פי החלטת המוסד האקדמי

סה"כ: 60 ש"ש

5. היקף הלימודים האקדמיים לתואר ופריסתם יתקיימו בהתאם להחלטת מל"ג מיום 19.3.2019.
6. רמתם ואיכותם של הקורסים הנלמדים בתחום הדעת יהיו זהים לא פחות מאיכותם ורמתם של הקורסים בתוכניות הקיימות.
7. בתום השנה השלישית הסטודנטים יקבלו תואר ראשון (B.Ed.) ותעודת הוראה (או תעודת עובד חינוך למי שסיים לימודים בחינוך הבלתי פורמלי).
8. לבוגרי התכנית תוענק תעודה והכיתוב עליה יהיה: "תואר בוגר (B.Ed.) בחינוך והוראה במסלול היסודי/במסלול העל-יסודי ובתחום הדעת". על גבי התעודה יצוין במפורש כי הלימודים התקיימו במסגרת "תכנית לימודים במתכנת דו-חוגית". לבוגרי התכנית בחינוך בלתי פורמלי תוענק תעודה והכיתוב עליה יהיה: "תואר בוגר (B.Ed.) בחינוך בלתי פורמלי/חינוך קהילתי-חברתי/קידום נוער."
9. בקשות להענקת תואר בשם שונה יוגשו קודם במסגרת התכנית הרב שנתית (פיתוח אקדמי) לבחינה תכנונית ברמה האסטרטגית וברמה עקרונית ורק לאחר אישור המל"ג ניתן יהיה להגיש בקשה מלאה של ההצעה לשינוי.
10. בשנה הרביעית סטודנטים יכולים להמשיך לתואר שני ולסיים תואר ראשון ותואר שני לאחר ארבע או חמש שנים.
11. הסטודנטים יוכלו להשתלב בשנה השלישית (במקום בשנה הרביעית כיום) בעבודה בבתי הספר (הסטאז').
12. הפיילוט יוצע לכלל המכללות האקדמיות לחינוך ובתום תקופה זמנית של ארבע שנים תתקיים הערכה מחודשת אם לאשר את המשך הפעלת מתכונת הלימודים החדשה. המועצה להשכלה גבוהה תמשיך לקיים במקביל בחינה מערכתית למציאת פתרונות נוספים לקידום מערכת הכשרת המורים באקדמיה ובתיאום עם משרדי ממשלה, גופים רלוונטיים נוספים והמוסדות להשכלה גבוהה.

⁶ על סמך החלטות קודמות והחלטות הערכת איכות, הכשרה להוראת המדעים/מדעים וטכנולוגיה במסלול העל-יסודי מחייבת תוספת שעות בתחום הדעת/חינוך מדעי (לפחות 48 ש"ש בדיסציפלינה);

⁷ על סמך החלטות קודמות והחלטות הערכת איכות, הכשרה להוראת שפה וספרות ערבית במסלול העל-יסודי מחייבת תוספת של 6 ש"ש בתחום הדעת (סך כל הלימודים לתואר לפחות 74 ש"ש).

⁸ הכשרה להוראה לתעודת עובד חינוך ולתעודת הוראה תתקיים ע"פ המבנה הקיים.

13. מחזורי לימוד קיימים יסיימו לימודיהם בהתאם למתכונת שאליה נרשמו. מוסד יוכל לאשר לסטודנטים קיימים הלומדים כעת בתכניות לקראת תואר ראשון בהוראה, לעבור ללימוד על-פי הדגם המוצע אם יסיימו לימודיהם עד שנה א'.
14. מוסד שיבקש לקיים תכניות במסגרת הפיילוט כאמור יודיע על כך למ"ג טרם פתיחתן. תנאי לפתיחת התכניות הנו קבלת הצהרה חתומה לפיה המוסד מיישם את רכיבי הליבה והתכנים המחייבים בתחומי החינוך, ההוראה וההכשרה הקלינית, ועל בסיס חמשת העקרונות שנקבעו במסגרת דוח ועדת המתווים ([החלטת מ"ג מיום 23.2.2021](#)) המהווים תשתית להכשרה להוראה.
15. בשלב זה, ובין היתר לאור החלטות שהתקבלו בעקבות הערכת איכות, אין שינוי במתכונת הלימודים במסלול החינוך המיוחד, במסלול הרב-גילאי (הוראת אנגלית, חינוך גופני, עיצוב ויצירה), במסלול הגן ובכל הכשרה להוראה המתקיימת במתכונת חד-חוגית (הוראת המתמטיקה בעל-יסודי).
16. שכר הלימוד הנו שלוש שנים בלבד, והתקצוב לתואר הוא של שלוש שנים במקום ארבע שנים.

720/14 החלטה: הסמכה למכללה האקדמית לחינוך תלפיות להעניק תואר שני (M.Ed) ללא תזה בחינוך לגיל הרך וזאת לאור אישור המ"ג מיום 9.4.2024 לפתיחת מחזורי לימוד חדשים לתכנית לתואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) בגיל הרך במכללה

בישיבתה ביום 21.5.2024 החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את המלצת ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנויות, ולהסמיך את המכללה האקדמית לחינוך תלפיות להעניק תואר שני (M.Ed) ללא תזה בחינוך לגיל הרך, וזאת בהסתמך על המלצת ועדת המשנה הרוחבית להערכת איכות והבטחתה.

721/14 החלטה: המלצה לאשר פטור של עד שלוש מני"ז לתואר ראשון B.Des בתקשורת חזותית בשנקר על בסיס לימודים לא-אקדמיים מתכנית ההנדסאים בתקשורת חזותית בשנקר

בישיבתה ביום 21.5.2024 דנה המועצה להשכלה בנושא שבנדון והחליטה לאמץ את המלצת ועדת המשנה ועדת המשנה התחומית לרוח, חינוך, הוראה ואומנויות, ולאשר לשנקר להעניק פטור של עד שלוש מני"ז בתואר ראשון B.Des בתקשורת חזותית על בסיס לימודים לא אקדמיים בתכנית ההנדסאים בתקשורת חזותית.

722/14 החלטה: המלצה לאשר למרכז האקדמי לוינסקי וינגייט לקיים תכנית מלאה לתואר ראשון (B.Ed) בחינוך גופני לאוכלוסייה החרדית במסגרת כיתת חרדים בקמפוס

- בישיבתה ביום 12.3.2024 החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את ועדת המשנה התחומית לחינוך, הוראה, רוח ואמנות כדלקמן:
1. לאפשר למכללת לוינסקי וינגייט לקיים את התכנית המלאה לתואר ראשון (B.Ed) בחינוך גופני לאוכלוסייה החרדית.
 2. בהתאם לנוהל בדיקת תכניות אקדמיות במסגרות חרדיות, בתום שנה מהפעלת התכנית, למנות סוקר שיבדוק את התכנית.

723/14 החלטה: המלצה על מתן אישור פרסום והרשמה למרכז האקדמי פרס לפתוח תכנית לימודים לתואר שני ללא תזה (M.A.) בפסיכולוגיה קלינית

- בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המ"ג את המלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, ניהול, עסקים, משפטים ותכניות רב תחומיות בנושא בקשת המרכז האקדמי פרס לפתוח תכנית לימודים לתואר שני (M.A.) ללא תזה בפסיכולוגיה קלינית, והיא מחליטה כלהלן:
1. לאשר למרכז האקדמי פרס לפתוח תכנית לימודים לתואר שני ללא תזה (M.A.) בפסיכולוגיה קלינית (Clinical Psychology) ולרשום אליה תלמידים.
 2. על המוסד להציג הסכמים חתומים עם מקומות ההכשרה המעשית לכל המאוחר עד חודש לפני פתיחת התכנית בפועל. פתיחת התכנית בפועל כפופה לאישור הצוות המקצועי.

3. על המוסד לציין באופן ברור ובולט בכל פרסום הנוגע לתכנית לימודים זאת (בין אם תפוצתה תהא בין כתלי המוסד ובין אם מחוץ להם) כי "הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה".
4. על המוסד להחתיים כל תלמיד/ה על הצהרה לפיה ידוע לתלמיד/ה כי המוסד אינו מוסמך להעניק בשלב זה תואר שני ללא תזה בפסיכולוגיה קלינית וכי קיימת אפשרות שבסופו של דבר לא יוסמך המוסד להעניק את התואר. במקרה זה תוצע על ידי המוסד לסטודנטים הלומדים בתכנית "רשת בטחון" פנימית – החזר שכר לימוד, בהתאם להתחייבות המוסד.
5. בהתאם להחלטת המל"ג מיום 16.9.14 בנושא "תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים", תוקף אישור הפרסום הניתן למוסד מוגבל לשנתיים (דהיינו, לשנה"ל תשפ"ה וזו שלאחריה). אם לא יפתח המוסד את התכנית במסגרת הזמן כאמור לעיל יהיה עליו לפעול בהתאם להחלטת המל"ג האמורה.
6. לקראת שלב ההסמכה, יתבקש המוסד להעביר דוח התפתחות אודות התכנית והפעלתה הלכה למעשה. בבדיקה לשלב ההסמכה יושם דגש על הגדלת הגיוון של הגישות התאורטיות והטיפוליות בתכנית.

724/14 החלטה: המלצה על הסמכה לאוניברסיטת אריאל בשומרון להעניק תואר שני (M.A.) עם תזה בקרימינולוגיה קלינית

בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המל"ג את המלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, ניהול, עסקים, משפטים ותכניות רב תחומיות בנוגע לחידוש הסמכתה של אוניברסיטת אריאל בשומרון להעניק תואר שני (M.A.) עם תזה בקרימינולוגיה קלינית, והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' נתי רונאל על עבודתה ועל הדוח שהגישה.
2. להסמיך את אוניברסיטת אריאל בשומרון להעניק תואר שני (M.A.) עם תזה בקרימינולוגיה קלינית.

725/14 החלטה: המלצה על הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד מאי 2027, למכללה האקדמית אחוה להעניק תואר שני (M.A.) עם וללא תזה בפסיכולוגיה חינוכית

בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המל"ג את המלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, ניהול, עסקים, משפטים ותכניות רב תחומיות בנושא הסמכת המכללה האקדמית אחוה להעניק תואר שני (M.A.) עם וללא תזה בפסיכולוגיה חינוכית, והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' רחל סגינר עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. להסמיך באופן זמני את המכללה האקדמית אחוה להעניק תואר שני (M.A.) עם וללא תזה בפסיכולוגיה חינוכית למשך שלוש שנים, עד מאי 2027.
3. בתום תקופת ההסמכה הזמנית, וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התוכנית פעם נוספת, תוך בדיקת כלל הנושאים שהועלו בדו"ח ובפרט בחינה של סגל הליבה, מנחי התזות, וכן ייבדקו עבודות התזה בתכנית.
4. לקראת שלב מתן ההסמכה הוועדה תבחן את הנושאים הקשורים לקליטת מספר גדול יותר של סטודנטים.
5. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה" אשר עודכנה ב 30.4.2020.

726/14 החלטה: המלצה על הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד מאי 2027, למכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בפסיכולוגיה רפואית

בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המל"ג את המלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, ניהול, עסקים, משפטים ותכניות רב תחומיות בנושא הסמכת המכללה האקדמית עמק יזרעאל להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בפסיכולוגיה רפואית, והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' יורם גדרון ופרופ' אפרת נטר על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. להסמיך לתקופה של שלוש שנים, עד מאי 2027, את המכללה האקדמית עמק יזרעאל להעניק תואר שני (M.A.) ללא תזה בפסיכולוגיה רפואית.
3. לקראת תום התקופה וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התכנית בשנית, לרבות התייחסות לחוות דעת הסוקרים הנוכחית.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המל"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה" אשר עודכנה ב 30.4.2020.

727/14 החלטה: המלצה על הסמכה זמנית (ראשונה) לשלוש שנים, עד מאי 2027, למכללה האקדמית תל אביב-יפו להעניק תואר שני (M.A.) עם תזה בפסיכולוגיה התפתחותית

בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המלי"ג את המלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, ניהול, עסקים, משפטים ותכניות רב תחומיות בנושא הסמכת המכללה האקדמית תל-אביב יפו להעניק תואר שני עם תזה (M.A.) בפסיכולוגיה התפתחותית, והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה המקצועית בראשות פרופ' אבי שגיא שורץ על עבודתה ועל הדוח שהגישה.
2. להסמיך לתקופה של שלוש שנים, עד מאי 2027, את המכללה האקדמית תל-אביב יפו להעניק תואר שני (M.A.) עם תזה בפסיכולוגיה התפתחותית.
3. לקרוא תום התקופה וכתנאי לחידוש ההסמכה תיבדק התכנית בשנית, לרבות התייחסות להערות הוועדה משלב הבדיקה הנוכחי.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המלי"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה" אשר עודכנה ב 30.4.2020.

728/14 החלטה: בקשת אוניברסיטת תל-אביב לשנות את שם תכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) ולתואר שני (M.A.) במדע המדינה, ממשל ויחסים בינלאומיים ולהסמיכה להעניק תארים אלה

בישיבתה ביום 21.5.2024 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת משנה תחומית למדעי החברה, משפטים, ניהול ועסקים ותכניות רב תחומיות בעניין בקשת אוניברסיטת תל-אביב לשנות את שם תכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) ולתואר שני (M.A.) במדע המדינה לתואר ראשון (B.A.) ולתואר שני (M.A.) במדע המדינה, ממשל ויחסים בינלאומיים ולהסמיכה להעניק תארים אלה. המועצה מחליטה כלהלן:

1. להודות לסוקר פרופ' גיא בן פורת על עבודתו ועל חוות הדעת שהגיש.
2. לאשר את בקשת אוניברסיטת תל אביב לשנות את שם תכנית הלימודים לתואר ראשון (B.A.) ולתואר שני (M.A.) במדע המדינה לתואר ראשון (B.A.) ולתואר שני (M.A.) במדע המדינה, ממשל ויחסים בינלאומיים ולהעניק תארים אלה.

729/14 החלטה: המלצה על הסמכה זמנית לשבע שנים (עד מאי 2031) לאוניברסיטת רייכמן להעניק תואר שלישי (Ph.D.) בממשל

המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בהמלצת ועדת המשנה התחומית למדעי החברה, משפטים, ניהול ועסקים ותכניות רב תחומיות בעניין בקשת אוניברסיטת רייכמן לפתוח תכנית לימודים לתואר שלישי (Ph.D.) בממשל ולהסמיכה להעניק תואר זה והיא מחליטה כלהלן:

1. להודות לוועדה הבינלאומית בראשותו של פרופ' ריצ'רד הרמן על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.
2. לאשר לאוניברסיטת רייכמן לפתוח תכנית לימודים לתואר שלישי (Ph.D.) ולהסמיכה להעניק תואר זה לתקופה של שבע שנים עד מאי 2031.
3. לקרוא תום תקופת ההסמכה תיבדק התכנית הלכה למעשה, לאור המלצות הוועדה ובכלל זה מנגנוני הבקרה הנוגעים להבטחת איכותן של עבודות הדוקטורט.
4. הארכת ההסמכה תהיה כפופה להחלטת המלי"ג שהתקבלה ביום 22.7.2014 בנושא "הגבלת מספר ההסמכות הזמניות של מוסד להשכלה גבוהה" אשר עודכנה ב 30.4.2020.

730/14 החלטה: אישור הרכב ועדה לבדיקת בקשות: אוניברסיטת בר אילן, אוניברסיטת חיפה והמרכז האקדמי שערי מדע ומשפט, לקבלת הסמכה להעניק תואר ראשון חד-חוגי (B.Sc.) בדימות רפואי

בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואי, ושלוחות חו"ל בדבר הרכב ועדה לבדיקת בקשות אוניברסיטת בר אילן, אוניברסיטת חיפה והמרכז האקדמי שערי מדע ומשפט, לקבלת הסמכה להעניק תואר ראשון חד-חוגי (B.Sc.) בדימות רפואי, והיא מחליטה לאשר את הרכב הוועדה הבא לבדיקת התכניות האמורות:

- פרופ' אורה ישראל - פרופ' אמריטוס בטכניון, ולשעבר, ראשת המכון לרפואה גרעינית מרכז רפואי רמב"ם - יו"ר
- פרופ' אילן שלף - ראש החוג לנוירו-רדיולוגיה באוניברסיטת בן גוריון ומנהל מערך הדימות במרכז הרפואי סורוקה
- פרופ' מיכל אמיתי- החוג לדימות, ביה"ס לרפואה, אוניברסיטת ת"א

- ד"ר בן ציון דקל – הפקולטה להנדסה, המרכז האקדמי רופין

731/14 החלטה: אישור מינוי סוקרים לבדיקת בקשת אוניברסיטת תל אביב לפתוח תכנית לימודים זו

חוגית לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי המוח

בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה התחומית לטכנולוגיה, הנדסה, אדריכלות, מדעים, ביולוגיה, פרא רפואי, חקלאות ושלוחות חו"ל, והיא מחליטה לאשר את מינוי הסוקרים הבאים לבדיקת בקשת אוניברסיטת תל אביב לפתוח תכנית לימודים זו חוגית לתואר ראשון (B.Sc.) במדעי המוח:

- פרופ' יוסף גרודזינסקי – החוג למדעי הקוגניציה והמוח, האוניברסיטה העברית
- פרופ' סימון שמאי-צורי – בית הספר למדעי הפסיכולוגיה, אוניברסיטת חיפה

732/14 החלטה: בקשת המכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל להארכת תוקף אישור הפרסום

ורישום הסטודנטים לתכנית הלימודים לתואר שני עם תזה (M.Sc.) בביוטכנולוגיה

בישיבתה ביום 21.5.2024 אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואי, ושלוחות חו"ל בדבר בקשת המכללה האקדמית להנדסה בראודה בכרמיאל להארכת תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים לתכנית הלימודים לתואר שני עם תזה (M.Sc.) בביוטכנולוגיה, והיא מחליטה לאשר את בקשת המוסד ולהאריך את תוקף אישור הפרסום ורישום הסטודנטים לתכנית הלימודים האמורה עד לשנה"ל תשפ"ו.

בישיבתה ב-26.5.2020 החליטה מל"ג על רפורמה אקדמית במכינות הקדם אקדמיות. רפורמה זו היוותה צעד ראשון בעקבות החלטת המל"ג מ-9.8.2016 לאמץ את החלטת ות"ת מיום ה-20.4.2016 על העברת המכינות הקדם אקדמיות ממשרד החינוך לאחריות מל"ג-ות"ת. בעקבות משבר הקורונה ופניות של המוסדות החליטה מל"ג ב-6.4.2021 לדחות את תחילת יישום הרפורמה מתשפ"ב לתשפ"ג, וב-21.12.2021 החליטה מל"ג על עדכון חלק מהסעיפים של הרפורמה האקדמית. כמו כן ב-17.1.2023 אושרו תיקונים ברפורמה לאור בקשות המוסדות, וב-1.8.2023 הוסיפה מל"ג את מדעי המחשב כמקצוע במכינות הקדם אקדמיות.

בהמשך לשאלות וחוסר בהירויות שעמדו עם יישום הרפורמה באשר להסדרת מסלולי המכינות, כמו גם הצורך להסדיר היבטים שלא אומצו באופן רשמי מדו"ח מאור ודו"ח אריאב, בישיבתה ב-21.5.2024, מחליטה מל"ג לאמץ את המלצות ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה המבוססות על המלצות ועדת המומחים של המכינות הקדם אקדמיות ולעדכן את החלטת מל"ג על הרפורמה הטרם אקדמית באופן הבא:

1. **הוספת חזון מערך המכינות:** לפיו החזון העומד מאחורי מערך המכינות הקדם אקדמיות הינו מתן הזדמנות לכלל הצעירים, ובפרט לצעירים מאוכלוסיות היעד של מל"ג, להשלמת הפערים הלימודיים, ולקבלה ללימודים אקדמיים שהם מעוניינים ללמוד, על ידי הכנה והכוונה לקראת לימודיהם.
2. **הוספת מטרות למערך המכינות:** לפיהן מטרות מערך המכינות הקדם אקדמיות הינן:
 - א. שיפור ההישגים הלימודיים לצורך קבלה ללימודים האקדמיים אותם הצעיר מעוניין ללמוד.
 - ב. השלמת פערים לימודיים ומיומנויות הלמידה ורענון תחומי הידע לצעירים הנדרשים לכך.
 - ג. קבלת ייעוץ והכוונה ראשוניים לקראת לימודי התואר ראשון.
3. **הבהרת סוגי המסלולים ותחומיהם:** חלוקת מסלולי המכינות הקדם אקדמיות ל-4 סוגי מסלולים: מסלול בגרותי, מסלול ייעודי שנתי, מסלול ייעודי סימסטריאלי, ומסלול קדם ייעודי. המסלולים הייעודיים השנתיים והסימסטריאליים יחולקו ל-3 תחומים: מדעי הרוח והחברה, מדעי הטבע והחיים והנדסה ומדעים מדויקים.

4. **תחליף לתעודת בגרות בהתאם לכללי המל"ג:** לקבוע כי רק המסלולים הייעודיים השנתיים יהוו כתחליף לתעודת הבגרות לצורך קבלה למוסדות להשכלה גבוהה. זאת כיוון שהמסלולים הסימסטריאליים פתוחים לבעלי בגרות מלאה בלבד.
5. **קבלה ללימודי תואר הראשון על סמך הישגים במכינה הקדם אקדמית:** מל"ג קוראת למוסדות האקדמיים לבחון את האפשרות ליצירת מסלולי קבלה חלופיים לבוגרי המכינה הקדם אקדמית על סמך הישגיהם במכינה הקדם אקדמית בלבד.
6. **בחינת סגירת המסלולים הבגרותיים:** בהמשך להמלצות ועדות אריאב, לפנות למוסדות המפעילים מסלולים בגרותיים בקריאה להמירם במסלולים ייעודיים. בהמשך תיבחן סגירתם הכוללת.
7. **הפרדה בין החלטות כלליות לפירוט מאפייני המסלולים השונים:** ייחוד נספח א' לפירוט מאפייני המסלולים השונים בנושאים הבאים: המטרות, קהלי היעד ותנאי הקבלה, הכרה הדדית, ואורך המסלול, ואת תכני החובה, והיקף השעות של כל אחד מהתחומים השונים, כמו גם את הוספת לימודי העברית למסלולי המכינות הייעודיים וההתאמות הנדרשות לסטודנטים שעברית איננה שפת אימם.
8. **פירוט הנושאים הנידונים בנספחי המקצועות ב'-ז':** הוספת הבהרה בהחלטה כי דו"חות ועדות המומחים התחומיות בנספחים ב'-ז' מסדירים כל מקצוע ביחס להתאמת תכניות הלימוד של כל מקצוע למסלולים בתחומים השונים, לתכני הלימוד (הסילבוסים), למבנה הלימודים, להיקף השעות, לפרופיל המרצים ולהיבטים ספציפיים נוספים.
9. **מתן פטור/הכרה בנקודות זכות בלימודים אקדמיים בגין לימודים במכינה:** הגדלת מספר הנ"ז בו ניתן להכיר בתואר מ-4 ל-6 נקודות זכות עבור קורסים שאינם קורסי הליבה במכינה. דהיינו, על קורסים אקדמיים שנלמדים גם במהלך התואר, ולא מקורסי מתמטיקה, אנגלית, מיומנויות, פיזיקה, כימיה ומדעי המחשב המקבילים לרמת הבגרות של משרד החינוך. זאת תוך שמירה על ההבהרה כי תלמיד שלמד במכינה קורס בחירה ברמת מתקדמים ב' באנגלית יוכל להיות פטור מ-2 נ"ז נוספים בהתאם להחלטת מל"ג מיום ה-11.6.2013.
10. **התאמות לאוכלוסיות ייחודיות:** לבקש מוועדת המומחים העליונה לבחון האם נדרשות התאמות נוספות לאוכלוסיות ייחודיות על מנת שיסיימו את המכינה באופן מיטבי, מבלי לתחום את הבקשה רק להוספת תכנים עבורן.
11. **מחקר מלווה:** מל"ג תבצע מחקר מלווה למכינות הקדם אקדמיות לרבות בחינת שיעור מסיימי המכינות, קבלתם לתואר האקדמי והצלחתם בלימודים לרבות סיום התואר וזאת בהשוואה לכלל המתקבלים ללימודים. כמו כן בעזרת המחקר ייבחן נושא ההכרה ההדדית בין המוסדות ואופן יישומו הלכה למעשה.
12. **באשר לפירוט מאפייני המסלולים השונים בנספח א':**
 - א. לעדכן ולהגדיר את מאפייני המסלול הייעודי השנתי בהיבטים הבאים:
 - i. **מטרת המסלול:** מתן הזדמנות לצעירים ללא בגרות מלאה להשלים פערים לימודיים, לקבל תעודת סיום שוות ערך כתחליף לתעודת הבגרות לצורך קבלה

למוסדות להשכלה גבוהה (בהתאם לכללי המל"ג), ולקבל ייעוץ והכוונה ראשונית לקראת לימודי התואר ראשון.

- ii. **קהל יעד ותנאי קבלה:** להבהיר כי הגדרת הבגרות החלקית המהווה תנאי קבלה למסלול זה הינו לפחות 7 יח"ל לבגרות, וזאת כפי שנהוג כיום.
- iii. **הכרה הדדית:** החלת האמור בהחלטה לגבי הכרה הדדית בנוגע למסלולים הייעודיים השנתיים בלבד. דהיינו שמל"ג-ות"ת תעודד במסלולים הייעודיים השנתיים את המוסדות לגבש מתווה להכרה הדדית בבוגרי המכינות השנתיות לצורך קבלה ללימודי התואר, אשר עקרונותיו יפורסמו לציבור.
- iv. **אורך המסלול:** לעבור מהגדרה לפי מספר חודשים אשר מייצרת חוסר בהירות, להגדרה לפי מספר שבועות: שני סימסטרים בני לפחות 13 שבועות כל אחד. לאפשר לדחוס את מסלול רוח וחיים כמקובל כיום לכדי שני סימסטרים בני 10 שבועות לימוד, ולרווח עד לכדי שנה קלנדרית.
- v. **קורסי החובה:** להגדיר את קורסי החובה בתחומים השונים בהתאם למצב הקיים באופן הבא:

1. בכלל התחומים יילמדו קורסים במתמטיקה, אנגלית ומיומנויות קריאה וכתובה. התאמת קורסים אלו למסלולים השונים תיעשה בהתאם לנספחים של כל קורס.
 2. במסגרת המסלול להנדסה ומדעים מדויקים יילמד בנוסף קורס בפיסיקה או במדעי המחשב. ניתן ללמד את מקצוע מדעי המחשב כמקצוע חובה כתחליף ללימודי הפיסיקה בהתאם למפורט בנספח ז'. כמו כן, מוסדות המעוניינים ללמד את מקצוע מדעי המחשב בנוסף למתמטיקה ופיסיקה, יכולים לעשות כן בכל היקף שיימצאו לנכון כמקצוע בחירה.
 3. במסגרת המסלול למדעי הטבע והחיים יילמד בנוסף קורס בכימיה.
 4. במסגרת המסלול לרוח וחברה יילמדו קורסי בחירה נוספים על קורסי החובה בהיקף של לפחות 208 שעות לימוד סה"כ.
- vi. **היקף שעות הלימוד:** להגדיר את היקף שעות הלימוד באופן הבא:
1. במסלול הייעודי למדעי הרוח והחברה יילמדו לפחות 780 שעות סה"כ. זאת לפי מפתח של 26 שבועות כפול 30 שעות בשבוע.
 2. במסלול הייעודי למדעי הטבע והחיים יילמדו לפחות 910 שעות סה"כ. זאת לפי מפתח של 26 שבועות כפול 35 שעות בשבוע.
 3. במסלול הייעודי להנדסה ומדעים מדויקים יילמדו לפחות 1040 שעות סה"כ. זאת לפי מפתח של 26 שבועות כפול 40 שעות בשבוע.

ב. לעדכן ולהגדיר את מאפייני המסלול הייעודי הסימטריאלי בהיבטים הבאים:

- i. **מטרת המסלול:** מתן הזדמנות לצעירים אשר מעוניינים לשפר את הישגיהם הלימודיים על מנת לעמוד בדרישות הסף לקבלה לתכניות האקדמיות הרצויות

כאפיק קבלה נוסף, ו/או להשלים פערים לימודיים לקראת התואר הראשון או לרענן את תחומי הדעת הנדרשים לקראתו.

ii. **הכרה הדדית:** לאור משך הזמן הקצר של המסלולים מצופה מצעיר לבחור מסלול ייעודי סימסטריאלי באותו מוסד בו הוא מעוניין ללמוד בתואר הראשון. על כן מלי"ג לא תפעל לקידום הכרה הדדית במסלולים אלו.

iii. **אורך המסלול:** לעבור מהגדרה לפי מספר חודשים אשר מייצרת חוסר בהירות, להגדרה לפי מספר שבועות. המסלול ייארך סימסטר בן לפחות 13 שבועות. ניתן יהיה לקצר את המסלול עד לכדי 10 שבועות לימוד ולרווח עד לכדי חצי שנה קלנדרית (183 יום).

iv. **היקף השעות:** להגדיר את היקף שעות הלימוד באופן הבא:

1. במסלול הייעודי למדעי הרוח והחברה יילמדו לפחות 390 שעות סה"כ. זאת לפי מפתח של 13 שבועות כפול 30 שעות בשבוע.
2. במסלול הייעודי למדעי הטבע והחיים יילמדו לפחות 455 שעות סה"כ. זאת לפי מפתח של 13 שבועות כפול 35 שעות בשבוע.
3. במסלול הייעודי להנדסה ומדעים מדויקים יילמדו לפחות 520 שעות סה"כ. זאת לפי מפתח של 13 שבועות כפול 40 שעות בשבוע.

ג. **לעדכן ולהגדיר את מאפייני המסלול הקדם ייעודי בהיבטים הבאים:**

- i. **מטרת המסלול:** מתן הזדמנות לצעירים עם פערים גדולים במיוחד לשילוב מיטבי במסלול הייעודי השנתי.
- ii. **קהל יעד:** להבהיר כי קהל היעד הינו אנשים שאינם מתקבלים למסלול השנתי כיוון שהם ללא 12 שנו"ל או בגרות חלקית (פחות מ-7 יח"ל – לא כולל), או עקב תנאי קבלה נוספים שקבע המוסד.
- iii. **הכרה הדדית:** לאור משך הזמן הקצר של המסלולים מצופה מצעיר לבחור מסלול קדם ייעודי באותו מוסד בו הוא מעוניין ללמוד במסלול הייעודי השנתי. על כן מלי"ג לא תפעל לקידום הכרה הדדית במסלולים אלו.
- iv. **אורך המסלול:** לעבור מהגדרה לפי מספר חודשים אשר מייצרת חוסר בהירות, להגדרה לפי מספר שבועות. כלומר שהמסלול ייארך לפחות סימסטר הכולל לפחות 9 שבועות. ידוע כי ישנם מסלולים שהמוסד מבקש להאריכם עד לכדי היקף שעות של 18 שבועות לימוד והדבר מקובל על מלי"ג. יובהר כי ניתן לקצר את המסלול ל-7 שבועות תוך שמירה על לפחות 270 שעות, וזאת על מנת לאפשר לאוכלוסיות הלומדות מסלול קדם מכינה החל מיולי, לסיימו באוקטובר על מנת שלא לפספס את שנת המכינה. כמו כן, לא תתקיים הגבלה על האורך המקסימלי אליו ניתן לפרוס את המסלול. כל זאת בהתייחס להיקף השעות אותו בחר המוסד ללמד.

v. **תכני חובה:** להדגיש את אחריות המוסד בקביעת התכנים כך שבוגרי מסלול זה ישתלבו במסלול הייעודי השנתי בהצלחה. ככלל יילמדו במסלול זה בין היתר מתמטיקה, אנגלית ומיומנויות קריאה וכתובה אקדמיות.

vi. **היקף השעות:** היקף השעות הכולל המינימלי יהיה לפי מפתח של 30 שעות לשבוע. לדוגמה עבור מסלול בן 9 שבועות ההיקף המינימלי יעמוד על 270 שעות.

ד. **נוסח ההערה כי "מעבר לתנאי הקבלה ובהתאם למדיניות המל"ג, האחריות על שמירת הרמה האקדמית, הכוללת קביעת תנאי קבלה ספציפיים למסלולים השונים נתונה בידי המוסדות להשכלה גבוהה. ועל כן המל"ג לא תקבע את תנאי הקבלה למסלולים הייעודיים השונים במכינה (מדעי החברה והרוח, הנדסה ומדעים מדויקים, מדעי הטבע). יצוין כי דוחות ועדות המומחים התחומיות כוללים אמנם המלצות לגבי תנאי הקבלה המתאימים לתלמיד כדי להתמודד עם החומר הנלמד בכל קורס על פי תחום המסלול הייעודי, אולם כאמור מדובר בהמלצות בלבד (למעט בקורס האנגלית) וההחלטה על תנאי הקבלה נתונה לשיקול דעת המכינות."**

יוחלף בנוסח הבא: "מעבר לתנאי הקבלה ובהתאם למדיניות המל"ג, האחריות על שמירת הרמה האקדמית, הכוללת קביעת תנאי קבלה ספציפיים למסלולים השונים נתונה בידי המוסדות להשכלה גבוהה ועל כן מוסדות רשאים לקבוע במסלולי המכינה או בחלקם תנאי קבלה מחמירים מדרישות המל"ג. כמו כן מוסדות המעוניינים בהוספת מסלול קדם ייעודי כהכנה למסלול הסימסטרילי יוכלו לעשות כן באישור ועדת המומחים לענייני המכינות הקדם אקדמיות."

ה. **להוסיף בסיום נספח א' לוח המסכם את עיקרי מאפייני המסלולים השונים כמובא להלן.**

סוג מסלול	תחום	מטרות המכינה	קהל היעד ותנאי קבלה	הכרה הדדית	אורך המסלול	תכני חובה	סך שעות מינימלי מחייב	המחשה לדוגמא בש"ש
ייעודי שנתי	מדעי הרוח והחברה	מתן הזדמנות לצעירים ללא בגרות מלאה להשלים פערים לימודיים, לקבל תעודת סיום שוות ערך כתחליף לתעודת הבגרות לצורך קבלה למוסדות להשכלה גבוהה (בהתאם לכללי המל"ג), ולקבל ייעוץ והכוונה ראשונית לקראת לימודי התואר ראשון.	א. מועמדים בעלי בגרות חלקית אשר סיימו 12 שנות לימוד, או מועמדים שסיימו מסלול קדם ייעודי ואין להם 12 שנות לימוד ו/או בגרות חלקית (7 יח"ל בגרות ומעלה). ב. במסגרת פיילוט לשנים תשפ"ג - תשפ"ה יוכלו להתקבל למסלול ייעודי שנתי במכינה בעלי 12 שנות לימוד, גם מי שאינם בעלי בגרות חלקית, על סמך עמידה במבחן מימ"ד בציון סף אותו יגדיר המוסד.	מל"ג-ות"ת תעודת את המוסדות לגבש מתווה להכרה הדדית בבוגרי המכינות השנתיות לצורך קבלה ללימודי התואר, אשר עקרונית יפורסמו לציבור.	לפחות שני סימסטרים בני 13 שבועות כ"א.	מתמטיקה, אנגלית, מיומנויות קריאה וכתובה, וקורסי בחירה	780	30 ש"ש על פני 26 שבועות
	מדעי הטבע והחיים	הבגרות לצורך קבלה למוסדות להשכלה גבוהה (בהתאם לכללי המל"ג), ולקבל ייעוץ והכוונה ראשונית לקראת לימודי התואר ראשון.	ב. במסגרת פיילוט לשנים תשפ"ג - תשפ"ה יוכלו להתקבל למסלול ייעודי שנתי במכינה בעלי 12 שנות לימוד, גם מי שאינם בעלי בגרות חלקית, על סמך עמידה במבחן מימ"ד בציון סף אותו יגדיר המוסד.	לא יותר משנה קלנדרית.	מתמטיקה, אנגלית, מיומנויות קריאה וכתובה, וכימיה	910	35 ש"ש על פני 26 שבועות	
	הנדסה ומדעים מדויקים	הבגרות לצורך קבלה למוסדות להשכלה גבוהה (בהתאם לכללי המל"ג), ולקבל ייעוץ והכוונה ראשונית לקראת לימודי התואר ראשון.	ב. במסגרת פיילוט לשנים תשפ"ג - תשפ"ה יוכלו להתקבל למסלול ייעודי שנתי במכינה בעלי 12 שנות לימוד, גם מי שאינם בעלי בגרות חלקית, על סמך עמידה במבחן מימ"ד בציון סף אותו יגדיר המוסד.	לא יותר משנה קלנדרית.	מתמטיקה, אנגלית, מיומנויות קריאה ופיסיקה או מדעי המחשב.	1040	40 ש"ש על פני 26 שבועות	
סימסטריאלי	מדעי הרוח והחברה	מתן הזדמנות לצעירים אשר מעוניינים לשפר את הישגיהם הלימודיים על מנת לעמוד בדרישות הסף לקבלה לתכניות האקדמיות הרצויות או /כאפיק קבלה נוסף, ו להשלים פערים לימודיים לקראת התואר הראשון או לרענן את תחומי הדעת הנדרשים לקראתו.	מועמדים בעלי בגרות מלאה שאיננה מספיקה לקבלה ללימודים אקדמיים או למועמדים אשר מעוניינים לרענן את תחומי הידע שלהם לקראת לימודים אקדמיים.	לאור משך הזמן הקצר של המסלולים מצופה מצעיר לבחור מסלול ייעודי סימסטריאלי באותו מוסד בו הוא מעוניין ללמוד בתואר הראשון. על כן מל"ג לא תפעל לקידום הכרה הדדית במסלולים אלו.	סימסטר אחד - לפחות 13 שבועות לימוד.	באחריות המוסד	390	30 ש"ש על פני 13 שבועות
	מדעי הטבע והחיים	הבגרות לצורך קבלה למוסדות להשכלה גבוהה (בהתאם לכללי המל"ג), ולקבל ייעוץ והכוונה ראשונית לקראת לימודי התואר ראשון או לרענן את תחומי הדעת הנדרשים לקראתו.	מועמדים בעלי בגרות מלאה שאיננה מספיקה לקבלה ללימודים אקדמיים או למועמדים אשר מעוניינים לרענן את תחומי הידע שלהם לקראת לימודים אקדמיים.	במדעי הרוח והחברה בלבד - ניתן לקצר עד לכדי 10 שבועות.	לא יותר מחצי שנה קלנדרית.	520		
	הנדסה ומדעים מדויקים	הבגרות לצורך קבלה למוסדות להשכלה גבוהה (בהתאם לכללי המל"ג), ולקבל ייעוץ והכוונה ראשונית לקראת לימודי התואר ראשון או לרענן את תחומי הדעת הנדרשים לקראתו.	מועמדים בעלי בגרות מלאה שאיננה מספיקה לקבלה ללימודים אקדמיים או למועמדים אשר מעוניינים לרענן את תחומי הידע שלהם לקראת לימודים אקדמיים.	לא יותר מחצי שנה קלנדרית.	במדעי הרוח והחברה בלבד - ניתן לקצר עד לכדי 10 שבועות.	לא יותר מחצי שנה קלנדרית.	520	
מסלול קדם ייעודי		מתן הזדמנות לצעירים עם פערים גדולים במיוחד לשילוב מיטבי במסלול הייעודי השנתי.	מועמדים שאינם יכולים להתקבל למסלול הייעודי עקב אי עמידה בתנאי הסף. כלומר ללא 12 שנו"ל או ללא בגרות של לפחות 7 יח"ל, או בעקבות תנאי קבלה נוספים שקבע המוסד.	לאור משך הזמן הקצר של המסלולים מצופה מצעיר לבחור מסלול קדם מכינה באותו מוסד בו הוא מעוניין ללמוד במסלול השנתי. על כן מל"ג לא תפעל לקידום הכרה הדדית במסלולים אלו.	לפחות סימסטר אחד בן לפחות 9 שבועות. ניתן לקצר עד לכדי 7 שבועות. מקובל על מל"ג שמוסדות יאריכו את המסלולים לכדי היקף של עד 18 שבועות מלאים. אין מגבלה על פריסת המסלול.	באחריות המוסד, ככלל, מתמטיקה, אנגלית, ומיומנויות קריאה וכתובה.	270-540 לפי מפתח של 30 שעות לשבוע.	30 ש"ש על פני מספר שבועות שייבחר

13. **עדכון שעות הלימוד בקורסים במונחי סה"כ השעות:** לעדכן את היקף השעות של כלל קורסי החובה כך שייקבעו במונחים של סה"כ שעות, ולא במונחים של שעות שבועיות. העדכון יתבצע לפי מפתח של 26 שבועות בשנה.

14. **התאמות והוספת תכנים לסטודנטים שעברית איננה שפת אימם:** בישיבתה ביום 1.8.2023 קבעה מ"ג את הרכב ועדת המומחים ללימודי עברית לסטודנטים שעברית איננה שפת אימם שתפקידה להמליץ על אופן לקביעת סטנדרטיזציה ללימודי העברית במהלך התואר הראשון והמכינות הקדם אקדמיות. על אף שוועדת המומחים ללימודי עברית לסטודנטים שעברית איננה שפת אימם טרם הגישה את המלצותיה הסופיות, היא החליטה בישיבתה ב-7.3.2024 להגיש המלצות ביניים הנוגעות להוספת לימודי העברית עבור תלמידים שעברית איננה שפת אימם לרפורמה הטרומ אקדמית, ולהיקף לימודי העברית במכינות ולהמליץ לפנות לות"ת לתקצב לימודים אלו. זאת לאור תחילת יישום הרפורמה הטרומ אקדמית במכינות בשנה"ל תשפ"ג, והרצון לאפשר את פעולת המסלולים המשלבים לימודי עברית במכינות בשנה"ל תשפ"ה.

בישיבתן המשותפת ביום ה-28.3.2024, החליטו ועדת ההיגוי לקידום מצוינות בהשכלה הגבוהה בקרב החברה הערבית וועדת המומחים לענייני המכינות הקדם אקדמיות להמליץ על אימוץ המלצות ועדת המומחים ללימודי העברית לסטודנטים שעברית איננה שפת אימם בישיבתה ב-7.3.2024. כמו כן הוסיפה ועדת המומחים לענייני המכינות הקדם אקדמיות את המלצותיה בדבר התוספת המינימלית למספר השבועות, והתוספת המקסימלית לאורך זמן המסלול.

ועדת משנה למדיניות אקדמית הכרה והסמכה ממליצה למ"ג לאמץ את המלצותיהן כלהלן:

א. יתווסף לנספח א' לרפורמה הטרומ אקדמית חלק העוסק בנושא כלהלן:

"לימודי עברית לתלמידי מכינה שעברית איננה שפת אימם:

עבור תלמידים שעברית איננה שפת אימם יוכל המוסד האקדמי להוסיף לימודי העברית בהתאם לרמת העברית של התלמידים. בשלב זה היקף הלימודים ייעשה לפי 4 קטגוריות:

קטגוריה	היקף מצומצם מאוד	היקף מצומצם	היקף נרחב	היקף נרחב מאוד
רמת העברית של התלמידים	גבוהה (ו') או שהמסלול מכוון לתארים בערבית.	בינונית (ד'-ה')	נמוכה (ב'-ג')	נמוכה במיוחד (א'-ג')
היקף השעות המינימלי	104 הערה: חושב לפי מפתח של 4 שעות על פני 26 שבועות	208 הערה: חושב לפי מפתח של 8 שעות על פני 26 שבועות	390 הערה: חושב לפי מפתח של 15 שעות על פני 26 שבועות	660 הערה: חושב לפי מפתח של 15 שעות על פני 26 שבועות ועוד 30 שעות על פני 9 שבועות לפי המכינה.
<u>תוספת מינימלית למספר השבועות במסלול</u>	ללא שינוי	7 שבועות	13 שבועות	22 שבועות
<u>תוספת מקסימלית לאורך הזמן המתיר</u>	ללא שינוי	3 חודשים קלנדריים*	6 חודשים קלנדריים	9 חודשים קלנדריים

*במסלולים המשלבים סטודנטים הלומדים היקף מצומצם, עם סטודנטים הלומדים היקף נרחב או נרחב מאוד ניתן להאריך את המסלול בעד 6 חודשים קלנדריים על מנת ללמד את הקורסים הכלליים במשולב.

עד לסיום עבודת ועדת המומחים ללימודי עברית לסטודנטים שעברית אינה שפת אימם, האחריות להיבטים הבאים תהיה של המוסדות האקדמיים:

- אופן פריסת לימודי העברית במהלך לימודי המכינה, לרבות הארכת משך מסלול המכינה.
- סיווג התלמידים לרמות הקורסים השונות.
- קביעת תכני הלימוד, ואופן הלימוד.

החלטה זו תעודכן לאחר הגשת המלצותיה של ועדת המומחים ללימודי השפה העברית לסטודנטים שעברית איננה שפת אימם באשר ללימודי העברית באקדמיה. מוסדות שירצו להמשיך וללמד עברית במסלולים אלו יידרשו לעמוד בהסדרה העתידית.

יובהר כי מוסדות רשאים ללמד עברית גם במסגרת שעות הלימוד הרגילות של המכינה.

במסלולים הייעודיים הסימסטרואליים אשר הוארכו בהתאם לרפורמה מעבר לאורכו הרגיל של המסלול הסימסטרואלי, מוסדות המעוניינים בכך יהיו רשאים להכיר ב-3 נ"ז נוספים, כלומר עד 9 נ"ז וזאת בגין קורסים הנלמדים במכינה שאינם מקבילים לתכני החובה במסלולים השנתיים.

זאת כיוון שמבחינה אקדמית ישנם במסלולים הללו תלמידים ברמה יחסית גבוהה, אולם הם נזקקים למסלולים אלו או בגלל שרמת העברית שלהם נמוכה יחסית, או בגלל שהמוסדות מתקשים לאתר אותם למול מועמדים אחרים לפני המכינה. כלומר, שחלק מסטודנטים אלו פחות נזקקים להשלמות של תכנים בסיסיים במכינה ולכן ניתן להגדיל עבורם את היקף הקורסים הנלמדים כטעימה מהתואר הראשון. בנוסף, ההכרה בני"ז הנוספים מאפשר עבורם מעבר קל יותר מהמכינה לתואר, ומגדיל את אטרקטיביות המכינה לעומת לימודים אקדמיים בחו"ל או לימודים לא אקדמיים."

ב. לפנות לות"ת לבחון, את תקצוב לימודי העברית במכינות בהיקפים הבאים: מצומצם, נרחב, או נרחב מאוד עבור מוסדות המעוניינים בכך. זאת כיוון שהיקפים אלו דורשים את הגדלת היקף שעות הלימוד הכולל של מסלול המכינה, וזאת בהתאם להיקף השעות המצוין בטבלה לעיל. יובהר כי מוסדות רשאים ללמד עברית גם במסגרת שעות הלימוד הרגילות של המכינה ללא בקשה לתקצובן. בפרט, לימודי עברית בהיקף מצומצם מאוד, של פחות מ-208 שעות יהיו במסגרת שעות המכינה הרגילות ללא הארכה של משך המסלול מעבר למותר, וללא תקצוב נוסף.

נספח א' המתאר את השינויים בהחלטת מל"ג מהווה חלק בלתי נפרד מהחלטה זו.

734/14 החלטה: בחינת העלאת אחוז החרیגה של סטודנטים אשר אינם עומדים בתנאי הקבלה – משרתי מילואים במלחמת חרבות ברזל ולוחמים

בעקבות תיקון סעיף 9 בחוק זכויות הסטודנט באופן בו שירות במלחמת חרבות ברזל (הוראת שעה) ושירות סדיר כלוחם נוספו כקריטריון להקלות בתנאי קבלה ובעקבות פניות שהגיעו בנושא, ובהמשך להחלטת מל"ג מיום 12.9.2017 בנושא "חריגה מתנאי קבלה", דנה ביום 21.5.2024 המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת ועדת המשנה למדיניות אקדמית, הכרה והסמכה מיום 19.5.2024 בשאלת אחוז החריגה של סטודנטים כאמור. המל"ג קבלה לידיה את התייחסויות המוסדות בנושא, והיא מחליטה לעדכן את החלטתה מיום 12.9.2017 ולאפשר למוסדות לקבל לשנת הלימודים תשפ"ה, עד 5% נוספים, משיעור הסטודנטים בכל תוכנית לימודים (ובסה"כ 15% חריגים), שאינם עומדים בתנאי הקבלה של המוסד, מנימוק של שירות כחיילי מילואים במלחמת חרבות ברזל (הוראת שעה) או כחיילים בשירות סדיר כלוחם. תוספת זו נועדה לאפשר את יישום התיקון לחוק, תוך שמירה על רמה אקדמית נאותה ואי פגיעה באוכלוסיות ייחודיות שקבלתם התאפשרה עד כה בהתאם להחלטה.

לקראת פתיחת ההרשמה לשנה"ל תשפ"ו ובמקביל לקבלת נתוני הקבלה לשנת תשפ"ה מהמוסדות, כנדרש בחוק, תיבחן ההחלטה פעם נוספת.

735/14 החלטה: ממצאי הוועדה להערכת איכות חיצונית (EQA) לתהליכי הערכת איכות פנימיים (IQA)

1. בשיבתה ביום 21.5.2024 דנה המועצה להשכלה גבוהה בדוחות הוועדה הבינלאומית לבחינה תהליכי הערכת איכות פנימיים (IQA) בטכניון, האוניברסיטה הפתוחה, אוניברסיטת תל אביב ואוניברסיטת בר אילן והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנדון.
2. המועצה להשכלה גבוהה מודה לחברי הוועדה הבינלאומית בראשותה של גב' פיונה קורזייר.
3. בהמשך לבחינת תהליכי הערכת האיכות הפנימיים המתקיימים במוסדות אלה המל"ג רואה במערכת הבטחת האיכות המוסדית כמוקד המרכזי של הבחינה, כאשר תהליכי הערכת האיכות הפנימית של התוכניות, (IQA) מהווים תוצרים מעידים, וזאת לצד תהליכים, מנגנונים, נהלים ומדיניות להבטחת האיכות במוסד.
4. כמו-כן, בהתאם לממצאים, למסקנות ולהמלצות הוועדה הבינלאומית, המועצה להשכלה גבוהה מחליטה להמשיך את תהליך הערכת האיכות הפנימית במוסדות IQA במתכונת כלהלן:

א. הליך ההערכה של תהליכי ה-IQA במוסדות:

ועדת המל"ג לבחינת תהליכי IQA במוסדות תבחן את תהליכי הערכת האיכות ומנגנוני האיכות במוסד. בין השאר יבחנו: נהלי האיכות במוסד, מבחר מייצג של דוחות ההערכה העצמית, דוחות האיכות, יישום ואכיפה, וכן תהליכי איכות נוספים במוסד. הוועדה תגיש למל"ג המלצותיה האם המוסד עומד ברמה נאותה המאפשרת מתן אישור זמני למוסד לקיום תהליכי הערכת איכות פנימית של תכניות.

אישור לקיום תהליכי הערכת איכות פנימיים כתחליף להערכת איכות חיצונית מטעם המל"ג, ינתן לארבע שנים. יחד עם זאת ובהתאם לצורך, המל"ג תוכל לערוך במוסדות אלה תהליכי הערכת איכות חיצוניים של תכניות הלימוד בהתאם לשיקול דעתה וצרכיה.

ב. מוסדות שנבחנו: הטכניון, האוניברסיטה הפתוחה, אוניברסיטת תל אביב ואוניברסיטת בר אילן

מתוך ממצאי הבחינה עולה כי תהליכי הערכת האיכות הפנימית של תוכניות הלימודים (IQA) שהתקיימו בטכניון, האוניברסיטה הפתוחה, אוניברסיטת תל אביב ואוניברסיטת בר אילן, וכן מערכי הבטחת האיכות במוסדות, מספקים את שנדרש מהן ומהווים תחליף לתהליכי הערכת האיכות התחומיות של המועצה להשכלה גבוהה. בהמשך לכך, המועצה להשכלה גבוהה מאשרת למוסדות שנבחנו, הטכניון, האוניברסיטה הפתוחה, אוניברסיטת תל אביב ואוניברסיטת בר אילן, לקיים תהליכי הערכת איכות פנימיים (IQA) באופן תחליפי לתהליכי הערכת האיכות של המועצה להשכלה גבוהה לארבע שנים נוספות.

ג. מוסדות המשתתפים בפילוט IQA שטרם נבדקו:

מוסדות להם ניתן במסגרת הפילוט אישור לקיים תהליכי הערכה פנימיים של תחומים במקום תהליכי המל"ג, ושבדיקתם טרם אושרה על-ידי מל"ג, יוכלו להמשיך בתהליכי IQA עד בחינתם על-ידי הוועדה הבינלאומית לבחינת תהליכי IQA במוסדות.

ד. יתר המוסדות:

כל מוסד להשכלה גבוהה המעוניין לקיים תהליכי הערכת איכות פנימיים התחליפיים לתהליכי המל"ג החיצוניים, ובמידה שעבר לפחות פעם אחת הערכת איכות של תוכנית על-ידי האגף להבטחת איכות של המל"ג, יוכל להגיש למל"ג בקשה לבחינת מנגנוני ותהליכי IQA לצורך קבלת אישור. הבקשה תכלול שני תהליכי הערכת איכות פנימיים, לפחות, שהתקיימו במוסד בשלוש השנים הקודמות. התחומים שייבחנו יהיו תחומים שלא נבדקו על-ידי מל"ג בשנתיים שקדמו לתחום הנבדק. הבחינה תכלול גם דוחות מעקב ויישום.

ה. עבודת המוסדות מול מל"ג:

בהתאם להחלטת מל"ג מאוגוסט 2023 - על מוסדות המחליטים לקיים תהליך IQA הערכת איכות פנימית, לסיים את תהליך הערכת האיכות הפנימי בתחומי הלימוד המופיעים בתוכנית הרב-שנתית בתיאום עם האגף להבטחת איכות ובהתאם ללוח הזמנים שנקבע. בהתאם לכך על המוסדות להיערך מראש כך שכאשר ועדת ההערכה הבינלאומית מטעם המל"ג תידרש לגבש דו"ח רוחבי בתחום, המוסד יוכל להציג התייחסות למרכיבים הרוחביים הנוגעים בסטנדרטים המרכזיים ובפרט בכל הנוגע לסגל, סטודנטים ותשתיות. התייחסות זו יכולה להיות נתונה בדוח העצמי המלא, פרק ממנו או נספח שנכתב בדיעבד וחתום על ידי ועדת המשנה להבטחת איכות של המוסד (או גורם בעל סמכא דומה). במידת הצורך, ייתכן שוועדת ההערכה הבינלאומית תבקש לשוחח עם ראש התכנית/פקולטה/ועדת המשנה להבטחת איכות של המוסד ו/או לקבל חומרים נוספים.

5. תיקצוב הערכת איכות פנימית:

במקביל, לאור הממצאים העולים בדוחות ובהמשך לאמור בהחלטת מל"ג מיום 17.1.2023, המועצה להשכלה גבוהה שבה ומבקשת מות"ת לבחון את האפשרות לתמיכת המוסדות המתוקצבים על ידה, לצורך קיום תהליכי IQA, במוסדות שיימצאו מתאימים לכך.

736/14 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים –

אוניברסיטת אריאל

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים של אוניברסיטת אריאל, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנושא כלהלן:
2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' יוסי שיין על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המועצה מודה לאוניברסיטת אריאל על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
4. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס בדו"ח המעקב לכלל הנושאים ההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למל"ג בפירוט ובצירוף מסמכים תומכים אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך **31.5.2025**:

כללי:

- א. על המחלקה והמוסד לערוך תהליך הערכה עמוק ומשמעותי ולהחליט על זהותה – האם מדובר בשתי יחידות שיוצרות מומחיות והעמקה בשני תחומי הדעת ובממשק ביניהם, או שמא מדובר בתכנית משולבת הוליסטית המתאימה לתיאור של "לימודים אזוריים". על המחלקה לבנות תכנית אסטרטגית בנושא זה, כך שהזהות שעליה הוחלט תבוא לידי ביטוי בהוראה, היצע ותוכן הקורסים, המחקר והרכב הסגל. יש להגיש מסמך מסודר בנושא במסגרת תהליך המעקב.
- ב. דו"ח ההערכה העצמית שהוגש היה חלקי, לא מעמיק, וחסר בו מידע שנדרש ע"י המל"ג. יש להקפיד למלא את דו"ח הערכת האיכות לפי דרישות המל"ג.

תכניות הלימודים:

- א. על המחלקה לדווח במסמך מסודר על מגוון הערכת איכות פנימיים קבועים וסדורים לתכנית הלימודים, הסילבוסים, ההוראה והמחקר. על המוסד לערוך בקרה על תהליכי ההערכה העצמית הפנימיים.
- ב. על המחלקה לבחון את דרישות קורס הפרקטיקום, דרכי ההערכה והתהליכים בו, על מנת לשפר את חוויית ההתמחות עבור הסטודנטים והארגונים.

סגל:

- א. על המחלקה לגייס חבר סגל בכיר (עם קביעות), המומחה ביחסים בינלאומיים או פוליטיקה השוואתית.

- ב. על המחלקה והפקולטה לבחון את אחריות ותפקידי הסגל מן החוץ, להגדירם בבירור ולהפיץ מסמך מסודר בקרב חברי הסגל. יש להגיש את המסמך במסגרת תהליך המעקב.
- ג. על המחלקה והפקולטה לערוך דיון רציני ומעמיק אם יחס הסגל לסטודנטים הולם, במיוחד בתכנית לתואר שני.

סטודנטים:

- א. על המוסד להקפיד שלא לקבל בקבלה חריגה יותר מ-10% מהסטודנטים בכל שנתון.

737/14 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים – המכללה

האקדמית אשקלון

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים של המכללה האקדמית אשקלון, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנושא כלהלן:
2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' שריל שונהרדט-ביילי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המועצה מודה למכללה האקדמית אשקלון על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
4. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס בדו"ח המעקב לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט ובצירוף מסמכים תומכים אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך 31.5.2025:

כללי:

- א. על המוסד להסדיר ולפרט במסמך את הליך מינוי ראש המחלקה, כולל אופן המינוי, אורך הכהונה ותחומי האחריות של ראש המחלקה. יש לצרף את המסמך בעת הדיווח למלי"ג.
- ב. על ראש המחלקה וחברי הסגל לגבש נהלים ברורים בנוגע לזכאות למלגות ולהפיצם בקרב הסטודנטים.
- ג. יש להסדיר את תהליכי קבלת החלטות במחלקה, על ידי מינוי ועדות ייעודיות.
- ד. דו"ח ההערכה העצמית שהוגש היה חלקי, לא מעמיק, וחסר בו מידע שנדרש ע"י המלי"ג. יש להקפיד למלא את דו"ח הערכת האיכות לפי דרישות המלי"ג.

תכנית הלימודים:

- א. על המחלקה לוודא שתכנית הלימודים תואמת ליעד המחלקה של יצירת "הבנה מקסימלית בפוליטיקה" בקרב הסטודנטים, ולזהות את הדרכים, התהליכים וצורת הביטוי של כל אחד מהמרכיבים של יעד זה בתכנית הלימודים.
- ב. על המכללה לפעול לחזק ולהרחיב את ההכשרה בשפה האנגלית, ולהקפיד על אימוץ כישורי דיבור, הבנה וכתובה באנגלית כתוצרי למידה עיקריים בתכנית.
- ג. יש לבחון את תופעת כפל הקורסים המועברים בתכניות הלימוד השונות, ולייעל את אופן הלימוד, למשל ע"י יצירת כיתות משותפות וקבוצות תרגול קטנות.
- ד. על המחלקה לעדכן את רשימות הקריאה כך שיכללו מאמרים עדכניים או תרגומים חדשים לקלאסיקות.
- ה. על המחלקה להגדיר מחדש את משך הזמן של תוצרי הלמידה כך שימשכו בין שנה לחמש שנים, וייבחנו מדי שנה.

סגל:

- א. על המוסד ליצור מנגנון הערכת הוראה הכולל מסמך מסודר עם קריטריונים להערכה.
- ב. על המחלקה לבחון את הקריטריונים הקיימים לצורך קידום סגל, ולהתאים אותם לתתי-התחומים הרלוונטיים ולאיכות תוצרי המחקר והפרסומים, במקום עמידה ביעדים מספריים.

ג. בעת גיוס סגל חדש, יש לנקוט בהליך מסודר ושקוף (דרך קולות קוראים, למשל). מומלץ למחלקה לתעדף שוויון מגדרי וגיוס של סגל מאוכלוסיות מיעוט.

סטודנטים:

א. על המוסד והמחלקה להמשיך לבחון את הגורמים למספרי הסטודנטים הנמוכים בתכנית, ולפעול להרחבת מספרי הסטודנטים. זאת ניתן לעשות על ידי בחינה של תכניות אחרות במוסד ואימוץ שיטותיהן; יצירת קורסים בוני יכולת וכישורים; יצירת תארים משותפים עם מחלקות אחרות; יצירת הזדמנויות התמחות תמורת נקודות זכות, וכד'.

738/14 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים –

אוניברסיטת בן גוריון

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים של אוניברסיטת בן גוריון, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנושא כלהלן:
2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' שריל שוהרדט-ביילי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המועצה מודה לאוניברסיטת בן גוריון על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
4. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס בדו"ח המעקב לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט ובצירוף מסמכים תומכים אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך 31.5.2025:

כללי:

א. יוזמות המחלקה להקמת תארים מתקדמים משולבים מבורכות ועל המוסד לבחון כיצד יוכל לתמוך בהן.

תכניות הלימודים:

- א. על המחלקה להרחיב את הוראת שיטות המחקר בתכניות הלימודים ולקשר את השימוש בכלים אלה לתחום למדע המדינה.
- ב. על המחלקה לעדכן את תכנית הלימודים לדוקטורט, ולכלול בה סמינרים משותפים וקורסים שיאפשרו פיתוח קהילה אינטלקטואלית ושיתוף ידע.
- ג. על המחלקה לבחון כיצד ניתן להגדיל את מספר הסטודנטים המשתתפים בתכנית ההתמחות, כולל בחינת סבסוד הסעות או מלגות השתתפות. מומלץ לשקול שגל אקדמי מנוסה ילמד את הקורסים המשלימים בתכנית.
- ד. על המחלקה ליצור תהליך סטנדרטי לבחינת תוצרי הלמידה ועדכוןם.
- ה. מומלץ למחלקה לשקול אפשרויות נוספות של שימוש בטכנולוגיה ללמידה המתאימה למאה ה-21, כמו הפקת פודקאסט ובלוגים.

סגל:

- א. על המוסד לוודא שלא תהיה פגיעה במחלקה לאחר הפרישות הצפויות, ולבחון כיצד ניתן לשמר את מספר תקני ההוראה.
- ב. על המחלקה ליצור אסטרטגיית גיוס לטווח קצר ובינוני, שתכלול מועמדים עם מומחיות בשיטות מחקר.

סטודנטים:

א. על המוסד לבחון את הגורמים לירידה במספרי הסטודנטים בתואר ראשון ושני, ולהגיש במסגרת תהליך המעקב מסמך פעולה להגדלת מספריהם.

תשתיות:

א. על האוניברסיטה להקים צוות עבודה המורכב מספרנים, ראשי מחלקות ונציגי משרד הרקטור כדי לדון בקידומה של הספרייה והתאמתה לצורכי המחלקות והסטודנטים.

ב. על האוניברסיטה לוודא שהתשתיות להוראה מקוונת והיברידית מתוחזקות באופן קבוע ומתאימות להעברת קורסים מרחוק.

739/14 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים –

האוניברסיטה העברית

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים של האוניברסיטה העברית, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנושא כלהלן:
2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' שריל שונהרדט-ביילי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המועצה מודה לאוניברסיטה העברית על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
4. המועצה מבקשת לציין לשבח את המחלקות למדע המדינה ויחסים בינלאומיים באוניברסיטה העברית על מחקר מצוין ופורץ דרך בכל רמות הסגל.
5. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס בדו"ח המעקב לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למליג בפירוט ובצירוף מסמכים תומכים אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך 31.5.2025:

כללי:

- א. על המוסד לבחון את הפערים בתהליכי הערכת האיכות העצמית בין שתי המחלקות, ולהעניק למחלקות את הסיוע הנדרש בביצוע התהליך וכתיבת הדו"חות.
- ב. מומלץ למוסד לבחון דרכים לשמר את תחושת הביטחון של הסטודנטים בקמפוס וסביבתו.

תכניות הלימודים:

- א. על המחלקה למדע המדינה לערוך בחינה מעמיקה לגיבוש אסטרטגיה למחלקה ולהכין תכנית לחמש השנים הבאות מבחינת תכנית הלימודים וגיוס סגל רלוונטי.
- ב. על הפקולטה לקדם ולהרחיב את ההכשרות בשיטות מחקר בתכניות לתארים מתקדמים, בדגש על שיטות חדשניות בניתוח נתונים וטקסט.
- ג. מומלץ למוסד לשקול דרכים לשיפור משובי הסטודנטים והדרכים להערכת מצוינות בהוראה.

סגל:

- א. על המוסד להגדיר בבירור את הקריטריונים הנדרשים בנוגע למחקר, הוראה ושירות, בשיקולי קידום וקביעות, ולוודא שהמידע נגיש ומתווך לכל חברי הסגל.
- ב. על המחלקה למדע המדינה לגייס חבר סגל המתמחה במתודולוגיה פוליטית וחבר סגל המתמחה בפוליטיקה ישראלית במהלך שלוש השנים הבאות.
- ג. על המחלקה ליחסים בינלאומיים לגייס לפחות חבר סגל אחד המחברה הערבית במהלך חמש השנים הבאות.
- ד. מומלץ למחלקות ולפקולטה לבחון כיצד ניתן לסייע לסגל זוטר בניהול אדמיניסטרטיבי של מענקים, וכן האם וכיצד ניתן לסייע במימון השתתפות של סגל זוטר בכנסים.

סטודנטים:

- א. יש לבחון לעומק את הירידה במספרי הסטודנטים במחלקה למדע המדינה, ולבסס תגובה הולמת לגורמים לתופעה.

תשתיות:

- א. הקצאת החלל בקומה החדשה צריכה להיעשות בשקיפות מול המחלקות הרלוונטיות.
- ב. על המוסד, בשיתוף עם הפקולטה, להרחיב את הגישה למאגרי מידע ותוכנות ולספק טכנולוגיות מחשוב שיאפשרו מחקר בנתוני עתק (Big Data).

740/14 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים –**אוניברסיטת חיפה**

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים של אוניברסיטת חיפה, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנושא כלהלן:
2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' שריל שוהרדט-ביילי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המועצה מודה לאוניברסיטת חיפה על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
4. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס בדו"ח המעקב לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט ובצירוף מסמכים תומכים אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך **31.5.2025**:

כללי:

- א. יש להקפיד למלא את דו"ח הערכת האיכות לפי דרישות המלי"ג.

תכניות הלימודים:

- א. על הפקולטה ובית הספר לנקוט בצעדים לצמצום וייעול מספר התכניות לתואר שני ללא תזה, זאת ללא פגיעה במספרי הסטודנטים.
- ב. על הפקולטה ובית הספר לחזק את ההבנה והשימוש בשיטות ניתוח נתונים בתכנית הלימודים, כולל התאמת תוצרי הלמידה לרכישה של כישורים אלה.

סגל:

- א. על המוסד לבחון את האפשרות להפחית את שעות ההוראה של הסגל, ולפעול להתאמתן למקובל בארץ.
- ב. על הפקולטה ובית הספר ליצור אסטרטגיית גיוס משמעותית לחמש עד שבע השנים הקרובות עם יעד גיוס של 35 חברי סגל קבועים ושלושה חברי סגל במסלול הוראה. במסגרת תהליך המעקב יש להגיש לאגף להערכת איכות מסמך מסודר של התכנית האסטרטגית.
- ג. על המוסד ובית הספר לשקף בבירור לכל חברי הסגל מן החוץ את זכויותיהם מבחינה אקדמית ותעסוקתית. במסגרת תהליך המעקב יש להגיש את המסמך שיופץ לחברי הסגל מן החוץ.
- ד. על המוסד ובית הספר לפעול למען גיוס אקטיבי ויעיל של חברי סגל מאוכלוסיות מגוונות.

סטודנטים:

- א. על בית הספר לבחון את הקשיים העומדים בפני הסטודנטים בנוגע לסיום התואר הראשון בזמן, לזהות את הגורמים לכך ולמצוא פתרונות מתאימים.

תשתיות:

- א. מומלץ שבספרייה ובאוניברסיטה באופן כללי, יהיו שלטים ומידע למשתמש גם באנגלית וערבית

741/14 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים – המכללה**האקדמית עמק יזרעאל**

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים של המכללה האקדמית עמק יזרעאל, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנושא כלהלן:

2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' שריל שונהרדט-ביילי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המועצה מודה למכללה האקדמית עמק יזרעאל על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
4. המועצה מבקשת לציין לשבח את המכללה האקדמית עמק יזרעאל על פועלה להנגשת ההשכלה הגבוהה לסטודנטים מדור ראשון להשכלה גבוהה, קידום מגוון בקרב אוכלוסיית הסטודנטים ויצירת אווירת שיח, שייכות וגאווה מוסדית.
5. המועצה מצאה כי המוסד פועל באופן משביע רצון, ומחליטה לפטור את המוסד ממעקב. יישומן המלא של המלצות הוועדה ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

742/14 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים – אוניברסיטת רייכמן

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים של אוניברסיטת רייכמן, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנושא כלהלן:
2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' שריל שונהרדט-ביילי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המועצה מודה לאוניברסיטת רייכמן על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
4. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס בדו"ח המעקב לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט ובצירוף מסמכים תומכים אודות יישומן של המלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך 31.5.2025:

כללי:

- א. על המוסד להקפיד לערוך תהליך בחינה עצמית כן ומעמיק, שיהווה הזדמנות לשיפור ושימור חוזקות התכניות. יש לשקף את התהליך בדו"ח הערכת האיכות לפי דרישות המל"ג.
- ב. על המוסד להרחיב את אוספי הספרייה בשפה הערבית.

תכניות הלימודים:

- א. על המוסד להמשיך בתהליך רפלקציה מעמיק על היסודות האינטלקטואליים והתאורטיים של תכניות הלימודים, ולדווח על והגדרתם בבירור וביטויים בתכנית המולטידיסציפלינרית בבית הספר.

סגל:

- א. יש לבחון את מספר חברי הסגל מן החוץ ואת הסתמכות בית הספר עליהם, ולבחון כיצד ניתן לגייס חברי סגל קבועים כדי ליצור נטל הוראה שווה יותר.
- ב. על המוסד ובית הספר לבחון באילו דרכים תוכל חוות דעת הסגל להישמע ובכך להעשיר את תהליכי קבלת ההחלטות.
- ג. על בית הספר להמשיך בפעולותיו לקידום פיתוח מקצועי של הוראה ומחקר בקרב הסגל.

סטודנטים:

- ב. יש לבחון את אחוזי נשירת הסטודנטים בשנים האחרונות, בדגש על התכניות בעברית ובאנגלית לתואר ראשון, ולנקוט בצעדים לצמצום.
- ג. על בית הספר והמוסד להמשיך ולבחון כיצד לשפר את נגישות הלימודים בבית הספר לסטודנטים מהחברה הערבית.

743/14 החלטה: דו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים – המכללה האקדמית תל אביב-יפו

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"ח הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום מדע המדינה ויחסים בינלאומיים של המכללה האקדמית תל אביב-יפו, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות בנושא כלהלן:
2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' שריל שוהרדט-ביילי על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המועצה מודה למכללה האקדמית תל אביב-יפו על התייחסותה להמלצות הוועדה והפעולות שנקטה ליישומן.
4. המועצה להשכלה גבוהה מבקשת מהמוסד להתייחס בדו"ח המעקב לכלל הנושאים וההמלצות המופיעים בדו"ח הוועדה ולדווח למלי"ג בפירוט ובצירוף מסמכים תומכים אודות יישומן של ההמלצות אשר מפורטות להלן, עד לתאריך 31.5.2025:

כללי:

- א. על המחלקה לבחון כיצד להביא לידי ביטוי את גישת ה"אימפקט" במחקר, בהוראה ובתכנית הלימודים.
- ב. כיוון שהמחלקה נמצאת בתהליכי בנייה מחדש, יש להמשיך לבחון את ההתקדמות והצלחת התכנית בסוף כל שנה אקדמית במשך שלוש השנים הקרובות.

תכניות הלימודים:

- א. על בית הספר והמחלקה להמשיך לפעול לפיתוח תוצרי למידה ראויים עבור כל קורס, ולפתח תוצרי למידה של התכנית בכללותה (curriculum-wide assessment of ILOs).
- ב. על המחלקה לבחון את הצלחת השיטות השונות להערכת סטודנטים ולהעריך אותן שנית בעוד שלוש שנים.
- ג. מומלץ למחלקה להציע קורסי תוכן בשפה האנגלית לסטודנטים מתקדמים.

סגל:

- א. על מנת לצמצם את התלות בסגל מן החוץ, על המחלקה לגייס שני חברי סגל נוספים למחלקה תוך שלוש שנים.
- ב. על המוסד לוודא שישנו ייצוג מגדרי הולם במחלקה, ושוויון בנטל האחריות האדמיניסטרטיבית.
- ג. רצוי לנקוט בשיקולי מגדר ומגוון אוכלוסייה בתהליך המינוי של חברי הסגל החדשים.

סטודנטים:

- א. על המחלקה להרחיב את הפעילות לקידום תכנית הלימודים ולעודד רישום סטודנטים. מומלץ להרחיב את הפעילות גם למיעוטים שאינם מהחברה הערבית ולאוכלוסיות מוחלשות אחרות.

תשתיות:

- א. מומלץ למוסד לבחון את הדרכים בהן שירותי הספרייה תורמים ללמידת הסטודנטים ומחקר והוראת הסגל.
- ב. מומלץ למוסד להרחיב את היצע החומרים הקלאסיים והמודרניים במדע המדינה בשפה הערבית.

745/14 החלטה: מעקב אחר יישום החלטות המועצה להשכלה גבוהה בנוגע לדוחות הפרטניים של הוועדה להערכת**איכות בפסיכולוגיה ומדעי ההתנהגות - אוניברסיטת אריאל בשומרון**

בישיבתה ביום 21.5.24 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצות ועדת המשנה להבטחת איכות בנוגע להמלצות הסוקר שבחן את הדיווח שהגישה אוניברסיטת אריאל בשומרון, זאת בהמשך להחלטת מלי"ג בנושא מעקב אחר יישום החלטות מלי"ג בתחום הפסיכולוגיה ומדעי ההתנהגות באוניברסיטת אריאל מיום 4.7.23.

בהמשך לממצאים שעלו מדיווח המוסד, המועצה להשכלה גבוהה מאמצת את המלצות ועדת המשנה ומחליטה כדלקמן:

1. המועצה להשכלה גבוהה מודה לפרופ' מיילס היוסטון על בדיקת הדיווח שהגישה אוניברסיטת אריאל ומתן חוות דעתו.
2. לאור הממצאים שעלו מדוח הסוקר, המועצה מצאה כי המוסד פעל ליישום המלצות ועדת ההערכה הבינלאומית באופן משביע רצון.
3. המועצה ממליצה למוסד להמשיך לעדכן את הסילבוסים על מנת שהסטודנטים ילמדו את התכנים העדכניים בתחום הפסיכולוגיה.
4. יישומן המלא של המלצות ייבדק בהמשך ובהתאם לצורך.

746/14 החלטה: עדכון הנוגע לדו"ח ההערכה הרוחבי של הוועדה הבינלאומית בתחום פילוסופיה

1. המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בדו"חות הוועדה הבינלאומית להערכת איכות בתחום הפילוסופיה, ובפרט בדו"ח הרוחבי, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות מיום 15.5.2024 בנושא כלהלן:
2. המועצה מודה לוועדת ההערכה הבינלאומית בראשות פרופ' ניקולס סאות'ווד על עבודתה היסודית והמעמיקה ועל הדו"ח שהגישה.
3. המל"ג מאמצת את הדו"ח הרוחבי של הוועדה הבינלאומית והמלצותיה תוך התמקדות בנושאים המפורטים להלן:

המלצות למל"ג:

1. יש להעביר לוועדה לקידום מדעי הרוח את ההמלצה להארכת משך הזמן להשלמת תואר שני מחקרי מעבר לשנתיים בהתבסס על דו"חות הוועדה הבינלאומית, על מנת שתדון בנושא ותגבש המלצתה למל"ג.

המלצות למוסדות:

1. סגל:

- לאפשר ואף לעודד הוראה משותפת בין המחלקות, וכן גיוס סגל במינויים בין-מחלקתיים.
- לפעול באופן אקטיבי על מנת להגדיל את מספר חברות הסגל במחלקות לפילוסופיה.

2. תכניות הלימודים:

- להרחיב שיתופי פעולה בין המוסדות השונים, על מנת לאפשר לסטודנטים ללמוד ולהיחשף לתחומי ידע רלבנטיים אשר אינם מיוצגים כראוי במוסד בו הם לומדים.

3. סטודנטים:

- לפעול באופן אקטיבי על מנת להגדיל את מספר הסטודנטים והסגל מאוכלוסיות מגוונות הלומדים והמלמדים במחלקות.

4. תשתיות:

- על המוסדות לדאוג לשפר את מצב תשתיות המחלקות לפילוסופיה.

מעקב אחר יישום ההחלטה:

1. בתוך שנתיים ממועד קבלת ההחלטה, יגיש האגף להערכת איכות והבטחתה למל"ג דיווח בדבר המעקב ויישום ההמלצות במסגרת ההחלטה הנ"ל.

747/14 החלטה: עדכון תכנית עבודה רב-שנתית להבטחת איכות – הערכת תחומי לימוד

1. בישיבתה ביום 21.5.24 דנה המועצה להשכלה גבוהה בפניה שהתקבלה מאוניברסיטת תל אביב בנוגע להערכת תחום רפואת השיניים, והיא מאמצת את המלצות ועדת המשנה להערכת איכות והבטחתה בנושא.

2. מאחר שבית הספר לרפואת שיניים באוניברסיטת תל אביב עובר תהליך מעמיק ומשמעותי של ארגון מחדש בשנה הקרובה, דבר שישפיע ישירות על תהליך הערכת האיכות של המוסד, מחליטה המל"ג לדחות את בדיקת התחום לתכנית הרב שנתית הבאה של האגף להערכת איכות. לפיכך, תחום רפואת שיניים לא יבחן בשנה"ל תשפ"ה.
3. בהתאם לכך, להלן רשימת תחומי הלימוד המעודכנת שיעברו תהליך הערכת איכות בשנים תשפ"ד-תשפ"ה:

שנת הערכה	תכנית
תשפ"ד	טיפול באומנויות
	מזרח תיכון ואסלאם
	חינוך והוראת המדעים (במכללות ובאוניברסיטאות, לא במכללות לחינוך)
	תולדות האומנות
תשפ"ה	מדעי המחשב
	עבודה סוציאלית
	עיצוב תעשייתי
	משפטים
	ריפוי בעיסוק

748/14 החלטה: חריגה של מכון טכנולוגי חולון מהחלטת המל"ג מיום 12.9.2017 בדבר חריגה מתנאי קבלה בתכנית הלימודים לתואר שני (M.Sc.) ללא תזה במדעי הנתונים ובתכנית הלימודים לתואר שני (M.Sc.) עם תזה בניהול טכנולוגיה

המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בחריגה של מכון טכנולוגי חולון מהחלטת המל"ג מיום 12.9.2017 בנושא תנאי קבלה בכל הנוגע לקבלה לתכנית הלימודים לתואר שני (M.Sc.) ללא תזה במדעי הנתונים ולתכנית הלימודים לתואר שני (M.Sc.) עם תזה בניהול טכנולוגיה. לאחר שקיבלה לידיה את כלל החומרים והתכתובות בנושא מחליטה המל"ג כלהלן:

1. המל"ג רואה בחומרה רבה את העובדה כי המכון הטכנולוגי חולון חרג מהחלטת המל"ג מיום 12.9.2017 באופן שקיבל סטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה שנקבעו בשתי התכניות הנ"ל, בשיעור העולה במידה רבה מאוד על 10% המותרים לפי החלטה.
2. טענת המוסד לפיה החריגה נבעה מכך שראש התכנית לתואר שני ללא תזה במדעי הנתונים העניק, בתום לב ולפי שיקולים אקדמיים, עדיפות לניסיון המקצועי של המועמדים שכל אחד מהם עבר ראיון אישי ולמוסדות בהם סיימו את לימודי התואר הראשון, וכן שבתכנית המעבר למסלול תואר שני עם תזה בניהול טכנולוגיה ניתנה העדפה להצלחה בקורסי חובה בממוצע של 85 לפחות בשנת הלימודים הראשונה של המועמדים, על פני ציון הממוצע הלימודי בתואר ראשון, איננה מקובלת על המל"ג ואינה מהווה הצדקה לחריגה מהנחיות המל"ג. מה גם שקבלה ללימודים מתקדמים על בסיס תואר שאיננו בהלימה לדרישות תנאי הקבלה הינה חריגה אקדמית מהותית בעלת השלכות על רמתה האקדמית של התוכנית.
3. המל"ג רושמת לפנייה את הצהרת המוסד מיום 12.03.2024 כי בכוונתו להימנע לחלוטין מקבלה של סטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה בשתי התכניות הנ"ל בשנת תשפ"ה, ובמידה והתוכניות תמשכנה להתקיים, להמשיך להקפיד הקפדה יתרה שלא לחרוג מקבלה של עד 10% משיעור הסטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה.

בנוגע לתכנית הלימודים לתואר שני (M.Sc.) ללא תזה במדעי הנתונים מחליטה המל"ג כלהלן:

1. להודות לסוקרים פרופ' אבי רוזנפלד ופרופ' רועי רייכרט על עבודתם ועל חוות הדעת שהגישו.
2. נוכח חומרת החריגה מהחלטת מל"ג והתנהלות המוסד שלא מנעה את החריגה אלא בעקבות הערות הצוות המקצועי במל"ג, מחליטה המל"ג להעניק למכון טכנולוגי חולון הסמכה להעניק תואר שני (M.Sc.) במדעי הנתונים (Data Science) למחזורי הלימודים הקיימים בלבד (תשפ"ב – תשפ"ד).
3. לרשום את הצהרת המוסד, כי לא יקבל המוסד בשנה"ל תשפ"ה אף סטודנט שאינו עומדים בתנאי הקבלה לתכנית לתואר שני (M.Sc.) במדעי הנתונים. על המוסד לוודא שהסטודנטים המתקבלים עומדים בכל תנאי

הקבלה עליהם הצהיר, כולל עמידה בציון ממוצע בתואר ראשון בתארים רלבנטיים בלבד אותם ציין המוסד, וכולל למידת קורסי הקדם עליהם הצהיר המוסד.

4. על המוסד להגיש למלי"ג בתחילת שנה"ל תשפ"ה דו"ח מפורט של כלל המתקבלים בשנת תשפ"ה לתכנית לתואר שני (M.Sc.) במדעי הנתונים הכולל פירוט עמידת המתקבלים בכל תנאי הקבלה לתכנית.

5. עם קבלת הדו"ח תדון המלי"ג בנושא שוב.

בנוגע לתכנית הלימודים לתואר שני (M.Sc.) עם תזה בניהול טכנולוגיה מחליטה המלי"ג כלהלן:

1. להודות לוועדה בראשות פרופ' שוקי דרור על עבודתה ועל הדו"ח שהגישה.

2. נוכח חומרת החרیגה מהחלטת מלי"ג והתנהלות המוסד שלא מנעה את החרیגה אלא בעקבות הערות הצוות המקצועי במלי"ג, מחליטה המלי"ג להעניק למכון טכנולוגי חולון הסמכה להעניק תואר שני (M.Sc.) עם תזה בניהול טכנולוגיה (Management of Technology) למחזורים הקיימים בלבד (תשפ"ב – תשפ"ד).

3. לרשום את הצהרת המוסד, כי לא יקבל המוסד בשנה"ל תשפ"ה סטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה לתכנית לתואר שני (M.Sc.) עם תזה בניהול טכנולוגיה. על המוסד לוודא שהסטודנטים המתקבלים עומדים בכל תנאי הקבלה עליהם הצהיר, כולל עמידה בציון ממוצע בתואר ראשון בתארים רלבנטיים בלבד אותם ציין המוסד.

4. נוכח העובדה שמספר הסטודנטים בתוכנית מאוד נמוך, סבורה המלי"ג שהדבר עלול להשפיע לרעה על הרמה האקדמית של התכנית, על כן כתנאי לפתיחת התכנית בניהול טכנולוגיה עם תזה, בשנה"ל תשפ"ה, על המוסד לגייס לפחות 5 סטודנטים העומדים בכל תנאי הקבלה.

5. על המוסד להגיש למלי"ג בתחילת שנה"ל תשפ"ה דו"ח מפורט של כלל המתקבלים בשנת תשפ"ה לתכנית לתואר שני (M.Sc.) עם תזה בניהול טכנולוגיה, הכולל פירוט עמידת המתקבלים בכל תנאי הקבלה לתכנית.

6. עם קבלת הדו"ח תדון המלי"ג בנושא שוב.

749/14 החלטה: הענקת תואר בוגר בהוראה בחוג יהדות במסלול על יסודי B.Ed - מכללה ירושלים, בניגוד להסמכה שנתנה המלי"ג

המועצה להשכלה גבוהה דנה בישיבתה ביום 21.5.2024 בהמלצת הוועדה לפיקוח ואכיפה מיום 9.5.2024 בנושא הענקת תואר בוגר בהוראה בחוג יהדות במסלול על יסודי B.Ed בניגוד להסמכה שנתנה המלי"ג במכללה ירושלים.

לאחר שקיבלה לידיה את כלל החומרים בנושא מחליטה המלי"ג כלהלן:

1. המלי"ג רואה בחומרה את העובדה כי המכללה העניקה תואר ראשון ביהדות ללא קבלת אישור או הסמכה מהמלי"ג.

2. טענת המכללה לפיה התואר ניתן בהתאם למבנה המוסדי של המכללה כפי שניתן ממשרד החינוך וכי הייתה טעות בשיקול הדעת בכיתוב התואר אשר נבעה מהצורך לשמור על הלימה בכיתוב התואר בין התואר הראשון לבין תעודת ההוראה "מורה בכיר", עבור תלמידות בודדות מהמגזר החרדי, איננה מקובלת על המלי"ג ואינה מהווה הצדקה לחרیגה מהנחיות המלי"ג.

3. המלי"ג נמנעת בעת הזאת מנקיטת אמצעי אכיפה כנגד המכללה. יחד עם זאת, המלי"ג רושמת לפנייה הפרה זו והיא תילקח בחשבון במקרה של הפרה נוספת בעתיד.

750/14 החלטה: אי עמידה בהנחיות התאגידיות למוסדות להשכלה גבוהה שאינם אוניברסיטאות

בישיבתה ביום 21.5.2024 דנה המועצה להשכלה הגבוהה בהמלצת ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה מיום 9.5.2024 בנושא המוסדות אשר טרם עמדו בהחלטת המלי"ג מיום 12.2.2019 בעניין יישום ההנחיות התאגידיות המעודכנות. לאחר שקיבלה לידיה את כלל החומרים בנושא, מחליטה המלי"ג לאמץ את המלצת ועדת המשנה לפיקוח ואכיפה ולקבוע כלהלן:

1. המכללה האקדמית לחינוך אורות ישראל תשלים את הליך אישור התקנון התאגידי המתוקן בחבר הנאמנים של המוסד והגשתו לאישור רשות התאגידים עד לא יאוחר מיום 1.6.2024.

2. המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון תעביר לבדיקת הלשכה המשפטית של המל"ג ולמשרד החינוך את מסמכי המתווה להפרדה תאגידי שנועד להביא לעמידת המכללה בדרישת המל"ג בעניין הפרדת הפעילות האקדמית מפעילויות אחרות הנעשות כיום במסגרת התאגיד הקיים, וכן טיוטת תקנון תאגידי מתוקן, זאת עד לא יאוחר מיום 15.6.2024. המוסד ישלים את תהליך ההפרדה בתוך 6 חודשים.
3. המכללה האקדמית הדסה תשלים את הליך תיקון התקנון והגשתו לאישור רשות התאגידי בתוך 6 חודשים.
4. המכללה האקדמית ע"ש קיי תשלים את הליך תיקון התקנון והגשתו לאישור רשות התאגידי בתוך 3 חודשים.

מוסדות שלא יעמדו בהחלטה זו, יובאו לדיון מעקב בוועדת המשנה לפיקוח ואכיפה.

751/14 החלטה: המלצות הצוות לתיקון ליקויים של המועצה להשכלה גבוהה בעקבות דוח מבקר המדינה, דוח ביקורת מיוחד 2024 בנושא "פעולות ממשלת ישראל והיערכותה למשבר האקלים – ביקורת מעקב מורחבת"

בישיבתה ביום 21.5.2024 דנה המועצה להשכלה גבוהה בהמלצת הוועדה לפיקוח ואכיפה בנוגע להמלצות הצוות לתיקון ליקויים של המועצה להשכלה גבוהה המצ"ב, בעקבות דוח מבקר המדינה בנושא: "פעולות ממשלת ישראל והיערכותה למשבר האקלים - ביקורת מעקב מורחבת" והחליטה לאמץ.

מצ"ב כחלק מההחלטה:

1. המלצות הצוות לתיקון הליקויים, דוח ביקורת מיוחד 2024 בנושא פעולות ממשלת ישראל והיערכותה למשבר האקלים – ביקורת מעקב מורחבת.

752/14 החלטה: הצעה למועמד-ת חבר סגל אקדמי בכיר לכהונה בוועדה המרכזית לתקני מכונות של מכון התקנים, על פי חוק התקנים תשי"ג-1953

- א. מכון התקנים פנה בחודש יולי 2023 אל המועצה להשכלה גבוהה בבקשה למנות איש סגל אקדמי בכיר מהמוסדות להשכלה גבוהה, לוועדה המרכזית לתקני מכונות, על פי חוק התקנים תשי"ג-1953.
- ב. המועצה להשכלה גבוהה קיימה תהליך מלא לטיפול בבקשה, על פי נוהל המל"ג לטיפול בבקשות למינוי נציגים אקדמיים בגופים שונים, וכן באמצעות הצוות הקבוע של מל"ג המטפל באופן ייעודי בנושא זה באופן שוטף.
- ג. בתוך התהליך, קיימה המועצה שני סבבי התייעצות עם כלל המוסדות להשכלה גבוהה ועם חברי המל"ג, אשר העבירו שם מועמד, חבר סגל אקדמי בכיר פעיל מכהן, לכהונה בוועדה המרכזית לתקני מכון התקנים.
- ד. לאחר ששקלה את מכלול הנתונים, החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את המלצת הצוות הקבוע (מיום 15.5.2024) ולמנות את המועמד ד"ר רומן גולקוב, חבר סגל אקדמי בכיר מכהן במחלקה להנדסת מכונות, המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון, לכהונה בוועדה המרכזית לתקני מכונות של מכון התקנים.
- ה. הנימוקים לבחירה:

ד"ר רומן גולקוב הוא חבר סגל אקדמי בכיר מכהן, במחלקה להנדסת מכונות, המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון. ד"ר גולקוב מחזיק ב 3 תארים בהנדסת מכונות, כאשר לתואר שני השתלם בהתמחות מעבר חום ולתואר שלישי השתלם בהתמחות מכניקת המוצקים.

ד"ר גולקוב מלמד במחלקה להנדסת מכונות את הקורסים המרכזיים בהנדסת מכונות: מעבר חום = 1+2 , תיכון מכונות 1+2 וכן הוא מבצע מחקר בתחום מכניקת המוצקים.

במקביל לידע התאורטי שלו, לד"ר גולקוב ידע מעשי רב משירותו הצבאי ביחידת המהנדסים של אמ"ן כעתודאי.

לסיכום- לד"ר גולקוב רקע מתאים ביותר לכהונה כחבר בוועדה המרכזית לתקני מכונות. יש לו מומחיות ובכירות ראויה וכן נסיון פרופסיונלי הנדרש לוועדה זו.

753/14 החלטה: הצעה למועמדים- ות חברי סגל אקדמי בכיר, לכהונה כחברי המועצה לגיל הרך, על פי חוק המועצה לגיל הרך, התשע"ז- 2017; הצעה למועמד-ת חבר סגל אקדמי בכיר לכהונה בוועדה המרכזית לתקני מכונות של מכון התקנים, על פי חוק התקנים תשי"ג- 1953,

- א. שר החינוך פנה בתאריך 30.4.2024 אל המועצה להשכלה גבוהה בבקשה כי תציע מועמדים-ות חברי סגל אקדמי בכיר מכהנים, לכהונה במועצה לגיל הרך, על פי חוק המועצה לגיל הרך, התשע"ז- 2017.
- ב. המועצה להשכלה גבוהה קיימה תהליך מלא לטיפול בבקשה, על פי נוהל המל"ג לטיפול בבקשות למינוי נציגים אקדמיים בגופים שונים, וכן באמצעות הצוות הקבוע של מל"ג המטפל באופן ייעודי בנושא זה באופן שוטף.
- ג. בתוך התהליך, קיימה המועצה התייעצות עם כלל המוסדות להשכלה גבוהה ועם חברי המל"ג, אשר העבירו שמות מועמדות, חברות סגל אקדמי בכיר פעיל מכהנות, לכהונה במועצה לגיל הרך.
- ד. לאחר ששקלה את מכלול הנתונים, החליטה המועצה להשכלה גבוהה לאמץ את המלצת הצוות הקבוע (מיום 19.5.2024) ולהמליץ לשר החינוך על שתי מועמדות, הראשונה- פרופ' דורית ארם, חברת סגל אקדמי בכיר מכהנת בבית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב, והשנייה- ד"ר יערה שילה, חברת סגל אקדמי בכיר מכהנת בחוג לגיל הרך, אפרתה - בית הספר לחינוך של מכללת אפרתה-אמונה, מוסד להכשרת עובדי הוראה- לכהונה במועצה לגיל הרך.
- ה. יודגש כי שתי המועמדות המומלצות, כאמור, עומדות בדרישות חוק המועצה לגיל הרך, דהיינו- המועמדת הראשונה, פרופ' דורית ארם, היא אשת סגל אקדמי בכיר במוסד להשכלה גבוהה, בעלת מומחיות במחקר מתקדם בנושא אחד לפחות בתחום הגיל הרך, והמועמדת השנייה- ד"ר יערה שילה, היא אשת סגל אקדמי בכיר במוסד להשכלה גבוהה שהוא מוסד להכשרת עובדי הוראה, בעל מומחיות בהכשרת עובדי הוראה לגיל הרך.
- ו. הנימוקים לבחירה:

- פרופ' מן המניין דורית ארם היא חברת סגל אקדמי בכיר מכהנת בבית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב. היא מכהנת כראשת המעבדה לחקר הגיל הרך בבית הספר לחינוך באוניברסיטת תל אביב. מחקרה מתמקד בהבנת מקומו של תיווך המבוגרים בהתפתחותם של ילדי גן וקידומו בחברה היהודית והערבית. פרופ' ארם חוקרת את אופי האינטראקציה של הורים וגנות עם ילדים בעת קריאת ספר וכתובה ומעריכה את משמעותה להתפתחות ניצני האוריינות ולהתפתחות הרגשית-חברתית של הילדים. מחקרה בוחן אינטראקציות אלה בקרב ילדים עם התפתחות תקינה, התפתחות מוקדמת (קוראים מקדימים), ילדים עם צרכים ייחודיים (לקות שמיעה, לקות קשב (CP) וילדים ממיצב חברתי כלכלי נמוך. בשאיפה לקדם ניצני אוריינות והסתגלות רגשית-חברתית של ילדי גן, ארם מפתחת ומעריכה תכניות התערבות לקידום רמת התיווך של הורים וגנות. במקביל, ארם חוקרת הורות בהתבוננות בין תרבותית. עם שותפים, פיתחה ארם את מודל "מחומש ההורות" להורות מיטבית. בעזרת מודל זה היא מעבירה הדרכת הורים וחוקרת כיצד מאפיינים של הורות מיטבית על פי המודל קשורים לרווחה של הורים ולהתפתחות של ילדים בגיל הרך. פרופ' ארם חברה בהנהלת העמותה למען הילד בגיל הרך (OMEP) ישראל. כחוקרת אוריינות מובילה, נבחרה ארם ל-2018 Reading Hall of Fame.

- ד"ר יערה שילה היא חברת סגל אקדמי בכיר מכהנת בחוג לגיל הרך, אפרתה - בית הספר לחינוך של מכללת אפרתה-אמונה, מוסד להכשרת עובדי הוראה. היא מייסדת ומנהלת התוכנית להכשרת מנהלות מעונות יום לתואר ראשון ותעודת הוראה במכללה, והיא משמשת כחברת סגל בכיר מן המניין בחוג לגיל הרך. כמו כן עומדת יערה בראש יחידת 'גרסא דינקותא' באפרתה, יחידה בחוג לגיל הרך הכוללת לימודי תעודה והכשרה לגילאי 3-0. יערה פרסמה מחקרים בכתבי עת שפויים וגם בכתבי עת מקצועיים של הגיל הרך, השתתפה כמרצה בכנסים אקדמיים בארץ ובעולם, ועוד ידה נטויה. יערה זכתה בפרסים על פרסומים ועל פעילות חברתית. יערה שותפה בחממת 'נבט', מחקר סיכון ומוגנות בקרב ילדים בגיל הרך, באוניברסיטה העברית, וחברה בפורום המדיניות לגיל הרך במרכז טאוב. יערה בוגרת תוכנית 'אלומות', מובילי הכשרת מורים באקדמיה, מטעם מכון מופ"ת. ד"ר שילה עוסקת בתחום החינוך גם במסגרת פעילותה הציבורית. היא ייסדה את הקואליציה החברתית לחינוך מלידה, יוזמת 'סנגור', שמטרתה להשפיע על החלטות מדיניות ממשלתיות הקשורות לטיפול בתינוקות ופעוטות. ומכהנת כחברה בשתי ועדות פרלמנטריות: הוועדה לזכויות הילד וועדת החינוך. במלחמת 'חרבות ברזל' התגייסה יערה למן ימיה הראשונים של המלחמה להפעלת הילדים במלונות המפונים והקימה בשיתוף עם Early Starters מערך מסודר של גני ילדים ופעילויות הפגה בים המלח ובירושלים. היא ממשיכה בפעילותה זו בהתנדבות מלאה. יערה בעלת מוטיבציה גבוהה מאוד, עומדת באתגרים רבים ופעילה במגוון רחב מאוד של פעילויות בחינוך בכלל ובגיל הרך בפרט.

754/14 החלטה: אישור מינוי סוקר לבדיקת בקשת המרכז האקדמי רופין לשנות את שם תכנית הלימודים מתואר ראשון (B.Sc.) בביוטכנולוגיה ימית, לתכנית לימודים לתואר ראשון (B.Sc.) לביוטכנולוגיה ולהסמיכו להעניק תואר זה

בישיבתה ביום 21.05.2024 אימצה המועצה להשכלה גבוהה את המלצת ועדת המשנה לטכנולוגיה, הנדסה, מדעים, פארה רפואי, ושלוחות חו"ל בדבר מינוי סוקר לבקשת המרכז האקדמי רופין לשנות את שם תכנית הלימודים מתואר ראשון (B.Sc.) בביוטכנולוגיה ימית, לתכנית לימודים לתואר ראשון (B.Sc.) לביוטכנולוגיה, והיא מחליטה למנות את הסוקר הבא:

- פרופ' ניב פפו, הפקולטה למדעי ההנדסה, אוניברסיטת בן גוריון