



**דו"ח הוועדה להערכת איכות של התוכניות
להוראת החינוך המיוחד**

**המכללה האקדמית תל חי, הקמפוס לחדשנות בחינוך
ובהוראה (לשעבר מכללת אוהלו בקצרין)**

תוכן עניינים

פרק 1 : רקע.....	3
פרק 2 : תהליכי העבודה של הוועדה.....	4
פרק 3 : הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת חינוך מיוחד במכללת תל חי, הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה.....	5
3.1 הנהלה ומבנה המכללה.....	5
3.2 סגל התוכנית.....	6
3.3 תוכנית הלימודים.....	6
3.4 הכשרה מעשית.....	7
3.5 סטודנטיות ובוגרות.....	8
3.6 תשתיות.....	8
3.7 מחקר.....	9
פרק 4 : סיכום והמלצות.....	9

נספחים :

נספח 2 :סדר יום הביקור.....12

פרק 1 : רקע

בהתאם להחלטתה להעריך את תוכניות הלימודים להכשרת עובדי הוראה בתחום החינוך מיוחד, מינתה המועצה להשכלה גבוהה (מל"ג) את הוועדה להערכת איכות של התחום בהרכב הבא :

- פרופ' טלי היימן, האוניברסיטה הפתוחה, יו"ר
- פרופ' תומס גומפל, בית הספר לחינוך, האוניברסיטה העברית
- פרופ' סיגל עדן, הפקולטה לחינוך אוניברסיטת בר אילן
- ד"ר גלעדה אבישר, המכללה האקדמית בית ברל
- ד"ר היידי פלביאן, בית הספר לחינוך, המכללה האקדמית אחוה

הגב' קרן חרושצ'וב ריכזה את עבודת הוועדה מטעם המועצה להשכלה גבוהה.

במסגרת עבודתה התבקשה הוועדה :

1. לבחון את דוחות ההערכה העצמית שהוגשו על ידי המוסדות המקיימים תוכניות לימודים להכשרת עובדי הוראה בתחום חינוך מיוחד ולקיים ביקורים במוסדות אלה.
2. להגיש למל"ג דו"ח פרטני עבור כל אחת מתוכניות הלימודים הכולל את ממצאי הוועדה והמלצותיה.
3. להגיש למל"ג דו"ח כללי הכולל הערות רוחביות בנוגע לתחום המוערך ולמקומו במערכת ההשכלה הגבוהה ובישראל בכלל.

תהליך ההערכה כולו התבצע בהתאם להנחיות המל"ג לכתיבת דו"ח הערכה עצמית במכללות לחינוך מפברואר 2022.

פרק 2 : תהליכי העבודה של הוועדה

בשל משבר הקורונה התקיימה חלק מעבודת הוועדה באופן מקוון. הוועדה התכנסה לראשונה ב- 20.3.2022. בישיבתה דנה הוועדה בנושאים עקרוניים הנוגעים למערכת ההשכלה הגבוהה בישראל, לפעילות הערכת האיכות בכלל ובמכללות האקדמיות לחינוך בפרט.

במסגרת פעילותה קיימה הוועדה ביקורים בכל המכללות האקדמיות לחינוך אשר מוסמכות להעניק תארים בתחום הוראת חינוך מיוחד. הביקורים התקיימו בין החודשים מאי 2022 וינואר 2023.

במהלך החודשים מאי עד יולי 2022, נערכו הביקורים במכללות הבאות: אורנים - המכללה האקדמית לחינוך, סמינר הקיבוצים - המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאומנויות, האקדמית גורדון - המכללה לחינוך, המכללה האקדמית אחוה, המרכז האקדמי לוינסקי וינגייט, המכללה האקדמית בית ברל, האקדמית חמדת, המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה, המכללה האקדמית לחינוך תלפיות, אלקאסמי - מכללה אקדמית לחינוך.

במהלך החודשים נובמבר עד ינואר 2023, נערכו הביקורים במכללות הבאות: המכללה לחינוך על שם קיי, המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, מכללת סכנין, מכללת ירושלים, המכללה האקדמית תל-חי - הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה בקצרין (לשעבר "המכללה האקדמית אוהלו בקצרין"), המכללה האקדמית הרצוג, מכללת שאנן - האקדמיה הדתית לחינוך, מכללת אמונה - אפרתה, אורות ישראל - מכללה אקדמית לחינוך.

במהלך הביקורים נפגשה הוועדה עם בעלי תפקידים בהנהלת המוסד, עם הנהלת התוכנית, עם הסגל, ועם סטודנטים ובוגרים.

בשל המספר הרב של המוסדות המקיימים תוכניות לימודים בתחום זה, התפצלה הוועדה לשני צוותים; כל צוות ביצע הערכת איכות בכעשרה מתוך עשרים המוסדות שבבדיקה. כמו כן, עבודת הוועדה התחלקה כך שבכל מוסד ביקרו בין שניים לארבעה חברי ועדה.

דו"ח זה עוסק בחוג לחינוך מיוחד במכללה האקדמית תל חי, הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה (לשעבר מכללת אוהלו בקצרין) [בהמשך הדוח - מכללת תל חי]. ביקור הוועדה במכללה התקיים בתאריך 1.11.2023.¹

בביקור במכללה האקדמית תל חי, הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה (לשעבר מכללת אוהלו בקצרין), השתתפו מבין חברי הוועדה: פרופ' טלי היימן וד"ר גלעד אבישר.

הוועדה מודה להנהלה הבכירה במוסד ולתוכנית לחינוך מיוחד על דו"ח ההערכה העצמית ועל קבלת הפנים והאירוח האדיב בעת יום הביקור של נציגי הוועדה במוסד.

¹ סדר היום של הביקור מצורף כנספח 2 לדו"ח זה.

פרק 3 : הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת חינוך מיוחד במכללת תל חי, הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה

דו"ח זה מתייחס למצב הקיים בעת ביקור הוועדה במוסד ואינו מתייחס לשינויים שחלו מאז. דו"ח זה מתעד את המסקנות אליהן הגיעה ועדת הערכת האיכות בהתבסס על המסמכים אשר נמסרו על ידי המוסד, מידע שהתווסף במהלך השיחות במוסד, דיונים והבחנות של הוועדה ומידע אשר זמין לוועדה.

3.1 הנהלה ומבנה המכללה

המכללה לחינוך ולספורט "אוהלו" ע"ש ברל כצנלסון שנוסדה לחוף הכנרת ב 1965 הועתקה לקצרין שברמת הגולן בספטמבר 1997 (תשנ"ח). לאחר תהליך הסמכה רצוף קשיים, קיבל החוג לחינוך מיוחד הסמכת קבע ב 2018. בבדיקת ההתפתחות נכתב למשל: "המכללה לא עמדה בדרישות הוועדה לחזק את סגל ההוראה, לעדכן את רשימות הקריאה לצמצם את החפיפה והחזרות בין הקורסים השונים".

חזון החוג לחינוך מיוחד גילאי 6-21 הוא לטפח פרחי הוראה באמצעות מתן הכשרה מקיפה הכוללת הקניית ידע אקדמי מחקרי וחדשני ביחד עם כלים מקצועיים עדכניים. כל אלה יאפשרו את כניסתם למערכת החינוך של מורים מקצועיים ועתירי ידע שיוכלו להעלות את איכות ההוראה ולתרום לקידום התלמידים.

בשנת 2020 התחיל תהליך של איחוד עם המכללה האקדמית תל חי שהסתיים ב 2021. בשל כך, מכללת אוהלו בקצרין חדלה מלהתקיים. בכוונת מהלך האיחוד ליצור מכללה אחת גדולה וחזקה באזור הצפון תוך איחוד התוכניות והמרה של תוכניות ה B.Ed לתכניות B.A. במסגרת הפקולטה לחינוך והוראה במכללת תל חי, לומדים לתואר ראשון ותואר שני בקמפוס ללימודי החברה והרוח בתל חי. לימודי הכשרה להוראה (לחינוך גופני, חינוך מיוחד, הגיל הרך) מתקיימים בקמפוס לחינוך וחדשנות בהוראה בקצרין.

החוג לחינוך מיוחד הוא הגדול במכללה מבחינת מספר הסטודנטים.

לוועדה הוגש דוח כללי שאמנם הוכן בתקופת ה"תפר" בין שני המוסדות, אך מוצג בו מצב החוג לחינוך מיוחד כפי שהתקיים במכללת אוהלו בקצרין שלפני האיחוד. גם בגוף הדוח וגם בשיחות שהתקיימו בעת הביקור נאמר שעצם הכנת הדוח חשפה קשיים שונים הנוגעים בעיקר להדרכה הפדגוגית ולמדריכים הפדגוגיים וגם לפעילות המחקרית של כלל הסגל.

המלצות הכרחיות

- על המכללה לגבש מחדש מסמך חזון ומטרות לחוג לחינוך מיוחד.
- על המכללה לדון בסוגיות הכרוכות בשילוב בין התנסות והדרכה פדגוגית לבין לימודים עיוניים בכל הנוגע לתוכנית הלימודים, למבנה הסגל ולקשר עם ה"שדה" לגבש עמדה ולהבנות מחדש את תוכנית הלימודים בהתאמה.
- על המכללה להציג תכנית מעודכנת של לימודי החינוך המיוחד לתכנית B.A.

3.2 סגל התוכנית

סגל התוכנית כולל שתי קבוצות מרכזיות – מרצים ומדריכות פדגוגיות. האחרונות מלוות את הסטודנטים בהתנסות בבתי הספר. לקראת האיחוד הושם דגש על כך שכלל העוסקות בהדרכה פדגוגית תהיינה בעלות השכלה בחינוך מיוחד ובעלות תואר שני. ולמרות זאת, כיום כמעט ולא קיים עיסוק מחקרי בקרב המד"פיות. בדוח הערכה העצמית שהוגש צוין כי הסגל אינו עוסק במחקר ואינו משתתף בכנסים מקצועיים.

הסגל הליבתי בתחום החינוך המיוחד מאד מצומצם ולמרביתם אחוזי משרה מצומצמים בתחום החינוך המיוחד. מתוך שמונה חברי סגל רק שניים מועסקים במשרה מלאה. באשר לתחום ההתמחות, רק שלושה מחברי הסגל הם מומחים בתחום החינוך המיוחד והיתר בעלי התמחויות בתחומים קרובים כמו לקויות למידה, לקויות שמיעה, חינוך לתנועה וחינוך מתמטי. כמו כן, מבחינת המדריכות הפדגוגיות, ישנה מדריכה אחת לכל שנתון, כאשר בכל קבוצה יש בין 25 ל- 40 סטודנטים. המדריכות הפדגוגיות, כולן בעלות תואר שני וללא פרסומים. הסגל באופן כללי אינו סגל חוקר ומפרסם.

המלצות הכרחיות

- על המכללה לפעול למען גיוס אנשי סגל בדרגת תואר שלישי אשר פעילים במחקר ומפרסמים בכתבי עת שפיטים בינלאומיים.
- על המכללה לוודא כי תחומי הפעילות האקדמית של אנשי הסגל יהיו בתחומי הוראתם.
- על המכללה להרחיב את הסגל המדריכים הפדגוגיים, רצוי בדרגת תואר שלישי.

המלצות רצויות

- על המכללה לשקול את העסקתם של חלק מהמרצים גם בהדרכה פדגוגית, על מנת להביא ליותר שיתוף פעולה בין מרצים למדפ"יות.

3.3 תכנית הלימודים

עם האיחוד עוברות פרשיות הלימוד לפורמט הנהוג במכללת תל חי. פרשיות הלימוד הקיימות באוהלו אינן מעודכנות וישנם מעט פרטי קריאה באנגלית.

תוכנית הלימודים מבוססת על 3 שנים לימודים לתואר ראשון במתכונת דו חוגית – חוג לחינוך מיוחד 21-6 וחוג דיסציפלינארי מכוון להוראה בחטיבת ביניים, או תוכנית לימודים ברצף של 5 שנות לימודים כולל לימודים לתואר שני. תכנית החוג לחינוך מיוחד מקיפה 26 ש"ש ומבוססת על מתווה ודמני-עינבר.

בשל התחלופה הרבה בסגל המכללה, תכנית הלימודים אינה ברורה ואינה ממוקדת.

המלצות הכרחיות

- על המכללה לבחון מחדש את המבנה והתוכן של תוכנית הלימודים בהתאמה לחזון ולמטרות החוג כפי שיוגדרו.
- על המכללה לבחון את דרכי ההוראה בחוג ולפעול לפיתוח וטיפוח דרכי הוראה חדשניות ברוח הזמן.

3.4 הכשרה מעשית

בפגישתה עם חברי הוועדה, ראשת החוג היוצאת הצביעה על המסירות של כלל הסגל. כמו כן ציינה שיש הקפדה על תיאום מלא בין הקורס העיוני לבין המתרחש ב"שדה" והדגשת הפרקטיקה גם בקורסים העיוניים.

יחד עם זאת, אין צוות ייעודי של מדריכות פדגוגיות של החוג לחינוך מיוחד.

במכללה ישנה מד"פית אחת לכל שנתון שמלמדת קורס דידיקטי מלווה התנסות.

בשנה ב' – ההתנסות היא בעיקר בבי"ס מיוחד או בכיתה מיוחדת בבי"ס רגיל, מורת שילוב ורכזת שילוב. ובשנה ג' – ההתנסות ממוקדת בשילוב פרטני בכיתה הרגילה או כיתות שילוב.

כמו כן קיים מסלול מיוחד לבוגרי המסלול לחינוך מיוחד ממכללת תל חי שמשלימים לימודים לתעודת הוראה. החלק המרכזי בהתנסות הוא השיעורים שהסטודנטים מלמדים. אחת לסמסטר הסטודנטים מגישים פורטפוליו (תלקיט). שיעורי תצפית בסטודנטים נערכים 4 פעמים בשנה. בפגישות עם המדפ"יות, חברי הוועדה הבינו שבכל קבוצת הדרכה יש כ 40 סטודנטים.

ניתנת עצמאות למד"פית לתכנון ההכשרה ולליווי הסטודנטים. במחווון ההערכה של פרח ההוראה ניתן משקל גבוה להערכה של המורה המאמנת בביה"ס. צויין בפני הוועדה כי כל הסטודנטים משתתפים בסימולציות פעמיים בשנה.

המלצות הכרחיות

- על המכללה לפעול להקצאה של צוות מדפ"יות ייעודי לחוג לחינוך המיוחד.
- על המכללה לפעול לצמצום מספר הסטודנטים בהדרכה מעשית, במטרה להיטיב את ההדרכה.
- לשלב היבטים חדשניים וטכנו פדגוגיים בהכשרה המעשית.
- לחשוף את הסטודנטים למגוון אוכלוסיות בחינוך המיוחד.
- הכנה ממוקדת לסטודנטים למפגש עם בעלי תפקידים [מנהלים, ועדות השמה, אנשי טיפול, הורים, וכדומה]. להתייחס לחוזרי מנכ"ל, לסוגיית חינוך מיני ועוד.

המלצות רצויות

- על המכללה לשקול את האפשרות שהשעורים הפדגוגיים יתקיימו בתוך בתי הספר עד כמה שאפשר.
- במסגרת ההתנסות, יש להקפיד שהסטודנטים יהיו מעורבים בפעילויות בית ספריות.

3.5 סטודנטיות ובוגרות

מן הנתונים המעודכנים שנמסרו לחברי הוועדה ניתן לראות שבין השנים תשע"ט - תשפ"ב ניכרת ירידה במספר הסטודנטים שנרשמו לחוג זה. נדרש לשים לב שיש סטודנטים שלומדים רק לתואר ראשון בחינוך מיוחד ללא תעודת הוראה ויש ביניהם שלומדים גם לתעודת הוראה.

אוכלוסיית הסטודנטים מורכבת מכשליש תושבי הגליל ושני שלישים מכל הארץ. כ-20% מהם דוברי ערבית, 90% נשים, וכ-5% מסטודנטים עם קשיים בלמידה ו/או לקויות למידה.

המכללה תומכת בסטודנטים בכמה דרכים מרכזיות כגון מרכז חממה, שיעור באוריינות אקדמית אשר ניתן בשפה הערבית ומתן התאמות שונות לסטודנטים דוברי ערבית.

בפגישה עם הסטודנטים הוועדה התרשמה מפערים בין תפיסות ההנהלה והסגל האקדמי לבין ההערות שעלו מדברי הסטודנטים והבוגרים. כך לדוגמה, חלקם ציינו שהשיעורים פדגוגיים נלמדו בזום, לפחות 2 בסמסטר; חלק מהשיעורים משעממים. התייחסו לכך שנדרשת חדשנות בהוראה ופדגוגיה מעוררת עניין; האווירה הכללית היא של לימודים 'קלים' וכל אחד מצליח ועובר; הסטודנטים ציינו שהמרצים צריכים לשים לב להבדלים בין-אישיים בקרב הסטודנטים בכיתה וקיים פער בין הפדגוגיה הנלמדת לבין הפדגוגיה בפועל של המרצים.

הפרספקטיבה של בוגרי התוכנית אשר פגשה הוועדה, הייתה שונה משל הסטודנטים. מצד אחד הדגישו בדבריהם את המקצועיות והרגישות מצד הסגל, "זה מקום שהאמין בי!" "זה מקום שנתן לי הזדמנות!", "למדתי פה להיות איש חינוך" ומנגד, הסטודנטים התלוננו על קשיי הקליטה בעבודה, "לא הכינו אותנו בפועל לעבודת ההוראה", "לא הכינו אותנו באופן מעשי לעבודה עם תלמידים על הרצף האוטוטיטי", "לא הייתה מספיק חשיפה לתלמידים בחינוך מיוחד".

המלצות הכרחיות:

- על המכללה לבחון את דרכי ההוראה, ולשלב בין התיאוריה למעשה.
- לקדם הכשרה שתכין את הסטודנטים להתמודדות עם מערכת החינוך, הורים ותלמידים.
- לשלב גישות חדשניות ומעוררות עניין בהכשרת הסטודנטים.
- לחשוף את הסטודנטים למגוון אוכלוסיות בחינוך המיוחד.

3.6 תשתיות

בקמפוס תל חי במכללת קצרין ישנה ספרייה ובה מאגרי מידע המקובלים בתחומי החינוך. כיתות הלימוד מרווחות ומוארות. הוועדה התרשמה לטובה ממרכז הסימולציה אליו מגיעים הסטודנטים כפעמיים בשנה. כמו כן קיים מסדרון פעיל בהתנסות של מישחק, אולם אין הכוונה ממוקדת עבור הסטודנטים והאוכלוסייה אליה הם מוכשרים.

נאמר לוועדה כי במכללה יש מרכז חממה, לנגישות ולאבחון סטודנטים עם קשיים. הוועדה לא צפתה במרכז זה.

המלצות הכרחיות

- יש לצמצם את כיתות הלימוד להכשרה הפדגוגית.
- הפעילות במסדרון הפעיל אינה ברורה ואינה מוסדרת, ותרומתה אינה ממוקדת. יש מקום ליזום סדנאות ייחודיות לסטודנטים להכשרה בחינוך המיוחד.
- לקדם מרכז יזמות וחדשנות בהוראה, המשלבת עזרים טכנולוגיים בהוראה.

3.7 מחקר

למכללת תל חי תשתית המעודדת ומאפשרת עיסוק במחקר. רשות המחקר מסייעת בעריכה של תוצרי מחקר בעברית ובאנגלית ובפרסום מאמרי מחקר. רשות המחקר מעודדת הצגה בכנסים ומפעילה מערך של חוקרים בכירים לשמש כמנטורים לחוקרים ה'צעירים'. יש ניסיון לארגן קבוצת מחקר בתוך המכללה, כאשר יש קרן יעודית לסיוע במחקר. המכללה מציינת את כוונתה לארגן מחדש את הסגל בתמהיל של אנשי שדה עם אנשי מחקר כפי שקיים בכל חוג פרופסיונלי.

המלצות הכרחיות

- לגייס אנשי סגל פעילים מחקרית.
- לקדם הימצאות חוקר מנוסה, או לגייס מנטור אשר ילווה ויכוון את הסגל בפעילות המחקרית שלהם.
- על המכללה לעודד פעילות מחקרית והשתתפות פעילה (הצגת מחקר) שתכלול תמיכה בכנסים ובשיתופי פעולה מחקריים בארץ ובחו"ל.
- על המכללה להקים מערך מימון למלגות פנים-מוסדיות לחוקרים פעילים.
- על המכללה לקיים מספר ימי עיון בחוג לחינוך מיוחד ובשיתוף פעולה עם חוגים נוספים, במטרה להציג עבודות של חברי הסגל לצד הרצאות של מרצים אורחים.
- לקדם שיתופי פעולה עם סטודנטים בעבודות חקר, ולארגן ימי עיון בשיתוף סטודנטים ובוגרים.

פרק 4 : סיכום והמלצות

דוח זה מתייחס לאיחוד של מכללת תל חי בקצרון, ולחוג של החינוך המיוחד. הוועדה התרשמה כי בעיקר חסרים אנשי סגל במסלול לחינוך מיוחד, ולמעשה הובלת התכנית וארגונה נופלת על כתפיו של איש סגל אחד.

המלצות הכרחיות

- על המכללה לגבש מחדש מסמך חזון ומטרות לחוג לחינוך מיוחד.
- על המכללה לדון בסוגיות הכרוכות בשילוב בין התנסות והדרכה פדגוגית לבין לימודים עיוניים בכל הנוגע לתוכנית הלימודים, למבנה הסגל ולקשר עם ה"שדה" לגבש עמדה ולהבנות מחדש את תוכנית הלימודים בהתאמה.

- על המכללה להציג תכנית מעודכנת של לימודי החינוך המיוחד לתכנית B.A.
- על המכללה לפעול למען גיוס אנשי סגל בדרגת תואר שלישי אשר פעילים במחקר ומפרסמים בכתבי עת שפיטים בינלאומיים.
- על המכללה לוודא כי תחומי הפעילות האקדמית של אנשי הסגל יהיו בתחומי הוראתם.
- על המכללה להרחיב את הסגל המדריכים הפדגוגיים, רצוי בדרגת תואר שלישי.
- על המכללה לבחון מחדש את המבנה והתוכן של תוכנית הלימודים בהתאמה לחזון ולמטרות החוג כפי שיוגדרו.
- על המכללה לבחון את דרכי ההוראה בחוג ולפעול לפיתוח וטיפוח דרכי הוראה חדשניות ברוח הזמן.
- על המכללה לפעול להקצאה של צוות מדפי"ות ייעודי לחוג לחינוך המיוחד.
- על המכללה לפעול לצמצום מספר הסטודנטים בהדרכה מעשית, במטרה להיטיב את ההדרכה.
- לשלב היבטים חדשניים וטכנו פדגוגיים בהכשרה המעשית.
- לחשוף את הסטודנטים למגוון אוכלוסיות בחינוך המיוחד.
- הכנה ממוקדת לסטודנטים למפגש עם בעלי תפקידים [מנהלים, ועדות השמה, אנשי טיפול, הורים, וכדומה]. להתייחס לחוזרי מנכ"ל, לסוגיית חינוך מיני ועוד.
- על המכללה לבחון את דרכי ההוראה, ולשלב בין התיאוריה למעשה.
- לקדם הכשרה שתכין את הסטודנטים להתמודדות עם מערכת החינוך, הורים ותלמידים.
- לשלב גישות חדשניות ומעוררות עניין בהכשרת הסטודנטים.
- לחשוף את הסטודנטים למגוון אוכלוסיות בחינוך המיוחד.
- יש לצמצם את כיתות הלימוד להכשרה הפדגוגית.
- הפעילות במסדרון הפעיל אינה ברורה ואינה מוסדרת, ותרומתה אינה ממוקדת. יש מקום ליזום סדנאות ייחודיות לסטודנטים להכשרה בחינוך המיוחד.
- לקדם מרכז יזמות וחדשנות בהוראה, המשלבת עזרים טכנולוגיים בהוראה.
- לגייס אנשי סגל פעילים מחקרית.
- לקדם הימצאות חוקר מנוסה, או לגייס מנטור אשר ילווה ויכוון את הסגל בפעילות המחקרית שלהם.
- על המכללה לעודד פעילות מחקרית והשתתפות פעילה (הצגת מחקר) שתכלול תמיכה בכנסים ובשיתופי פעולה מחקריים בארץ ובחו"ל.
- על המכללה להקים מערך מימון למלגות פנים-מוסדיות לחוקרים פעילים.
- על המכללה לקיים מספר ימי עיון בחוג לחינוך מיוחד ובשיתוף פעולה עם חוגים נוספים, במטרה להציג עבודות של חברי הסגל לצד הרצאות של מרצים אורחים.
- לקדם שיתופי פעולה עם סטודנטים בעבודות חקר, ולארגן ימי עיון בשיתוף סטודנטים ובוגרים.

המלצות רצויות

- על המכללה לשקול את העסקתם של חלק מהמרצים גם בהדרכה פדגוגית, על מנת להביא ליותר שיתוף פעולה בין מרצים למדפ"יות.
- על המכללה לשקול את האפשרות שהשעורים הפדגוגיים יתקיימו בתוך בתי הספר עד כמה שאפשר.
- במסגרת ההתנסות, יש להקפיד שהסטודנטים יהיו מעורבים בפעילויות בית ספריות.

הערכה כללית מסכמת: התוכנית דורשת שיפור רב

חתימות:



פרופ' טלי הימן



ד"ר גלעדה אבישר

נספח 1 – סדר יום ביקור הוועדה

שעה	הגורם עמו נפגשים	שמות המשתתפים
10:00-10:30	מפגש פתיחה: הנהלת המוסד (ללא ראש החוג)	פרופ' סנאית תמיר, סגנית נשיא למחקר ופיתוח פרופ' ניר בקר, רקטור
10:30-11:00	ראש הפקולטה	פרופ' דורית אלט, דיקנית הפקולטה לחינוך והוראה
11:00-11:15	הפסקה	
11:15-11:45	ראש המסלול	ד"ר יונית ניסים, ראש החוג לחינוך והוראה וממלאת מקום ראש התוכנית ד"ר יוסי יפה, מרצה וראש התוכנית המיועד
11:45-12:15	סגל ליבתי המלמד בתכנית	ד"ר עדני נייפלד, ראש היחידה להתנסות בהוראה ד"ר אדוה זילברשטיין חכם, מרצה
12:15-12:45	מדריכים פדגוגיים	ד"ר קמה גלילי, מדריכה פדגוגית ד"ר מרים גליזר, מדריכה פדגוגית גב' מאריה סמעאן, מדריכה פדגוגית
12:45-13:15	ארוחת צהריים	פגישה סגורה של הוועדה
13:15-13:45	סיור בספרייה והצגת תשתיות ו/או פעילויות ייחודיות של המחלקה	ד"ר יונית ניסים, ראש החוג לחינוך והוראה
13:45-14:15	סטודנטים וסטודנטיות (משנים ב' ומעלה)	<ul style="list-style-type: none"> ○ לינוי יהב ○ רונית מילר ○ אסיל הייב ○ אביטל שטרן ○ שיר צדוק ○ הדס ינאי ○ עדן דנינו ○ שימאא שמס
14:15-14:45	בוגרים ובוגרות	<ul style="list-style-type: none"> ○ יותם איידוקובסקי ○ צורי נבות ○ אורן עטר ○ אביה מלכה ○ אור איזנקוט ○ טל אפרים ○ להב סלח ○ עומר לוי סולימני
14:45-15:15	הפסקה	פגישה סגורה של הוועדה
15:15-15:45	מפגש סיכום: הנהלת המוסד והתכנית	פרופ' סנאית תמיר, סגנית נשיא למחקר ופיתוח פרופ' ניר בקר, רקטור פרופ' דורית אלט, דיקנית הפקולטה לחינוך והוראה

ד"ר יונית ניסים, ראש החוג לחינוך והוראה וממלאת מקום ראש
התוכנית
ד"ר יוסי יפה, מרצה וראש התוכנית המיועד