



הועדה לתכנון ולתקצוב | Planning & Budgeting Committee

דו"ח הוועדה להערכת איכות של התוכניות להוראת החינוך המיוחד

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי בבאר שבע

2022

תשפ"ג

תוכן

3.....	פרק 1 : רקע
4.....	פרק 2 : תהליכי העבודה של הוועדה
5.....	פרק 3 : הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת חינוך מיוחד במכללת קיי :
5.....	3.1 הנהלה ומבנה המכללה
6.....	3.2 סגל התכנית
6.....	3.3 תכנית הלימודים
7.....	3.4 הכשרה מעשית
8.....	3.5 סטודנטים ובוגרים
9.....	3.6 מחקר
9.....	3.7 תשתיות
10.....	פרק 4 : סיכום והמלצות

נספחים :

12.....	נספח 1 : סדר יום הביקור
---------	-------------------------

פרק 1 : רקע

בהתאם להחלטתה להעריך את תכניות הלימודים להכשרת עובדי הוראה בתחום החינוך מיוחד, מינתה המועצה להשכלה גבוהה (מל"ג) את הוועדה להערכת איכות של התחום בהרכב הבא :

- פרופ' טלי היימן, האוניברסיטה הפתוחה, יו"ר
 - פרופ' תומס גומפל, בית הספר לחינוך, האוניברסיטה העברית
 - פרופ' סיגל עדן, הפקולטה לחינוך אוניברסיטת בר אילן
 - ד"ר היידי פלביאן, בית הספר לחינוך, המכללה האקדמית אחוה
 - ד"ר גלעדה אבישר, המכללה האקדמית בית ברל
- הגב' קרן חרושצ'וב ריכזה את עבודת הוועדה מטעם המועצה להשכלה גבוהה.

במסגרת עבודתה התבקשה הוועדה :

1. לבחון את דוחות ההערכה העצמית שהוגשו על ידי המוסדות המקיימים תכניות לימודים להכשרת עובדי הוראה בתחום חינוך מיוחד ולקיים ביקורים במוסדות אלה.
2. להגיש למל"ג דו"ח פרטני עבור כל אחת מתוכניות הלימודים הכולל את ממצאי הוועדה והמלצותיה.
3. להגיש למל"ג דו"ח כללי הכולל הערות רוחביות בנוגע לתחום המוערך ולמקומו במערכת ההשכלה הגבוהה ובישראל בכלל.

תהליך ההערכה כולו התבצע בהתאם להנחיות המל"ג לכתיבת דו"ח הערכה עצמית במכללות לחינוך מפברואר 2022.

פרק 2 : תהליכי העבודה של הוועדה

בשל משבר הקורונה התקיימה חלק מעבודת הוועדה באופן מקוון. הוועדה התכנסה לראשונה ב- 20.3.2022. בישיבתה דנה הוועדה בנושאים עקרוניים הנוגעים למערכת ההשכלה הגבוהה בישראל, לפעילות הערכת האיכות בכלל ובמכללות האקדמיות לחינוך בפרט.

במסגרת פעילותה קיימה הוועדה ביקורים בכל המכללות האקדמיות לחינוך אשר מוסמכות להעניק תארים בתחום הוראת חינוך מיוחד. הביקורים התקיימו בין החודשים מאי 2022 וינואר 2023. במהלך החודשים מאי עד יולי 2022, נערכו הביקורים במכללות הבאות: אורנים - המכללה האקדמית לחינוך, סמינר הקיבוצים - המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאומנויות, האקדמית גורדון - המכללה לחינוך, המכללה האקדמית אחוה, המרכז האקדמי לוינסקי וינגייט, המכללה האקדמית בית ברל, האקדמית חמדת, המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה, המכללה האקדמית לחינוך תלפיות, אלקאסמי - מכללה אקדמית לחינוך.

במהלך החודשים נובמבר עד ינואר 2023, נערכו הביקורים במכללות הבאות: המכללה לחינוך על שם קיי, המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, מכללת סכנין, מכללת ירושלים, המכללה האקדמית תל-חי - הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה בקצרין (לשעבר "המכללה האקדמית אוהלו בקצרין"), המכללה האקדמית הרצוג, מכללת שאנן - האקדמיה הדתית לחינוך, מכללת אמונה - אפרתה, אורות ישראל - מכללה אקדמית לחינוך. במהלך הביקורים נפגשה הוועדה עם בעלי תפקידים בהנהלת המוסד, עם הנהלת התכנית, עם הסגל, ועם סטודנטים ובוגרים.

בשל המספר הרב של המוסדות המקיימים תוכניות לימודים בתחום זה, התפצלה הוועדה לשני צוותים; כל צוות ביצע הערכת איכות בכעשרה מתוך עשרים המוסדות שבבדיקה.

דו"ח זה עוסק בחוג לחינוך מיוחד במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי בבאר שבע [בהמשך הדו"ח - מכללת קיי]. ביקור הוועדה במכללה התקיים בתאריך 1.02.11.2022.

בביקור במכללת קיי, השתתפו מבין חברי הוועדה: פרופ' טלי היימן, פרופ' סיגל עדן וד"ר גלעדה אבישר.

הוועדה מודה להנהלה הבכירה במוסד ולתכנית לחינוך מיוחד על דו"ח ההערכה העצמית ועל קבלת הפנים והאירוח האדיב בעת יום הביקור של נציגי הוועדה במוסד.

¹ סדר היום של הביקור מצורף כנספח 1 לדו"ח זה.

פרק 3 : הערכת האיכות של תכנית הלימודים להוראת חינוך מיוחד במכללת קיי :

דו"ח זה מתייחס למצב הקיים בעת ביקור הוועדה במוסד ואינו מתייחס לשינויים שחלו מאז. דו"ח זה מתעד את המסקנות אליהן הגיעה ועדת הערכת האיכות בהתבסס על המסמכים אשר נמסרו על ידי המוסד, מידע שהתווסף במהלך השיחות במוסד, דיונים והבחנות של הוועדה ומידע אשר זמין לוועדה.

3.1 הנהלה ומבנה המכללה

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי בבאר שבע נוסדה במחצית שנות ה-50 כבית מדרש ממלכתי למורים ולגנות במטרה להקל על המחסור בכוחות הוראה במושבי העולים ובמעברות בנגב. בראשית שנות ה-70 נפתחו תכנית נוספות להכשרת מורים למגזר הבדואי ולהכשרת מורים עולים ובהמשך בית המדרש הממלכתי לחינוך גופני התמזג עם המוסד.

מכללת קיי היא המוסד האקדמי המרכזי בנגב העוסק בהכשרה ובהתפתחות המקצועית של עובדי הוראה, גנות ומורים, יהודים ובדואים. תפיסת המכללה וחזון המכללה מושתתים על עקרונות של צדק, מגוון והכלה. תוך שימת דגש על סוגיות הקשורות לשונה ולמיוחד. בקמפוס המכללה פועלות מסגרות שונות: בית הספר להכשרה לתואר ראשון (B.Ed.) ותעודת הוראה הכוללת את כל מקצועות ההוראה ואת כל ההתמחויות לרבות החוג לחינוך מיוחד; בית הספר ללימודים מתקדמים ברמת תואר שני; בית הספר להתפתחות מקצועית; מכינה קדם אקדמית; עמותה לקידום פרויקטים בקהילה לקידום מערכת החינוך בנגב. העיסוק בחינוך נתפס כשליחות חברתית והמורים לעתיד נקראים להתמודד עם שאלות חברתיות מרכזיות ולהוביל תהליכים של צמצום פערים, סובלנות לשונות וחיים בחברה דמוקרטית מרובת תרבויות. חזון המכללה והייעוד שלה כולל בניית קהילה של מנהיגים חינוכיים, יזמים בהתנהלותם שיטביעו חותם של עשייה פורצת דרך.

תפיסת ההכשרה מבוססת על הגישה של בתי ספר עמיתים (Professional Development Schools – PDS) במגזר היהודי וגם במגזר הבדואי לצד הפעלת תכנית "אקדמיה-כיתה".

החוג לחינוך מיוחד שהוקם בשנת 1996 מייצג את התפיסה לפיה התלמיד המתקשה הוא חלק בלתי נפרד מן הקהילה והמורים מחוייבים להכינו להשתלב בה. התכנית מושתתת על גישת החינוך ההומניסטי המעמידה את האדם במרכז ומקדמת את האמונה בכבוד האדם וביכולתו לממש את עצמו. בנוסף, תכנית החוג לחינוך מיוחד היא בעלת אוריינטציה קהילתית המטפחת שיתופי פעולה רב-תרבותיים עם האוכלוסייה המגוונת במכללה ומחוצה לה. בשנת 2016 נפתחה תכנית הכשרה בשפה הערבית לסטודנטים וסטודנטיות בדואים. בעקבות השכיחות הגבוהה באזור של תלמידים בעלי לקויות שמיעה ומחסור במורים במגזר הבדואי שולבה בתכנית זו תת התמחות להוראת תלמידים עם לקויות שמיעה.

בנוסף, סגל החוג לחינוך מיוחד מספק קורסים לתכניות הכשרה שונות במכללה בנושאי שילוב והכלה, לקויות למידה, קשיי התנהגות בכיתה ובבית הספר ועוד. תפיסת המכללה וחזונה מושתתת על עקרונות של צדק, מגוון והכלה. יתרה מכך, במכללה מושם דגש על סוגיות שקשורות לשונה ולמיוחד.

המלצות הכרחיות:

- יש לחדד את חזון המכללה, ולציין מה נעשה על מנת לממש חזון זה.

3.2 סגל התכנית

רמת הסגל והכשרתו היא אחת הסוגיות הקשות ביותר לפתרון שקיימות במכללה. מחד גיסא, חשוב למכללה שהסגל יגיע מן השדה, שיהיו מורים בשטח. מאידך גיסא, מרביתם אינם בעלי תואר שלישי. מרצים רבים בסגל ללא דרגה אקדמית או ללא דרגת העסקה. חסרון זה בא לידי ביטוי במיעוט פעילות אקדמית מחקרית, פרסום הפעילות המחקרית באופן מאד מקומי, לרוב בעברית, ולא בבמות אקדמיות בינלאומיות. חוסר הפעילות המחקרית האקדמית מקרין גם על בניית תכנית לימודים שאינה ממוקדת, לא ברורה ולא אחידה ובשל כך ניכרים גם פערים בין התכניות של המגזר היהודי והבדואי.

המלצות הכרחיות:

- על המכללה לפעול לגיוס חברי סגל בעלי תואר שלישי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית.

3.3 תכנית הלימודים

במכללה מתקיימות במקביל שתי תכניות נפרדות בתחום החינוך המיוחד – תכנית בשפה העברית למגזר הכללי ותכנית נוספת המיועדת לסטודנטים מהמגזר הבדואי אשר הוקמה בשנת 2016 כמענה לצרכי השטח ובעידוד משרד החינוך כתכנית נפרדת שבה גם ההכשרה המעשית וגם ההתמחות הן בשפה הערבית. בתכנית זו ההכשרה היא לחינוך מיוחד נפרד גילאי 6-21, לקוויות קלות וקשות עם תת-התמחות בהוראה בחטיבת הביניים. בשנת 2019 נפתחה, כמענה לדרישות מן השטח, תכנית הכשרה למורים לתלמידים בעלי לקוויות שמיעה. את התכנית סיימו שני מחזורים, שהם בסך הכל 40 מורים. כיום התכנית איננה פועלת כיוון שאין צורך להכשיר מורים נוספים לתלמידים עם לקוויות שמיעה. על פי דיווח המכללה תכנית הלימודים לסטודנטים מהמגזר הבדואי והתכנית הכללית הינן זהות מלבד שפת ההוראה והלמידה. בראש ההתמחות בחינוך מיוחד בעברית ובערבית עומדת חברת סגל אחת אשר עובדת בשיתוף פעולה עם חבר סגל המשמש כראש ההכשרה בתכנית למגזר הבדואי. יחד עם זאת, בשיחה עם חברי הסגל הליבתי משתי התוכניות נאמר כי לא תמיד יש תיאום בפרשיות הלימוד ובעיקר חשוב התיאום בין הקורסים של ההתמחות לבין ההכשרה. לאור אמירות אלה, ראש ההתמחות וראש ההכשרה דיווחו במפגשם עם חברי הוועדה שלאחרונה נעשים ניסיונות האחדה של פרשיות הלימוד. כמו כן, נעשות פעולות נוספות של שיתוף פעולה כמו למשל סיורים משותפים, ימי עיון משותפים ושיבות משותפות.

יש לציין שסילבוסים רבים כוללים מקורות מאוד ישנים בני מעל 20 שנה, ורובם ככולם בעברית. בנוסף, ישנה חזרתיות רבה בנושאים בין סילבוסים שונים.

ניכר שכמעט ואין שילוב של פדגוגיה דיגיטלית בקורסים השונים, מלבד סמינריון ספציפי. כל מרצה מתייחס לנושא בהתאם לרצונו. אף הסטודנטים התלוננו על המחסור בהיבט זה. לסטודנטים בעלי תואר אקדמי אשר מעוניינים בהסבה לחינוך מיוחד, מוצעת תכנית בה לומדים יחד סטודנטים מהמגזר הבדואי וסטודנטים יהודים. בתכנית זו, עיקר ההוראה והלמידה נעשות בשפה העברית.

המבנה הכללי של התכנית כולל: 26 נ"י בהתמחות בחינוך מיוחד; 15 נ"י בדיסציפלינה נוספת (במכללת קיי בעיקר חינוך לשוני וחינוך מתמטי מה שמאפשר לקבל תעודת הוראה גם בשפה ובמתמטיקה); הכשרה 18 נ"י וקיימת אפשרות לבחור בהתמחות נוספת בחטיבת לשון ואוריינות בדיקה לחינוך מיוחד. בבחינתה של ועדת ההערכה את דיווח המכללה נמצאו כי חסרים קורסים הנוגעים בתכנון לימודים ובסטטיסטיקה. בנוסף, אומנם קיימים קורסים בשיטות מחקר איכותני וקורס מתוקשב בשיטות מחקר

כמותי, אך הסילבוסים לא הוצגו בפני הועדה. ראשי התוכניות הביעו שביעות רצון מתכנית הלימודים הנוכחית ונאמר כי "לתכנית זרימה טובה".

מנגד, בשיחתם עם חברי הועדה, הסטודנטים דיווחו על מספר קשיים: פער בין ההמלצה ללמידה והוראה חווייתיים לבין איך מלמדים בפועל במכללה; חסרים קורסים וחסרה התייחסות מעמיקה לנושא קשר עם המשפחה ועבודה עם הורים; ישנן דרישות מועטות לקריאה באנגלית ואין פעילויות משותפות בין הסטודנטים היהודים לבין הסטודנטים מהמגזר הבדואי. לצד זאת, הסטודנטים ציינו לטובה שלושה שיעורים שלטענתם היו החשובים ביותר – מבוא לחינוך מיוחד/התפתחות סנסו מוטורית; מוכנות לחשבון וסדנה דידיקטית העוסקת בבניית שיעור ובגיוון אמצעי הוראה. בהתייחס להערכת הקורסים, נראה מקריאת הדו"ח שהציונים הניתנים לסטודנטים הינם רובם ככולם גבוהים עד מאוד, ללא התייחסות נאותה לרמה בפועל. בין היתר, הוגש לוועדה סמינריון כדוגמה לציון גבוה, אך רמתו הייתה מאוד נמוכה.

יש להדגיש, שתכנית הלימודים שהוגשה בדו"ח הייתה מבולבלת וקשה היה מאוד להבינה. המכללה התבקשה לשלוח תכנית מתוקנת, אך לא עשתה זאת.

המלצות הכרחיות:

- יש לפעול בהקדם לבנות תכנית לימודים ממוקדת וברורה לתכנית החינוך המיוחד.
- על המכללה לתאם בין התכנית הכללית ותכנית המגזר הבדואי בפרשיות הלימוד ולתאם בין הקורסים של ההתמחות לבין ההכשרה.
- יש להוסיף קורסים בתכנון לימודים ובסטטיסטיקה.
- חשוב לתאם בין הסילבוסים למניעת חזרתיות.
- יש לעדכן ולהוסיף לסילבוסים מקורות באנגלית.
- יש להוסיף קורסים המתמקדים בפדגוגיה דיגיטלית.
- על סגל התכנית להנחות את הסטודנטים לכתיבה אקדמית בעבודות הסמינריוניות.
- יש להתאים את הערכת המטלות לרמה המוגשת בפועל ולהימנע מאינפלציה של ציונים.

המלצות רצויות:

- יש לייצר אחידות בכתיבת הסילבוסים, קורות חיים, רשימת מקורות.

3.4 הכשרה מעשית

החל משנת תשפ"ב, מבנה ההתנסות בנוי כך: בשנה א', מתנסים הסטודנטים בחינוך הרגיל החל מסמסטר ב'; בשנה ב', מתנסים בבתי ספר משלבים ובכיתות משלבות וגם משתתפים בסדורים; בשנה ג', ההתנסות היא בבתי ספר מיוחדים. השיבוץ להתנסות נעשה לפי מיקום ביה"ס. בשנה ב' התוצר של ההכשרה הוא יומן פדגוגי. הסטודנטים היהודים מגישים יומן פדגוגי בהקשר לנושא לימודי.

בשנה ג' התוצר הוא פרויקט. למשל: יוזמה בביה"ס, פוסטר שמציג עשייה כולל רקע תיאורטי ויישום פדגוגי. המד"פיות מארגנות יריד פרויקטים, הגישה המנחה היא PBL – למידה מבוססת פרויקטים. מבחינת ההכשרה וההתמחות, בוגרי התכנית ציינו שחסרה האפשרות לבחור להתמחות באוכלוסיות שונות. עם זאת, הם היו מאוד מרוצים מההכשרה והעידו שהיא רלוונטית לעבודתם כיום כולל האפשרות

והתחושה הפנימית שיוכלו להתמודד עם כל קושי. עוד דווח על ידם, כי נשמר קשר עם המרצים ועם המד"פיות, אף שלא קיים במכללה מנגנון מוסדר לכך. מהדו"ח נראה שישנה תחלופה גבוהה של מדריכים פדגוגיים. המדריכים ציינו את השכר הנמוך במכללה ואת עובדת היותם מורים בנוסף לעבודתם כמד"פים כסיבות לכך. בנוסף, צוין על ידי המדריכים הקושי לגייס מורות מאמנות בבתי הספר במגזר הבדואי, ועל כן הן "טובות במידת האפשר". חשוב לטפל אקטיבית בבעיה זו ולהחליט על דרכי פעולה לפתרון הנושא. בנוסף, הוועדה קבלה דיווח על תחלופה רבה בקרב במורים המאמנים.

המלצות הכרחיות

- יש לפתח תכנית על מנת לגייס מורות מאמנות טובות במגזר הבדואי.
- יש לבחון את האפשרות לאפשר בחירה לסטודנטים בהתמחות בעבודה המעשית.

3.5 סטודנטים ובוגרים

הסטודנטים מציינים כי בחרו ללמוד במכללה משום שהם מתגוררים בקרבת מקום ומתארים את ההתנסות המעשית כמכשירה לשטח. הם מרוצים מחלק מהמדריכות הפדגוגיות, אך לדבריהם הם לומדים יותר מהמורות המאמנות.

אמנם אין מערך מובנה של קשרים עם הבוגרים אבל המכללה משמשת כבית מקצועי לכל המורים בסביבה באמצעות בית ספר להתפתחות מקצועית וכן באמצעות קשרים אישיים עם המד"פים.

הסטודנטים סיפרו שאין קשר כלל בין התכנית של המגזר היהודי לזו של המגזר הבדואי, והביעו רצון עז ליצור קשר כזה. עוד דיווחו על כך שישנן דרישות שונות בין המגזרים, כמו אפליה בהפעלת מצלמות בשיעורים מתוקשבים, והדגישו את חשיבות השוויון שאמורה להישמר.

הסטודנטים סיפרו לוועדה שלדעתם שיטת ההוראה של המרצים אינה מוצלחת, וטענו שהוראת הסגל אינה חדשנית ולא מעוררת השראה. הם היו מעוניינים לקבל מודל לדוגמה בכדי לדעת איך ללמד. לצד זאת, הם ציינו לטובה את הקורס על יצירתיות, אשר נלמד בצורה שונה וחוויתית. עוד טענו בנוגע לקורסים, שהלימודים לתחושתם מכבידים. מרביתם עובדים במקביל, ואין מענה מהמכללה שמסייע, כמו מלגות. הסטודנטים מתארים מערכת לימודים בעייתית עם חלונות רבים, לעיתים אף של 4-6 שעות. השיעורים לא מרוכזים בימים ספציפיים, ולעיתים הם נאלצים להגיע ביום אחד לשיעור בודד. מנגד יש קורסים שמסתיימים מאוד מאוחר, והם מתקשים לחזור לאחר מכן לביתם.

הסטודנטיות ציינו שהיו רוצות לקבל אפשרות להגיש בקשה למלגות על מנת שתוכלנה להתמיד בלימודיהן.

המלצות הכרחיות:

- על ראש התכנית לחינוך מיוחד לבצע בדיקה קפדנית של מערכת הלימודים ולדאוג שתכנית הלימודים תתמקד בימי לימוד ספציפיים ותתקיים למידה רציפה.
- על המכללה לייצר מנגנון מוסדר לשמירה על קשר עם הבוגרים.
- יש לפעול לחזק את הקשר בין המגזר היהודי לבדואי ולשמור על דרישות אקדמיות שוויוניות.
- יש לבדוק את האפשרות להעניק מלגות בהתאם לקריטריונים ברורים.

3.6 מחקר

נשיא המכללה בפני הוועדה שהתרבות הארגונית של המכללה מעודדת מחקר, ותיאר פעולות שונות שנעשות על מנת לקדם פעילות מחקרית כמו פיתוח רשות המחקר, סדנאות כתיבה, ליווי אישי, מענקים אישיים וכדומה. עם זאת, מקריאת הדו"ח ומשיחות עם חברי סגל המכללה, ניכר שמרביתם אינם חוקרים. בנוסף, כ-50% מחברי הסגל אינם בעלי תואר שלישי ורק אחת מרצה בכירה. מבין הבודדים שחוקרים, רובם מפרסמים את המחקרים שלהם. חיוני לחשוב על דרכי פעולה נוספות לעידוד המחקר, ולגייס חברי סגל בעלי תואר שלישי.

המלצות הכרחיות:

- על המכללה לפעול לגייס חברי סגל בעלי תואר שלישי בתחום הרלוונטי לחוג.
- למרות מאמצי המכללה לפעילות מחקרית, מרבית הסגל אינו עסק במחקר, ואינו מפרסם בממות בינלאומיות. לכן יש לעודד פעילות מחקרית ופרסומה בכתבי עת שפיטים.

המלצות רצויות:

- יש לפעול לגייס חוקר/מנטור אשר ילווה את חברי הסגל בפעילות מחקרית.
- כדאי לבחון אפשרות לקידום ימי עיון בנושאי המחקר של אנשי הסגל והסטודנטים.

3.7 תשתיות

למרות שהמכללה דיווחה על תשתיות מספקות, הסטודנטים ציינו שיש קשיים רבים בנושא. לטענתם הספרייה מעל שנה בשיפוצים ואין כיתות בהן הם יכולים לשבת וללמוד. עוד התלוננו על כך שאין חדר מחשבים והמכללה איננה נגישה. עוד נראה שיש מחסור בתשתיות טכנולוגיות, ובמכללה לא מלמדים איך לשלב טכנולוגיה בהוראה, מלבד קורס בודד על שימוש בתת"ח.

המלצות הכרחיות:

- יש לקדם את התשתיות הטכנולוגיות כך שהן אנשי הסגל והן הסטודנטים יעשו בהם שימוש תדיר ויעיל. כך לדוגמה: לסיים את שיפוץ הספרייה, לדאוג לבנות חדר מחשבים, להקצות משאבים להעביר את מרכז הסימולציה ממקומו הנוכחי.
- יש להנגיש את כלל המתקנים במכללה.

פרק 4 : סיכום והמלצות

נקודות חוזק

- ❖ הוועדה התרשמה שבמכללת קיי קיימת גאוות יחידה, רצון לסייע ולקדם, יחד עם זאת הם מודעים לקשיים הרבים בגיוס אנשי סגל אקדמי הממוקד בתחומים הנלמדים.
- ❖ הוועדה התרשמה כי הסגל משתדל להעניק הכשרה עיונית ומעשית טובה לסטודנטים.
- ❖ הוועדה התרשמה משיתוף הפעולה והתיאום בין המרצים למד"פיות.

נקודות לחיזוק:

- ❖ נדרש להבהיר כיצד חזון האדם במרכז, צדק גיוון והכלה – המופיעים בחזון, באים לידי ביטוי בקורסים.
- ❖ יש לגייס סגל אקדמי חוקר עם תואר שלישי.
- ❖ כדאי לרענן את ידע המרצים והסטודנטים בכתיבה אקדמית תקינה ואחידה של קורות חיים ורשימת מקורות.
- ❖ יש לארגן מחדש את תכנית הלימודים באופן ברור, הכולל התייחסות למיקוד או למסלולים בחינוך המיוחד.

המלצות הכרחיות:

- יש לחדד את חזון המכללה, ולציין מה נעשה על מנת לממש חזון זה.
- על המכללה לפעול לגיוס חברי סגל בעלי תואר שלישי, העוסקים בפעילות אקדמית מחקרית.
- יש לפעול בהקדם לבנות תכנית לימודים ממוקדת וברורה לתכנית החינוך המיוחד.
- על המכללה לתאם בין התכנית הכללית ותכנית המגזר הבדואי בפרשיות הלימוד ולתאם בין הקורסים של ההתמחות לבין ההכשרה.
- יש להוסיף קורסים בתכנון לימודים ובסטטיסטיקה.
- חשוב לתאם בין הסילבוסים למניעת חזרתיות.
- יש לעדכן ולהוסיף לסילבוסים מקורות באנגלית.
- יש להוסיף קורסים המתמקדים בפדגוגיה דיגיטלית.
- על סגל התכנית להנחות את הסטודנטים לכתיבה אקדמית בעבודות הסמינריוניות.
- יש להתאים את הערכת המטלות לרמה המוגשת בפועל ולהימנע מאינפלציה של ציונים.
- יש לפתח תכנית על מנת לגייס מורות מאמנות טובות במגזר הבדואי.
- יש לבחון את האפשרות לאפשר בחירה לסטודנטים בהתמחות בעבודה המעשית.
- על ראש התכנית לחינוך מיוחד לבצע בדיקה קפדנית של מערכת הלימודים ולדאוג שתכנית הלימודים תתמקד בימי לימוד ספציפיים ותתקיים למידה רציפה.
- על המכללה לייצר מנגנון מוסדר לשמירה על קשר עם הבוגרים.
- יש לפעול לחזק את הקשר בין המגזר היהודי לבדואי ולשמור על דרישות אקדמיות שוויוניות.

- יש לבדוק את האפשרות להעניק מלגות בהתאם לקריטריונים ברורים.
- על המכללה לפעול לגייס חברי סגל בעלי תואר שלישי בתחום הרלוונטי לחוג.
- למרות מאמצי המכללה לפעילות מחקרית, מרבית הסגל אינו עסק במחקר, ואינו מפרסם בממות בינלאומיות. לכן יש לעודד פעילות מחקרית ופרסומה בכתבי עת שפיטים.
- יש לקדם את התשתיות הטכנולוגיות כך שהן אנשי הסגל והן הסטודנטים יעשו בהם שימוש תדיר ויעיל. כך לדוגמה: לסיים את שיפוץ הספרייה, לדאוג לבנות חדר מחשבים, להקצות משאבים להעביר את מרכז הסימולציה ממקומו הנוכחי.
- יש להנגיש את כלל המתקנים במכללה.

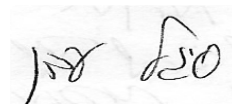
המלצות רצויות:

- יש לייצר אחידות בכתבת הסילבוסים, קורות חיים, רשימת מקורות.
- יש לפעול לגייס חוקר/מנטור אשר ילווה את חברי הסגל בפעילות מחקרית.
- כדאי לבחון אפשרות לקידום ימי עיון בנושאי המחקר של אנשי הסגל והסטודנטים.

חתימות:



פרופ' טלי הימן



פרופ' סיגל עדן



ד"ר גלעד אבישר

נספח 1 – סדר יום ביקור הוועדה

שעה	הגורם עמו נפגשים	שמות המשתתפים	מיקום
10:00-9:30	מפגש פתיחה עם הנהלת המוסד	פרופ' אריה רטנר – נשיא המכללה ד"ר אורלי קרן – משנה לנשיא ד"ר אסתי פיירסטיין – ראש בית הספר להכשרה	חדר 5
10:30-10:00	ראשי ההתמחות	ד"ר גילת טרבלסי - ראש ההתמחות בחנ"מ וראש תוכנית ההכשרה בחנ"מ יהודי משנה"ל תשפ"א ד"ר ניצן כהן - ראש ההתמחות בחנ"מ, עד סוף שנה"ל תש"ף מר ג'מיל אבו עג'אג' – ראש תוכנית ההכשרה בחינוך מיוחד בדואי, עד סוף שנה"ל תשפ"ב	חדר 5
10:40-10:30	הפסקה	קפה + כיבוד	חדר 5
11:10-10:40	ראשי התוכניות בהם נלמדת ההתמחות בחינוך מיוחד	ד"ר גילת טרבלסי - ראש ההתמחות בחנ"מ וראש תוכנית ההכשרה בחנ"מ יהודי משנה"ל תשפ"א גב' יעל סלע צ'מני – רכזת צוות ההדרכה הפדגוגית של תוכנית חינוך מיוחד יהודי מר ג'מיל אבו עג'אג' – ראש תוכנית ההכשרה בחינוך מיוחד בדואי, עד סוף שנה"ל תשפ"ב ד"ר איברהים אלבאדור - ראש תוכנית שחי"ף	חדר 5
11:40-11:10	סגל ליבתי המלמד בתוכנית	ד"ר בדיע אלקשאעלה, ד"ר אורית פוקס, ד"ר ניצן כהן, מר חוסאם אבו ג'אבר (כמומחה תחום)	חדר 5
12:10-11:40	מדריכים פדגוגיים	מר מוחמד אבו פרחאן, גב' ראודה עסאלה, גב' גליה סיון, ד"ר ניצן כהן, ד"ר בדיע אלקשאעלה, גב' מרווה חלאחלה	חדר 5
12:45-12:10	ארוחת צהריים	פגישה סגורה של הוועדה	חדר 5
13:15-12:45	סיור בספרייה והצגת תשתיות ו/או פעילויות ייחודיות של המחלקה	ספריית מכללת קיי נמצאת בשיפוצים. אנו מקווים לסיומם עד לביקור.	15-10 דקות בספרייה חדר 6 – הצגת פעילויות של המחלקה
13:45-13:15	סטודנטים וסטודנטיות	מאיה דביר – שנה ג', תמי דראי – שנה ג', עדן ממנו – שנה ג', קרן פיסהה – שנה ג', הודא אבו בדר – שנה ד', אמנה אלעמור – שנה ד'	חדר 5
14:15-13:45	בוגרים ובוגרות	יובל בן נעים, לינוי חדד, יערית אוזן, ליאת צרפתי, אורגיואן אבו רביע, נדיה אללודי	חדר 5
14:30-14:15	הפסקה	קפה + כיבוד	
15:00-14:30	מפגש סיכום עם הנהלת המוסד וההתמחות	פרופ' אריה רטנר – נשיא המכללה ד"ר אורלי קרן – משנה לנשיא ד"ר אסתי פיירסטיין – ראש בית הספר להכשרה ד"ר גילת טרבלסי - ראש ההתמחות בחנ"מ וראש תוכנית ההכשרה בחנ"מ יהודי משנה"ל תשפ"א ד"ר ניצן כהן - ראש ההתמחות בחינוך מיוחד יהודי עד סוף שנה"ל תש"ף מר ג'מיל אבו עג'אג' – ראש תוכנית ההכשרה בחינוך מיוחד בדואי, עד סוף שנה"ל תשפ"ב	חדר 5