



**בחינת הצורך במענים אקדמיים ייעודיים לאוכלוסייה החרדית
בפריפריה הגאוגרפית**

מוגש למועצה להשכלה גבוהה – הוועדה לתכנון ותקצוב

יוני 2022

כתיבה:

ד"ר מוטי טליאס

סיון אזולאי

תוכן עניינים

3	תקציר מנהלים והמלצות
8	מבוא
9	שאלות המחקר
9	מתודולוגיה
10	מגבלות הסקר
11	עיקר ממצאי הסקר
19	נתוני הסקר המפורטים
19	נתונים דמוגרפיים
22	מתעניינים בלימודים אקדמיים
86	נתוני השתתפות בלימודים אקדמיים
88	נתוני הלומדים באקדמיה
113	חסרי עניין בלימודים אקדמיים
119	נספח 1 – מתווה השאלון
125	נספח 2 – משיבים לפי פילוח יישובים
127	נספח 3 – לומדים באקדמיה לפי פילוח תחומי לימוד
151	נספח 4 – לומדים באקדמיה לפי פילוח מוסדות לימוד

תקציר מנהלים והמלצות

בדוח זה מוצגים הממצאים של סקר טלפוני שבוצע בקרב האוכלוסייה החרדית בפריפריה הצפונית והדרומית בנוגע לעניין בלימודים אקדמיים. הסקר בוצע לבקשת המועצה להשכלה גבוהה כחלק מתהליך קבלת החלטות באשר להרחבת מענים אקדמיים לאוכלוסייה החרדית המתגוררת בצפון הארץ (חדרה וצפונה) ובדרומה (אשדוד ודרומה).

את הסקר ביצעה חברת הסקרים אסקריא, בהזמנת מכון צפנת, בחודשים ינואר–פברואר 2022. לשם הדיוק של בירור הצרכים של האוכלוסייה החרדית בפריפריה, חולק אזור הצפון לשני תתי-אזורים: האזור המערבי (חיפה, רכסים, הקריות, עכו וכו') והאזור המזרחי (טבריה, עפולה, צפת, חצור וכו'). בסקר נטלו חלק 2,641 משתתפים, בגילים רלוונטיים להשכלה גבוהה (18–40); השאיפה היתה לייצוג שווה לכל שלושת האזורים ולשני המינים.

ליבת הסקר היא בירור מידת העניין של האוכלוסייה המתגוררת באזורים אלו בלימודים אקדמיים ובתחומי לימוד, בחששות המלווים אותם ובתנאים היכולים לסייע להם לבחור בלימודים גבוהים, כולל סוגי סיוע, מיקום מוסד הלימוד ואופי מסגרת הלימוד. נוסף על כך עסק הסקר גם בשתי אוכלוסיות נוספות: אלו שאינם מתעניינים בלימודים אקדמיים – מתוך רצון לברר את הסיבות לחוסר העניין; ואלו שלומדים, למדו וסיימו או למדו ופרשו – כדי ללמוד על העדפות של אלו שהתנסו או מתנסים בלימודים אקדמיים בפועל, ועל התוכניות האקדמיות לעתיד של אלו שסיימו לימודים.

להלן מובאים עיקרי הממצאים העולים מן הסקר, וכן כמה המלצות הנגזרות מן הממצאים:

א. ממצאים הנוגעים לאוכלוסייה המתעניינת בלימודים אקדמיים בפריפריה

הקבוצה המתעניינת בלימודים אקדמיים (298) מתפלגת באופן זהה בקירוב בין נשים לגברים. המשמעות היא שלמרות הייצוג הגבוה יותר של נשים באקדמיה, ההתעניינות באזורים אלה זהה מבחינה מגדרית.

שתי קבוצות הגיל המתעניינות יותר הן קבוצות הצעירים (18–21, 22–25), ונתון זה תואם את ההתעניינות הרבה יותר בקרב הרווקים לעומת הנשואים ולעומת הגרושים והאלמנים. שיעור ההתעניינות הגבוה בקרב צעירים מלמד אולי על שינוי מגמה מסוים בקרב האוכלוסייה החרדית ביחס ללימודים אקדמיים.

בחלוקת המתעניינים לפי זרם בולט מאוד שיעור המתעניינים מקרב המשייכים עצמם לחב"ד (31.5%), ואחריהם בפרע ניכר כל יתר הזרמים – בטווח של 12%–14%. יש מקום להביא נתון זה בחשבון במאמצים לשיווק של לימודים אקדמיים לקבוצות מזרמים שונים.

בחלוקה לפי אזור מגורים, מובילים בהתעניינות בלימודים אקדמיים כל אחד מאזורי הצפון על פני אזור הדרום. באזור צפון-מזרח ההתעניינות רבה יותר (20%) מבאזור צפון-מערב (17%) ומבדרום (13%). גם נתון זה כדאי להביא בחשבון מבחינת התאמת מענה לביקוש והשקעת מאמצי גיוס.

על פי ניתוח נתוני המתעניינים בהשוואה בין האזורים ובין קבוצות הגיל (כפי שמוצג בטבלה להלן), באזור צפון-מזרח שיעור המתעניינים בקבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21) הוא הגבוה ביותר, וניכר

הפער משני האזורים האחרים: 44% בצפון-מזרח לעומת 25% בצפון-מערב ו-23% בדרום. באופן כללי, באזור צפון-מזרח שיעור המתעניינים גבוה יותר בהשוואה לשני האזורים האחרים כמעט בכל קבוצות הגיל. עם זאת, בכל האזורים, קבוצת הגיל הצעירה ביותר מובילה בשיעור ההתעניינות. שילוב נתונים אלו עם מגדר אינו מגלה שונות מובהקת במידת ההתעניינות בין גברים לנשים.

גיל	אזור	צפון-מערב	צפון-מזרח	דרום
18–21	25%	44%	23%	
22–25	17%	16%	18%	
26–30	12%	17%	15%	
31–40	19%	20%	10%	

ההתעניינות אומנם לא הניעה כרבע מהמשיבים לפעולה, אולם הפעולה העיקרית שעליה דיווחו המתעניינים היא התייעצות עם חברים (35%). **נתון זה מלמד על החשיבות של הרשת הקהילתית בחברה החרדית ועל הצורך לעשות בה שימוש כחלק מקידום מודעות ללימודים – באמצעות סטודנטים ובוגרים של המערכת האקדמית.**

על פי הסקר, תחומי הלימוד הבולטים שמועדפים על אוכלוסיית המתעניינים בלימודים אקדמיים הם הוראה וחינוך (כ-18.5%), מחשבים (כ-10%), מקצועות עזר הרפואה (8%) ופסיכולוגיה (8%). לאחר הוראה וחינוך, המקצועות המובילים בקרב גברים בסדר יורד הם מחשבים, הנדסה, מנהל עסקים ומדעי החברה, ובקרב נשים – מקצועות עזר הרפואה, פסיכולוגיה, מחשבים ומדעי הרוח כללי.

בתשובה לשאלה בדבר הסיבות לבחירת תחומי העניין בלימודים העידו 47% מן הנסקרים כי הסיבה העיקרית היא שהנושא מסקרן אותם או קרוב לליבם, והצביעו על סיבות מרכזיות אחרות (בפער ניכר): סיכוי להכנסה מכובדת (כ-14.5%), פיתוח קריירה (כ-12.5%) ותחום מבוקש בשוק העבודה (כ-8%). ממצא זה איננו שונה מהותית בקרב נשים לעומת גברים. **ההנחה המקובלת כי חרדים בוחרים את תחום הלימודים לפני הכול על בסיס שיקולים פרקטיים, כגון תעסוקה והכנסה, לא קיבלה תוקף במקרה זה.**

בדומה לידע הקיים בדבר האתגרים העומדים בפני חרדים באקדמיה, גם מהסקר עלה כי החששות המרכזיים של המתעניינים בלימודים אקדמיים נוגעים להיבטים כלכליים (כ-35%), ומייד לאחר מכן לחוסר פניות, נידות, התמודדויות לימודיות ופגיעה באורח החיים הדתי. מסיבה זו גם סוג הסיוע המבוקש שבולט מאוד בתשובות הוא הסיוע הכלכלי (60%). אחריו בהפרש ניכר מופיע הצורך בסיוע אקדמי (19%). **ממצא זה מחזק את הפעולה הכלכלית ואת והתמיכה האקדמית בתוכנית מעטפת¹. עם זאת, הנטייה ליחס משקל לחשש מפני בדידות וניתוק חברתי לא קיבלה תוקף בקרב קבוצה זו (2.3%), ומחזקת פחות את המאמץ החברתי המתוכנן בעניין בתוכנית.**

¹ "מעטפת" היא תוכנית סיוע של המל"ג לאוכלוסייה החרדית, שנועדה לעודד הצטרפות ללימודים אקדמיים, לתמוך בלומדים במוסדות ההשכלה הגבוה בתחומים שונים, ולסייע לבוגרים להשתלב בשוק העבודה. התוכנית החלה לפעול בשנת 2022 וצפויה להימשך בשלב ראשון 5 שנים.

באשר למיקום מועדף של מסגרות לימוד, באזור הצפון הועדפו (בסדר יורד) היישובים חיפה, צפת, טבריה, רכסים ועפולה. באזור צפון-מזרח – היישוב צפת (40%), ובאזור צפון-מערב – העיר חיפה (57%). באזור הדרום מועדף היישוב אשדוד באופן בולט ומובהק (כ-53%), ואחריו בשיעורים קרובים (9%–11%) אשקלון, באר שבע, נתיבות וקריית גת. **השערותנו היא כי ההעדפות המרכזיות לגבי היישובים בכל אחד מן האזורים נובעות מריבוי התחבורה הציבורית לחסרי רכב ומדרכי גישה נוחות לבעלי רכב, וכן מריבוי העיסוקים (כעבודה, קניות, סידורים) בערים אלו למתגוררים ביישובי לויין.**

בכל הנוגע לזמן נסיעה מרבי, שיעור מזערי מהמשיבים העידו כי לא יהיו מוכנים לנסוע כלל וכי הם מבקשים ללמוד רק ביישוב מגוריהם (5.7%); 18% יהיו מוכנים לנסוע עד 20 דקות, ושיעור דומה (כ-38%) מהמשיבים יהיו מוכנים לנסוע לטווח של עד 40 דקות או יותר. **כלומר, נראה שניתן לתכנן מסגרות לימוד גם בטווחי נסיעה של 40–60 דקות.** עם זאת, מהשוואה בין האזורים עולה כי הנכונות לנסוע יותר מ-40 דקות רבה יותר באזור צפון-מערב (44.5%) מאשר באזור צפון-מזרח (36.5%) או באזור דרום (33.3%).

בתשובה להעדפותיהם לגבי מוסדות על בסיס הפרדה מגזרית ומגדרית, קמפוס חרדי עם הפרדה מגדרית הוא ההעדפה המובילה (61.5%). העדפות בולטות אחרות הן מוסד כללי עם כיתות ייעודיות לחרדים והפרדה מגדרית (כ-31%), ומוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית ופתוח לכלל האוכלוסייה (כ-16%). הלימודים במוסדות כלליים ומעורבים הם כצפוי האפשרות הכי פחות מועדפת (3.3% בלבד). הנשים מעדיפות באופן בולט וברור לימודים אקדמיים בסמינר (67%), בייחוד הצעירות ביותר, **וקבוצת הגיל 22–25 מובילה בפתיחות לאפשרויות מוסדיות אחרות.**

הגברים בסקר נשאלו לגבי ההשפעה של השינוי המתוכנן בגיל הפטור משירות צבאי מ-24 ל-21 על ההתעניינות שלהם בלימודים אקדמיים. רוב מוחלט (כ-84%) ציינו כי שינוי זה, אם יתקבל, לא ישפיע כלל על החלטתם לשקול בחיוב לימודים אקדמיים. אולם בקרב קבוצת הגיל הצעירה (18–21), כ-55% נתנו להחלטה משקל בינוני עד גבוה מאוד, ובקרב קבוצת הגיל השנייה (22–25) – 25% נתנו לה משקל. **כלומר, הפילוח לפי גיל מעיד על כך שהשינוי, אם יתקבל, עשוי לעודד בחירה בלימודים אקדמיים בקרב הקבוצה הצעירה ביותר. כמובן ששינוי זה רלוונטי יותר עבורם.**

ב. ממצאים הנוגעים לאוכלוסייה הלומדת בהווה, שלמדה וסיימה או שלמדה ופרשה

מקרב אוכלוסיית הסקר, 130 מהמשיבים נמצאים במהלך לימודים אקדמיים ו-138 מהם התחילו בלימודים ופרשו. בכל הנוגע לגיל, שיעור הלומדים בקרב קבוצת הצעירה (18–21) גבוה במידה ניכרת מאשר בקרב קבוצות הגיל האחרות, ושיעור הפרשים הולך וגדל עם העלייה בגיל. לנתון זה שתי משמעויות: **יש סיכוי רב יותר לגייס תלמידים מקרב קבוצת הצעירה, והסיכוי לנשירה הולך וגובר עם הגיל.**

שיעור הלומדים (והנושרים) הגבוה ביותר הוא בקרב זרם חב"ד (כ-21% לומדים וכ-15% פרשו), ואחריו – בהפרש ניכר – הזרם הספרדי (8.5% לומדים, וכ-8% פרשו). בקרב שני הזרמים האחרים, הליטאי והחסידי, היחס בין הלומדים לנושרים הפוך: שיעור הלומדים נמוך יותר משיעור הנושרים. יחס הפוך דומה בין לימודים לנשירה מתקבל בשני אזורים – צפון-מזרח ודרום; שיעורי הלומדים

באזורי הצפון זהים (כ־7.5%) וגבוהים מאזור הדרום (כ־5%). **כדאי לשים לב לנתונים אלו בכל הנוגע לטיפול בתופעת הנשירה.**

תחומי הלימוד העיקריים של הלומדים הם חינוך (כ־16%), חינוך מיוחד (כ־13.5%), הוראה כוללת (כ־9%) ומדעי המחשב (כ־5%). בחלוקה לפי מגדר יש דמיון רב בין נשים וגברים ברוב המקצועות, אולם נשים בולטות בחינוך מיוחד ובהוראה כוללת, ואילו גברים בולטים במשפטים, בסוגים שונים של הנדסה ובמנהל עסקים וכלכלה.

בשלוש הקבוצות (לומדים, לומדים שפרשו ולומדים שסיימו) יחד נכללים 681 איש מכלל המשתתפים בסקר, והם דיווחו על לימודים ב־22 מוסדות; שכחותם רבה במוסדות הלימוד הללו: המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג, אוניברסיטת חיפה והמכללה בירושלים (כ־5% כל אחד), האוניברסיטה הפתוחה (4.3%), אוניברסיטת בראילן (3.7%), מכללת שאנן (3.5%), ומגוון רחב נוסף של מוסדות בשיעור משתנה (בטווח של 1%–3%).

מבחינת המסגרת שבה התקיימו או מתקיימים הלימודים, השיעור הגבוה ביותר מקרב המשתתפים בסקר למדו בקמפוס ייעודי (48%), ואחריו – בסדר יורד – מוסד כללי עם כיתות ייעודיות ומופרדות מגדרית (19.5%), מוסד כללי ולימודים מעורבים (15%), ומוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית ופתוח לכלל האוכלוסייה (10%).

מתוך הקבוצה של בעלי תואר ראשון ומעלה שאינם במהלך לימודים (427 משתתפים), 55% הביעו עניין בהמשך לימודים, באופן די שווה בין שני המינים (כ־55%). תמונת העניין הרב בהמשך לימודים חוזרת גם בהשוואה בין הזרמים – טווח העניין היה 50%–60%. מידת העניין בהמשך לימודים עולה על 50% בקרב כל קבוצות הגיל, אולם היא בולטת יותר בקרב הצעירים ביותר, בני 18–21 (75%), ובקרב הרווקים (84%).

נתוני ההתעניינות, מפולחים לפי אזור, גיל ומגזר, מציגים תמונה עקבית בכל האזורים: **התעניינות גבוהה יותר של קבוצת הגיל 22–25, ושל הנשים על פני הגברים.**

ג. אוכלוסיית הלא־מתעניינים ונושאים נוספים

עם אוכלוסיית הלא־מתעניינים בסקר נמנים 1,600 איש (84.3%). אף שחוסר העניין חוזר ורב בכל קבוצות הגיל (70% ומעלה), הוא נמוך באופן יחסי בקרב קבוצת הצעירים ביותר (18–21) ועומד על 71.3%, בעוד בקרב יתר קבוצות הגיל הוא בין 83%–85%. אלה הסיבות שנמנו לחוסר עניין: חשש מפגיעה באורח החיים הדתי (32.5%), חוסר עניין בלימודי חול (14.5%), חוסר פניות (13%), סיבות כלכליות (13%), וחוסר צורך בלימודים אקדמיים (9.5%). **חשוב לשים לב לנתון זה: רק 6% מהם ציינו שהסיבה היא איסור הרבנים.**

על השאלה אם יש חברי משפחה שלמדו או לומדים באקדמיה השיבו 48% בחיוב ו־38% בשלילה. הדמיון בתשובה לשאלה זו בין נשים לגברים, בין קבוצות גיל ובין המתגוררים בכל אחד מאזורי הסקר הוא רב. כלומר לגבי הנתון של קיומו של בן משפחה הלומד באקדמיה או בוגר אקדמיה לא הייתה כמעט שונות בין הנשאלים בהיבטים של מגדר, גיל ואזור מגורים. שונות בנושא זה מופיעה רק בניתוח המשתתפים לפי זרמים. בן משפחה שלמד או לומד באקדמיה הוא תופעה שכיחה הרבה

פחות בקרב החסידים והליטאים מאשר בקרב הספרדים ואנשי חב"ד. בהשוואה בין ספרדים לאנשי חב"ד, תופעה זו בולטת הרבה יותר בקרב אנשי חב"ד.

מבוא

בהתאם להערכות של הלמ"ס, נכון לשנת 2021 היה שיעור האוכלוסייה החרדית בישראל 12.9% מכלל האוכלוסייה בישראל, ועד שנת 2030 הוא עתיד להיות 16% מכלל האוכלוסייה.² שיעור החרדים בגילי העבודה (20–64) בשנה זו היה 39%, שיעור נמוך ביחס לאוכלוסייה היהודית הלא-חרדית וביחס לכלל האוכלוסייה (53% ו-50% בהתאמה).³ בשנת 2020, שיעור המועסקים באוכלוסייה החרדית בגילי העבודה העיקריים (25–64) היה 65% – שיעור נמוך משיעור המועסקים באוכלוסייה היהודית הלא חרדית ומשיעור התעסוקה בכלל האוכלוסייה (84.5% ו-77% בהתאמה).⁴

בעולם המודרני, וכפועל יוצא בשוק העבודה המודרני, ההשתלבות בתחומי עיסוק רבים דורשת השכלה גבוהה, וחסומה בפני מי שחסרים השכלה זו. מחקרים שנערכו בשנים האחרונות הצביעו על כך ששיעור התעסוקה גבוה יותר בקרב ציבור האקדמאים החרדים מאשר בקרב הציבור החרדי נעדרהתואר, וכי ישנו פער של ממש ברמת ההכנסה בין קבוצות אלו. שיעור ההשתתפות הנמוך של האוכלוסייה החרדית בשוק התעסוקה פוגע לא רק בכלכלה האישית שלהם, אלא גם מאט את ההתקדמות הכלכלית של המשק בכללותו.

עבודת המטה שריכז הצוות המקצועי בוות"ת במסגרת עדכון מדיניות הנגשת ההשכלה הגבוהה לחברה החרדית באפריל 2020, הראתה כי כיום, המענים ללימודי השכלה גבוהה מרוכזים באזור ירושלים והמרכז וכוללים מח"רים, פלטפורמת מבח"ר, לימודים כפרטים במסגרת הקמפוסים הכלליים, לימודים באוניברסיטה הפתוחה, לימודים במוסדות שמקיימים הפרדה מגדרית ועוד. לעומת זאת, בצפון הארץ (במזרח או במערב) ובדרום הארץ אין מענים אקדמיים ייעודיים לציבור החרדי (למעט תוכניות המתקיימות במכללת אשקלון).

על פי מחקרם של איתן רגב וגבריאל גורדון,⁵ בשנת 2017 התגוררו בצפון הארץ ובמרחב חיפה כ-93,000 חרדים ובדרום הארץ כ-125,000 חרדים (8% ו-12% מכלל האוכלוסייה החרדית בישראל בהתאמה). בשיחה שקיים עם המל"ג בספטמבר 2021 העריך ד"ר איתן רגב כי משנת 2017 ואילך עלה מספר התושבים בכ-5% בשנה בכל אחד מהאזורים, ומהם כ-37% בני 15–40 – שהם בעלי פוטנציאל לכניסה לאקדמיה. כלומר, באזור הצפון מדובר בכ-40,000 חרדים בגילים הרלוונטיים לאקדמיה, ובאזור הדרום (לא כולל אשדוד) – בכ-31,000. זאת ועוד, על פי הערכות, קצב גידול זה צפוי להימשך גם בשנים הקרובות.⁶ על בסיס נתונים אלו, ובהתבסס על המלצת ועדת ההיגוי להנגשת ההשכלה הגבוהה לאוכלוסייה החרדית והמלצת ות"ת, קבעה מל"ג כי היא תקדם הקמת מענים אקדמיים ייעודיים לאוכלוסייה החרדית בצפון הארץ, בדרום הארץ ובבית שמש.

לצורך קבלת ההחלטה בנוגע לאפשרויות המעשיות לקידום הנושא, ובשל הפיזור הגאוגרפי הרב והרכב האוכלוסייה המגוון בכל אחד מהאזורים, ביקשה המל"ג ממכון צפנת לבצע סקר אשר יבחן

² כהנר, לי, מלאך, ג' (2021). שנתון החברה החרדית בישראל. המכון הישראלי לדמוקרטיה. שם.

³ כהנר, לי, מלאך, ג' (2020). שנתון החברה החרדית בישראל. המכון הישראלי לדמוקרטיה.

⁴ רגב, א' וגבריאל, ג' (2020). שוק הדיור החרדי ופרישתה הגאוגרפית של האוכלוסייה החרדית בישראל (מחקר מדיניות 150). המכון הישראלי לדמוקרטיה.

⁵ המל"ג (2021). צרכי האוכלוסייה החרדית בפריפריה הגיאוגרפית ובבית שמש.

את היקף הביקוש למענים אקדמיים בקרב האוכלוסייה החרדית בצפון הארץ (חדרה וצפונה) ובדרומה (אשדוד ודרומה).

כדי לברר את הצרכים המדויקים הוחלט כי אזור הצפון (חדרה ומצפון לה), יחולק לשני תתי-אזורים: אזור המערב (חיפה, רכסים, הקריות, עכו וכו') ואזור המזרח (טבריה, עפולה, צפת, חצור וכו'). הדרום (אשדוד ומדרום לה) ייחשב לאזור אחד לצורכי הניתוח.

שאלות המחקר

שאלות המחקר היו זהות בכל אחד משלושת האזורים:

1. מהו הביקוש למתן מענים אקדמיים לאוכלוסייה החרדית באזורים אלו ועבור אילו תחומי לימוד?
2. אילו חששות מתעוררים אצל המתעניינים בלימודים אקדמיים (כגון פגיעה באורח החיים הדתי, קושי לממן את הלימודים ועוד)?
3. אילו סוגי סיוע נדרשים כדי להצליח בלימודים?
4. מהו המיקום האידיאלי להקמת המענים באזורים אלו?
5. מהי רמת ההפרדה המגדרית הנדרשת ומה יהווה מתן מענה מתאים לכך?
6. מהי החלופה האופטימלית למסגרת לימודית בהתייחס למענים הקיימים כיום לאוכלוסייה החרדית ורלוונטים לפריפריה (כגון השתלבות במסגרות אקדמיות קיימות, כיתות ייעודיות במסגרות אקדמיות קיימות, מח"רים לצד מכללות ואוניברסיטאות, וכד')?

מתודולוגיה

לשם עיצוב המדיניות לעידוד השכלה אקדמית של חרדים בפריפריה, בוצע סקר טלפוני באמצעות חברת סקרים (אסקריא) המתמחה באוכלוסייה הדתית. הסקר התקיים בין 16.1.22 ל-16.2.22, וכלל מדגם מייצג של האוכלוסייה באזורים השונים.

על פי מאגר הרשומות של האוכלוסייה הנמצאת באזורים המוגדרים, מתגוררים בהם כ-10,000 איש. המערכת הוציאה שיחות טלפוניות לרוב הרשומות במאגר ומתוכן נוצרה שיחה עם כ-4,500 משיבים פוטנציאליים. מתוך אלו התקיים הסקר בפועל עם 2,461 משיבים, מתוכם 298 מתעניינים בלימודים אקדמיים (תואר ראשון) ו-237 מתעניינים בלימודי המשך (תואר מתקדם).

מבנה שאלון הסקר: חלקו הראשון עסק בשאלות דמוגרפיות כלליות ובאפיונים שונים, לרבות גיל, מצב משפחתי, ילדים, אזור מגורים, יישוב מגורים, השתייכות לזרם חרדי, מוסד לימודים אחרון וכן התעודה או התואר הגבוהים ביותר שיש ברשותם. מי שהשיבו שיש ברשותם תואר ראשון, שני או שלישי נשאלו לגבי לימודי המשך, ובכלל זה מה ירצו ללמוד, היכן ובאיזה אופן (סוג המסגרת), אך לא נכללו בחישוב ה"מתעניינים" בלימודים אקדמיים.

שאר המשיבים, שהשכלה הגבוהה ביותר שלהם אינה תואר ראשון, שני או שלישי, נשאלו אם השתתפו בלימודים אקדמיים ואם כן – אם סיימו אותם, מה למדו (בכלל זה גם לימודי השלמה ללומדי מקצוע החינוך), היכן למדו ובאיזה אופן (סוג המסגרת). משיבים שהשיבו שהם לומדים לימודים אקדמיים – הוצאו מהשאלון. משיבים שהשיבו שלא השתתפו בלימודים אקדמיים – נשאלו עד כמה הם שוקלים לפנות ללימודים אקדמיים; מי שהשיבו לשאלה זו בטווח התשובות

שבין "במידה בינונית" לבין "במידה רבה מאוד" מוגדרים בדוח זה "מתעניינים". לשם הבנת הנתונים המובאים בדוח, יש להתייחס לקבוצת ה"מתעניינים" רק כאל מי שנמנה עם קבוצה זו. משיבים שהשיבו על שאלה זו "כלל לא" או "במידה מעטה", נשאלו על הסיבות או השיקולים שבגללם הם אינם שוקלים לימודים אקדמיים, וכן אם אחד מבני משפחתם נמצא בלימודים אקדמיים או סיים לימודים אקדמיים, ולאחר מכן הוצאו מהשאלון.

שאלות הסקר לקבוצת המתעניינים עסקו בנושאים שונים, לרבות פעולות שעשו כדי לבחון הרשמה ללימודים אקדמיים (גם אלו השוקלים לימודי תואר מתקדם נשאלו זאת), תחומי העניין בלימודים (ראשוני ומשני) והסיבות לתחומי העניין, המוסד האקדמי שהם שוקלים ללמוד בו, חששות מפני לימודים אקדמיים וסוגי סיוע נדרשים, יישוב מועדף ללימודים, נכונות לנסוע לצורך לימודים (נוסף על שאלת הנסיעה ברכב או בתחבורה ציבורית), וסוג מסגרת לימוד מועדף.

מגבלות הסקר

- טעות הדגימה מתייחסת לשתי השאלות המרכזיות:
 - לגבי שאלת המחקר "כמה מתעניינים בלימודים אקדמיים באזור X", המדגם באזור צפון מזרח הוא הקטן ביותר (567), וטעות הדגימה בקבוצה זו היא 4% בקירוב (לכל היותר).
 - לגבי שאלת המחקר "מבין המתעניינים, מה שיעור המתעניינים על פי תחום הלימוד", המדגם באזור צפון-מזרח הוא הקטן ביותר, וטעות הדגימה היא 10% בקירוב.
- מאגר הנתונים של האוכלוסייה החרדית באזור צפון-מזרח קטן לעומת זה של שני האזורים האחרים. אף שנרכשו כ-3500 רשומות נוספות, ומתוכן כ-2,300 רשומות היו תקינות (לא זהות לקיימות), היה קושי להגיע למספר המשיבים המשוער ובהתאם גם למספר המתעניינים המשוער. גודל המאגר השפיע על איכות הנתונים.
- בתכנון המקורי של הסקר ההשערה הייתה כי יהיו כ-2,400 משיבים וכ-600 מתעניינים (25%, על סמך מחקרים קודמים שהניחו שיעור מתעניינים גבוה יותר), בפילוח של 200 מתעניינים בכל אזור (צפון-מזרח, צפון-מערב, דרום) ובחלוקה לפי מגדר (100 גברים ו-100 נשים). עם היציאה לדרך, ועקב אילוצים שונים, הוחלט כי מסגרת הדגימה תהיה 2,000 משיבים וכ-500 מתעניינים. בנקודת האמצע של הדגימה (1.2.22), הנתונים המצטברים לימדו כי מספר המשיבים הוא 1,673 ומספר המתעניינים לתואר ראשון הוא 208 (12%). על סמך נתונים אלו הוחלט להגדיל את מסגרת הדגימה ל-2,400 משיבים, כדי להגיע ל-500 מתעניינים. כשבוע לאחר מכן (6.2.22) שיקפו הנתונים כי יש פער גדול בין מספר המשיבים בכל אחד משלושת האזורים: באזור צפון-מזרח היו 275 משיבים, באזור צפון-מערב היו 812 משיבים ובאזור דרום – 1,059 משיבים. בנקודת זמן זו הוחלט להקפיא את הסקר באזורים דרום וצפון-מערב ולהתמקד בצפון-מזרח. כאמור לעיל, מאגר הנתונים של אזור צפון-מזרח קטן, ולכן נרכשו נתונים נוספים בעקבות רכישתם הושלמה מסגרת הדגימה (2,461 משיבים), בחלוקה זו: 1,167 משיבים באזור דרום, 727 משיבים באזור צפון-מערב ו-567 משיבים באזור צפון-מזרח.
- מגבלה נוספת של הסקר נובעת מייצוג הגילים. הסקר יועד לאוכלוסייה המיועדת ללימודים אקדמיים בטווח הגילים 18–40. על אף ניסיון לאזן בייצוג כל אחת מקבוצות הגיל, התוצאה בפועל היא ייצוג יתר (51%) לקבוצה המבוגרת ביותר (31–40) וייצוג חסר (5%) לאוכלוסייה הצעירה (18–21).

עיקר ממצאי הסקר

כללי

את נתוני הסקר המפורטים, הן ביחס לכל אחת מן השאלות והן בהצלבות שבין שאלות למאפיינים דמוגרפיים שונים של האוכלוסייה (כגון מגדר, גיל, מצב משפחתי, זרם חרדי וכד'), אפשר למצוא בגוף הדוח ובנספחים הנלווים אליו. לצד רוב הנתונים העולים מן השאלות ומן ההצלבות של השאלות הוסף טקסט מלווה המסייע בקריאתם. עם זאת, מכיוון שמדובר בשפע עצום של נתונים, אין שום דרך לסכם ולרכז אותם בטקסט אחד מרכזי, כל שכן לנסות ולפרש אותם.

בחלק זה יוצגו סיכום וניתוח פרשני של השאלות המרכזיות בסקר. החלק בנוי משני סעיפים:

א. בסעיף הראשון יוצגו השאלות שבליבת הסקר, ואשר נוגעות למידע חיוני לקבלת ההחלטות במל"ג. לצורך המיקוד נעזרנו בשאלות שהופיעו בקול הקורא לביצוע הסקר, כפי שפורטו בחלק הקודם. סעיף זה עוסק כמובן באוכלוסייה שטרם למדה באקדמיה ומתעניינת בלימודים אקדמיים.

ב. בסעיף השני תוצג מעטפת השאלות המשלימות בסקר – שחלקן הופנו לאוכלוסייה שלמדה לימודים אקדמיים (ובחלקה פרשה) או לומדת כבר, וחלקן לאוכלוסייה שאינה מתעניינת בלימודים אקדמיים, וכן יוצגו הממצאים בדבר השפעתו של שינוי החקיקה הצפוי בעניין גיל הפטור משירות צבאי על ההחלטה ללמוד לימודים אקדמיים.

מכיוון שמדובר במסמך לצרכים שימושיים של המל"ג, סיכום הנתונים מבליט ממצאים בעלי ערך לקבלת ההחלטות, ואינו מתעכב על שונות סטטיסטיות שאין להן ערך ממשי להבנתנו מהבחינה הזאת. הדבר בולט בהתייחסות לתתי־פילוחים שבהם בוצעו הצלבות של שאלות עם מאפיינים דמוגרפיים.⁷ תחילה, לפני ניתוח השאלות, יוצגו הנתונים הדמוגרפיים של המשתתפים.

נתונים דמוגרפיים

במבט כללי, הסקר מציג מענים של 2,461 משיבים בגילים רלוונטיים ללימודים אקדמיים (18–40), מפולחים ל-4 קבוצות גיל, שייצוגן פוחת והולך מהקבוצה המבוגרת לצעירה: 31–40 (51%), 26–30 (30%), 22–25 (14%), 18–21 (5%). בחלוקה לפי מגדר, 55% מן המשתתפים הם גברים ו-45% נשים. שיעורם של הנשואים מקרב אוכלוסיית הסקר הוא 90%, ולשיעור דומה יש ילדים. בחלוקה לזרמים, 37% ספרדים, 34% חסידים, 22% ליטאים, 5% מחב"ד, והיתר מזוהים עם זרם אחר. בחלוקה לאזורי מגורים, 47% היו מן הדרום ו-53% היו מן הצפון (30% מצפון-מערב ו-23% מצפון-מזרח).

בסיווג למוסד הלימודים האחרון התפלגה אוכלוסיית הסקר כך: 30% למדו בסמינר, 27% למדו בישיבה גדולה, 26% למדו במוסד לתואר אקדמי, 6% בתיכון ו-5% בכולל. בסיווג לפי התעודה הגבוהה ביותר, 33% סיימו יותר מ-12 שני"ל ללא בגרות (כולל ישיבה), 15% מורים מוסמכים בכירים, 14% בעלי תואר ראשון ו-10% בעלי תעודה מקצועית גבוהה כמו הנדסאי או טכנאי.

⁷ כל הנתונים המוצגים בחלק זה הם בקירוב, כלומר מעוגלים למעלה או למטה לפי גודל השבר העשירוני, אלא אם כן מצוין במפורש שבר עשירוני.

א. אוכלוסיית המתעניינים

כאמור, לסקר השיבו 2,461 אנשים. 298 מתוכם (16%) ביטאו עניין בלימודים אקדמיים (תואר ראשון). חלק זה מתייחס לקבוצה זו באוכלוסיית הסקר.

1. מידת הביקוש למענים אקדמיים לאוכלוסייה החרדית באזורי הפריפריה

בחלוקה של המתעניינים לפי מגדר, ההפרש זעום לטובת הנשים: 16.5% מקרב נשים ו-14.8% מקרב גברים. בחלוקה לפי גילים, הקבוצה הצעירה (18–21) מובילה בהתעניינות (29%), ואחריה קבוצת הגיל השנייה (22–25), בהפרש מסוים (17%). בשתי קבוצות הגיל הנוספות שיעור ההתעניינות הוא כ-15%. ייתכן ששיעור ההתעניינות הגבוה מלמד על שינוי מגמה בקרב צעירים ביחס ללימודים אקדמיים.

בחלוקת המתעניינים לפי זרם, בולט מאוד שיעור המתעניינים מקרב המשייכים עצמם לחב"ד (31.5%), ואחריהם בפער המשתייכים לכל יתר הזרמים (בטווח של 12%–14%). יש מקום להביא נתון זה בחשבון במאמצים לשיווק של לימודים אקדמיים לקבוצות מזרמים שונים. בחלוקה לפי אזור מגורים בולט אזור הצפון, ששיעור המתעניינים בו הוא 37% (20% צפון-מזרח, 17% צפון-מערב), לעומת 13% בדרום. בחלוקה לפי יישובים בולטים המתעניינים מקרב היישובים הללו: כרמיאל ואשקלון (כ-37%), באר שבע (25%), טבריה וצפת (22%), וחיפה ורכסים (כ-15%).

מן השילוב בין שלושת הנתונים – אזור, גיל ומגדר – עולים הממצאים הללו: באזור צפון-מזרח – קבוצת הגיל המובילה בהתעניינות, בפער ניכר מהקבוצות האחרות (44.5%), היא קבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21); הפערים בין נשים לגברים משתנים בין קבוצות הגיל ואינם גדולים. גם באזור צפון-מערב מובילה קבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21), אם כי בהפרש קטן יותר מבאזור צפון-מזרח, ולעומת זאת הנשים מובילות בהתעניינות על פני הגברים, אך הפער בין המגדרים ניכר רק בקבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21). גם באזור הדרום מובילה קבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21) – ההתעניינות הולכת ופוחתת באופן עקבי עם העלייה בגיל, והגברים מובילים בהתעניינות בפערים משתנים בכל קבוצות הגיל, מלבד המבוגרת ביותר (31–40), שבה הנשים מתעניינות יותר בלימודים. **משמעות הנתונים היא שבכל האזורים קבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21) מובילה במידת העניין בלימודים, אולם אין תמונת שונות מובהקת במידת ההתעניינות של נשים וגברים.** בכל הנוגע למצב משפחתי, קבוצת הגרושים והאלמנים היא הקבוצה שהביעה את העניין הרב ביותר בלימודים (34.4%), לאחריה קבוצת הרווקים (26.6%) ולבסוף קבוצת הנשואים (14.5%). בקרב הנשואים לא נמצא פער ניכר בין מידת העניין של משיבים בעלי ילדים לזו של משיבים ללא ילדים.

2. פעולות שעשו המתעניינים לצורך קידום הרשמה ללימודים אקדמיים

הנתונים בשאלה זו מצביעים בבירור כי הפעולה המרכזית של מי שפעלו לקדם את ההרשמה (22.5%) העידו שלא עשו שום פעולה) הייתה התייעצות עם חברים (כ-35%). פעולות אחרות שנעשו, במדרג פוחת, הן בחינת תוכניות לימוד באתרי המוסדות (כ-16%), השתתפות בשיחת ייעוץ או הכוון אקדמי (כ-15%) והגעה לימים פתוחים (כ-8%). ההבדלים בין קבוצות גיל בהקשר זה אינם מסמנים מגמה מובהקת, אך נמצאה שונות בין הזרמים – אנשי חב"ד פעילים הרבה יותר בהתייעצות עם חברים והשתתפות בייעוץ והכוון, אולם נוטים פחות מן הזרמים האחרים להגיע לימים פתוחים.

הנתון הגבוה של התייעצות עם חברים מלמד על חשיבותה של הרשת הקהילתית בחברה החרדית ועל הצורך לעשות בה שימוש כחלק מקידום מודעות ללימודים – באמצעות סטודנטים ובוגרים של המערכת האקדמית. בחלוקה לפי מגדר, גברים פעילים יותר מנשים בכל פעילויות ההתעניינות, ובמיוחד בנטייה להישען על מידע מחברים (52% לעומת 43% בהתאמה).

3. תחומי הלימוד המבוקשים בקרב האוכלוסייה החרדית באזורים אלו

תחומי הלימוד הבולטים שמועדפים על אוכלוסיית הסקר הם הוראה וחינוך (כ־18.5%), מקצועות עזר הרפואה (כגון אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו' – 12%), מחשבים (10%), פסיכולוגיה (8%), הנדסה (6.4%) ו"אחר" (כ־8%). ביקושים פחותים, בשיעורים של 1%–6%, קיימים בתחומים הללו בסדר יורד: מדעי החברה, מנהל עסקים וכלכלה, מדעי הרוח כללי, עבודה סוציאלית, רפואה, אדריכלות, מדעים מדויקים, חשבונאות ומשפטים. קשה למצוא הסבר מארגן לפיזור תחומי העניין. תחומי הלימוד חזרו על עצמם גם כאשר התבקשו הנסקרים לציין את העדיפות השנייה שלהם.

בנתונים של תחומי העניין ללימודים קיימת שונות ראויה לציון בהצלבה עם משתנים אחרים. בחלוקה לפי מגדר, לאחר הוראה וחינוך בשני המגדרים, המקצועות המובילים בקרב גברים בסדר יורד הם מחשבים (14%), הנדסה (11%), מנהל עסקים (7.5%), מדעי החברה (כ־7%) ורפואה (4.5%); ובקרב נשים – מקצועות עזר הרפואה (14%), פסיכולוגיה (כ־12%), מחשבים (6%), מדעי הרוח כללי (6%).

פילוח על פי קבוצות גיל מציג העדפה בולטת של קבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21) להוראה וחינוך (24%), ולאחר מכן לתחום המחשבים (כ־21%), ובקרב המבוגרים ביותר (31–40) לחינוך ולאחר מכן לפסיכולוגיה (כ־12%). בשתי קבוצות הביניים (22–25, 26–30), לאחר חינוך, יש העדפה בולטת יותר למקצועות עזר הרפואה (9% ו־8% בהתאמה). ככלל, מקצועות עזר הרפואה מועדפים על כל קבוצות הגיל בשיעור של 7%–9%. בהמשך הדוח מופיע פילוח המשלב את תחומי העניין והגיל עם מגורים לפי אזור.

נתון מעניין מתגלה בתשובות לשאלה בדבר הסיבות לבחירת תחומי העניין ללימודים: 47% מן המשיבים העידו כי הסיבה העיקרית היא נושא שמסקרן אותם או קרוב לליבם, בפער ניכר מן הסיבות המרכזיות האחרות: סיכוי להכנסה מכובדת (כ־14.5%), פיתוח קריירה (כ־12.5%) ותחום מבוקש בשוק העבודה (כ־8%). כלומר, ההנחה המקובלת כי בחירת תחום הלימודים בקרב החרדים מבוססת לפני הכול על שיקולים פרקטיים כגון תעסוקה והכנסה אינה מקבלת תוקף במקרה זה. ממצא זה אינו שונה באופן מהותי בין גברים לנשים, אף שנשים מדגישות יותר את הצורך בבחירה מתוך עניין, ואילו גברים מדגישים יותר קריירה והכנסה. הממצאים הללו חוזרים, בשונות לא משמעותית, גם כאשר מצליבים אותם עם גיל, מצב משפחתי או זרם חרדי.

4. חששות קיימים בקרב המתעניינים בכל הנוגע לכניסה ללימודים אקדמיים

בהתבסס על ידע קיים בנושא חרדים בהשכלה הגבוהה, ובאופן בלתי מפתיע, החששות המרכזיים של המתעניינים בלימודים אקדמיים נוגעים להיבטים כלכליים. שתי הסיבות שזוכות לאזכור בולט הן הקושי לממן את הלימודים (כ־21%) והקושי להתפרנס בעת הלימודים (כ־14.5%). מייד לאחר מכן הובעו חששות מחוסר פניות (כ־13.5%), ניידות (10.5%), התמודדויות לימודיות (כ־10%) ופגיעה באורח החיים הדתי (כ־9%). הנטייה ליחס משקל לחשש מפני בדידות וניתוק חברתי אינה מקבלת תוקף בקרב קבוצה זו (2.3%). כ־18% מן הנשאלים ציינו כי אין להם חששות כלל.

ניתוח החששות בהצלבה עם משתנים אחרים אינו משנה את התמונה שינוי של ממש : נשים מעט יותר מוטרדות מן הגברים מן הנושא הכלכלי, אולי בשל ההישענות החזקה יותר של כלכלת המשפחה החרדית על האישה. ייתכן שמסיבה זו שיעור גבוה יותר מן הגברים ציינו שאין להם חששות כלל, ואילו נשים חוששות יותר מחוסר פניות בשל ריבוי עיסוקים. בהצלבה עם גיל, בולט חששם של הצעירים ביותר מהתמודדות עם אתגרים לימודיים (כ־28% לעומת 14%–18% בקרב קבוצות הגיל האחרות). בהצלבה עם זרם, בולטת החרדה הכלכלית בקרב הזרם החסידי והזרם הליטאי בהשוואה לזרם הספרדי ולחב"ד, בהפרש של כמעט 20%. יתכן שיש כאן מידע בעל ערך לחשיבה על הדיפרנציאליות הנדרשת במתן סיוע כלכלי.

5. סוגי סיוע נדרשים כדי להצליח בלימודים

את הנתונים לגבי סוגי הסיוע הנדרשים למתעניינים בלימודים אקדמיים מאזורים אלו ראוי לפרש על רקע החששות שפורטו לעיל. לכן, אין זה מפתיע שסוג הסיוע הבולט ביותר הוא סיוע כלכלי (כ־60%), אחריו סיוע אקדמי (כ־19%), ואחריהם בפרע ניכר סיוע חברתי וליווי תורני (כ־8% כל אחד).

הפערים המגדריים בסוגי הסיוע המבוקשים הם קטנים : נשים מדגישות מעט יותר את הסיוע הכלכלי, וגברים את הסיוע האקדמי. גם הפילוח על פי גיל אינו מציג שונות של ממש, אם כי באופן שאולי מובן, שתי הקבוצות המבוגרות (26–30, 31–40) והאוכלוסייה הנשואה מדגישות יותר את הצורך בסיוע כלכלי לעומת הקבוצות הצעירות וקבוצת הרווקים. השונות בין הזרמים בכל הנוגע לצורך בסיוע כלכלי היא מזערית, אולם בכל הנוגע לסיוע אקדמי בולט במיוחד הזרם החסידי וצמוד אליו חב"ד.

6. המיקום האידיאלי להקמת המענים באזורים אלו לפי המשיבים

שאלת המיקום מקבלת ביטוי בשלוש שאלות בסקר : מיקום פיזי מועדף של מסגרת הלימודים, בעלות על רכב ומרחק הנסיעה שהנסקרים מעידים שיהיו מוכנים לנסוע.

בחלוקה לפי שני אזורים מרכזיים, צפון ודרום, ציינו המשיבים את ההעדפות הללו למיקום מועדף של מסגרות לימוד : באזור הצפון הועדפו היישובים חיפה (כ־32%), צפת (20.5%), טבריה (כ־15%), רכסים (כ־15%) ועפולה (כ־9%). בחלוקה בין שני תתי-אזורים, באזור צפון-מזרח הועדף היישוב צפת (40%), ובאזור צפון-מערב הועדפה העיר חיפה (57%). באזור הדרום הועדפה העיר אשדוד באופן בולט ומובהק (כ־53%), ולאחריו בשיעורים קרובים (9%–11%) אשקלון, באר שבע, נתיבות, וקריית גת. ניתן לשער כי ההעדפות המרכזיות לגבי היישובים בכל אחד מן האזורים (חיפה ואשדוד) נובעות מריבוי התחבורה הציבורית לחסרי רכב ומדרכי גישה נוחות לבעלי רכב, וכן מריבוי העיסוקים (עבודה, קניות, סידורים) בערים אלו למתגוררים ביישובי לוויין.

בכל הנוגע לזמן נסיעה מרבי, רק כ־6% השיבו כי אינם מוכנים לנסוע כלל ומעוניינים ללמוד רק ביישוב מגוריהם ; 18% מוכנים לנסוע עד 20 דקות, ושיעור דומה של משיבים מוכנים לנסוע לטווחים של 40 דקות או מעל 40 דקות (כ־38%). בחלוקה לפי מגדר, יותר גברים מנשים מוכנים לנסוע עד 40 דקות, ויותר נשים מגברים מוכנות לנסוע יותר מ־40 דקות.

בכל הנוגע לניידות אישית, שיעורם של בעלי רכב לשימוש האישי הוא כ־45%, ושיעורם של חסרי רכב, שיאלצו לעשות שימוש בתחבורה ציבורית, הוא כ־55%. בעלי הרכב מעידים יותר על נכונות

לנסוע עד 40 דקות, ואילו חסרי הרכב מעידים יותר על נכונות לנסוע יותר מ-40 דקות – כנראה משום היותם מורגלים בנסיעות ארוכות.

7. רמת ההפרדה המגדרית הנדרשת והמענה המתאים לכך

השאלה בסקר שעסקה בנושא זה ביקשה מן המשתתפים בעלי העניין בלימודים לדרג 5 העדפות להסדרים לימודיים. באופן שאולי אינו מפתיע, ההסדר של קמפוס חרדי ייעודי עם הפרדה מגדרית דורג ראשון בידי 61.5% מהמשיבים; רק 3% דירגו קמפוס כללי ומעורב במקום הראשון, ו-71.5% ציינו כי לא ישקלו כלל אפשרות זו של לימודים במוסדות כלליים ומעורבים (60% גברים ו-80% נשים). גם האפשרות של האוניברסיטה הפתוחה זכתה לשיעור סירוב גבוה (40%).

העדפות בולטות אחרות לאחר קמפוס ייעודי הן מוסד כללי ובו כיתות ייעודיות לחרדים והפרדה מגדרית (כ-31%), ומוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית ופתוח לכלל האוכלוסייה (כ-16%). שתי אפשרויות אלו זכו גם לדירוג הגבוה ביותר כחלופות שיישקלו, עם תמיכה של קצת מעל 40% מהמשיבים בכל אחת מהן.

בהצלבה של שאלה זו עם נתוני המגדר, בולטת באופן בלתי מפתיע העדפתן של נשים לקמפוס חרדי (70%) בהשוואה לגברים (50%), ובולט אף הסירוב לשקול אפשרות של קמפוס כללי ומעורב (80.5% ו-60.5% בהתאמה). גברים מוכנים לשקול כל אפשרות ביניים אחרת בשיעור גבוה יותר מנשים, ובשיעור של 20% אף את האפשרות של מוסד כללי ולימודים מעורבים. בכל הנוגע לגיל, אין שונות של ממש בנתונים בין גברים לנשים.

בכל הנוגע לעמדות הזרמים השונים בשאלה זו, נציגי הזרם הספרדי וחב"ד בולטים יותר בהעדפתם את האפשרות של קמפוס ייעודי בהשוואה לזרם החסידי ולזרם הליטאי (בהפרש של כ-8%), אבל האחרונים (החסידיים והליטאים) מתנגדים יותר למוסד כללי מהראשונים, ובפער ניכר נציגי הזרם החסידי (82.5%).

8. העדפה ללימודים בסמינר (נשים)

מקרב הנשים המתעניינות בלימודים אקדמיים, רוב הנשים מעדיפות שהלימודים האקדמיים יהיו במסגרת סמינר (67%), ורק 8.5% העידו שלא ישקלו כלל אפשרות זו. קבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21) מובילה את ההעדפה ללימודים בסמינר (75%), וקבוצת הגיל השנייה (22–25) מובילה בהפרש ניכר בפתיחות לאפשרויות אחרות (33%). מבחינת השתייכות לזרם, נשים מחב"ד ומהזרם הספרדי מעדיפות יותר את הסמינר לעומת נשים מהזרם החסידי ומהזרם הליטאי. מבחינת מצב משפחתי, נשים גרושות או אלמנות מבטאות העדפה פחותה לסמינר, ופתוחות יותר לאפשרויות אחרות מאשר הרווקות והנשואות.

9. השפעת חוק הגיוס על המתעניינים

על השאלה בדבר השפעת הפחתת גיל הפטור משירות צבאי על ההתעניינות בלימודים אקדמיים השיבו 134 משיבים גברים. מקרב קבוצה זו, רוב מוחלט (כ-84%) ציינו כי שינוי זה, אם יתקבל, לא ישפיע כלל על החלטתם לשקול בחיוב לימודים אקדמיים. אולם יש לבחון נתון זה בחלוקה לגילים, משום שהסוגיה איננה רלוונטית לקבוצות הגיל המבוגרות מגיל הפטור. ואכן, המשקל שניתן להחלטה הולך וגדל ככל ששורדים בגיל: בקרב קבוצת הגיל הצעירה ביותר (18–21), כ-55%

מהמשיבים מעניקים להחלטה משקל בינוני עד גבוה מאוד, ובקרב הקבוצה השנייה (22–25) – 25%. הפילוח לפי גיל מעיד על כך שהשינוי, אם יתקבל, עשוי לעודד בחירה בלימודים אקדמיים בקרב הקבוצה הצעירה ביותר. נתון זה משתלב עם הממצא כי השפעת ההחלטה על הרווקים (53%) חזקה יותר באופן ניכר מהשפעתה על הנשואים ועל הגרושים והאלמנים (10% ו-25% בהתאמה).

בהצלבה עם ההשתייכות לזרם חרדי עולה כי החלטה זו עשויה להשפיע יותר על הזרם החסידי (21%), ואחריו על הזרם הליטאי (18.5%) ועל הזרם הספרדי (13%), ולבסוף על חב"ד (10%). אשר למקום מגורים, החלטה זו עשויה להשפיע על המתגוררים באזור הדרום (20.5%) יותר מאשר על המתגוררים בצפון בכלל, ובפרט מאשר על המתגוררים בצפון-מערב (כ-12%).

ב. האוכלוסייה המורכבת מלומדים, ממי שלמדו וסיימו או ממי שלמדו ופרשו

1. לומדים במהלך תואר או תלמידים שפרשו

מתוך כלל אוכלוסיית הסקר, 130 משיבים נמצאים במהלך לימודים אקדמיים ו-138 התחילו ללמוד ופרשו. מהבחינה המגדרית, החלוקה בשתי קבוצות אלו די זהה; בכל הנוגע לגיל, שיעור הלומדים בקרב הקבוצה הצעירה ביותר (18–21) גבוה בשיעור ניכר מאשר בקרב קבוצות הגיל האחרות, ושיעור הפורשים הולך וגדל עם העלייה בגיל. לנתון זה שתי משמעויות: יש סיכוי רב יותר לגייס תלמידים מקרב הקבוצה הצעירה, והסיכוי לנשירה הולך וגובר עם הגיל.

מבחינת השתייכות לזרם, שיעור הלומדים (והנושרים) הוא הגבוה ביותר בקרב חב"ד (כ-21%), ואחריו בפער ניכר בקרב הזרם הספרדי (8.5%). בקרב שני הזרמים האחרים, הזרם הליטאי והזרם החסידי, היחס בין הלומדים לנושרים הפוך: שיעור הלומדים נמוך יותר משיעור הנושרים. יחס הפוך דומה בין לימודים לנשירה מתקבל בשני אזורים – צפון-מזרח ודרום; שיעורי הלומדים באזורי הצפון זהים (כ-7.5%) וגבוהים מאזור הדרום (כ-5%). **כדאי לשים לב לנתונים אלו בכל הנוגע לטיפול בתופעת הנשירה.**

2. לומדים באקדמיה

כאמור, 130 משיבים מאוכלוסיית הסקר דיווחו כי הם במהלכם של לימודים אקדמיים. הם לומדים בארבעה תחומי לימוד עיקריים: חינוך (כ-16%), חינוך מיוחד (כ-13.5%), הוראה כוללת (כ-9%) ומדעי המחשב (כ-5%). בחלוקה לפי מגדר יש דמיון רב בין נשים וגברים ברוב המקצועות, אולם נשים בולטות בחינוך מיוחד ובהוראה כוללת, ואילו גברים בולטים במשפטים, בסוגים שונים של הנדסה ובמנהל עסקים וכלכלה. קשה למצוא מגמות מובהקות מבחינת תחומי לימודים בחלוקה לפי גילים, זרמים או אזורי מגורים.

3. לומדים, לומדים שפרשו או לומדים שסיימו – מוסדות לימוד

בשלוש קבוצות אלו נכללים בסך הכול 681 איש מכלל המשתתפים בסקר, והם דיווחו על לימודים ב-22 מוסדות; שכיחותם רבה במוסדות הלימוד הללו:⁸ המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג, אוניברסיטת חיפה והמכללה בירושלים (כ-5% כל אחד), האוניברסיטה הפתוחה (4.3%), אוניברסיטת בר-אילן (3.7%), המכללה האקדמית לחינוך שאנן (3.5%), ומגוון רחב נוסף של מוסדות בשיעור משתנה בטווח של 1%–3%. אצל הגברים בולטים אוניברסיטת חיפה,

⁸ 25% דיווחו כי אינם זוכרים היכן למדו. ייתכן שקבוצה זו היא הקבוצה שלמדה ופרשה, ואולי גם למדה זמן קצר מאוד.

המכללה האקדמית אשקלון, אוניברסיטת בראילן והאוניברסיטה הפתוחה, ואצל הנשים המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג, מכללת ירושלים, המכללה האקדמית לחינוך שאגן והאוניברסיטה הפתוחה. לא נמצאה שונות ראויה לציון מיוחד בחלוקה של המשיבים בנושא זה על פי קבוצות גיל או זרם. אשר לחלוקה על פי אזורי מגורים, שלושת המוסדות המובילים בסדר יורד באזור צפון-מזרח הם המכללה האקדמית צפת, אוניברסיטת בראילן והאוניברסיטה הפתוחה; באזור צפון-מערב – האוניברסיטה הפתוחה, המכללה האקדמית לחינוך שאגן ומכללה אקדמית לחינוך אורנים; ובאזור הדרום – מכללת ירושלים, המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג והמכללה האקדמית אשקלון.

מבחינת המסגרת שבה התקיימו או מתקיימים הלימודים, השיעור הגבוה ביותר מבין המשתתפים בסקר למדו בקמפוס ייעודי (48%, עם ייצוג רב יותר לנשים), ואחריו בסדר יורד מוסד כללי עם כיתות ייעודיות ומופרדות מגדרית (19.5%, עם ייצוג רב יותר לגברים), מוסד כללי ולימודים מעורבים (15%, עם ייצוג רב יותר לגברים), ומוסד לאוכלוסייה דתית מופרד מגדרית ופתוח לכלל האוכלוסייה (10%, עם העדפה קלה של הנשים). מבחינת גיל, הקבוצה הצעירה ביותר מעדיפה באופן בולט יותר את ההסדרים הנפרדים (קמפוס חרדי או פונה לאוכלוסייה הדתית בלבד). כך גם הרווקים לעומת הנשואים ולעומת הגרושים והאלמנים.

4. שוקלים להמשיך לתואר מתקדם

בקבוצה שאליה הופנתה השאלה בדבר עניין בהמשך לימודים אקדמיים היו 427 איש מתוך אוכלוסיית הסקר (כ־17.5%), בעלי תואר ראשון ומעלה שאינם במהלך לימודים. מתוך קבוצה זו 55% הביעו עניין בהמשך לימודים, באופן די שווה בשני המינים (כ־55%). תמונת העניין הרב בהמשך לימודים חוזרת גם בהשוואה בין הזרמים (50%–60%). בקרב כל קבוצות הגיל מידת העניין בהמשך לימודים עולה על 50%, אולם היא בולטת בקרב הצעירים ביותר, בני 18–21 (75%), ובקרב הרווקים (84%) בהשוואה לנשואים ולגרושים ואלמנים (54% ו־50% בהתאמה). השוואה בין האזורים מלמדת ששיעור המתעניינים בהמשך לימודים גבוה יותר בקרב תושבי אזור צפון-מזרח (65%) בהשוואה לצפון-מערב ולדרום (56% ו־50% בהתאמה).

בעניין בחירת המוסד להמשך הלימודים, 45% ציינו שאינם יודעים, 14% העדיפו מכללה, 9% העדיפו מוסד חרדי, 5.5% בחרו ללמוד באוניברסיטת חיפה, ובטווח של 1%–4% – במגוון נוסף של מוסדות. בפילוח על פי מגדר, גברים מעדיפים יותר את אוניברסיטת חיפה, הטכניון, האוניברסיטה הפתוחה והאוניברסיטאות בכלל, ואילו הנשים מעדיפות יותר מכללה, מוסד חרדי בהפרדה ואת הקריה האקדמית אוננו. קשה למצוא עקביות בעלת משמעות בהצלבה של עניין בהמשך לימודים עם גיל, זרם או אזור – מלבד העובדה שיש העדפה אזורית למוסדות בקרבה גאוגרפית כמו אוניברסיטת בן גוריון בדרום או אוניברסיטת חיפה בצפון.

בחלוקה לאזורים, בצפון-מזרח מובילות קבוצות גיל הביניים (22–25, 26–30) את ההתעניינות בלימודי המשך, ובמרבית קבוצות הגיל עניין הנשים רב יותר; בצפון-מערב מובילה בהתעניינות קבוצת הגיל 22–25 בפער ניכר מהקבוצות האחרות, וקבוצת גיל זו ונוספת (26–30) בקרב הנשים מובילות בפער ניכר מן הקבוצות המקבילות אצל הגברים; גם באזור הדרום מובילה בהתעניינות קבוצת הגיל 22–25 בפער מהאחרות, והנשים מובילות בפער ניכר על פני הגברים במידת ההתעניינות

בשלוש מארבע קבוצות הגיל (מלבד הצעירה ביותר, 21–24). נתוני האזורים מציגים באופן עקבי התעניינות רבה יותר של קבוצת הגיל 22–25, ושל הנשים על פני הגברים.

5. אוכלוסיית הלא־מתעניינים ונושאים נוספים

א. מאפייני אוכלוסיית הלא־מתעניינים

בפועל, אוכלוסיית הלא־מתעניינים היא עיקר אוכלוסיית הסקר – 1,600 איש (84.3%). אף שחוסר העניין חוזר ורב בכל קבוצות הגיל (70% ומעלה), הוא נמוך בהפרש של 13%–15% בקרב קבוצת הצעירים ביותר (18–21).

על הסיבות לחוסר עניין השיבו 1,569 איש מקרב המשתתפים בסקר (82.5%). הסיבות המרכזיות לחוסר עניין בקרב קבוצה זו הן חשש מפגיעה באורח החיים הדתי (32.5%), בולט יותר אצל הנשים ואצל הצעירים ביותר), חוסר עניין בלימודי חול (14.5%), בולט יותר אצל הגברים ואצל הצעירים ביותר), חוסר פניות (13%), בולט יותר אצל הנשים ועולה עם הגיל), סיבות כלכליות (13%), בולט מעט יותר אצל נשים ועולה עם הגיל), וחוסר צורך בלימודים אקדמיים (9.5%). רק 6% ציינו שהסיבה היא איסור הרבנים. כצפוי, המצב המשפחתי משפיע גם הוא על מידת העניין – הרווקים יותר חוששים מפגיעה באורח החיים הדתי, ואילו הנשואים, הגרושים והאלמנים חוששים יותר מחוסר פניות ושיקולים כלכליים.

מבחינת הזרם, החשש מפגיעה באורח החיים הדתי בולט יותר בזרם החסידי ובזרם הליטאי. לעומת זאת, הזרם הספרדי וזרם חב"ד חוששים יותר מחוסר פניות ומפגיעה כלכלית. השוואה בין האזורים ביחס לסיבות לחוסר עניין לא העלתה נתונים מיוחדים.

ב. חברי משפחה שלמדו באקדמיה

מקרב כלל המשתתפים בסקר, 2,106 השיבו לשאלה לגבי חברי משפחה שלמדו או לומדים באקדמיה. מתוך קבוצה זו 56% השיבו בחיוב, ו-44% השיבו בשלילה. הדמיון בתשובה בין נשים ולגברים, בין קבוצות גיל ובין המתגוררים בכל אחד מאזורי הסקר – הוא רב. שוני מופיע רק בהשוואה בין זרמים: שיעור התשובות החיוביות בנושא גבוה מאוד בקרב הזרם הספרדי ואף יותר בקרב חב"ד, לעומת בקרב הזרם החסידי והזרם הליטאי.

נתוני הסקר המפורטים

בפרק זה יובא ניתוח ממצאי הסקר הטלפוני שהשתתפה בו אוכלוסייה חרדית.

נתונים דמוגרפיים

מגדר

שיעור, N=2461	מגדר
(1355) 55.1%	אישה
(1106) 44.9%	גבר

קבוצת גיל

שיעור, N=2461	קבוצת גיל
(1257) 51.1%	40–31
(740) 0.1%	30–26
(338) 13.7%	25–22
(126) 5.1%	21–18

מצב משפחתי

שיעור, N=2461	מצב משפחתי
(2222) 90.3%	נשוי
(194) 7.9%	רווק
(45) 1.8%	גרוש או אלמן

ילדים

שיעור, N=2461	ילדים
(2198) 89.3%	כן
(69) 2.8%	לא
(194) 7.9%	לא השיבו

זרם

שיעור, N=2461	זרם
(904) 36.7%	ספרדי
(840) 34.1%	חסידי
(542) 22%	ליטאי
(123) 5%	חב"ד
(52) 2.1%	אחר

קטגוריית "אחר" מורכבת ממגוון תשובות אשר לא היה אפשר לקטלג לקטגוריות מובחנות, כגון חרד"ל, חילוני והגדרות מגוונות נוספות.

אזור מגורים

שיעור, N=2461	אזור מגורים
(1167) 47.4%	דרום
(727) 29.5%	צפון-מערב
(567) 23%	צפון-מזרח

יישוב

להלן יוצגו חלק מהיישובים שנכללו בסקר. לרשימה המלאה ר' [נספח מס 2 – משיבים לפי פילוח יישובים](#).

שיעור, N=2461	יישוב	שיעור, N=2461	יישוב
(40) 1.6%	חצור הגלילית	(527) 21.4%	אשדוד
(32) 1.3%	מגדל העמק	(309) 12.6%	חיפה
(32) 1.3%	קריית אתא	(210) 8.5%	צפת
(31) 1.3%	כרמיאל	(203) 8.2%	רכסים
(31) 1.3%	קריית מלאכי	(137) 5.6%	טבריה
(24) 1.0%	נוף הגליל	(120) 4.9%	נתיבות
(23) 0.9%	זיכרון יעקב	(112) 4.5%	אופקים
(19) 0.8%	חריש	(103) 4.2%	קריית גת
(18) 0.7%	יבנאל	(78) 3.2%	ערד
(18) 0.7%	תפרח	(70) 2.8%	עפולה
(11) 0.4%	מעלות תרשיחא	(61) 2.5%	אשקלון
(9) 0.4%	בית שאן	(59) 2.4%	באר שבע
(9) 0.4%	דימונה	(46) 1.9%	חדרה

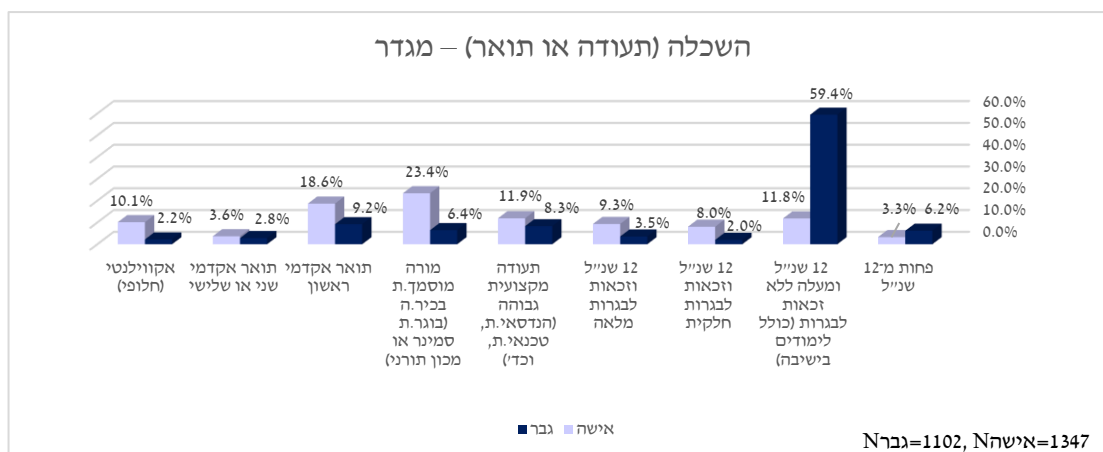
מוסד לימודים אחרון

שיעור, N= 2461	מוסד לימודים אחרון
(742) 30.1%	סמינר
(677) 27.5%	ישיבה גדולה
(636) 25.8%	מוסד לימודים לתואר אקדמי
(153) 6.2%	תיכון
(110) 4.5%	כולל
(89) 3.6%	לימודים לתעודה
(19) 0.8%	אחר
(11) 0.4%	ישיבה קטנה
(8) 0.3%	לימודי הוראה
(4) 0.2%	צבא
(12) 0.5%	לא השיבו

השכלה (התעודה או התואר הגבוהים ביותר)

שיעור, N=2461	השכלה (תעודה או תואר)
(112) 4.6%	פחות מ-12 שני"ל
(813) 33%	12 שני"ל ומעלה ללא זכאות לבגרות (כולל לימודים בישיבה)
(130) 5.3%	12 שני"ל וזכאות לבגרות חלקית
(164) 6.7%	12 שני"ל וזכאות לבגרות מלאה
(251) 10.2%	תעודה מקצועית גבוהה (הנדסאי.ת, טכנאי.ת, וכד')
(386) 15.7%	מורה מוסמך.ת בכיר.ה (בוגר.ת סמינר או מכון תורני)
(352) 14.3%	תואר אקדמי ראשון
(80) 3.3%	תואר אקדמי שני או שלישי
(160) 6.5%	תואר אקוויולנטי (חלופי)
(13) 0.5%	לא השיבו

מגדר – השכלה (תעודה או תואר הגבוהים ביותר)



קבוצת גיל – השכלה (תעודה או תואר הגבוהים ביותר)

40–31 N=1251	30–26 N=738	25–22 N=335	21–18 N=125	
(49) 3.9%	(28) 3.8%	(11) 3.3%	(24) 19.2%	פחות מ-12 שנייל
(406) 32.5%	(245) 33.2%	(130) 38.8%	(33) 26.4%	12 שנייל ומעלה ללא זכאות לבגרות (כולל לימודים בישיבה)
(48) 3.8%	(42) 5.7%	(23) 6.9%	(17) 13.6%	12 שנייל וזכאות לבגרות חלקית
(74) 5.9%	(41) 5.6%	(19) 5.7%	(30) 24.0%	12 שנייל וזכאות לבגרות מלאה
(127) 10.2%	(80) 10.8%	(39) 11.6%	(5) 4.0%	תעודה מקצועית גבוהה (הנדסאי.ת, טכנאי.ת, וכד')
(193) 15.4%	(132) 17.9%	(50) 14.9%	(11) 8.8%	מורה מוסמך.ת בכיר.ה (בוגר.ת סמינר או מכון תורני)
(181) 14.5%	(114) 15.4%	(54) 16.1%	(3) 2.4%	תואר אקדמי ראשון
(66) 5.3%	(12) 1.6%	(1) 0.3%	(1) 0.8%	תואר אקדמי שני או שלישי
(107) 8.6%	(44) 6.0%	(8) 2.4%	(1) 0.8%	תואר אקוויולנטי (חלופי)

זרם – השכלה (תעודה או תואר הגבוהים ביותר)

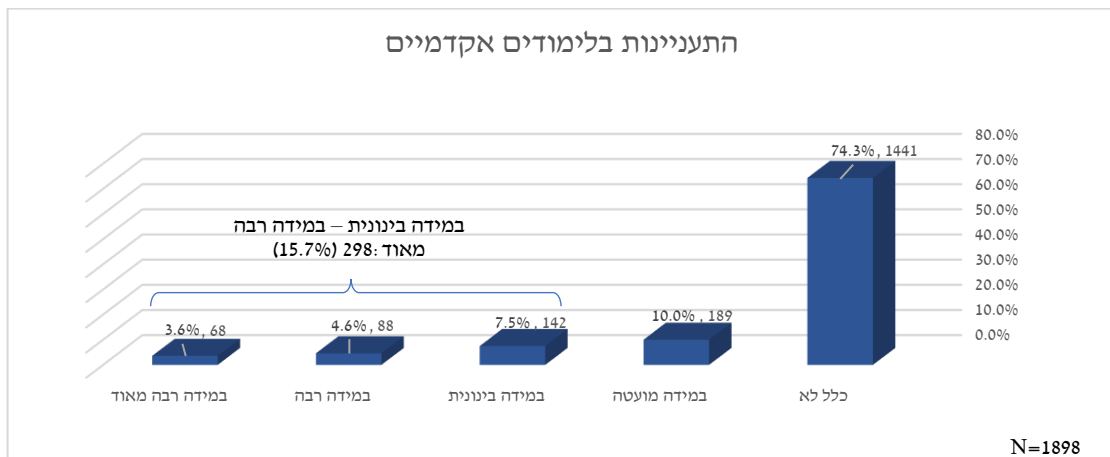
אחר N=52	חב"ד N=121	ספרדי N=896	חסידי N=838	ליטאי N=542	
1.9% (1)	2.5% (3)	(45) 5.0%	(38) 4.5%	(25) 4.6%	פחות מ-12 שנייל
36.5% (19)	18.2% (22)	28.1% (252)	(346) 41.3%	(175) 32.3%	12 שנייל ומעלה ללא זכאות לבגרות (כולל לימודים בישיבה)
3.8% (2)	5.0% (6)	(43) 4.8%	(55) 6.6%	(24) 4.4%	12 שנייל וזכאות לבגרות חלקית
9.6% (5)	8.3% (10)	(83) 9.3%	(33) 3.9%	(33) 6.1%	12 שנייל וזכאות לבגרות מלאה
9.6% (5)	9.1% (11)	10.8% (97)	(93) 11.1%	(45) 8.3%	תעודה מקצועית גבוהה (הנדסאי.ת, טכנאי.ת, וכד')
7.7% (4)	5.8% (7)	13.6% (122)	(147) 17.5%	(106) 19.6%	מורה מוסמך.ת בכיר.ה (בוגר.ת סמינר או מכון תורני)
25.0% (13)	33.9% (41)	18.2% (163)	(66) 7.9%	(69) 12.7%	תואר אקדמי ראשון
3.8% (2)	11.6% (14)	(34) 3.8%	(18) 2.1%	(12) 2.2%	תואר אקדמי שני או שלישי
1.9% (1)	5.8% (7)	(57) 6.4%	(42) 5.0%	(53) 9.8%	תואר אקוויולנטי (חלופי)

אזור מגורים – השכלה (תעודה או תואר הגבוהים ביותר)

דרום N=1160	צפוןמערב N=723	צפוןמזרח N=566	
(55) 4.7%	(26) 3.6%	(31) 5.5%	פחות מ-12 שני"ל
(399) 34.4%	(217) 30.0%	(198) 35.0%	12 שני"ל ומעלה ללא זכאות לבגרות (כולל לימודים בישיבה)
(71) 6.1%	(30) 4.1%	(29) 5.1%	12 שני"ל וזכאות לבגרות חלקית
(75) 6.5%	(51) 7.1%	(38) 6.7%	12 שני"ל וזכאות לבגרות מלאה
(112) 9.7%	(82) 11.3%	(57) 10.1%	תעודה מקצועית גבוהה (הנדסאי.ת, טכנאי.ת, וכד')
(183) 15.8%	(121) 16.7%	(82) 14.5%	מורה מוסמך.ת בכיר.ה (בוגר.ת סמינר או מכון תורני)
(148) 12.8%	(126) 17.4%	(78) 13.8%	תואר אקדמי ראשון
(36) 3.1%	(23) 3.2%	(21) 3.7%	תואר אקדמי שני או שלישי
(81) 7.0%	(47) 6.5%	(32) 5.7%	תואר אקדמי (חלופי)

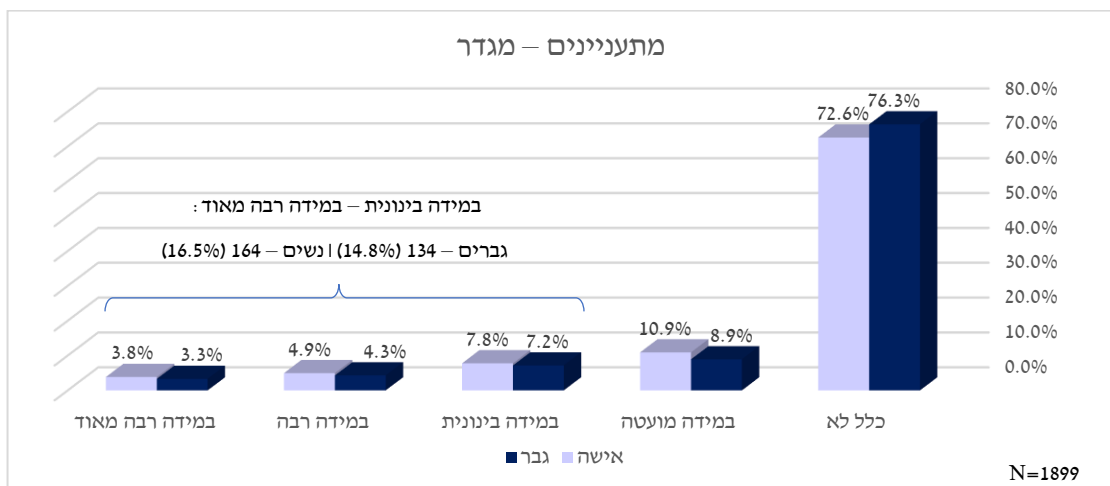
מתעניינים בלימודים אקדמיים

77.1% מהמשיבים (1898 משיבים), שאינם במהלך לימודים וללא תואר אקדמי, נשאלו את השאלה שבלב סקר זה: עד כמה הם שוקלים לפנות ללימודים אקדמיים.



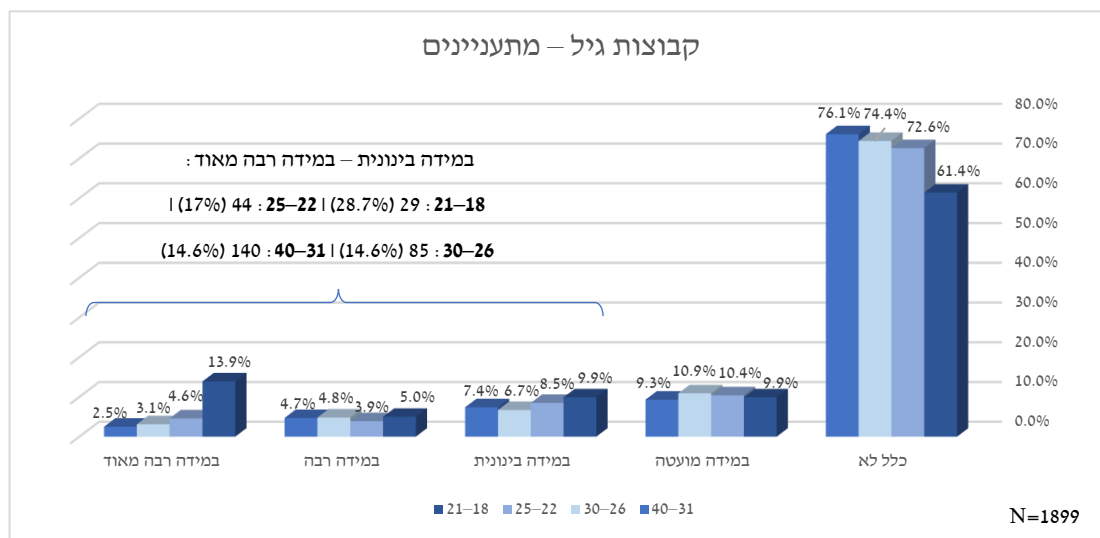
מתוך המשיבים שאינם במהלך לימודים וללא תואר אקדמי, 15.7% (298 משיבים) מתעניינים (במידה בינונית עד רבה מאוד) בלימודים אקדמיים.

מגדר – מתעניינים בלימודים אקדמיים



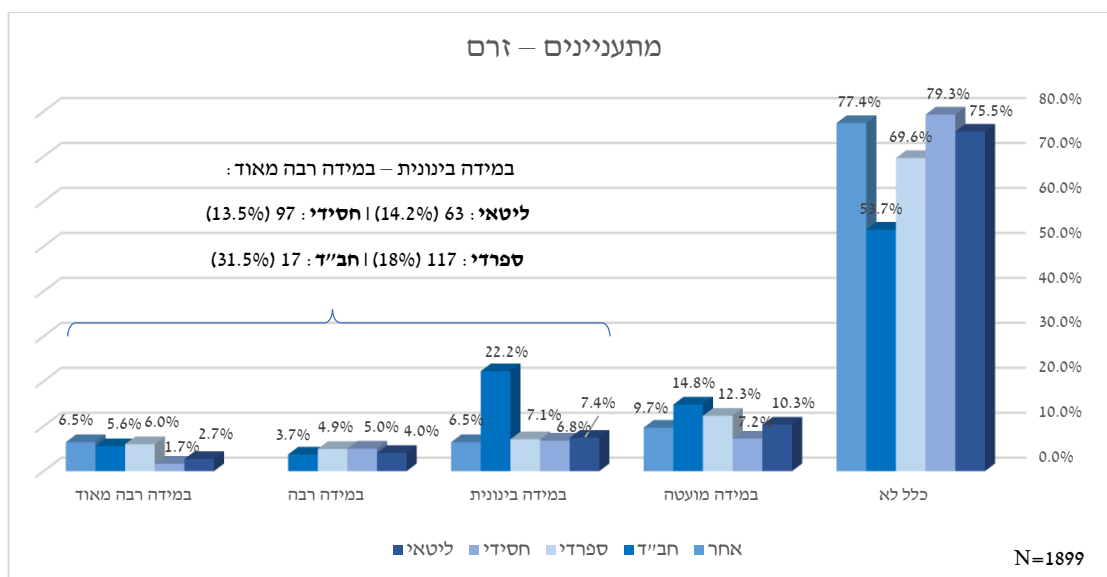
ההבדל בהתעניינות בלימודים אקדמיים בין נשים לגברים לפי המדגם הוא קטן. שיעור הנשים המתעניינות בלימודים הוא 16.5% לעומת 14.8% מקרב גברים.

קבוצת גיל – מתעניינים בלימודים אקדמיים



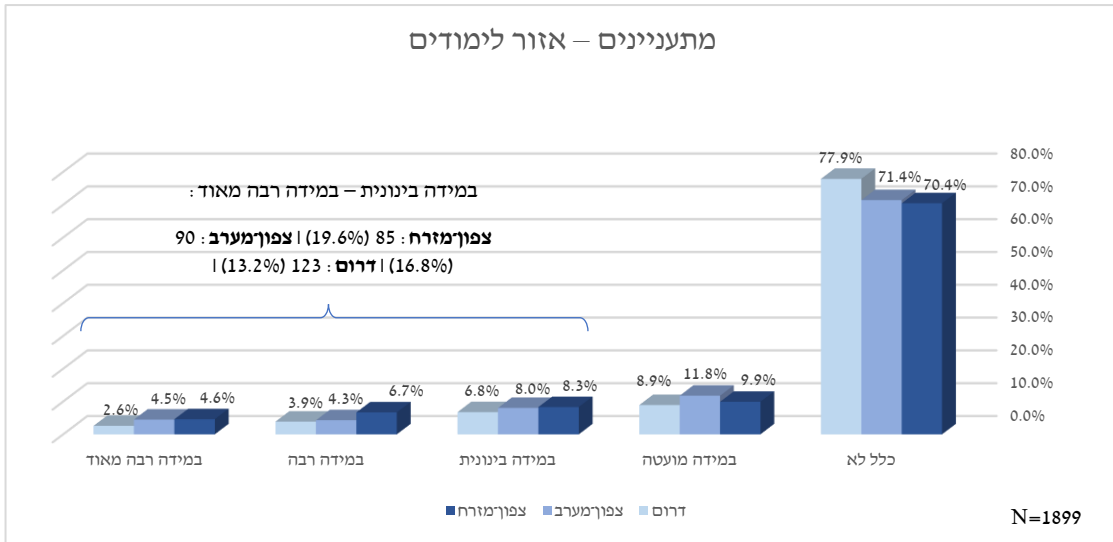
קבוצת הגיל המובילה בהתעניינות בלימודים אקדמיים היא קבוצת בני 21–18, שבה נמדדו 28.7% התעניינות. אחריה, בהבדל של 11.8%, נמצאת קבוצת בני 25–22, שבה נמדדו 17% התעניינות. בין קבוצות הגיל 30–26 ו-40–31 אין הבדל בשיעור ההתעניינות בלימודים (14.6% בשניהם).

זרם – מתעניינים בלימודים אקדמיים



הזרם המוביל בהתעניינות בלימודים אקדמיים הוא חב"ד, שבו נמדדו 31.5% התעניינות. אחריו, בהבדל של 13.5%, הזרם הספרדי, שבו נמדדו 18% התעניינות. ההבדלים בשיעור ההתעניינות בין הזרם הליטאי והחסידי לזרמים אחרים הם קטנים (14.2%, 13.5%, ו-13.5% בהתאמה).

אזור מגורים – מתעניינים בלימודים אקדמיים



האזור המוביל בהתעניינות בלימודים אקדמיים הוא אזור צפון-מזרח, ששיעור ההתעניינות בו הוא 19.6% ; אחריו אזור צפון-מערב (16.8%), ובסוף אזור הדרום (13.2%).

אזור מגורים בחלוקה לקבוצות גיל ומגדר – מתעניינים בלימודים אקדמיים

צפון-מזרח

שיעור מתעניינים בקבוצת הגיל מסך כל המשיבים בקבוצת הגיל	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור (באחוזים)	מגדר	קבוצת גיל	צפון-מזרח, N=433
גבר – 44.4% (4) אישה – 43.3% (7) סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל (11) 44.0%	(11) 44.0%	(5) 55.6%	גבר	21–18	כלל לא
		(6) 37.5%	אישה		במידה מועטה
	(3) 12.0%	(0) 0.0%	גבר		במידה בינונית
	(6) 24.0%	(3) 33.3%	גבר		במידה רבה
	(1) 4.0%	(1) 11.1%	אישה		במידה רבה מאוד
	(4) 16.0%	(0) 0.0%	גבר		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
	(25) 100%	(9) 100%	אישה		(16) 100%
גבר – 18.5% (5) אישה – 14.4% (6) סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל (11) 15.9%	(48) 69.6%	(20) 74.1%	גבר	25–22	כלל לא
		(28) 66.7%	אישה		במידה מועטה
	(10) 14.5%	(2) 7.4%	גבר		במידה בינונית
	(3) 4.3%	(8) 19.0%	אישה		במידה רבה
	(4) 5.8%	(1) 3.7%	גבר		במידה רבה מאוד
	(4) 5.8%	(2) 4.8%	אישה		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
	(69) 100%	(2) 7.4%	גבר		(2) 4.8%
	(2) 7.4%	אישה	(2) 4.8%		
	(4) 5.8%	גבר	(2) 7.4%	כלל לא	
	(4) 5.8%	אישה	(2) 4.8%		
	(110) 73.8%	(27) 100%	גבר		
		(42) 100%	אישה		
		(49) 77.8%	גבר		

גבר – 15.9% (10)	אישה גבר אישה גבר אישה גבר	(61) 70.9%	30–26	במידה מועטה	
		(4) 6.3%			
		(10) 11.6%			
		(9) 6.0%			
		(3) 4.8%			
		(6) 7.0%			
אישה – 17.5% (15)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(4) 6.3%	במידה רבה		
		(8) 5.4%			
		(4) 4.7%			
		(8) 5.4%			
		(3) 4.8%			
		(5) 5.8%			
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 16.8% (25)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(63) 100%	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
		(86) 100%			
		(149) 100%			
		(86) 76.1%		40–31	כלל לא
		(50) 64.9%			
		(9) 8.0%			
(7) 9.1%					
(11) 9.7%					
(7) 9.1%					
גבר – 15.9% (18)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(136) 71.6%	במידה מועטה		
		(16) 8.4%			
		(18) 9.5%			
		(16) 8.4%			
		(4) 2.1%			
		(113) 100%			
אישה – 26% (20)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(50) 64.9%	במידה בינונית		
		(9) 8.0%			
		(7) 9.1%			
		(6) 5.3%			
		(10) 13.0%			
		(1) 0.9%			
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 20% (38)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(3) 3.9%	במידה רבה		
		(190) 100%			
		(77) 100%			
		(113) 100%			
		(3) 3.9%			
		(77) 100%			
גבר – 15.9% (18)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(136) 71.6%	במידה רבה מאוד		
		(16) 8.4%			
		(18) 9.5%			
		(16) 8.4%			
		(4) 2.1%			
		(113) 100%			
אישה – 26% (20)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(50) 64.9%	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
		(9) 8.0%			
		(7) 9.1%			
		(6) 5.3%			
		(10) 13.0%			
		(1) 0.9%			
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 20% (38)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(3) 3.9%			
		(190) 100%			
		(77) 100%			
		(113) 100%			
		(3) 3.9%			
		(77) 100%			

באזור צפון-מזרח נמצאה שונות במידת ההתעניינות של קבוצות הגיל בלימודים אקדמיים. מהנתונים עולה כי 44% מהמשיבים מקבוצת הגיל 18–21 מתעניינים בלימודים אקדמיים, לעומת 15.9% מהמשיבים מקבוצת הגיל 22–25, 16.8% מקבוצת הגיל 26–30 ו-20% מקבוצת הגיל 31–40.

עוד עולה כי בשתי קבוצות גיל, 18–21 ו-22–25, שיעור הגברים שהשיבו שהם מתעניינים בלימודים גבוה יותר משיעור הנשים (44.4% לעומת 43.3% ו-18.5% לעומת 14.4% בהתאמה). בקבוצת הגיל 26–30 ו-31–40 התמונה הפוכה – בהן שיעור הנשים שהשיבו שהן מתעניינות בלימודים אקדמיים גבוה יותר משיעור הגברים (17.5% לעומת 15.9% ו-26% לעומת 15.9% בהתאמה).

צפון-מערב

שיעור מתעניינים בקבוצת הגיל מסך כל המשיבים בקבוצת הגיל	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור (באחוזים)	מגדר	קבוצת גיל	צפון-מערב, N=535
גבר – 11.1% (1)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(6) 66.7%	21–18	כלל לא	
		(9) 60.0%			
		(3) 12.5%			
		(1) 6.7%			
		(1) 11.1%			
		(0) 0.0%			
אישה – 33.4% (5)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(0) 0.0%	במידה מועטה		
		(1) 6.7%			
		(4) 16.7%			
		(0) 0.0%			
		(4) 26.7%			
		(9) 100%			
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 25.1% (6)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(15) 100%	במידה בינונית		
		(24) 100%			
		(9) 100%			
		(15) 100%			
		(9) 100%			
		(15) 100%			
גבר – 18.2% (4)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(16) 72.7%	25–22	כלל לא	
		(24) 75.0%			
		(2) 9.1%			
		(3) 9.4%			
		(2) 9.1%			
		(3) 9.4%			
אישה – 15.7% (5)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(40) 74.1%	במידה מועטה		
		(5) 9.3%			
		(5) 9.3%			
		(2) 9.1%			
		(3) 9.4%			
		(3) 9.4%			
גבר – 15.9% (10)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(61) 70.9%	במידה בינונית		
		(4) 6.3%			
		(10) 11.6%			
		(9) 6.0%			
		(3) 4.8%			
		(6) 7.0%			
אישה – 17.5% (15)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(4) 6.3%			
		(8) 5.4%			
		(4) 4.7%			
		(8) 5.4%			
		(3) 4.8%			
		(5) 5.8%			
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 16.8% (25)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(63) 100%			
		(86) 100%			
		(149) 100%			
		(86) 76.1%			
		(50) 64.9%			
		(9) 8.0%			
גבר – 15.9% (18)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(7) 9.1%			
		(11) 9.7%			
		(7) 9.1%			
		(6) 5.3%			
		(10) 13.0%			
		(1) 0.9%			
אישה – 26% (20)	גבר אישה גבר אישה גבר אישה	(3) 3.9%			
		(190) 100%			
		(77) 100%			
		(113) 100%			
		(3) 3.9%			
		(77) 100%			

סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 16.7% (9)	(0) 0.0%	גבר	במידה רבה			
		אישה				
	(4) 7.4%	גבר	במידה רבה מאוד			
		אישה				
	(54) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל			
		אישה				
גבר – 11.6% (9) אישה – 12.6% (13) סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 12.1% (22)	(135) 74.6%	גבר	30–26	כלל לא		
		אישה				
	(24) 13.3%	גבר			במידה מועטה	
		אישה				
	(10) 5.5%	גבר				במידה בינונית
		אישה				
(8) 4.4%	גבר	במידה רבה				
	אישה					
(4) 2.2%	גבר		במידה רבה מאוד			
	אישה					
(181) 100%	גבר			סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
	אישה					
גבר – 18.5% (29) אישה – 20.1% (24) סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 19.2% (53)	(192) 69.6%	גבר			40–31	כלל לא
		אישה				
	(31) 11.2%	גבר	במידה מועטה			
		אישה				
	(27) 9.8%	גבר		במידה בינונית		
		אישה				
(14) 5.1%	גבר	במידה רבה				
	אישה					
(12) 4.3%	גבר		במידה רבה מאוד			
	אישה					
(276) 100%	גבר			סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
	אישה					

גם באזור צפון-מערב נמצאה שונות במידת ההתעניינות של קבוצות הגיל בלימודים אקדמיים. מהנתונים עולה כי 25.1% מהמשיבים מקבוצת הגיל 18–21 מתעניינים בלימודים אקדמיים, לעומת 16.7% משיבים מקבוצת הגיל 22–25, 12.1% מקבוצת הגיל 26–30 ו-19.2% מקבוצת הגיל 31–40.

עוד עולה כי בשלוש קבוצות גיל, 18–21, 26–30 ו-31–40, שיעור הנשים המתעניינות בלימודים גבוה יותר משיעור הגברים המתעניינים (33.4% לעומת 11.1%, 12.6% לעומת 11.6% ו-20.1% לעומת 18.5% בהתאמה). בקבוצת הגיל 22–25 התמונה הפוכה – שיעור הגברים המתעניינים בלימודים אקדמיים גבוה יותר משיעור הנשים המתעניינות (18.2% לעומת 15.7%).

דרום

שיעור מתעניינים בקבוצת הגיל מסך המשיבים בקבוצת הגיל	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור (באחוזים)	מגדר	קבוצת גיל	דרום, N=931		
גבר – 23.5% (4)	(36) 69.2%	גבר	גבר	21–18	כלל לא		
		אישה					
אישה – 22.9% (8)	(4) 7.7%	גבר	גבר			במידה מועטה	
		אישה					
סך כל המתעניינים	(3) 5.8%	גבר	גבר				במידה בינונית
		אישה					
	(3) 5.8%	גבר	גבר	במידה רבה			
		אישה					
	(6) 11.5%	גבר	גבר		במידה רבה מאוד		
		אישה					

בקבוצת הגיל 23.1% (12)	100% (52)	8.6% (3)	אישה	25-22	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (17)	גבר		
		100% (35)	אישה		
גבר – 24.2% (14)	73.5% (100)	67.2% (39)	גבר	25-22	כלל לא
		78.2% (61)	אישה		
אישה – (10) 12.9%	8.8% (12)	8.6% (5)	גבר	25-22	במידה מועטה
		9.0% (7)	אישה		
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 17.6% (24)	10.3% (14)	12.1% (7)	גבר	25-22	במידה בינונית
		9.0% (7)	אישה		
	4.4% (6)	6.9% (4)	גבר	25-22	במידה רבה
		2.6% (2)	אישה		
	2.9% (4)	5.2% (3)	גבר	25-22	במידה רבה מאוד
		1.3% (1)	אישה		
	100% (136)	100% (58)	גבר	25-22	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (78)	אישה		
גבר – 18% (20)	74.7% (186)	75.7% (84)	גבר	30-26	כלל לא
		73.9% (102)	אישה		
אישה – (18) 13.1%	10.0% (25)	6.3% (7)	גבר	30-26	במידה מועטה
		13.0% (18)	אישה		
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 15.2% (38)	8.0% (20)	11.7% (13)	גבר	30-26	במידה בינונית
		5.1% (7)	אישה		
	4.8% (12)	3.6% (4)	גבר	30-26	במידה רבה
		5.8% (8)	אישה		
	2.4% (6)	2.7% (3)	גבר	30-26	במידה רבה מאוד
		2.2% (3)	אישה		
	100% (249)	100% (111)	גבר	30-26	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (138)	אישה		
גבר – 6.5% (16)	81.6% (403)	86.1% (210)	גבר	40-31	כלל לא
		77.2% (193)	אישה		
אישה – (33) 13.2%	8.5% (42)	7.4% (18)	גבר	40-31	במידה מועטה
		9.6% (24)	אישה		
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 9.9% (49)	5.3% (26)	2.9% (7)	גבר	40-31	במידה בינונית
		7.6% (19)	אישה		
	3.0% (15)	2.0% (5)	גבר	40-31	במידה רבה
		4.0% (10)	אישה		
	1.6% (8)	1.6% (4)	גבר	40-31	במידה רבה מאוד
		1.6% (4)	אישה		
	100% (494)	100% (244)	גבר	40-31	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (250)	אישה		

גם באזור הדרום נמצאה שונות במידת ההתעניינות של קבוצות הגיל בלימודים אקדמיים. מהנתונים עולה כי 23.1% מהמשיבים מקבוצת הגיל 18–21 מתעניינים בלימודים אקדמיים, לעומת 17.6% משיבים מקבוצת הגיל 22–25, 15.2% מקבוצת הגיל 26–30 ו-9.9% מקבוצת הגיל 31–40.

עוד עולה כי בשלוש קבוצות גיל, 18–21, 22–25 ו-26–30, שיעור הגברים שהשיבו שהם מתעניינים בלימודים גבוה יותר משיעור הנשים (23.5% לעומת 22.9%, 24.2% לעומת 12.9% ו-18% לעומת 13.1% בהתאמה). בקבוצת הגיל 31–40 התמונה הפוכה – שיעור הנשים המתעניינות בלימודים אקדמיים גבוה יותר משיעור הגברים המתעניינים (13.2% לעומת 6.5%).

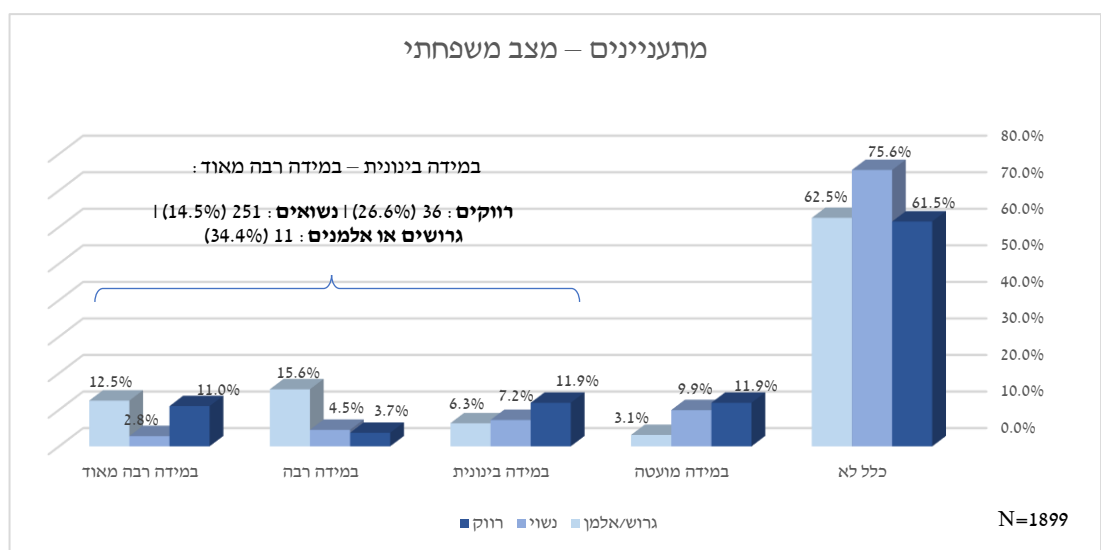
יישוב מגורים – מתעניינים בלימודים אקדמיים

בסקר נכללו יישובים רבים. להלן מוצג פילוח מתעניינים לפי היישובים שבהם היו יותר מארבעה משיבים, ושהשיבו "במידה בינונית" עד "במידה רבה מאוד".

ערך	קריית גת	נתיבות	אשדוד	באר שבע	אשקלון	עפולה	רכסים	חיפה	כרמיאל	טבריה	צפת	N=1899
92.0 % (69)	82.0 % (73)	75.5 % (77)	77.0 % (331)	58.3 % (21)	53.1 % (17)	80.0 % (52)	70.6 % (108)	74.6 % (173)	50.0 % (13)	64.8 % (68)	67.5 % (104)	כלל לא
1.3% (1)	6.7% (6)	10.8 % (11)	8.8% (38)	16.7 % (6)	12.5 % (4)	9.2% (6)	14.4 % (22)	9.9% (23)	15.4 % (4)	13.3 % (14)	10.4 % (16)	במידה מועטה
5.3% (4)	9.0% (8)	2.9% (3)	7.7% (33)	11.1 % (4)	18.8 % (6)	4.6% (3)	6.5% (10)	6.9% (16)	26.9 % (7)	11.4 % (12)	7.1% (11)	במידה בינונית
1.3% (1)	2.2% (2)	5.9% (6)	4.2% (18)	11.1 % (4)	3.1% (1)	1.5% (1)	3.9% (6)	5.2% (12)	3.8% (1)	8.6% (9)	7.1% (11)	במידה רבה
0.0% (0)	0.0% (0)	4.9% (5)	2.3% (10)	2.8% (1)	12.5 % (4)	4.6% (3)	4.6% (7)	3.4% (8)	3.8% (1)	1.9% (2)	7.8% (12)	במידה רבה מאוד
6.7% (5)	11.2 % (10)	13.7 % (14)	14.2 % (61)	25.0 % (9)	34.4 % (11)	10.8 % (7)	15.0 % (23)	15.5 % (36)	34.6 % (9)	21.9 % (23)	22.1 % (34)	שיעור ההתעניינות

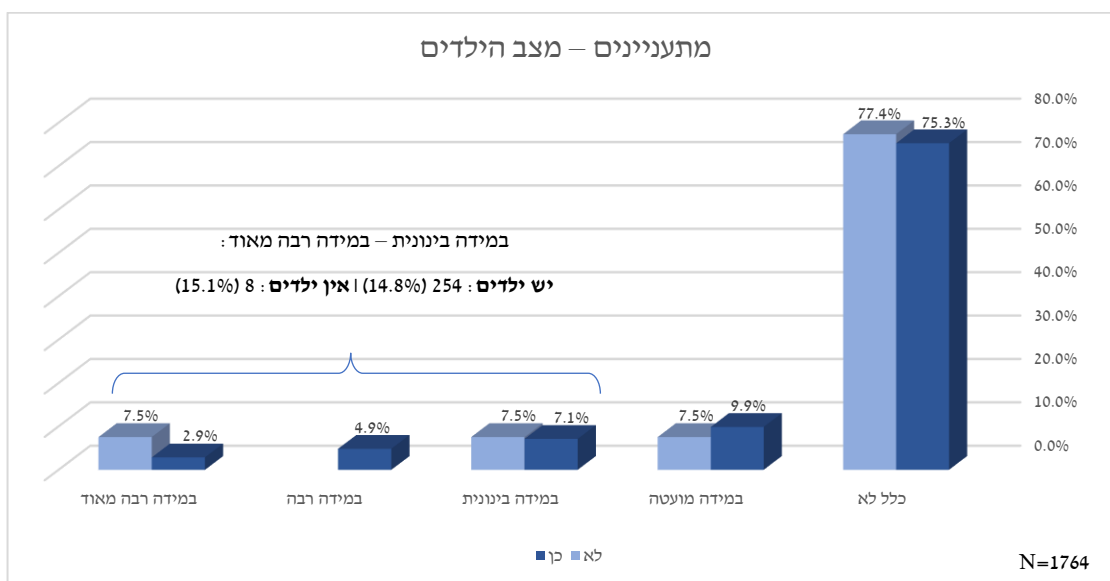
ניתוח הנתונים מלמד כי ההתעניינות בלימודים אקדמיים באזור צפון-מזרח היא בקרב משיבים מהיישובים כרמיאל, צפת וטבריה (34.6%, 22.1 ו-21.9% בהתאמה). באזור הדרום, ההתעניינות בלימודים אקדמיים היא בקרב משיבים מהיישובים אשקלון ובאר שבע (34.4% ו-25% בהתאמה). ביחס לשני אזורים אלו, באזור צפון-מערב שיעור המתעניינים נמוך יותר – 15.5% בקרב המשיבים מחיפה ו-15% בקרב המשיבים מרכסים.

מצב משפחתי – מתעניינים בלימודים אקדמיים



פלח האוכלוסייה שמתעניין ביותר בלימודים אקדמיים הוא אוכלוסיית הגרושים והאלמנים, ששיעור ההתעניינות בה הוא 34.4%. אחריה מתעניינים בלימודים הרווקים (26.6%), ולבסוף אוכלוסיית הנשואים (14.5%).

מצב הילדים – מתעניינים בלימודים אקדמיים



שיעור המשיבים שיש להם ילדים ומתעניינים בלימודים אקדמיים הוא 14.8%, לעומת 15.1% משיבים מתעניינים שאין להם ילדים.

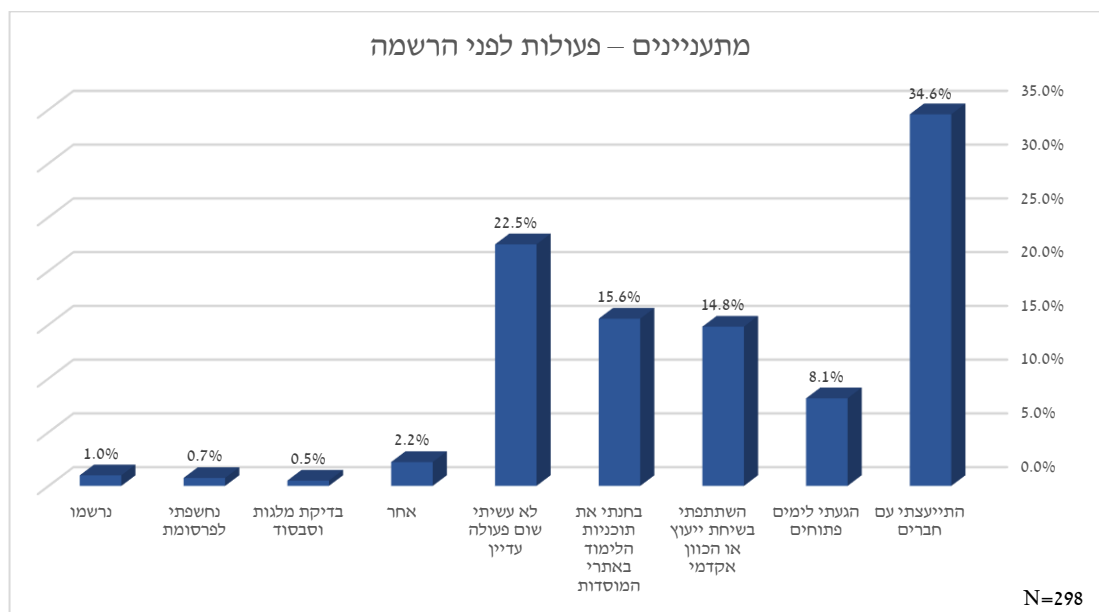
מוסד לימודים אחרון – מתעניינים בלימודים אקדמיים

אחר	לימודי הוראה	צבא	לימודים לתעודה	כולל	מוסד לימודים לתואר	סמינר	ישיבה גדולה	ישיבה קטנה	תיכון	N=1899
82.4% (14)	57.1% (4)	50.0% (2)	67.1% (55)	81.0% (85)	59.7% (105)	75.2% (528)	78.9% (505)	80.0% (8)	68.5% (100)	כלל לא
0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	13.4% (11)	9.5% (10)	12.5% (22)	9.8% (69)	8.3% (53)	10.0% (1)	14.4% (21)	במידה מועטה
11.8% (2)	14.3% (1)	0.0% (0)	6.1% (5)	4.8% (5)	13.1% (23)	6.6% (46)	6.9% (44)	0.0% (0)	9.6% (14)	במידה בינונית
5.9% (1)	14.3% (1)	25.0% (1)	8.5% (7)	2.9% (3)	6.8% (12)	5.0% (35)	3.3% (21)	0.0% (0)	4.8% (7)	במידה רבה
0.0% (0)	14.3% (1)	25.0% (1)	4.9% (4)	1.9% (2)	8.0% (14)	3.4% (24)	2.7% (17)	10.0% (1)	2.7% (4)	במידה רבה מאוד
17.6% (3)	42.9% (3)	50% (2)	19.5% (16)	9.5% (10)	27.8% (49)	15% (105)	12.8% (82)	10% (1)	17.1% (25)	שיעור המתעניינים

מניתוח הנתונים עולה כי מוסד הלימודים האחרון של רוב המשיבים המתעניינים בלימודים אקדמיים היה מוסד ללימודי תואר (27.8%). עוד עולה כי יש התעניינות בלימודים אקדמיים בקרב משיבים שמוסד הלימודים האחרון שלהם היה לימודי תעודה, תיכון, סמינר וישיבה גדולה (19.5%, 17.1%, 15% ו-12.8% בהתאמה).

פעולות בקרב המתעניינים לבחינת הרשמה ללימודים אקדמיים

המתעניינים בלימודים אקדמיים נשאלו אילו פעולות עשו כדי לבחון את הרשמתם ללימודים אקדמיים. בתשובה לשאלה זו יכלו המשיבים לבחור כמה אפשרויות. להלן נציג את שלוש הפעולות המרכזיות שנבחרו, לפי הפילוחים השונים.



22.5% מהמתעניינים השיבו כי טרם עשו כל פעולה כדי לבחון את הרשמתם ללימודים אקדמיים. הפעולה המרכזית שעשו המתעניינים כדי לבחון את הרשמתם ללימודים אקדמיים היא התייעצות עם חברים (34.6%).

מגדר – פעולות המתעניינים לבחינת הרשמה ללימודים אקדמיים

אישה, N=164	גבר, N=134	
(70) 42.7%	(70) 52.2%	התייעצתי עם חברים
(31) 18.9%	(32) 23.9%	בחנתי את תוכניות הלימוד באתרי המוסדות
(29) 17.7%	(31) 23.1%	השתתפתי בשיחת ייעוץ או הכוון אקדמי
(62) 37.8%	(29) 21.6%	לא עשיתי שום פעולה עדיין
(15) 9.1%	(18) 13.4%	הגעתי לימים פתוחים
(6) 3.7%	(3) 2.2%	אחר
(1) 0.6%	(3) 2.2%	נרשמו
(0) 0.0%	(2) 1.5%	בדיקת מלגות וסבסוד
(2) 1.2%	(1) 0.7%	נחשפתי לפרסומת

שלוש הפעולות המרכזיות שגברים עשו כדי לבחון את הרשמתם ללימודים אקדמיים, בסדר עדיפויות יורד, הן להתייעץ עם חברים, לבחון את תוכניות הלימוד באתרי המוסדות או להשתתף בשיחת ייעוץ או הכוון אקדמי. את שתי הפעולות הראשונות עשו גם נשים (47.7% ו-18.9% בהתאמה), אך בניגוד לגברים, רוב הנשים השיבו כי הן טרם עשו כל פעולה כדי לבחון את הרשמתן ללימודים אקדמיים (37.8%).

קבוצת גיל – פעולות המתעניינים לבחינת הרשמה ללימודים אקדמיים

40-31 N=140	30-26 N=85	25-22 N=44	21-18 N=29	
(38) 27.1%	(27) 31.8%	(12) 27.3%	(14) 48.3%	לא עשיתי שום פעולה עדיין
(68) 48.6%	(38) 44.7%	(24) 54.5%	(10) 34.5%	התייעצתי עם חברים
(32) 22.9%	(18) 21.2%	(8) 18.2%	(5) 17.2%	בחנתי את תוכניות הלימוד באתרי המוסדות
(16) 11.4%	(10) 11.8%	(3) 6.8%	(4) 13.8%	הגעתי לימים פתוחים

(30) 21.4%	(16) 18.8%	(11) 25.0%	(3) 10.3%	השתתפתי בשיחת ייעוץ או הכוון אקדמי
(4) 2.9%	(3) 3.5%	(0) 0.0%	(2) 6.9%	אחר
(1) 0.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 3.4%	בדיקת מלגות וסבסוד
(3) 2.1%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	נחשפתי לפרסומת
(3) 2.1%	(1) 1.2%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	נרשמו

בקבוצת הגיל 18–21, רוב המתעניינים (48.3%) טרם עשו פעולה כדי לבחון הרשמה ללימודים אקדמיים. שתי הפעולות המרכזיות שעשו מתעניינים מקבוצת גילאים זאת הן התייעצות עם חברים ובחינת תוכניות הלימוד באתרי המוסדות (34.5% ו-17.2% בהתאמה).

בשלוש קבוצות הגילים הנוספות, 22–25, 26–30 ו-31–40, המגמה דומה, אך שונה מקבוצת הגיל 18–21. בשלוש קבוצות אלו, רוב המתעניינים (54.5%, 44.7% ו-48.6% בהתאמה) פנו לחברים כדי להתייעץ בנוגע להרשמה ללימודים אקדמיים. 27.3%, 31.8% ו-27.1% (בהתאמה) טרם עשו פעולות כדי לבחון את הרשמתם ללימודים אקדמיים. 18.2%, 21.2% ו-22.9% (בהתאמה) בחנו את תוכניות הלימוד באתרי המוסדות.

זרם – פעולות המתעניינים לבחינת הרשמה ללימודים אקדמיים

אחר N=4	חב"ד N=17	ספרדי N=117	חסידי N=97	ליטאי N=63	
(1) 25.0%	(8) 47.1%	(24) 20.5%	(24) 24.7%	(6) 9.5%	התייעצתי עם חברים
(1) 25.0%	(7) 41.2%	(54) 46.2%	(48) 49.5%	(30) 47.6%	הגעתי לימים פתוחים
(3) 75.0%	(4) 23.5%	(8) 6.8%	(11) 11.3%	(7) 11.1%	השתתפתי בשיחת ייעוץ או הכוון אקדמי
(1) 25.0%	(3) 17.6%	(25) 21.4%	(23) 23.7%	(8) 12.7%	בחנתי את תוכניות הלימוד באתרי המוסדות
(1) 25.0%	(3) 17.6%	(36) 30.8%	(30) 30.9%	(21) 33.3%	לא עשיתי שום פעולה עדיין
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(5) 4.3%	(2) 2.1%	(2) 3.2%	אחר
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	(0) 0.0%	(1) 1.6%	בדיקת מלגות וסבסוד
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	1.0%	(1) 1.6%	נחשפתי לפרסומת
(1) 25.0%	(0) 0.0%	(2) 1.7%	(0) 0.0%	(1) 1.6%	נרשמו

בין הפעולות שעושים המתעניינים מן הזרמים השונים לשם בחינת הרשמתם ללימודים אקדמיים יש שונות רבה. שלוש הפעולות המרכזיות של חב"ד הן התייעצות עם חברים, הגעה לימים פתוחים והשתתפות בשיחות ייעוץ או הכוון אקדמי (47.1%, 41.2% ו-23.5% בהתאמה).

הפעולות שעשו מתעניינים מן הזרם הליטאי והספרדי דומות: הפעולה המרכזית היא הגעה לימים פתוחים (47.6% ו-46.2% בהתאמה); 33.3% ו-30.8% (בהתאמה) דיווחו כי טרם עשו פעולות כלשהן כדי לבחון את הרשמתם ללימודים אקדמיים, ו-12.7% ו-21.4% (בהתאמה) דיווחו כי בחנו את תוכניות הלימוד באתרי המוסדות.

הזרם החסידי התמקד בהגעה לימים פתוחים (49.5%). פעולה נוספת שסומנה היא התייעצות עם חברים (24.7%). 30.9% דיווחו כי טרם עשו פעולות כלשהן כדי לבחון את הרשמתם ללימודים אקדמיים.

אזור מגורים – פעולות המתעניינים לבחינת הרשמה ללימודים אקדמיים

דרום N=123	צפון מערב N=90	צפון מזרח N=85	
(49) 39.8%	(46) 51.1%	(45) 52.9%	התייעצתי עם חברים
(22) 17.9%	(13) 14.4%	(25) 29.4%	השתתפתי בשיחת ייעוץ או הכוון אקדמי
(22) 17.9%	(16) 17.8%	(25) 29.4%	בחנתי את תוכניות הלימוד באתרי המוסדות
(45) 36.6%	(24) 26.7%	(22) 25.9%	לא עשיתי שום פעולה עדיין
(12) 9.8%	(9) 10.0%	(12) 14.1%	הגעתי לימים פתוחים
(1) 0.8%	(6) 6.7%	(2) 2.4%	אחר
(1) 0.8%	(1) 1.1%	(1) 1.2%	נחשפתי לפרסומת
(1) 0.8%	(2) 2.2%	(1) 1.2%	נרשמו
(1) 0.8%	(1) 1.1%	(0) 0.0%	בדיקת מלגות וסבסוד

רוב המשיבים באזור צפון-מזרח וצפון-מערב השיבו כי הפעולה העיקרית שעשו כדי לבחון הרשמה ללימודים היא להתייעץ עם חברים (52.9% ו-51.1% בהתאמה). גם המשיבים באזור דרום השיבו כי זוהי הפעילות העיקרית שלהם (39.8%), לצד שתי פעולות נוספות: השתתפות בשיחת ייעוץ או הכוון אקדמי ובחינת תוכניות הלימוד באתרי המוסדות (17.9% בשתי הפעולות). גם באזור צפון-מזרח עשו המשיבים שתי פעולות אלו (29.4% בשתי הפעולות).

תחום הלימוד של המתעניינים (עדיפות ראשונה)

בשאלה זו שאלנו את המתעניינים מהו תחום הלימודים שהיו מעוניינים ללמוד בעדיפות ראשונה.

שיעור, N=298	
18.5% (55)	הוראה וחינוך
9.7% (29)	מחשבים
8.05 (24)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')
8.05% (24)	פסיכולוגיה
7.7% (23)	אחר
6.7% (20)	לא יודע
6.4% (19)	הנדסה
5.4% (16)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
5.0% (15)	מנהל עסקים וכלכלה
5.0% (15)	מדעי הרוח כללי
3.7 (11)	רפואה
3.7% (11)	עבודה סוציאלית
3.0% (9)	אדריכלות ועיצוב פנים
2.7% (8)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)
2.3% (7)	חשבונאות
2.0% (6)	מקצוע טיפולי
1.3% (4)	משפטים
1% (3)	שיווק ופרסום

ארבעת המקצועות המובילים בקרב המתעניינים הינם הוראה וחינוך, מחשבים, מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') ופסיכולוגיה (18.5%, 9.7%, 8.05% ו-8.05% בהתאמה).

מגדר – תחום הלימוד (עדיפות ראשונה)

אישה, N=164		גבר, N=134	
19.5% (32)	הוראה וחינוך	17.2% (23)	הוראה וחינוך
14.02% (23)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	14.2% (19)	מחשבים
11.6% (19)	פסיכולוגיה	11.2% (15)	הנדסה
7.3% (12)	אחר	8.2% (11)	אחר
7.3% (12)	לא יודע	7.5% (10)	מנהל עסקים וכלכלה
6.1% (10)	מחשבים	6.7% (9)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
6.1% (10)	מדעי הרוח כללי	6.0% (8)	לא יודע
4.3% (7)	אדריכלות ועיצוב פנים	4.5% (6)	רפואה
4.3% (7)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	4.5% (6)	עבודה סוציאלית
3.0% (5)	רפואה	3.7% (5)	פסיכולוגיה
3.0% (5)	עבודה סוציאלית	3.7% (5)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)
3.0% (5)	מנהל עסקים וכלכלה	3.7% (5)	מדעי הרוח כללי
3.0% (5)	מקצוע טיפולי	2.2% (3)	משפטים
2.4% (4)	הנדסה	2.2% (3)	חשבונאות
2.4% (4)	חשבונאות	2.2% (3)	שיווק ופרסום
1.8% (3)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	1.5% (2)	אדריכלות ועיצוב פנים
0.6% (1)	משפטים	0.7% (1)	מקצוע טיפולי

0.0% (0)	שיווק ופרסום	
----------	--------------	--

שלושת המקצועות המרכזיים שבהם גברים מתעניינים הם הוראה וחינוך, מחשבים והנדסה (17.2%, 14.2% ו-11.2% בהתאמה). בקרב הנשים, שלושת המקצועות שהן היו רוצות ללמוד הם הוראה וחינוך, מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') ופסיכולוגיה (19.5%, 14.02% ו-11.6% בהתאמה).

בקרב הגברים קטגוריית ה"אחר" התייחסה למקצועות עריכת וידאו, ניהול, מקצוע טיפולי. בקרב נשים, קטגוריה זו לרוב התמקדה במקצועות הטיפול. מקצועות נוספים שעלו בסקר היו קונדיטוריה, גרפיקה ועיצוב אופנה.

קבוצת גיל – תחום הלימוד (עדיפות ראשונה)

N=140, 40-31		N=85, 30-26		N=44, 25-22		N=29, 21-18	
19.3% (27)	הוראה וחינוך	16.5% (14)	הוראה וחינוך	15.9% (7)	הוראה וחינוך	24.1% (7)	הוראה וחינוך
12.1% (17)	פסיכולוגיה	11.8% (10)	מחשבים	13.6% (6)	לא יודע	20.7% (6)	מחשבים
11.4% (16)	אחר	8.2% (7)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	9% (4)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	13.8% (4)	מדעי הרוח כללי
7.1% (10)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	7.1% (6)	רפואה	6.8% (3)	משפטים	6.9% (2)	עבודה סוציאלית
7.9% (11)	הנדסה	7.1% (6)	הנדסה	6.8% (3)	מחשבים	6.9% (2)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')
7.1% (10)	מחשבים	7.1% (6)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	6.8% (3)	מנהל עסקים וכלכלה	6.9% (2)	לא יודע
5.0% (7)	מנהל עסקים וכלכלה	5.9% (5)	אחר	6.8% (3)	אדריכלות ועיצוב פנים	6.9% (2)	חשבונאות
5.0% (7)	לא יודע	5.9% (5)	לא יודע	4.5% (2)	פסיכולוגיה	3.4% (1)	פסיכולוגיה
5.0% (7)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	4.7% (4)	פסיכולוגיה	4.5% (2)	רפואה	3.4% (1)	מנהל עסקים וכלכלה
4.3% (6)	עבודה סוציאלית	4.7% (4)	מנהל עסקים וכלכלה	4.5% (2)	אחר	3.4% (1)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
3.6% (5)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	4.7% (4)	מדעי הרוח כללי	4.5% (2)	הנדסה	3.4% (1)	מקצוע טיפולי

3.6% (5)	מדעי הרוח כללי	3.5% (3)	אדריכלות ועיצוב פנים	4.5% (2)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	0.0% (0)	משפטים
2.1% (3)	רפואה	3.5% (3)	מקצוע טיפולי	4.5% (2)	מדעי הרוח כללי	0.0% (0)	אחר
2.1% (3)	אדריכלות ועיצוב פנים	2.4% (2)	עבודה סוציאלית	2.3% (1)	עבודה סוציאלית	0.0% (0)	הנדסה
2.1% (3)	חשבונאות	2.4% (2)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	2.3% (1)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	0.0% (0)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)
1.4% (2)	מקצוע טיפולי	2.4% (2)	חשבונאות	2.3% (1)	שיווק ופרסום	0.0% (0)	אדריכלות ועיצוב פנים
0.7% (1)	משפטים	2.4% (2)	שיווק ופרסום	0.0% (0)	חשבונאות	0.0% (0)	שיווק ופרסום
0.0% (0)	שיווק ופרסום	0.0% (0)	משפטים	0.0% (0)	מקצוע טיפולי		

יש שוני בהתעניינות במקצועות בין קבוצת הגיל השונות. שלושת המקצועות המרכזיים המעניינים את קבוצת הגיל 18–21 הם הרפואה וחינוך, מחשבים ומדעי הרוח כללי (24.1%, 20.7% ו-13.8% בהתאמה).

שני המקצועות המרכזיים המעניינים את קבוצת הגיל 22–25 הם מקצועות ההוראה והחינוך ומקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') (15.9% ו-9% בהתאמה). קבוצת גיל זו מביאה באופן בולט מאחרות את חוסר הידיעה וההתלבטות באיזה תחום לימודים להתמקד (13.6%).

שלושת המקצועות המרכזיים המעניינים את קבוצת הגיל 26–30 הם מקצועות ההוראה והחינוך, מחשבים ומקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') (16.5%, 11.8% ו-8.2% בהתאמה).

שני המקצועות המרכזיים המעניינים את קבוצת הגיל 31–40 הם מקצועות ההוראה והחינוך ופסיכולוגיה (19.3% ו-12.1% בהתאמה).

זרם – תחום הלימוד (עדיפות ראשונה)

אחר N=4		חב"ד N=17		ספרדי N=117		חסידי N=97		ליטאי N=63	
25.0 (1) %	פסיכולוגיה	29.4 (5) %	הוראה וחינוך	22.2 (26) %	הוראה וחינוך	11.3 (11) %	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפי ה וכו')	17.5 (11) %	הוראה וחינוך
25.0 (1) %	הוראה וחינוך	11.8 (2) %	אחר	10.3 (12) %	מחשבים	12.4 (12) %	הוראה וחינוך	14.2 (9) %	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפי ה וכו')
25.0 (1) %	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק,	11.8 (2) %	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה , כימיה)	9.4% (11)	פסיכולוגיה	11.3 (11) %	מחשבים	9.5% (6)	אחר

	פיזיותרפי ה וכו')								
25.0 (1) %	מדעי הרוח כללי	5.9% (1)	פסיכולוגי ה	7.7% (9)	מנהל עסקים וכלכלה	8.2% (8)	פסיכולוגי ה	9.5% (6)	לא יודע
0.0% (0)	משפטים	5.9% (1)	מחשבים	7.7% (9)	הנדסה	8.2% (8)	אחר	7.9% (5)	מחשבים
0.0% (0)	עבודה סוציאלית	5.9% (1)	רפואה	6.8% (8)	מדעי הרוח כללי	8.2% (8)	לא יודע	6.3% (4)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
0.0% (0)	מחשבים	5.9% (1)	הנדסה	5.1% (6)	אחר	7.2% (7)	הנדסה	4.8% (3)	משפטים
0.0% (0)	מנהל עסקים וכלכלה	5.9% (1)	אדריכלות ועיצוב פנים	5.1% (6)	לא יודע	6.1% (6)	רפואה	4.8% (3)	פסיכולוגי ה
0.0% (0)	אחר	5.9% (1)	חשבונאות	5.1% (6)	חשבונאות	5.2% (5)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	4.8% (3)	עבודה סוציאלית
0.0% (0)	לא יודע	5.9% (1)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	5.1% (6)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	4.1% (4)	עבודה סוציאלית	4.8% (3)	מדעי הרוח כללי
0.0% (0)	הנדסה	5.9% (1)	מדעי הרוח כללי	3.4% (4)	עבודה סוציאלית	4.1% (4)	מנהל עסקים וכלכלה	3.2% (2)	רפואה
0.0% (0)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה , כימיה)	0.0% (0)	משפטים	2.6% (3)	אדריכלות ועיצוב פנים	4.1% (4)	אדריכלות ועיצוב פנים	3.2% (2)	מנהל עסקים וכלכלה
0.0% (0)	אדריכלות ועיצוב פנים	0.0% (0)	עבודה סוציאלית	2.6% (3)	מקצוע טיפולי	3.1% (3)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה , כימיה)	3.2% (2)	הנדסה
0.0% (0)	חשבונאות	0.0% (0)	מנהל עסקים וכלכלה	1.7% (2)	מקצועות עזר הרפואה (אחות, רפוי בעיסוק, פיזיותרפי ה וכו')	2.1% (2)	מדעי הרוח כללי	1.6% (1)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה , כימיה)
0.0% (0)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	0.0% (0)	לא יודע	1.7% (2)	רפואה	2.1% (2)	מקצוע טיפולי	1.6% (1)	אדריכלות ועיצוב פנים
0.0% (0)	שיווק ופרסום	0.0% (0)	שיווק ופרסום	1.7% (2)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה , כימיה)	1.0% (1)	שיווק ופרסום	1.6% (1)	שיווק ופרסום
0.0% (0)	מקצוע טיפולי	0.0% (0)	מקצוע טיפולי	0.9% (1)	משפטים	0.0% (0)	משפטים	1.6% (1)	מקצוע טיפולי
				0.9% (1)	שיווק ופרסום	0.0% (0)	חשבונאות	0.0% (0)	חשבונאות

משיבים מכל ארבעת הזרמים ציינו כי תחום הלימודים שהם מתעניינים בו הוא הוראה וחינוך. רוב המתעניינים בשלושת הזרמים ליטאי, ספרדי וחב"ד דרגו מקצוע זה כעדיפות העיקרית (17.5%, 22.2% ו-29.4% בהתאמה). לעומת זאת, בזרם החסידי מקצוע זה דורג כעדיפות שנייה (12.4%), ובעדיפות ראשונה דורגו מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') (11.3%).

בכל הנוגע לדירוג של תחומי לימודים נוספים, יש שוני בין הזרמים השונים בהתעניינות במקצועות נוספים על תחום ההוראה והחינוך: משיבים מן הזרם הליטאי הביעו התעניינות במקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו'); משיבים מן הזרם הספרדי – במחשבים (10.3%), ומשיבים מחב"ד – במדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה) ובמקצועות אחרים (שניהם עומדים על 11.8%).

אזור מגורים – תחום הלימוד (עדיפות ראשונה)

זרם, N=123		צפון-מערב, N=90		צפון-מזרח, N=85	
20.3% (25)	הוראה וחינוך	15.6% (14)	הוראה וחינוך	17.6% (15)	הוראה וחינוך
9.8% (12)	מחשבים	10% (9)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	12.9% (11)	מחשבים
8.1% (10)	לא יודע	10.0% (9)	פסיכולוגיה	9.4% (8)	אחר
7.3% (9)	מקצועות הרפואה (רפואה, סיעוד, ניהול מערכות בריאות)	8.9% (8)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	8.2% (7)	פסיכולוגיה
7.3% (9)	מנהל עסקים וכלכלה	7.8% (7)	אחר	7.1% (6)	הנדסה
6.5% (8)	פסיכולוגיה	6.7% (6)	עבודה סוציאלית	7.1% (6)	מדעי הרוח כללי
7.3% (9)	אחר	6.7% (6)	מחשבים	5.8% (5)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')
5.7% (7)	הנדסה	6.7% (6)	לא יודע	5.8% (5)	רפואה
4.1% (5)	אדריכלות ועיצוב פנים	6.7% (6)	הנדסה	4.7% (4)	לא יודע
4.1% (5)	חשבונאות	5.6% (5)	מנהל עסקים וכלכלה	4.7% (4)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
4.1% (5)	מדעי הרוח כללי	4.4% (4)	רפואה	4.7% (4)	מקצוע טיפולי משפטים
3.3% (4)	עבודה סוציאלית	4.4% (4)	מדעי הרוח כללי	3.5% (3)	אדריכלות ועיצוב פנים
3.3% (4)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	2.2% (2)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	3.5% (3)	אדריכלות ועיצוב פנים
3.3% (4)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	2.2% (2)	חשבונאות	2.4% (2)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)
2.4% (3)	שיווק ופרסום	1.1% (1)	אדריכלות ועיצוב פנים	1.2% (1)	עבודה סוציאלית
1.6% (2)	רפואה	1.1% (1)	מקצוע טיפולי	1.2% (1)	מנהל עסקים וכלכלה
0.8% (1)	משפטים	0.0% (0)	משפטים	0.0% (0)	חשבונאות
0.8% (1)	מקצוע טיפולי	0.0% (0)	שיווק ופרסום	0.0% (0)	שיווק ופרסום

בשלושת האזורים – צפון־מזרח, צפון־מערב ודרום, המשיבים ציינו כי תחום הלימודים העיקרי שהם מתעניינים בו הוא הוראה וחינוך (17.6%, 15.6% ו־20.3% בהתאמה). מקצוע נוסף שהמשיבים באזור צפון־מזרח ודרום מתעניינים בו הוא מחשבים (12.9% ו־9.8% בהתאמה). לעומתם, המשיבים באזור צפון־מערב מתעניינים במקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') (10%).

אזור מגורים בחלוקה לקבוצות גיל ומגדר – תחום הלימוד (העדפה ראשונה)

צפון מזרח:

קבוצת גיל N=85	תחום לימודים	מגדר	שיעור (באחוזים)	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור המתעניינים בתחום הלימוד בקבוצת הגיל
21–18	פסיכולוגיה	גבר	0.0% (0)	9.1% (1)	גבר – מדעי הרוח כללי 50% (2)
		אישה	14.3% (1)		
	מחשבים	גבר	25.0% (1)	18.2% (2)	אישה – הוראה וחינוך 28.6% (2)
		אישה	14.3% (1)		
	הוראה וחינוך	גבר	25.0% (1)	27.3% (3)	
		אישה	28.6% (2)		
	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	גבר	0.0% (0)	9.1% (1)	
		אישה	14.3% (1)		
	מדעי הרוח כללי	גבר	50.0% (2)	27.3% (3)	
		אישה	14.3% (1)		
	מקצוע טיפולי	גבר	0.0% (0)	9.1% (1)	
		אישה	14.3% (1)		
סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		גבר	100% (4)	100% (11)	
		אישה	100% (7)		
25–22	משפטים	גבר	20.0% (1)	18.2% (2)	גבר – מקצועות הרפואה 40% (2)
		אישה	16.7% (1)		
	מחשבים	גבר	20.0% (1)	9.1% (1)	אישה – מקצועות עזר הרפואה 33.3% (2)
		אישה	0.0% (0)		
	הוראה וחינוך	גבר	0.0% (0)	9.1% (1)	
		אישה	16.7% (1)		
	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	גבר	0.0% (0)	18.2% (2)	
		אישה	33.3% (2)		
	רפואה	גבר	40.0% (2)	18.2% (2)	
		אישה	0.0% (0)		
	לא יודע	גבר	0.0% (0)	9.1% (1)	
		אישה	16.7% (1)		
הנדסה	גבר	0.0% (0)	9.1% (1)		
	אישה	16.7% (1)			
אדריכלות ועיצוב פנים	גבר	20.0% (1)	9.1% (1)		
	אישה	0.0% (0)			
סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		גבר	100% (5)	100% (11)	
		אישה	100% (6)		
30–26	פסיכולוגיה	גבר	0.0% (0)	4.0% (1)	גבר – מחשבים 40.0% (4)
		אישה	6.7% (1)		
	מחשבים	גבר	40.0% (4)	20.0% (5)	אישה – רפואה 13.3% (2) ומקצוע טיפולי 13.3% (2)
		אישה	6.7% (1)		
	הוראה וחינוך	גבר	30.0% (3)	16.0% (4)	
		אישה	6.7% (1)		
	רפואה	גבר	0.0% (0)	8.0% (2)	
		אישה	13.3% (2)		
	אחר	גבר	0.0% (0)	4.0% (1)	
		אישה	0.6% (1)		
הנדסה	גבר	20.0% (2)	12.0% (3)		
	אישה				

		(1) 6.7%	אישה	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	
	(1) 4.0%	(0) 0.0%	גבר		
		(1) 6.7%	אישה	אדריכלות ועיצוב פנים	
	(1) 4.0%	(0) 0.0%	גבר		
		(1) 6.7%	אישה	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	
	(1) 4.0%	(0) 0.0%	גבר		
		(0) 6.7%	אישה	מקצוע טיפולי	
	(3) 12.0%	(1) 10.0%	גבר		
		(2) 13.3%	אישה	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	
	(25) 100%	(10) 100%	גבר		
		(15) 100%	אישה		
גבר – מחשבים (3) 16.7%, הוראה וחינוך (3) 16.7%	(1) 2.6%	(1) 5.6%	גבר	משפטים	
		(0) 0.0%	אישה		
אישה – פסיכולוגיה (4) 20.0%, הוראה וחינוך (4) 20.0%	(5) 13.2%	(1) 5.6%	גבר	פסיכולוגיה	
		(4) 20.0%	אישה		
	(1) 2.6%	(0) 0.0%	גבר	עבודה סוציאלית	
		(1) 5.0%	אישה		
	(1) 2.6%	(3) 16.7%	גבר	מחשבים	
		(0) 0.0%	אישה		
	(7) 18.4%	(3) 16.7%	גבר	הוראה וחינוך	
		(4) 20.0%	אישה		
	(1) 2.6%	(1) 5.6%	גבר	מנהל עסקים וכלכלה	
		(0) 0.0%	אישה		
	(3) 5.3%	(0) 0.0%	גבר	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	
		(2) 10.0%	אישה		
	(1) 2.6%	(1) 5.6%	גבר	רפואה	
		(0) 0.0%	אישה		
	(7) 18.4%	(3) 16.7%	גבר	אחר	
		(4) 20.0%	אישה		
	(3) 7.9%	(1) 5.6%	גבר	לא יודע	
		(2) 10.0%	אישה		
	(2) 5.3%	(2) 11.1%	גבר	הנדסה	
		(0) 0.0%	אישה		
	(1) 2.6%	(1) 5.6%	גבר	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	
		(0) 0.0%	אישה		
	(1) 2.6%	(0) 0.0%	גבר	אדריכלות ועיצוב פנים	
		(1) 5.0%	אישה		
	(3) 7.9%	(1) 5.6%	גבר	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	
		(2) 10.0%	אישה		
	(38) 100%	(18) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	
		(20) 100%	אישה		

40–31

באזור צפון-מזרח, בכל קבוצות הגיל תחומי הלימוד של המתעניינים מגוונים.

בקבוצת הגיל 18–21 יש מעט משיבים (11) ואי אפשר להצביע על מגמה ספציפית. אולם ניכרת העדפה יחסית של גברים לתחום מדעי הרוח כללי (50%), לעומת נשים, המעדיפות את תחום החינוך וההוראה (28.6%).

גם בקבוצת הגיל 22–25 יש מעט משיבים (11) ואי אפשר להצביע על מגמה ספציפית. אולם ניכרת העדפה יחסית של גברים לתחום הרפואה (40%), לעומת נשים, המעדיפות את מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') (33.3%).

בקבוצת הגיל 26–30 יש לגברים העדפה יחסית לתחום המחשבים (40%), לעומת נשים, המעדיפות את תחום הרפואה ואת מקצועות הטיפול (13.3% בשני תחומי הלימוד).

בקבוצת הגיל 31–40 יש העדפה יחסית של גברים ונשים כאחד לתחום ההוראה והחינוך (16.7% ו-20% בהתאמה). נוסף על כך, גברים מעדיפים גם את תחום המחשבים (16.7%) ונשים מעדיפות את תחום הפסיכולוגיה (20%).

שיעור המתעניינים בתחום הלימוד בקבוצת הגיל	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור (באחוזים)	מגדר	תחום לימודים	קבוצת גיל N=90
גבר (משיב אחד) אישה – מחשבים 40.0% (2)	(1) 16.7%	(0) 0.0%	גבר	עבודה סוציאלית	21–18
		(1) 20.0%	אישה		
	(3) 50.0%	(1) 100%	גבר	מחשבים	
		(2) 40.0%	אישה		
	(1) 16.7%	(0) 0.0%	גבר	לא יודע	
		(1) 20.0%	אישה		
	(1) 16.7%	(0) 0.0%	גבר	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	
		(1) 20.0%	אישה		
	(6) 100%	(1) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	
		(5) 100%	אישה		
גברים – פילוח מגוון אישה – מקצועות הרפואה 40.0% (2)	(1) 11.1%	(0) 0.0%	גבר	פסיכולוגיה	25–22
		(1) 20.0%	אישה		
	(1) 11.1%	(0) 0.0%	גבר	הוראה וחינוך	
		(1) 20.0%	אישה		
	(1) 11.1%	(1) 25.0%	גבר	מנהל עסקים וכלכלה	
		(0) 0.0%	אישה		
	(2) 22.2%	(0) 0.0%	גבר	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	
		(2) 40.0%	אישה		
	(1) 11.1%	(1) 25.0%	גבר	אחר	
		(0) 0.0%	אישה		
(1) 11.1%	(0) 0.0%	גבר	לא יודע		
	(1) 20.0%	אישה			
(1) 11.1%	(1) 25.0%	גבר	הנדסה		
	(0) 0.0%	אישה			
(1) 11.1%	(1) 25.0%	גבר	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)		
	(0) 0.0%	אישה			
(9) 100%	(4) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
	(5) 100%	אישה			
גבר – עבודה סוציאלית 22.2%, (2) 22.2% רפואה 22.2% (2) אישה – מקצועות עזר הרפואה 23.1% (3), הוראה וחינוך 23.1% (3)	(2) 9.1%	(0) 0.0%	גבר	פסיכולוגיה	30–26
		(2) 15.4%	אישה		
	(2) 9.1%	(2) 22.2%	גבר	עבודה סוציאלית	
		(0) 0.0%	אישה		
	(1) 4.5%	(0) 0.0%	גבר	מחשבים	
		(1) 7.7%	אישה		
	(4) 18.2%	(1) 11.1%	גבר	הוראה וחינוך	
		(3) 23.1%	אישה		
	(3) 13.6%	(0) 0.0%	גבר	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	
		(3) 23.1%	אישה		
	(3) 13.6%	(2) 22.2%	גבר	רפואה	
		(1) 7.7%	אישה		
	(1) 4.5%	(1) 11.1%	גבר	אחר	
		(0) 0.0%	אישה		
(2) 9.1%	(1) 11.1%	גבר	לא יודע		
	(1) 7.7%	אישה			
(1) 4.5%	(0) 0.0%	גבר	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)		
	(1) 7.7%	אישה			
(1) 4.5%	(1) 11.1%	גבר	חשבונאות		
	(0) 0.0%	אישה			
(2) 9.1%	(1) 11.1%	גבר			

		7.7% (1)	אישה	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
		100% (9)	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
	100% (22)	100% (13)	אישה	
גבר – הנדסה (4) 13.8%	(6) 11.3%	(1) 3.4%	גבר	פסיכולוגיה
		(5) 20.8%	אישה	
אישה – פסיכולוגיה (5) 20.8%, הוראה וחינוך (4) 16.7%, מקצועות עזר הרפואה (4) 16.7%	(3) 5.7%	(3) 10.3%	גבר	עבודה סוציאלית
	(2) 3.8%	(0) 0.0%	אישה	מחשבים
	(9) 16.9%	(2) 6.9%	גבר	הוראה וחינוך
		(5) 17.24%	אישה	
	(4) 7.5%	(2) 6.9%	גבר	מנהל עסקים וכלכלה
		(2) 8.3%	אישה	
	(4) 7.5%	(0) 0.0%	גבר	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')
		(4) 16.7%	אישה	
	(1) 1.9%	(0) 0.0%	גבר	רפואה
		(1) 4.2%	אישה	
	(5) 9.4%	(3) 10.3%	גבר	אחר
		(2) 8.3%	אישה	
	(2) 3.8%	(2) 6.9%	גבר	לא יודע
		(0) 0.0%	אישה	
	(5) 9.4%	(4) 13.8%	גבר	הנדסה
		(2) 4.2%	אישה	
	(1) 1.9%	(1) 3.4%	גבר	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)
		(0) 0.0%	אישה	
	(1) 1.9%	(0) 0.0%	גבר	אדריכלות ועיצוב פנים
		(1) 4.2%	אישה	
	(1) 1.9%	(1) 3.4%	גבר	חשבונאות
		(0) 0.0%	אישה	
	(4) 7.5%	(2) 6.9%	גבר	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
		(2) 8.3%	אישה	
	(4) 7.5%	(2) 6.9%	גבר	מדעי הרוח הכללי
		(2) 8.3%	אישה	
	(1) 1.9%	(0) 0.0%	גבר	מקצוע טיפולי
		(1) 4.2%	אישה	
	(53) 100%	(29) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		(24) 100%	אישה	

40–31

באזור צפון-מערב, בכל קבוצות הגיל, תחומי הלימוד של המתעניינים מגוונים.

בקבוצת הגיל 18–21 יש משיב אחד, לעומת 4 משיבות. לכן אי אפשר להצביע על מגמה ספציפית.

בקבוצת הגיל 22–25 יש מעט משיבים (9), ואי אפשר להצביע על מגמה ספציפית. עם זאת, ניכרת העדפה יחסית של הנשים למקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') (40%).

בקבוצת הגיל 26–30 ניכרת העדפה יחסית של גברים לתחום הרפואה ולעבודה סוציאלית (22.2% בשני תחומי הלימוד). לעומת זאת, נשים מעדיפות את מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו'), ואת תחום ההוראה והחינוך (23.1% בשני התחומים).

בקבוצת הגיל 31–40 ניכרת העדפה יחסית של גברים לתחום ההנדסה (13.8%). לעומת זאת, נשים מעדיפות ללמוד פסיכולוגיה, הוראה וחינוך ומקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') (20.8%, 16.7% ו-16.7% בהתאמה).

שיעור המתעניינים בתחום הלימוד בקבוצת הגיל	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור (באחוזים)	מגדר	תחום לימודים	קבוצת גיל N=123
גבר – פילוח מגוון אישה – הוראה וחינוך 37.5% (3)	(1) 8.3%	(0) 0.0%	גבר	עבודה סוציאלית	21–18
		(1) 12.5%	אישה		
	(1) 8.3%	(0) 0.0%	גבר	מחשבים	
		(1) 12.5%	אישה		
	(4) 33.3%	(1) 25.0%	גבר	הוראה וחינוך	
		(3) 37.5%	אישה		
	(1) 8.3%	(1) 25.0%	גבר	מנהל עסקים וכלכלה	
		(0) 0.0%	אישה		
	(1) 8.3%	(0) 0.0%	גבר	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	
		(1) 12.5%	אישה		
(1) 8.3%	(1) 25.0%	גבר	לא יודע		
	(0) 0.0%	אישה			
(2) 16.7%	(0) 0.0%	גבר	חשבונאות		
	(2) 25.0%	אישה			
(1) 8.3%	(1) 25.0%	גבר	מדעי הרוח כללי		
	(0) 0.0%	אישה			
(12) 100%	(4) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
	(8) 100%	אישה			
גבר – הוראה וחינוך 21.4% (3) אישה – הוראה וחינוך 20.0% (2), מדעי הרוח כללי 20.0% (2)	(1) 4.2%	(1) 7.1%	גבר	משפטים	25–22
		(0) 0.0%	אישה		
	(1) 4.2%	(1) 7.1%	גבר	פסיכולוגיה	
		(0) 0.0%	אישה		
	(1) 4.2%	(0) 0.0%	גבר	עבודה סוציאלית	
		(1) 10.0%	אישה		
	(2) 8.3%	(2) 14.3%	גבר	מחשבים	
		(0) 0.0%	אישה		
	(5) 20.8%	(3) 21.4%	גבר	הוראה וחינוך	
		(2) 20.0%	אישה		
	(2) 8.3%	(2) 14.3%	גבר	מנהל עסקים וכלכלה	
		(0) 0.0%	אישה		
	(2) 8.3%	(1) 7.1%	גבר	אחר	
		(1) 10.0%	אישה		
	(4) 16.7%	(1) 7.1%	גבר	לא יודע	
		(3) 30.0%	אישה		
(1) 4.2%	(1) 7.1%	גבר	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)		
	(0) 0.0%	אישה			
(2) 8.3%	(1) 7.1%	גבר	אדריכלות ועיצוב פנים		
	(1) 10.0%	אישה			
(1) 4.2%	(1) 7.1%	גבר	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)		
	(0) 0.0%	אישה			
(2) 8.3%	(0) 0.0%	גבר	מדעי הרוח כללי		
	(2) 20.0%	אישה			
(24) 100%	(14) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
	(10) 100%	אישה			
גבר – פילוח מגוון אישה – מקצועות עזר הרפואה 22.2%	(1) 2.6%	(1) 5.0%	גבר	פסיכולוגיה	30–26 :38 גבר – 20 אישה – 18
		(0) 0.0%	אישה		
	(4) 10.5%	(3) 15.0%	גבר	מחשבים	
		(1) 5.6%	אישה		
	(6) 15.8%	(3) 15.0%	גבר	הוראה וחינוך	
		(3) 16.7%	אישה		

מנהל עסקים (4), מנהל עסקים וכלכלה 16.7% (3)	(4) 10.5%	(1) 5.0%	גבר	מנהל עסקים וכלכלה
		(3) 16.7%	אישה	
	(4) 10.5%	(0) 0.0%	גבר	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')
		(4) 22.2%	אישה	
	(1) 2.6%	(0) 0.0%	גבר	רפואה
		(1) 5.6%	אישה	
	(3) 7.9%	(2) 10.0%	גבר	אחר
		(1) 5.6%	אישה	
	(3) 7.9%	(2) 10.0%	גבר	לא יודע
		(1) 5.6%	אישה	
	(3) 7.9%	(3) 15.0%	גבר	הנדסה
		(0) 0.0%	אישה	
	(2) 5.3%	(0) 0.0%	גבר	אדריכלות ועיצוב פנים
		(2) 11.1%	אישה	
	(1) 2.6%	(0) 0.0%	גבר	חשבונאות
		(1) 5.6%	אישה	
(3) 7.9%	(3) 15.0%	גבר	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	
	(0) 0.0%	אישה		
(1) 2.6%	(0) 0.0%	גבר	מדעי הרוח כללי	
	(1) 5.6%	אישה		
(2) 5.3%	(2) 10.0%	גבר	שיווק ופרסום	
	(0) 0.0%	אישה		
(38) 100%	(20) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	
	(18) 100%	אישה		
גבר – הנדסה (3) 18.8% אישה – הוראה וחינוך 24.2% (8), פסיכולוגיה 15.2% (5), מקצועות עזר הרפואה 12.2% (4)	(6) 12.2%	(1) 6.3%	גבר	פסיכולוגיה
		(5) 15.2%	אישה	
	(2) 4.1%	(1) 6.3%	גבר	עבודה סוציאלית
		(1) 3.0%	אישה	
	(5) 10.2%	(2) 12.5%	גבר	מחשבים
		(3) 9.1%	אישה	
	(10) 20.4%	(2) 12.5%	גבר	הוראה וחינוך
		(8) 24.2%	אישה	
	(2) 4.1%	(2) 12.5%	גבר	מנהל עסקים וכלכלה
		(0) 0.0%	אישה	
	(5) 10.2%	(1) 6.3%	גבר	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')
		(4) 12.1%	אישה	
	(1) 2.0%	(1) 6.3%	גבר	רפואה
		(0) 0.0%	אישה	
	(4) 8.2%	(1) 6.3%	גבר	אחר
		(3) 9.1%	אישה	
	(2) 4.1%	(0) 0.0%	גבר	לא יודע
		(2) 6.1%	אישה	
	(4) 8.2%	(3) 18.8%	גבר	הנדסה
		(1) 3.0%	אישה	
(3) 6.1%	(2) 12.5%	גבר	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	
	(1) 3.0%	אישה		
(1) 2.0%	(0) 0.0%	גבר	אדריכלות ועיצוב פנים	
	(1) 3.0%	אישה		
(2) 4.1%	(1) 6.3%	גבר	חשבונאות	
	(1) 3.0%	אישה		
(1) 2.0%	(0) 0.0%	גבר	מדעי הרוח כללי	
	(1) 3.0%	אישה		
(1) 2.0%	(0) 0.0%	גבר	מקצוע טיפולי	
	(1) 3.0%	אישה		
(49) 100%	(16) 100%	גבר	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	
	(33) 100%	אישה		

40–31
:49)
גבר –
16,
אישה –
(33)

באזור הדרום, בכל קבוצות הגיל, תחומי הלימוד של המתעניינים מגוונים.

בקבוצת הגיל 18–21 יש מעט משיבים (12), ואי אפשר להצביע על מגמה ספציפית. עם זאת, ניכרת העדפה יחסית של נשים לתחום ההוראה והחינוך (37.5%).

בקבוצת הגיל 22–25 ניכרת העדפה יחסית הן של גברים והן של נשים לתחום ההוראה והחינוך (21.4% ו-20%). לצד זאת, נשים מעדיפות גם ללמוד את תחום מדעי הרוח כללי (20%).

בקבוצת הגיל 26–30 פילוח העדפות הגברים מגוון מדי מכדי להצביע על מגמה ספציפית. לעומת זאת, אצל הנשים ניכרת העדפה יחסית למקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') ולתחום מנהל עסקים וכלכלה (22.2% ו-16.7% בהתאמה).

בקבוצת הגיל 31–40 ניכרת העדפה יחסית של גברים לתחום ההנדסה (18.8%). לעומת זאת, נשים מעדיפות ללמוד את תחום ההוראה והחינוך, פסיכולוגיה ומקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו') (24.2%, 15.2% ו-12.1% בהתאמה).

מצב משפחתי

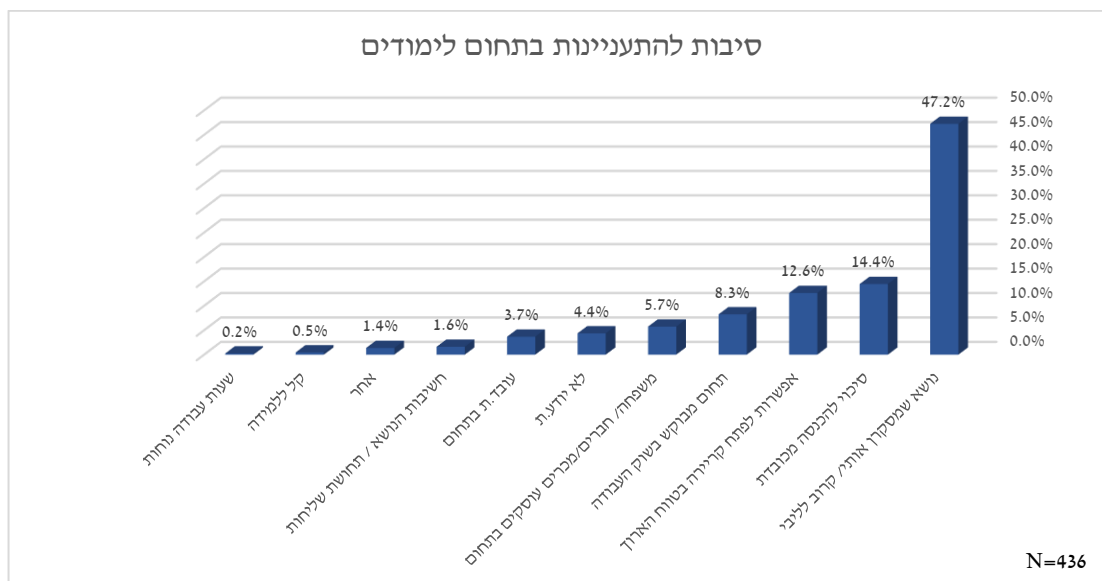
גרש או אלמן N=11		נשוי N=251		רווק N=36	
27.3% (3)	הוראה וחינוך	17.9% (45)	הוראה וחינוך	19.4% (7)	מחשבים
18.2% (2)	פסיכולוגיה	8.8% (22)	אחר	19.4% (7)	הוראה וחינוך
18.2% (2)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	8.4% (21)	מחשבים	11.1% (4)	מדעי הרוח כללי
18.2% (2)	הנדסה	8.0% (20)	פסיכולוגיה	8.3% (3)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')
9.1% (2)	משפטים	7.2% (18)	מקצועות עזר הרפואה (אחיות, ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה וכו')	5.6% (2)	פסיכולוגיה
9.1% (1)	מחשבים	7.2% (18)	לא יודע	5.6% (2)	לא יודע
0.0% (0)	עבודה סוציאלית	6.8% (17)	הנדסה	5.6% (2)	חשבונאות
0.0% (0)	מנהל עסקים וכלכלה	5.6% (14)	מנהל עסקים וכלכלה	5.6% (2)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
0.0% (0)	אחר	5.6% (14)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	2.8% (1)	משפטים
0.0% (0)	לא יודע	4.4% (11)	רפואה	2.8% (1)	עבודה סוציאלית
0.0% (0)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	4.4% (11)	מדעי הרוח כללי	2.8% (1)	מנהל עסקים וכלכלה
0.0% (0)	אדריכלות ועיצוב פנים	4.0% (10)	עבודה סוציאלית	2.8% (1)	אחר
0.0% (0)	חשבונאות	3.6% (9)	אדריכלות ועיצוב פנים	2.8% (1)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)

0.0% (0)	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)	2.8% (7)	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)	2.8% (1)	שיווק ופרסום
0.0% (0)	מדעי הרוח כללי	2.0% (5)	חשבונאות	2.8% (1)	מקצוע טיפולי
0.0% (0)	שיווק ופרסום	2.0% (5)	מקצוע טיפולי	0.0% (0)	הנדסה
0.0% (0)	מקצוע טיפולי	0.8% (2)	משפטים	0.0% (0)	אדריכלות ועיצוב פנים
		0.4% (1)	שיווק ופרסום		

מספר המשיבים הגרושים או האלמנים קטן, ולכן אי אפשר להצביע על מגמה ספציפית. את אוכלוסיית הרווקים מעניינים שני מקצועות עיקריים: מחשבים והוראה וחינוך (19.4% בשניהם). המקצוע העיקרי שמעניין את אוכלוסיית הנשואים הוא הוראה וחינוך (17.9%). שני מקצועות נוספים שאפשר להצביע עליהם כמעניינים את הנשואים הם מחשבים ופסיכולוגיה (8.4% ו-8% בהתאמה).

סיבות להתעניינות בתחום הלימודים

שאלנו את המתעניינים (298 משיבים) מדוע היו מעוניינים ללמוד את תחום הלימודים הספציפי שבחרו בעדיפות ראשונה. למתעניינים הייתה אפשרות לבחור יותר מאפשרות אחת בתשובה לשאלה זו.



הסיבה העיקרית להתעניינות בתחום הלימודים שסומנה היא שהנושא מסקרן אותם או קרוב לליבם (47.2%).

מגדר – הסיבה להתעניינות בתחום הלימודים

אישה, N=164	גבר, N=134	
72.6% (119)	64.9% (87)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי
12.8% (21)	25.4% (34)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך
19.5% (32)	23.1% (31)	סיכוי להכנסה מכובדת
9.8% (16)	14.9% (20)	תחום מבוקש בשוק העבודה
5.5% (9)	11.9% (16)	משפחה, חברים או מכרים העוסקים בתחום

לא יודעת	(7) 5.2%	(12) 7.3%
עובדת בתחום	(6) 4.5%	(10) 6.1%
חשיבות הנושא או תחושת שליחות	(4) 3.0%	(3) 1.8%
אחר	(3) 2.2%	(3) 1.8%
קל ללמידה	(1) 0.7%	(1) 0.6%
שעות עבודה נוחות	(0) 0.0%	(1) 0.6%

יותר נשים מגברים השיבו שהסיבה להתעניינות בתחום הלימודים היא שהנושא מעניין אותן או קרוב לליבן (72.6% לעומת 64.9%). שתי הסיבות הנוספות שסימנו משיבים משני המגדרים הן "אפשרות לפתח קריירה בטווח ארוך" ו"סיכוי להכנסה מכובדת". אף ששני המגדרים סימנו אותן, סיבות אלו חזקות יותר אצל גברים מאשר נשים: שיעור הגברים שסימנו את האפשרות "לפתח קריירה בטווח הארוך" הוא 25.4% לעומת 12.8% מהנשים, ושיעור הגברים שסימנו את הסיבה "סיכוי להכנסה מכובדת" הוא 23.1% לעומת 19.5% מהנשים.

קבוצת גיל – סיבה להתעניינות בתחום הלימודים

40–31 N=140	30–26 N=85	25–22 N=44	21–18 N=29	
66.4% (93)	(59) 69.4%	(32) 72.7%	(22) 75.9%	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי
17.9% (25)	(20) 23.5%	(10) 22.7%	(8) 27.6%	סיכוי להכנסה מכובדת
15.7% (22)	(16) 18.8%	(9) 20.5%	(8) 27.6%	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך
(7) 5.0%	(9) 10.6%	(4) 9.1%	(5) 17.2%	משפחה, חברים או מכרים עוסקים בתחום
11.4% (16)	(13) 15.3%	(5) 11.4%	(2) 6.9%	תחום מבוקש בשוק העבודה
(7) 5.0%	(4) 4.7%	(6) 13.6%	(2) 6.9%	לא יודעת
(5) 3.6%	(1) 1.2%	(0) 0.0%	(1) 3.4%	חשיבות הנושא או תחושת שליחות
(2) 1.4%	(2) 2.4%	(1) 2.3%	(1) 3.4%	אחר
(10) 7.1%	(6) 7.1%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	עובדת בתחום
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 2.3%	(0) 0.0%	שעות עבודה נוחות
(1) 0.7%	(1) 1.2%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	קל ללמידה

משיבים מארבע קבוצות הגיל (21–18, 25–22, 30–26 ו-40–31) העידו כי הסיבה העיקרית להתעניינות בתחום הלימודים היא שהנושא מעניין אותם או קרוב לליבם (75.9%, 72.7%, 69.4% ו-66.4% בהתאמה).

זרם – סיבה להתעניינות בתחום הלימודים

אחר N=4	חב"ד N=17	ספרדי N=117	חסידי N=97	ליטאי N=63	
100.0% (4)	58.8% (10)	67.5% (79)	74.2% (72)	65.1% (41)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי
(1) 25.0%	(2) 11.8%	21.4% (25)	22.7% (22)	20.6% (13)	סיכוי להכנסה מכובדת
(1) 25.0%	(3) 17.6%	18.8% (22)	16.5% (16)	20.6% (13)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך
(0) 0.0%	(2) 11.8%	12.8% (15)	12.4% (12)	(7) 11.1%	תחום מבוקש בשוק העבודה
(0) 0.0%	(3) 17.6%	(9) 7.7%	(9) 9.3%	(4) 6.3%	משפחה, חברים ומכרים העוסקים בתחום
(0) 0.0%	(1) 5.9%	(6) 5.1%	(8) 8.2%	(1) 1.6%	עובדת בתחום
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(6) 5.1%	(6) 6.2%	(7) 11.1%	לא יודעת
(0) 0.0%	(2) 11.8%	(3) 2.6%	(1) 1.0%	(1) 1.6%	חשיבות הנושא או תחושת שליחות
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(3) 2.6%	(2) 2.1%	(1) 1.6%	אחר

קל ללמידה	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(2) 1.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%
שעות עבודה נוחות	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	(0) 0.0%	(0) 0.0%

משיבים מארבעת הזרמים – הליטאי, החסידי, הספרדי וחב"ד העידו כי הסיבה העיקרית להתעניינות בתחום הלימודים היא שהנושא מעניין אותם או קרוב לליבם (65.1%, 74.2%, 67.5% ו- 58.8% בהתאמה).

אזור מגורים – סיבה להתעניינות בתחום הלימודים

דרום, N=123		צפון-מערב, N=90		צפון-מזרח, N=85	
65.0% (80)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי	68.9% (62)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי	75.3% (64)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי
25.2% (31)	סיכוי להכנסה מכובדת	18.9% (17)	סיכוי להכנסה מכובדת	20.0% (17)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך
17.9% (22)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך	17.8% (16)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך	17.6% (15)	סיכוי להכנסה מכובדת
13.0% (16)	תחום מבוקש בשוק העבודה	13.3% (12)	תחום מבוקש בשוק העבודה	11.8% (10)	משפחה, חברים, או מכרים העוסקים בתחום
8.1% (10)	משפחה, חברים או מכרים העוסקים בתחום	6.7% (6)	עובד.ת בתחום	9.4% (8)	תחום מבוקש בשוק העבודה
6.5% (8)	עובד.ת בתחום	6.7% (6)	לא יודעת.	5.9% (5)	לא יודעת.
6.5% (8)	לא יודעת.	5.6% (5)	משפחה, חברים ומכרים העוסקים בתחום	2.4% (2)	עובד.ת בתחום
2.4% (3)	אחר	4.4% (4)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות	2.4% (2)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות
1.6% (2)	קל ללמידה	2.2% (2)	אחר	1.2% (1)	אחר
0.8% (1)	שעות עבודה נוחות	0.0% (0)	שעות עבודה נוחות	0.0% (0)	שעות עבודה נוחות
0.8% (1)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות	0.0% (0)	קל ללמידה	0.0% (0)	קל ללמידה

בשלושת האזורים – צפון-מזרח, צפון-מערב ודרום – העידו המשיבים כי הסיבה העיקרית להתעניינות בתחום הלימודים היא שהנושא מעניין אותם או קרוב לליבם (75.3%, 68.9% ו- 65% בהתאמה).

מצב משפחתי – סיבה להתעניינות בתחום הלימודים

גרוע או אלמן, N=11	נשוי, N=251	רווק, N=36	
81.8% (9)	67.7% (170)	75.0% (27)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי
9.1% (1)	19.9% (50)	33.3% (12)	סיכוי להכנסה מכובדת
27.3% (3)	16.3% (41)	30.6% (11)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך
9.1% (1)	6.8% (17)	19.4% (7)	משפחה, חברים או מכרים העוסקים בתחום
9.1% (1)	12.4% (31)	11.1% (4)	תחום מבוקש בשוק העבודה
0.0% (0)	6.8% (17)	5.6% (2)	לא יודעת.
9.1% (1)	2.0% (5)	2.8% (1)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות
0.0% (0)	2.0% (5)	2.8% (1)	אחר
0.0% (0)	6.4% (16)	0.0% (0)	עובד.ת בתחום
0.0% (0)	0.4% (1)	0.0% (0)	שעות עבודה נוחות
0.0% (0)	0.8% (2)	0.0% (0)	קל ללמידה

משיבים מכל המצבים המשפחתיים – רווקים, נשואים וגרושים או אלמנים – העידו כי הסיבה העיקרית להתעניינות בתחום לימודים מסוים היא שהנושא מעניין אותם או קרוב לליבם (75%, 67.7% ו-81.8% בהתאמה). עם זאת, יש שונות בין קבוצות המצבים המשפחתיים.

רוב (81.8%) הגרושים והאלמנים השיבו כי הסיבה העיקרית להתעניינות בתחום הלימודים היא שהנושא מעניין אותם, אולם 27.3% מהם השיבו כי הסיבה לכך היא האפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך. בקרב הנשואים והרווקים אין פערים רבים בין סיבה זו (האפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך) לבין הסיבה של סיכוי להכנסה מכובדת.

יישוב – סיבה להתעניינות בתחום הלימודים

בסקר נכללו מספר רב של יישובים. להלן מוצג פילוח מתעניינים לפי היישובים שבהם היו יותר משש תשובות (כאמור לעיל, בשאלה זו אפשר היה לבחור יותר מתשובה אחת).

אשדוד		נתיבות		רכסים		כרמיאל		טבריה	
67.2 % (41)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי	85.7 % (12)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי	60.9 % (14)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי	88.9 % (8)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי	73.9 % (17)	נושא שמסקרן אותי או קרוב לליבי
27.9 % (17)	סיכוי להכנסה מכובדת	35.7 % (5)	סיכוי להכנסה מכובדת	21.7 % (5)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך	22.2 % (2)	סיכוי להכנסה מכובדת	26.1 % (6)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך
19.7 % (12)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך	21.4 % (3)	תחום מבוקש בשוק העבודה	17.4 % (4)	סיכוי להכנסה מכובדת	22.2 % (2)	תחום מבוקש בשוק העבודה	8.7 % (2)	סיכוי להכנסה מכובדת
16.4 % (10)	תחום מבוקש בשוק העבודה	21.4 % (3)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך	13.0 % (3)	לא יודעת.	11.1 % (1)	אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך	8.7 % (2)	משפחה, חברים או מכרים העוסקים בתחום
9.8 % (6)	משפחה, חברים או מכרים העוסקים בתחום	14.3 % (2)	משפחה, חברים או מכרים העוסקים בתחום	8.7 % (2)	תחום מבוקש בשוק העבודה	0.0 % (0)	משפחה, חברים או מכרים העוסקים בתחום	4.3 % (1)	תחום מבוקש העבודה
6.6 % (4)	עובדת בתחום	0.0 % (0)	עובדת בתחום	8.7 % (2)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות	0.0 % (0)	עובדת בתחום	4.3 % (1)	עובדת בתחום
6.6 % (4)	לא יודעת.	0.0 % (0)	לא יודעת.	4.3 % (1)	עובדת בתחום	0.0 % (0)	לא יודעת.	4.3 % (1)	לא יודעת.
1.6 % (1)	אחר	0.0 % (0)	שעות עבודה נוחות	0.0 % (0)	משפחה, חברים או מכרים העוסקים בתחום	0.0 % (0)	שעות עבודה נוחות	4.3 % (1)	אחר
0.0 % (0)	שעות עבודה נוחות	0.0 % (0)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות	0.0 % (0)	שעות עבודה נוחות	0.0 % (0)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות	0.0 % (0)	שעות עבודה נוחות
0.0 % (0)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות	0.0 % (0)	אחר	0.0 % (0)	אחר	0.0 % (0)	אחר	0.0 % (0)	חשיבות הנושא או תחושת שליחות
0.0 % (0)	קל ללמידה	0.0 % (0)	קל ללמידה	0.0 % (0)	קל ללמידה	0.0 % (0)	קל ללמידה	0.0 % (0)	קל ללמידה

מניתוח הנתונים עולה כי בכל היישובים שהוצגו (טבריה, כרמיאל, רכסים, נתיבות ואשדוד) השיבו המתעניינים כי הסיבה העיקרית להתעניינותם בתחום הלימודים היא שהנושא מעניין אותם או

קרוב לליבם (73.9%, 88.9%, 60.9%, 85.7% ו-67.2% בהתאמה). לצד זאת, ביישוב אשדוד סיבה מרכזית נוספת להתעניינות בתחום הלימודים הייתה הסיכוי להכנסה מכובדת.

תחום הלימוד של המתעניינים (עדיפות משנית)

שיעור, N=330		
18.2% (60)		לא מתעניין
7.0% (23)		פסיכולוגיה ועו"ס
7.0% (23)		לא יודע
7.0% (23)		אחר
6.1% (20)		הייטק כללי
5.5% (18)		חינוך
2.7% (9)		משפטים
2.7% (9)		בריאות הנפש
2.4% (8)		מנהל עסקים
2.4% (8)		הוראה
2.4% (8)		כלכלה
2.4% (8)		פרארפואי
2.4% (8)		ניהול
2.1% (7)		אדריכלות והנדסת בניין
2.1% (7)		ספורט
1.8% (6)		רפואה
1.8% (6)		הנדסת תוכנה
1.8% (6)		ראיית חשבון וייעוץ פיננסי
1.8% (6)		אומנות
1.8% (6)		מקצועות רפואה ורוקחות
1.5% (5)		מדעי הרוח והחברה
1.5% (5)		שף וקונדיטוריה
1.5% (5)		עיצוב
1.2% (4)		הנהלת חשבונות
1.2% (4)		תקשורת ועיתונות
1.2% (4)		קלינאות תקשורת
0.9% (3)		חינוך מיוחד
0.9% (3)		היסטוריה
0.9% (3)		אחות (רפואה)
0.9% (3)		פילוסופיה
0.9% (3)		ייעוץ כללי
0.9% (3)		גרפיקה
0.9% (3)		חשמלאות
0.9% (3)		מתמטיקה
0.6% (2)		מוזיקה
0.6% (2)		תעשייה וניהול
0.6% (2)		הנדסת חשמל אלקטרוניקה
0.6% (2)		הדרכת טיולים
0.3% (1)		רפואה אלטרנטיבית
0.3% (1)		ארכאולוגיה

רוב המשיבים מתעניינים בסוגים שונים של תחומי לימודים. הפילוח רחב מאוד ואי אפשר להצביע על מגמה מהותית בנוגע לתחום לימודים משני. מן הנתונים עולה כי מקצועות רלוונטיים הם פסיכולוגיה ועו"ס, הייטק כללי ומקצועות החינוך (7%, 6.1% ו-5.5% בהתאמה).

מגדר – תחום הלימוד (עדיפות משנית)

אישה, N=164		גבר, N=134	
18.3% (3)	לא מתעניין	22.4% (30)	לא מתעניין
9.1% (15)	לא יודע	10.4% (14)	הייטק כללי
8.5% (14)	פסיכולוגיה ועו"ס	8.2% (11)	אחר

(12) 7.3%	חינוך	(9) 6.7%	פסיכולוגיה ועו"ס
(12) 7.3%	אחר	(8) 6.0%	לא יודע
(7) 4.3%	בריאות הנפש	(7) 5.2%	משפטים
(6) 3.7%	הייטק כללי	(6) 4.5%	חינוך
(6) 3.7%	פרארפואי	(5) 3.7%	כלכלה
(5) 3.0%	אדריכלות והנדסת בניין	(4) 3.0%	מנהל עסקים
(5) 3.0%	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	(4) 3.0%	הוראה
(5) 3.0%	אומנות	(3) 2.2%	היסטוריה
(5) 3.0%	ניהול	(3) 2.2%	רפואה
(5) 3.0%	עיצוב	(3) 2.2%	הנדסת תוכנה
(4) 2.4%	מנהל עסקים	(3) 2.2%	מדעי הרוח והחברה
(4) 2.4%	הנהלת חשבונות	(3) 2.2%	ניהול
(4) 2.4%	הוראה	(3) 2.2%	ספורט
(4) 2.4%	ספורט	(3) 2.2%	פילוסופיה
(4) 2.4%	מקצועות רפואה ורוקחות	(3) 2.2%	שף וקונדיטוריה
(3) 1.8%	חינוך מיוחד	(3) 2.2%	חשמלאות
(3) 1.8%	רפואה	(2) 1.5%	אדריכלות והנדסת בניין
(3) 1.8%	הנדסת תוכנה	(2) 1.5%	פרארפואי
(3) 1.8%	כלכלה	(2) 1.5%	תקשורת ועיתונות
(3) 1.8%	קלינאות תקשורת	(2) 1.5%	תעשייה וניהול
(3) 1.8%	אחות (רפואה)	(2) 1.5%	בריאות הנפש
(3) 1.8%	ייעוץ כללי	(2) 1.5%	גרפיקה
(2) 1.2%	משפטים	(2) 1.5%	מקצועות רפואה ורוקחות
(2) 1.2%	תקשורת ועיתונות	(1) 0.7%	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי
(2) 1.2%	מדעי הרוח והחברה	(1) 0.7%	קלינאות תקשורת
(2) 1.2%	שף וקונדיטוריה	(1) 0.7%	מוזיקה
(2) 1.2%	מתמטיקה	(1) 0.7%	אומנות
(1) 0.6%	רפואה אלטרנטיבית	(1) 0.7%	הנדסת חשמל אלקטרוניקה
(1) 0.6%	מוזיקה	(1) 0.7%	ארכאולוגיה
(1) 0.6%	הנדסת חשמל אלקטרוניקה	(1) 0.7%	מתמטיקה
(1) 0.6%	גרפיקה	(1) 0.7%	הדרכת טיולים
(1) 0.6%	הדרכת טיולים	(0) 0.0%	חינוך מיוחד
(0) 0.0%	היסטוריה	(0) 0.0%	הנהלת חשבונות
(0) 0.0%	תעשייה וניהול	(0) 0.0%	רפואה אלטרנטיבית
(0) 0.0%	פילוסופיה	(0) 0.0%	אחות (רפואה)
(0) 0.0%	ארכאולוגיה	(0) 0.0%	ייעוץ כללי
(0) 0.0%	חשמלאות	(0) 0.0%	עיצוב

שני המגדרים מתעניינים בסוגים שונים של תחומי לימודים. הפילוח רחב מאוד ואי אפשר להצביע על מגמה מהותית בנוגע לתחום לימודים משני. עם זאת, מן הנתונים עולה כי הגברים העדיפו את מקצוע ההייטק יותר מנשים, ואילו הן העדיפו את המקצועות פסיכולוגיה וחינוך (10.4% ו-8.5% בהתאמה).

קבוצת גיל – תחום הלימוד (עדיפות משנית)

N=140, 40–31		N=85, 30–26		N=44, 25–22		N=29, 21–18	
15.7% (22)	לא מתעניין	25.9% (22)	לא מתעניין	27.3% (12)	לא מתעניין	13.8% (4)	פסיכולוגיה ועו"ס
9.3% (13)	פסיכולוגיה ועו"ס	5.9% (5)	משפטים	13.6% (6)	לא יודע	13.8% (4)	לא מתעניין
9.3% (13)	אחר	5.9% (5)	פסיכולוגיה ועו"ס Y	9.1% (4)	אחר	10.3% (3)	הייטק כללי
8.6% (12)	חינוך	5.9% (5)	חינוך	6.8% (3)	הייטק כללי	10.3% (3)	לא יודע
7.9% (11)	לא יודע	4.7% (4)	הייטק כללי	6.8% (3)	הנדסת תוכנה	6.9% (2)	חינוך מיוחד
7.1% (10)	הייטק כללי	4.7% (4)	הוראה	4.5% (2)	הוראה	6.9% (2)	הנדסת תוכנה
3.6% (5)	מנהל עסקים	4.7% (4)	כלכלה	4.5% (2)	כלכלה	6.9% (2)	אחר
3.6% (5)	אדריכלות והנדסת בניין	4.7% (4)	אחר	4.5% (2)	פרארפואי	6.9% (2)	פרארפואי
3.6% (5)	ניהול	4.7% (4)	אומנות	4.5% (2)	מקצועות רפואה ורוקחות	3.4% (1)	מנהל עסקים
3.6% (5)	בריאות הנפש	4.7% (4)	בריאות הנפש	2.3% (1)	משפטים	3.4% (1)	חינוך
2.9% (4)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	3.5% (3)	לא יודע	2.3% (1)	פסיכולוגיה ועו"ס	3.4% (1)	רפואה
2.9% (4)	פרארפואי	3.5% (3)	מדעי הרוח והחברה	2.3% (1)	הנהלת חשבונות	3.4% (1)	אדריכלות והנדסת בניין
2.1% (3)	משפטים	3.5% (3)	ספורט	2.3% (1)	רפואה	3.4% (1)	הוראה
2.1% (3)	ספורט	2.4% (2)	מנהל עסקים	2.3% (1)	אדריכלות והנדסת בניין	3.4% (1)	קלינאות תקשורת
2.1% (3)	שף וקונדיטוריה	2.4% (2)	רפואה	2.3% (1)	קלינאות תקשורת	3.4% (1)	רפואה אלטרנטיבית
2.1% (3)	מקצועות רפואה ורוקחות	2.4% (2)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	2.3% (1)	ניהול	3.4% (1)	ספורט
1.4% (2)	היסטוריה	2.4% (2)	תקשורת ועיתונות	2.3% (1)	עיצוב	3.4% (1)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה
1.4% (2)	הנהלת חשבונות	2.4% (2)	קלינאות תקשורת	2.3% (1)	הדרכת טיולים	3.4% (1)	עיצוב
1.4% (2)	רפואה	2.4% (2)	מוזיקה	0.0% (0)	מנהל עסקים	3.4% (1)	מתמטיקה
1.4% (2)	כלכלה	2.4% (2)	ניהול	0.0% (0)	חינוך	3.4% (1)	הדרכת טיולים
1.4% (2)	תקשורת ועיתונות	2.4% (2)	פילוסופיה	0.0% (0)	חינוך מיוחד	0.0% (0)	משפטים
1.4% (2)	מדעי הרוח והחברה	2.4% (2)	שף וקונדיטוריה	0.0% (0)	היסטוריה	0.0% (0)	היסטוריה
1.4% (2)	אומנות	2.4% (2)	חשמלאות	0.0% (0)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	0.0% (0)	הנהלת חשבונות
1.4% (2)	תעשייה וניהול	1.2% (1)	היסטוריה	0.0% (0)	תקשורת ועיתונות	0.0% (0)	כלכלה
1.4% (2)	אחות (רפואה)	1.2% (1)	הנהלת חשבונות	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית	0.0% (0)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי
1.4% (2)	ייעוץ כללי	1.2% (1)	אחות (רפואה)	0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה	0.0% (0)	תקשורת ועיתונות
1.4% (2)	גרפיקה	1.2% (1)	ארכאולוגיה	0.0% (0)	מוזיקה	0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה

2) 1.4%	עיצוב	1.2% (1)	ייעוץ כללי	0.0% (0)	אומנות	0.0% (0)	מוזיקה
2) 1.4%	מתמטיקה	1.2% (1)	גרפיקה	0.0% (0)	ספורט	0.0% (0)	אומנות
1) 0.7%	חינוך מיוחד	1.2% (1)	עיצוב	0.0% (0)	תעשייה וניהול	0.0% (0)	ניהול
1) 0.7%	הוראה	1.2% (1)	מקצועות רפואה ורוקחות	0.0% (0)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה	0.0% (0)	תעשייה וניהול
1) 0.7%	הנדסת תוכנה	0.0% (0)	חינוך מיוחד	0.0% (0)	בריאות הנפש	0.0% (0)	בריאות הנפש
1) 0.7%	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה	0.0% (0)	אדריכלות והנדסת בניין	0.0% (0)	אחות (רפואה)	0.0% (0)	אחות (רפואה)
1) 0.7%	פילוסופיה	0.0% (0)	הנדסת תוכנה	0.0% (0)	פילוסופיה	0.0% (0)	פילוסופיה
1) 0.7%	חשמלאות	0.0% (0)	פרארפואי	0.0% (0)	ארכאולוגיה	0.0% (0)	ארכאולוגיה
0) 0.0%	קלינאות תקשורת	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית	0.0% (0)	ייעוץ כללי	0.0% (0)	ייעוץ כללי
0) 0.0%	רפואה אלטרנטיבית	0.0% (0)	תעשייה וניהול	0.0% (0)	גרפיקה	0.0% (0)	גרפיקה
0) 0.0%	מוזיקה	0.0% (0)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה	0.0% (0)	שף וקונדיטוריה	0.0% (0)	שף וקונדיטוריה
0) 0.0%	ארכאולוגיה	0.0% (0)	מתמטיקה	0.0% (0)	חשמלאות	0.0% (0)	חשמלאות
0) 0.0%	הדרכת טיולים	0.0% (0)	הדרכת טיולים	0.0% (0)	מתמטיקה	0.0% (0)	מקצועות רפואה ורוקחות

בקבוצות הגיל השונות רוב המשיבים מתעניינים בתחומי לימודים שונים. הפילוח רחב מאוד ואי אפשר להצביע על מגמה מהותית בנוגע לתחום לימודים משני.

זרם – תחום הלימוד (עדיפות משנית)

אחר, N=4		חב"ד, N=17		ספרדי, N=117		חסידי, N=97		ליטאי, N=63	
25.0 (1) %	חינוך	17.6 (3) %	הייטק כללי	19.7 (23) %	לא מתעניין	20.6 (20) %	לא מתעניין	22.2 (14) %	לא מתעניין
25.0 (1) %	היסטוריה	17.6 (3) %	לא מתעניין	11.1 (13) %	אחר	8.2% (8)	לא יודע	7.9% (5)	פסיכולוגיה ועו"ס
25.0 (1) %	בריאות הנפש	11.8 (2) %	ספורט	8.5% (10)	פסיכולוגיה ועו"ס	7.2 (7) %	פסיכולוגיה ועו"ס	6.3% (4)	חינוך
25.0 (1) %	מקצועות רפואה ורוקחות	5.9% (1)	פסיכולוגיה ועו"ס	8.5% (10)	לא יודע	7.2% (7)	חינוך	6.3% (4)	לא יודע
0.0% (0)	משפטים	5.9% (1)	היסטוריה	6.8% (8)	הייטק כללי	6.2% (6)	הייטק כללי	6.3% (4)	אחר
0.0% (0)	מנהל עסקים	5.9% (1)	אדריכלות והנדסת בניין	5.1% (6)	חינוך	6.2% (6)	ניהול	4.8% (3)	משפטים
0.0% (0)	פסיכולוגיה ועו"ס	5.9% (1)	הנדסת תוכנה	4.3% (5)	כלכלה	5.2% (5)	אחר	4.8% (3)	מנהל עסקים
0.0% (0)	חינוך מיוחד	5.9% (1)	לא יודע	3.4% (4)	משפטים	4.1% (4)	מנהל עסקים	4.8% (3)	הייטק כללי
0.0% (0)	הייטק כללי	5.9% (1)	אחר	3.4% (4)	הוראה	4.1% (4)	מדעי הרוח והחברה	4.8% (3)	רפואה
0.0% (0)	הנהלת חשבונות	5.9% (1)	תקשורת ועיתונות	2.6% (3)	הנדסת תוכנה	4.1% (4)	בריאות הנפש	4.8% (3)	פרארפואי
0.0% (0)	רפואה	5.9% (1)	רפואה אלטרנטיבית	2.6% (3)	בריאות הנפש	3.1% (3)	הנהלת חשבונות	3.2% (2)	אדריכלות והנדסת בניין

0.0% (0)	אדריכלות והנדסת בניין	5.9% (1)	אומנות	2.6% (3)	פילוסופיה	3.1% (3)	הוראה	3.2% (2)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי
0.0% (0)	הוראה	5.9% (1)	ייעוץ כללי	2.6% (3)	עיצוב	3.1% (3)	פרארפואי	3.2% (2)	קלינאות תקשורת
0.0% (0)	הנדסת תוכנה	0.0% (0)	משפטים	2.6% (3)	חשמלאות	3.1% (3)	אומנות	3.2% (2)	ספורט
0.0% (0)	לא יודע	0.0% (0)	מנהל עסקים	1.7% (2)	חינוך מיוחד	3.1% (3)	מקצועות רפואה ורוקחות	3.2% (2)	שף וקונדיטורי ה
0.0% (0)	לא מתעניין	0.0% (0)	חינוך	1.7% (2)	אדריכלות והנדסת בניין	2.1% (2)	משפטים	1.6% (1)	חינוך מיוחד
0.0% (0)	כלכלה	0.0% (0)	חינוך מיוחד	1.7% (2)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	2.1% (2)	רפואה	1.6% (1)	הנהלת חשבונות
0.0% (0)	אחר	0.0% (0)	הנהלת חשבונות	1.7% (2)	פרארפואי	2.1% (2)	אדריכלות והנדסת בניין	1.6% (1)	הוראה
0.0% (0)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	0.0% (0)	רפואה	1.7% (2)	מוזיקה	2.1% (2)	כלכלה	1.6% (1)	הנדסת תוכנה
0.0% (0)	פרארפואי	0.0% (0)	הוראה	1.7% (2)	אומנות	2.1% (2)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	1.6% (1)	כלכלה
0.0% (0)	תקשורת ועיתונות	0.0% (0)	כלכלה	1.7% (2)	ניהול	2.1% (2)	אחות (רפואה)	1.6% (1)	תקשורת ועיתונות
0.0% (0)	קלינאות תקשורת	0.0% (0)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	1.7% (2)	ספורט	2.1% (2)	שף וקונדיטורי ה	1.6% (1)	בריאות הנפש
0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבי ת	0.0% (0)	פרארפואי	1.7% (2)	הנדסת חשמל אלקטרוני קה	1.0% (1)	הנדסת תוכנה	1.6% (1)	ייעוץ כללי
0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה	0.0% (0)	קלינאות תקשורת	1.7% (2)	גרפיקה	1.0% (1)	תקשורת ועיתונות	1.6% (1)	גרפיקה
0.0% (0)	מוזיקה	0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה	1.7% (2)	מתמטיקה	1.0% (1)	קלינאות תקשורת	1.6% (1)	עיצוב
0.0% (0)	אומנות	0.0% (0)	מוזיקה	0.9% (1)	מנהל עסקים	1.0% (1)	ספורט	1.6% (1)	מתמטיקה
0.0% (0)	ניהול	0.0% (0)	ניהול	0.9% (1)	היסטוריה	1.0% (1)	תעשייה וניהול	1.6% (1)	מקצועות רפואה ורוקחות
0.0% (0)	ספורט	0.0% (0)	תעשייה וניהול	0.9% (1)	רפואה	1.0% (1)	עיצוב	1.6% (1)	הדרכת טיולים
0.0% (0)	תעשייה וניהול	0.0% (0)	הנדסת חשמל אלקטרוני קה	0.9% (1)	תקשורת ועיתונות	1.0% (1)	הדרכת טיולים	0.0% (0)	היסטוריה
0.0% (0)	הנדסת חשמל אלקטרוני קה	0.0% (0)	בריאות הנפש	0.9% (1)	קלינאות תקשורת	0.0% (0)	חינוך מיוחד	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבי ת
0.0% (0)	אחות (רפואה)	0.0% (0)	אחות (רפואה)	0.9% (1)	מדעי הרוח והחברה	0.0% (0)	היסטוריה	0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה
0.0% (0)	פילוסופיה	0.0% (0)	פילוסופיה	0.9% (1)	תעשייה וניהול	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבי ת	0.0% (0)	מוזיקה
0.0% (0)	ארכאולוגי ה	0.0% (0)	ארכאולוגי ה	0.9% (1)	אחות (רפואה)	0.0% (0)	מוזיקה	0.0% (0)	אומנות
0.0% (0)	ייעוץ כללי	0.0% (0)	גרפיקה	0.9% (1)	ארכאולוגי ה	0.0% (0)	הנדסת חשמל אלקטרוני קה	0.0% (0)	ניהול

0.0% (0)	גרפיקה	0.0% (0)	שף וקונדיטורי	0.9% (1)	ייעוץ כללי	0.0% (0)	פילוסופיה	0.0% (0)	תעשייה וניהול
0.0% (0)	שף וקונדיטורי	0.0% (0)	עיצוב	0.9% (1)	שף וקונדיטורי	0.0% (0)	ארכאולוגיה	0.0% (0)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה
0.0% (0)	עיצוב	0.0% (0)	חשמלאות	0.9% (1)	מקצועות רפואה ורוקחות	0.0% (0)	ייעוץ כללי	0.0% (0)	אחות (רפואה)
0.0% (0)	חשמלאות	0.0% (0)	מתמטיקה	0.0% (0)	הנהלת חשבונות	0.0% (0)	גרפיקה	0.0% (0)	פילוסופיה
0.0% (0)	מתמטיקה	0.0% (0)	מקצועות רפואה ורוקחות	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית	0.0% (0)	חשמלאות	0.0% (0)	ארכאולוגיה
0.0% (0)	הזרכת טיולים	0.0% (0)	הזרכת טיולים	0.0% (0)	הזרכת טיולים	0.0% (0)	מתמטיקה	0.0% (0)	חשמלאות

בזרמים השונים, רוב המשיבים מתעניינים בתחומי לימודים שונים. הפילוח רחב מאוד ואי אפשר להצביע על מגמה מהותית בנוגע לתחום לימודים משני. עם זאת, בקרב הזרם הספרדי סומן תחום פסיכולוגיה ועו"ס כאפשרות לתחום לימודים משני (8.5%).

אזור מגורים – תחום הלימוד (עדיפות משנית)

דרום, N=123		צפון-מערב, N=90		צפון-מזרח, N=85	
24.4% (30)	לא מתעניין	20.0% (18)	לא מתעניין	14.1% (12)	לא מתעניין
9.8 (12)	לא יודע	8.9% (8)	פסיכולוגיה ועו"ס	10.6% (9)	הייטק כללי
8.1% (10)	פסיכולוגיה ועו"ס	7.8% (7)	חינוך	8.2% (7)	לא יודע
8.1% (10)	אחר	7.8% (7)	הייטק כללי	8.2% (7)	אחר
4.9% (6)	חינוך	6.7% (6)	אחר	5.9% (5)	פסיכולוגיה ועו"ס
3.3% (4)	הייטק כללי	6.7% (6)	פרא-רפואי	5.9% (5)	חינוך
3.3% (4)	הוראה	4.4% (4)	מנהל עסקים	4.7% (4)	משפטים
3.3% (4)	הנדסת תוכנה	4.4% (4)	לא יודע	4.7% (4)	בריאות הנפש
3.3% (4)	מדעי הרוח והחברה	4.4% (4)	ניהול	3.5% (3)	אדריכלות והנדסת בניין
3.3% (4)	בריאות הנפש	3.3% (3)	משפטים	3.5% (3)	אומנות
2.4% (3)	רפואה	3.3% (3)	כלכלה	2.4% (2)	מנהל עסקים
2.4% (3)	אדריכלות והנדסת בניין	3.3% (3)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	2.4% (2)	חינוך מיוחד
2.4% (3)	כלכלה	2.2% (2)	רפואה	2.4% (2)	היסטוריה
2.4% (3)	ספורט	2.2% (2)	הוראה	2.4% (2)	הנהלת חשבונות
2.4% (3)	פילוסופיה	2.2% (2)	תקשורת ועיתונות	2.4% (2)	הוראה
2.4% (3)	שף וקונדיטוריה	2.2% (2)	קלינאות תקשורת	2.4% (2)	כלכלה
2.4% (3)	עיצוב	2.2% (2)	אומנות	2.4% (2)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי
2.4% (3)	מקצועות רפואה ורוקחות	2.2% (2)	ספורט	2.4% (2)	מוזיקה
1.6% (2)	משפטים	2.2% (2)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה	2.4% (2)	ניהול
1.6% (2)	מנהל עסקים	1.1% (1)	אדריכלות והנדסת בניין	2.4% (2)	ספורט
1.6% (2)	הנהלת חשבונות	1.1% (1)	הנדסת תוכנה	2.4% (2)	ייעוץ כללי
1.6% (2)	ניהול	1.1% (1)	מדעי הרוח והחברה	2.4% (2)	גרפיקה

(2) 1.6%	אחות (רפואה)	(1) 1.1%	תעשייה וניהול	(2) 2.4%	מקצועות רפואה ורוקחות
(2) 1.6%	חשמלאות	(1) 1.1%	בריאות הנפש	(1) 1.2%	רפואה
(2) 1.6%	הדרכת טיולים	(1) 1.1%	ייעוץ כללי	(1) 1.2%	הנדסת תוכנה
(1) 0.8%	חינוך מיוחד	(1) 1.1%	גרפיקה	(1) 1.2%	פרארפואי
(1) 0.8%	היסטוריה	(1) 1.1%	שף וקונדיטוריה	(1) 1.2%	תקשורת ועיתונות
(1) 0.8%	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	(1) 1.1%	עיצוב	(1) 1.2%	קלינאות תקשורת
(1) 0.8%	פרארפואי	(1) 1.1%	חשמלאות	(1) 1.2%	אחות (רפואה)
(1) 0.8%	תקשורת ועיתונות	(1) 1.1%	מתמטיקה	(1) 1.2%	שף וקונדיטוריה
(1) 0.8%	קלינאות תקשורת	(1) 1.1%	מקצועות רפואה ורוקחות	(1) 1.2%	עיצוב
(1) 0.8%	רפואה אלטרנטיבית	(0) 0.0%	חינוך מיוחד	(1) 1.2%	מתמטיקה
(1) 0.8%	אומנות	(0) 0.0%	היסטוריה	(0) 0.0%	רפואה אלטרנטיבית
(1) 0.8%	תעשייה וניהול	(0) 0.0%	הנהלת חשבונות	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה
(1) 0.8%	ארכאולוגיה	(0) 0.0%	רפואה אלטרנטיבית	(0) 0.0%	תעשייה וניהול
(1) 0.8%	מתמטיקה	(0) 0.0%	מוזיקה	(0) 0.0%	הנדסת חשמל אלקטרוניקה
(0) 0.0%	מוזיקה	(0) 0.0%	אחות (רפואה)	(0) 0.0%	פילוסופיה
(0) 0.0%	הנדסת חשמל אלקטרוניקה	(0) 0.0%	פילוסופיה	(0) 0.0%	ארכאולוגיה
(0) 0.0%	ייעוץ כללי	(0) 0.0%	ארכאולוגיה	(0) 0.0%	חשמלאות
(0) 0.0%	גרפיקה	(0) 0.0%	הדרכת טיולים	(0) 0.0%	הדרכת טיולים

בכל אזור ההתעניינות בתחום הלימוד המשני שונה: באזור צפון-מזרח, אחד התחומים הבולטים הוא תחום ההייטק (10.6%). לעומת זאת, באזור צפון-מערב ובאזור הדרום אחד התחומים הבולטים הוא פסיכולוגיה ועו"ס (8.9% ו-8.1% בהתאמה).

מצב משפחתי – תחום הלימוד (עדיפות משנית)

N=11, גרוש או אלמן		N=251, נשוי		N=36, רווק	
(2) 18.2%	חינוך	21.9% (55)	לא מתעניין	11.1% (4)	פסיכולוגיה ועו"ס
(2) 18.2%	לא מתעניין	8.0% (20)	אחר	11.1% (4)	הייטק כללי
(2) 18.2%	שף וקונדיטוריה	7.6% (19)	פסיכולוגיה ועו"ס	11.1% (4)	לא יודע
(1) 9.1%	משפטים	7.6% (19)	לא יודע	(3) 8.3%	הנדסת תוכנה
(1) 9.1%	הייטק כללי	6.0% (15)	חינוך	(3) 8.3%	לא מתעניין
(1) 9.1%	הנהלת חשבונות	6.0% (15)	הייטק כללי	(2) 5.6%	משפטים
(1) 9.1%	כלכלה	(8) 3.2%	בריאות הנפש	(2) 5.6%	חינוך מיוחד
(1) 9.1%	אחר	(7) 2.8%	מנהל עסקים	(2) 5.6%	רפואה
(1) 9.1%	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	(7) 2.8%	הוראה	(2) 5.6%	אחר
(1) 9.1%	מוזיקה	(7) 2.8%	כלכלה	(2) 5.6%	פרארפואי
(1) 9.1%	אומנות	(7) 2.8%	ניהול	(2) 5.6%	קלינאות תקשורת
(1) 9.1%	גרפיקה	(6) 2.4%	משפטים	(1) 2.8%	מנהל עסקים

0.0% (0)	מנהל עסקים	2.4% (6)	אדריכלות והנדסת בניין	2.8% (1)	חינוך
0.0% (0)	פסיכולוגיה ועו"ס	2.4% (6)	פרארפואי	2.8% (1)	אדריכלות והנדסת בניין
0.0% (0)	חינוך מיוחד	2.4% (6)	ספורט	2.8% (1)	הוראה
0.0% (0)	היסטוריה	2.4% (6)	מקצועות רפואה ורוקחות	2.8% (1)	רפואה אלטרנטיבית
0.0% (0)	רפואה	2.0% (5)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	2.8% (1)	ניהול
0.0% (0)	אדריכלות והנדסת בניין	2.0% (5)	מדעי הרוח והחברה	2.8% (1)	ספורט
0.0% (0)	הוראה	2.0% (5)	אומנות	2.8% (1)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה
0.0% (0)	הנדסת תוכנה	2.0% (5)	עיצוב	2.8% (1)	בריאות הנפש
0.0% (0)	לא יודע	1.6% (4)	רפואה	2.8% (1)	מתמטיקה
0.0% (0)	פרארפואי	1.6% (4)	תקשורת ועיתונות	2.8% (1)	הדרכת טיולים
0.0% (0)	תקשורת ועיתונות	1.2% (3)	היסטוריה	0.0% (0)	היסטוריה
0.0% (0)	קלינאות תקשורת	1.2% (3)	הנהלת חשבונות	0.0% (0)	הנהלת חשבונות
0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית	1.2% (3)	הנדסת תוכנה	0.0% (0)	כלכלה
0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה	1.2% (3)	אחות (רפואה)	0.0% (0)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי
0.0% (0)	ניהול	1.2% (3)	פילוסופיה	0.0% (0)	תקשורת ועיתונות
0.0% (0)	ספורט	1.2% (3)	ייעוץ כללי	0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה
0.0% (0)	תעשייה וניהול	1.2% (3)	שף וקונדיטוריה	0.0% (0)	מוזיקה
0.0% (0)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה	1.2% (3)	חשמלאות	0.0% (0)	אומנות
0.0% (0)	בריאות הנפש	0.8% (2)	קלינאות תקשורת	0.0% (0)	תעשייה וניהול
0.0% (0)	אחות (רפואה)	0.8% (2)	תעשייה וניהול	0.0% (0)	אחות (רפואה)
0.0% (0)	פילוסופיה	0.8% (2)	גרפיקה	0.0% (0)	פילוסופיה
0.0% (0)	ארכאולוגיה	0.8% (2)	מתמטיקה	0.0% (0)	ארכאולוגיה
0.0% (0)	ייעוץ כללי	0.4% (1)	חינוך מיוחד	0.0% (0)	ייעוץ כללי
0.0% (0)	עיצוב	0.4% (1)	מוזיקה	0.0% (0)	גרפיקה
0.0% (0)	חשמלאות	0.4% (1)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה	0.0% (0)	שף וקונדיטוריה
0.0% (0)	מתמטיקה	0.4% (1)	ארכאולוגיה	0.0% (0)	עיצוב
0.0% (0)	מקצועות רפואה ורוקחות	0.4% (1)	הדרכת טיולים	0.0% (0)	חשמלאות
0.0% (0)	הדרכת טיולים	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית	0.0% (0)	מקצועות רפואה ורוקחות

המשיבים במצבים המשפחתיים השונים התעניינו בתחומי לימודים שונים. הפילוח רחב מאוד ואי אפשר להצביע על מגמה מהותית בנוגע לתחום לימודים משני. עם זאת, אפשר להצביע על התעניינות בשני תחומי לימודי משני בקרב הרווקים: פסיכולוגיה ועו"ס והייטק כללי (11.1% בשניהם), ועל תחום לימודי משני בקרב הנשואים: פסיכולוגיה ועו"ס (7.6%).

יישוב – תחום הלימוד (עדיפות משנית)

בסקר נכללו יישובים רבים. להלן מוצג פילוח מתעניינים לפי היישובים שבהם היו יותר מחמש תשובות (כאמור לעיל, בשאלה זו אפשר היה לבחור יותר מתשובה אחת).

רכסים		צפת		חיפה		אשדוד	
30.4% (7)	לא מתעניין	14.7% (5)	לא יודע	13.9% (5)	לא מתעניין	23.0% (14)	לא מתעניין
13.0% (3)	פסיכולוגיה ועו"ס	8.8% (3)	משפטים	8.3% (3)	מנהל עסקים	13.1% (8)	לא יודע
8.7% (2)	חינוך	8.8% (3)	לא מתעניין	8.3% (3)	חינוך	9.8% (6)	אחר
8.7% (2)	אחר	5.9% (2)	חינוך מיוחד	5.6% (2)	פסיכולוגיה ועו"ס	8.2% (5)	פסיכולוגיה ועו"ס
8.7% (2)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	5.9% (2)	היסטוריה	5.6% (2)	הייטק כללי	6.6% (4)	חינוך

4.3% (1)	משפטים	5.9% (2)	הייטק כללי	5.6% (2)	לא יודע	4.9% (3)	רפואה
4.3% (1)	הייטק כללי	5.9% (2)	כלכלה	5.6% (2)	כלכלה	3.3% (2)	משפטים
4.3% (1)	רפואה	5.9% (2)	אחר	5.6% (2)	אחר	3.3% (2)	מנהל עסקים
4.3% (1)	לא יודע	5.9% (2)	אומנות	5.6% (2)	תקשורת ועיתונות	3.3% (2)	הייטק כללי
4.3% (1)	כלכלה	2.9% (1)	פסיכולוגיה ועו"ס	5.6% (2)	קלינאות תקשורת	3.3% (2)	מדעי הרוח והחברה
4.3% (1)	פרא־רפואי	2.9% (1)	חינוך	5.6% (2)	אומנות	3.3% (2)	בריאות הנפש
4.3% (1)	גרפיקה	2.9% (1)	הנהלת חשבונות	5.6% (2)	ניהול	3.3% (2)	אחות (רפואה)
4.3% (1)	חשמלאות	2.9% (1)	אדריכלות והנדסת בניין	5.6% (2)	ספורט	3.3% (2)	שף וקונדיטוריה
4.3% (1)	מתמטיקה	2.9% (1)	הנדסת תוכנה	2.8% (1)	רפואה	1.6% (1)	חינוך מיוחד
0.0% (0)	מנהל עסקים	2.9% (1)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	2.8% (1)	אדריכלות והנדסת בניין	1.6% (1)	היסטוריה
0.0% (0)	חינוך מיוחד	2.9% (1)	פרא־רפואי	2.8% (1)	הנדסת תוכנה	1.6% (1)	הנהלת חשבונות
0.0% (0)	היסטוריה	2.9% (1)	מוזיקה	2.8% (1)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי	1.6% (1)	הנדסת תוכנה
0.0% (0)	הנהלת חשבונות	2.9% (1)	ספורט	2.8% (1)	פרא־רפואי	1.6% (1)	כלכלה
0.0% (0)	אדריכלות והנדסת בניין	2.9% (1)	בריאות הנפש	2.8% (1)	מדעי הרוח והחברה	1.6% (1)	ראיית חשבון וייעוץ פיננסי
0.0% (0)	הוראה	2.9% (1)	ייעוץ כללי	2.8% (1)	הנדסת חשמל אלקטרוניקה	1.6% (1)	תקשורת ועיתונות
0.0% (0)	הנדסת תוכנה	2.9% (1)	גרפיקה	2.8% (1)	בריאות הנפש	1.6% (1)	קלינאות תקשורת
0.0% (0)	תקשורת ועיתונות	2.9% (1)	עיצוב	2.8% (1)	שף וקונדיטוריה	1.6% (1)	ספורט
0.0% (0)	קלינאות תקשורת	2.9% (1)	מקצועות רפואה ורוקחות	0.0% (0)	משפטים	1.6% (1)	פילוסופיה
0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית	0.0% (0)	מנהל עסקים	0.0% (0)	חינוך מיוחד	1.6% (1)	ארכאולוגיה
0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה	0.0% (0)	רפואה	0.0% (0)	היסטוריה	1.6% (1)	עיצוב
0.0% (0)	מוזיקה	0.0% (0)	הוראה	0.0% (0)	הנהלת חשבונות	1.6% (1)	מקצועות רפואה ורוקחות
0.0% (0)	אומנות	0.0% (0)	תקשורת ועיתונות	0.0% (0)	הוראה	1.6% (1)	הזרכת טיולים
0.0% (0)	ניהול	0.0% (0)	קלינאות תקשורת	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית	0.0% (0)	אדריכלות והנדסת בניין
0.0% (0)	ספורט	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית	0.0% (0)	מוזיקה	0.0% (0)	הוראה
0.0% (0)	תעשייה וניהול	0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה	0.0% (0)	תעשייה וניהול	0.0% (0)	פרא־רפואי
0.0% (0)	הנדסת חשמל אלקטרוניקה	0.0% (0)	ניהול	0.0% (0)	אחות (רפואה)	0.0% (0)	רפואה אלטרנטיבית
0.0% (0)	בריאות הנפש	0.0% (0)	תעשייה וניהול	0.0% (0)	פילוסופיה	0.0% (0)	מוזיקה
0.0% (0)	אחות (רפואה)	0.0% (0)	הנדסת חשמל אלקטרוניקה	0.0% (0)	ארכאולוגיה	0.0% (0)	אומנות
0.0% (0)	פילוסופיה	0.0% (0)	אחות (רפואה)	0.0% (0)	ייעוץ כללי	0.0% (0)	ניהול

0.0% (0)	ארכאולוגיה	0.0% (0)	פילוסופיה	0.0% (0)	גרפיקה	0.0% (0)	תעשייה וניהול
0.0% (0)	ייעוץ כללי	0.0% (0)	ארכאולוגיה	0.0% (0)	עיצוב	0.0% (0)	הנדסת חשמל ואלקטרוניקה
0.0% (0)	שף וקונדיטוריה	0.0% (0)	שף וקונדיטוריה	0.0% (0)	חשמלאות	0.0% (0)	ייעוץ כללי
0.0% (0)	עיצוב	0.0% (0)	חשמלאות	0.0% (0)	מתמטיקה	0.0% (0)	גרפיקה
0.0% (0)	מקצועות רפואה ורוקחות	0.0% (0)	מתמטיקה	0.0% (0)	מקצועות רפואה ורוקחות	0.0% (0)	חשמלאות
0.0% (0)	הדרכת טיולים	0.0% (0)	הדרכת טיולים	0.0% (0)	הדרכת טיולים	0.0% (0)	מתמטיקה

באזורים השונים רוב המשיבים מתעניינים בתחומי לימודים שונים. הפילוח רחב מאוד ואי אפשר להצביע על מגמה מהותית בנוגע לתחום לימודים משני.

מוסד אקדמי שבו שוקלים המתעניינים ללמוד

שיעור, N=314	
40.4% (127)	לא יודעת או אין מקום ספציפי
15.3% (48)	מוסד חרדי כללי
8.9% (23)	אחר
7.0% (22)	האוניברסיטה הפתוחה
3.8% (12)	מבחר
3.5% (11)	הקריה האקדמית אונו
3.2% (10)	אוניברסיטת חיפה
2.2% (7)	מכללת צפת
1.9% (6)	הטכניון
1.3% (4)	אוניברסיטת בראילן
1.3% (4)	מכללת אורנים
1.3% (4)	לא מעוניין ללמוד
1.0% (3)	אוניברסיטת תל אביב
1.0% (3)	נוות ישראל
1.0% (3)	המרכז האקדמי לב
1.0% (3)	חמדת הדרום
1.0% (3)	האקדמית גורדון
1.0% (3)	מכללת יינר
0.6% (2)	מכללת אשקלון
0.6% (2)	סמינר
0.6% (2)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
0.6% (2)	הדסה – קמפוס שטראוס
0.3% (1)	האוניברסיטה העברית בירושלים
0.3% (1)	גבעת וושינגטון
0.3% (1)	בי"ח לניאדו
0.3% (1)	מכללת הדרום
0.3% (1)	הדסה עין כרם

רוב המתעניינים (40.4%) השיבו שהם אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי היו שוקלים ללמוד או שאין להם מקום ספציפי. הפיזור המוסדי נרחב ורצון המתעניינים משתנה, אך 15.3% השיבו שהיו מעוניינים ללמוד במוסד חרדי כללי ו-7.8% השיבו שהיו מעוניינים ללמוד באוניברסיטה הפתוחה. קטגוריית "אחר" מגוונת ואינה מצביעה על מגמה אחודה.

מגדר – באיזה מוסד אקדמי שוקלים ללמוד

אישה, N=164	גבר, N=134	
(66) 40.2%	(61) 45.5%	לא יודעת או אין מקום ספציפי
(8) 4.9%	(14) 10.4%	האוניברסיטה הפתוחה
(35) 21.3%	(13) 9.7%	מוסד חרדי כללי
(17) 10.4%	(11) 8.2%	אחר
(3) 1.8%	(8) 6.0%	הקריה האקדמית אונו
(3) 1.8%	(7) 5.2%	אוניברסיטת חיפה
(1) 0.6%	(5) 3.7%	הטכניון
(3) 1.8%	(4) 3.0%	מכללת צפת
(1) 0.6%	(3) 2.2%	אוניברסיטת בר-אילן
(1) 0.6%	(3) 2.2%	אוניברסיטת תל אביב
(1) 0.6%	(3) 2.2%	מכללת אורנים
(1) 0.6%	(3) 2.2%	לא מעוניין ללמוד
6.1%	(2) 1.5%	מבחר
(0) 0.0%	(2) 1.5%	המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון
(1) 0.6%	(2) 1.5%	המרכז האקדמי לב
(0) 0.0%	(1) 0.7%	האוניברסיטה העברית בירושלים
(1) 0.6%	(1) 0.7%	מכללת אשקלון
(1) 0.6%	(1) 0.7%	הדסה – קמפוס שטראוס
(2) 1.2%	(1) 0.7%	חמדת הדרום
(1) 0.6%	(0) 0.0%	גבעת וושינגטון
(1) 0.6%	(0) 0.0%	בי"ח לניאדו
(2) 1.2%	(0) 0.0%	סמינר
(3) 1.8%	(0) 0.0%	נוות ישראל
(1) 0.6%	(0) 0.0%	מכללת הדרום
(1) 0.6%	(0) 0.0%	הדסה עין כרם
(3) 1.8%	(0) 0.0%	האקדמית גורדון
(3) 1.8%	(0) 0.0%	מכללת יינר

הן גברים והן נשים השיבו שהם אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי היו שוקלים ללמוד או שאין להם מקום ספציפי (45.5% ו-40.2% בהתאמה). הפיזור המוסדי נרחב ורצון המתעניינים משתנה, אך מהשוואה בין המגדרים עולה כי הגברים שיוודעים באיזה מוסד אקדמי היו רוצים ללמוד מעוניינים ללמוד באוניברסיטה הפתוחה או במוסד חרדי כללי (10.4% ו-9.7% בהתאמה). כמו הגברים, גם לנשים חשוב ללמוד במוסד חרדי כללי, אך שיעור הנשים המעוניינות בכך גבוה יותר (21.3%).

קבוצת גיל – באיזה מוסד אקדמי שוקלים ללמוד

40–31 N=140	30–26 N=85	25–22 N=44	21–18 N=29	
(56) 40.0%	(37) 43.5%	(22) 50.0%	(12) 41.4%	לא יודעת או אין מקום ספציפי
(11) 7.9%	(6) 7.1%	(3) 6.8%	(2) 6.9%	האוניברסיטה הפתוחה
(5) 3.6%	(5) 5.9%	(0) 0.0%	(2) 6.9%	מבחר
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 2.3%	(2) 6.9%	חמדת הדרום
(15) 10.7%	(9) 10.6%	(2) 4.5%	(2) 6.9%	אחר
(23) 16.4%	(14) 16.5%	(9) 20.5%	(2) 6.9%	מוסד חרדי כללי
(1) 0.7%	(1) 1.2%	(1) 2.3%	(1) 3.4%	אוניברסיטת בר-אילן
(1) 0.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 3.4%	מכללת אשקלון
(1) 0.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 3.4%	סמינר

(2) 1.4%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 3.4%	אוניברסיטת תל אביב
(7) 5.0%	(2) 2.4%	(0) 0.0%	(1) 3.4%	אוניברסיטת חיפה
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(2) 4.5%	(1) 3.4%	נוות ישראל
(2) 1.4%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 3.4%	המרכז האקדמי לב
(1) 0.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 3.4%	הדסה – קמפוס שטראוס
(0) 0.0%	(1) 1.2%	(1) 2.3%	(1) 3.4%	האקדמית גורדון
(6) 4.3%	(3) 3.5%	(2) 4.5%	(0) 0.0%	הקריה האקדמית אונו
(1) 0.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	האוניברסיטה העברית בירושלים
(0) 0.0%	(1) 1.2%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	גבעת וושינגטון
(0) 0.0%	(1) 1.2%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	בי"ח לניאדו
(4) 2.9%	(2) 2.4%	(1) 2.3%	(0) 0.0%	מכללת צפת
(1) 0.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	מכללת הדרום
(0) 0.0%	(1) 1.2%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	הדסה עין כרם
(2) 1.4%	(3) 3.5%	(1) 2.3%	(0) 0.0%	הטכניון
(0) 0.0%	(2) 2.4%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
(1) 0.7%	(2) 2.4%	(1) 2.3%	(0) 0.0%	מכללת אורנים
(3) 2.1%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	מכללת יינר
(3) 2.1%	(1) 1.2%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	לא מעוניין ללמוד

בכלל קבוצות הגיל העידו רוב המשיבים כי הם אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי היו שוקלים ללמוד או שאין להם מקום ספציפי. שיעור המשיבים כך היה הגבוה ביותר בקרב קבוצת הגיל 22–25 – 50%. הפיזור המוסדי נרחב ורצון המתעניינים משתנה; מהשוואה בין קבוצות הגיל עולה כי בקרב הרווקים אין העדפה מובחנת, אך עיקר העניין הוא באוניברסיטה הפתוחה, במבחר, בחמדת הדרום או במוסד חרדי כללי (שיעור המשיבים במוסדות אלו הוא 6.9%). בקרב שלוש קבוצות הגילים האחרות, 22–25, 26–30 ו-31–40, יש העדפה ללימודים במוסד חרדי כללי (20.5%, 16.5% ו-16.4% בהתאמה).

זרם – באיזה מוסד אקדמי שוקלים ללמוד

אחר N=4	חב"ד N=17	ספרדי N=117	חסידי N=97	ליטאי N=63	
(0) 0.0%	(10) 58.8%	(49) 41.9%	(36) 37.1%	(32) 50.8%	לא יודעת או אין מקום ספציפי
(0) 0.0%	(1) 5.9%	(13) 11.1%	(8) 8.2%	(6) 9.5%	אחר
(1) 25.0%	(0) 0.0%	(10) 8.5%	(28) 28.9%	(9) 14.3%	מוסד חרדי כללי
(2) 50.0%	(2) 11.8%	(7) 6.0%	(5) 5.2%	(6) 9.5%	האוניברסיטה הפתוחה
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(6) 5.1%	(5) 5.2%	(1) 1.6%	מבחר
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(5) 4.3%	(3) 3.1%	(3) 4.8%	הקריה האקדמית אונו
(0) 0.0%	(1) 5.9%	(5) 4.3%	(3) 3.1%	(1) 1.6%	אוניברסיטת חיפה
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(3) 2.6%	(4) 4.1%	(0) 0.0%	מכללת צפת
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(3) 2.6%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	נוות ישראל
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(3) 2.6%	(1) 1.0%	(2) 3.2%	הטכניון
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(3) 2.6%	(0) 0.0%	(1) 1.6%	מכללת אורנים
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(2) 1.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	מכללת אשקלון
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(2) 1.7%	(1) 1.0%	(0) 0.0%	המרכז האקדמי לב
(0) 0.0%	(1) 5.9%	(2) 1.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	חמדת הדרום
(1) 25.0%	(0) 0.0%	(2) 1.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	מכללת יינר
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	(1) 1.0%	(2) 3.2%	אוניברסיטת בראילן
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	(1) 1.0%	(0) 0.0%	סמינר
(0) 0.0%	(1) 5.9%	(1) 0.9%	(0) 0.0%	(1) 1.6%	אוניברסיטת תל אביב
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	מכללת הדרום
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	הדסה עין כרם
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	(1) 1.0%	(0) 0.0%	הדסה – קמפוס שטראוס
(0) 0.0%	(1) 5.9%	(1) 0.9%	(0) 0.0%	(1) 1.6%	האקדמית גורדון
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 0.9%	(2) 2.1%	(1) 1.6%	לא מעוניין ללמוד

(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 1.6%	האוניברסיטה העברית
(0) 0.0%	(1) 5.9%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	גבעת וושינגטון
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 1.6%	בי"ח לניאדו
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(2) 2.1%	(0) 0.0%	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון

בכל הזרמים העידו רוב המשיבים כי הם אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי היו שוקלים ללמוד או שאין להם מקום ספציפי. בקרב חב"ד שיעורם היה הגבוה ביותר (58.8%). הפיזור המוסדי נרחב ורצון המתעניינים משתנה, אך מהשוואה בין הזרמים השונים עולה כי בזרם הליטאי, בזרם החסידי ובזרם הספרדי מעדיפים ללמוד במוסד חרדי כללי (14.3%, 28.9% ו-8.5% בהתאמה). בזרם החסידי שיעור המבקשים ללמוד במוסד חרדי כללי גבוה יותר בהשוואה לשני הזרמים הנוספים. לעומתם, המשיבים המשתייכים לחב"ד מעדיפים ללמוד באוניברסיטה הפתוחה (11.8%).

אזור מגורים – באיזה מוסד אקדמי שוקלים ללמוד

דרום, N=123		צפון-מערב, N=90		צפון-מזרח, N=85	
45.5% (56)	לא יודע או אין מקום ספציפי	37.8% (34)	לא יודע או אין מקום ספציפי	43.5% (37)	לא יודע או אין מקום ספציפי
16.3% (20)	מוסד חרדי כללי	14.4% (13)	מוסד חרדי כללי	17.6% (15)	מוסד חרדי כללי
7.3% (9)	אחר	10.0% (9)	אחר	11.8% (10)	אחר
6.5% (8)	האוניברסיטה הפתוחה	8.9% (8)	אוניברסיטת חיפה	10.6% (9)	האוניברסיטה הפתוחה
4.9% (6)	הקריה האקדמית אונו	7.8% (7)	מבחר	4.7% (4)	מכללת צפת
2.4% (3)	אוניברסיטת בר-אילן	5.6% (5)	האוניברסיטה הפתוחה	3.5% (3)	מבחר
2.4% (3)	נוות ישראל	5.6% (5)	הטכניון	2.4% (2)	הקריה האקדמית אונו
2.4% (3)	חמדת הדרום	3.3% (3)	הקריה האקדמית אונו	2.4% (2)	אוניברסיטת חיפה
2.4% (3)	לא מעוניין ללמוד	3.3% (3)	מכללת צפת	2.4% (2)	מכללת אורנים
1.6% (2)	מכללת אשקלון	2.2% (2)	המרכז האקדמי לב	1.2% (1)	אוניברסיטת בר-אילן
1.6% (2)	סמינר	2.2% (2)	מכללת אורנים	1.2% (1)	אוניברסיטת תל אביב
1.6% (2)	מבחר	2.2% (2)	האקדמית גורדון	1.2% (1)	הטכניון
1.6% (2)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	1.1% (1)	האוניברסיטה העברית	1.2% (1)	המרכז האקדמי לב
0.8% (1)	גבעת וושינגטון	1.1% (1)	בי"ח לניאדו	1.2% (1)	מכללת יינר
0.8% (1)	אוניברסיטת תל אביב	1.1% (1)	אוניברסיטת תל אביב	0.0% (0)	האוניברסיטה העברית
0.8% (1)	מכללת הדרום	1.1% (1)	הדסה – קמפוס שטראוס	0.0% (0)	גבעת וושינגטון
0.8% (1)	הדסה עין כרם	1.1% (1)	מכללת יינר	0.0% (0)	מכללת אשקלון
0.8% (1)	הדסה – קמפוס שטראוס	1.1% (1)	לא מעוניין ללמוד	0.0% (0)	בי"ח לניאדו
0.8% (1)	האקדמית גורדון	0.0% (0)	אוניברסיטת בר-אילן	0.0% (0)	סמינר
0.8% (1)	מכללת יינר	0.0% (0)	גבעת וושינגטון	0.0% (0)	נוות ישראל
0.0% (0)	האוניברסיטה העברית בירושלים	0.0% (0)	מכללת אשקלון	0.0% (0)	מכללת הדרום
0.0% (0)	בי"ח לניאדו	0.0% (0)	סמינר	0.0% (0)	הדסה עין כרם
0.0% (0)	מכללת צפת	0.0% (0)	נוות ישראל	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
0.0% (0)	אוניברסיטת חיפה	0.0% (0)	מכללת הדרום	0.0% (0)	הדסה – קמפוס שטראוס
0.0% (0)	הטכניון	0.0% (0)	הדסה עין כרם	0.0% (0)	חמדת הדרום

0.0% (0)	המרכז האקדמי לב	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.0% (0)	האקדמית גורדון
0.0% (0)	מכללת אורנים	0.0% (0)	חמדת הדרום	0.0% (0)	לא מעוניין ללמוד

בשלושת האזורים, צפון-מזרח, צפון-מערב ודרום, העידו רוב המשיבים כי הם אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי היו שוקלים ללמוד או שאין להם מקום ספציפי (43.5%, 37.8% ו-45.5% בהתאמה). הפיזור המוסדי נרחב ורצון המתעניינים משתנה, אך נראה כי בשלושת האזורים יש העדפה ללמוד במוסד חרדי כללי (17.6%, 14.4% ו-16.3% בהתאמה).

יישוב – באיזה מוסד אקדמי שוקלים ללמוד

בסקר נכללו יישובים רבים. להלן מוצג פילוח מתעניינים לפי היישובים שבהם היו יותר משש תשובות.

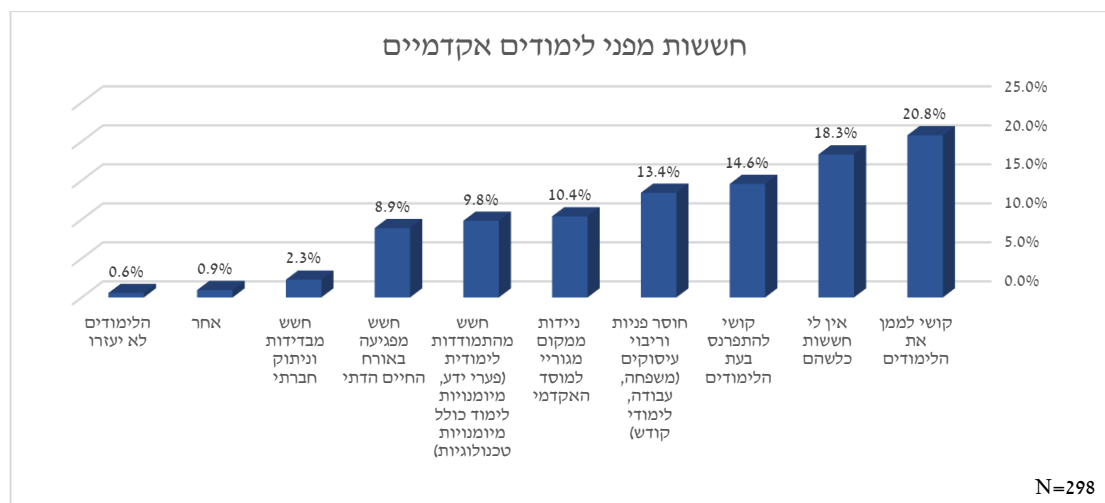
אשדוד		חיפה		טבריה		צפת		רכסים	
לא יודע או אין מקום ספציפי	45.9% (28)	לא יודע או אין מקום ספציפי	30.6% (11)	לא יודע או אין מקום ספציפי	47.8% (11)	לא יודע או אין מקום ספציפי	47.1% (16)	לא יודע או אין מקום ספציפי	47.8% (11)
מוסד חרדי כללי	18.0% (11)	האוניברסיטה הפתוחה	11.1% (4)	מוסד חרדי כללי	17.4% (4)	האוניברסיטה הפתוחה	17.6% (6)	מוסד חרדי כללי	17.4% (4)
האוניברסיטה הפתוחה	6.6% (4)	אוניברסיטת חיפה	11.1% (4)	אחר	13.0% (3)	מוסד חרדי כללי	17.6% (6)	מבחר	13.0% (3)
אחר	6.6% (4)	אחר	11.1% (4)	האוניברסיטה הפתוחה	8.7% (2)	מכללת צפת	11.8% (4)	האוניברסיטה הפתוחה	4.3% (1)
הקריה האקדמית אונו	4.9% (3)	מוסד חרדי כללי	11.1% (4)	אוניברסיטת חיפה	8.7% (2)	מבחר	5.9% (2)	בי"ח לניאדו	4.3% (1)
אוניברסיטת תבראילן	4.9% (3)	מבחר	8.3% (3)	מכללת אורנים	4.3% (1)	אוניברסיטת תבראילן	2.9% (1)	אוניברסיטת חיפה	4.3% (1)
מכללת אשקלון	3.3% (2)	הטכניון	8.3% (3)	הקריה האקדמית אונו	0.0% (0)	אוניברסיטת תל אביב	2.9% (1)	הדסה – קמפוס שטראוס	4.3% (1)
לא מעוניין ללמוד	3.3% (2)	הקריה האקדמית אונו	2.8% (1)	אוניברסיטת תבראילן	0.0% (0)	אחר	2.9% (1)	מכללת אורנים	4.3% (1)
סמינר	1.6% (1)	מכללת צפת	2.8% (1)	האוניברסיטה העברית	0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו	0.0% (0)	האקדמית גורדון	4.3% (1)
אוניברסיטת תל אביב	1.6% (1)	המרכז האקדמי לב	2.8% (1)	גבעת וושינגטון	0.0% (0)	האוניברסיטה העברית בירושלים	0.0% (0)	לא מעוניין ללמוד	4.3% (1)
נוות ישראל	1.6% (1)	מכללת אורנים	2.8% (1)	מכללת אשקלון	0.0% (0)	גבעת וושינגטון	0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו	0.0% (0)
מבחר	1.6% (1)	האקדמית גורדון	2.8% (1)	בי"ח לניאדו	0.0% (0)	מכללת אשקלון	0.0% (0)	אוניברסיטת תבראילן	0.0% (0)
הדסה עין כרם	1.6% (1)	מכללת יינר	2.8% (1)	סמינר	0.0% (0)	בי"ח לניאדו	0.0% (0)	האוניברסיטה העברית בירושלים	0.0% (0)
המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	1.6% (1)	אוניברסיטת תבראילן	0.0% (0)	אוניברסיטת תל אביב	0.0% (0)	סמינר	0.0% (0)	גבעת וושינגטון	0.0% (0)
האוניברסיטה העברית	0.0% (0)	האוניברסיטה הפתוחה	0.0% (0)	מכללת צפת	0.0% (0)	אוניברסיטת חיפה	0.0% (0)	מכללת אשקלון	0.0% (0)

							העברית בירושלים		
0.0% (0)	סמינר	0.0% (0)	נוות ישראל	0.0% (0)	נוות ישראל	0.0% (0)	גבעת ווינגטון	0.0% (0)	גבעת ווינגטון
0.0% (0)	אוניברסיטת תל אביב	0.0% (0)	מכללת הדרום	0.0% (0)	מבחר	0.0% (0)	מכללת אשקלון	0.0% (0)	בי"ח לניאדו
0.0% (0)	מכללת צפת	0.0% (0)	הדסה עין כרם	0.0% (0)	מכללת הדרום	0.0% (0)	בי"ח לניאדו	0.0% (0)	מכללת צפת
0.0% (0)	נוות ישראל	0.0% (0)	הטכניון	0.0% (0)	הדסה עין כרם	0.0% (0)	סמינר	0.0% (0)	אוניברסיטת ת חיפה
0.0% (0)	מכללת הדרום	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.0% (0)	הטכניון	0.0% (0)	אוניברסיטת תל אביב	0.0% (0)	מכללת הדרום
0.0% (0)	הדסה עין כרם	0.0% (0)	המרכז האקדמי לב	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.0% (0)	נוות ישראל	0.0% (0)	הטכניון
0.0% (0)	הטכניון	0.0% (0)	הדסה – קמפוס שטראוס	0.0% (0)	המרכז האקדמי לב	0.0% (0)	מכללת הדרום	0.0% (0)	המרכז האקדמי לב
0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.0% (0)	חמדת הדרום	0.0% (0)	הדסה – קמפוס שטראוס	0.0% (0)	הדסה עין כרם	0.0% (0)	הדסה – קמפוס שטראוס
0.0% (0)	המרכז האקדמי לב	0.0% (0)	מכללת אורנים	0.0% (0)	חמדת הדרום	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.0% (0)	חמדת הדרום
0.0% (0)	חמדת הדרום	0.0% (0)	האקדמית גורדון	0.0% (0)	האקדמית גורדון	0.0% (0)	הדסה – קמפוס שטראוס	0.0% (0)	מכללת אורנים
0.0% (0)	אחר	0.0% (0)	מכללת יינר	0.0% (0)	מכללת יינר	0.0% (0)	חמדת הדרום	0.0% (0)	האקדמית גורדון
0.0% (0)	מכללת יינר	0.0% (0)	לא מעוניין ללמוד	0.0% (0)	לא מעוניין ללמוד	0.0% (0)	לא מעוניין ללמוד	0.0% (0)	מכללת יינר

רבים מהמתעניינים באזורים השונים השיבו כי אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי ישקלו ללמוד. הפילוח רחב מאוד ואי אפשר להצביע על מגמה מהותית בנוגע למוסד אקדמי שהמתעניינים שוקלים ללמוד בו.

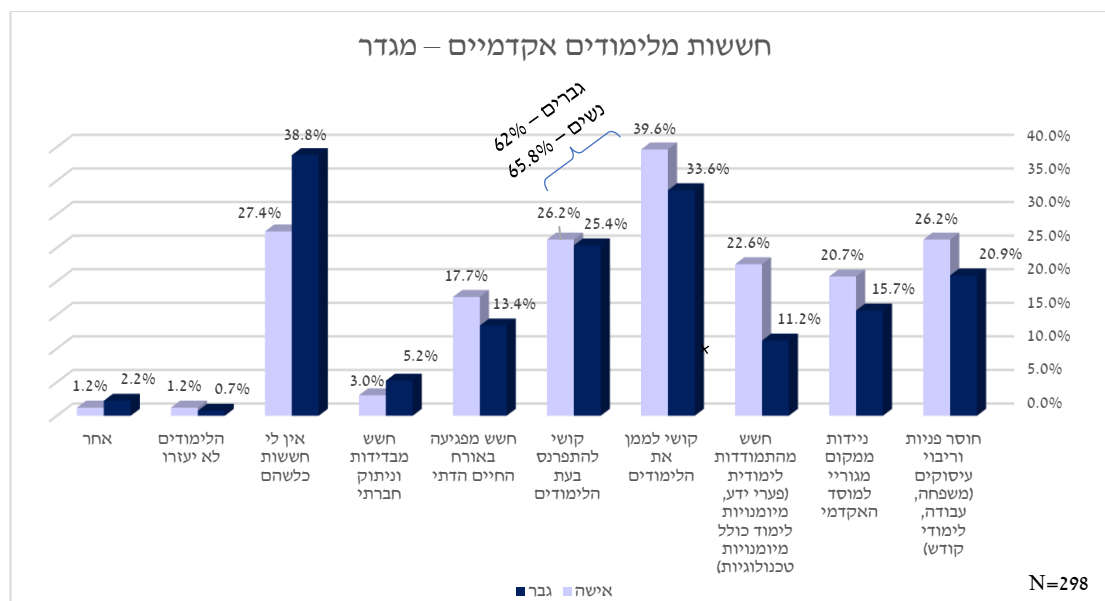
חששות מפני לימודים אקדמיים

המתעניינים בלימודים אקדמיים נשאלו אם יש להם חששות מפני לימודים אקדמיים ואילו חששות. בשאלה זו אפשר היה לבחור יותר משובה אחת.



שיעור המתעניינים שהשיבו שאין להם חששות כלשהם מלימודים אקדמיים הוא 18.3%. שאר המשיבים העידו על קשיים שונים; המרכזי שבהם הוא ההיבט הכלכלי. המשיבים שיקפו שני קשיים בהיבט זה: קושי לממן את הלימודים וכן להתפרנס בעת הלימודים (20.8% ו-14.6% בהתאמה).

מגדר – חששות מפני לימודים אקדמיים



גברים מעידים יותר מנשים שאין להם חששות מפני לימודים אקדמיים (38.8% לעומת 27.4%). מקרב המשיבים שהעידו על קשיים שונים, שיעור הנשים שהעידו על חששות גבוה משיעור הגברים. הן בקרב הגברים (62%) והן בקרב הנשים (65.8%), הקושי המרכזי הוא ההיבט הכלכלי. כמו כן, נשים חוששות יותר מגברים כי יתקשו לממן את הלימודים (39.6% לעומת 33.6%).

קבוצת גיל – חששות מפני לימודים אקדמיים

40–31 N=140	30–26 N=85	25–22 N=44	21–18 N=29	
35.0% (49)	40.0% (34)	36.4% (16)	37.9% (11)	קושי לממן את הלימודים
16.4% (23)	17.6% (15)	13.6% (6)	27.6% (8)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד כולל מיומנויות טכנולוגיות)
32.9% (46)	36.5% (31)	27.3% (12)	27.6% (8)	אין לי חששות כלשהם
20.0% (28)	16.5% (14)	18.2% (8)	17.2% (5)	ניידות ממקום מגוריי למוסד האקדמי
24.3% (34)	30.6% (26)	29.5% (13)	13.8% (4)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
30.7% (43)	20.0% (17)	18.2% (8)	10.3% (3)	חוסר פניות וריבוי עיסוקים (משפחה, עבודה, לימודי קודש)
2.9% (4)	3.5% (3)	4.5% (2)	10.3% (3)	חשש מבדידות וניתוק חברתי
15.7% (22)	17.6% (15)	18.2% (8)	6.9% (2)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
1.4% (2)	1.2% (1)	2.3% (1)	3.4% (1)	אחר
1.4% (2)	0.0% (0)	2.3% (1)	0.0% (0)	הלימודים לא יעזרו

בכל קבוצות הגיל העידו על חשש מקושי לממן את הלימודים. משיבים משתי קבוצות הגיל "המרכזיות" (25–22 ו-30–26) הצביעו על אותם חששות בהיקפים שונים, ואילו בשתי קבוצות "הקצה" (21–18 ו-40–31) היו שינויים במוקדי החששות.

בקבוצת הגיל 21–18 העידו 27.6% כי אין להם חששות מפני לימודים אקדמיים; 37.9% חוששים מהקושי לממן את הלימודים, ו-27.6% חוששים מהתמודדות לימודית – פערי ידע ומיומנויות לימוד, כולל מיומנויות טכנולוגיות.

בקרב קבוצת הגיל 25–22 העידו 27.3% כי אין להם חששות מפני לימודים אקדמיים; 36.4% חוששים מהקושי לממן את הלימודים ו-29.5% חוששים מהקושי להתפרנס בזמן הלימודים.

בקרב קבוצת הגיל 30–26 העידו 36.5% כי אין להם חששות מפני לימודים אקדמיים; 40% חוששים מהקושי לממן את הלימודים, ו-30.6% חוששים להתפרנס בזמן הלימודים.

בקרב קבוצת הגיל 40–31 העידו 32.9% כי אין להם חששות מפני לימודים אקדמיים; 35% חוששים מהקושי לממן את הלימודים, ו-30.7% חוששים מחוסר פניות וריבוי עיסוקים – משפחה, עבודה, לימודי קודש.

זרם – חששות מפני לימודים אקדמיים

אחר N=4	חב"ד N=17	ספרדי N=117	חסידי N=97	ליטאי N=63	
25.0% (1)	29.4% (5)	39.3% (46)	27.8% (27)	28.6% (18)	אין לי חששות כלשהם
50.0% (2)	23.5% (4)	33.3% (39)	40.2% (39)	41.3% (26)	קושי לממן את הלימודים
0.0% (0)	29.4% (5)	21.4% (25)	21.6% (21)	31.7% (20)	חוסר פניות וריבוי עיסוקים (משפחה, עבודה, לימודי קודש)
50.0% (2)	23.5% (4)	19.7% (23)	29.9% (29)	30.2% (19)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
0.0% (0)	11.8% (2)	18.8% (22)	19.6% (19)	14.3% (9)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד כולל מיומנויות טכנולוגיות)
0.0% (0)	11.8% (2)	15.4% (18)	20.6% (20)	23.8% (15)	ניידות ממקום מגוריי למוסד האקדמי
0.0% (0)	0.0% (0)	15.4% (18)	23.7% (23)	9.5% (6)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי

0.0% (0)	5.9% (1)	6.0% (7)	2.1% (2)	3.2% (2)	חשש מבדידות וניתוק חברתי
0.0% (0)	0.0% (0)	1.7% (2)	1.0% (1)	3.2% (2)	אחר
0.0% (0)	5.9% (1)	0.9% (1)	1.0% (1)	0.0% (0)	הלימודים לא יעזרו

בכל הזרמים העידו רוב המשיבים על חשש מהקושי לממן את הלימודים.

בקרב הזרם הליטאי, רוב המשיבים (41.3%) הצביעו על הקושי לממן את הלימודים, לצד שני חששות נוספים: חוסר פניות וריבוי עיסוקים – משפחה, עבודה ולימודי קודש (31.7%) וקושי להתפרנס בעת הלימודים (30.2%).

בקרב הזרם החסדי, רוב המשיבים הצביעו על החשש הכלכלי: הקושי לממן את הלימודים (40.2%) והקושי להתפרנס במהלך הלימודים (29.9%). לצד זאת, 27.8% העידו כי אין להם חשש מפני לימודים באקדמיה.

בקרב הזרם הספרדי, לרוב המשיבים אין חשש מפני לימודים באקדמיה (39.3%). המשיבים שהצביעו על קשיים התמקדו בשני היבטים: הקושי לממן את הלימודים (33.3%) והחשש מחוסר פניות וריבוי עיסוקים – משפחה, עבודה ולימודי קודש (21.4%).

בקרב חב"ד, לצד היעדר חשש מפני לימודים באקדמיה (29.4%), העידו חלק מהמשיבים על שלושה חששות: חוסר פניות וריבוי עיסוקים – משפחה, עבודה ולימודי קודש (29.4%), הקושי לממן את הלימודים (23.5%) והקושי להתפרנס במהלך הלימודים (23.5%).

אזור מגורים – חששות מפני לימודים אקדמיים

דרום, N=123		צפון-מערב, N=90		צפון-מזרח, N=85	
39.8% (49)	אין לי חששות כלשהם	38.9% (35)	קושי לממן את הלימודים	38.8% (33)	קושי לממן את הלימודים
34.1% (42)	קושי לממן את הלימודים	30.0% (27)	אין לי חששות כלשהם	32.9% (28)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
20.3% (25)	קושי להתפרנס בעת הלימודים	26.7% (24)	חוסר פניות וריבוי עיסוקים (משפחה, עבודה, לימודי קודש)	27.1% (23)	חוסר פניות וריבוי עיסוקים (משפחה, עבודה, לימודי קודש)
19.5% (24)	חוסר פניות וריבוי עיסוקים (משפחה, לימודי קודש)	26.7% (24)	קושי להתפרנס בעת הלימודים	24.7% (21)	אין לי חששות כלשהם
18.7% (23)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד כולל מיומנויות טכנולוגיות)	25.6% (23)	ניידות ממקום מגוריי למוסד האקדמי	18.8% (16)	ניידות ממקום מגוריי למוסד האקדמי
17.1% (21)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי	16.7% (15)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד כולל מיומנויות טכנולוגיות)	16.5% (14)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד כולל מיומנויות טכנולוגיות)
13.0% (16)	ניידות ממקום מגוריי למוסד האקדמי	14.4% (13)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי	15.3% (13)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
4.9% (6)	חשש מבדידות וניתוק חברתי	4.4% (4)	חשש מבדידות וניתוק חברתי	3.5% (3)	אחר
0.8% (1)	הלימודים לא יעזרו	1.1% (1)	הלימודים לא יעזרו	2.4% (2)	חשש מבדידות וניתוק חברתי
0.8% (1)	אחר	1.1% (1)	אחר	1.2% (1)	הלימודים לא יעזרו

תשובות המתעניינים בכל הנוגע לחששות מפני לימודים אקדמיים שונות באזורים השונים. באזור צפון-מזרח החשש המרכזי של המתעניינים הוא הקושי לממן את הלימודים (38.8%). לצידו הוצגו

שני קשיים נוספים: קושי להתפרנס במהלך הלימודים וחוסר פניות וריבוי עיסוקים – משפחה, עבודה ולימודי קודש (32.9% ו-27.1% בהתאמה).

באזור צפון-מערב, בדומה לצפון-מזרח, הקושי המרכזי הוא הקושי לממן את הלימודים (38.9%). לצד זאת השיבו 30% כי אין להם חששות כלל, ו-26.7% השיבו כי הם חוששים מחוסר הפניות ומריבוי העיסוקים – משפחה, עבודה ולימודי קודש.

באזור הדרום, שיעור המשיבים שאין להם חששות מלימודים אקדמיים גבוה יותר (39.8%) בהשוואה לשאר האזורים. לצד זאת, שני חששות מרכזיים הם הקושי לממן את הלימודים והקושי להתפרנס בעת הלימודים (34.1% ו-20.3% בהתאמה).

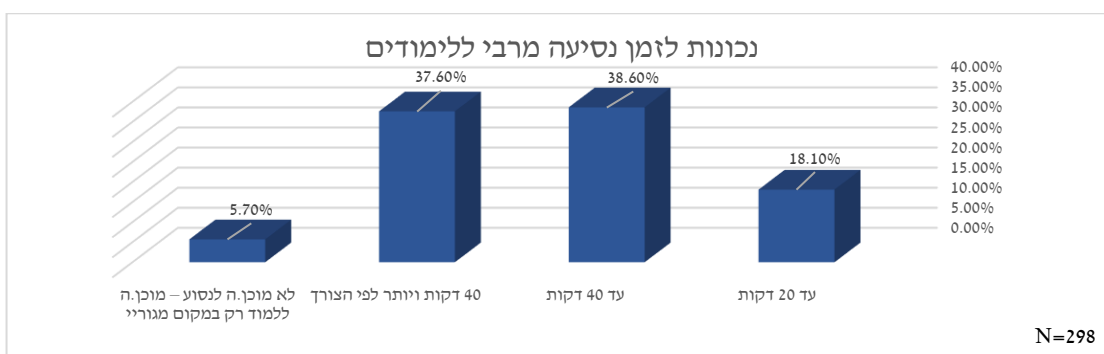
מצב משפחתי – חששות מפני לימודים אקדמיים

גרש או אלמן, N=11	נשוי, N=251	רווק, N=36	
(6) 54.5%	(90) 35.9%	(14) 38.9%	חוסר פניות וריבוי עיסוקים (משפחה, עבודה, לימודי קודש)
(2) 18.2%	(40) 15.9%	(10) 27.8%	ניידות ממקום מגוריי למוסד האקדמי
(3) 27.3%	(85) 33.9%	(9) 25.0%	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד כולל מיומנויות טכנולוגיות)
(2) 18.2%	(46) 18.3%	(7) 19.4%	קושי לממן את הלימודים
(3) 27.3%	(63) 25.1%	(5) 13.9%	קושי להתפרנס בעת הלימודים
(2) 18.2%	(70) 27.9%	(5) 13.9%	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
(0) 0.0%	(43) 17.1%	(4) 11.1%	חשש מבדידות וניתוק חברתי
(0) 0.0%	(8) 3.2%	(4) 11.1%	אין לי חששות כלשהם
(0) 0.0%	(4) 1.6%	(1) 2.8%	הלימודים לא יעזרו
(0) 0.0%	(4) 1.2%	(0) 0.0%	אחר

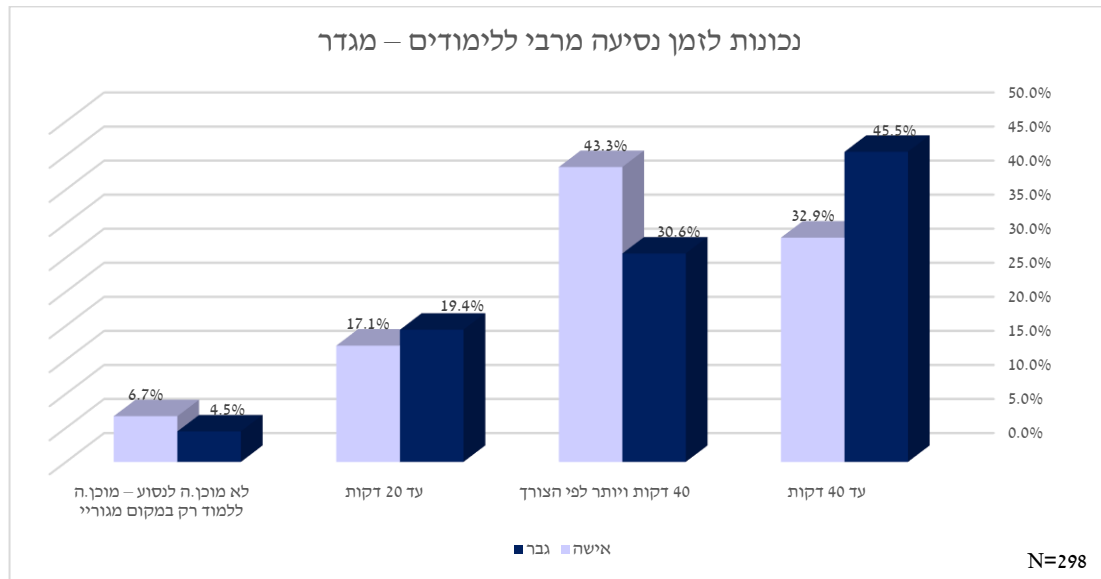
משיבים בשלושת המצבים המשפחתיים חוששים בעיקר מחוסר פניות וריבוי עיסוקים (משפחה, עבודה ולימודי קודש). שיעור הרווקים שהצביעו על חשש זה הוא 38.9%, ושיעור הנשואים – 35.9%; בקרב הגרושים והאלמנים שיעור המצביעים על חשש זה אף גבוה יותר – 54.5%.

לצד זאת, מפילוח לפי המצבים המשפחתיים עולה שוני בחששות המשיבים: בקרב הרווקים, שני חששות נוספים הם חשש מניידות ממקום מגוריי למוסד האקדמי (27.8%) וחשש מהתמודדות לימודית – פערי ידע ומיומנויות לימוד, כולל מיומנויות טכנולוגיות (25%). הנשואים חוששים יותר מההתמודדות לימודית (33.9%); חשש נוסף שעליו העידו הוא החשש מפגיעה באורח החיים הדתי (27.9%). הגרושים והאלמנים חוששים גם הם מהתמודדות לימודית (27.3%) ומהקושי להתפרנס בעת הלימודים (27.3%).

זמן נסיעה מרבי



אין שוני רב בנכונות המתעניינים לנסוע עד 40 דקות או 40 דקות ויותר לפי הצורך למוסד הלימודים (38.6% ו-37.6% בהתאמה).



נשים מוכנות יותר לנסוע מעל 40 דקות לפי הצורך מאשר גברים (43.3% ו-30.6% בהתאמה). גברים מעדיפים לנסוע עד 40 דקות (45.5%).

קבוצת גיל – זמן נסיעה מרבי

40–31 N=140	30–26 N=85	25–22 N=44	21–18 N=29	
43.6% (61)	28.2% (24)	31.8% (14)	44.8% (13)	40 דקות ויותר לפי הצורך
37.9% (53)	40.0% (34)	38.6% (17)	37.9% (11)	עד 40 דקות
12.1% (17)	24.7% (21)	27.3% (12)	(4) 13.8%	עד 20 דקות
(9) 6.4%	(6) 7.1%	(1) 2.3%	(1) 3.4%	לא מוכן.ה לנסוע – מוכן.ה ללמוד רק במקום מגוריי

קיים שוני בין קבוצות הגיל המרכזיות לקבוצות הקצה בנכונות לזמן הנסיעה למוסד האקדמי. בקבוצות הגיל 21–18 ו-31–40 יש נכונות רבה יותר לנסוע 40 דקות ויותר לפי הצורך למוסד האקדמי (44.8% ו-43.6% בהתאמה). לעומתן, קבוצות הגיל 25–22 ו-30–26 מוכנות לנסוע עד 40 דקות (38.6% ו-40% בהתאמה).

זרם – זמן נסיעה מרבי

אחר N=4	חב"ד N=17	ספרדי N=117	חסידי N=97	ליטאי N=63	
25.0% (1)	29.4% (5)	39.3% (46)	33.0% (32)	44.4% (28)	40 דקות ויותר לפי הצורך
50.0% (2)	47.1% (8)	38.5% (45)	39.2% (38)	34.9% (22)	עד 40 דקות
25.0% (2)	11.8% (2)	19.7% (23)	19.6% (19)	14.3% (9)	עד 20 דקות
	11.8% (2)	(3) 2.6%	(8) 8.2%	(4) 6.3%	לא מוכן.ה לנסוע – מוכן.ה ללמוד רק במקום מגוריי

הנכונות לנסוע למוסד האקדמי משתנה בין הזרמים השונים. בקרב הזרם הליטאי והזרם הספרדי הנכונות רבה יותר לנסוע 40 דקות ויותר לפי הצורך (44.4% ו-39.3% בהתאמה); לעומתם, הזרם החסידי וחב"ד מביעים נכונות רבה יותר לנסוע עד 40 דקות (39.2% ו-47.1% בהתאמה). לעומת

שאר הזרמים, שיעור המשיבים המשתייכים לחב"ד שחשוב להם לא לנסוע יותר מ-40 דקות למוסד האקדמי הוא הגבוה ביותר.

אזור מגורים – זמן נסיעה מרבי

דרום N=123	צפון-מערב N=90	צפון-מזרח N=85	
(41) 33.3%	(40) 44.4%	(31) 36.5%	40 דקות ויותר לפי הצורך
(48) 39.0%	(31) 34.4%	(36) 42.4%	עד 40 דקות
(26) 21.1%	(16) 17.8%	(12) 14.1%	עד 20 דקות
(8) 6.5%	(3) 3.3%	(6) 7.1%	לא מוכן.ה לנסוע – מוכן.ה ללמוד רק במקום מגוריי

באזור צפון-מזרח והדרום הנכונות רבה יותר לנסוע עד 40 דקות למוסד האקדמי (42.4% ו-39% בהתאמה) ואילו באזור צפון-מערב הנכונות רבה יותר לנסוע עד 40 דקות ויותר לפי הצורך (44.4%).

יישוב – זמן נסיעה מרבי

בסקר נכללו יישובים רבים. להלן מוצג פילוח מתעניינים לפי היישובים שבהם היו יותר משש תשובות.

נתיבות	אשקלון	אשדוד	רכסים	חיפה	צפת	טבריה	N=298
28.6% (4)	(1) 9.1%	(22) 36.1%	(14) 60.9%	(13) 36.1%	41.2% (14)	(6) 26.1%	40 דקות ויותר לפי הצורך
50.0% (7)	54.5% (6)	(24) 39.3%	(7) 30.4%	(9) 25.0%	29.4% (10)	52.2% (12)	עד 40 דקות
21.4% (3)	36.4% (4)	(11) 18.0%	(2) 8.7%	(12) 33.3%	(5) 14.7%	(4) 17.4%	עד 20 דקות
0.0% (0)	(0) 0.0%	(4) 6.6%	(0) 0.0%	(2) 5.6%	(5) 14.7%	(1) 4.3%	לא מוכן.ה לנסוע – מוכן.ה ללמוד רק במקום מגוריי

בארבעה יישובים נכונות המתעניינים לנסוע עד 40 דקות רבה יותר: טבריה, אשדוד, אשקלון ונתיבות (52.2%, 39.3%, 54.5% ו-50% בהתאמה). לעומתם, ביישובים צפת, חיפה ורכסים, נכונות המתעניינים לנסוע עד 40 דקות ויותר לפי הצורך רבה יותר (36.1% ו-60.9%). ניכר כי נכונותם של המתעניינים ברכסים לעשות זאת גבוהה יותר מאשר נכונותם של המתעניינים בחיפה.

בעלות על רכב

שיעור, N=298	קריטריון
(162) 54.4%	אין ברשותי רכב, אשתמש בתחבורה ציבורית
(136) 45.6%	יש ברשותי רכב לשימוש אישי

לרוב המשיבים אין רכב והם ישתמשו בתחבורה ציבורית כדי להגיע למוסד הלימודים.

בעלי רכב וחסרי רכב

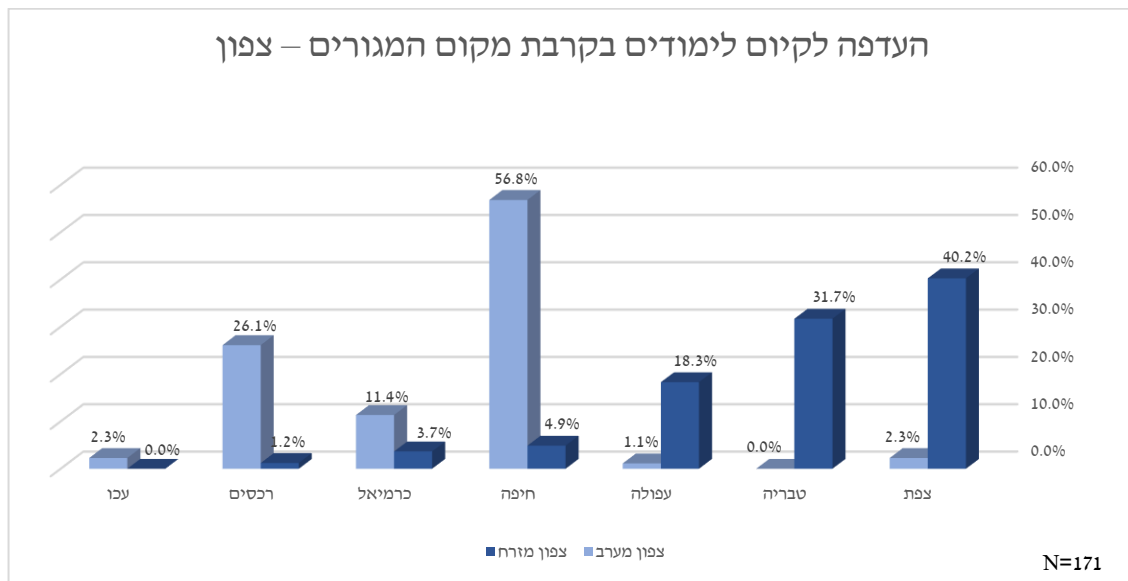
אין ברשותי רכב, אשתמש בתחבורה ציבורית, N=162	יש ברשותי רכב לשימוש אישי, N=136	
(69) 42.6%	(43) 31.6%	40 דקות ויותר לפי הצורך
(58) 35.8%	(57) 41.9%	עד 40 דקות
(26) 16.0%	(28) 20.6%	עד 20 דקות
(9) 5.6%	(8) 5.9%	לא מוכן.ה לנסוע – מוכן.ה ללמוד רק במקום מגוריי

רוב המתעניינים שיש להם רכב מוכנים לנסוע עד 40 דקות למוסד האקדמי (41.9%), לעומת מתעניינים ללא רכב ואשר ישתמשו בתחבורה ציבורית כדי להגיע למוסד האקדמי, המוכנים לנסוע 40 דקות ויותר לפי הצורך (42.6%).

יישוב קרוב המועדף ללימודים אקדמיים – לפי אזורים

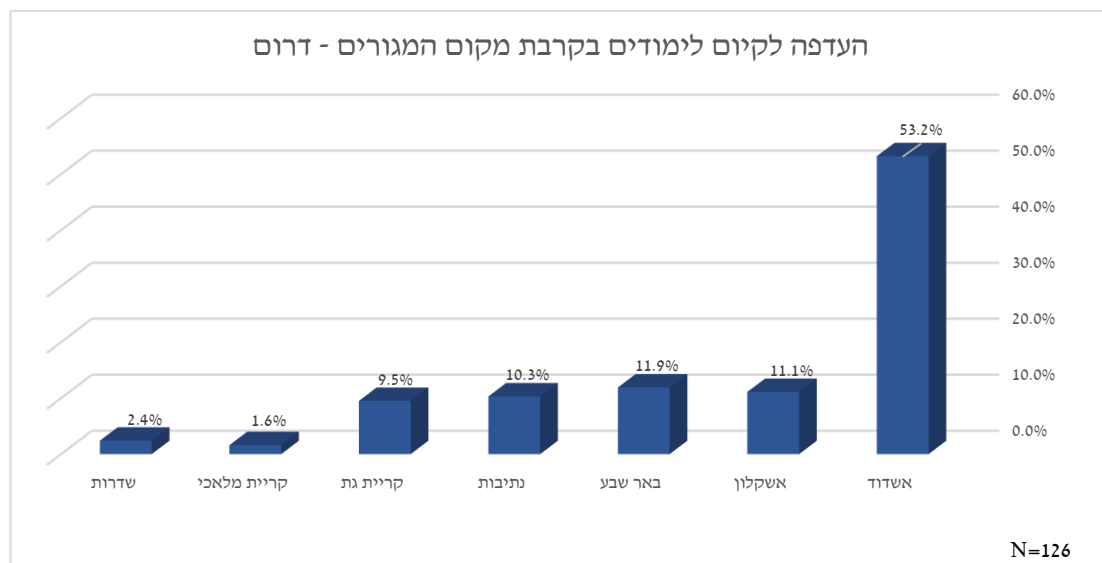
בשאלה זו שאלנו את המשיבים מהו היישוב המועדף עליהם ללימודים בקרבת מקום מגוריהם, מן היישובים הללו: באזור הצפון – חיפה, צפת, טבריה, עפולה, כרמיאל ועכו; באזור הדרום – באר שבע, אשקלון, שדרות, נתיבות, קריית מלאכי, קריית גת ואילת.

אזור צפון – יישוב קרוב המועדף ללימודים אקדמיים



המתעניינים בלימודים אקדמיים באזור צפון-מזרח מעדיפים לקיים את הלימודים בעיר צפת (40.2%). המתעניינים בלימודים אקדמיים באזור צפון-מערב מעדיפים לקיים את הלימודים בעיר חיפה (56.8%).

אזור דרום – יישוב קרוב המועדף ללימודים אקדמיים



רוב המתעניינים בלימודים באזור הדרום מעדיפים כי מוסד הלימודים שבו ילמדו יהיה בעיר אשדוד (53.2%).

צפון – יישוב קרוב המועדף ללימודים אקדמיים : מגדר

	אישה, N=94	גבר, N=77
חיפה	(25) 26.6%	(29) 37.7%
צפת	(22) 23.4%	(13) 16.9%
טבריה	(16) 17.0%	(10) 13.0%
עפולה	(7) 7.4%	(9) 11.7%
רכסים	(17) 18.1%	(8) 10.4%
כרמיאל	(7) 7.4%	(6) 7.8%
עכו	(0) 0%	(2) 2.6%

רוב הגברים ורוב הנשים המתעניינים בלימודים מעדיפים כי מוסד הלימודים שבו ילמדו יהיה בעיר חיפה (37.7% ו-26.6% בהתאמה). הנשים נכונות ללמוד גם בעיר צפת (23.4%).

דרום – יישוב קרוב המועדף ללימודים אקדמיים : מגדר

מגדר – דרום

	אישה, N=69	גבר, N=57
אשדוד	(44) 63.8%	(23) 40.4%
אשקלון	(5) 7.2%	(9) 15.8%
באר שבע	(7) 10.1%	(8) 14.0%
נתיבות	(5) 7.2%	(8) 14.0%
קריית גת	(7) 10.1%	(5) 8.8%
קריית מלאכי	(0) 0%	(2) 3.5%
שדרות	(1) 1.4%	(2) 3.5%

רוב הגברים ורוב הנשים המתעניינים בלימודים מעדיפים כי מוסד הלימודים שבו ילמדו יהיה בעיר אשדוד (40.4% ו-63.8% בהתאמה). לפי נתונים אלו, שיעור הנשים המעדיפות זאת גבוה יותר משיעור הגברים.

צפון – יישוב קרוב המועדף ללימודים אקדמיים : קבוצת גיל

	40–31 N=88	30–26 N=47	25–22 N=20	21–18 N=16
חיפה	(31) 35.2%	(12) 25.5%	(5) 25.0%	(6) 37.5%
צפת	(15) 17.0%	(11) 23.4%	(5) 25.0%	(4) 25.0%
טבריה	(11) 12.5%	(10) 21.3%	(2) 10.0%	(3) 18.8%
רכסים	(11) 12.5%	(9) 19.1%	(2) 10.0%	(3) 18.8%
כרמיאל	(9) 10.2%	(1) 2.1%	(3) 15.0%	(0) 0%
עכו	(2) 2.3%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%
עפולה	(9) 10.2%	(4) 8.5%	(3) 15.0%	(0) 0%

בין קבוצות הגיל המרכזיות לקבוצות הקצה יש שוני בהעדפת העיר הקרובה למקום מגוריהם שבה יתקיימו הלימודים. בקבוצות הגיל 21–18 ו-31–40 הובעה העדפה כי מוסד הלימודים יהיה בעיר חיפה (37.5% ו-35.2% בהתאמה), ואילו בקבוצות הגיל 25–22 ו-26–30 הובעה העדפה כי מוסד הלימודים יהיה בחיפה (25% ו-25.5% בהתאמה) או בצפת (25% ו-23.4% בהתאמה).

דרום – יישוב קרוב המועדף ללימודים אקדמיים : קבוצת גיל

40–31 N=51	30–26 N=38	25–22 N=24	21–18 N=13	
(27) 52.9%	(18) 47.4%	(17) 70.8%	(5) 38.5%	אשדוד
(5) 9.8%	(5) 13.2%	(0) 0%	(4) 30.8%	אשקלון
(8) 15.7%	(1) 2.6%	(2) 8.3%	(2) 15.4%	נתיבות
(6) 11.8%	(6) 15.8%	(2) 8.3%	(1) 7.7%	באר שבע
(0) 0%	(2) 5.3%	(0) 0%	(1) 7.7%	שדרות
(4) 7.8%	(5) 13.2%	(3) 12.5%	(0) 0%	קריית גת
(1) 2.0%	(1) 2.6%	(0) 0%	(0) 0%	קריית מלאכי

רוב המתעניינים בכל קבוצות הגיל מעדיפים שמוסד הלימודים יהיה בעיר אשדוד. בקבוצת הגיל 25–22 שיעור המעדיפים אפשרות זו הוא הגבוה ביותר בהשוואה לשאר קבוצות הגיל (70.8%). בקבוצת הגיל 21–18 הובעה גם ההעדפה למוסד לימודים בעיר אשקלון (30.8%).

תחומי לימוד ויישוב מועדפים (הצלבה)

רכסים N=25	צפת N=35	עפולה N=16	עכו N=2	כרמיאל N=13	טבריה N=26	חיפה N=54	
24.0% (6)	(3) 8.6%	18.8% (3)	(0) 0.0%	(2) 15.4%	19.2% (5)	14.8% (8)	הוראה וחינוך
(2) 8.0%	14.3% (5)	(1) 6.3%	(0) 0.0%	(4) 30.8%	11.5% (3)	13.0% (7)	מקצועות הרפואה (רפואה, סיעוד, ניהול מערכות בריאות)
(2) 8.0%	(2) 5.7%	(1) 6.3%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	19.2% (5)	11.1% (6)	פסיכולוגיה
(1) 4.0%	11.4% (4)	(1) 6.3%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	19.2% (5)	11.1% (6)	מחשבים
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 6.3%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(5) 9.3%	מנהל עסקים וכלכלה
(0) 0.0%	17.1% (6)	12.5% (2)	0.0%	(1) 7.7%	(2) 7.7%	(4) 7.4%	אחר
12.0% (3)	(1) 2.9%	12.5% (2)	50.0% (1)	(0) 0.0%	(0) 0%	(4) 7.4%	מדעי החברה כללי (מדעי המדינה, תקשורת)
12.0% (3)	(1) 2.9%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0%	(3) 5.6%	עבודה סוציאלית
(0) 0.0%	(3) 8.6%	12.5% (2)	50.0% (1)	(1) 7.7%	(1) 3.8%	(3) 5.6%	הנדסה
12.0% (3)	(1) 2.9%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(3) 23.1%	(1) 3.8%	(2) 3.7%	לא יודע
(2) 8.0%	(2) 5.7%	12.5% (2)	(0) 0.0%	(2) 15.4%	(1) 3.8%	(2) 3.7%	מדעי הרוח כללי
(1) 4.0%	(2) 5.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0%	(1) 1.9%	מדעים מדויקים (פיזיקה, מתמטיקה, כימיה)
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 6.3%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(2) 7.7%	(1) 1.9%	אדריכלות ועיצוב פנים
(1) 4.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0%	(1) 1.9%	חשבונאות
(1) 4.0%	(3) 8.6%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0%	(1) 1.9%	מקצוע טיפולי
(0) 0.0%	(2) 5.7%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(1) 3.8%	(0) 0.0%	משפטים

מניתוח הנתונים עולה כי הוא תחום ההוראה והחינוך הוא תחום הלימוד המועדף בארבעה מן היישובים: חיפה, טבריה, עפולה ורכסים (14.8%, 19.2%, 18.8% ו-24% בהתאמה). מקצועות

מועדפים נוספים בעיר טבריה הם פסיכולוגיה ומחשבים (19.2% מתעניינים בשניהם). בכרמיאל ובצפת מתעניינים במקצועות עזר הרפואה – רפואה, סיעוד, ניהול מערכות בריאות (30.8% ו-14.3% בהתאמה).

מסגרת לימודים אקדמית מועדפת

המשיבים שמתעניינים בלימודים אקדמיים נשאלו מה העדפתם לסוג המסגרות ללימודים אקדמיים, ודירגו כל אחת מהאפשרויות בהתאם לקריטריונים שהוצגו להם: האפשרות המועדפת עליי; אחת האפשרויות שאשקול; אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת; אפשרות שלא אשקול בכל מקרה. במקרים מסוימים, חלק מהמשיבים השיבו "האפשרות המועדפת עליי" על יותר מסוג אחד של מסגרת.

מתקיימת במקפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית	מתקיימת במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים	
61.5% (183)	16.1% (48)	31.2% (93)	14.1% (42)	3.3% (10)	האפשרות המועדפת עליי
26.5% (79)	42.9% (128)	40.3% (120)	29.8% (89)	11.1% (33)	אחת האפשרויות שאשקול
5.0% (15)	18.5% (55)	13.1% (39)	15.8% (47)	14.1% (42)	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת
7.0% (21)	22.5% (67)	15.4% (46)	40.3% (120)	71.5% (213)	אפשרות שלא אשקול בכל מקרה

המתעניינים בלימודים מעדיפים לימודים המתקיימים במקפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד (61.5%). שתי אפשרויות שהמתעניינים ישקלו הן לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכלל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) ולימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (42.9% ו-40.3% בהתאמה). ניכר כי עניין הפרדה המגדרית הוא בעל חשיבות רבה למתעניינים בלימודים, וכי רוב המתעניינים אינם מעוניינים בלימודים המתקיימים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים או בלימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה, לבין לימודים מרחוק (71.5% ו-40.3% בהתאמה).

צפון

מתקיימת בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית	מתקיימת במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים	צפון מערב		צפון מזרח		
					צפון מערב	צפון מזרח	צפון מערב	צפון מזרח	
57.8% (52)	63.5% (54)	25.6% (23)	37.6% (32)	13.3% (12)	16.5% (14)	4.4% (4)	3.5% (3)	האפשרות המועדפת עליו	
27.8% (25)	29.4% (25)	44.4% (40)	37.6% (32)	32.2% (29)	37.6% (32)	15.6% (14)	10.6% (9)	אחת האפשרויות שאשקול	
5.6% (5)	4.7% (4)	15.6% (14)	15.3% (13)	14.4% (13)	14.1% (12)	16.7% (15)	16.5% (14)	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת	
8.9% (8)	2.4% (2)	14.4% (13)	9.4% (8)	40.0% (36)	31.8% (27)	63.3% (57)	64.4% (59)	אפשרות שלא אשקול בכל מקרה	

הן בצפון-מזרח והן בצפון-מערב מועדפים לימודים המתקיימים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד (63.5% ו-57.8% בהתאמה). לצד זאת, שתי אפשרויות שהמתעניינים ישקלו הן בצפון-מזרח והן בצפון-מערב הן לימודים המתקיימים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) ולימודים המתקיימים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (48.2%, 51.1%, 37.6% ו-44.4% בהתאמה). אפשרות נוספת שישקלו המתעניינים באזור צפון-מזרח היא לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (37.6%). לעומת זאת, בצפון-מערב 40% מהמתעניינים לא ישקלו אפשרות זאת כלל. כמו כן, הן בצפון-מזרח והן בצפון-מערב, רוב המתעניינים לא ישקלו לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים (64.4%, 63.3% בהתאמה).

מתקיימת בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית	מתקיימת במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרוחק	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים	
62.6% (77)	17.1% (21)	30.8% (38)	13.0% (16)	2.4% (3)	האפשרות המועדפת עליי
23.6% (29)	33.3% (41)	39.0% (48)	22.8% (28)	8.1% (10)	אחת האפשרויות שאשקול
4.9% (6)	22.0% (27)	9.8% (12)	17.9% (22)	10.6% (13)	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת
8.9% (11)	27.6% (34)	20.3% (25)	46.3% (57)	78.9% (97)	אפשרות שלא אשקול בכל מקרה

מסגרת הלימודים המועדפת בדרום היא לימודים המתקיימים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד (62.6%). לצד זאת, שתי אפשרויות למסגרות לימודים שהמתעניינים בדרום ישקלו הן לימודים המתקיימים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית ולימודים המתקיימים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (39% ו-33.3% בהתאמה). רוב המתעניינים בדרום (78.9%) לא ישקלו לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים.

יישוב – אפשרויות למסגרת הלימודים האקדמיים

להלן תוצג טבלה המסכמת את סוג המסגרת המועדפת על המתעניינים בפילוח לפי יישוב מועדף ללמוד בו.

צפון

בעכו היו שני משיבים, ולכן אף שהיא מופיעה בטבלה – היא אינה נכללת בניתוח שלמטה.

אפשרות שלא אשקול בכל מקרה	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת	אחת האפשרויות שאשקול	אפשרות המועדפת עליי	יישוב	
57.4% (31)	16.7% (9)	24.1% (13)	1.9% (1)	חיפה	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
62.2% (18)	23.1% (6)	7.7% (2)	0% (0)	טבריה	
76.9% (10)	15.4% (2)	0% (0)	7.7% (1)	כרמיאל	
0% (0)	50% (1)	0% (0)	50% (1)	עכו	
75.0% (12)	0% (0)	18.8% (3)	6.3% (1)	עפולה	
68.6% (24)	20.0% (7)	5.7% (2)	5.7% (2)	צפת	
72.0% (18)	16.0% (4)	8.0% (2)	4% (1)	רכסים	
35.2% (19)	14.8% (8)	38.9% (21)	11.1% (6)	חיפה	במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור
26.9% (7)	19.2% (5)	34.6% (9)	19.2% (5)	טבריה	
46.2% (6)	7.7% (1)	30.8% (4)	15.4% (2)	כרמיאל	
0% (0)	0% (0)	50% (1)	50% (1)	עכו	
31.3% (5)	6.3% (1)	43.8% (7)	18.8% (3)	עפולה	

צפת	(6) 17.1%	(10) 28.6%	(6) 17.1%	בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
רכסים	(4) 16.0%	(7) 28.0%	(3) 12.0%	
חיפה	(7) 13.0%	(25) 46.3%	(14) 25.9%	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
טבריה	(4) 15.4%	(11) 42.3%	(8) 30.8%	
כרמיאל	(0) 0%	(3) 23.1%	(8) 61.5%	
עכו	(0) 0%	(1) 50.0%	(1) 50.0%	
עפולה	(4) 25.0%	(8) 50.0%	(4) 25.0%	
צפת	(6) 17.1%	(10) 28.6%	(14) 40.0%	
רכסים	(7) 28.0%	(10) 40.0%	(5) 20.0%	
חיפה	(7) 13.0%	(34) 63.0%	(8) 14.8%	
טבריה	(1) 3.8%	(18) 69.2%	(1) 3.8%	
כרמיאל	(2) 15.4%	(5) 38.5%	(3) 23.1%	
עכו	(0) 0%	(0) 0%	(2) 100%	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
עפולה	(3) 18.8%	(8) 50.0%	(1) 6.3%	
צפת	(7) 20.0%	(8) 22.9%	(10) 28.6%	
רכסים	(8) 32.0%	(12) 48.0%	(2) 8.0%	
חיפה	(3) 5.6%	(19) 35.2%	(27) 50.0%	
טבריה	(1) 3.8%	(9) 34.6%	(16) 61.5%	
כרמיאל	(0) 0%	(3) 23.1%	(9) 69.2%	
עכו	(0) 0%	(1) 50.0%	(1) 50.0%	
עפולה	(0) 0%	(5) 31.3%	(11) 68.8%	
צפת	(3) 8.6%	(7) 20.0%	(23) 65.7%	
רכסים	(2) 8.0%	(4) 16.0%	(17) 68.0%	מתקיימת בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד

מניתוח הנתונים עולה כי סוג המסגרת המועדף על כלל המתעניינים בלימודים בכל היישובים (חיפה, טבריה, כרמיאל, עפולה, צפת ורכסים) הוא לימודים המתקיימים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד (50%, 61.5%, 69.2%, 68.8%, 65.7% ו-68% בהתאמה). המשיבים בכל היישובים: חיפה, טבריה, כרמיאל, עפולה, צפת ורכסים לא ישקלו כלל לימודים המתקיימים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים (57.4%, 62.2%, 76.9%, 75%, 68.6% ו-72% בהתאמה).

להלן תפורט העדפת המשיבים לפי יישובים:

חיפה – שלוש מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (38.9%); לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (46.3%); ולימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (63%).

טבריה – שלוש מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (34.6%); לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (42.3%); ולימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (69.2%).

כרמיאל – מסגרת לימוד נוספת שהמשיבים הגדירו כמועדפת היא לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (61.5%). לצד זאת, מסגרת לימוד שהמשיבים כללו אותה כאפשרות שישקלו היא לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (38.5%). מנגד, המשיבים לא ישקלו כלל לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (46.2%).

עפולה – שלוש מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (43.8%); לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית (50%); ולימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (50%).

צפת – שתי מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים הגדירו אותן כמועדפות הן לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (40%), ולימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (28.6%). עם זאת, 28.6% השיבו כי לא ישקלו ללמוד בסוג מסגרת לימוד זו כלל. מסגרת לימוד נוספת שהמשיבים לא ישקלו ללמוד בה היא לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (37.1%).

רכסים – שתי מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (40%), ולימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (48%). המשיבים לא ישקלו כלל לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (44%).

זרום

בקריית מלאכי היו שני משיבים ובשדרות היו שלושה משיבים, ולכן אף שהן מופיעות בטבלה – הן אינן נכללות בניתוח שלמטה.

אפשרות של אשקול בכל מקרה	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת	אחת האפשרויות שאשקול	האפשרות המועדפת עליי	יישוב	
(54) 80.6%	(4) 6.0%	(6) 9.0%	(3) 4.5%	אשדוד	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
(10) 71.4%	(2) 14.3%	(2) 14.3%	(0) 0%	אשקלון	
(13) 87.6%	(1) 6.7%	(1) 6.7%	(0) 0%	באר שבע	
(13) 53.8%	(6) 46.2%	(0) 0%	(0) 0%	נתיבות	
(11) 91.7%	(0) 0%	(1) 8.3%	(0) 0%	קריית גת	
(1) 50.1%	(0) 0%	(1) 50.0%	(0) 0%	קריית מלאכי	
(3) 100.0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	שדרות	
(35) 52.2%	(11) 16.4%	(13) 19.4%	(8) 11.9%	אשדוד	מתקיימת במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
(14) 35.7%	(2) 14.3%	(3) 21.4%	(4) 28.6%	אשקלון	
(6) 40.0%	(2) 13.3%	(5) 33.3%	(2) 13.3%	באר שבע	
(5) 38.5%	(3) 23.1%	(5) 38.5%	(0) 0%	נתיבות	
(6) 50.0%	(3) 25%	(3) 25%	(0) 0%	קריית גת	
(0) 0%	(1) 50%	(0) 0%	(1) 50%	קריית מלאכי	
(1) 33.3%	(0) 0%	(1) 33.3%	(1) 33.3%	שדרות	
(13) 19.4%	(6) 9.0%	(26) 38.8%	(22) 32.8%	אשדוד	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
(2) 14.3%	(3) 21.4%	(6) 42.9%	(3) 21.4%	אשקלון	
4) 26.7%	(4) 6.7%	(5) 33.3%	(5) 33.3%	באר שבע	
(13) 23.1%	(0) 0%	(6) 46.2%	(4) 30.8%	נתיבות	
(12) 16.7%	(1) 8.3%	(7) 58.3%	(2) 16.7%	קריית גת	
(1) 50%	(0) 0%	(1) 50%	(0) 0%	קריית מלאכי	
(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(3) 100%	שדרות	
(19) 28.4%	(14) 20.9%	(21) 31.3%	(13) 19.4%	אשדוד	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
(3) 21.4%	(4) 28.6%	(5) 35.7%	(2) 14.3%	אשקלון	
(5) 33.3%	(1) 6.7%	(6) 40.0%	(3) 20.0%	באר שבע	
(3) 23.1%	(4) 30.8%	(5) 38.5%	(1) 7.7%	נתיבות	
(4) 33.3%	(3) 25.0%	(4) 33.3%	(1) 8.3%	קריית גת	
(1) 50%	(0) 0%	(1) 50%	(0) 0%	קריית מלאכי	
(0) 0%	(1) 33.3%	(1) 33.3%	(1) 33.3%	שדרות	
(4) 6.0%	(4) 6.0%	(13) 19.4%	(46) 68.7%	אשדוד	

0% (0)	0% (0)	42.9% (6)	57.1% (8)	אשקלון	מתקיימת בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד
6.7% (1)	13.3% (2)	26.7% (4)	53.3% (8)	באר שבע	
15.4% (2)	0% (0)	30.8% (4)	53.8% (7)	נתיבות	
16.7% (2)	0% (0)	16.7% (2)	66.7% (8)	קרית גת	
50% (1)	0% (0)	50% (1)	0% (0)	קרית מלאכי	
33.1% (1)	0% (0)	33.1% (1)	33.1% (1)	שדרות	

מניתוח הנתונים עולה כי סוג המסגרת המועדף על כלל המתעניינים בלימודים בכל היישובים (אשדוד, אשקלון, באר שבע, נתיבות וקרית גת) הוא לימודים המתקיימים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד (68.7%, 57.1%, 53.3%, 53.8% ו-66.7% בהתאמה). המשיבים בכל היישובים: אשדוד, אשקלון, באר שבע, נתיבות וקרית גת השיבו שלא ישקלו כלל לימודים המתקיימים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים (80.6%, 71.4%, 87.6%, 53.8% ו-91.7% בהתאמה).

להלן תפורט העדפת המשיבים לפי יישובים:

אשדוד – שתי מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (38.8%), ולימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (31.3%). לצד זאת, המשיבים לא ישקלו כלל לימודים המתקיימים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (52.2%).

אשקלון – שתי מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (42.9%) ולימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (37.5%). לצד זאת, המשיבים לא ישקלו כלל לימודים המתקיימים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (35.7%).

באר שבע – שתי מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (40%), ולימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (33.3%). חלק מהמשיבים השיבו כי אפשרות זו היא גם אפשרות מועדפת עליהם (33.3%). לצד זאת, המשיבים לא ישקלו כלל לימודים המתקיימים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (40%).

נתיבות – שלוש מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (46.2%); לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (38.5%); ולימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (38.5%). חלק מהמשיבים השיבו כי האפשרות האחרונה היא אפשרות שלא ישקלו כלל (38.5%).

קרית גת – שתי מסגרות לימוד נוספות שהמשיבים כללו אותן כאפשרויות שישקלו הן לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית (58.3%), ולימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (למשל – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (33.3%). חלק מהמשיבים השיבו כי האפשרות השנייה היא אפשרות שלא ישקלו כלל (33.3%). כמו כן, המשיבים לא ישקלו כלל לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (50%).

מגדר – אפשרויות למסגרת הלימודים האקדמיים

אפשרות שלא אשקול בכל מקרה	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת	אחת האפשרויות שאשקול	האפשרות המועדפת עליי	מגדר	
(81) 60.4%	(21) 15.7%	(27) 20.1%	(5) 3.7%	גבר	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
(132) 80.5%	(21) 12.8%	(6) 3.7%	(5) 3.0%	אישה	
(39) 29.1%	(21) 15.7%	(52) 38.8%	(22) 16.4%	גבר	מתקיימת במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
(81) 49.4%	(26) 15.8%	(37) 22.6%	(20) 12.2%	אישה	
(15) 11.2%	(15) 11.2%	(60) 44.8%	(44) 32.8%	גבר	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
(31) 18.9%	(24) 14.6%	(60) 36.6%	(49) 29.9%	אישה	
(18) 13.4%	(26) 19.4%	(61) 45.5%	(29) 21.6%	גבר	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
(49) 29.9%	(29) 17.7%	(67) 40.9%	(19) 11.6%	אישה	
(6) 4.5%	(9) 6.7%	(51) 38.1%	50.7% (68)	גבר	מתקיימת בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד
(15) 9.1%	(6) 3.7%	(28) 17.1%	70.1% (115)	אישה	

מסגרת הלימודים האקדמית המועדפת הן על נשים והן על גברים המתעניינים בלימודים היא לימודים המתקיימים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד. בהשוואה בין המגדרים נראה כי שיעור הנשים המעדיפות אפשרות זו גבוה יותר משיעור הגברים (70.1% ו-50.7% בהתאמה). שתי אפשרויות שהן הגברים והן הנשים ישקלו הן לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכלל האוכלוסייה (לדוגמה, מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (45.5% ו-40.9% בהתאמה), ולימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (44.8% ו-36.6% בהתאמה).

גברים ישקלו ללמוד במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (38.8%), אולם נשים לא ישקלו אפשרות זאת כלל (49.4%).

רוב המשיבים משני המגדרים העידו כי לא ישקלו כלל ללמוד במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים; שיעור הנשים שהשיבו זאת גבוה משיעור הגברים (80.5% ו-60.4% בהתאמה).

קבוצת גיל – אפשרויות למסגרת הלימודים האקדמיים

אפשרות שלא אשקול בכל מקרה	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת	אחת האפשרויות שאשקול	האפשרות המועדפת עליי	גיל	
(19) 65.5%	(6) 20.7%	(4) 13.8%	(0) 0%	21–18	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
(35) 79.5%	(4) 9.1%	(4) 9.1%	(1) 2.3%	25–22	
(60) 70.6%	(13) 15.3%	(9) 10.6%	(3) 3.5%	30–26	
(99) 70.7%	(19) 13.6%	(16) 11.4%	(6) 4.3%	40–31	

(10) 34.5%	(4) 13.8%	(12) 41.4%	(3) 10.3%	21–18	מתקיימת במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
(19) 43.2%	(7) 15.9%	(14) 31.8%	(4) 9.1%	25–22	
(25) 29.4%	(15) 17.6%	(28) 32.9%	(17) 20.0%	30–26	
(66) 47.1%	(21) 15.0%	(35) 25.0%	(18) 12.9%	40–31	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
(3) 10.3%	(5) 17.2%	(11) 37.9%	(10) 34.5%	21–18	
(8) 18.2%	(4) 9.1%	(16) 36.4%	(16) 36.4%	25–22	
(11) 12.9%	(11) 12.9%	(39) 45.9%	(24) 28.2%	30–26	
(24) 17.1%	(19) 13.6%	(54) 38.6%	(43) 30.7%	40–31	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
(6) 20.7%	(8) 27.6%	(13) 44.8%	(2) 6.9%	21–18	
(7) 15.9%	(9) 20.5%	(39) 43.2%	(9) 20.5%	25–22	
(15) 17.6%	(18) 21.2%	(39) 45.9%	(13) 15.3%	30–26	
(39) 27.9%	(20) 14.3%	(57) 40.7%	(24) 17.1%	40–31	מתקיימת בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד
(0) 0%	(1) 3.5%	(9) 31.0%	(19) 65.5%	21–18	
(2) 4.6%	(3) 6.8%	(10) 22.7%	(29) 65.9%	25–22	
(4) 4.7%	(4) 4.7%	(26) 30.6%	(51) 60.0%	30–26	
(15) 10.7%	(7) 5.0%	(34) 24.3%	(84) 60.0%	40–31	

המתעניינים בלימודים מכל קבוצות הגיל מעדיפים לימודים המתקיימים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד. שיעור המשיבים המעדיפים זאת גבוה יותר בשתי קבוצות הגיל הצעירות, 21–18 ו-22–26 (65.5% ו-65.9% בהתאמה) מאשר בשתי קבוצות הגיל המבוגרות, 30–26 ו-31–40 (רוב של 60% בשתי הקבוצות). שתי אפשרויות נוספות שכל קבוצות הגיל ישקלו הן לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכלל האוכלוסייה (לדוגמה, מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (44.8%, 43.2%, 45.9% ו-40.7% בהתאמה), ולימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (37.9%, 36.4%, 45.9% ו-38.6% בהתאמה). בקרב שתי קבוצות הגיל הצעירות, אפשרות זו היא גם האפשרות השנייה המועדפת על חלק מהמשיבים (34.5% ו-36.4% בהתאמה).

קבוצות הגיל 21–18 ו-26–30 רואות באפשרות ללמוד במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק, כאחת מהאפשרויות שישקלו בכניסתם ללימודים אקדמיים (41.4% ו-32.9%), ואילו שתי קבוצות הגיל האחרות, 22–25 ו-31–40, לא ישקלו אפשרות זאת כלל (43.2% ו-47.1% בהתאמה).

רוב המשיבים בכל קבוצות הגיל השיבו כי לא ישקלו כלל ללמוד במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים, ושיעור המשיבים בקבוצת הגיל 22–25 שציינו זאת הוא הגבוה מכולם (79.5%).

זרם – אפשרויות למסגרת הלימודים האקדמיים

אפשרות של אשקול בכל מקרה	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת	אחת האפשרויות שאשקול	האפשרות המועדפת עליי	זרם	
(43) 68.3%	(9) 14.3%	(6) 9.5%	(5) 7.9%	ליטאי	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
(80) 82.5%	(7) 7.2%	(7) 7.2%	(3) 3.1%	חסידי	
(77) 65.8%	(25) 21.4%	(14) 12.0%	(1) 0.8%	ספרדי	
(11) 64.7%	(0) 0%	(5) 29.4%	(1) 5.9%	חב"ד	מתקיימת במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
(28) 44.4%	(8) 12.7%	(19) 30.2%	(8) 12.7%	ליטאי	
(43) 44.3%	(15) 15.5%	(28) 28.9%	(11) 11.3%	חסידי	
(43) 36.8%	(23) 19.6%	(36) 30.8%	(15) 12.8%	ספרדי	
(5) 29.4%	(1) 5.9%	(5) 29.4%	(6) 35.3%	חב"ד	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
(12) 19.0%	(7) 11.1%	(26) 41.3%	(18) 28.6%	ליטאי	
(17) 17.5%	(18) 18.6%	(39) 40.2%	(23) 23.7%	חסידי	
(17) 14.5%	(12) 10.3%	(44) 37.6%	(44) 37.6%	ספרדי	
(0) 0%	(2) 11.8%	(9) 52.9%	(6) 35.3%	חב"ד	ליטאי
(14) 22.3%	(14) 22.2%	(28) 44.4%	(7) 11.1%		

(26) 26.8%	(21) 21.6%	(35) 36.1%	(15) 15.5%	חסידי	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
(24) 20.5%	(17) 14.5%	(53) 45.3%	23) 19.7	ספרדי	
(2) 11.8%	(3) 17.6%	52.90%	(3) 17.6%	חב"ד	
(8) 12.7%	(1) 1.6%	(18) 28.6%	(36) 57.1%	ליטאי	מתקיימת בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד
(4) 4.1%	(6) 6.2%	(31) 32.0%	(56) 57.7%	חסידי	
(7) 6.0%	(6) 5.1%	(27) 23.1%	(77) 65.8%	ספרדי	
(1) 5.9%	(2) 11.8%	(3) 17.6%	(11) 64.7%	חב"ד	

המתעניינים בלימודים מכל הזרמים מעדיפים לימודים המתקיימים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד. עם זאת, בהשוואה בין הזרמים, נראה כי בזרם הספרדי ובחב"ד שיעור המעדיפים אפשרות זו גבוה יותר משיעורם בזרם הליטאי ובזרם החסידי (65.8%, 64.7%, 57.1% ו-57.7% בהתאמה).

אפשרות נוספת שישקלו משיבים מכל הזרמים (הליטאי, החסידי, הספרדי וחב"ד) ישקלו היא לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכלל האוכלוסייה (לדוגמה, מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (45.3%, 52.9%, 44.4% ו-36.1% בהתאמה). משיבים מהזרם הליטאי, הזרם החסידי והזרם הספרדי ישקלו גם לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (41.3%, 40.2% ו-37.6% בהתאמה). אפשרות זו היא גם האפשרות השנייה המועדפת על חלק מהמתעניינים בזרם הספרדי וחב"ד (37.6% ו-35.3% בהתאמה).

שתי אפשרויות שהזרם הליטאי, הזרם החסידי והזרם הספרדי אינם מוכנים לשקול כלל הן לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק (44.4%, 44.3% ו-36.8% בהתאמה), ולימודים במוסד הפונה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים (68.3%, 82.5% ו-65.8%). משיבים המשתייכים לחב"ד גם הם אינם מוכנים ללמוד במוסד הפונה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים (64.7%), אך לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק הם האפשרות השנייה המועדפת על חלק מהמתעניינים בזרם זה (36.8%).

מצב משפחתי – אפשרויות למסגרת הלימודים האקדמיים

אפשרות של אשקול בכל מקרה	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת	אחת האפשרויות שאשקול	האפשרות המועדפת עליי	יישוב	
(27) 75.0%	(4) 11.1%	(5) 13.9%	(0) 0%	רווק	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
(180) 71.7%	(35) 13.9%	(27) 10.8%	(9) 3.6%	נשוי	
(6) 54.5%	(3) 27.3%	(1) 9.1%	(1) 9.1%	גרש או אלמן	
(14) 38.9%	(5) 13.9%	(14) 38.9%	(3) 8.3%	רווק	מתקיימת במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
(102) 40.7%	(41) 16.3%	(71) 28.3%	(37) 14.7%	נשוי	
(4) 36.4%	(1) 9.1%	(4) 36.3%	(2) 18.2%	גרש או אלמן	
(3) 8.3%	(6) 16.7%	(14) 38.9%	(13) 36.1%	רווק	מתקיימת במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
(43) 17.1%	(33) 13.2%	(101) 40.2%	(74) 29.5%	נשוי	
(0) 0%	(0) 0%	(5) 45.5%	(6) 54.5%	גרש או אלמן	
(6) 16.7%	(11) 30.5%	(14) 38.9%	(5) 13.9%	רווק	מתקיימת במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך
(61) 24.3%	(41) 16.3%	(107) 42.7%	(42) 16.7%	נשוי	

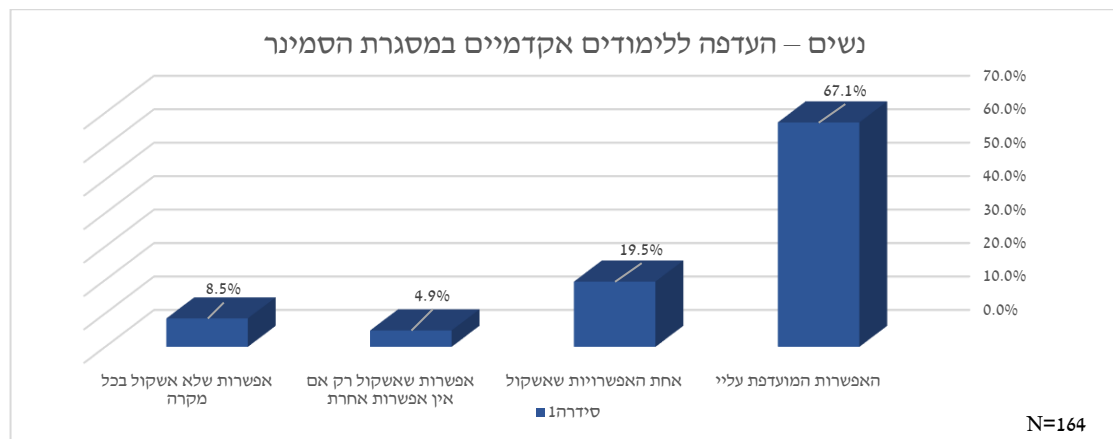
0% (0)	27.3% (3)	63.6% (7)	9.1% (1)	גרש או אלמן	פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
0% (0)	5.6% (2)	27.8% (10)	66.6% (24)	רווק	מתקיימת בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד
8.0% (20)	5.2% (13)	25.9% (65)	60.9% (153)	נשוי	
9.1% (1)	0% (0)	36.4% (4)	54.5% (6)	גרש או אלמן	

המתעניינים בלימודים מכל קבוצות המצבים המשפחתיים מעדיפים לימודים המתקיימים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד. עם זאת, בהשוואה בין שלושת המצבים, נראה כי שיעור הרווקים המעדיפים אפשרות זאת גבוה יותר משיעור הנשואים, הגרושים והאלמנים (66.6%, 60.9% ו-54.5% בהתאמה). מתעניינים גרושים ואלמנים מעדיפים כאפשרות שנייה לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית (54.5%), ואילו הרווקים והנשואים מוכנים לשקול אפשרות זו (38.9% ו-40.2%). אפשרות נוספת שהן הרווקים, הן הנשואים והן הגרושים והאלמנים מוכנים לשקול היא לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכלל האוכלוסייה (לדוגמה, מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב) (38.9%, 42.7% ו-63.6% בהתאמה).

בכל הנוגע ללימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרוחק, רוב המשיבים בשלושת המצבים (רווקים, נשואים וגרושים ואלמנים) אינם מוכנים לשקול אפשרות זאת כלל. עם זאת, חלק מהמתעניינים הרווקים והגרושים והאלמנים, התייחסו לאפשרות זאת כאחת מהאפשרויות שישקלו (38.9% ו-36.3% בהתאמה).

בשלוש קבוצות המצבים המשפחתיים רוב המשיבים אינם מוכנים לשקול כלל אפשרות ללמוד במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים; שיעור הרווקים שהדגישו זאת גבוה יותר משיעור הנשואים ומשיעור הגרושים והאלמנים (75%, 71.7% ו-54.5% בהתאמה).

העדפה ללימודי סמינר (נשים)



רוב הנשים מעדיפות שהלימודים האקדמיים יהיו במסגרת הסמינר.

קבוצת גיל – העדפה ללימודי סמינר (נשים)

40–31 N=77	30–26 N=46	25–22 N=21	21–18 N=20	
59.7% (46)	78.3% (36)	61.9% (13)	75.0% (15)	האפשרות המועדפת עליי
19.5% (15)	15.2% (7)	33.3% (7)	15.0% (3)	אחת האפשרויות שאשקול
7.8% (6)	2.2% (1)	0% (0)	5.0% (1)	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת
13.0% (10)	4.3% (2)	4.8% (1)	5.0% (1)	אפשרות שלא אשקול בכל מקרה

רוב הנשים בכל קבוצות הגילים מעדיפות שהלימודים האקדמיים יהיו במסגרת הסמינר. מהשוואה בין קבוצות הגיל עולה כי בקבוצות הגיל 18–21 ו-26–30 שיעור הנשים המעדיפות אפשרות זו גבוה יותר משיעורן בקבוצות הגיל 22–25 ו-31–40 (75%, 78.3%, 61.9% ו-59.7% בהתאמה).

זרם – העדפה ללימודי סמינר (נשים)

אחר N=3	חב"ד N=7	ספרדי N=64	חסידי N=54	ליטאי N=36	
100.0% (3)	85.7% (6)	73.4% (47)	57.4% (31)	63.9% (23)	האפשרות המועדפת עליי
0% (0)	0% (0)	15.6% (10)	25.9% (14)	22.2% (8)	אחת האפשרויות שאשקול
0% (0)	0% (0)	9.4% (6)	9.3% (5)	8.3% (3)	אפשרות שלא אשקול בכל מקרה
0% (0)	14.3% (1)	1.6% (1)	7.4% (4)	5.6% (2)	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת

רוב הנשים בכל הזרמים מעדיפות שהלימודים האקדמיים יהיו במסגרת הסמינר. מהשוואה בין הזרמים עולה כי שיעור נשות חב"ד המעדיפות אפשרות זו עולה על שיעורן מהנשים בזרם הליטאי, הזרם החסידי והזרם הספרדי (85.7%, 63.9%, 57.4% ו-73.4% בהתאמה).

אזור מגורים – העדפה ללימודי סמינר (נשים)

זרם N=69	צפון-מערב N=47	צפון-מזרח N=48	
65.2% (45)	66.0% (31)	70.8% (34)	האפשרות המועדפת עליי
21.7% (15)	19.1% (9)	16.7% (8)	אחת האפשרויות שאשקול
2.9% (2)	6.4% (3)	6.3% (3)	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת
10.1% (7)	8.5% (4)	6.3% (3)	אפשרות שלא אשקול בכל מקרה

רוב הנשים בכל האזורים מעדיפות שהלימודים האקדמיים יהיו במסגרת הסמינר (70.8%, 66% ו-65.2% בהתאמה).

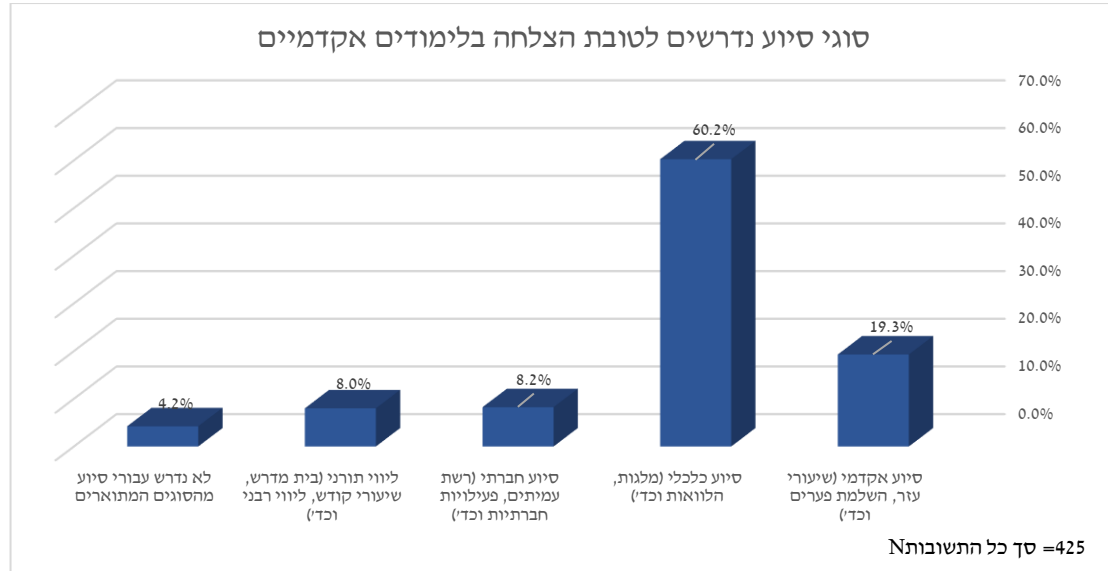
מצב משפחתי – העדפה ללימודי סמינר (נשים)

גרופה או אלמנה N=7	נשואה N=136	רווקה N=21	
57.1% (4)	66.9% (91)	71.4% (15)	האפשרות המועדפת עליי
14.3% (1)	19.1% (26)	23.8% (5)	אחת האפשרויות שאשקול
14.3% (1)	4.4% (6)	4.8% (1)	אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת
14.3% (1)	9.6% (13)	0% (0)	אפשרות שלא אשקול בכל מקרה

רוב הנשים בכל קבוצות המצבים המשפחתיים מעדיפות שהלימודים האקדמיים יהיו בסמינר. מהשוואה בין הקבוצות עולה כי שיעורן של הרווקות המעדיפות אפשרות זו (71.4%) גבוה יותר משיעורן בשאר המצבים המשפחתיים, אך הפער אינו גדול.

סוגי סיוע נדרשים למתעניינים

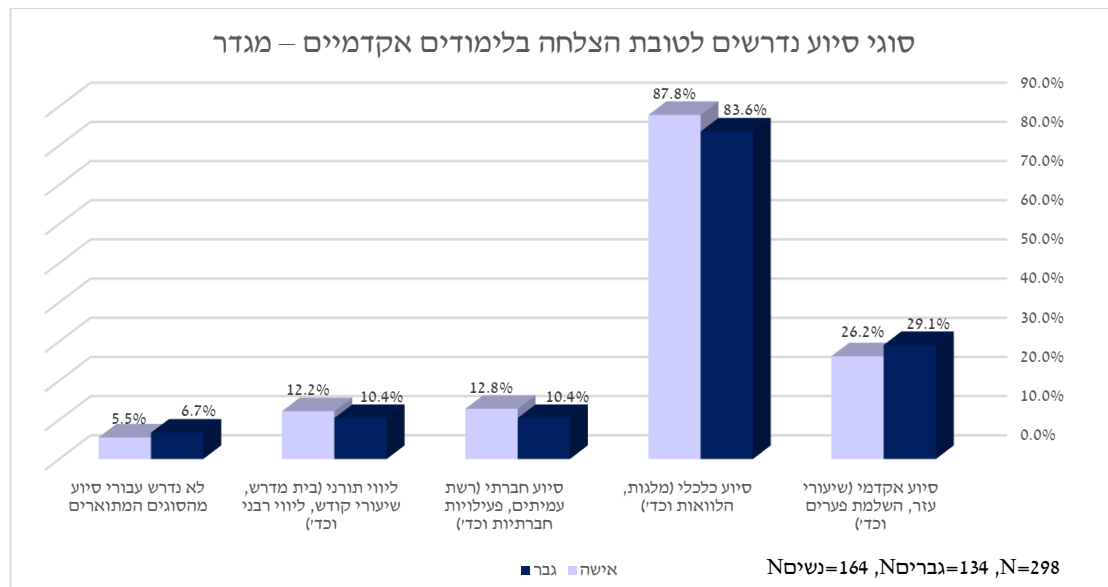
המתעניינים בלימודים אקדמיים (298 משיבים) נשאלו אילו סוגי סיוע נדרשים להם כדי להצליח בלימודים. בשאלה זו אפשר היה לבחור ביותר מתשובה אחת, על כן בטבלה שלהלן מוצג סך כל התשובות שסימנו המשיבים ואילו בהמשך, הנתונים וניתוחם מוצגים על פי כמות המשיבים בפועל.



9

הסיוע המרכזי שנדרש למתעניינים בלימודים אקדמיים לשם הצלחה בהם הוא סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד') (60.2%). סיוע נוסף שנדרש במידה נמוכה יותר הוא הסיוע האקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד') (19.3%).

מגדר – סוגי סיוע נדרשים



הסיוע המרכזי שנדרש למתעניינים בלימודים אקדמיים בשני המגדרים לשם הצלחה בלימודים הוא סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד'). בהשוואה בין המגדרים, שיעור הנשים שהשיבו כי סיוע זה נדרש גבוה משיעור הגברים (87.8% ו-83.6% בהתאמה). עבור שני המגדרים, הסיוע המשני הנדרש הוא

⁹ טבלה זו מציגה את סכמת תשובות המשיבים.

סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד'); שיעור הגברים שהשיבו כי סיוע זה נדרש גבוה משיעור הנשים (29.1% ו-26.2% בהתאמה).

קבוצת גיל – סוגי סיוע נדרשים

40–31 N=140	30–26 N=85	25–22 N=44	21–18 N=29	
84.3% (118)	91.8% (78)	81.8% (36)	82.8% (24)	סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד')
27.1% (38)	25.9% (22)	34.1% (15)	24.1% (7)	סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד')
13.6% (19)	9.4% (8)	6.8% (3)	17.2% (5)	סיוע חברתי (רשת עמיתים, פעילויות חברתיות וכד')
11.4% (16)	11.8% (10)	9.1% (4)	13.8% (4)	ליווי תורני (בית מדרש, שיעורי קודש, ליווי רבני וכד')
7.1% (10)	4.7% (4)	6.8% (3)	3.4% (1)	לא נדרש עבורי סיוע מהסוגים המתוארים

בכל קבוצות הגיל, הסיוע המרכזי הנדרש למתעניינים בלימודים אקדמיים לשם הצלחה בהם הוא סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד'). בהשוואה בין קבוצות הגיל, שיעור המשיבים שהצביעו על חשיבותו היה הגבוה ביותר בקבוצת הגיל 30–26, לעומת קבוצות הגיל 21–18, 25–22 ו-40–31 (91.8% לעומת 82.8%, 81.8% ו-87.3% בהתאמה). בכל קבוצות הגיל, הסיוע המשני הנדרש הוא סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד'). בהשוואה בין קבוצות הגיל, שיעור המשיבים שהצביעו על חשיבותו היה הגבוה ביותר בקבוצת הגיל 25–22, מאשר בקבוצות הגיל 20–18, 30–26 ו-40–31 (34.1% לעומת 24.1%, 25.9% ו-27.1% בהתאמה).

זרם – סוגי סיוע נדרשים

אחר N=4	חב"ד N=17	ספרדי N=117	חסידי N=97	ליטאי N=63	
50.0% (2)	82.4% (14)	85.5% (100)	86.6% (84)	88.9% (56)	סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד')
0.0% (0)	35.3% (6)	23.9% (28)	37.1% (36)	19.0% (12)	סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד')
0.0% (0)	17.6% (3)	14.5% (17)	10.3% (10)	6.3% (4)	ליווי תורני (בית מדרש, שיעורי קודש, ליווי רבני וכד')
25.0% (1)	11.8% (2)	10.3% (12)	13.4% (13)	11.1% (7)	סיוע חברתי (רשת עמיתים, פעילויות חברתיות וכד')
25.0% (1)	0.0%	6.0% (7)	5.2% (5)	7.9% (5)	לא נדרש עבורי סיוע מהסוגים המתוארים

הסיוע המרכזי שנדרש למתעניינים בלימודים אקדמיים מכל הזרמים לשם הצלחה בלימודים הוא סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד'), והסיוע המשני הנדרש לכל הזרמים הוא סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד'). שיעור המצביעים על חשיבותו של הסיוע האקדמי היה הגבוה ביותר בזרם החסידי לעומת הזרם הליטאי (שבו היה שיעור המצביעים על סיוע אקדמי הנמוך ביותר), הזרם הספרדי וחב"ד (37.1% לעומת 19%, 23.9% ו-35.3% בהתאמה).

אזור מגורים – סוגי סיוע נדרשים

דרום N=123	צפון-מערב N=90	צפון-מזרח N=85	
80.5% (99)	88.9% (80)	90.6% (77)	סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד')
24.4% (30)	25.6% (23)	34.1% (29)	סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד')
11.4% (14)	12.2% (11)	11.7% (10)	סיוע חברתי (רשת עמיתים, פעילויות חברתיות וכד')
8.1% (10)	13.3% (12)	14.1% (12)	ליווי תורני (בית מדרש, שיעורי קודש, ליווי רבני וכד')
8.1% (10)	4.4% (4)	4.7% (4)	לא נדרש עבורי סיוע מהסוגים המתוארים

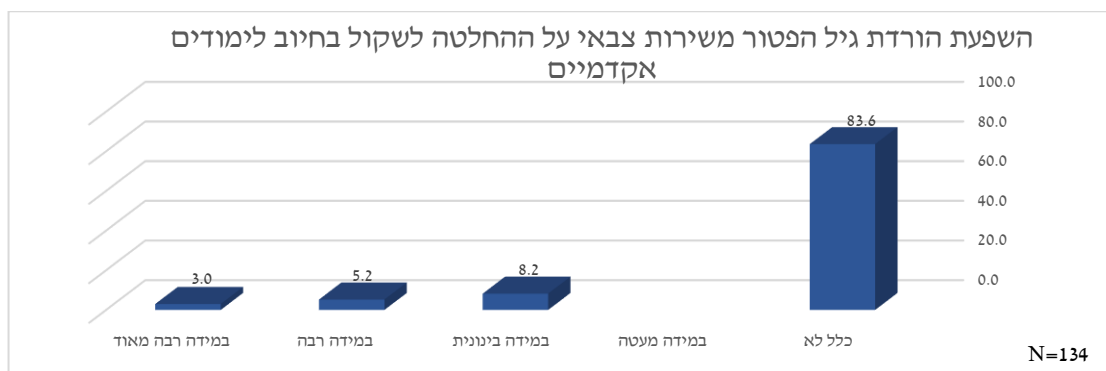
הסיוע המרכזי שנדרש למתעניינים בלימודים אקדמיים מכל האזורים לשם הצלחה בלימודים הוא סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד') (90.6%, 88.9% ו-80.5% בהתאמה).

מצב משפחתי – סוגי סיוע נדרשים

גרוש או אלמן N=11	נשוי N=251	רווק N=36	
(9) 81.8%	86.9% (218)	(29) 80.6%	סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד')
(6) 54.5%	(68) 27.1%	(8) 22.2%	סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד')
(2) 18.2%	(27) 10.8%	(6) 16.7%	סיוע חברתי (רשת עמיתים, פעילויות חברתיות וכד')
(1) 9.1%	(27) 10.8%	(6) 16.7%	ליווי תורני (בית מדרש, שיעורי קודש, ליווי רבני וכד')
(2) 18.2%	(14) 5.6%	(2) 5.6%	לא נדרש עבורי סיוע מהסוגים המתוארים

הסיוע המרכזי שנדרש למתעניינים בלימודים אקדמיים משלוש קבוצות המצבים המשפחתיים לשם הצלחה בלימודים הוא סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד'); שיעור הנשואים שהצביעו על הצורך בסיוע כלכלי גבוה משיעור הרווקים ומשיעור הגרושים והאלמנים (86.9% לעומת 80.6% ו-81.8% בהתאמה). סיוע משני לשלוש קבוצות המצבים המשפחתיים הוא סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד'). שיעור הגרושים והאלמנים שהצביעו על הצורך בסיוע זה גבוה משיעור הרווקים והנשואים (54.5% לעומת 22.2% ו-27.1% בהתאמה).

השפעת הורדת גיל הפטור משירות צבאי (גברים)



נראה כי החלטת הממשלה להוריד את גיל הפטור משירות צבאי לגברים חרדים מ-24 ל-21, אם יצטרפו לשוק התעסוקה בדרך של יציאה ללימודים או הכשרה מקצועית, אינה משפיעה על החלטה של הגברים לשקול בחיוב לימודים אקדמיים.

קבוצת גיל – השפעת הורדת גיל הפטור (לגברים)

40–31 N=63	30–26 N=39	25–22 N=23	21–18 N=9	
(57) 90.5%	(34) 87.2%	(17) 73.9%	(4) 44.4%	כלל לא
(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	במידה מעטה
(2) 3.2%	(3) 7.7%	(4) 17.4%	(2) 22.2%	במידה בינונית
(1) 1.6%	(2) 5.1%	(2) 8.7%	(2) 22.2%	במידה רבה
(3) 4.8%	(0) 0%	(0) 0%	(1) 11.1%	במידה רבה מאוד

ככל שגיל המתעניינים בלימודים עולה, כך החלטת הממשלה להוריד את גיל הפטור משירות צבאי לגברים חרדים מ-24 ל-21, אם יצטרפו לשוק התעסוקה בדרך של יציאה ללימודים או הכשרה מקצועית, משפיעה פחות על החלטת רובם לשקול בחיוב לימודים אקדמיים. בקבוצת הגיל 18–22, החלטת הממשלה משפיעה על החלטת חלק מהמשיבים לשקול בחיוב לימודים אקדמיים במידה בינונית, רבה ורבה מאוד (22.2%, 22.2%, ו-11.1% בהתאמה).

זרם – השפעת הורדת גיל הפטור (לגברים)

אחר N=1	חב"ד N=10	ספרדי N=53	חסידי N=43	ליטאי N=27	
(1) 100.0%	(9) 90.0%	(46) 86.8%	(34) 79.1%	(22) 81.5%	כלל לא
(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	במידה מעטה
(0) 0%	(0) 0%	(4) 7.5%	(4) 9.3%	(3) 11.1%	במידה בינונית
(0) 0%	(0) 0%	(2) 3.8%	(3) 7.0%	(2) 7.4%	במידה רבה
(0) 0%	(1) 10.0%	(1) 1.9%	(2) 4.7%	(0) 0%	במידה רבה מאוד

החלטת הממשלה להוריד את גיל הפטור משירות צבאי לגברים חרדים מ-24 ל-21, אם יצטרפו לשוק התעסוקה בדרך של יציאה ללימודים או הכשרה מקצועית, אינה משפיעה על החלטתם של רוב המשיבים מכל הזרמים לשקול בחיוב לימודים אקדמיים. בהשוואה בין הזרמים, אפשר לראות כי על החלטתם של חלק מהמשיבים מהזרם הליטאי, מהזרם החסידי ומהזרם הספרדי משפיעה ההחלטה במידה בינונית (11.1%, 9.3% ו-7.5% בהתאמה) ואילו על חלק מהמשיבים המשתייכים לחב"ד משפיעה ההחלטה במידה רבה מאוד (10%).

אזור מגורים – השפעת הורדת גיל הפטור (לגברים)

דרום N=54	צפון-מערב N=43	צפון-מזרח N=37	
(43) 79.6%	(38) 88.4%	(31) 83.8%	כלל לא
(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	במידה מעטה
(7) 13.0%	(2) 4.7%	(2) 5.4%	במידה בינונית
(3) 5.6%	(3) 7.0%	(1) 2.7%	במידה רבה
(1) 1.9%	(0) 0%	(3) 8.1%	במידה רבה מאוד

החלטת הממשלה להוריד את גיל הפטור משירות צבאי לגברים חרדים מ-24 ל-21, אם יצטרפו לשוק התעסוקה בדרך של יציאה ללימודים או הכשרה מקצועית, אינה משפיעה על החלטתם של רוב המשיבים מכל האזורים (צפון-מזרח, צפון-מערב ודרום) לשקול בחיוב לימודים אקדמיים (83.8%, 88.4% ו-79.6% בהתאמה).

מצב משפחתי – השפעת הורדת גיל הפטור (לגברים)

גרוש או אלמן N=4	נשוי N=115	רווק N=15	
(3) 75.0%	(103) 89.6%	(6) 40.0%	כלל לא
(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	במידה מעטה
(1) 25.0%	(5) 4.3%	(5) 33.3%	במידה בינונית
(0) 0%	(4) 3.5%	(3) 20.0%	במידה רבה
(0) 0%	(3) 2.6%	(1) 6.7%	במידה רבה מאוד

החלטת הממשלה להוריד את גיל הפטור משירות צבאי לגברים חרדיים מ-24 ל-21, אם יצטרפו לשוק התעסוקה בדרך של יציאה ללימודים או הכשרה מקצועית, אינה משפיעה כלל על החלטתם של רוב המשיבים לשקול בחיוב לימודים אקדמיים (רווקים – 40%, נשואים – 89.6% וגרושים או אלמנים – 75%). מהשוואה בין הקבוצות עולה כי בקרב המשיבים שהושפעו מההחלטה, 33.3% מן הרווקים הושפעו ממנה במידה בינונית, 20% מן הרווקים הושפעו ממנה במידה רבה, והגרושים או האלמנים הושפעו ממנה במידה בינונית (25%).

נתוני השתתפות בלימודים אקדמיים

למדו ונשרו, לומדים או לא למדו

שיעור, N=2461	
(1759) 71.5%	לא השתתפתי בלימודים אקדמיים
(138) 5.6%	כן, התחלתי לימודים והפסקתי
(130) 5.3%	אני במהלך לימודים אקדמיים

לא השיבו	(434) 17.6%
----------	-------------

רוב המשיבים לא השתתפו בלימודים אקדמיים (71.5%).

מגדר – למדו ונשרו, לומדים או לא למדו

אישה, N=1054	גבר, N=974	
(921) 87.4%	(839) 86.1%	לא השתתפתי בלימודים אקדמיים
(68) 6.5%	(70) 7.2%	כן, התחלתי לימודים והפסקתי
(65) 6.2%	(65) 6.7%	אני במהלך לימודים אקדמיים

רוב המשיבים – הן בקרב הגברים והן בקרב הנשים – לא השתתפו בלימודים אקדמיים (86.1% ו-87.4% בהתאמה).

קבוצת גיל – למדו ונשרו, לומדים או לא למדו

40–31 N=1009	30–26 N=614	25–22 N=283	21–18 N=122	
(871) 86.3%	(543) 88.4%	(246) 86.9%	(100) 82.0%	לא השתתפתי בלימודים אקדמיים
(88) 8.7%	(36) 5.9%	(13) 4.6%	(1) 0.8%	כן, התחלתי לימודים והפסקתי
(50) 5.0%	(35) 5.7%	(24) 8.5%	(21) 17.2%	אני במהלך לימודים אקדמיים

רוב המשיבים מכל קבוצות הגיל (18–21, 22–25, 26–30, ו-31–40) לא השתתפו בלימודים אקדמיים (82%, 86.9%, 88.4% ו-86.3% בהתאמה).

זרם – למדו ונשרו, לומדים או לא למדו

אחר N=37	חב"ד N=68	ספרדי N=707	חסידי N=755	ליטאי N=461	
(29) 78.4%	(44) 64.7%	(592) 83.7%	(674) 89.3%	(421) 91.3%	לא השתתפתי בלימודים אקדמיים
(2) 5.4%	(10) 14.7%	(55) 7.8%	(47) 6.2%	(24) 5.2%	כן, התחלתי לימודים והפסקתי
(6) 16.2%	(14) 20.6%	(60) 8.5%	(34) 4.5%	(16) 3.5%	אני במהלך לימודים אקדמיים

רוב המשיבים מכל הזרמים (ליטאי, חסידי, ספרדי וחב"ד) לא השתתפו בלימודים אקדמיים (91.3%, 89.3%, 83.7% ו-64.7% בהתאמה). שיעור המשיבים שנמצאים במהלך לימודים אקדמיים הוא הגבוה ביותר בקרב המשתייכים לחב"ד (20.6%).

אזור מגורים – למדו ונשרו, לומדים או לא למדו

דרום N=981	צפון-מערב N=578	צפון-מזרח N=469	
(870) 88.7%	(497) 86.0%	(393) 83.8%	לא השתתפתי בלימודים אקדמיים
(60) 6.1%	(37) 6.4%	(41) 8.7%	כן, התחלתי לימודים והפסקתי
(51) 5.2%	(44) 7.6%	(35) 7.5%	אני במהלך לימודים אקדמיים

רוב המשיבים בשלושת האזורים (צפון-מזרח, צפון-מערב ודרום) לא השתתפו בלימודים אקדמיים (83.8%, 86% ו-88.7% בהתאמה).

נתוני הלומדים באקדמיה

נתוני הלומדים באקדמיה מתייחסים למשיבים שנמצאים במהלך הלימודים או נשרו מלימודים ואינם בעלי תואר אקדמי, וכן למשיבים בעלי תואר.

תחום לימודים עיקרי

להלן יוצגו חלק מתחומי הלימוד שהמשיבים השיבו שהם לומדים, בפילוחים שונים. לרשימה המלאה (כולל רשימת פילוחים מלאה), ר' [נספח מס 3 – לומדים באקדמיה לפי פילוח תחומי לימוד](#).

שיעור, N=699	תחומי לימוד
(117) 16.7%	חינוך
(94) 13.4%	חינוך מיוחד
(61) 8.7%	הוראה כוללת
(33) 4.7%	מדעי המחשב
(22) 3.1%	חשבונאות
(17) 2.4%	משפטים
(16) 2.3%	הוראת יהדות
(15) 2.1%	מנהל עסקים
(15) 2.1%	עבודה סוציאלית
(14) 2.0%	חינוך לגיל הרך
(14) 2.0%	כלכלה
(13) 1.9%	פסיכולוגיה
(12) 1.7%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע
(12) 1.7%	הוראת שפות
(11) 1.6%	הנדסה – כללי
(11) 1.6%	מתמטיקה
(9) 1.3%	טיפול באמצעות אומנויות
(9) 1.3%	ייעוץ חינוכי
(9) 1.3%	סיעוד
(9) 1.3%	רפואה כללית

רוב המשיבים שנמצאים במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר השיבו כי תחום הלימוד שהם לומדים או למדו הוא חינוך (16.7%). לצד זאת, שלושה מקצועות נוספים שבלטו בקרב המשיבים הם חינוך מיוחד, הוראה כוללת ומדעי המחשב (13.4%, 8.7% ו-4.7% בהתאמה).

מגדר – תחום לימודים עיקרי

אישה, N=433		גבר, N=266	
(75) 17.3%	חינוך מיוחד	(47) 17.7%	חינוך
(7) 16.2%	חינוך	(19) 7.1%	חינוך מיוחד
(45) 10.4%	הוראה כוללת	(16) 6.0%	הוראה כוללת
(21) 4.8%	מדעי המחשב	(12) 4.5%	מדעי המחשב
(19) 4.4%	חשבונאות	(12) 4.5%	משפטים
(14) 3.2%	חינוך לגיל הרך	(9) 3.4%	הנדסה – כללי
(12) 2.8%	הוראת שפות	(8) 3.0%	מנהל עסקים
(11) 2.5%	הוראת יהדות	(8) 3.0%	עבודה סוציאלית
(10) 2.3%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(7) 2.6%	הנדסת בניין
(9) 2.1%	כלכלה	(6) 2.3%	מתמטיקה
(9) 2.1%	פסיכולוגיה	(5) 1.9%	הוראת יהדות
(9) 2.1%	טיפול באמצעות אומנויות	(5) 1.9%	הנדסת אלקטרוניקה
(8) 1.8%	סיעוד	(5) 1.9%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב
(7) 1.6%	מנהל עסקים	(5) 1.9%	כלכלה
(7) 1.6%	עבודה סוציאלית	(5) 1.9%	ניהול השיווק
(6) 1.4%	ייעוץ חינוכי		
(5) 1.2%	משפטים		
(5) 1.2%	מתמטיקה		
(5) 1.2%	רפואה כללית		

רוב הנשים שנמצאות במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינן אקדמאיות או בעלות תואר השיבו כי תחום הלימוד שהן לומדות או למדו הוא חינוך מיוחד. מקצוע נוסף שדורג הן בקרב הגברים והן בקרב הנשים כמקצוע נלמד הוא תחום החינוך (17.7% ו-16.2%). שני מקצועות נוספים בולטים שאותם לומדים או למדו הגברים והנשים הם הוראה כוללת (6% ו-10.4% בהתאמה) ומדעי המחשב (4.5% ו-4.8% בהתאמה).

קבוצת גיל – תחום לימודים עיקרי

N=384, 40–31		N=197, 30–26		N=92, 25–22		N=26, 21–18	
17.4% (67)	חינוך	20.3% (40)	חינוך	21.7% (20)	חינוך מיוחד	15.4% (4)	חינוך מיוחד
11.2% (43)	חינוך מיוחד	13.7% (27)	חינוך מיוחד	8.7% (8)	הוראה כוללת	11.5% (3)	חינוך
9.1% (35)	הוראה כוללת	8.1% (16)	הוראה כוללת	7.6% (7)	חינוך		
3.9% (15)	משפטים	6.1% (12)	מדעי המחשב	5.4% (5)	מדעי המחשב		
3.6% (14)	מדעי המחשב	4.6% (9)	חשבונאות	5.4% (5)	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע		
2.1% (8)	חינוך לגיל הרך	3.0% (6)	הוראת יהדות	4.3% (4)	חשבונאות		
2.1% (8)	חשבונאות	3.0% (6)	הוראת שפות	4.3% (4)	מנהל עסקים		
2.1% (8)	הוראת יהדות	3.0% (6)	כלכלה	4.3% (4)	כלכלה מנהל עסקים		
2.1% (8)	ייעוץ חינוכי	2.5% (5)	מנהל עסקים	3%ט.3 (3)	הוראת שפות		
2.1% (8)	מתמטיקה	2.5% (5)	הנדסה – כללי				
2.1% (8)	עבודה סוציאלית	2.5% (5)	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב				
2.1% (8)	פסיכולוגיה	2.5% (5)	עבודה סוציאלית				
2.1% (8)	רפואה כללית						
1.6% (6)	טיפול באמצעות אומנויות						
1.6% (6)	כלכלה						
1.3% (5)	הנדסת בניין						
1.3% (5)	מנהל עסקים						
1.3% (5)	הוראת המדעים						
1.3% (5)	הנדסה – כללי						
1.3% (5)	הנדסת אלקטרוניקה						
1.3% (5)	ניהול השיווק						

בקרב קבוצת הגיל 18–21 של משיבים שנמצאים במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר, אין מגמה ספציפית לתחום לימודים עיקרי ויש פיזור רב בין תחומי הלימוד. לעומת זאת, בקרב קבוצות הגיל 26–30 ו-31–40, שלושת המקצועות המרכזיים שלומדים או למדו המשיבים הם חינוך (20.3% ו-17.4% בהתאמה), חינוך מיוחד (13.7% ו-11.2% בהתאמה)

והוראה כוללת (8.1% ו-9.1% בהתאמה). שלושה מקצועות אלו הם מרכזיים גם בקרב קבוצת הגיל 22–25, אך בסדר מעט שונה: חינוך מיוחד (21.7%), הוראה כוללת (8.7%) וחינוך (7.6%).

זרם – תחום לימודים עיקרי

אחר N=23		חב"ד N=79		ספרדי N=312		חסידי N=165		ליטאי N=120	
21.7% (5)	חינוך	20.3% (16)	חינוך	17.9% (56)	חינוך	9.7% (16)	חינוך מיוחד	20.8% (25)	חינוך
13.0% (3)	הנדסה – כללי	13.9% (11)	הוראה כוללת	16.0% (50)	חינוך מיוחד	9.1% (15)	חינוך	15.8% (19)	חינוך מיוחד
		10.1% (8)	חינוך מיוחד	10.6% (33)	הוראה כוללת	6.1% (10)	מדעי המחשב	8.3% (10)	הוראה כוללת
		5.1% (4)	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	4.2% (13)	חשבונאות	4.8% (8)	עבודה סוציאלית	8.3% (10)	מדעי המחשב
				4.2% (13)	מדעי המחשב	4.2% (7)	הוראה כוללת	4.2% (5)	חשבונאות
				2.9% (9)	הוראת יהדות	4.2% (7)	פסיכולוגיה	3.3% (4)	טיפול באמצעות אומנויות
				2.9% (9)	משפטים	3.6% (6)	מתמטיקה		
				2.6% (8)	חינוך לגיל הרך	3.0% (5)	ייעוץ חינוכי		
				2.2% (7)	כלכלה	2.4% (4)	הנדסה – כללי		
				1.9% (6)	מנהל עסקים	2.4% (4)	חינוך לגיל הרך		
				1.6% (5)	הוראת שפות	2.4% (4)	מנהל עסקים		
				1.6% (5)	סיעוד	2.4% (4)	רפואה כללית		

רוב המשיבים שנמצאים במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר מן הזרם הליטאי והזרם הספרדי, השיבו שהם לומדים או למדו חינוך (20.8% ו-17.9% בהתאמה), חינוך מיוחד (15.8% ו-16%) והוראה כוללת (8.3% ו-10.6%). שונים מהם שני הזרמים הנוספים: בזרם החסידי לומדים או למדו חינוך מיוחד (9.7%), חינוך (9.1%) ומדעי המחשב (8.3%); בחב"ד לומדים או למדו חינוך (20.3%), הוראה כוללת (13.9%) וחינוך מיוחד (10.1%).

אזור מגורים – תחום לימודים עיקרי

דרום, N=295		צפון מערב, N=229		צפון מזרח, N=175	
16.3% (48)	חינוך	19.7% (45)	חינוך	13.7% (24)	חינוך
15.6% (46)	חינוך מיוחד	11.8% (27)	חינוך מיוחד	12.0% (21)	חינוך מיוחד
9.2% (27)	הוראה כוללת	6.6% (15)	מדעי המחשב	11.4% (20)	הוראה כוללת
4.4% (13)	מדעי המחשב	6.1% (14)	הוראה כוללת	4.0% (7)	חשבונאות
3.4% (10)	משפטים	3.9% (9)	מנהל עסקים	3.4% (6)	פסיכולוגיה
2.7% (8)	חשבונאות	3.1% (7)	חשבונאות	2.9% (5)	הוראת יהדות
2.7% (8)	מתמטיקה	3.1% (7)	סיעוד	2.9% (5)	מדעי המחשב
2.4% (7)	הוראת יהדות	2.6% (6)	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	2.3% (4)	כלכלה
2.4% (7)	הנדסה – כללי	2.6% (6)	הוראת שפות	2.3% (4)	מנהל עסקים
2.4% (7)	טיפול באמצעות אומנויות	2.2% (5)	חינוך לגיל הרך	1.7% (3)	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע

2.4% (7)	עבודה סוציאלית	2.2% (5)	עבודה סוציאלית	1.7% (3)	הוראת שפות
2.0% (6)	חינוך לגיל הרך	1.7% (4)	הוראת המדעים	1.7% (3)	הנדסת בניין
2.0% (6)	כלכלה	1.7% (4)	הוראת יהדות	1.7% (3)	חינוך לגיל הרך
1.7% (5)	ניהול השיווק	1.7% (4)	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	1.7% (3)	משפטים
1.7% (5)	רפואה כללית	1.7% (4)	כלכלה	1.7% (3)	עבודה סוציאלית
1.4% (4)	ייעוץ חינוכי	1.7% (4)	משפטים	1.7% (3)	רפואה כללית
1.4% (4)	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה				
1.4% (4)	פסיכולוגיה				

רוב המשיבים שנמצאים במהלך לימודים, נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר באזור צפון-מזרח ובאזור הדרום, השיבו שהם לומדים או למדו חינוך (13.7% ו-16.3% בהתאמה), חינוך מיוחד (12% ו-15.6% בהתאמה) והוראה כוללת (11.4% ו-9.2%). לעומת זאת, באזור צפון-מערב רוב המשיבים השיבו שהם לומדים או למדו חינוך (19.7%), חינוך מיוחד (11.8%) ומדעי המחשב (6.6%).

מצב משפחתי – תחום לימודים עיקרי

N=16, גרוש או אלמן		N=619, נשוי		N=64, רווק	
18.8% (3)	חינוך	17.1% (106)	חינוך	12.5% (8)	חינוך
		13.7% (35)	חינוך מיוחד	10.9% (7)	חינוך מיוחד
		8.9% (55)	הוראה כוללת	9.4% (6)	מדעי המחשב
		4.4% (27)	מדעי המחשב	6.3% (4)	הוראה כוללת
		3.2% (20)	חשבונאות		
		2.7% (17)	משפטים		
		2.4% (15)	הוראת יהדות		
		2.3% (14)	עבודה סוציאלית		
		2.1% (13)	חינוך לגיל הרך		
		2.1% (13)	מנהל עסקים		
		1.8% (11)	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע		
		1.8% (11)	הוראת שפות		
		1.8% (11)	כלכלה		
		1.8% (11)	פסיכולוגיה		
		1.6% (10)	הנדסה – כללי		
		1.5% (9)	ייעוץ חינוכי		
		1.3% (8)	מתמטיקה		
		1.3% (8)	רפואה כללית		

		1.1% (7)	הוראת המדעים		
		1.1% (7)	טיפול באמצעות אומנויות		
		1.0% (6)	ניהול השיווק		
		1.0% (6)	סיעוד		
		0.8% (5)	הנדסת אלקטרוניקה		
		0.8% (5)	הנדסת בניין		
		0.8% (5)	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב		
		0.6% (4)	הוראת היסטוריה		
		0.6% (4)	הנדסה אזרחית		
		0.6% (4)	סוציולוגיה ואתרופולוגיה		

בקרב רווקים וגרושים או אלמנים שנמצאים במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר, אין מגמה ספציפית לתחום לימודים עיקרי ויש פיזור רב בין תחומי הלימוד. לעומת זאת, בקרב הנשואים, רוב המשיבים השיבו שהם לומדים או למדו חינוך (17.1%), חינוך מיוחד (13.7%), הוראה כוללת (8.9%) ומדעי המחשב (4.4%).

לומדי חינוך – לימודי השלמה או לימודים מלאים

לשאלה זו השיבו 358 משיבים (14.5% מכלל המשיבים) שלומדים או למדו את מקצועות החינוך וההוראה.

שיעור, N=358		
(246) 68.7%		לימודים מלאים
(112) 31.3%		לימודי השלמה

רוב המשיבים שנמצאים במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר והשיבו שהם לומדים או למדו את מקצועות החינוך וההוראה, השיבו שלומדיהם היו או עודם לימודים מלאים.

מגדר – לימודי השלמה או לימודים מלאים (לומדי חינוך)

אישה, N=259	גבר, N=99	
(168) 64.9%	(78) 78.8%	לימודים מלאים
(91) 35.1%	(21) 21.2%	לימודי השלמה

הן רוב הגברים והן רוב הנשים שהשיבו כי הם נמצאים במהלך הלימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר, ושהשיבו שהם לומדים או למדו את מקצועות החינוך וההוראה, השיבו שלומדיהם היו או עודם לימודים מלאים.

קבוצת גיל – לימודי השלמה או לימודים מלאים (לומדי חינוך)

40–31 N=189	30–26 N=107	25–22 N=49	21–18 N=13	
(133) 70.4%	(69) 64.5%	(32) 65.3%	(12) 92.3%	לימודים מלאים
(56) 29.6%	(38) 35.5%	(17) 34.7%	(1) 7.7%	לימודי השלמה

רוב המשיבים שנמצאים במהלך הלימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר, מארבע קבוצות הגיל, שהשיבו שהם לומדים או למדו את מקצועות החינוך וההוראה, השיבו שלומדיהם היו או עודם לימודים מלאים. מהשוואה בין קבוצות הגיל עולה כי בעוד שבקרב בני 21–18 מדובר במספר כמעט מוחלט של לומדים לימודים מלאים (12 משיבים מתוך 13), בשאר

קבוצות הגיל יש גם משיבים שלומדים או למדו לימודי השלמה : 25–22 (34.7%), 30–26 (35.5%) ו- 40–31 (29.6%).

זרם – לימודי השלמה או לימודים מלאים (לומדי חינוך)

אחר N=10	חב"ד N=46	ספרדי N=178	חסידי N=58	ליטאי N=66	
(9) 90.0%	(33) 71.7%	(112) 62.9%	(44) 75.9%	(48) 72.7%	לימודים מלאים
(1) 10.0%	(13) 28.3%	(66) 37.1%	(14) 24.1%	(18) 27.3%	לימודי השלמה

רוב המשיבים שנמצאים במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר, בכל הזרמים, שהשיבו שהם לומדים או למדו את מקצועות החינוך וההוראה, השיבו שלימודיהם היו או עודם לימודים מלאים.

אזור מגורים – לימודי השלמה או לימודים מלאים (לומדי חינוך) :

דרום, N=153	צפון מערב, N=117	צפון מזרח, N=88	
(100) 65.4%	(76) 65.0%	(70) 79.5%	לימודים מלאים
(53) 34.6%	(41) 35.0%	(18) 20.5%	לימודי השלמה

רוב המשיבים שנמצאים במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר, מכל שלושת האזורים, שהשיבו שהם לומדים או למדו את מקצועות החינוך וההוראה, השיבו שלימודיהם היו או עודם לימודים מלאים.

במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי

להלן יוצגו חלק ממוסדות הלימוד שהמשיבים שבמהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי לומדים או למדו בהם, בפילוחים שונים. לרשימה המלאה (כולל רשימת פילוחים מלאה), ר' [נספח מס 4 – לומדים באקדמיה לפי פילוח מוסדות לימוד](#).

שיעור, N=681	מוסד לימודים שלמדו או לומדים בו
(170) 25%	לא זוכר
(32) 4.7%	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
(31) 4.6%	אוניברסיטת חיפה
(31) 4.6%	מכללה ירושלים
(29) 4.3%	האוניברסיטה הפתוחה
(25) 3.7%	אוניברסיטת בראילן
(24) 3.5%	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
(21) 3.1%	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
(19) 2.8%	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
(18) 2.6%	המכללה האקדמית אשקלון
(18) 2.6%	מבחר
(14) 2.1%	המכללה האקדמית הדסה ירושלים
(14) 2.1%	הקריה האקדמית אונו
(14) 2.1%	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב
(13) 1.9%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון
(12) 1.8%	המכללה האקדמית צפת
(12) 1.8%	המרכז הבינתחומי בהרצליה
(10) 1.5%	האוניברסיטה העברית בירושלים
(10) 1.5%	המרכז האקדמי לב
(9) 1.3%	אוניברסיטת אריאל שבשומרון
(9) 1.3%	בית רבקה
(9) 1.3%	המכללה האקדמית חמדת
(9) 1.3%	מכללת לוינסקי לחינוך

25% מהמשיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי, לא זכרו באיזה מוסד לימודים למדו. לצד זאת, שלושת המוסדות המרכזיים שבהם לומדים או למדו שאר המשיבים, הם המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג (4.7%), אוניברסיטת חיפה (4.6%) ומכללת ירושלים (4.6%).

מגדר – משיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי

בסקר נכללו מוסדות רבים. להלן מוצגים מוסדות הלימוד שלפחות תשעה משיבים ממגדר מסוים השיבו שהם לומדים או למדו בהם.

אישה N=422		גבר N=259	
לא זוכר (111) 26.3%	לא זוכרת	22.8% (59)	לא זוכר
(30) 7.1%	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	(16) 6.2%	אוניברסיטת חיפה
(22) 5.2%	מכללה ירושלים	(13) 5.0%	המכללה האקדמית אשקלון
(20) 4.7%	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	(12) 4.6%	אוניברסיטת בר-אילן
(17) 4.0%	האוניברסיטה הפתוחה	(12) 4.6%	האוניברסיטה הפתוחה
(15) 3.6%	אוניברסיטת חיפה	(12) 4.6%	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
(14) 3.3%	מבחר	(9) 3.5%	מכללה ירושלים
(13) 3.1%	אוניברסיטת בר-אילן	(9) 3.5%	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
(11) 2.6%	הקריה האקדמית אונו		
(10) 2.4%	המכללה האקדמית הדסה ירושלים		
(10) 2.4%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון		
(10) 2.4%	המרכז האקדמי לב		
(10) 2.4%	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות		
(9) 2.1%	בית רבקה		
(9) 2.1%	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"		

22.8% מהגברים ו-26.3% מהנשים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי, השיבו שהם אינם זוכרים היכן למדו. מהשוואה בין המשיבים והמשיבות שיודעים היכן למדו או לומדים, עולה שונות בין הגברים לנשים. שני המוסדות המרכזיים שגברים לומדים או למדו בהם הם אוניברסיטת חיפה (6.2%) והמכללה האקדמית אשקלון (5%). לעומת זאת, נשים למדו או לומדות בארבעה מוסדות מרכזיים: המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג (7.1%), מכללת ירושלים (5.2%), המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן (4.7%) והאוניברסיטה הפתוחה (4%).

קבוצת גיל – משיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי

בסקר נכללו מוסדות רבים. להלן מוצגים מוסדות הלימוד שלפחות שלושה משיבים מטווח גילים מסוים השיבו שהם לומדים או למדו בהם.

N=394, 40-31		N=190, 30-26		N=87, 25-22		N=26, 21-18	
23.3% (88)	לא זוכר	27.9% (53)	לא זוכר	24.1% (21)	לא זוכר	30.8% (8)	לא זוכר
5.8% (22)	אוניברסיטת חיפה	7.9% (15)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	10.3% (9)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	11.5% (3)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
5.8% (22)	מכללה ירושלים	4.2% (8)	אוניברסיטת חיפה	5.7% (5)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות		
5.3% (20)	אוניברסיטת בר-אילן	4.2% (8)	מכללה ירושלים	4.6% (4)	האוניברסיטה הפתוחה		

4.8% (18)	האוניברסיטה הפתוחה	3.2% (6)	האוניברסיטה הפתוחה	4.6% (4)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאגן		
4.2% (16)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	2.6% (5)	המכללה האקדמית אשקלון	4.6% (4)	הקריה האקדמית אונו		
3.2% (12)	המכללה האקדמית אשקלון	2.6% (5)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאגן				
3.2% (12)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאגן	2.6% (5)	המרכז האקדמי לב				
2.9% (11)	המכללה האקדמית צפת	2.6% (5)	הקריה האקדמית אונו				
2.6% (10)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	2.6% (5)	מבחר				
2.6% (10)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	2.1% (4)	אוניברסיטת בראילן				
2.4% (9)	מבחר	2.1% (4)	המכללה האקדמית אחווה				
2.1% (8)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	2.1% (4)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים				
2.1% (8)	האוניברסיטה העברית בירושלים	2.1% (4)	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן				
2.1% (8)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	2.1% (4)	המרכז הבינתחומי בהרצליה				
1.9% (7)	המרכז הבינתחומי בהרצליה	2.1% (4)	שנקר הדסה. עיצוב. אמנות				
1.6% (6)	אוניברסיטת בן- גוריון בנגב	2.1% (4)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך				
1.6% (6)	אוניברסיטת תל- אביב						
1.6% (6)	בית רבקה						
1.6% (6)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים						
1.6% (6)	המכללה האקדמית חמדת						
1.6% (6)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון						

1.3% (5)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים						
1.3% (5)	הקריה האקדמית אונו						
1.3% (5)	מכללת לוינסקי לחינוך						
1.1% (4)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל						

הסקר העלה כי משיבים מקבוצות הגיל השונות שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי, למדו או לומדים במוסדות לימוד שונים. 30.8% מהמשיבים בקבוצת הגיל 18–21 השיבו כי אינם זוכרים באיזה מוסד למדו. בקבוצת גיל זו אין מגמה ספציפית למוסד לימודים עיקרי, ויש פיזור רב בין הלימודים במוסדות השונים. בקבוצות הגיל 22–25 ו-26–31 השיבו 24.1% ו-27.9% בהתאמה כי אינם זוכרים באיזה מוסד לימודים למדו, ומוסד הלימודים המרכזי בשתי קבוצות גיל אלו הוא המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג (10.3% ו-7.9% בהתאמה). בקבוצת הגיל 31–40 השיבו 23.3% כי הם אינם זוכרים באיזה מוסד למדו, ושני מוסדות הלימודים המרכזיים בקבוצת גיל זו הם אוניברסיטת חיפה ומכללת ירושלים (5.8% בשניהם).

זרם – משיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי

בסקר נכללו מוסדות רבים. להלן מוצגים מוסדות הלימוד שלפחות חמישה משיבים מזרם מסוים השיבו שהם לומדים או למדו בהם.

אחר N=2 2	חב"ד, N=76		ספרדי, N=303		חסידי, N=162		ליטאי, N=118	
לא זוכר 22.7 % (5)	14.5 % (11)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	26.7 % (81)	לא זוכר	25.9 % (42)	לא זוכר	27.1 % (32)	לא זוכר
	13.2 % (10)	לא זוכר	7.6% (23)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	7.4% (12)	אוניברסיטת חיפה	7.6% (9)	אוניברסיטת חיפה
	6.6% (5)	אוניברסיטת בראילן	4.3% (13)	אוניברסיטת בראילן	6.8% (11)	האוניברסיטת הפתוחה	6.8% (8)	מבחר
	6.6% (5)	בית רבקה	4.3% (13)	מכללת ירושלים	4.3% (7)	מכללת ירושלים	6.8% (8)	מכללת ירושלים
	5.3% (4)	מכללת אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	3.6% (11)	האוניברסיטת הפתוחה	3.7% (6)	המכללת האקדמית אשקלון	4.2% (5)	המכללת האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
			3.3% (10)	המכללת האקדמית הדסה ירושלים	3.7% (6)	מכללת אקדמית לחינוך "אורנים"	4.2% (5)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
			2.6% (8)	מכללת אקדמית	3.7% (6)	שנקר הנדסה.		

				לחינוך "אורנים"		עיצוב. אמנות		
			2.3% (7)	המכללה האקדמית אשקלון	3.1% (5)	מבחר		
			2.3% (7)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן				
			2.3% (7)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות				
			2.0% (6)	אוניברסיטת חיפה				
			2.0% (6)	המכללה האקדמית וינגייט				
			2.0% (6)	המכללה האקדמית חמדת				
			2.0% (6)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון				
			2.0% (6)	הקריה האקדמית אונו				

חלק מן המשיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי מן הזרם הליטאי, החסידי והספרדי, השיבו כי הם אינם זוכרים באיזה מוסד למדו (27.1%, 25.9% ו-26.7% בהתאמה). לצד זאת, מוסד לימודים מרכזי בזרם הליטאי והחסידי הוא אוניברסיטת חיפה (7.6% ו-7.4% בהתאמה). בזרם הספרדי, מוסד הלימודים המרכזי הוא המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג (7.6%). בחב"ד מוסד הלימודים המרכזי הוא המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן (14.5%).

אזור מגורים – משיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי

בסקר נכללו מוסדות רבים. להלן מוצגים מוסדות הלימוד שלפחות חמישה משיבים מאזור מסוים השיבו שהם לומדים או למדו בהם.

דרום, N=288		צפון-מערב, N=220		צפון-מזרח, N=173	
30.2% (87)	לא זוכר	21.4% (47)	לא זוכר	20.8% (36)	לא זוכר
6.3% (18)	מכללה ירושלים	8.2% (18)	אוניברסיטת חיפה	6.4% (11)	המכללה האקדמית צפת
5.2% (15)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	6.4% (14)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	5.2% (9)	אוניברסיטת בראילן
4.5% (13)	המכללה האקדמית אשקלון	5.9% (13)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	5.2% (9)	האוניברסיטה הפתוחה
4.2% (12)	אוניברסיטת בראילן	5.0% (11)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	4.0% (7)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב
3.8% (11)	האוניברסיטה הפתוחה	4.1% (9)	האוניברסיטה הפתוחה	4.0% (7)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
3.1% (9)	הקריה האקדמית אונו	4.1% (9)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	3.5% (6)	אוניברסיטת חיפה

3.1% (9)	מבחר	3.6% (8)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	3.5% (6)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
3.1% (9)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	3.6% (8)	מכללה ירושלים	3.5% (6)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
2.8% (8)	המכללה האקדמית חמדת	2.7% (6)	מבחר	2.9% (5)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון
2.8% (8)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	2.3% (5)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	2.9% (5)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון
2.4% (7)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב			2.9% (5)	המרכז הבינתחומי בהרצליה
2.4% (7)	אוניברסיטת חיפה			2.9% (5)	מכללה ירושלים
2.4% (7)	המכללה האקדמית אחוה				
2.1% (6)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים				
2.1% (6)	המכללה האקדמית וינגייט				

בשלושת האזורים – צפון-מזרח, צפון-מערב ודרום – חלק מהמשיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי, השיבו שאינם זוכרים באיזה מוסד למדו (20.8%, 21.4% ו-30.2% בהתאמה). לצד זאת, מוסד הלימודים המרכזי באזור צפון-מזרח הוא המכללה האקדמית צפת (6.4%), באזור צפון-מערב – אוניברסיטת חיפה (8.2%) ובאזור הדרום – מכללת ירושלים (6.3%).

יישוב – משיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי

בסקר נכללו יישובים רבים. להלן מוצגים מוסדות הלימוד שלפחות ארבעה משיבים מיישוב מסוים השיבו שהם לומדים או למדו בהם.

נתיבות	באר שבע	אשקלון	אשדוד	אופקים	רכסים	קריית אתא	מודל העמק	חיפה	חדרה	זיכרון יעקב	טבריה	צפת	N=681
47.8% (11)	13.8% (4)	15.6% (5)	37.9% (44)	25.0% (6)	25.5% (13)	33.3% (4)	21.1% (4)	14.9% (13)	21.1% (4)	71.4% (5)	21.1% (8)	20.8% (15)	לא זוכר
0.0% (0)	0.0% (0)	3.1% (1)	4.3% (5)	4.2% (1)	3.9% (2)	8.3% (1)	5.3% (1)	16.1% (14)	0.0% (0)	0.0% (0)	2.6% (1)	4.2% (3)	אוניברסיטת חיפה
0.0% (0)	0.0% (0)	3.1% (1)	0.0% (0)	4.2% (1)	5.9% (3)	0.0% (0)	5.3% (1)	6.9% (6)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	5.6% (4)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
4.3% (1)	3.4% (1)	3.1% (1)	5.2% (6)	12.5% (3)	2.0% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	5.7% (5)	0.0% (0)	0.0% (0)	5.3% (2)	1.4% (1)	מכללה ירושלים
0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.9% (1)	12.5% (3)	3.9% (2)	0.0% (0)	5.3% (1)	5.7% (5)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	3.9% (2)	0.0% (0)	5.3% (1)	4.6% (4)	0.0% (0)	0.0% (0)	2.6% (1)	2.8% (2)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון

4.3 % (1)	3.4 % (1)	0.0 % (0)	1.7 % (2)	12.5 % (3)	3.9 % (2)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	4.6 % (4)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	2.6 % (1)	2.8 % (2)	מבחר
0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	9.8 % (5)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	3.4 % (3)	5.3 % (1)	0.0 % (0)	5.3 % (2)	2.8 % (2)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
0.0 % (0)	10.3 % (3)	0.0 % (0)	5.2 % (6)	4.2 % (1)	7.8 % (4)	8.3 % (1)	5.3 % (1)	2.3 % (2)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	2.6 % (1)	4.2 % (3)	האוניברס יטה הפתוחה
8.7 % (2)	0.0 % (0)	6.3 % (2)	4.3 % (5)	4.2 % (1)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	1.1 % (1)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	2.6 % (1)	0.0 % (0)	המכללה האקדמית אשקלון
0.0 % (0)	0.0 % (0)	6.3 % (2)	3.4 % (4)	0.0 % (0)	2.0 % (1)	0.0 % (0)	5.3 % (1)	1.1 % (1)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	1.4 % (1)	הקריה האקדמית אונו
0.0 % (0)	3.4 % (1)	9.4 % (3)	7.8 % (9)	0.0 % (0)	13.7 % (7)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	1.1 % (1)	5.3 % (1)	0.0 % (0)	7.9 % (3)	4.2 % (3)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
4.3 % (1)	6.9 % (2)	3.1 % (1)	3.4 % (4)	4.2 % (1)	0.0 % (0)	8.3 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	5.3 % (1)	0.0 % (0)	7.9 % (3)	6.9 % (5)	אוניברסי טת בר אילן
0.0 % (0)	6.9 % (2)	12.5 % (4)	0.9 % (1)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	המכללה האקדמית אחוה
0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	2.6 % (1)	11.1 % (8)	המכללה האקדמית צפת
4.3 % (1)	0.0 % (0)	6.3 % (2)	4.3 % (5)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	0.0 % (0)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך

מקרב המשיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי, רבים אינם זוכרים באיזה מוסד לימודים למדו. לצד זאת, אפשר להצביע על נתונים בכמה יישובים:

המשיבים בצפת השיבו שהם לומדים או למדו בשלושה מוסדות לימודים מרכזיים: המכללה האקדמית צפת, אוניברסיטת בר-אילן והמכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן (11.1%, 6.9% ו-5.6% בהתאמה).

המשיבים בחיפה השיבו שהם לומדים או למדו בשישה מוסדות לימודים מרכזיים: אוניברסיטת חיפה, המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן, מכללת ירושלים, שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון ומבחר (16.1%, 6.9%, 5.7%, 5.7%, 4.6% ו-4.6% בהתאמה).

המשיבים ברכסים השיבו שהם לומדים או למדו בשלושה מוסדות לימודים מרכזיים: המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג, המכללה האקדמית לחינוך "אורנים" והאוניברסיטה הפתוחה (13.7%, 9.8% ו-7.8% בהתאמה).

המשיבים באשקלון השיבו שהם לומדים או למדו במכללה האקדמית אחווה (12.5%).

מסגרת שבה התקיימו או מתקיימים הלימודים

שיעור, N=692	
48.1% (333)	לימודים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד
19.4% (134)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
14.7% (102)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
9.8% (68)	לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
5.5% (38)	לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
1.9% (13)	אחר
0.6% (4)	לימודים מרחוק (לא רק באו"פ)

48.1% מהמשיבים שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי, השיבו כי לימודים אלו מתקיימים או התקיימו בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד.

מגדר – מסגרת שבה התקיימו או מתקיימים הלימודים

אישה, N=426	גבר, N=266	
52.3% (223)	41.4% (110)	לימודים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות לימוד
17.6% (75)	22.2% (59)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
11.7% (50)	19.5% (52)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
10.3% (44)	9.0% (24)	לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
5.6% (24)	5.3% (14)	לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
1.6% (7)	2.3% (5)	אחר
0.7% (3)	0.4% (1)	לימודים מרחוק (לא רק באו"פ)

41.4% מהגברים ו-52.3% מהנשים שנמצאים. ות במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי.ות תואר אקדמי, השיבו שלימודים אלו מתקיימים או התקיימו בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד (41.4% ו-52.3% בהתאמה).

קבוצת גיל – מסגרת שבה התקיימו או מתקיימים הלימודים

40–31 N=384	30–26 N=193	25–22 N=89	21–18 N=26	
41.4% (159)	54.4% (105)	61.8% (55)	53.8% (14)	לימודים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות לימוד
10.2% (39)	8.3% (16)	6.7% (6)	26.9% (7)	לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
20.1% (77)	19.7% (38)	16.9% (15)	15.4% (4)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
5.5% (21)	5.2% (10)	6.7% (6)	3.8% (1)	לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
20.3% (78)	9.8% (19)	5.6% (5)	0.0% (0)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
1.8% (7)	2.1% (4)	2.2% (2)	0.0% (0)	אחר
0.8% (3)	0.5% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	לימודים מרחוק (לא רק באו"פ)

רוב המשיבים בשלוש קבוצות הגיל: 18–21, 22–25 ו-26–30 שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי, השיבו כי לימודים אלו מתקיימים או התקיימו בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד. נוסף על כך, 41.4% מהמשיבים בקבוצת הגיל 31–40 השיבו כי הלימודים מתקיימים או התקיימו במסגרת מסוג זה.

זרם – המסגרת שבה התקיימו או מתקיימים הלימודים

אחר N=22	חב"ד N=78	ספרדי N=307	חסידי N=165	ליטאי N=120	
27.3% (6)	35.9% (28)	50.2% (154)	46.7% (77)	56.7% (68)	לימודים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות לימוד
4.5% (1)	17.9% (14)	19.5% (60)	26.1% (43)	13.3% (16)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
31.8% (7)	23.1% (18)	13.4% (41)	12.1% (20)	13.3% (16)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
18.2% (4)	15.4% (12)	10.7% (33)	6.7% (11)	6.7% (8)	לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
4.5% (1)	5.1% (4)	4.6% (14)	6.1% (10)	7.5% (9)	לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
4.5% (1)	1.3% (1)	1.6% (5)	1.8% (3)	2.5% (3)	אחר
9.1% (2)	1.3% (1)	0.0% (0)	0.6% (1)	0.0% (0)	לימודים מרחוק (לא רק באו"פ)

רוב המשיבים בזרם הליטאי והספרדי, שנמצאים במהלך לימודים, למדו ונשרו או בעלי תואר אקדמי, השיבו כי לימודים אלו מתקיימים או התקיימו בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד. 46.7% מהמשיבים בזרם החסידי ו-35.9% מן המשיבים המשתייכים לחב"ד השיבו כי הלימודים מתקיימים או התקיימו במסגרת מסוג זה.

אזור מגורים – מסגרת שבה התקיימו או מתקיימים הלימודים:

דרום N=290	צפון־מערב N=228	צפון־מזרח N=174	
53.1% (154)	48.2% (110)	39.7% (69)	לימודים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד
18.3% (53)	17.1% (39)	24.1% (42)	בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
11.0% (32)	15.4% (35)	20.1% (35)	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
8.5% (24)	10.5% (24)	11.5% (20)	לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
5.2% (15)	7.0% (16)	4.0% (7)	לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
3.4% (1)	0.9% (2)	0.6% (1)	אחר
0.7% (2)	0.9% (2)	0.0% (0)	לימודים מרחוק (לא רק באו"פ)

רוב המשיבים באזור הדרום שנמצאים במהלך לימודים, נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר, השיבו כי לימודים אלו מתקיימים או התקיימו בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד (53.1%). מהשוואה בין שני האזורים האחרים, צפון־מזרח וצפון־מערב, עולה כי על אף שבשני האזורים המשיבים השיבו כי הלימודים מתקיימים או התקיימו במסגרת מסוג זה (39.7% ו-48.2% בהתאמה), שיעור המשיבים בצפון־מערב שהשיבו כי זוהי סוג המסגרת בה לומדים או למדו היה גבוה יותר.

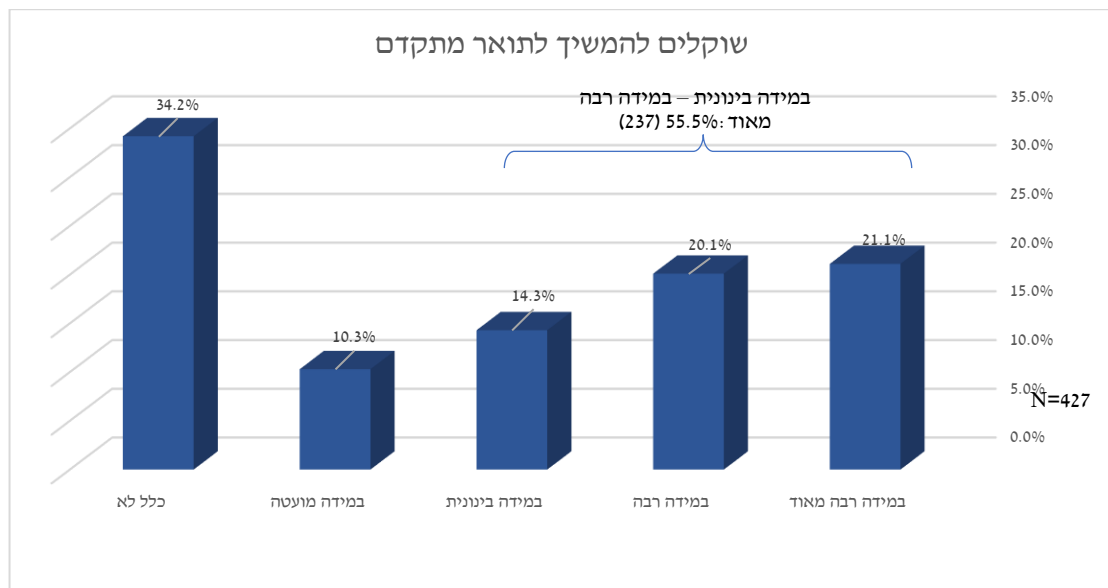
מצב משפחתי – מסגרת שבה התקיימו או מתקיימים הלימודים

גרש או אלמן N=16	נשוי N=612	רווק N=64	
(6) 37.5%	46.9% (287)	(40) 62.5%	לימודים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות לימוד
(8) 50.0%	(86) 14.1%	(8) 12.5%	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
	(61) 10.0%	(7) 10.9%	לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמה – מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
	(33) 5.4%	(5) 7.8%	לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בה מעורבים, אך אפשר לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
(2) 12.5%	20.9% (128)	(4) 6.3%	לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
	(13) 2.1%	(0) 0.0%	אחר
	(4) 0.7%	(0) 0.0%	לימודים מרחוק (לא רק באו"פ)

רוב המשיבים הרווקים שנמצאים במהלך לימודים או נשרו מלימודים ואינם אקדמאים או בעלי תואר, השיבו כי לימודים אלו מתקיימים או התקיימו בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד (62.5%). 46.9% מן המשיבים הנשואים השיבו כי הלימודים מתקיימים או התקיימו במסגרת מסוג זה, ו-20.9% מהם השיבו כי הם לומדים או למדו במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית, עם הפרדה מגדרית. בקרב המשיבים הגרושים והאלמנים המגמה שונה: 50% מהם השיבו כי הם לומדים או למדו במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים, ו-37% השיבו כי הם לומדים או למדו בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד.

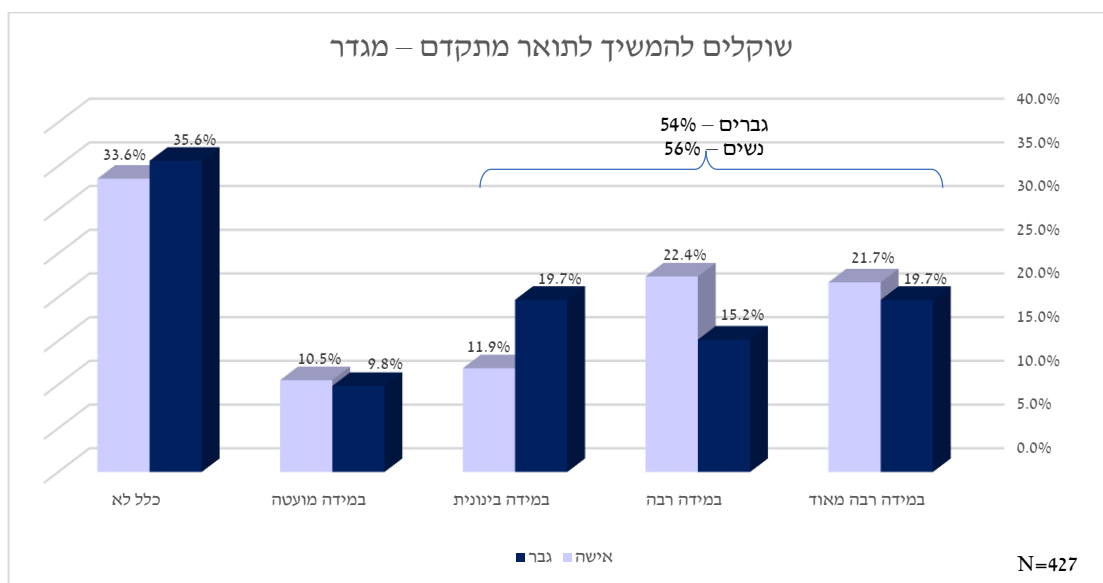
מכוונות לתואר מתקדם

17.4% מן המשיבים (427) הם בעלי תואר ראשון ומעלה, ולא היו במהלך הלימודים בזמן הסקר. הם נשאלו אם היו מעוניינים להמשיך ללימודי תואר מתקדם. חלק מן המתעניינים בלימודי המשך השיבו על השאלה "במידה בינונית", "במידה רבה" או "במידה רבה מאוד". הממצאים שלהלן מתייחסים למשיבים אלו.



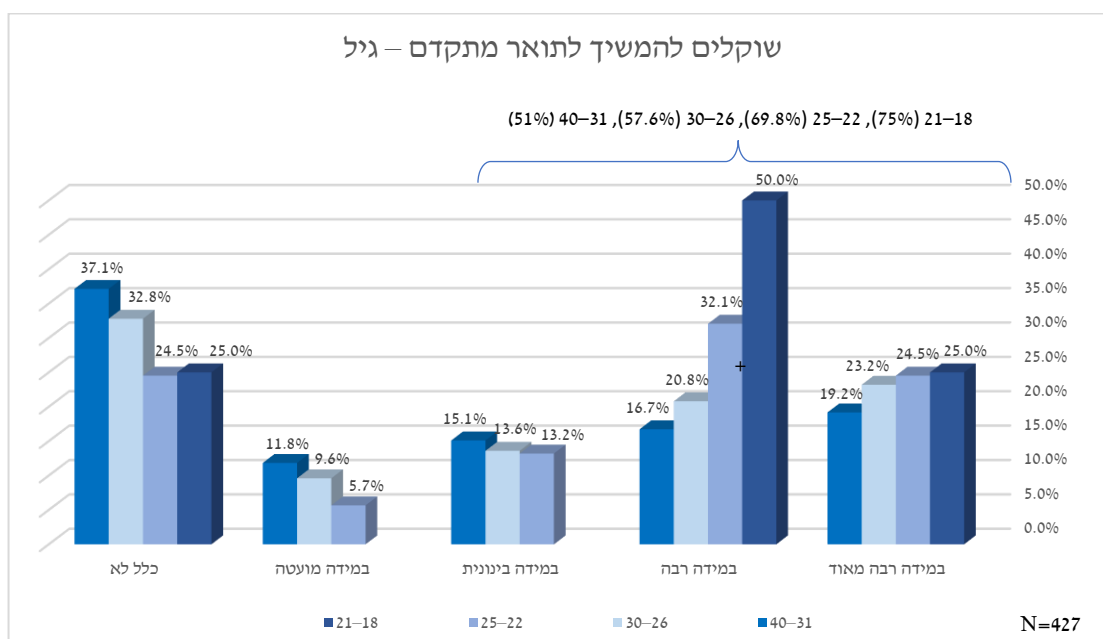
רוב המשיבים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים השיבו כי הם שוקלים להמשיך ללימודי תואר מתקדם (55.5%).

מגדר – עד כמה שוקלים להמשיך לתואר מתקדם



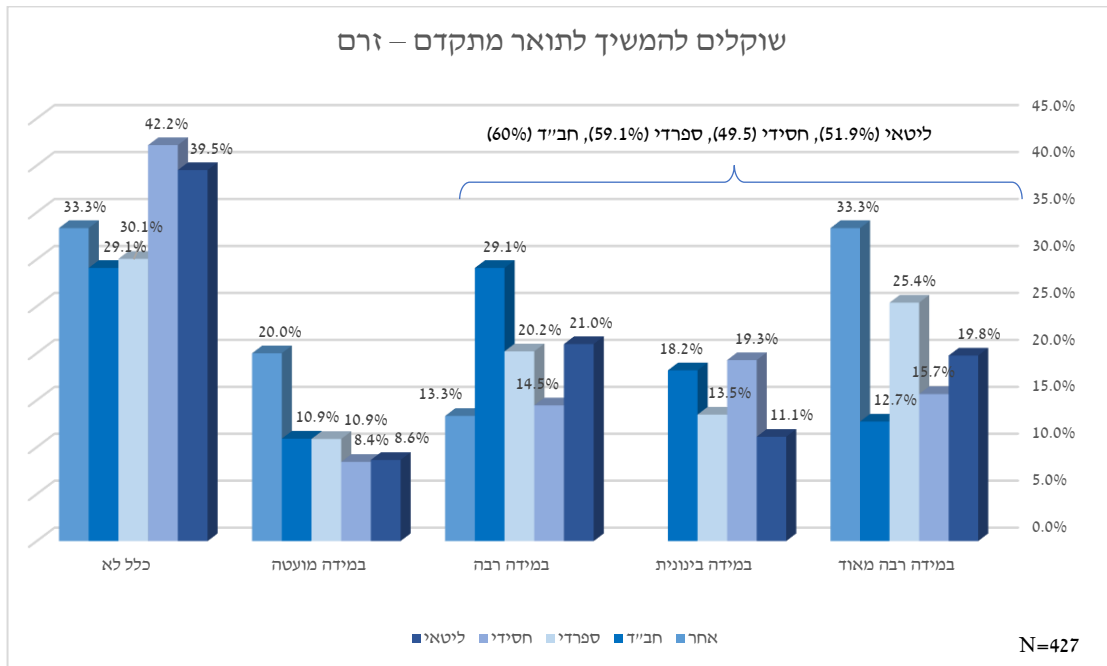
הן גברים והן נשים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים שוקלים להמשיך לתואר מתקדם (ההבדל בין המגדרים שולי – 54% ו-56% בהתאמה).

קבוצת גיל – עד כמה שוקלים להמשיך לתואר מתקדם



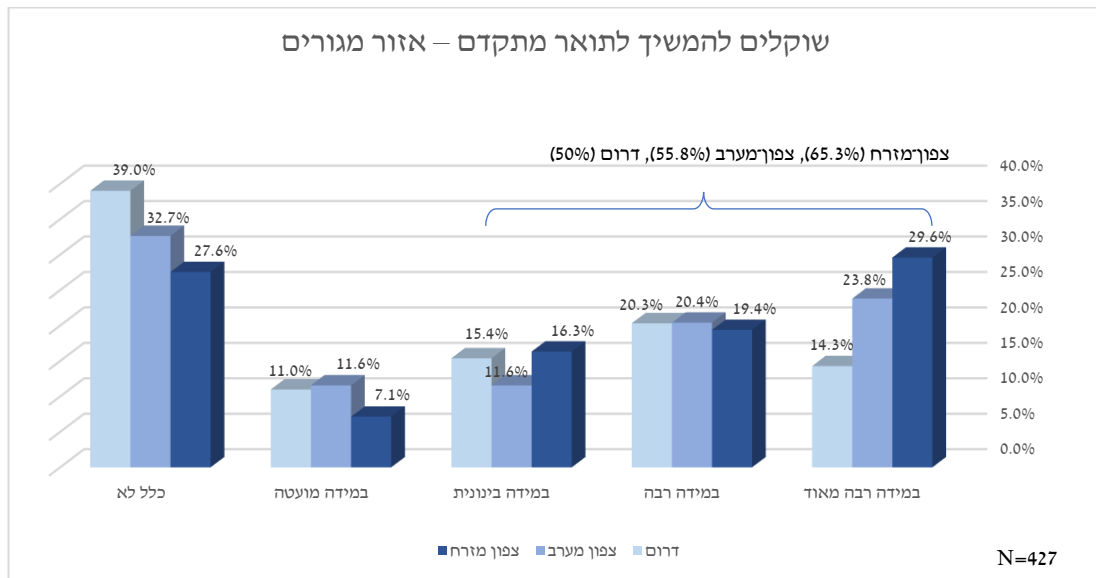
רוב המשיבים בכל קבוצות הגיל, בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים, שוקלים להמשיך ללימוד תואר מתקדם. מהשוואה בין קבוצות הגיל עולה כי בקבוצת הגיל 21-18 שיעור גבוה יותר של המשיבים שוקלים צעד זה מבשאר קבוצות הגיל, 25-22, 30-26 ו-40-31 (75% לעומת, 69.8%, 57.6% ו-51% בהתאמה).

זרם – עד כמה שוקלים להמשיך לתואר מתקדם



מלבד הזרם החסידי (49.5%), רוב המשיבים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים בזרמים השונים, שוקלים להמשיך ללימודי תואר מתקדם. מהשוואה בין הזרמים עולה כי בזרם הספרדי ובחב"ד שיעור השוקלים זאת גבוה יותר מאשר שיעורם בזרם הליטאי (59.1% ו-60%, לעומת 51.9% בהתאמה).

אזור מגורים – עד כמה שוקלים להמשיך לתואר מתקדם



רוב המשיבים מן האזורים השונים, בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים, שוקלים להמשיך ללימודי תואר מתקדם. עם זאת, מהשוואה בין האזורים עולה כי שיעור המשיבים מאזור צפון-מזרח השוקלים זאת גבוה יותר מאשר שיעורם באזור צפון-מערב ובדרום (65.3% לעומת 55.8% ו-50% בהתאמה).

אזור מגורים בחלוקה לקבוצות גיל ומגדר – מתעניינים בלימודי המשך

צפון-מזרח

שיעור המתעניינים בקבוצת הגיל מתוך סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור (באחוזים)	מגדר	קבוצת גיל			
גבר – 50% (1) אישה – 50% (1) סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 100% (2)	(0) 0.0%	(0) 0.0%	גבר	21–18	כלל לא		
		(0) 0.0%	אישה		במידה מועטה		
	(0) 0.0%	(0) 0.0%	גבר		במידה בינונית		
		(0) 0.0%	אישה		במידה רבה		
	(2) 100%	(1) 100%	גבר		במידה רבה מאוד		
		(1) 100%	אישה		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
	(0) 0.0%	(0) 0.0%	גבר				
		(0) 0.0%	אישה				
	(2) 100%	(1) 100%	גבר				
		(1) 100%	אישה				
	גבר – 10% (1) אישה – 90% (9) סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 71.4% (10)	(3) 21.4%	(0) 0.0%		גבר	25–22	כלל לא
			(3) 25%		אישה		במידה מועטה
(1) 7.1%		(1) 50%	גבר	במידה בינונית			
		(0) 0.0%	אישה	במידה רבה			
(2) 14.3%		(0) 0.0%	גבר	במידה רבה מאוד			
		(2) 16.7%	אישה	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל			
(5) 35.7%		(0) 0.0%	גבר				
		(5) 41.7%	אישה				
(3) 21.4%		(1) 50%	גבר				
		(2) 16.7%	אישה				
(14) 100%		(2) 100%	גבר				
		(12) 100%	אישה				
גבר – 16.7% (3) אישה – 83.5% (15) סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 72% (18)	(5) 20%	(2) 40%	גבר	30–26	כלל לא		
		(3) 15%	אישה		במידה מועטה		
	(2) 8%	(0) 0.0%	גבר		במידה בינונית		
		(2) 10%	אישה		במידה רבה		
	(4) 16%	(0) 0.0%	גבר		במידה רבה מאוד		
		(4) 20%	אישה		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
	(5) 20%	(1) 20%	גבר				
		(4) 20%	אישה				
	(9) 36%	(2) 40%	גבר				
		(7) 35%	אישה				
	(25) 100%	(5) 100%	גבר				
		(20) 100%	אישה				
גבר – 47.1% (16) אישה – 52.9% (18) סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 59.6% (34)	(19) 33.3%	(6) 26.1%	גבר	40–31	כלל לא		
		(13) 38.2%	אישה		במידה מועטה		
	(4) 7.0%	(1) 4.3%	גבר		במידה בינונית		
		(3) 8.8%	אישה		במידה רבה		
	(10) 17.5%	(5) 21.7%	גבר		במידה רבה מאוד		
		(5) 14.7%	אישה		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל		
	(7) 12.3%	(3) 13%	גבר				
		(4) 11.8%	אישה				
	(17) 29.8%	(8) 34.8%	גבר				
		(9) 26.5%	אישה				
	(57) 100%	(23) 100%	גבר				
		(34) 100%	אישה				

באזור צפון-מזרח קיימת שונות במידת ההתעניינות של קבוצות הגיל בלימודי המשך. מהנתונים עולה כי כל המשיבים מקבוצת הגיל 21–18 (100%) מתעניינים בלימודי המשך. אולם באזור זה

ובקבוצת גיל זו השיבו לסקר 2 אנשים. 72% מהמשיבים בקבוצת הגיל 26–30 מתעניינים בלימודי המשך, לעומת 71.4% משיבים המתעניינים בלימודי המשך מהמשיבים בקבוצת הגיל 22–25, ו-59.6% מהמשיבים בקבוצת הגיל 31–40.

בשלוש מקבוצות הגיל, 22–25, 26–30 ו-31–40, שיעור הנשים שהשיבו שהן מתעניינות בלימודי המשך גבוה יותר משיעור הגברים (90% לעומת 10%, 83.5% לעומת 16.7% ו-52.9% לעומת 47.1% בהתאמה). בקבוצת הגיל 18–21 שיעור ההתעניינות זהה (50%).

צפון-מערב

שיעור המתעניינים בקבוצת הגיל מתוך סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור (באחוזים)	מגדר	קבוצת גיל	
אין משיבים בקבוצת גיל זו	0.0% (0)	0.0% (0)	גבר	21–18	כלל לא
		0.0% (0)	אישה		
	0.0% (0)	0.0% (0)	גבר		במידה מועטה
		0.0% (0)	אישה		
	0.0% (0)	0.0% (0)	גבר		במידה בינונית
		0.0% (0)	אישה		
	0.0% (0)	0.0% (0)	גבר		במידה רבה
		0.0% (0)	אישה		
	0.0% (0)	0.0% (0)	גבר		במידה רבה מאוד
		0.0% (0)	אישה		
	0.0% (0)	0.0% (0)	גבר		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		0.0% (0)	אישה		
גבר – 25% (2) אישה – 75% (6)	20% (2)	0.0% (0)	גבר	25–22	כלל לא
		25% (2)	אישה		
	0.0% (0)	0.0% (0)	גבר		במידה מועטה
		0.0% (0)	אישה		
	0.0% (0)	0.0% (0)	גבר		במידה בינונית
		0.0% (0)	אישה		
	20% (2)	0.0% (0)	גבר		במידה רבה
		25% (2)	אישה		
	60% (6)	100% (2)	גבר		במידה רבה מאוד
		50% (4)	אישה		
	100% (10)	100% (2)	גבר		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (8)	אישה		
גבר – 14.8% (4) אישה – 85.2% (23)	29.8% (14)	50% (5)	גבר	30–26	כלל לא
		24.3% (9)	אישה		
	12.8% (6)	10% (1)	גבר		במידה מועטה
		13.5% (5)	אישה		
	12.8% (6)	20% (2)	גבר		במידה בינונית
		10.8% (4)	אישה		
	25.5% (12)	20% (2)	גבר		במידה רבה
		27% (10)	אישה		
	19.1% (9)	0.0% (0)	גבר		במידה רבה מאוד
		24.3% (9)	אישה		
	100% (47)	100% (10)	גבר		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (37)	אישה		
גבר – 44.7% (21) אישה – 55.3% (26)	35.6% (32)	25.8% (8)	גבר	40–31	כלל לא
		40.7% (24)	אישה		
	12.2% (11)	6.4% (2)	גבר		במידה מועטה
		15.3% (9)	אישה		
	12.2% (11)	19.4% (6)	גבר		במידה בינונית

סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 52.2% (47)	17.8% (16)	8.5% (5) אישה	במידה רבה
		19.4% (6) גבר	
	22.2% (20)	16.9% (10) אישה	במידה רבה מאוד
		29% (9) גבר	
	100% (90)	100% (31) אישה	סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (59) גבר	
		אישה	

גם באזור צפון-מערב קיימת שונות במידת ההתעניינות של קבוצות הגיל בלימודי המשך. מהנתונים עולה כי 80% מהמשיבים בקבוצת הגיל 22–25 מתעניינים בלימודי המשך, לעומת 57.4% מהמשיבים בקבוצת הגיל 26–30 ו-52.2% מהמשיבים בקבוצת הגיל 31–40. באזור זה לא היו משיבים מקבוצת הגיל 18–21.

עוד עולה כי בשלוש קבוצות גיל, 22–25, 26–30 ו-31–40, שיעור הנשים המתעניינות בלימודי המשך גבוה יותר משיעור הגברים (75% לעומת 25%, 85.2% לעומת 14.8% ו-55.3% לעומת 44.7% בהתאמה).

דָרוֹם

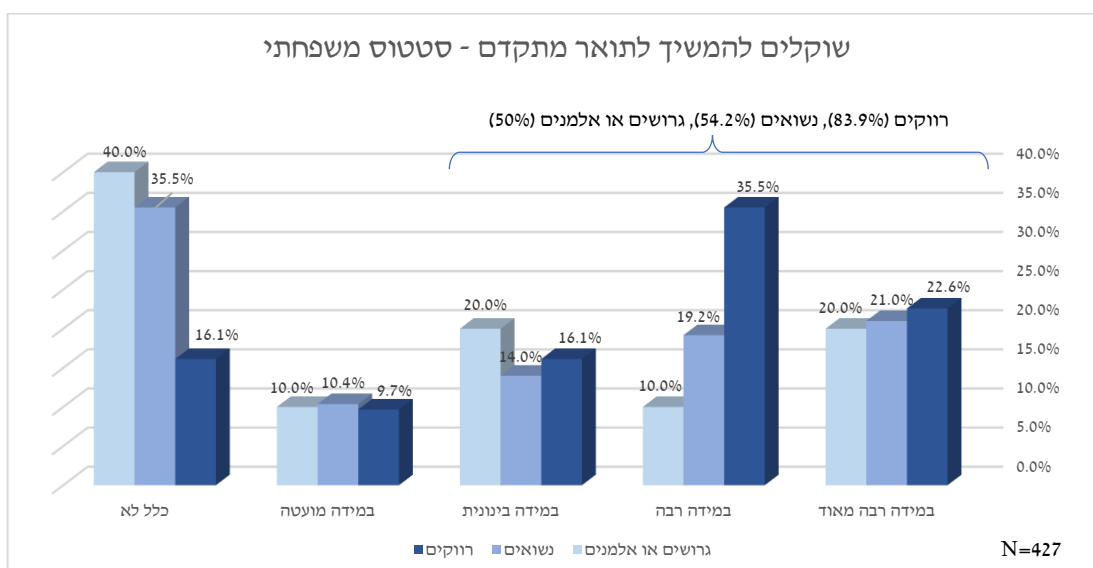
שיעור המתעניינים בקבוצת הגיל מתוך סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	שיעור בקבוצת הגיל	שיעור (באחוזים)	מגדר	קבוצת גיל					
אין מתעניינים בקבוצת גיל זו	100% (1)	0.0% (0) גבר	21–18	כלל לא					
		100% (1) אישה							
	0.0% (0)	0.0% (0) גבר			במידה מועטה				
		0.0% (0) אישה							
	0.0% (0)	0.0% (0) גבר				במידה בינונית			
		0.0% (0) אישה							
	0.0% (0)	0.0% (0) גבר					במידה רבה		
		0.0% (0) אישה							
	0.0% (0)	0.0% (0) גבר						במידה רבה מאוד	
		0.0% (0) אישה							
	100% (1)	0.0% (0) גבר							סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (1) אישה							
גבר – 5.3% (1) אישה – 94.7% (18)	27.6% (8)	0.0% (0) גבר	25–22	כלל לא					
		28.6% (8) אישה							
	6.9% (2)	0.0% (0) גבר			במידה מועטה				
		7.1% (2) אישה							
	17.2% (5)	0.0% (0) גבר				במידה בינונית			
		17.9% (5) אישה							
	34.5% (10)	0.0% (0) גבר					במידה רבה		
		35.7% (10) אישה							
	17.8% (4)	100% (1) גבר						במידה רבה מאוד	
		10.7% (3) אישה							
	100% (29)	100% (1) גבר							סך כל המשיבים בקבוצת הגיל
		100% (28) אישה							
גבר – 18.5% (5) אישה – 81.5% (22)	41.5% (22)	53.8% (7) גבר	30–26	כלל לא					
		37.5% (15) אישה							
	7.5% (4)	7.7% (1) גבר			במידה מועטה				
		7.5% (3) אישה							
	13.2% (7)	23.1% (3) גבר				במידה בינונית			
		10% (4) אישה							
	17% (9)	7.7% (1) גבר					במידה רבה		
		20% (8) אישה							
	20.8% (11)	7.7% (1) גבר						במידה רבה מאוד	
		25% (10) אישה							

		סך כל המשיבים בקבוצת הגיל	
		גבר	אישה
סך כל המתעניינים בקבוצת הגיל 45.5% (45) גבר – 40% (18) אישה – 60% (27)	(53) 100%	(13) 100%	(40) 100%
	(40) 40.4%	(19) 43.2%	(21) 38.2%
	(14) 14.1%	(7) 15.9%	(7) 12.7%
	(16) 16.2%	(10) 22.7%	(6) 10.9%
	(18) 18.2%	(6) 13.6%	(12) 21.8%
	(11) 11.1%	(2) 4.5%	(9) 16.4%
	(99) 100%	(44) 100%	(55) 100%

גם באזור הדרום קיימת שונות במידת ההתעניינות של קבוצות הגיל בלימודי המשך. מהנתונים עולה כי 69.5% מהמשיבים מקבוצת הגיל 22-25 מתעניינים בלימודי המשך, לעומת 51% מהמשיבים בקבוצת הגיל 26-30 ו-44.5% מהמשיבים בקבוצת הגיל 31-40. באזור זה לא היו מתעניינים בקרב קבוצת הגיל 18-21.

עוד עולה כי בשלוש קבוצות גיל, 22-25, 26-30 ו-31-40, שיעור הנשים המתעניינות בלימודי המשך גבוה יותר משיעור הגברים (94.7% לעומת 5.3%, 81.5% לעומת 18.5% ו-60% לעומת 40% בהתאמה).

מצב משפחתי – עד כמה שוקלים להמשיך לתואר מתקדם



רוב המשיבים מכל המצבים המשפחתיים, בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים, שוקלים להמשיך ללימודי תואר מתקדם. מן ההשוואה ביניהם עולה כי שיעור הרווקים השוקלים להמשיך ללימודי תואר מתקדם גבוה יותר משיעור הנשואים ומשיעור הגרושים והאלמנים (83.9% לעומת 54.2% ו-50% בהתאמה).

המוסד שבו שוקלים להמשיך לתואר מתקדם

273 משיבים (55.5%) בעלי תואר ראשון ומעלה, שאינם במהלך לימודים ושהשיבו כי הם שוקלים להמשיך ללמוד תואר מתקדם, נשאלו באילו מוסדות הם שוקלים ללמוד.

שיעור, N=236	
(106) 44.9%	לא יודע או לא ציין
(33) 14.0%	מכללה
(21) 8.9%	מוסד חרדי או בהפרדה

אוניברסיטת חיפה	5.5% (13)
האוניברסיטה הפתוחה	4.2% (10)
אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)	4.2% (10)
הקריה האקדמית אונו	3.4% (8)
אורות ישראל	3.4% (8)
אוניברסיטת בראילן	2.1% (5)
הטכניון	2.1% (5)
האקדמית גורדון	2.1% (5)
מכללת ירושלים	1.7% (4)
אוניברסיטת ב"ג בנגב	1.7% (4)
מוסד אקדמי לא חרדי	1.7% (4)

44.9% מהמשיבים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים השיבו כי הם אינם יודעים באילו מוסדות הם ילמדו. לצד משיבים שפירטו את שם המוסד האקדמי שהם שוקלים ללמוד בו, 14% השיבו כי הם שוקלים ללמוד במכללה ו-8.9% השיבו כי הם שוקלים ללמוד במוסד חרדי או בהפרדה.

מגדר – באיזה מוסד שוקלים להמשיך לתואר מתקדם

אישה, N=165		גבר, N=71	
לא יודע או לא ציין	45.5% (75)	לא יודע או לא ציין	43.7% (31)
מכללה	16.4% (27)	אוניברסיטת חיפה	9.9% (7)
מוסד חרדי או בהפרדה	10.9% (18)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)	8.5% (6)
אוניברסיטת חיפה	3.6% (6)	האוניברסיטה הפתוחה	7.0% (5)
הקריה האקדמית אונו	3.6% (6)	אורות ישראל	7.0% (5)
האוניברסיטה הפתוחה	3.0% (5)	אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)	7.0% (5)
האקדמית גורדון	3.0% (5)	הטכניון	4.2% (3)
אוניברסיטה	3.0% (5)	מוסד חרדי או בהפרדה	4.2% (3)
מכללת ירושלים	2.4% (4)	אוניברסיטת בראילן	2.8% (2)
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	2.4% (4)	הקריה האקדמית אונו	2.8% (2)
אוניברסיטת בראילן	1.8% (3)	מוסד אקדמי לא חרדי	2.8% (2)
אורות ישראל	1.8% (3)	מכללת ירושלים	0.0% (0)
הטכניון	1.2% (2)	האקדמית גורדון	0.0% (0)
מוסד אקדמי לא חרדי	1.2% (2)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	0.0% (0)

43.7% מהגברים המשיבים ו-45.5% מהנשים המשיבות שיש להם תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים, השיבו שהם אינם יודעים באילו מוסדות ילמדו. מהשוואה בין המגדרים, עולה כי אוניברסיטת חיפה היא המוסד המרכזי שגברים שוקלים ללמוד בו (9.9%), ובאפשרות שנייה – במכללה (8.5%), ואילו מקרב הנשים, לצד משיבות שפירטו את שם המוסד האקדמי שהן שוקלות ללמוד בו, 16.4% שוקלות ללמוד במכללה ו-10.9% שוקלות ללמוד במוסד חרדי או בהפרדה.

קבוצת גיל – באיזה מוסד שוקלים להמשיך לתואר מתקדם

N=122, 40-31		N=72, 30-26		N=39, 25-22		N=3, 21-18	
לא יודע או לא ציין	42.6% (52)	לא יודע או לא ציין	45.8% (33)	לא יודע או לא ציין	51.3% (20)	אוניברסיטת חיפה	33.3% (1)
מוסד חרדי או בהפרדה	11.5% (14)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)	15.3% (11)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)	20.5% (8)	לא יודע או לא ציין	33.3% (1)
מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)	11.5% (14)	האוניברסיטה הפתוחה	8.3% (6)	אוניברסיטת בראילן	5.1% (2)	אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)	33.3% (1)
אוניברסיטת חיפה	7.4% (9)	מוסד חרדי או בהפרדה	6.9% (5)	מוסד חרדי או בהפרדה	5.1% (2)	האוניברסיטה הפתוחה	0.0% (0)
אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)	5.7% (7)	הקריה האקדמית אונו	5.6% (4)	אוניברסיטת ב"ג	5.1% (2)	אוניברסיטת בראילן	0.0% (0)

4.1% (5)	אורות ישראל	4.2% (3)	אורות ישראל	2.6% (1)	אוניברסיטת חיפה	0.0% (0)	הטכניון
3.3% (4)	האוניברסיטה הפתוחה	4.2% (3)	האקדמית גורדון	2.6% (1)	הטכניון	0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו
3.3% (4)	הקריה האקדמית אונו	2.8% (2)	אוניברסיטת חיפה	2.6% (1)	מכללת ירושלים	0.0% (0)	מוסד חרדי או בהפרדה
2.5% (3)	אוניברסיטת בר-אילן	2.8% (2)	אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)	2.6% (1)	האקדמית גורדון	0.0% (0)	אורות ישראל
2.5% (3)	הטכניון	1.4% (1)	הטכניון	2.6% (1)	מוסד אקדמי לא חרדי	0.0% (0)	מכללת ירושלים
2.5% (3)	מוסד אקדמי לא חרדי	1.4% (1)	מכללת ירושלים	0.0% (0)	האוניברסיטה הפתוחה	0.0% (0)	האקדמית גורדון
1.6% (2)	מכללת ירושלים	1.4% (1)	אוניברסיטת ב"ג	0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו	0.0% (0)	אוניברסיטת ב"ג
0.8% (1)	האקדמית גורדון	0.0% (0)	אוניברסיטת בר-אילן	0.0% (0)	אורות ישראל	0.0% (0)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)
0.8% (1)	אוניברסיטת בר-גוריון בנגב	0.0% (0)	מוסד אקדמי לא חרדי	0.0% (0)	אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)	0.0% (0)	מוסד אקדמי לא חרדי

בקבוצת הגיל 18–21, מספר המשיבים בעלי תואר ראשון ויותר שאינם במהלך לימודים קטן, ולכן אי אפשר להצביע על מגמה כלשהי בעניין המוסד שבו הם שוקלים להמשיך לתואר מתקדם.

בקבוצות הגיל 22–25, 26–30 ו-31–40, חלק מן המשיבים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים העידו כי הם אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי ילמדו (51.3%, 45.8% ו-42.6% בהתאמה). בקבוצות הגיל 22–25 ו-26–30, לצד משיבים שפירטו את שם המוסד האקדמי שהם שוקלים ללמוד בו, אחרים השיבו כי הם שוקלים ללמוד בעיקר במכללה (20.5% ו-15.3% בהתאמה). לעומת זאת, בקבוצת הגיל 31–40 המשיבים שוקלים ללמוד בעיקר במוסד חרדי או בהפרדה או במכללה (11.5% בשניהם).

זרם – באיזה מוסד שוקלים להמשיך לתואר מתקדם

אחר, N=7		חב"ד, N=32		ספרדי, N=113		חסידי, N=43		ליטאי, N=41	
28.6% (2)	האוניברסיטה הפתוחה	50.0% (16)	לא יודע או לא ציין	41.6% (47)	לא יודע או לא ציין	55.8% (24)	לא יודע או לא ציין	41.5% (17)	לא יודע או לא ציין
28.6% (2)	לא יודע או לא ציין	9.4% (3)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)	19.5% (22)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)	9.3% (4)	אוניברסיטת חיפה	9.8% (4)	מוסד חרדי או בהפרדה
14.3% (1)	אוניברסיטת בר-אילן	6.3% (2)	הקריה האקדמית אונו	11.5% (13)	מוסד חרדי או בהפרדה	9.3% (4)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)	9.8% (4)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)
14.3% (1)	אורות ישראל	6.3% (2)	מוסד חרדי או בהפרדה	5.3% (6)	אוניברסיטת חיפה	4.7% (2)	האוניברסיטה הפתוחה	7.3% (3)	אוניברסיטת חיפה
14.3% (1)	אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)	6.3% (2)	אורות ישראל	3.5% (4)	הקריה האקדמית אונו	4.7% (2)	מוסד חרדי או בהפרדה	7.3% (3)	האוניברסיטה הפתוחה
0.0% (0)	אוניברסיטת חיפה	6.3% (2)	אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)	2.7% (3)	האוניברסיטה הפתוחה	4.7% (2)	אורות ישראל	7.3% (3)	הטכניון
0.0% (0)	הטכניון	6.3% (2)	מוסד אקדמי לא חרדי	2.7% (3)	אורות ישראל	2.3% (1)	אוניברסיטת בר-אילן	7.3% (3)	אוניברסיטה (מסוימת או בלתי מסוימת)

0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו	3.1% (1)	אוניברסיט ת בראילן	2.7% (3)	האקדמית גורדון	2.3% (1)	הקריה האקדמית אונו	4.9% (2)	מכללת ירושלים
0.0% (0)	מוסד חרדי או בהפרדה	3.1% (1)	הטכניון	2.7% (3)	אוניברסיט ת ב"ג	2.3% (1)	האקדמית גורדון	2.4% (1)	הקריה האקדמית אונו
0.0% (0)	מכללת ירושלים	3.1% (1)	אוניברסיט ת ב"ג	2.7% (3)	אוניברסיט ה (מסוימת או בלתי מסוימת)	2.3% (1)	אוניברסיט ה (מסוימת או בלתי מסוימת)	2.4% (1)	האקדמית גורדון
0.0% (0)	האקדמית גורדון	0.0% (0)	אוניברסיט ת חיפה	1.8% (2)	אוניברסיט ת בראילן	2.3% (1)	מוסד אקדמי לא חרדי	0.0% (0)	אוניברסיט ת בראילן
0.0% (0)	אוניברסיט ת בן גוריון בנגב	0.0% (0)	האוניברסי טה הפתוחה	1.8% (2)	מכללת ירושלים	0.0% (0)	הטכניון	0.0% (0)	אורות ישראל
0.0% (0)	מכללה (מסוימת או בלתי מסוימת)	0.0% (0)	מכללת ירושלים	0.9% (1)	הטכניון	0.0% (0)	מכללת ירושלים	0.0% (0)	אוניברסיט ת בן גוריון בנגב
0.0% (0)	מוסד אקדמי לא חרדי	0.0% (0)	האקדמית גורדון	0.9% (1)	מוסד אקדמי לא חרדי	0.0% (0)	אוניברסיט ת ב"ג	0.0% (0)	מוסד אקדמי לא חרדי

חלק מן המשיבים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים, מן הזרם הליטאי, החסידי, הספרדי ומחב"ד, השיבו כי הם אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי ילמדו (41.6%, 55.8%, 41.5%). הפיזור ברצון ללמוד במוסדות לימוד שונים ומספר המשיבים הקטן אינו מאפשר ניתוח בחלוקה לזרמים. אולם לגבי הזרם הספרדי עולה מן הנתונים כי 19.5% שוקלים ללמוד במכללה ו-11.5% שוקלים ללמוד במוסד חרדי או בהפרדה.

אזור מגורים – באיזה מוסד שוקלים להמשיך לתואר מתקדם

זרם, N=89		צפון-מערב, N=84		צפון-מזרח, N=63	
51.7% (46)	לא יודע או לא ציין	39.3% (33)	לא יודע או לא ציין	42.9% (27)	לא יודע או לא ציין
16.9% (15)	מכללה	11.9% (10)	מכללה	15.9% (10)	מוסד חרדי או בהפרדה
6.7% (6)	הקריה האקדמית אונו	10.7% (9)	אוניברסיטת חיפה	12.7% (8)	מכללה
6.7% (6)	מוסד חרדי או בהפרדה	9.5% (8)	האוניברסיטה הפתוחה	6.3% (4)	אורות ישראל
4.5% (4)	אוניברסיטת ב"ג	6.0% (5)	מוסד חרדי או בהפרדה	4.8% (3)	אוניברסיטת חיפה
3.4% (3)	אוניברסיטה	4.8% (4)	הטכניון	4.8% (3)	האקדמית גורדון
2.2% (2)	אוניברסיטת בר- אילן	4.8% (4)	אוניברסיטה	4.8% (3)	אוניברסיטה
2.2% (2)	אורות ישראל	2.4% (2)	אוניברסיטת בר- אילן	3.2% (2)	מוסד אקדמי לא חרדי
2.2% (2)	מכללת ירושלים	2.4% (2)	הקריה האקדמית אונו	1.6% (1)	האוניברסיטה הפתוחה
1.1% (1)	אוניברסיטת חיפה	2.4% (2)	אורות ישראל	1.6% (1)	אוניברסיטת בר- אילן
1.1% (1)	האוניברסיטה הפתוחה	2.4% (2)	מכללת ירושלים	1.6% (1)	הטכניון
1.1% (1)	מוסד אקדמי לא חרדי	2.4% (2)	האקדמית גורדון	0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו
0.0% (0)	הטכניון	1.2% (1)	מוסד אקדמי לא חרדי	0.0% (0)	מכללת ירושלים

אוניברסיטת ב"ג	0.0% (0)	אוניברסיטת ב"ג	0.0% (0)	האקדמית גורדון	0.0% (0)
----------------	----------	----------------	----------	----------------	----------

חלק מן המשיבים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים בשלושת האזורים, צפון מזרח, צפון ערב ודרום, השיבו שהם אינם יודעים באיזה מוסד אקדמי ילמדו (42.9%, 39.3% ו-51.7% בהתאמה). באזורים צפון-מערב ודרום, לצד משיבים שפירטו את שם המוסד האקדמי שהם שוקלים ללמוד בו – אוניברסיטת חיפה באזור צפון-מערב (10.7%) והקריה האקדמית אונו בדרום (6.7%) – נראה כי המשיבים באזורים אלו שוקלים ללמוד במכללה (11.9% ו-16.9% בהתאמה). באזור צפון-מזרח, לצד משיבים שפירטו את שם המוסד האקדמי שהם שוקלים ללמוד בו, נראה כי המשיבים באזור זה שוקלים ללמוד במוסד חרדי או בהפרדה (15.9%) או במכללה (12.7%).

יישוב – באיזה מוסד שוקלים להמשיך לתואר מתקדם

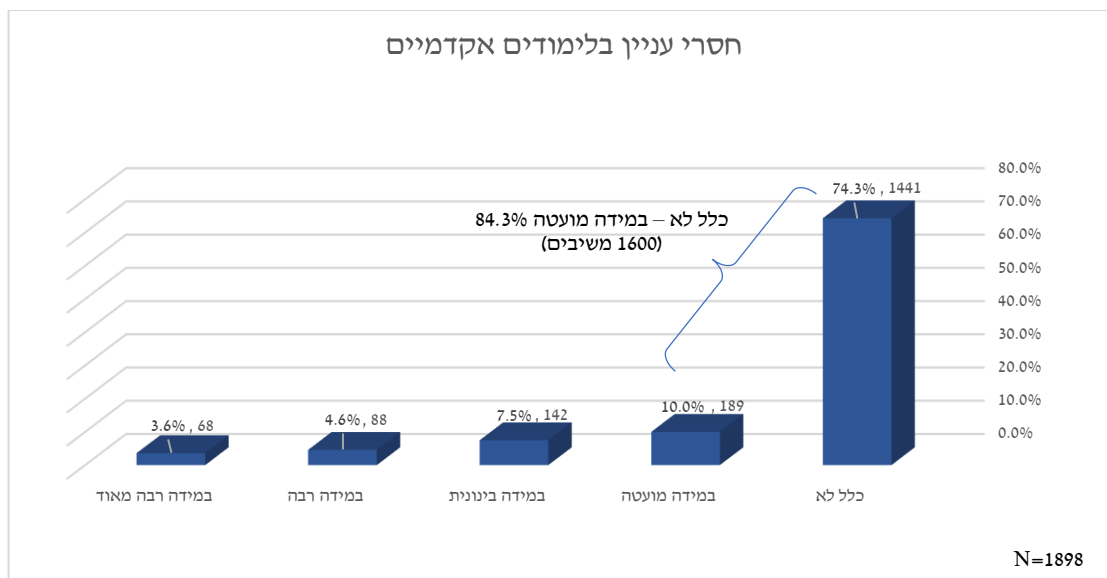
בסקר נכללו יישובים רבים. להלן מוצגים מוסדות הלימוד שהמשיבים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים שוקלים ללמוד בהם, בפילוח לפי יישוב שבהם היו ארבעה משיבים או יותר.

מלאכי קריית	קריית גת	נתניבות	באר שבע	אשקלון	אשדוד	רכסים	חיפה	צפת	טבריה	N=236
55.6 (5) %	57.1 (4) %	62.5 (5) %	50.0 (5) %	42.9 (6) %	59.4 (19) %	47.8 (11) %	48.5 (16) %	42.3 (11) %	50.0 (9) %	לא יודע או לא ציין
0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	8.7% (2)	15.2 (5) %	11.5 (3) %	0.0% (0)	אוניברסיטת חיפה
11.1 (1) %	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	8.7% (2)	12.1 (4) %	0.0% (0)	5.6% (1)	האוניברסיטת הפתוחה
0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	4.3% (1)	9.1% (3)	0.0% (0)	0.0% (0)	הטכניון
0.0% (0)	14.3 (1) %	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	3.1% (1)	0.0% (0)	3.0% (1)	0.0% (0)	5.6% (1)	אוניברסיטת בר-אילן
11.1 (1) %	0.0% (0)	12.5 (1) %	0.0% (0)	7.1% (1)	6.3% (2)	0.0% (0)	3.0% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו
0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	7.1% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	3.0% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	מכללת ירושלים
11.1 (1) %	0.0% (0)	0.0% (0)	10.0 (1) %	21.4 (3) %	18.8 (6) %	13.0 (3) %	3.0% (1)	7.7% (2)	11.1 (2) %	מכללה
0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	10.0 (1) %	0.0% (0)	6.3% (2)	4.3% (1)	3.0% (1)	7.7% (2)	0.0% (0)	אוניברסיטה
0.0% (0)	28.6 (2) %	0.0% (0)	10.0 (1) %	14.3 (2) %	3.1% (1)	8.7% (2)	0.0% (0)	11.5 (30) %	16.7 (3) %	מוסד חרדי או בהפרדה
0.0% (0)	0.0% (0)	12.5 (1) %	0.0% (0)	0.0% (0)	3.1% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	11.5 (3) %	5.6% (1)	אורות ישראל
0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	4.3% (1)	0.0% (0)	3.8% (1)	5.6% (1)	האקדמית גורדון
0.0% (0)	0.0% (0)	12.5 (1) %	20.0 (2) %	7.1% (1)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	אוניברסיטת ב"ג
11.1 (1) %	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	3.8% (1)	0.0% (0)	מוסד אקדמי לא חרדי

רוב המשיבים בעלי תואר ראשון ומעלה ושאינם במהלך לימודים השיבו שאינם יודעים באיזה מוסד אקדמי ילמדו. מספר היישובים רב ופיזור הלומדים רחב, ולכן אי אפשר להצביע על מגמה מסוימת מלבד בקרב המשיבים מחיפה ומאשדוד: המשיבים מחיפה שוקלים ללמוד באוניברסיטת חיפה או באוניברסיטה הפתוחה (15.2% ו-12.1% בהתאמה), ואילו המשיבים מאשדוד שוקלים ללמוד במכללה (18.8%, ללא ציון של מכללה מסוימת).

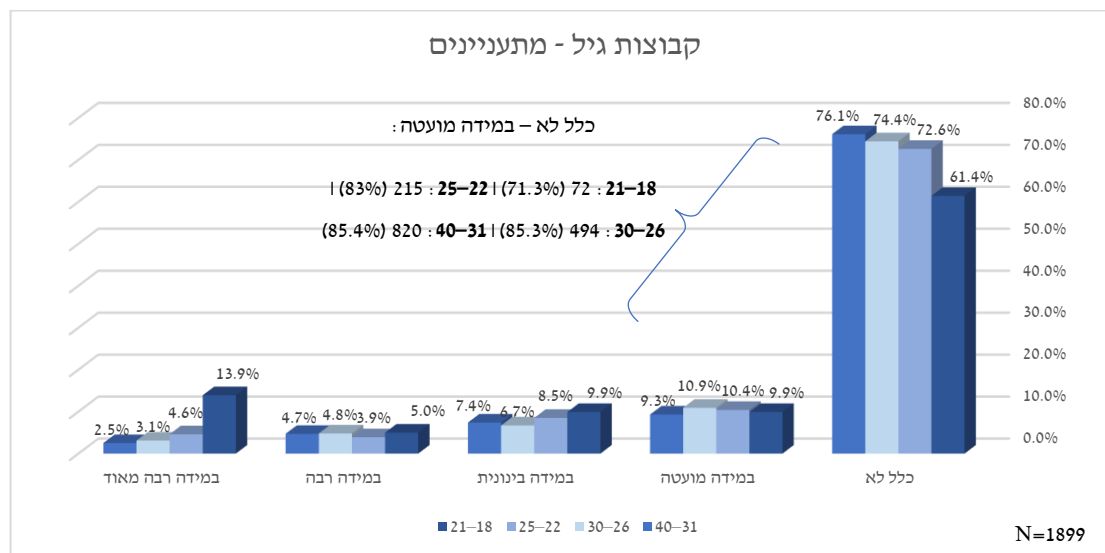
חסרי עניין בלימודים אקדמיים

לאחר השאלות הדמוגרפיות, 77.1% מהמשיבים (1898 משיבים) שאינם במהלך לימודים ושאלו להם תואר אקדמי, נשאלו את השאלה שבלב סקר זה: עד כמה הם שוקלים לפנות ללימודים אקדמיים.



רוב המשיבים העידו כי הם אינם שוקלים לפנות ללימודים אקדמיים (84.3%).

קבוצת גיל - חסרי עניין בלימודים



בקבוצת הגיל 21-18, שיעור חסרי העניין נמוך מאשר בקבוצות הגיל 25-22, 30-26, 40-31 (71.3% לעומת 83%, 85.3% ו-85.4% בהתאמה).

שיקולים לחוסר עניין

82.6% (1569) מתוך הנשאלים שאינם במהלך לימודים, שאין להם תואר אקדמי ושאינם מתעניינים בלימודים אקדמיים, השיבו לשאלה בדבר השיקולים ביסוד חוסר העניין שלהם. בשאלה זו אפשר היה לבחור יותר מתשובה אחת.

שיעור, N=1569	
32.4% (732)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
14.6% (330)	חוסר עניין בלימודי חול
13.1% (296)	חוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד)
9.4% (213)	אין לי צורך בלימודים אקדמיים
6.6% (150)	קושי לממן את הלימודים
6.6% (149)	השקפתית או איסור הרבנים
6.1% (137)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
3.3% (75)	אין מוסד אקדמי קרוב לאזור מגוריי
2.9% (66)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד או מיומנויות טכנולוגיות)
1.9% (43)	אני לומד תורה ולא פנוי ללימודים אקדמיים
1.1% (24)	חשש מבדידות וניתוק חברתי
0.8% (17)	אחר
0.7% (15)	אני מבוגר. ת. מדי
0.5% (12)	לא יודעת.

שלוש הסיבות המרכזיות (בסדר יורד מהמרכזית למרכזית פחות) לחוסר העניין של המשיבים בלימודים אקדמיים הן חשש מפגיעה באורח החיים הדתי, חוסר עניין בלימודי חול וחוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד') (32.4%, 14.6% ו-13.1% בהתאמה).

מגדר – שיקולים לחוסר עניין

אישה N=808	גבר N=731	
51.1% (413)	41.9% (319)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
13.6% (110)	29.0% (221)	חוסר עניין בלימודי חול
22.9% (185)	14.6% (111)	חוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד)
12.6% (102)	14.6% (111)	אין לי צורך בלימודים אקדמיים
9.3% (75)	9.7% (74)	השקפתית או איסור הרבנים
8.9% (72)	8.5% (65)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
11.8% (95)	7.2% (55)	קושי לממן את הלימודים
0.4% (3)	5.3% (40)	אני לומד תורה ולא פנוי ללימודים אקדמיים
4.1% (33)	4.3% (33)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד או מיומנויות טכנולוגיות)
6.1% (49)	3.4% (26)	אין מוסד אקדמי קרוב לאזור מגוריי
1.0% (8)	2.1% (16)	חשש מבדידות וניתוק חברתי
0.7% (6)	1.2% (9)	אני מבוגר. ת. מדי
0.4% (3)	1.2% (9)	לא יודעת.
1.2% (10)	0.9% (7)	אחר

שלוש הסיבות המרכזיות לחוסר העניין של המשיבים בשני המגדרים בלימודים אקדמיים הן חשש מפגיעה באורח החיים הדתי, חוסר עניין בלימודי חול וחוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד'). מהשוואה בין שני המגדרים עולה כי שיעור החוששים מפגיעה באורח החיים הדתי גבוה יותר בקרב נשים (51.1% לעומת 41.9%), כי שיעור המעידים על חוסר עניין בלימודי חול גבוה יותר בקרב הגברים (29% לעומת 13.6%) וכי שיעור החשש מחוסר פניות גבוה יותר בקרב נשים (22.9% לעומת 14.6%).

קבוצת גיל – שיקולים ביסוד חוסר העניין

40–31 N=806	30–26 N=481	25–22 N=210	21–18 N=72	
44.4% (358)	44.3% (213)	55.2% (116)	62.5% (45)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
21.5% (173)	20.8% (100)	23.3% (49)	12.5% (9)	חוסר עניין בלימודי חול
20.1% (162)	19.3% (93)	15.7% (33)	11.1% (8)	חוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד)
10.5% (85)	10.0% (48)	4.3% (9)	9.7% (7)	השקפתית או איסור הרבנים
15.6% (126)	12.5% (60)	9.5% (20)	9.7% (7)	אין לי צורך בלימודים אקדמיים
8.9% (72)	10.6% (51)	10.5% (22)	6.9% (5)	קושי לממן את הלימודים
1.9% (15)	2.9% (14)	4.3% (9)	6.9% (5)	אני לומד תורה ולא פנוי ללימודים אקדמיים
8.6% (69)	9.8% (47)	8.1% (17)	5.6% (4)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
4.2% (34)	4.8% (23)	7.1% (15)	4.2% (3)	אין מוסד אקדמי קרוב לאזור מגוריי
4.1% (33)	4.8% (23)	3.8% (8)	2.8% (2)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד או מיומנויות טכנולוגיות)
1.5% (12)	0.8% (4)	2.9% (6)	2.8% (2)	חשש מבדידות וניתוק חברתי
0.5% (4)	0.8% (4)	1.0% (2)	2.8% (2)	לא יודעת.
0.9% (7)	1.0% (5)	1.4% (3)	2.8% (2)	אחר
1.9% (15)	0.0% (0)	0.0% (0)	0.0% (0)	אני מבוגרת מידי

שלוש הסיבות המרכזיות (בסדר יורד מהמרכזית למרכזית פחות) לחוסר העניין של המשיבים בארבע קבוצות הגיל בלימודים אקדמיים הן חשש מפגיעה באורח החיים הדתי, חוסר עניין בלימודי חול וחוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד'). מהשוואה בין ארבע קבוצות הגיל עולה כי שיעור החוששים מפגיעה באורח החיים הדתי גבוה יותר בקבוצת הגיל 21–18 מאשר בקבוצות הגיל האחרות, 25–22, 30–26 ו-40–31 (62.5%, לעומת 55.2%, 44.3% ו-44.4% בהתאמה).

זרם – שיקולים לחוסר עניין

אחר N=26	חב"ד N=37	ספרדי N=520	חסידי N=609	ליטאי N=377	
30.8% (8)	18.9% (7)	37.3% (194)	54.0% (329)	51.5% (194)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
19.2% (5)	16.2% (6)	28.7% (149)	15.3% (93)	20.7% (78)	חוסר עניין בלימודי חול
19.2% (5)	32.4% (12)	24.2% (126)	16.7% (102)	13.5% (51)	חוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד')
26.9% (7)	18.9% (7)	14.8% (77)	11.8% (72)	13.3% (50)	אין לי צורך בלימודים אקדמיים
11.5% (3)	24.3% (9)	10.8% (56)	9.4% (57)	6.6% (25)	קושי לממן את הלימודים
0.0%	16.2% (6)	9.2% (48)	7.9% (48)	9.3% (35)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
3.8% (1)	10.8% (4)	6.3% (33)	3.9% (24)	3.4% (13)	אין מוסד אקדמי קרוב לאזור מגוריי
3.8% (1)	2.7% (1)	5.2% (27)	4.3% (26)	2.9% (11)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד או מיומנויות טכנולוגיות)
11.5% (3)	2.7% (1)	3.7% (19)	13.5% (82)	11.7% (44)	השקפתית או איסור הרבנים

3.8% (1)	0.0%	3.5% (18)	1.3% (8)	4.2% (16)	אני לומד תורה ולא פנוי ללימודים אקדמיים
7.7% (2)	2.7% (1)	1.7% (9)	1.6% (10)	0.5% (2)	חשש מבדידות וניתוק חברתי
0.0%	0.0%	1.3% (7)	1.0% (6)	1.1% (4)	אחר
3.8% (1)	2.7% (1)	1.0% (5)	1.1% (7)	0.3% (1)	אני מבוגר. ת. מדי
0.0%	2.7% (1)	0.2% (1)	1.1% (7)	0.8% (3)	לא יודעת.

שלוש הסיבות המרכזיות לחוסר העניין של המשיבים בלימודים אקדמיים בזרם הליטאי, החסידי והספרדי הן חשש מפגיעה באורח החיים הדתי, חוסר העניין בלימודי חול וחוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד'). הסיבה המרכזית בהן היא החשש מפגיעה באורח החיים הדתי (51.5%, 54% ו-37.3% בהתאמה).

בזרם הליטאי והספרדי דורג חוסר העניין בלימודי חול כסיבה השנייה, ואילו בזרם החסידי דורגה סיבה זאת כסיבה השלישית (20.7% ו-28.7%, לעומת 15.3% בהתאמה). בחב"ד דורגו הסיבות בצורה שונה – הסיבה המרכזית בהן היא חוסר הפניות, אחריה הקושי לממן את הלימודים והסיבה השלישית היא החשש מפגיעה באורח החיים הדתי (32.4%, 24.3% ו-18.9% בהתאמה).

אזור מגורים – שיקולים לחוסר עניין

דרום N=790	צפון מערב N=439	צפון מזרח N=340	
50.6% (400)	40.1% (176)	45.9% (156)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
19.2% (152)	23.5% (103)	22.4% (76)	חוסר עניין בלימודי חול
18.6% (147)	19.8% (87)	18.2% (62)	חוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד)
12.4% (98)	15.3% (67)	14.1% (48)	אין לי צורך בלימודים אקדמיים
9.1% (72)	8.2% (36)	12.4% (42)	קושי לממן את הלימודים
9.7% (77)	6.2% (27)	9.7% (33)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
4.2% (33)	2.7% (12)	8.8% (30)	אין מוסד אקדמי קרוב לאזור מגוריי
10.4% (82)	10.9% (48)	5.6% (19)	השקפתית או איסור הרבנים
4.3% (34)	3.6% (16)	4.7% (16)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד או מיומנויות טכנולוגיות)
2.0% (16)	2.7% (12)	4.4% (15)	אני לומד תורה ולא פנוי ללימודים אקדמיים
1.4% (11)	0.9% (4)	2.6% (9)	חשש מבדידות וניתוק חברתי
1.1% (9)	0.9% (4)	1.2% (4)	אחר
1.0% (8)	1.4% (6)	0.3% (1)	אני מבוגר. ת. מדי
0.8% (6)	1.1% (5)	0.3% (1)	לא יודעת.

שלוש הסיבות המרכזיות לחוסר העניין של המשיבים בלימודים אקדמיים בשלושת האזורים (בסדר יורד מהמרכזית למרכזית פחות) הן חשש מפגיעה באורח החיים הדתי (45.9%, 40.1% ו-50.6% בהתאמה) חוסר עניין בלימודי חול (22.4%, 23.5% ו-19.2% בהתאמה) וחוסר פניות – מחויבות למשפחה, עבודה וכד' (18.2%, 19.8% ו-18.6%).

מצב משפחתי – שיקולים לחוסר עניין

גרש או אלמן N=19	נשוי N=1452	רווק N=98	
47.4% (9)	45.7% (663)	61.2% (60)	חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
21.1% (4)	20.9% (304)	23.5% (23)	חוסר עניין בלימודי חול
26.3% (5)	19.1% (278)	13.3% (13)	חוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד)
10.5% (2)	13.9% (202)	9.2% (9)	אין לי צורך בלימודים אקדמיים
10.5% (2)	9.6% (140)	8.2% (8)	קושי לממן את הלימודים
15.8% (3)	9.5% (138)	8.2% (8)	השקפתית או איסור הרבנים
15.8% (3)	9.0% (130)	4.1% (4)	קושי להתפרנס בעת הלימודים
5.3% (1)	4.8% (69)	5.1% (5)	אין מוסד אקדמי קרוב לאזור מגוריי
5.3% (1)	4.2% (61)	4.1% (4)	חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד או מיומנויות טכנולוגיות)

0) 0.0%	(38) 2.6%	(5) 5.1%	אני לומד תורה ולא פנוי ללימודים אקדמיים
0) 0.0%	(20) 1.4%	(4) 4.1%	חשש מבדידות וניתוק חברתי
0) 0.0%	(16) 1.1%	(1) 1.0%	אחר
(1) 5.3%	(14) 1.0%	(0) 0.0%	אני מבוגר. ת. מדי
0) 0.0%	(10) 0.7%	(2) 2.0%	לא יודעת.

בקרב שלוש קבוצות המצב המשפחתי, שלוש הסיבות המרכזיות לחוסר העניין של המשיבים בלימודים אקדמיים הן חשש מפגיעה באורח החיים הדתי, חוסר עניין בלימודי חול וחוסר פניות – מחויבות למשפחה, עבודה וכד'. הסיבה המרכזית בהן היא החשש מפגיעה באורח החיים הדתי (61.2%, 45.7% ו-47.4% בהתאמה). הסיבה השנייה בדירוג בקרב הרווקים והנשואים היא חוסר עניין בלימודי חול (23.5% ו-20.9% בהתאמה), ואילו בקרב הגרושים והאלמנים היא חוסר פניות – מחויבות למשפחה, עבודה וכד' (26.3%), סיבה המדורגת במקום השלישי בקרב הרווקים והנשואים (13.3% ו-19.1% בהתאמה).

משפחה באקדמיה: חברי משפחה שלמדו או במהלך לימודים

שאלה זו הופנתה לכלל המשתתפים בסקר, ו-85.6% מתוכם (2,106 אנשים) השיבו עליה.

N=2461	
לא	(926) 37.6%
כן	(1180) 47.9%
לא השיבו	(355) 14.4%

לרוב המשיבים אין בן משפחה שנמצא במהלך לימודים או שלמד באקדמיה (56%).

מגדר – משפחה באקדמיה (למדו או במהלך לימודים)

N=1140 אישה		N=966 גבר	
לא	(654) 57.4%	(527) 54.6%	
כן	(486) 42.6%	(439) 45.4%	

הן בקרב הגברים והן בקרב הנשים, לרוב המשיבים אין בן משפחה שנמצא במהלך לימודים או שלמד באקדמיה (54.6% ו-57.4% בהתאמה).

קבוצת גיל – משפחה באקדמיה (למדו או במהלך לימודים)

N=1070, 40–31	N=639, 30–26	N=293, 25–22	N=104, 21–18	
לא	(594) 55.5%	(374) 58.5%	(155) 52.9%	(58) 55.8%
כן	(476) 44.5%	(265) 41.5%	(138) 47.1%	(46) 44.2%

לרוב המשיבים בכל קבוצות הגיל אין בן משפחה שנמצא במהלך לימודים או שלמד באקדמיה. מהשוואה בין הקבוצות עולה כי בקבוצת הגיל 26–30 שיעור המשיבים שאין להם בן משפחה כזה הוא הגבוה ביותר (58.5%).

זרם – משפחה באקדמיה (למדו או במהלך לימודים)

N=37, אחר	N=87, חב"ד	ספרדי, N=753	N=748, חסידי	N=481, ליטאי	
לא	(21) 56.8%	(24) 27.6%	(328) 43.6%	(509) 68.0%	(299) 62.2%
כן	(16) 43.2%	(63) 72.4%	(425) 56.4%	(239) 32.0%	(182) 37.8%

הממצאים מצביעים על שוני בין הזרמים – בזרם הליטאי והחסידי, לרוב המשיבים אין בן משפחה שנמצא במהלך לימודים או שלמד באקדמיה (62.2% ו-68% בהתאמה). לעומת זאת, לרוב המשיבים מן הזרם הספרדי ומחב"ד, יש בן משפחה שנמצא במהלך לימודים או שלמד באקדמיה (56.4% ו-72.4% בהתאמה).

אזור מגורים – משפחה באקדמיה (למדו או במהלך לימודים):

דרום, N=1005	צפון־מערב, N=612	צפון־מזרח, N=489	
(592) 58.9%	(335) 54.7%	(254) 51.9%	לא
413) 41.1%	(277) 45.3%	(235) 48.1%	כן

לרוב המשיבים בכל אזורי המגורים (צפון־מזרח, צפון־מערב ודרום) אין בן משפחה שנמצא במהלך לימודים או שלמד באקדמיה (51.9%, 54.7% ו־58.9% בהתאמה).

נספח 1 – מתווה השאלון

שלום רב,

מדברת _____ ממכון אסקריא, מכון הסקרים של הציבור החרדי.

אנו עורכים סקר בנוגע ללימודים אקדמיים של האוכלוסייה החרדית בפריפריה הדרומית והצפונית של ישראל שאת/ה נמנה עימה, ונשמח לדעתך.

זהו שאלון אנונימי לחלוטין ונשמח אם תקדישי/י לנו כ-5 עד 10 דקות מזמנך

שאלות הסקר

שאלת רקע

1. איך את/ה מגדיר את עצמך?
 - חרדי
 - דתי (יוצא מהשאלון)
 - מסורתי (יוצא מהשאלון)
 - חילוני (יוצא מהשאלון)

2. באיזה אזור את/ה גר בארץ?
 - a. דרום
 - b. מרכז – יוצא מהסקר
 - c. ירושלים והסביבה – יוצא מהסקר
 - d. צפון

3. ישוב מגורים: רשימה נפתחת לפי א'-ב'. (הניתוח לאחר מכן יתבצע בהתאם לחלוקה בהצעה:
צפון מערב, צפון מזרח ודרום).

4. המשיב/ה הוא/היא:
 - גבר
 - אישה

5. מה הגיל שלך? _____
סימון קבוצת גיל:
 - 18-21
 - 22-25
 - 26-30
 - 31-40
 - 41 ומעלה – יוצא מהסקר

6. מצב משפחתי

- רווק – **דילוג לשאלה 8**
- נשוי
- גרוש
- אלמן

7. האם יש לך ילדים?
כן / לא

8. לאיזה זרם את/ה משתייכת?

- ליטאי
- חסידי
- ספרדי
- חב"ד
- אחר _____

9. מה היה מוסד הלימודים האחרון בו למדת?

- תיכון
- ישיבה קטנה
- ישיבה גדולה
- סמינר
- מוסד לימודים לתואר אקדמי
- אחר _____

10. מהי התעודה או התואר הגבוהים ביותר שיש ברשותך?

- א. פחות מ-12 שני"ל
- ב. 12 שני"ל ומעלה ללא זכאות לבגרות (כולל לימודים בישיבה)
- ג. 12 שני"ל וזכאות לבגרות חלקית
- ד. 12 שני"ל וזכאות לבגרות מלאה
- ה. תעודה מקצועית גבוהה (הנדסאית, טכנאית, וכד')
- ו. מורה מוסמך/ת בכיר/ה (בוגר/ת סמינר או מכון תורני)
- ז. תואר אקדמי ראשון **דילוג לשאלה 12**
- ח. תואר אקדמי שני או שלישי **דילוג לשאלה 12**

11. האם השתתפת בלימודים אקדמיים?

- 1. כן, התחלתי לימודים והפסקתי
- 2. אני במהלך לימודים אקדמיים
- 3. לא השתתפתי בלימודים אקדמיים – **דילוג לשאלה 18**

12. מה תחום הלימודים העיקרי שלך? _____ (מתוך רשימת למ"ס)
רק מי שבחר בחינוך בשאלה 12, עובר לשאלה 13

13. האם לימודים אלו היו/הם:

1. לימודי השלמה

2. לימודים מלאים

14. באיזה מוסד אתה/לומד/ת או למדת? _____ (רשימת מוסדות מל"ג)

15. באיזו מסגרת הלימודים התקיימו/מתקיימים? בחירה יחידה

- לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים
- לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים, אך ניתן לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
- לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית
- לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמא - מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
- לימודים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד
- אחר _____

סימון 2 בשאלה 11 – סיום השאלון

מי שלא השיב ז'-ח' בשאלה 10 מדלג לשאלה 18

16. באיזו מידה אתה/שוקלת/ת להמשיך ללמוד לתואר מתקדם?

1	2	3	4	5
כלל לא	במידה מועטה	במידה בנונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד

מי שסימן 1-2 בשאלה 16 מסיים את השאלון

17. באילו מוסדות אתה/שוקלת/ת להמשיך ללמוד? _____ שאלה פתוחה

מי שסימן ז'-ח בשאלה 10 (וסימן 3-5 בשאלה 15) עובר לשאלה 20

18. באיזו מידה אתה/שוקלת/ת לפנות ללימודים אקדמיים?

1	2	3	4	5
כלל לא	במידה מועטה	במידה בנונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד

לעונים תשובות 1-2 בשאלה 17:

19. מהם השיקולים או הסיבות בגללם אינך שוקלת לימודים אקדמיים? (בחירה מרובה)
רוטציה, להקריא

- חוסר ענין בלימודי חול
- חוסר פניות (מחויבות למשפחה, עבודה וכד')
- חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד או מיומנויות טכנולוגיות)
- קושי לממן את הלימודים
- קושי להתפרנס בעת הלימודים
- חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
- חשש מבדידות וניתוק חברתי
- אין מוסד אקדמי קרוב לאזור מגוריי
- אחר _____

20. האם מישהו ממשפחתך במהלך לימודים אקדמיים או סיים לימודים אקדמיים?

- כן
- לא

העונים תשובות 1-2 על שאלה 17 (אינם שוקלים לימודים אקדמיים) יוצאים מהסקר

העונים ז'-ח בתשובה 10 יוצאים מהסקר

העונים תשובות 3-5 על שאלה 17 (שוקלים לימודים אקדמיים) - ממשיכים מכאן והלאה

המשך שאלות למתעניינים

21. אלו פעולות עשית על מנת לבחון הרשמה ללימודים אקדמיים? (בחירה מרובה) רוטציה, להקריא

- התייעצתי עם חברים
- הגעתי לימים פתוחים
- השתתפתי בשיחת יעוץ או הכוון אקדמי
- בחנתי את תוכניות הלימוד באתר המוסדות
- אחר _____
- לא עשיתי שום פעולה עדין

22. מה תחום הלימוד שמעניין אותך בעדיפות ראשונה? (רשימת תחומי לימוד, בחירה יחידה) _____

23. מדוע זהו התחום שמעניין אותך? (בחירה מרובה)

- סיכוי להכנסה מכובדת
- תחום מבוקש בשוק העבודה
- נושא שמסקרן אותי/קרוב לליבי
- משפחה/ חברים/מכרים עוסקים בתחום
- אפשרות לפתח קריירה בטווח הארוך
- אחר _____

24. אלו תחומי לימוד נוספים מעניינים אותך בעדיפות שניה? (שאלה פתוחה)

25. באילו מוסדות לימודים אקדמי היית שוקלת/ללמוד? _____ (שאלה פתוחה)

26. האם יש לך חששות מפני לימודים אקדמיים? אם כן, מהם? (בחירה מרובה)

- חוסר פניות וריבוי עיסוקים (משפחה, עבודה, לימודי קודש)
- ניידות ממקום מגוריי למוסד האקדמי
- חשש מהתמודדות לימודית (פערי ידע, מיומנויות לימוד כולל מיומנויות טכנולוגיות)
- קושי לממן את הלימודים
- קושי להתפרנס בעת הלימודים
- חשש מפגיעה באורח החיים הדתי
- חשש מבדידות וניתוק חברתי
- אין לי חששות כלשהן
- אחר _____

27. מהו זמן הנסיעה המקסימלי שתהיה/יי מוכן/ה לנסוע לצרכי לימודים?

- עד 20 דקות
- עד 40 דקות
- 40 דקות ויותר לפי הצורך
- לא מוכן/ה לנסוע – מוכן/ה ללמוד רק במקום מגוריי

28. האם יש לך רכב פרטי שיכול להיות זמין לשימושך האישי בעת לימודים, או שתשתמש/י

בתחבורה ציבורית?

- יש ברשותי רכב לשימוש אישי
- אין ברשותי רכב, אשתמש בתחבורה ציבורית

29. המועצה להשכלה גבוהה שוקלת לפתוח תוכניות ללימודים אקדמיים ייעודיים לאוכלוסייה

החרדית: מהו היישוב בקרבת מגוריך המועדף עליך לקיום הלימודים מבין היישובים הבאים?

צפון חיפה, צפת, טבריה, רכסים, עפולה, כרמיאל, עכו.

30. המועצה להשכלה גבוהה שוקלת לפתוח תוכניות ללימודים אקדמיים ייעודיים לאוכלוסייה

החרדית: מהו היישוב בקרבת מגוריך המועדף עליך לקיום הלימודים מבין היישובים הבאים?

דרום: באר שבע, אשדוד, אשקלון, שדרות, נתיבות, קרית מלאכי, קרית גת, אילת.

31. כעת נציג בפניך מספר אפשרויות ללימודים אקדמיים. אנא ציין/י, באיזו מידה עדיפה עליך

כל אחת מהאפשרויות?

א. לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים

- ב. לימודים במסגרת האוניברסיטה הפתוחה הפונה לציבור הכללי והלימודים בו מעורבים, אך ניתן לבחור בין הגעה לכיתה לבין לימודים מרחוק
- ג. לימודים במוסד המופנה לציבור הכללי, בכיתות ייעודיות לאוכלוסייה החרדית עם הפרדה מגדרית.
- ד. לימודים במוסד לאוכלוסייה הדתית המופרד מגדרית אך פתוח לכל האוכלוסייה (לדוגמא - מכללות לחינוך של חמ"ד, מכון לב)
- ה. לימודים בקמפוס ייעודי לאוכלוסייה החרדית המקיים הפרדה מגדרית בכיתות הלימוד.

לנשים בלבד:

32. ובאיזו מידה עדיפה עלייך לימודים אקדמיים במסגרת הסמינר

- האפשרות המועדפת עלי
- אחת האפשרויות שאשקול
- אפשרות שאשקול רק אם אין אפשרות אחרת
- אפשרות שלא אשקול בכל מקרה

33. אלו סוגי סיוע נדרשים לך כדי להצליח בלימודים אקדמיים? (בחירה מרובה)

- סיוע אקדמי (שיעורי עזר, השלמת פערים וכד')
- סיוע כלכלי (מלגות, הלוואות וכד')
- סיוע חברתי (רשת עמיתים, פעילויות חברתיות וכד')
- ליווי תורני (בית מדרש, שיעורי קודש, ליווי רבני וכד')
- לא נדרש עבורי סיוע מהסוגים המתוארים

שאלה 34 לגברים בלבד

34. באלול האחרון (אוגוסט 2021) החליטה הממשלה להפחית את גיל הפטור משירות צבאי לגברים חרדיים מ-24 ל-21. גברים חרדיים יוכלו לקבל פטור משירות צבאי בגיל 21 אם יצטרפו לשוק התעסוקה ע"י יציאה ללימודים או הכשרה מקצועית.

במידה והחלטה זו תעבור בכנסת, עד כמה תשפיע על ההחלטה שלך לשקול בחיוב לימודים אקדמיים?

1	2	3	4	5
כלל לא	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד

35. האם יש דברים שחשוב לך לומר בנוגע להשתלבות של חרדים באקדמיה?

נספח 2 – משיבים לפי פילוח יישובים

להלן פילוח המשיבים המלא לפי יישובים:

שיעור, N=2461	יישוב
(527) 21.4%	אשדוד
(309) 12.6%	חיפה
(210) 8.5%	צפת
(203) 8.2%	רכסים
(137) 5.6%	טבריה
(120) 4.9%	נתיבות
(112) 4.5%	אופקים
(103) 4.2%	קריית גת
(78) 3.2%	ערד
(70) 2.8%	עפולה
(61) 2.5%	אשקלון
(59) 2.4%	באר שבע
(46) 1.9%	חדרה
(40) 1.6%	חצור הגלילית
(33) 1.3%	מגדל העמק
(32) 1.3%	קריית אתא
(31) 1.3%	כרמיאל
(31) 1.3%	קריית מלאכי
(24) 1.0%	נוף הגליל
(23) 0.9%	זיכרון יעקב
(19) 0.8%	חריש
(18) 0.7%	יבנאל
(18) 0.7%	תפרח
(11) 0.4%	מעלות תרשיחא
(9) 0.4%	בית שאן
(9) 0.4%	דימונה
(6) 0.2%	אור הגנוז
(6) 0.2%	נהריה
(6) 0.2%	קריית מוצקין
(6) 0.2%	שדרות
(5) 0.2%	ירוחם
(5) 0.2%	נשר
(4) 0.2%	אילת
(4) 0.2%	טירת כרמל
(4) 0.2%	עכו
(3) 0.1%	אשדות יעקב איחוד
(3) 0.1%	בית חלקיה
(3) 0.1%	קריית שמונה
(3) 0.1%	רם און
(3) 0.1%	רמות
(2) 0.1%	אפיקים
(2) 0.1%	אשרת
(2) 0.1%	כרמיה
(2) 0.1%	ערוגות
(2) 0.1%	פרדס חנה-כרכור
(2) 0.1%	קוממיות
(2) 0.1%	קריית ביאליק
(2) 0.1%	קריית טבעון
(2) 0.1%	קריית ים
(1) 0.0%	אבטליון
(1) 0.0%	אבן מנחם
(1) 0.0%	אחיהוד
(1) 0.0%	איתן
(1) 0.0%	אלומה
(1) 0.0%	אלומות

(1) 0.0%	אמירים
(1) 0.0%	אשכולות
(1) 0.0%	באר טוביה
(1) 0.0%	באר מילכה
(1) 0.0%	ביר הדאג
(1) 0.0%	בית חשמונאי
(1) 0.0%	בני יהודה
(1) 0.0%	בני עיש
(1) 0.0%	ברקאי
(1) 0.0%	גילת
(1) 0.0%	דישון
(1) 0.0%	דלתון
(1) 0.0%	זרחיה
(1) 0.0%	חואלד
(1) 0.0%	חזון
(1) 0.0%	טירת צבי
(1) 0.0%	יבנה
(1) 0.0%	יד בנימין
(1) 0.0%	יד השמונה
(1) 0.0%	יזרעאל
(1) 0.0%	כליל
(1) 0.0%	כפר גלעדי
(1) 0.0%	כפר חושן
(1) 0.0%	כרמל
(1) 0.0%	מטע
(1) 0.0%	מירון
(1) 0.0%	מסלול
(1) 0.0%	מצפה אילן
(1) 0.0%	נאעורה
(1) 0.0%	נהורה
(1) 0.0%	נצרת
(1) 0.0%	ספיר
(1) 0.0%	עין השופט
(1) 0.0%	צוריאל
(1) 0.0%	קצרין
(1) 0.0%	קריית יערים
(1) 0.0%	ראש פינה
(1) 0.0%	רשפים
(1) 0.0%	שומריה
(1) 0.0%	שלומי
(1) 0.0%	שמעה
(1) 0.0%	שרונה
(1) 0.0%	תלמי בילו
(1) 0.0%	תרום

נספח 3 – לומדים באקדמיה לפי פילוח תחומי לימוד

פילוח הלומדים באקדמיה לפי תחומי הלימוד שלהם

שיעור, N=1762	תחומי לימוד
(117) 16.7%	חינוך
(94) 13.4%	חינוך מיוחד
(61) 8.7%	הוראה כוללת
(33) 4.7%	מדעי המחשב
(22) 3.1%	חשבונאות
(17) 2.4%	משפטים
(16) 2.3%	הוראת יהדות
(15) 2.1%	מנהל עסקים
(15) 2.1%	עבודה סוציאלית
(14) 2.0%	חינוך לגיל הרך
(14) 2.0%	כלכלה
(13) 1.9%	פסיכולוגיה
(12) 1.7%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע
(12) 1.7%	הוראת שפות
(11) 1.6%	הנדסה – כללי
(11) 1.6%	מתמטיקה
(9) 1.3%	טיפול באמצעות אומנויות
(9) 1.3%	ייעוץ חינוכי
(9) 1.3%	סיעוד
(9) 1.3%	רפואה כללית
(7) 1.0%	הוראת המדעים
(7) 1.0%	הנדסת בניין
(7) 1.0%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב
(6) 0.9%	כלכלה מנהל עסקים
(6) 0.9%	ניהול השיווק
(5) 0.7%	הוראת היסטוריה
(5) 0.7%	הנדסת אלקטרוניקה
(4) 0.6%	אומנות
(4) 0.6%	הנדסה אזרחית
(4) 0.6%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה
(3) 0.4%	אדריכלות פנים
(3) 0.4%	אופטומטריה
(3) 0.4%	אנגלית – שפה וספרות
(3) 0.4%	הוראת מדעי הרוח והחברה
(3) 0.4%	הכשרה להוראה
(3) 0.4%	הנדסת תעשייה וניהול
(3) 0.4%	הפרעות בתקשורת
(3) 0.4%	יהדות
(3) 0.4%	מדעי החברה – כללי
(3) 0.4%	מדעי החברה – רב־תחומי
(3) 0.4%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב־תחומי
(3) 0.4%	ריפוי בעיסוק
(3) 0.4%	תרגום
(2) 0.3%	בריאות נפש קהילתית
(2) 0.3%	הנדסת חשמל
(2) 0.3%	הנדסת מחשבים – חשמל
(2) 0.3%	חינוך גופני
(2) 0.3%	חינוך מתמטי
(2) 0.3%	טכנולוגיות למערכות למידה
(2) 0.3%	כימיה
(2) 0.3%	לימודי עבודה
(2) 0.3%	מדעי ההתנהגות
(2) 0.3%	מדעי החברה והרוח
(2) 0.3%	מנהל חינוכי
(2) 0.3%	מנהל כללי ומנהל ציבורי

(2) 0.3%	מערכות מידע
(2) 0.3%	מערכות מידע ניהוליות
(2) 0.3%	מתמטיקה – מדעי המחשב
(2) 0.3%	מתמטיקה במסלול הוראה
(2) 0.3%	ניהול משאבי אנוש
(2) 0.3%	ניהול תעשייתי
(2) 0.3%	עיצוב גרפי
(2) 0.3%	תלמוד, תורה שבע"פ
(2) 0.3%	תני"ך, מקרא
(1) 0.1%	אדריכלות נוף
(1) 0.1%	ביוהנדסה
(1) 0.1%	ביולוגיה
(1) 0.1%	בריאות הציבור
(1) 0.1%	היסטוריה והיסטוריה כללית
(1) 0.1%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל
(1) 0.1%	הנדסת אנרגיה
(1) 0.1%	הנדסת מכונות
(1) 0.1%	הנדסת מערכות מידע
(1) 0.1%	הנדסת מערכות תקשורת
(1) 0.1%	חינוך בלתי פורמלי
(1) 0.1%	חינוך לשוני
(1) 0.1%	חשבונאות וניהול
(1) 0.1%	טיפול ביצירה
(1) 0.1%	יחסים בינלאומיים
(1) 0.1%	כלכלה ומדעי ההתנהגות
(1) 0.1%	כללי
(1) 0.1%	לוגיסטיקה
(1) 0.1%	לימודים עירוניים ואזוריים
(1) 0.1%	לשון עברית
(1) 0.1%	מדע כללי
(1) 0.1%	מדעי ההנדסה
(1) 0.1%	מדעי החברה האחרים
(1) 0.1%	מדעי הטבע
(1) 0.1%	מדעי היין
(1) 0.1%	מדעי המדינה
(1) 0.1%	מדעי המזון
(1) 0.1%	מדעי הניהול – מערכות מידע
(1) 0.1%	מדעי הרוח והחברה
(1) 0.1%	מדעי הרפואה
(1) 0.1%	מדעים – כללי
(1) 0.1%	מדעים מדויקים – רב־תחומי
(1) 0.1%	מוזיקה
(1) 0.1%	מכניקה
(1) 0.1%	ממשל
(1) 0.1%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל
(1) 0.1%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה
(1) 0.1%	ספרות עברית
(1) 0.1%	עברית – שפה וספרות
(1) 0.1%	עיצוב אופנה
(1) 0.1%	עיצוב פנים
(1) 0.1%	פיזיקה
(1) 0.1%	פיזיקה גרעינית
(1) 0.1%	פסיכולוגיה חינוכית
(1) 0.1%	צילום
(1) 0.1%	שיקום
(1) 0.1%	שירותי אנוש
(1) 0.1%	שפות זרות אחרות
(1) 0.1%	שפות שמיות עתיקות
(1) 0.1%	תקשורת

מגדר – תחומי לימוד של לומדים באקדמיה

אישה, N=433		גבר, N=266	
(75) 17.3%	חינוך מיוחד	(47) 17.7%	חינוך
(7) 16.2%	חינוך	(19) 7.1%	חינוך מיוחד
(45) 10.4%	הוראה כוללת	(16) 6.0%	הוראה כוללת
(21) 4.8%	מדעי המחשב	(12) 4.5%	מדעי המחשב
(19) 4.4%	חשבונאות	(12) 4.5%	משפטים
(14) 3.2%	חינוך לגיל הרך	(9) 3.4%	הנדסה – כללי
(12) 2.8%	הוראת שפות	(8) 3.0%	מנהל עסקים
(11) 2.5%	הוראת יהדות	(8) 3.0%	עבודה סוציאלית
(10) 2.3%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(7) 2.6%	הנדסת בניין
(9) 2.1%	כלכלה	(6) 2.3%	מתמטיקה
(9) 2.1%	פסיכולוגיה	(5) 1.9%	הוראת יהדות
(9) 2.1%	טיפול באמצעות אומנויות	(5) 1.9%	הנדסת אלקטרוניקה
(8) 1.8%	סיעוד	(5) 1.9%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב
(7) 1.6%	מנהל עסקים	(5) 1.9%	כלכלה
(7) 1.6%	עבודה סוציאלית	(5) 1.9%	ניהול השיווק
(6) 1.4%	ייעוץ חינוכי	(4) 1.5%	הוראת המדעים
(5) 1.2%	משפטים	(4) 1.5%	הנדסה אזרחית
(5) 1.2%	מתמטיקה	(4) 1.5%	פסיכולוגיה
(5) 1.2%	רפואה כללית	(4) 1.5%	רפואה כללית
(4) 0.9%	אומנות	(3) 1.1%	אדריכלות פנים
(3) 0.7%	הוראת המדעים	(3) 1.1%	הנדסת תעשייה וניהול
(3) 0.7%	כלכלה מנהל עסקים	(3) 1.1%	חשבונאות
(3) 0.7%	הוראת היסטוריה	(3) 1.1%	ייעוץ חינוכי
(3) 0.7%	אופטומטריה	(3) 1.1%	כלכלה מנהל עסקים
(3) 0.7%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(3) 1.1%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה
(3) 0.7%	הפרעות בתקשורת	(3) 1.1%	תרגום
(3) 0.7%	יהדות	(2) 0.8%	הוראת היסטוריה
(3) 0.7%	מדעי החברה – כללי	(2) 0.8%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע
(3) 0.7%	ריפוי בעיסוק	(2) 0.8%	הכשרה להוראה
(2) 0.5%	הנדסה – כללי	(2) 0.8%	הנדסת חשמל
(2) 0.5%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(2) 0.8%	כימיה
(2) 0.5%	אנגלית – שפה וספרות	(2) 0.8%	לימודי עבודה
(2) 0.5%	מדעי החברה – רבת-תחומי	(2) 0.8%	מדעי החברה והרוח
(2) 0.5%	בריאות נפש קהילתית	(2) 0.8%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב-תחומי
(2) 0.5%	חינוך גופני	(2) 0.8%	מערכות מידע
(2) 0.5%	חינוך מתמטי	(2) 0.8%	תלמוד, תורה שבע"פ
(2) 0.5%	מנהל חינוכי	(2) 0.8%	תנ"ך, מקרא
(2) 0.5%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(1) 0.4%	אנגלית – שפה וספרות
(2) 0.5%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(1) 0.4%	ביוהנדסה
(2) 0.5%	מתמטיקה במסלול הוראה	(1) 0.4%	ביולוגיה
(2) 0.5%	ניהול משאבי אנוש	(1) 0.4%	היסטוריה והיסטוריה כללית
(1) 0.2%	ניהול השיווק	(1) 0.4%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל
(1) 0.2%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(1) 0.4%	הנדסת אנרגיה
(1) 0.2%	הכשרה להוראה	(1) 0.4%	הנדסת מחשבים – חשמל
(1) 0.2%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב-תחומי	(1) 0.4%	הנדסת מכונות
(1) 0.2%	הנדסת מחשבים – חשמל	(1) 0.4%	הנדסת מערכות תקשורת
(1) 0.2%	טכנולוגיות למערכות למידה	(1) 0.4%	חשבונאות וניהול
(1) 0.2%	מדעי ההתנהגות	(1) 0.4%	טכנולוגיות למערכות למידה
(1) 0.2%	מערכות מידע ניהוליות	(1) 0.4%	יחסים בינלאומיים
(1) 0.2%	ניהול תעשייתי	(1) 0.4%	כלכלה ומדעי ההתנהגות
(1) 0.2%	עיצוב גרפי	(1) 0.4%	כללי
(1) 0.2%	אדריכלות נוף	(1) 0.4%	לוגיסטיקה
(1) 0.2%	בריאות הציבור	(1) 0.4%	לימודים עירוניים ואזוריים

(1) 0.2%	הנדסת מערכות מידע	(1) 0.4%	מדע כללי
(1) 0.2%	חינוך בלתי פורמלי	(1) 0.4%	מדעי ההתנהגות
(1) 0.2%	חינוך לשוני	(1) 0.4%	מדעי החברה – רבת-חומי
(1) 0.2%	טיפול ביצירה	(1) 0.4%	מדעי הטבע
(1) 0.2%	לשון עברית	(1) 0.4%	מדעי המזון
(1) 0.2%	מדעי ההנדסה	(1) 0.4%	מדעי הניהול – מערכות מידע
(1) 0.2%	מדעי החברה האחרים	(1) 0.4%	מדעי הרפואה
(1) 0.2%	מדעי היין	(1) 0.4%	מדעים – כללי
(1) 0.2%	מדעי המדינה	(1) 0.4%	מדעים מדויקים – רבת-חומי
(1) 0.2%	מדעי הרוח והחברה	(1) 0.4%	מוזיקה
(1) 0.2%	ממשל	(1) 0.4%	מכניקה
(1) 0.2%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(1) 0.4%	מערכות מידע ניהוליות
(1) 0.2%	עברית – שפה וספרות	(1) 0.4%	מת' ומקצוע אחר במדעי החברה
(1) 0.2%	עיצוב אופנה	(1) 0.4%	ניהול תעשייתי
(1) 0.2%	עיצוב פנים	(1) 0.4%	סיעוד
(1) 0.2%	פסיכולוגיה חינוכית	(1) 0.4%	ספרות עברית
(1) 0.2%	צילום	(1) 0.4%	עיצוב גרפי
(1) 0.2%	שפות זרות אחרות	(1) 0.4%	פיזיקה
(1) 0.2%	תקשורת	(1) 0.4%	פיזיקה גרעינית
0.0%	הנדסת בניין	(1) 0.4%	שיקום
0.0%	הנדסת אלקטרוניקה	(1) 0.4%	שירותי אנוש
0.0%	הנדסה אזרחית	(1) 0.4%	שפות שמיות עתיקות
0.0%	אדריכלות פנים	0.0%	אדריכלות נוף
0.0%	הנדסת תעשייה וניהול	0.0%	אומנות
0.0%	תרגום	0.0%	אופטומטריה
0.0%	הנדסת חשמל	0.0%	בריאות הציבור
0.0%	כימיה	0.0%	בריאות נפש קהילתית
0.0%	לימודי עבודה	0.0%	הוראת מדעי הרוח והחברה
0.0%	מדעי החברה והרוח	0.0%	הוראת שפות
0.0%	מערכות מידע	0.0%	הנדסת מערכות מידע
0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ	0.0%	הפרעות בתקשורת
0.0%	תני"ך, מקרא	0.0%	חינוך בלתי פורמלי
0.0%	ביוהנדסה	0.0%	חינוך גופני
0.0%	ביולוגיה	0.0%	חינוך לגיל הרך
0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית	0.0%	חינוך לשוני
0.0%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	0.0%	חינוך מתמטי
0.0%	הנדסת אנרגיה	0.0%	טיפול באמצעות אומנויות
0.0%	הנדסת מכונות	0.0%	טיפול ביצירה
0.0%	הנדסת מערכות תקשורת	0.0%	יהדות
0.0%	חשבונאות וניהול	0.0%	לשון עברית
0.0%	יחסים בינ-לאומיים	0.0%	מדעי ההנדסה
0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	0.0%	מדעי החברה – כללי
0.0%	כללי	0.0%	מדעי החברה האחרים
0.0%	לוגיסטיקה	0.0%	מדעי היין
0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים	0.0%	מדעי המדינה
0.0%	מדע כללי	0.0%	מדעי הרוח והחברה
0.0%	מדעי הטבע	0.0%	ממשל
0.0%	מדעי המזון	0.0%	מנהל חינוכי
0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע	0.0%	מנהל כללי ומנהל ציבורי
0.0%	מדעי הרפואה	0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל
0.0%	מדעים – כללי	0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב
0.0%	מדעים מדויקים – רבת-חומי	0.0%	מתמטיקה במסלול הוראה
0.0%	מוזיקה	0.0%	ניהול משאבי אנוש
0.0%	מכניקה	0.0%	עברית – שפה וספרות
0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	0.0%	עיצוב אופנה
0.0%	ספרות עברית	0.0%	עיצוב פנים
0.0%	פיזיקה	0.0%	פסיכולוגיה חינוכית
0.0%	פיזיקה גרעינית	0.0%	צילום
0.0%	שיקום	0.0%	ריפוי בעיסוק

0.0%	שירותי אנוש	0.0%	שפות זרות אחרות
0.0%	שפות שמיות עתיקות	0.0%	תקשורת

גיל – תחומי לימוד של לומדים באקדמיה

N=384 ,31-40		N=197 ,26-30		N=92 ,22-25		N=26 ,18-21	
(67) 17.4%	חינוך	(40) 20.3%	חינוך	(20) 21.7%	חינוך מיוחד	(4) 15.4%	חינוך מיוחד
(43) 11.2%	חינוך מיוחד	(27) 13.7%	חינוך מיוחד	(8) 8.7%	הוראה כוללת	(3) 11.5%	חינוך
(35) 9.1%	הוראה כוללת	(16) 8.1%	הוראה כוללת	(7) 7.6%	חינוך	(2) 7.7%	הוראה כוללת
(15) 3.9%	משפטים	(12) 6.1%	מדעי המחשב	(5) 5.4%	מדעי המחשב	(2) 7.7%	מדעי המחשב
(14) 3.6%	מדעי המחשב	(9) 4.6%	חשבונאות	(5) 5.4%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(2) 7.7%	סיעוד
(8) 2.1%	חינוך לגיל הרך	(6) 3.0%	הוראת יהדות	(4) 4.3%	חשבונאות	(1) 3.8%	הוראת היסטוריה
(8) 2.1%	חשבונאות	(6) 3.0%	הוראת שפות	(4) 4.3%	מנהל עסקים	(1) 3.8%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע
(8) 2.1%	הוראת יהדות	(6) 3.0%	כלכלה	(4) 4.3%	כלכלה מנהל עסקים	(1) 3.8%	הנדסת בניין
(8) 2.1%	ייעוץ חינוכי	(5) 2.5%	מנהל עסקים	(3) 3.3%	הוראת שפות	(1) 3.8%	הנדסת מחשבים – חשמל
(8) 2.1%	מתמטיקה	(5) 2.5%	הנדסה – כללי	(2) 2.2%	סיעוד	(1) 3.8%	חינוך לגיל הרך
(8) 2.1%	עבודה סוציאלית	(5) 2.5%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(2) 2.2%	הוראת יהדות	(1) 3.8%	חינוך מתמטי
(8) 2.1%	פסיכולוגיה	(5) 2.5%	עבודה סוציאלית	(2) 2.2%	כלכלה	(1) 3.8%	חשבונאות
(8) 2.1%	רפואה כללית	(4) 2.0%	חינוך לגיל הרך	(2) 2.2%	עבודה סוציאלית	(1) 3.8%	טיפול באמצעות אומנויות
(6) 1.6%	טיפול באמצעות אומנויות	(3) 1.5%	מתמטיקה	(2) 2.2%	עיצוב גרפי	(1) 3.8%	מדעי החברה – כללי
(6) 1.6%	כלכלה	(3) 1.5%	פסיכולוגיה	(2) 2.2%	פסיכולוגיה	(1) 3.8%	מדעי החברה האחרים
(5) 1.3%	הנדסת בניין	(2) 1.0%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(1) 1.1%	הוראת היסטוריה	(1) 3.8%	מנהל עסקים
(5) 1.3%	מנהל עסקים	(2) 1.0%	טיפול באמצעות אומנויות	(1) 1.1%	הנדסת בניין	(1) 3.8%	מתמטיקה במסלול הוראה
(5) 1.3%	הוראת המדעים	(2) 1.0%	אדריכלות פנים	(1) 1.1%	חינוך לגיל הרך	(1) 3.8%	ניהול משאבי אנוש
(5) 1.3%	הנדסה – כללי	(2) 1.0%	הנדסת תעשייה וניהול	(1) 1.1%	אדריכלות נוף	(0) 0.0%	אדריכלות נוף
(5) 1.3%	הנדסת אלקטרוניקה	(2) 1.0%	מדעי החברה ומדעי החיים – רבת תחומי	(1) 1.1%	אומנות	(0) 0.0%	אדריכלות פנים
(5) 1.3%	ניהול השיווק	(2) 1.0%	מנהל חינוכי	(1) 1.1%	אופטומטריה	(0) 0.0%	אומנות
(4) 1.0%	סיעוד	(1) 0.5%	סיעוד	(1) 1.1%	אנגלית – שפה וספרות	(0) 0.0%	אופטומטריה
(4) 1.0%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(1) 0.5%	הוראת היסטוריה	(1) 1.1%	הוראת המדעים	(0) 0.0%	אנגלית – שפה וספרות
(4) 1.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(1) 0.5%	הנדסת מחשבים – חשמל	(1) 1.1%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	ביוהנדסה

(3) 0.8%	הוראת שפות	(1) 0.5%	מדעי החברה – כללי	(1) 1.1%	הנדסה – כללי	(0) 0.0%	ביולוגיה
(3) 0.8%	הכשרה להוראה	(1) 0.5%	אומנות	(1) 1.1%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(0) 0.0%	בריאות הציבור
(3) 0.8%	הנדסה אזרחית	(1) 0.5%	אופטומטריה	(1) 1.1%	הפרעות בתקשורת	(0) 0.0%	בריאות נפש קהילתית
(3) 0.8%	מדעי החברה – רב תחומי	(1) 0.5%	הוראת המדעים	(1) 1.1%	יהדות	(0) 0.0%	הוראת המדעים
(2) 0.5%	הוראת היסטוריה	(1) 0.5%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(1) 1.1%	כימיה	(0) 0.0%	הוראת יהדות
(2) 0.5%	אומנות	(1) 0.5%	הנדסה אזרחית	(1) 1.1%	לשון עברית	(0) 0.0%	הוראת מדעי הרוח והחברה
(2) 0.5%	אנגלית – שפה וספרות	(1) 0.5%	הנדסת מערכות מידע	(1) 1.1%	מדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	הוראת שפות
(2) 0.5%	בריאות נפש קהילתית	(1) 0.5%	הפרעות בתקשורת	(1) 1.1%	מדעי החברה ומדעי החיים – רבת תחומי	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית
(2) 0.5%	הנדסת חשמל	(1) 0.5%	חינוך גופני	(1) 1.1%	מערכות מידע	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל
(2) 0.5%	טכנולוגיות למערכות למידה	(1) 0.5%	חינוך לשוני	(1) 1.1%	משפטים	(0) 0.0%	הכשרה להוראה
(2) 0.5%	יהדות	(1) 0.5%	ייעוץ חינוכי	(1) 1.1%	רפוי בעיסוק	(0) 0.0%	הנדסה – כללי
(2) 0.5%	מדעי החברה והרוח	(1) 0.5%	כלכלה מנהל עסקים	(0) 0.0%	הנדסת מחשבים – חשמל	(0) 0.0%	הנדסה אזרחית
(2) 0.5%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(1) 0.5%	לוגיסטיקה	(0) 0.0%	חינוך מתמטי	(0) 0.0%	הנדסת אלקטרוניקה
(2) 0.5%	ניהול תעשייתי	(1) 0.5%	לימודי עבודה	(0) 0.0%	טיפול באמצעות אומנויות	(0) 0.0%	הנדסת אנרגיה
(2) 0.5%	תלמוד, תורה שבע"פ	(1) 0.5%	מדע כללי	(0) 0.0%	מדעי החברה – כללי	(0) 0.0%	הנדסת חשמל
(2) 0.5%	תנ"ך, מקרא	(1) 0.5%	מדעי ההנדסה	(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים	(0) 0.0%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב
(2) 0.5%	תרגום	(1) 0.5%	מדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	מתמטיקה במסלול הוראה	(0) 0.0%	הנדסת מכונות
(1) 0.3%	חינוך מתמטי	(1) 0.5%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש	(0) 0.0%	הנדסת מערכות מידע
(1) 0.3%	מדעי החברה – כללי	(1) 0.5%	מערכות מידע	(0) 0.0%	אדריכלות פנים	(0) 0.0%	הנדסת מערכות תקשורת
(1) 0.3%	מתמטיקה במסלול הוראה	(1) 0.5%	מערכות מידע	(0) 0.0%	ביריהנדסה	(0) 0.0%	הנדסת תעשייה וניהול
(1) 0.3%	ניהול משאבי אנוש	(1) 0.5%	משפטים	(0) 0.0%	ביולוגיה	(0) 0.0%	הפרעות בתקשורת
(1) 0.3%	אדריכלות פנים	(1) 0.5%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	בריאות הציבור	(0) 0.0%	חינוך בלתי פורמלי
(1) 0.3%	אופטומטריה	(1) 0.5%	ניהול השיווק	(0) 0.0%	בריאות נפש קהילתית	(0) 0.0%	חינוך גופני

(1) 0.3%	ביריהנדסה	(1) 0.5%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית	(0) 0.0%	חינוך לשוני
(1) 0.3%	ביולוגיה	(1) 0.5%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	חשבונאות וניהול
(1) 0.3%	בריאות הציבור	(1) 0.5%	צילום	(0) 0.0%	הכשרה להוראה	(0) 0.0%	טיפול ביצירה
(1) 0.3%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(1) 0.5%	ריפוי בעיסוק	(0) 0.0%	הנדסה אזרחית	(0) 0.0%	טכנולוגיות למערכות למידה
(1) 0.3%	היסטוריה והיסטוריה כללית	(1) 0.5%	רפואה כללית	(0) 0.0%	הנדסת אלקטרוניקה	(0) 0.0%	יהדות
(1) 0.3%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	(1) 0.5%	שיקום	(0) 0.0%	הנדסת אנרגיה	(0) 0.0%	יחסים בין-לאומיים
(1) 0.3%	הנדסת אנרגיה	(1) 0.5%	תרגום	(0) 0.0%	הנדסת חשמל	(0) 0.0%	ייעוץ חינוכי
(1) 0.3%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(0) 0.0%	הנדסת בניין	(0) 0.0%	הנדסת מכונות	(0) 0.0%	כימיה
(1) 0.3%	הנדסת מכונות	(0) 0.0%	חינוך מתמטי	(0) 0.0%	הנדסת מערכות מידע	(0) 0.0%	כלכלה
(1) 0.3%	הנדסת מערכות תקשורת	(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים	(0) 0.0%	הנדסת מערכות תקשורת	(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות
(1) 0.3%	הנדסת תעשייה וניהול	(0) 0.0%	מתמטיקה במסלול הוראה	(0) 0.0%	הנדסת תעשייה וניהול	(0) 0.0%	כלכלה מנהל עסקים
(1) 0.3%	הפרעות בתקשורת	(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש	(0) 0.0%	חינוך בלתי פורמלי	(0) 0.0%	כללי
(1) 0.3%	חינוך בלתי פורמלי	(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(0) 0.0%	חינוך גופני	(0) 0.0%	לוגיסטיקה
(1) 0.3%	חינוך גופני	(0) 0.0%	אנגלית – שפה וספרות	(0) 0.0%	חינוך לשוני	(0) 0.0%	לימודי עבודה
(1) 0.3%	חשבונאות וניהול	(0) 0.0%	ביריהנדסה	(0) 0.0%	חשבונאות וניהול	(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים
(1) 0.3%	טיפול ביצירה	(0) 0.0%	ביולוגיה	(0) 0.0%	טיפול ביצירה	(0) 0.0%	לשון עברית
(1) 0.3%	יחסים בין-לאומיים	(0) 0.0%	בריאות הציבור	(0) 0.0%	טכנולוגיות למערכות למידה	(0) 0.0%	מדע כללי
(1) 0.3%	כימיה	(0) 0.0%	בריאות נפש קהילתית	(0) 0.0%	יחסים בין-לאומיים	(0) 0.0%	מדעי ההנדסה
(1) 0.3%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית	(0) 0.0%	ייעוץ חינוכי	(0) 0.0%	מדעי ההתנהגות
(1) 0.3%	כלכלה מנהל עסקים	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	מדעי החברה – רב-תחומי
(1) 0.3%	כללי	(0) 0.0%	הכשרה להוראה	(0) 0.0%	כללי	(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח
(1) 0.3%	לימודי עבודה	(0) 0.0%	הנדסת אלקטרוניקה	(0) 0.0%	לוגיסטיקה	(0) 0.0%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב-תחומי
(1) 0.3%	לימודים עירוניים ואזוריים	(0) 0.0%	הנדסת אנרגיה	(0) 0.0%	לימודי עבודה	(0) 0.0%	מדעי הטבע

(1) 0.3%	מדעי הטבע	(0) 0.0%	הנדסת חשמל	(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים	(0) 0.0%	מדעי היין
(1) 0.3%	מדעי היין	(0) 0.0%	הנדסת מכונות	(0) 0.0%	מדע כללי	(0) 0.0%	מדעי המדינה
(1) 0.3%	מדעי המדינה	(0) 0.0%	הנדסת מערכות תקשורת	(0) 0.0%	מדעי ההנדסה	(0) 0.0%	מדעי המזון
(1) 0.3%	מדעי המזון	(0) 0.0%	חינוך בלתי פורמלי	(0) 0.0%	מדעי החברה – רבתחומי	(0) 0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע
(1) 0.3%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(0) 0.0%	חשבונאות וניהול	(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה
(1) 0.3%	מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	טיפול ביצירה	(0) 0.0%	מדעי הטבע	(0) 0.0%	מדעי הרפואה
(1) 0.3%	מדעי הרפואה	(0) 0.0%	טכנולוגיות למערכות למידה	(0) 0.0%	מדעי היין	(0) 0.0%	מדעים – כללי
(1) 0.3%	מדעים – כללי	(0) 0.0%	יהדות	(0) 0.0%	מדעי המדינה	(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב־תחומי
(1) 0.3%	מדעים מדויקים – רב־תחומי	(0) 0.0%	יחסים בין־לאומיים	(0) 0.0%	מדעי המזון	(0) 0.0%	מוזיקה
(1) 0.3%	מוזיקה	(0) 0.0%	כימיה	(0) 0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(0) 0.0%	מכניקה
(1) 0.3%	מכניקה	(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	ממשל
(1) 0.3%	ממשל	(0) 0.0%	כללי	(0) 0.0%	מדעי הרפואה	(0) 0.0%	מנהל חינוכי
(1) 0.3%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים	(0) 0.0%	מדעים – כללי	(0) 0.0%	מנהל כללי ומנהל ציבורי
(1) 0.3%	מערכות מידע ניהוליות	(0) 0.0%	לשון עברית	(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב־תחומי	(0) 0.0%	מערכות מידע
(1) 0.3%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	מדעי החברה – רב־תחומי	(0) 0.0%	מוזיקה	(0) 0.0%	מערכות מידע ניהוליות
(1) 0.3%	ספרות עברית	(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח	(0) 0.0%	מכניקה Y	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל
(1) 0.3%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	מדעי הטבע	(0) 0.0%	ממשל	(0) 0.0%	משפטים
(1) 0.3%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	מדעי היין	(0) 0.0%	מנהל חינוכי	(0) 0.0%	מתמטיקה
(1) 0.3%	פיזיקה	(0) 0.0%	מדעי המדינה	(0) 0.0%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב
(1) 0.3%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	מדעי המזון	(0) 0.0%	מערכות מידע ניהוליות	(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה
(1) 0.3%	ריפוי בעיסוק	(0) 0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	ניהול השיווק

(1) 0.3%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	מתמטיקה	(0) 0.0%	ניהול תעשייתי
(1) 0.3%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	מדעי הרפואה	(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה
(1) 0.3%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	מדעים – כללי	(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	ספרות עברית
(1) 0.3%	תקשורת	(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב־תחומי	(0) 0.0%	ניהול השיווק	(0) 0.0%	עבודה סוציאלית
(0) 0.0%	הנדסת מחשבים – חשמל	(0) 0.0%	מוזיקה	(0) 0.0%	ניהול תעשייתי	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות
(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים	(0) 0.0%	מכניקה	(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(0) 0.0%	עיצוב אופנה
(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(0) 0.0%	ממשל	(0) 0.0%	ספרות עברית	(0) 0.0%	עיצוב גרפי
(0) 0.0%	הנדסת מערכות מידע	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	עיצוב פנים
(0) 0.0%	חינוך לשוני	(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(0) 0.0%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	פיזיקה
(0) 0.0%	לוגיסטיקה	(0) 0.0%	ניהול תעשייתי	(0) 0.0%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית
(0) 0.0%	לשון עברית	(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(0) 0.0%	פיזיקה	(0) 0.0%	פסיכולוגיה
(0) 0.0%	מדע כללי	(0) 0.0%	ספרות עברית	(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית
(0) 0.0%	מדעי ההנדסה	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	צילום
(0) 0.0%	מדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	עיצוב גרפי	(0) 0.0%	צילום	(0) 0.0%	ריפוי בעיסוק
(0) 0.0%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב־תחומי	(0) 0.0%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	רפואה כללית	(0) 0.0%	רפואה כללית
(0) 0.0%	מנהל חינוכי	(0) 0.0%	פיזיקה	(0) 0.0%	שיקום	(0) 0.0%	שיקום
(0) 0.0%	מערכות מידע	(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	שירותי אנוש
(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	שפות זרות אחרות
(0) 0.0%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות
(0) 0.0%	עיצוב גרפי	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ	(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ
(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ	(0) 0.0%	תנ"ך, מקרא	(0) 0.0%	תנ"ך, מקרא
(0) 0.0%	צילום	(0) 0.0%	תנ"ך, מקרא	(0) 0.0%	תקשורת	(0) 0.0%	תקשורת
(0) 0.0%	שיקום	(0) 0.0%	תקשורת	(0) 0.0%	תרגום	(0) 0.0%	תרגום

זרם – תחומי לימוד של לומדים באקדמיה

אחר, N=23		חב"ד, N=79		ספרדי, N=312		חסידי, N=165		ליטאי, N=120	
(5) 21.7%	חינוך	(16) 20.3%	חינוך	(56) 17.9%	חינוך	(16) 9.7%	חינוך מיוחד	(25) 20.8%	חינוך
(3) 13.0%	הנדסה – כללי	(11) 13.9%	הוראה כוללת	(50) 16.0%	חינוך מיוחד	(15) 9.1%	חינוך	(19) 15.8%	חינוך מיוחד
(1) 4.3%	בריאות נפש קהילתית	(8) 10.1%	חינוך מיוחד	(33) 10.6%	הוראה כוללת	(10) 6.1%	מדעי המחשב	(10) 8.3%	הוראה כוללת
(1) 4.3%	הוראת המדעים	(4) 5.1%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(13) 4.2%	חשבונאות	(8) 4.8%	עבודה סוציאלית	(10) 8.3%	מדעי המחשב
(1) 4.3%	הוראת יהדות	(2) 2.5%	אדריכלות פנים	(13) 4.2%	מדעי המחשב	(7) 4.2%	הוראה כוללת	(5) 4.2%	חשבונאות
(1) 4.3%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(2) 2.5%	הוראת יהדות	(9) 2.9%	הוראת יהדות	(7) 4.2%	פסיכולוגיה	(4) 3.3%	טיפול באמצעות אומנויות
(1) 4.3%	הוראת שפות	(2) 2.5%	מנהל עסקים	(9) 2.9%	משפטים	(6) 3.6%	מתמטיקה	(3) 2.5%	כלכלה
(1) 4.3%	הנדסת בניין	(2) 2.5%	משפטים	(8) 2.6%	חינוך לגיל הרך	(5) 3.0%	ייעוץ חינוכי	(3) 2.5%	מנהל עסקים
(1) 4.3%	חינוך מיוחד	(2) 2.5%	עבודה סוציאלית	(7) 2.2%	כלכלה	(4) 2.4%	הנדסה – כללי	(3) 2.5%	משפטים
(1) 4.3%	כלכלה	(2) 2.5%	פסיכולוגיה	(6) 1.9%	מנהל עסקים	(4) 2.4%	חינוך לגיל הרך	(3) 2.5%	רפואה כללית
(1) 4.3%	כלכלה מנהל עסקים	(1) 1.3%	אומנות	(5) 1.6%	הוראת שפות	(4) 2.4%	מנהל עסקים	(2) 1.7%	הוראת יהדות
(1) 4.3%	כללי	(1) 1.3%	הוראת היסטוריה	(5) 1.6%	סיעוד	(4) 2.4%	רפואה כללית	(2) 1.7%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע
(1) 4.3%	לימודי עבודה	(1) 1.3%	הוראת שפות	(4) 1.3%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(3) 1.8%	הוראת המדעים	(2) 1.7%	הוראת שפות
(1) 4.3%	מדעי הרוח והחברה	(1) 1.3%	הנדסה – כללי	(4) 1.3%	הנדסת אלקטרוניקה	(3) 1.8%	הוראת שפות	(2) 1.7%	הפרעות בתקשורת
(1) 4.3%	ניהול השיווק	(1) 1.3%	הנדסה אזרחית	(4) 1.3%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(3) 1.8%	הכשרה להוראה	(2) 1.7%	חינוך גופני
(1) 4.3%	צילום	(1) 1.3%	הנדסת מחשבים – חשמל	(4) 1.3%	כלכלה מנהל עסקים	(3) 1.8%	הנדסת בניין	(2) 1.7%	סיעוד
(1) 4.3%	תנ"ך, מקרא	(1) 1.3%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(4) 1.3%	מתמטיקה	(3) 1.8%	חשבונאות	(2) 1.7%	עבודה סוציאלית
(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(1) 1.3%	חינוך לגיל הרך	(4) 1.3%	פסיכולוגיה	(3) 1.8%	טיפול באמצעות אומנויות	(1) 0.8%	הוראת היסטוריה

(0) 0.0%	מדעי החברה והחברה	(1) 0.8%	מדעי החברה ומדעי החיים – רבתחומי	(3) 1.8%	אופטומטריה	(3) 1.0%	חינוך מתמטי	(1) 1.3%	אדריכלות פנים	(0) 0.0%
(0) 0.0%	הנדסה אזרחית	(1) 0.8%	משפטים	(3) 1.8%	הוראת היסטוריה	(3) 1.0%	חשבונאות	(1) 1.3%	אומנות	(0) 0.0%
(0) 0.0%	הנדסת אלקטרוניקה	(1) 0.8%	אומנות	(2) 1.2%	הוראת המדעים	(3) 1.0%	חשבונאות וניהול	(1) 1.3%	אופטומטריה	(0) 0.0%
(0) 0.0%	הנדסת בניין	(1) 0.8%	אנגלית – שפה וספרות	(2) 1.2%	הנדסה – כללי	(3) 1.0%	טיפול באמצעות אומנויות	(1) 1.3%	אנגלית – שפה וספרות	(0) 0.0%
(0) 0.0%	הנדסת חשמל	(1) 0.8%	הוראת יהדות	(2) 1.2%	ייעוץ חינוכי	(3) 1.0%	ייעוץ חינוכי	(1) 1.3%	ביוהנדסה	(0) 0.0%
(0) 0.0%	הנדסת מכונות	(1) 0.8%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(2) 1.2%	ניהול השיווק	(3) 1.0%	כלכלה	(1) 1.3%	ביולוגיה	(0) 0.0%
(0) 0.0%	חינוך לגיל הרך	(1) 0.8%	כלכלה	(2) 1.2%	עבודה סוציאלית	(3) 1.0%	כלכלה מנחל עסקים	(1) 1.3%	בריאות הציבור	(0) 0.0%
(0) 0.0%	טכנולוגיות למערכות למידה	(1) 0.8%	מדעי ההתנהגות	(2) 1.2%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(2) 0.6%	מדעי החברה – רבתחומי	(1) 1.3%	הוראה כוללת	(0) 0.0%
(0) 0.0%	יהדות	(1) 0.8%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(2) 1.2%	הנדסת בניין	(2) 0.6%	מדעי המדינה	(1) 1.3%	הוראת היסטוריה	(0) 0.0%
(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים	(1) 0.8%	תרגום	(2) 1.2%	הנדסת תעשייה וניהול	(2) 0.6%	מדעי הרפואה	(1) 1.3%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%
(0) 0.0%	מדעי החברה – כללי	(1) 0.8%	אדריכלות פנים	(1) 0.6%	מדעי החברה – רבתחומי	(2) 0.6%	מדעים מדויקים – רבתחומי	(1) 1.3%	היסטוריה והיסטוריה כללית	(0) 0.0%
(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח	(1) 0.8%	ביוהנדסה	(1) 0.6%	ניהול תעשייתי	(2) 0.6%	ממשל	(1) 1.3%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%
(0) 0.0%	מדעי הטבע	(1) 0.8%	בריאות נפש קהילתית	(1) 0.6%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(2) 0.6%	מערכות מידע ניהוליות	(1) 1.3%	הכשרה להוראה	(0) 0.0%
(0) 0.0%	מוזיקה	(1) 0.8%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(1) 0.6%	אדריכלות נוף	(1) 0.3%	מתמטיקה	(1) 1.3%	הנדסה אזרחית	(0) 0.0%
(0) 0.0%	מערכות מידע	(1) 0.8%	היסטוריה והיסטוריה כללית	(1) 0.6%	אומנות	(1) 0.3%	מתמטיקה במסלול הוראה	(1) 1.3%	הנדסת אלקטרוניקה	(0) 0.0%
(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש	(1) 0.8%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	(1) 0.6%	אנגלית – שפה וספרות	(1) 0.3%	ניהול השיווק	(1) 1.3%	הנדסת אנרגיה	(0) 0.0%

(0) 0.0%	הנדסת חשמל	(1) 1.3%	סיעוד	(1) 0.3%	ביולוגיה	(1) 0.6%	הנדסה אזרחית	(1) 0.8%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה
(0) 0.0%	הנדסת מחשבים – חשמל	(1) 1.3%	עיצוב גרפי	(1) 0.3%	בריאות הציבור	(1) 0.6%	הנדסת אנרגיה	(1) 0.8%	ריפוי בעיסוק
(0) 0.0%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(1) 1.3%	פיזיקה	(1) 0.3%	הנדסה אזרחית	(1) 0.6%	הנדסת מערכות תקשורת	(1) 0.8%	שפות זרות אחרות
(0) 0.0%	הנדסת מכונות	(1) 1.3%	רפואה כללית	(1) 0.3%	הנדסת חשמל	(1) 0.6%	הנדסת תעשייה ונייהול	(1) 0.8%	תלמוד, תורה שבע"פ
(0) 0.0%	הנדסת מערכות מידע	(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(1) 0.3%	הנדסת מחשבים – חשמל	(1) 0.6%	חינוך בלתי פורמלי	(0) 0.0%	אדריכלות נוף
(0) 0.0%	הנדסת מערכות תקשורת	(0) 0.0%	אופטומטריה	(1) 0.3%	הנדסת מערכות מידע	(1) 0.6%	חינוך לשוני	(0) 0.0%	אדריכלות פנים
(0) 0.0%	הנדסת תעשייה ונייהול	(0) 0.0%	אנגלית – שפה וספרות	(1) 0.3%	הפרעות בתקשורת	(1) 0.6%	יהדות	(0) 0.0%	אומנות
(0) 0.0%	הפרעות בתקשורת	(0) 0.0%	ביריהנדסה	(1) 0.3%	חינוך מתמטי	(1) 0.6%	יחסים בין לאומיים	(0) 0.0%	אופטומטריה
(0) 0.0%	חינוך בלתי פורמלי	(0) 0.0%	ביולוגיה	(1) 0.3%	טיפול באמצעות אומנויות	(1) 0.6%	כימיה	(0) 0.0%	אנגלית – שפה וספרות
(0) 0.0%	חינוך גופני	(0) 0.0%	בריאות הציבור	(1) 0.3%	טיפול ביצירה	(1) 0.6%	לימודי עבודה	(0) 0.0%	ביריהנדסה
(0) 0.0%	חינוך לגיל הרך	(0) 0.0%	בריאות נפש קהילתית	(1) 0.3%	טכנולוגיות למערכות למידה	(1) 0.6%	לשון עברית	(0) 0.0%	ביולוגיה
(0) 0.0%	חינוך לשוני	(0) 0.0%	הוראת המדעים	(1) 0.3%	יהדות	(1) 0.6%	מדעי ההנדסה	(0) 0.0%	בריאות הציבור
(0) 0.0%	חינוך מתמטי	(0) 0.0%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(1) 0.3%	כימיה	(1) 0.6%	מדעי החברה – כללי	(0) 0.0%	בריאות נפש קהילתית
(0) 0.0%	חשבונאות	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית	(1) 0.3%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(1) 0.6%	מדעי החברה והרוח	(0) 0.0%	הוראת המדעים
(0) 0.0%	חשבונאות ונייהול	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	(1) 0.3%	לוגיסטיקה	(1) 0.6%	מדעי היין	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית
(0) 0.0%	טיפול באמצעות אומנויות	(0) 0.0%	הכשרה להוראה	(1) 0.3%	מדע כללי	(1) 0.6%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל
(0) 0.0%	טיפול ביצירה	(0) 0.0%	הנדסת אלקטרוניקה	(1) 0.3%	מדעי החברה – כללי	(1) 0.6%	מנהל חינוכי	(0) 0.0%	הכשרה להוראה

(0) 0.0%	טכנולוגיות למערכות למידה	(0) 0.0%	הנדסת אנרגיה	(1) 0.3%	מדעי החברה האחרים	(1) 0.6%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(0) 0.0%	הנדסה – כללי
(0) 0.0%	יהדות	(0) 0.0%	הנדסת בניין	(1) 0.3%	מדעי המזון	(1) 0.6%	מערכות מידע	(0) 0.0%	הנדסת אנרגיה
(0) 0.0%	יחסים ביך לאומיים	(0) 0.0%	הנדסת חשמל	(1) 0.3%	מדעים – כללי	(1) 0.6%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	הנדסת מחשבים – חשמל
(0) 0.0%	ייעוץ חינוכי	(0) 0.0%	הנדסת מכונות	(1) 0.3%	מכניקה	(1) 0.6%	ניהול השיווק	(0) 0.0%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב
(0) 0.0%	כימיה	(0) 0.0%	הנדסת מערכות מידע	(1) 0.3%	מנהל חינוכי	(1) 0.6%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(0) 0.0%	הנדסת מערכות מידע
(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	הנדסת מערכות תקשורת	(1) 0.3%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(1) 0.6%	סיעוד	(0) 0.0%	הנדסת מערכות תקשורת
(0) 0.0%	לוגיסטיקה	(0) 0.0%	הנדסת תעשייה וניהול	(1) 0.3%	מערכות מידע וניהוליות	(1) 0.6%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	הנדסת תעשייה וניהול
(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים	(0) 0.0%	הפרעות בתקשורת	(1) 0.3%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(1) 0.6%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	חינוך בלתי פורמלי
(0) 0.0%	לשון עברית	(0) 0.0%	חינוך בלתי פורמלי	(1) 0.3%	מתמטיקה במסלול הוראה	(1) 0.6%	עיצוב גרפי	(0) 0.0%	חינוך לשוני
(0) 0.0%	מדע כללי	(0) 0.0%	חינוך גופני	(1) 0.3%	ניהול משאבי אנוש	(1) 0.6%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	חינוך מתמטי
(0) 0.0%	מדעי ההנדסה	(0) 0.0%	חינוך לשוני	(1) 0.3%	ספרות עברית	(1) 0.6%	ריפוי בעיסוק	(0) 0.0%	חשבונאות וניהול
(0) 0.0%	מדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	טיפול ביצירה	(1) 0.3%	פיזיקה גרעינית	(1) 0.6%	שיקום	(0) 0.0%	טיפול ביצירה
(0) 0.0%	מדעי החברה – כללי	(0) 0.0%	טכנולוגיות למערכות למידה	(1) 0.3%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(0) 0.0%	יחסים ביך-לאומיים
(0) 0.0%	מדעי החברה – רב-תחומי	(0) 0.0%	יהדות	(1) 0.3%	ריפוי בעיסוק	(0) 0.0%	אופטומטריה	(0) 0.0%	ייעוץ חינוכי
(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים	(0) 0.0%	יחסים ביך לאומיים	(1) 0.3%	רפואה כללית	(0) 0.0%	ביולוגיה	(0) 0.0%	כימיה
(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח	(0) 0.0%	כימיה	(1) 0.3%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	בריאות הציבור	(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות
(0) 0.0%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב-תחומי	(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(1) 0.3%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	הוראת היסטוריה	(0) 0.0%	כלכלה מנהל עסקים
(0) 0.0%	מדעי הטבע	(0) 0.0%	כללי	(1) 0.3%	תלמוד, תורה שבע"פ	(0) 0.0%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	כללי

לוגיסטיקה	0.0% (0)	הנדסת אלקטרוניקה	0.0% (0)	תנ"ך, מקרא	0.3% (1)	לוגיסטיקה	0.0% (0)	מדעי היין	0.0% (0)
לימודי עבודה	0.0% (0)	הנדסת חשמל	0.0% (0)	תקשורת	0.3% (1)	לימודי עבודה	0.0% (0)	מדעי המדינה	0.0% (0)
לשון עברית	0.0% (0)	הנדסת מחשבים – חשמל	0.0% (0)	תרגום	0.3% (1)	לימודים עירוניים ואזוריים	0.0% (0)	מדעי המזון	0.0% (0)
מדע כללי	0.0% (0)	הנדסת מכונות	0.0% (0)	אדריכלות פנים	0.0% (0)	לשון עברית	0.0% (0)	מדעי המחשב	0.0% (0)
מדעי ההנדסה	0.0% (0)	הנדסת מערכות מידע	0.0% (0)	ביו-הנדסה	0.0% (0)	מדע כללי	0.0% (0)	מדעי הניהול – מערכות מידע	0.0% (0)
מדעי ההתנהגות	0.0% (0)	הפרעות בתקשורת	0.0% (0)	בריאות נפש קהילתית	0.0% (0)	מדעי ההנדסה	0.0% (0)	מדעי הרפואה	0.0% (0)
מדעי החברה – רב תחומי	0.0% (0)	חינוך גופני	0.0% (0)	היסטוריה והיסטוריה כללית	0.0% (0)	מדעי ההתנהגות	0.0% (0)	מדעים – כללי	0.0% (0)
מדעי החברה האחרים	0.0% (0)	חינוך מתמטי	0.0% (0)	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	0.0% (0)	מדעי החברה – כללי	0.0% (0)	מדעים מדויקים – רב-תחומי	0.0% (0)
מדעי החברה ומדעי החיים – רב-תחומי	0.0% (0)	חשבונאות וניהול	0.0% (0)	הכשרה להוראה	0.0% (0)	מדעי החברה האחרים	0.0% (0)	מוזיקה	0.0% (0)
מדעי היין	0.0% (0)	טיפול ביצירה	0.0% (0)	הנדסת אנרגיה	0.0% (0)	מדעי החברה והרוח	0.0% (0)	מכניקה	0.0% (0)
מדעי המדינה	0.0% (0)	טכנולוגיות למערכות למידה	0.0% (0)	הנדסת מכונות	0.0% (0)	מדעי החברה ומדעי החיים – רב-תחומי	0.0% (0)	ממשל	0.0% (0)
מדעי המזון	0.0% (0)	כלכלה ומדעי ההתנהגות	0.0% (0)	הנדסת מערכות תקשורת	0.0% (0)	מדעי הטבע	0.0% (0)	מנהל חינוכי	0.0% (0)
מדעי הניהול – מערכות מידע	0.0% (0)	כלכלה מנהל עסקים	0.0% (0)	חינוך בלתי פורמלי	0.0% (0)	מדעי היין	0.0% (0)	מנהל כללי ומנהל ציבורי	0.0% (0)
מדעי הרוח והחברה	0.0% (0)	כללי	0.0% (0)	חינוך גופני	0.0% (0)	מדעי המזון	0.0% (0)	מנהל עסקים	0.0% (0)
מדעי הרפואה	0.0% (0)	לוגיסטיקה	0.0% (0)	חינוך לשוני	0.0% (0)	מדעי המחשב	0.0% (0)	מערכות מידע	0.0% (0)
מדעים – כללי	0.0% (0)	לימודים עירוניים ואזוריים	0.0% (0)	חשבונאות וניהול	0.0% (0)	מדעי הניהול – מערכות מידע	0.0% (0)	מערכות מידע ניהוליות	0.0% (0)
מדעים מדויקים – רב-תחומי	0.0% (0)	מדע כללי	0.0% (0)	יחסים בין לאומיים	0.0% (0)	מדעי הרוח והחברה	0.0% (0)	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	0.0% (0)

(0) 0.0%	משפטים	(0) 0.0%	מדעים – כללי	(0) 0.0%	כללי	(0) 0.0%	מדעי החברה – רב־תחומי	(0) 0.0%	מכניקה
(0) 0.0%	מתמטיקה	(0) 0.0%	מוזיקה	(0) 0.0%	לימודי עבודה	(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים	(0) 0.0%	ממשל
(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(0) 0.0%	מכניקה	(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים	(0) 0.0%	מדעי הטבע	(0) 0.0%	מנהל חינוכי
(0) 0.0%	מתמטיקה במסלול הוראה	(0) 0.0%	מנהל חינוכי	(0) 0.0%	לשון עברית	(0) 0.0%	מדעי המדינה	(0) 0.0%	מנהל כללי ומנהל ציבורי
(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(0) 0.0%	מדעי ההנדסה	(0) 0.0%	מדעי המזון	(0) 0.0%	מערכות מידע ניהוליות
(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש	(0) 0.0%	מערכות מידע	(0) 0.0%	מדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל
(0) 0.0%	ניהול תעשייתי	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח	(0) 0.0%	מדעי הרפואה	(0) 0.0%	מתמטיקה
(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(0) 0.0%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב־תחומי	(0) 0.0%	מדעים – כללי	(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב
(0) 0.0%	סיעוד	(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	מדעי הטבע	(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב־תחומי	(0) 0.0%	מתמטיקה במסלול הוראה
(0) 0.0%	ספרות עברית	(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש	(0) 0.0%	מדעי היין	(0) 0.0%	מוזיקה	(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה
(0) 0.0%	עבודה סוציאלית	(0) 0.0%	ניהול תעשייתי	(0) 0.0%	מדעי המדינה	(0) 0.0%	מכניקה	(0) 0.0%	ניהול השיווק
(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(0) 0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(0) 0.0%	ממשל	(0) 0.0%	ניהול תעשייתי
(0) 0.0%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	ספרות עברית	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	מערכות מידע ניהוליות	(0) 0.0%	ספרות עברית
(0) 0.0%	עיצוב גרפי	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	מדעי הרפואה	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות
(0) 0.0%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב־תחומי	(0) 0.0%	מתמטיקה במסלול הוראה	(0) 0.0%	עיצוב אופנה

(0) 0.0%	פיזיקה	(0) 0.0%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	מוזיקה	(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש	(0) 0.0%	עיצוב גרפי
(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	ממשל	(0) 0.0%	ניהול תעשייתי	(0) 0.0%	עיצוב פנים
(0) 0.0%	פסיכולוגיה	(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	מערכות מידע	(0) 0.0%	ספרות עברית	(0) 0.0%	פיזיקה
(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	צילום	(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(0) 0.0%	פיזיקה	(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית
(0) 0.0%	ריפוי בעיסוק	(0) 0.0%	ריפוי בעיסוק	(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	פסיכולוגיה
(0) 0.0%	רפואה כללית	(0) 0.0%	שיקום	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית
(0) 0.0%	שיקום	(0) 0.0%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	צילום	(0) 0.0%	צילום
(0) 0.0%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	עיצוב גרפי	(0) 0.0%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	שיקום
(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	שירותי אנוש
(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ	(0) 0.0%	פיזיקה	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות
(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ	(0) 0.0%	תנ"ך, מקרא	(0) 0.0%	צילום	(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ	(0) 0.0%	תנ"ך, מקרא
(0) 0.0%	תקשורת	(0) 0.0%	תקשורת	(0) 0.0%	שיקום	(0) 0.0%	תנ"ך, מקרא	(0) 0.0%	תקשורת
(0) 0.0%	תרגום	(0) 0.0%	תרגום	(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	תקשורת	(0) 0.0%	תרגום

אזור מגורים – תחומי לימוד של לומדים באקדמיה

N=295, דרום		N=229, צפון מערב		N=175, צפון מזרח	
(48) 16.3%	חינוך	(45) 19.7%	חינוך	(24) 13.7%	חינוך
(46) 15.6%	חינוך מיוחד	(27) 11.8%	חינוך מיוחד	(21) 12.0%	חינוך מיוחד
(27) 9.2%	הוראה כוללת	(15) 6.6%	מדעי המחשב	(20) 11.4%	הוראה כוללת
(13) 4.4%	מדעי המחשב	(14) 6.1%	הוראה כוללת	(7) 4.0%	חשבונאות
(10) 3.4%	משפטים	(9) 3.9%	מנהל עסקים	(6) 3.4%	פסיכולוגיה
(8) 2.7%	חשבונאות	(7) 3.1%	חשבונאות	(5) 2.9%	הוראת יהדות
(8) 2.7%	מתמטיקה	(7) 3.1%	סיעוד	(5) 2.9%	מדעי המחשב
(7) 2.4%	הוראת יהדות	(6) 2.6%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(4) 2.3%	כלכלה

מנהל עסקים	4) 2.3%	הוראת שפות	6) 2.6%	הנדסה – כללי	7) 2.4%
הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	3) 1.7%	חינוך לגיל הרך	5) 2.2%	טיפול באמצעות אומנויות	7) 2.4%
הוראת שפות	3) 1.7%	עבודה סוציאלית	5) 2.2%	עבודה סוציאלית	7) 2.4%
הנדסת בניין	3) 1.7%	הוראת המדעים	4) 1.7%	חינוך לגיל הרך	6) 2.0%
חינוך לגיל הרך	3) 1.7%	הוראת יהדות	4) 1.7%	כלכלה	6) 2.0%
משפטים	3) 1.7%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	4) 1.7%	ניהול השיווק	5) 1.7%
עבודה סוציאלית	3) 1.7%	כלכלה	4) 1.7%	רפואה כללית	5) 1.7%
רפואה כללית	3) 1.7%	משפטים	4) 1.7%	ייעוץ חינוכי	4) 1.4%
הוראת היסטוריה	2) 1.1%	הנדסת בניין	3) 1.3%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	4) 1.4%
הוראת המדעים	2) 1.1%	ייעוץ חינוכי	3) 1.3%	פסיכולוגיה	4) 1.4%
הנדסה – כללי	2) 1.1%	פסיכולוגיה	3) 1.3%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	3) 1.0%
הנדסה אזרחית	2) 1.1%	אדריכלות פנים	2) 0.9%	הוראת שפות	3) 1.0%
ייעוץ חינוכי	2) 1.1%	אומנות	2) 0.9%	כלכלה מנהל עסקים	3) 1.0%
כימיה	2) 1.1%	הנדסה – כללי	2) 0.9%	אופטומטריה	2) 0.7%
מדעי ההתנהגות	2) 1.1%	הנדסת אלקטרוניקה	2) 0.9%	הוראת היסטוריה	2) 0.7%
מדעי החברה ומדעי החיים – רב־תחומי	2) 1.1%	חינוך גופני	2) 0.9%	הוראת מדעי הרוח והחברה	2) 0.7%
מנהל חינוכי	2) 1.1%	יהדות	2) 0.9%	הנדסת אלקטרוניקה	2) 0.7%
מתמטיקה – מדעי המחשב	2) 1.1%	כלכלה מנהל עסקים	2) 0.9%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	2) 0.7%
אדריכלות נוף	1) 0.6%	מדעי החברה – כללי	2) 0.9%	טכנולוגיות למערכות למידה	2) 0.7%
אומנות	1) 0.6%	מדעי החברה והרוח	2) 0.9%	מנהל עסקים	2) 0.7%
אנגלית – שפה וספרות	1) 0.6%	מערכות מידע	2) 0.9%	אדריכלות פנים	1) 0.3%
בירואנדסה	1) 0.6%	מתמטיקה	2) 0.9%	אומנות	1) 0.3%
ביולוגיה	1) 0.6%	אופטומטריה	1) 0.4%	אנגלית – שפה וספרות	1) 0.3%
בריאות נפש קהילתית	1) 0.6%	אנגלית – שפה וספרות	1) 0.4%	בריאות הציבור	1) 0.3%
הוראת מדעי הרוח והחברה	1) 0.6%	בריאות נפש קהילתית	1) 0.4%	הוראת המדעים	1) 0.3%
הכשרה להוראה	1) 0.6%	הוראת היסטוריה	1) 0.4%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	1) 0.3%
הנדסת אלקטרוניקה	1) 0.6%	היסטוריה והיסטוריה כללית	1) 0.4%	הכשרה להוראה	1) 0.3%
הנדסת חשמל	1) 0.6%	הכשרה להוראה	1) 0.4%	הנדסה אזרחית	1) 0.3%
הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	1) 0.6%	הנדסה אזרחית	1) 0.4%	הנדסת אנרגיה	1) 0.3%
הנדסת מערכות תקשורת	1) 0.6%	הנדסת מחשבים – חשמל	1) 0.4%	הנדסת בניין	1) 0.3%
הנדסת תעשייה וניהול	1) 0.6%	הנדסת מכונות	1) 0.4%	הנדסת חשמל	1) 0.3%
הפרעות בתקשורת	1) 0.6%	הנדסת תעשייה וניהול	1) 0.4%	הנדסת מחשבים – חשמל	1) 0.3%
חינוך בלתי פורמלי	1) 0.6%	הפרעות בתקשורת	1) 0.4%	הנדסת מערכות מידע	1) 0.3%
חינוך מתמטי	1) 0.6%	טיפול באמצעות אומנויות	1) 0.4%	הנדסת תעשייה וניהול	1) 0.3%
טיפול באמצעות אומנויות	1) 0.6%	לימודי עבודה	1) 0.4%	הפרעות בתקשורת	1) 0.3%
כלכלה מנהל עסקים	1) 0.6%	לימודים עירוניים ואזוריים	1) 0.4%	חינוך לשוני	1) 0.3%

(1) 0.3%	חינוך מתמטי	(1) 0.4%	מדעי החברה – רב־תחומי	(1) 0.6%	לימודי עבודה
(1) 0.3%	חשבונאות וניהול	(1) 0.4%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב־תחומי	(1) 0.6%	מדעי החברה – רב־תחומי
(1) 0.3%	טיפול ביצירה	(1) 0.4%	מדעי הטבע	(1) 0.6%	מדעי המדינה
(1) 0.3%	יהדות	(1) 0.4%	מדעי הרפואה	(1) 0.6%	מדעי המזון
(1) 0.3%	יחסים בין־לאומיים	(1) 0.4%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(1) 0.6%	מדעי הניהול – מערכות מידע
(1) 0.3%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(1) 0.4%	מתמטיקה במסלול הוראה	(1) 0.6%	מדעים – כללי
(1) 0.3%	כללי	(1) 0.4%	ניהול השיווק	(1) 0.6%	מדעים מדויקים – רב־תחומי
(1) 0.3%	לוגיסטיקה	(1) 0.4%	ניהול משאבי אנוש	(1) 0.6%	ממשל
(1) 0.3%	לשון עברית	(1) 0.4%	ניהול תעשייתי	(1) 0.6%	מערכות מידע ניהוליות
(1) 0.3%	מדע כללי	(1) 0.4%	ספרות עברית	(1) 0.6%	מתמטיקה
(1) 0.3%	מדעי ההנדסה	(1) 0.4%	עיצוב אופנה	(1) 0.6%	מתמטיקה במסלול הוראה
(1) 0.3%	מדעי החברה – כללי	(1) 0.4%	פסיכולוגיה חינוכית	(1) 0.6%	סיעוד
(1) 0.3%	מדעי החברה – רב־תחומי	(1) 0.4%	ריפוי בעיסוק	(1) 0.6%	עיצוב גרפי
(1) 0.3%	מדעי החברה האחרים	(1) 0.4%	רפואה כללית	(1) 0.6%	עיצוב פנים
(1) 0.3%	מדעי היין	(1) 0.4%	שירותי אנוש	(1) 0.6%	פיזיקה גרעינית
(1) 0.3%	מדעי הרוח והחברה	(1) 0.4%	תלמוד, תורה שבע"פ	(1) 0.6%	ריפוי בעיסוק
(1) 0.3%	מוזיקה	(1) 0.4%	תקשורת	(1) 0.6%	שפות זרות אחרות
(1) 0.3%	מכניקה	(1) 0.4%	תרגום	(1) 0.6%	תלמוד, תורה שבע"פ
(1) 0.3%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(1) 0.6%	תנ"ך, מקרא
(1) 0.3%	מערכות מידע ניהוליות	(0) 0.0%	בירהנדסה	(1) 0.6%	תרגום
(1) 0.3%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	ביולוגיה	(0) 0.0%	אדריכלות פנים
(1) 0.3%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	בריאות הציבור	(0) 0.0%	אופטומטריה
(1) 0.3%	ניהול משאבי אנוש	(0) 0.0%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	בריאות הציבור
(1) 0.3%	ניהול תעשייתי	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית
(1) 0.3%	סיעוד	(0) 0.0%	הנדסת אנרגיה	(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל
(1) 0.3%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	הנדסת חשמל	(0) 0.0%	הנדסת אנרגיה
(1) 0.3%	עיצוב גרפי	(0) 0.0%	הנדסת מערכות מידע	(0) 0.0%	הנדסת מחשבים – חשמל
(1) 0.3%	פיזיקה	(0) 0.0%	הנדסת מערכות תקשורת	(0) 0.0%	הנדסת מכונות
(1) 0.3%	צילום	(0) 0.0%	חינוך בלתי פורמלי	(0) 0.0%	הנדסת מערכות מידע
(1) 0.3%	ריפוי בעיסוק	(0) 0.0%	חינוך לשוני	(0) 0.0%	חינוך גופני
(1) 0.3%	שיקום	(0) 0.0%	חינוך מתמטי	(0) 0.0%	חינוך לשוני
(1) 0.3%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	חשבונאות וניהול	(0) 0.0%	חשבונאות וניהול
(1) 0.3%	תנ"ך, מקרא	(0) 0.0%	טיפול ביצירה	(0) 0.0%	טיפול ביצירה
(1) 0.3%	תרגום	(0) 0.0%	טכנולוגיות למערכות למידה	(0) 0.0%	טכנולוגיות למערכות למידה
(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(0) 0.0%	יחסים בין־לאומיים	(0) 0.0%	יהדות

(0) 0.0%	בירהנדסה	(0) 0.0%	כימיה	(0) 0.0%	יחסים בינלאומיים
(0) 0.0%	ביולוגיה	(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות
(0) 0.0%	בריאות נפש קהילתית	(0) 0.0%	כללי	(0) 0.0%	כללי
(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית	(0) 0.0%	לוגיסטיקה	(0) 0.0%	לוגיסטיקה
(0) 0.0%	הנדסת מכונות	(0) 0.0%	לשון עברית	(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים
(0) 0.0%	הנדסת מערכות תקשורת	(0) 0.0%	מדע כללי	(0) 0.0%	לשון עברית
(0) 0.0%	חינוך בלתי פורמלי	(0) 0.0%	מדעי ההנדסה	(0) 0.0%	מדע כללי
(0) 0.0%	חינוך גופני	(0) 0.0%	מדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	מדעי ההנדסה
(0) 0.0%	כימיה	(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים	(0) 0.0%	מדעי החברה – כללי
(0) 0.0%	לימודי עבודה	(0) 0.0%	מדעי היין	(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים
(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים	(0) 0.0%	מדעי המדינה	(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח
(0) 0.0%	מדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	מדעי המזון	(0) 0.0%	מדעי הטבע
(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח	(0) 0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(0) 0.0%	מדעי היין
(0) 0.0%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב תחומי	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה
(0) 0.0%	מדעי הטבע	(0) 0.0%	מדעים – כללי	(0) 0.0%	מדעי הרפואה
(0) 0.0%	מדעי המדינה	(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב תחומי	(0) 0.0%	מוזיקה
(0) 0.0%	מדעי המזון	(0) 0.0%	מוזיקה	(0) 0.0%	מכניקה
(0) 0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(0) 0.0%	מכניקה	(0) 0.0%	מנהל כללי ומנהל ציבורי
(0) 0.0%	מדעי הרפואה	(0) 0.0%	ממשל	(0) 0.0%	מערכות מידע
(0) 0.0%	מדעים – כללי	(0) 0.0%	מנהל חינוכי	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל
(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב תחומי	(0) 0.0%	מערכות מידע ניהוליות	(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה
(0) 0.0%	ממשל	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	ניהול השיווק
(0) 0.0%	מנהל חינוכי	(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש
(0) 0.0%	מערכות מידע	(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	ניהול תעשייתי
(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה
(0) 0.0%	מתמטיקה במסלול הוראה	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	ספרות עברית
(0) 0.0%	ספרות עברית	(0) 0.0%	עיצוב גרפי	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות
(0) 0.0%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	עיצוב אופנה
(0) 0.0%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	פיזיקה	(0) 0.0%	פיזיקה
(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית
(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	צילום	(0) 0.0%	צילום
(0) 0.0%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	שיקום	(0) 0.0%	שיקום
(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	שירותי אנוש
(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות

תקשורת	תנ"ך, מקרא	תקשורת	תקשורת
(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%	(0) 0.0%

מצב משפחתי – תחומי לימוד של לומדים באקדמיה

גרוש או אלמן, N=16		נשוי, N=619		רווק, N=64	
(3) 18.8%	חינוך	(106) 17.1%	חינוך	(8) 12.5%	חינוך
(2) 12.5%	הוראה כוללת	(35) 13.7%	חינוך מיוחד	(7) 10.9%	חינוך מיוחד
(2) 12.5%	חינוך מיוחד	(55) 8.9%	הוראה כוללת	(6) 9.4%	מדעי המחשב
(2) 12.5%	מתמטיקה	(27) 4.4%	מדעי המחשב	(4) 6.3%	הוראה כוללת
(1) 6.3%	הנדסה – כללי	(20) 3.2%	חשבונאות	(3) 4.7%	כלכלה מנהל עסקים
(1) 6.3%	הנדסת בניין	(17) 2.7%	משפטים	(3) 4.7%	סיעוד
(1) 6.3%	טיפול באמצעות אומנויות	(15) 2.4%	הוראת יהדות	(2) 3.1%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב
(1) 6.3%	כימיה	(14) 2.3%	עבודה סוציאלית	(2) 3.1%	חשבונאות
(1) 6.3%	כלכלה	(13) 2.1%	חינוך לגיל הרך	(2) 3.1%	כלכלה
(1) 6.3%	רפואה כללית	(13) 2.1%	מנהל עסקים	(2) 3.1%	מנהל עסקים
(1) 6.3%	תרגום	(11) 1.8%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(2) 3.1%	פסיכולוגיה
(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(11) 1.8%	הוראת שפות	(1) 1.6%	אדריכלות נוף
(0) 0.0%	אדריכלות פנים	(11) 1.8%	כלכלה	(1) 1.6%	אומנות
(0) 0.0%	אומנות	(11) 1.8%	פסיכולוגיה	(1) 1.6%	אופטומטריה
(0) 0.0%	אופטומטריה	(10) 1.6%	הנדסה – כללי	(1) 1.6%	ביולוגיה
(0) 0.0%	אנגלית – שפה וספרות	(9) 1.5%	ייעוץ חינוכי	(1) 1.6%	הוראת היסטוריה
(0) 0.0%	ביו-הנדסה	(8) 1.3%	מתמטיקה	(1) 1.6%	הוראת יהדות
(0) 0.0%	ביולוגיה	(8) 1.3%	רפואה כללית	(1) 1.6%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע
(0) 0.0%	בריאות הציבור	(7) 1.1%	הוראת המדעים	(1) 1.6%	הוראת שפות
(0) 0.0%	בריאות נפש קהילתית	(7) 1.1%	טיפול באמצעות אומנויות	(1) 1.6%	הנדסת בניין
(0) 0.0%	הוראת היסטוריה	(6) 1.0%	ניהול השיווק	(1) 1.6%	הנדסת מחשבים – חשמל
(0) 0.0%	הוראת המדעים	(6) 1.0%	סיעוד	(1) 1.6%	הפרעות בתקשורת
(0) 0.0%	הוראת יהדות	(5) 0.8%	הנדסת אלקטרוניקה	(1) 1.6%	חינוך לגיל הרך
(0) 0.0%	הוראת מדעי הרוח והחברה	(5) 0.8%	הנדסת בניין	(1) 1.6%	חינוך מתמטי
(0) 0.0%	הוראת מתמטיקה ומדעי הטבע	(5) 0.8%	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	(1) 1.6%	טיפול באמצעות אומנויות
(0) 0.0%	הוראת שפות	(4) 0.6%	הוראת היסטוריה	(1) 1.6%	מדעי החברה – כללי
(0) 0.0%	היסטוריה והיסטוריה כללית	(4) 0.6%	הנדסה אזרחית	(1) 1.6%	מדעי החברה – רב-תחומי

מדעי המזון	1.6% (1)	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	0.6% (4)	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	0.0% (0)
מערכות מידע	1.6% (1)	אדריכלות פנים	0.5% (3)	הכשרה להוראה	0.0% (0)
מתמטיקה	1.6% (1)	אומנות	0.5% (3)	הנדסה אזרחית	0.0% (0)
מתמטיקה במסלול הוראה	1.6% (1)	אנגלית – שפה וספרות	0.5% (3)	הנדסת אלקטרוניקה	0.0% (0)
עבודה סוציאלית	1.6% (1)	הוראת מדעי הרוח והחברה	0.5% (3)	הנדסת אנרגיה	0.0% (0)
עיצוב גרפי	1.6% (1)	הכשרה להוראה	0.5% (3)	הנדסת חשמל	0.0% (0)
תני"ך, מקרא	1.6% (1)	הנדסת תעשייה וניהול	0.5% (3)	הנדסת מחשבים – חשמל	0.0% (0)
אדריכלות פנים	0.0% (0)	יהדות	0.5% (3)	הנדסת מחשבים – מדעי המחשב	0.0% (0)
אנגלית – שפה וספרות	0.0% (0)	כלכלה מנהל עסקים	0.5% (3)	הנדסת מכונות	0.0% (0)
ביוהנדסה	0.0% (0)	מדעי החברה ומדעי החיים – רב' תחומי	0.5% (3)	הנדסת מערכות מידע	0.0% (0)
בריאות הציבור	0.0% (0)	ריפוי בעיסוק	0.5% (3)	הנדסת מערכות תקשורת	0.0% (0)
בריאות נפש קהילתית	0.0% (0)	אופטומטריה	0.3% (2)	הנדסת תעשייה וניהול	0.0% (0)
הוראת המדעים	0.0% (0)	בריאות נפש קהילתית	0.3% (2)	הפרעות בתקשורת	0.0% (0)
הוראת מדעי הרוח והחברה	0.0% (0)	הנדסת חשמל	0.3% (2)	חינוך בלתי פורמלי	0.0% (0)
היסטוריה והיסטוריה כללית	0.0% (0)	הפרעות בתקשורת	0.3% (2)	חינוך גופני	0.0% (0)
היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	0.0% (0)	חינוך גופני	0.3% (2)	חינוך לגיל הרך	0.0% (0)
הכשרה להוראה	0.0% (0)	טכנולוגיות למערכות למידה	0.3% (2)	חינוך לשוני	0.0% (0)
הנדסה – כללי	0.0% (0)	לימודי עבודה	0.3% (2)	חינוך מתמטי	0.0% (0)
הנדסה אזרחית	0.0% (0)	מדעי ההתנהגות	0.3% (2)	חשבונאות	0.0% (0)
הנדסת אלקטרוניקה	0.0% (0)	מדעי החברה – כללי	0.3% (2)	חשבונאות וניהול	0.0% (0)
הנדסת אנרגיה	0.0% (0)	מדעי החברה – רב'תחומי	0.3% (2)	טיפול ביצירה	0.0% (0)
הנדסת חשמל	0.0% (0)	מדעי החברה והרוח	0.3% (2)	טכנולוגיות למערכות למידה	0.0% (0)
הנדסת מכונות	0.0% (0)	מנהל חינוכי	0.3% (2)	יהדות	0.0% (0)
הנדסת מערכות מידע	0.0% (0)	מנהל כללי ומנהל ציבורי	0.3% (2)	יחסים בין-לאומיים	0.0% (0)
הנדסת מערכות תקשורת	0.0% (0)	מערכות מידע ניהוליות	0.3% (2)	ייעוץ חינוכי	0.0% (0)
הנדסת תעשייה וניהול	0.0% (0)	מתמטיקה – מדעי המחשב	0.3% (2)	כלכלה ומדעי ההתנהגות	0.0% (0)
חינוך בלתי פורמלי	0.0% (0)	ניהול משאבי אנוש	0.3% (2)	כלכלה מנהל עסקים	0.0% (0)
חינוך גופני	0.0% (0)	ניהול תעשייתי	0.3% (2)	כללי	0.0% (0)
חינוך לשוני	0.0% (0)	תלמוד, תורה שבע"פ	0.3% (2)	לוגיסטיקה	0.0% (0)
חשבונאות וניהול	0.0% (0)	תרגום	0.3% (2)	לימודי עבודה	0.0% (0)
טיפול ביצירה	0.0% (0)	ביוהנדסה	0.2% (1)	לימודים עירוניים ואזוריים	0.0% (0)
טכנולוגיות למערכות למידה	0.0% (0)	בריאות הציבור	0.2% (1)	לשון עברית	0.0% (0)
יהדות	0.0% (0)	היסטוריה והיסטוריה כללית	0.2% (1)	מדע כללי	0.0% (0)
יחסים בין-לאומיים	0.0% (0)	היסטוריה והיסטוריה של עם ישראל	0.2% (1)	מדעי ההנדסה	0.0% (0)

(0) 0.0%	מדעי ההתנהגות	(1) 0.2%	הנדסת אנרגיה	(0) 0.0%	ייעוץ חינוכי
(0) 0.0%	מדעי החברה – כללי	(1) 0.2%	הנדסת מחשבים – חשמל	(0) 0.0%	כימיה
(0) 0.0%	מדעי החברה – רב־תחומי	(1) 0.2%	הנדסת מכונות	(0) 0.0%	כלכלה ומדעי ההתנהגות
(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים	(1) 0.2%	הנדסת מערכות מידע	(0) 0.0%	כללי
(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח	(1) 0.2%	הנדסת מערכות תקשורת	(0) 0.0%	לוגיסטיקה
(0) 0.0%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב־תחומי	(1) 0.2%	חינוך בלתי פורמלי	(0) 0.0%	לימודי עבודה
(0) 0.0%	מדעי הטבע	(1) 0.2%	חינוך לשוני	(0) 0.0%	לימודים עירוניים ואזוריים
(0) 0.0%	מדעי היין	(1) 0.2%	חינוך מתמטי	(0) 0.0%	לשון עברית
(0) 0.0%	מדעי המדינה	(1) 0.2%	חשבונאות וניהול	(0) 0.0%	מדע כללי
(0) 0.0%	מדעי המזון	(1) 0.2%	טיפול ביצירה	(0) 0.0%	מדעי ההנדסה
(0) 0.0%	מדעי המחשב	(1) 0.2%	יחסים בין־לאומיים	(0) 0.0%	מדעי ההתנהגות
(0) 0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(1) 0.2%	כימיה	(0) 0.0%	מדעי החברה האחרים
(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה	(1) 0.2%	כלכלה ומדעי ההתנהגות	(0) 0.0%	מדעי החברה והרוח
(0) 0.0%	מדעי הרפואה	(1) 0.2%	כללי	(0) 0.0%	מדעי החברה ומדעי החיים – רב־תחומי
(0) 0.0%	מדעים – כללי	(1) 0.2%	לוגיסטיקה	(0) 0.0%	מדעי הטבע
(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב־תחומי	(1) 0.2%	לימודים עירוניים ואזוריים	(0) 0.0%	מדעי היין
(0) 0.0%	מוזיקה	(1) 0.2%	לשון עברית	(0) 0.0%	מדעי המדינה
(0) 0.0%	מכניקה	(1) 0.2%	מדע כללי	(0) 0.0%	מדעי הניהול – מערכות מידע
(0) 0.0%	ממשל	(1) 0.2%	מדעי ההנדסה	(0) 0.0%	מדעי הרוח והחברה
(0) 0.0%	מנהל חינוכי	(1) 0.2%	מדעי החברה האחרים	(0) 0.0%	מדעי הרפואה
(0) 0.0%	מנהל כללי ומנהל ציבורי	(1) 0.2%	מדעי הטבע	(0) 0.0%	מדעים – כללי
(0) 0.0%	מנהל עסקים	(1) 0.2%	מדעי היין	(0) 0.0%	מדעים מדויקים – רב־תחומי
(0) 0.0%	מערכות מידע	(1) 0.2%	מדעי המדינה	(0) 0.0%	מוזיקה
(0) 0.0%	מערכות מידע ניהוליות	(1) 0.2%	מדעי הניהול – מערכות מידע	(0) 0.0%	מכניקה
(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(1) 0.2%	מדעי הרוח והחברה	(0) 0.0%	ממשל
(0) 0.0%	משפטים	(1) 0.2%	מדעי הרפואה	(0) 0.0%	מנהל חינוכי
(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב	(1) 0.2%	מדעים – כללי	(0) 0.0%	מנהל כללי ומנהל ציבורי
(0) 0.0%	מתמטיקה במסלול הוראה	(1) 0.2%	מדעים מדויקים – רב־תחומי	(0) 0.0%	מערכות מידע ניהוליות
(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(1) 0.2%	מוזיקה	(0) 0.0%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל
(0) 0.0%	ניהול השיווק	(1) 0.2%	מכניקה	(0) 0.0%	משפטים
(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש	(1) 0.2%	ממשל	(0) 0.0%	מתמטיקה – מדעי המחשב
(0) 0.0%	ניהול תעשייתי	(1) 0.2%	מערכות מידע	(0) 0.0%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה
(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה	(1) 0.2%	מקרא והיסטוריה של עם ישראל	(0) 0.0%	ניהול השיווק
(0) 0.0%	סיעוד	(1) 0.2%	מתמטיקה במסלול הוראה	(0) 0.0%	ניהול משאבי אנוש

(0) 0.0%	ספרות עברית	(1) 0.2%	מתמטיקה ומקצוע אחר במדעי החברה	(0) 0.0%	ניהול תעשייתי
(0) 0.0%	עבודה סוציאלית	(1) 0.2%	ספרות עברית	(0) 0.0%	סוציולוגיה ואנתרופולוגיה
(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות	(1) 0.2%	עברית – שפה וספרות	(0) 0.0%	ספרות עברית
(0) 0.0%	עיצוב אופנה	(1) 0.2%	עיצוב אופנה	(0) 0.0%	עברית – שפה וספרות
(0) 0.0%	עיצוב גרפיט	(1) 0.2%	עיצוב גרפי	(0) 0.0%	עיצוב אופנה
(0) 0.0%	עיצוב פנים	(1) 0.2%	עיצוב פנים	(0) 0.0%	עיצוב פנים
(0) 0.0%	פיזיקה	(1) 0.2%	פיזיקה	(0) 0.0%	פיזיקה
(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית	(1) 0.2%	פיזיקה גרעינית	(0) 0.0%	פיזיקה גרעינית
(0) 0.0%	פסיכולוגיה	(1) 0.2%	פסיכולוגיה חינוכית	(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית
(0) 0.0%	פסיכולוגיה חינוכית	(1) 0.2%	צילום	(0) 0.0%	צילום
(0) 0.0%	צילום	(1) 0.2%	שיקום	(0) 0.0%	ריפוי בעיסוק
(0) 0.0%	ריפוי בעיסוק	(1) 0.2%	שירותי אנוש	(0) 0.0%	רפואה כללית
(0) 0.0%	שיקום	(1) 0.2%	שפות זרות אחרות	(0) 0.0%	שיקום
(0) 0.0%	שירותי אנוש	(1) 0.2%	שפות שמיות עתיקות	(0) 0.0%	שירותי אנוש
(0) 0.0%	שפות זרות אחרות	(1) 0.2%	תנ"ך, מקרא	(0) 0.0%	שפות זרות אחרות
(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות	(1) 0.2%	תקשורת	(0) 0.0%	שפות שמיות עתיקות
(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ	(0) 0.0%	אדריכלות נוף	(0) 0.0%	תלמוד, תורה שבע"פ
(0) 0.0%	תנ"ך, מקרא	(0) 0.0%	ביולוגיה	(0) 0.0%	תקשורת
(0) 0.0%	תקשורת	(0) 0.0%	מדעי המזון	(0) 0.0%	תרגום

נספח 4 – לומדים באקדמיה לפי פילוח מוסדות לימוד

רשימת מוסדות הלימוד שהמשיבים לומדים או למדו בהם, בפילוחים שונים

שיעור, N=681	מוסד לימודים שלמדו או לומדים בו
(170) 25%	לא זוכר
(32) 4.7%	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
(31) 4.6%	אוניברסיטת חיפה
(31) 4.6%	מכללה ירושלים
(29) 4.3%	האוניברסיטה הפתוחה
(25) 3.7%	אוניברסיטת בר-אילן
(24) 3.5%	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
(21) 3.1%	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
(19) 2.8%	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
(18) 2.6%	המכללה האקדמית אשקלון
(18) 2.6%	מבחר
(14) 2.1%	המכללה האקדמית הדסה ירושלים
(14) 2.1%	הקריה האקדמית אונו
(14) 2.1%	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב
(13) 1.9%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון
(12) 1.8%	המכללה האקדמית צפת
(12) 1.8%	המרכז הבינתחומי בהרצליה
(10) 1.5%	האוניברסיטה העברית בירושלים
(10) 1.5%	המרכז האקדמי לב
(9) 1.3%	אוניברסיטת אריאל שבשומרון
(9) 1.3%	בית רבקה
(9) 1.3%	המכללה האקדמית חמדת
(9) 1.3%	מכללת לוינסקי לחינוך
(8) 1.2%	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
(8) 1.2%	אוניברסיטת תל-אביב
(8) 1.2%	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים
(8) 1.2%	המכללה האקדמית וינגייט
(8) 1.2%	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך
(7) 1.0%	המכללה האקדמית אחוה
(7) 1.0%	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן
(6) 0.9%	המכללה האקדמית תל חי
(5) 0.7%	אמונה אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך
(5) 0.7%	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל
(5) 0.7%	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
(4) 0.6%	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך
(4) 0.6%	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב
(4) 0.6%	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן
(4) 0.6%	המרכז האקדמי פרס
(4) 0.6%	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים
(3) 0.4%	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה
(3) 0.4%	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון
(3) 0.4%	מכון טכנולוגי חולון
(2) 0.3%	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים
(2) 0.3%	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה
(2) 0.3%	מכללת אוהלו
(2) 0.3%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
(2) 0.3%	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן
(2) 0.3%	המכללה האקדמית ספיר
(2) 0.3%	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו
(2) 0.3%	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים
(2) 0.3%	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצרני חיפה ע"ש נרי בלומפילד
(2) 0.3%	המרכז האקדמי רופין
(2) 0.3%	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות
(1) 0.1%	המכללה האקדמית גליל מערבי

מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	(1) 0.1%
---	----------

מגדר – מוסדות לימוד של מי שלומדים או למדו באקדמיה

אישה, N=422		גבר, N=259	
(111) 26.3%	לא זוכרת	(59) 22.8%	לא זוכר
(30) 7.1%	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	(16) 6.2%	אוניברסיטת חיפה
(22) 5.2%	מכללה ירושלים	(13) 5.0%	המכללה האקדמית אשקלון
(20) 4.7%	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	(12) 4.6%	אוניברסיטת בראילן
(17) 4.0%	האוניברסיטה הפתוחה	(12) 4.6%	האוניברסיטה הפתוחה
(15) 3.6%	אוניברסיטת חיפה	(12) 4.6%	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
(14) 3.3%	מבחר	(9) 3.5%	מכללה ירושלים
(13) 3.1%	אוניברסיטת בראילן	(9) 3.5%	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
(11) 2.6%	הקריה האקדמית אונו	(8) 3.1%	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים
(10) 2.4%	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	(7) 2.7%	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב
(10) 2.4%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א.ד. גורדון	(6) 2.3%	המכללה האקדמית צפת
(10) 2.4%	המרכז האקדמי לב	(5) 1.9%	אוניברסיטת תל-אביב
(10) 2.4%	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	(5) 1.9%	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל
(9) 2.1%	בית רבקה	(5) 1.9%	המכללה האקדמית אחוה
(9) 2.1%	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	(5) 1.9%	המרכז הבינתחומי בהרצליה
(8) 1.9%	מכללת לוינסקי לחינוך	(5) 1.9%	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך
(7) 1.7%	המרכז הבינתחומי בהרצליה	(4) 1.5%	אוניברסיטת אריאל שבשומרון
(7) 1.7%	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	(4) 1.5%	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב
(6) 1.4%	האוניברסיטה העברית בירושלים	(4) 1.5%	האוניברסיטה העברית בירושלים
(6) 1.4%	המכללה האקדמית חמדת	(4) 1.5%	המכללה האקדמית הדסה ירושלים
(6) 1.4%	המכללה האקדמית צפת	(4) 1.5%	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
(5) 1.2%	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	(4) 1.5%	מבחר
(5) 1.2%	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	(3) 1.2%	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
(5) 1.2%	המכללה האקדמית אשקלון	(3) 1.2%	המכללה האקדמית וינגייט
(5) 1.2%	המכללה האקדמית וינגייט	(3) 1.2%	המכללה האקדמית חמדת
(4) 0.9%	אמונה אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	(3) 1.2%	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן
(4) 0.9%	המכללה האקדמית עמק יזרעאל	(3) 1.2%	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה
(4) 0.9%	המכללה האקדמית תל חי	(3) 1.2%	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
(3) 0.7%	אוניברסיטת תל-אביב	(3) 1.2%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון
(3) 0.7%	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	(3) 1.2%	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן
(3) 0.7%	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	(3) 1.2%	הקריה האקדמית אונו
(2) 0.5%	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	(2) 0.8%	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך
(2) 0.5%	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	(2) 0.8%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
(2) 0.5%	המכללה האקדמית אחוה	(2) 0.8%	המכללה האקדמית תל חי
(2) 0.5%	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	(2) 0.8%	המרכז האקדמי פרס

(2) 0.5%	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	(2) 0.8%	מכון טכנולוגי חולון
(2) 0.5%	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	(2) 0.8%	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
(2) 0.5%	מכללת אוהלו	(2) 0.8%	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות
(2) 0.5%	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן	(1) 0.4%	אמונה-אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך
(2) 0.5%	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו	(1) 0.4%	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון
(2) 0.5%	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	(1) 0.4%	המכללה האקדמית ספיר
(2) 0.5%	המרכז האקדמי פרס	(1) 0.4%	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצר-חיפה ע"ש נרי בלומפילד
(2) 0.5%	המרכז האקדמי רופין	(1) 0.4%	מכללת לוינסקי לחינוך
(1) 0.2%	המכללה האקדמית גליל מערבי	(1) 0.4%	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים
(1) 0.2%	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	(0) 0.0%	בית רבקה
(1) 0.2%	המכללה האקדמית ספיר	(0) 0.0%	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים
(1) 0.2%	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצר-חיפה ע"ש נרי בלומפילד	(0) 0.0%	המכללה האקדמית גליל מערבי
(1) 0.2%	מכון טכנולוגי חולון	(0) 0.0%	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה
(1) 0.2%	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	(0) 0.0%	מכללת אוהלו
(0) 0.0%	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב	(0) 0.0%	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן
(0) 0.0%	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	(0) 0.0%	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו
(0) 0.0%	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	(0) 0.0%	המרכז האקדמי לב
(0) 0.0%	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	(0) 0.0%	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים
(0) 0.0%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	(0) 0.0%	המרכז האקדמי רופין
(0) 0.0%	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	(0) 0.0%	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה

גיל – מוסדות לימוד של מי שלומדים או למדו באקדמיה

N=378 ,40–31		N=190 ,30–26		N=87 ,25–22		N=26 ,21–18	
23.3% (88)	לא זוכר	27.9% (53)	לא זוכר	24.1% (21)	לא זוכר	30.8% (8)	לא זוכר
5.8% (22)	אוניברסיטת חיפה	7.9% (15)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	10.3% (9)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	11.5% (3)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
5.8% (22)	מכללה ירושלים	4.2% (8)	אוניברסיטת חיפה	5.7% (5)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	7.7% (2)	המכללה האקדמית וינגייט
5.3% (20)	אוניברסיטת בר־אילן	4.2% (8)	מכללה ירושלים	4.6% (4)	האוניברסיטה הפתוחה	7.7% (2)	המכללה האקדמית תל חי
4.8% (18)	האוניברסיטה הפתוחה	3.2% (6)	האוניברסיטה הפתוחה	4.6% (4)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	3.8% (1)	אוניברסיטת חיפה
4.2% (16)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	2.6% (5)	המכללה האקדמית אשקלון	4.6% (4)	הקריה האקדמית אונו	3.8% (1)	בית רבקה
3.2% (12)	המכללה האקדמית אשקלון	2.6% (5)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	3.4% (3)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	3.8% (1)	האוניברסיטה העברית בירושלים
3.2% (12)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	2.6% (5)	המרכז האקדמי לב	3.4% (3)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	3.8% (1)	האוניברסיטה הפתוחה
2.9% (11)	המכללה האקדמית צפת	2.6% (5)	הקריה האקדמית אונו	3.4% (3)	המרכז האקדמי לב	3.8% (1)	המכללה האקדמית אשקלון
2.6% (10)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	2.6% (5)	מבחר	3.4% (3)	מבחר	3.8% (1)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים
2.6% (10)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	2.1% (4)	אוניברסיטת בר־אילן	2.3% (2)	אוניברסיטת בן־גוריון בנגב	3.8% (1)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן
2.4% (9)	מבחר	2.1% (4)	המכללה האקדמית אחיה	2.3% (2)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	3.8% (1)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון
2.1% (8)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	2.1% (4)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	2.3% (2)	בית רבקה	3.8% (1)	המרכז האקדמי לב
2.1% (8)	האוניברסיטה העברית בירושלים	2.1% (4)	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	2.3% (2)	המכללה האקדמית וינגייט	3.8% (1)	מבחר
2.1% (8)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	2.1% (4)	המרכז הבינתחומי בהרצליה	2.3% (2)	המכללה האקדמית חמדת	3.8% (1)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב

1.9% (7)	המרכז הבינתחומי בהרצליה	2.1% (4)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	2.3% (2)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	0.0% (0)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון
1.6% (6)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	2.1% (4)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	2.3% (2)	מכללת לוינסקי לחינוך	0.0% (0)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
1.6% (6)	אוניברסיטת תל-אביב	1.6% (3)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	2.3% (2)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	0.0% (0)	אוניברסיטת בראילן
1.6% (6)	בית רבקה	1.6% (3)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	1.1% (1)	אוניברסיטת בראילן	0.0% (0)	אוניברסיטת תל-אביב
1.6% (6)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	1.6% (3)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	1.1% (1)	אוניברסיטת תל-אביב	0.0% (0)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך
1.6% (6)	המכללה האקדמית חמדת	1.1% (2)	אמונה-אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	1.1% (1)	אמונה-אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	0.0% (0)	אמונה-אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך
1.6% (6)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	1.1% (2)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	1.1% (1)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	0.0% (0)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב
1.3% (5)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	1.1% (2)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	1.1% (1)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	0.0% (0)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים
1.3% (5)	הקריה האקדמית אונו	1.1% (2)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	1.1% (1)	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	0.0% (0)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים
1.3% (5)	מכללת לוינסקי לחינוך	1.1% (2)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	1.1% (1)	המכללה האקדמית תל חי	0.0% (0)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל
1.1% (4)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	1.1% (2)	מכללת אוהלו	1.1% (1)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	0.0% (0)	המכללה האקדמית אחוה
0.8% (3)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב	1.1% (2)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	1.1% (1)	המרכז הבינתחומי בהרצליה	0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי
0.8% (3)	המכללה האקדמית אחוה	1.1% (2)	המכללה האקדמית תל חי	1.1% (1)	מכללה ירושלים	0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה
0.8% (3)	המכללה האקדמית וינגייט	1.1% (2)	המרכז האקדמי רופין	1.1% (1)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	0.0% (0)	המכללה האקדמית חמדת
0.8% (3)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	1.1% (2)	מכללת לוינסקי לחינוך	1.1% (1)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה

0.8% (3)	המרכז האקדמי פרס	1.1% (2)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	0.0% (0)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
0.5% (2)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	0.5% (1)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	0.0% (0)	אוניברסיטת חיפה	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון
0.5% (2)	אמונה אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	0.5% (1)	אוניברסיטת תל אביב	0.0% (0)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל- אביב	0.0% (0)	מכללת אוהלו
0.5% (2)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	0.5% (1)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל- אביב	0.0% (0)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
0.5% (2)	המכללה האקדמית ספיר	0.5% (1)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	0.0% (0)	האוניברסיטה העברית בירושלים	0.0% (0)	המכללה האקדמית לישראל ברמת גן
0.5% (2)	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	0.5% (1)	האוניברסיטה העברית בירושלים	0.0% (0)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר
0.5% (2)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצור חיפה ע"ש נרי בלומפילד	0.5% (1)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	0.0% (0)	המכללה האקדמית אחוה	0.0% (0)	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן
0.5% (2)	מכון טכנולוגי חולון	0.5% (1)	המכללה האקדמית וינגייט	0.0% (0)	המכללה האקדמית אשקלון	0.0% (0)	המכללה האקדמית צפת
0.5% (2)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	0.5% (1)	המכללה האקדמית חמדת	0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי	0.0% (0)	המכללה האקדמית תל אביב- יפו
0.3% (1)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	0.5% (1)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.0% (0)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים
0.3% (1)	המכללה האקדמית גליל מערבי	0.5% (1)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	0.0% (0)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצור חיפה ע"ש נרי בלומפילד
0.3% (1)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	0.5% (1)	המכללה האקדמית לישראל ברמת גן	0.0% (0)	המכללה האקדמית שמעון	0.0% (0)	המרכז האקדמי פרס
0.3% (1)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	0.5% (1)	המכללה האקדמית צפת	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	0.0% (0)	המרכז האקדמי רופין
0.3% (1)	המכללה האקדמית לישראל ברמת- גן	0.5% (1)	המכללה האקדמית תל- אביב-יפו	0.0% (0)	מכללת אוהלו	0.0% (0)	המרכז הבינתחומי בהרצליה
0.3% (1)	המכללה האקדמית תל אביב-יפו	0.5% (1)	המרכז האקדמי פרס	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו
0.3% (1)	המכללה האקדמית תל חי	0.5% (1)	מכון טכנולוגי חולון	0.0% (0)	המכללה האקדמית לישראל ברמת גן	0.0% (0)	מכון טכנולוגי חולון

0.3% (1)	המרכז האקדמי לב	0.5% (1)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר	0.0% y(0)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
0.3% (1)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	0.0% (0)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	0.0% (0)	המכללה האקדמית צפת	0.0% (0)	מכללה ירושלים
0.3% (1)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	0.0% (0)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	0.0% (0)	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו	0.0% (0)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
0.3% (1)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	0.0% (0)	בית רבקה	0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.0% (0)	מכללת לוינסקי לחינוך
0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	0.0% (0)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה
0.0% (0)	מכללת אוהלו	0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר	0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.0% (0)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות
0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	0.0% (0)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	0.0% (0)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים
0.0% (0)	המרכז האקדמי רופין	0.0% (0)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצורחיפה ע"ש נרי בלומפילד	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.0% (0)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
0.0% (0)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	0.0% (0)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	0.0% (0)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך

זרם – מוסדות לימוד של מי שלומדים או למדו באקדמיה

אחר, N=22		חב"ד, N=76		ספרדי, N=303		חסידי, N=162		ליטאי, N=118	
22.7% (5)	לא זוכר	14.5% (11)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	26.7% (81)	לא זוכר	25.9% (42)	לא זוכר	27.1% (32)	לא זוכר
9.1% (2)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	13.2% (10)	לא זוכר	7.6% (23)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	7.4% (12)	אוניברסיטת חיפה	7.6% (9)	אוניברסיטת חיפה

4.5% (1)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	6.6% (5)	אוניברסיטת בראילן	4.3% (13)	אוניברסיטת בראילן	6.8% (11)	האוניברסיטה הפתוחה	6.8% (8)	מבחר
4.5% (1)	אוניברסיטת בראילן	6.6% (5)	בית רבקה	4.3% (13)	מכללה ירושלים	4.3% (7)	מכללה ירושלים	6.8% (8)	מכללה ירושלים
4.5% (1)	אוניברסיטת חיפה	5.3% (4)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	3.6% (11)	האוניברסיטה הפתוחה	3.7% (6)	המכללה האקדמית אשקלון	4.2% (5)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
4.5% (1)	אוניברסיטת תל-אביב	3.9% (3)	אוניברסיטת חיפה	3.3% (10)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	3.7% (6)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	4.2% (5)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
4.5% (1)	אמונה אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	3.9% (3)	המרכז הבינתחומי בהרצליה	2.6% (8)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	3.7% (6)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	3.4% (4)	האוניברסיטה הפתוחה
4.5% (1)	האוניברסיטה הפתוחה	3.9% (3)	הקריה האקדמית אונו	2.3% (7)	המכללה האקדמית אשקלון	3.1% (5)	מבחר	3.4% (4)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון
4.5% (1)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	2.6% (2)	האוניברסיטה העברית בירושלים	2.3% (7)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	2.5% (4)	אוניברסיטת בראילן	3.4% (4)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
4.5% (1)	המכללה האקדמית אחווה	2.6% (2)	האוניברסיטה הפתוחה	2.3% (7)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	2.5% (4)	המכללה האקדמית צפת	2.5% (3)	המכללה האקדמית אשקלון
4.5% (1)	המכללה האקדמית אשקלון	2.6% (2)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	2.0% (6)	אוניברסיטת חיפה	2.5% (4)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	2.5% (3)	המרכז האקדמי לב
4.5% (1)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	2.6% (2)	המכללה האקדמית צפת	2.0% (6)	המכללה האקדמית וינגייט	1.9% (3)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	1.7% (2)	אוניברסיטת בראילן
4.5% (1)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	2.6% (2)	מבחר	2.0% (6)	המכללה האקדמית חמדת	1.9% (3)	האוניברסיטה העברית בירושלים	1.7% (2)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים
4.5% (1)	המרכז הבינתחומי בהרצליה	2.6% (2)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	2.0% (6)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	1.9% (3)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	1.7% (2)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
4.5% (1)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	2.6% (2)	מכללה ירושלים	2.0% (6)	הקריה האקדמית אונו	1.9% (3)	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	1.7% (2)	המכללה האקדמית וינגייט
4.5% (1)	מכללה ירושלים	1.3% (1)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	1.7% (5)	אוניברסיטת תל-אביב	1.9% (3)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	1.7% (2)	המכללה האקדמית חמדת

4.5% (1)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	1.3% (1)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	1.7% (5)	המכללה האקדמית צפת	1.9% (3)	הקריה האקדמית אונו	1.7% (2)	המרכז האקדמי פרס
0.0% (0)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	1.3% (1)	אמונה אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	1.7% (5)	המרכז האקדמי לב	1.9% (3)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	1.7% (2)	המרכז הבינתחומי בהרצליה
0.0% (0)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	1.3% (1)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב	1.7% (5)	המרכז הבינתחומי בהרצליה	1.9% (3)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	1.7% (2)	הקריה האקדמית אונו
0.0% (0)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב	1.3% (1)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	1.7% (5)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	1.2% (2)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	1.7% (2)	מכללת לוינסקי לחינוך
0.0% (0)	בית רבקה	1.3% (1)	המכללה האקדמית אחוה	1.3% (4)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	1.2% (2)	אוניברסיטת תל-אביב	1.7% (2)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים
0.0% (0)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	1.3% (1)	המכללה האקדמית אשקלון	1.3% (4)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	1.2% (2)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	0.8% (1)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
0.0% (0)	האוניברסיטה העברית בירושלים	1.3% (1)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	1.3% (4)	האוניברסיטה העברית בירושלים	1.2% (2)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	0.8% (1)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך
0.0% (0)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	1.3% (1)	המכללה האקדמית חמדת	1.3% (4)	המכללה האקדמית אחוה	1.2% (2)	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	0.8% (1)	אמונה אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך
0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי	1.3% (1)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	1.3% (4)	המכללה האקדמית תל חי	1.2% (2)	המכללה האקדמית תל חי	0.8% (1)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב
0.0% (0)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	1.3% (1)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת ווינגיטון	1.3% (4)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	1.2% (2)	מכללת לוינסקי לחינוך	0.8% (1)	בית רבקה
0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	1.3% (1)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	1.3% (4)	מכללת לוינסקי לחינוך	1.2% (2)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	0.8% (1)	האוניברסיטה העברית בירושלים
0.0% (0)	המכללה האקדמית וינגייט	1.3% (1)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	1.0% (3)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	0.6% (1)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	0.8% (1)	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים

0.0% (0)	המכללה האקדמית חמדת	1.3% (1)	המכללה האקדמית עמק זרעאל ע"ש מקס שטרן	1.0% (3)	המכללה האקדמית עמק זרעאל ע"ש מקס שטרן	0.6% (1)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב	0.8% (1)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל
0.0% (0)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	1.3% (1)	המרכז האקדמי לב	1.0% (3)	מבחר	0.6% (1)	בית רבקה	0.8% (1)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	1.3% (1)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצור-חיפה ע"ש נרי בלומפילד	0.7% (2)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	0.6% (1)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	0.8% (1)	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן
0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	1.3% (1)	מכון טכנולוגי חולון	0.7% (2)	אמונה-אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	0.6% (1)	המכללה האקדמית אחזה	0.8% (1)	המכללה האקדמית עמק זרעאל ע"ש מקס שטרן
0.0% (0)	מכללת אוהלו	1.3% (1)	מכללת לוינסקי לחינוך	0.7% (2)	בית רבקה	0.6% (1)	המכללה האקדמית גליל מערבי	0.8% (1)	המכללה האקדמית צפת
0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	0.0% (0)	אוניברסיטת תל-אביב	0.7% (2)	מכללת אוהלו	0.6% (1)	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	0.8% (1)	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב
0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	0.0% (0)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	0.7% (2)	המכללה האקדמית ספיר	0.6% (1)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.0% (0)	אוניברסיטת אריאל שבשומרון
0.0% (0)	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן	0.0% (0)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלי	0.7% (2)	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו	0.6% (1)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	0.0% (0)	אוניברסיטת תל-אביב
0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר	0.0% (0)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	0.7% (2)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	0.6% (1)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	0.0% (0)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים
0.0% (0)	המכללה האקדמית עמק זרעאל ע"ש מקס שטרן	0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי	0.7% (2)	המרכז האקדמי פרס	0.6% (1)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	0.0% (0)	המכללה האקדמית אחזה
0.0% (0)	המכללה האקדמית צפת	0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.7% (2)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	0.6% (1)	המרכז האקדמי לב	0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי
0.0% (0)	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו	0.0% (0)	המכללה האקדמית וינגייט	0.3% (1)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב	0.6% (1)	המרכז האקדמי רופין	0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה

0.0% (0)	המכללה האקדמית תל חי	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.3% (1)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	0.6% (1)	המרכז הבינתחומי בהרצליה	0.0% (0)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן
0.0% (0)	המרכז האקדמי לב	0.0% (0)	מכללת אוהלו	0.3% (1)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	0.6% (1)	מכון טכנולוגי חולון	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה
0.0% (0)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	0.0% (0)	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן	0.3% (1)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.0% (0)	אמונה"אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון
0.0% (0)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצר- חיפה ע"ש נרי בלומפילד	0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר	0.3% (1)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	0.0% (0)	המכללה האקדמית וינגייט	0.0% (0)	מכללת אוהלו
0.0% (0)	המרכז האקדמי פרס	0.0% (0)	המכללה האקדמית תל- אביב-יפו	0.3% (1)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	0.0% (0)	המכללה האקדמית חמדת	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
0.0% (0)	המרכז האקדמי רופין	0.0% (0)	המכללה האקדמית תל חי	0.3% (1)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר
0.0% (0)	הקריה האקדמית אונו	0.0% (0)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	0.3% (1)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	0.0% (0)	מכללת אוהלו	0.0% (0)	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו
0.0% (0)	מבחר	0.0% (0)	המרכז האקדמי פרס	0.3% (1)	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן	0.0% (0)	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן	0.0% (0)	המכללה האקדמית תל חי
0.0% (0)	מכון טכנולוגי חולון	0.0% (0)	המרכז האקדמי רופין	0.3% (1)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצר- חיפה ע"ש נרי בלומפילד	0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר	0.0% (0)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים
0.0% (0)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	0.0% (0)	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	0.3% (1)	המרכז האקדמי רופין	0.0% (0)	המכללה האקדמית תל- אביב-יפו	0.0% (0)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצר- חיפה ע"ש נרי בלומפילד
0.0% (0)	מכללת לוינסקי לחינוך	0.0% (0)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	0.3% (1)	מכון טכנולוגי חולון	0.0% (0)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	0.0% (0)	המרכז האקדמי רופין

0.0% (0)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	0.0% (0)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	0.3% (1)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	0.0% (0)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצור חיפה ע"ש נרי בלומפילד	0.0% (0)	מכון טכנולוגי חולון
0.0% (0)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	0.0% (0)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי	0.0% (0)	המרכז האקדמי פרס	0.0% (0)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה
0.0% (0)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	0.0% (0)	שנקר הנדסה. עיצוב.	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	0.0% (0)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	0.0% (0)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות
	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	0.0% (0)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	0.0% (0)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	0.0% (0)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	0.0% (0)	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך

אזור מגורים – מוסדות לימוד של לומדים או למדו באקדמיה :

דרום, N=288		צפון-מערב, N=220		צפון-מזרח, N=173	
(87) 30.2%	לא זוכר	(47) 21.4%	לא זוכר	(36) 20.8%	לא זוכר
(18) 6.3%	מכללה ירושלים	(18) 8.2%	אוניברסיטת חיפה	(11) 6.4%	המכללה האקדמית צפת
(15) 5.2%	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	(14) 6.4%	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	(9) 5.2%	אוניברסיטת בר-אילן
(13) 4.5%	המכללה האקדמית אשקלון	(13) 5.9%	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	(9) 5.2%	האוניברסיטה הפתוחה
(12) 4.2%	אוניברסיטת בר-אילן	(11) 5.0%	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג	(7) 4.0%	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב
(11) 3.8%	האוניברסיטה הפתוחה	(9) 4.1%	האוניברסיטה הפתוחה	(7) 4.0%	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"
(9) 3.1%	הקריה האקדמית אונו	(9) 4.1%	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	(6) 3.5%	אוניברסיטת חיפה
(9) 3.1%	מבחר	(8) 3.6%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון	(6) 3.5%	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
(9) 3.1%	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות	(8) 3.6%	מכללה ירושלים	(6) 3.5%	המכללה האקדמית הרצוג מיסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
(8) 2.8%	המכללה האקדמית חמדת	(6) 2.7%	מבחר	(5) 2.9%	אוניברסיטת אריאל שבשומרון
(8) 2.8%	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	(5) 2.3%	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	(5) 2.9%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א"ד גורדון
(7) 2.4%	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	(4) 1.8%	אוניברסיטת בר-אילן	(5) 2.9%	המרכז הבינתחומי בהרצליה
(7) 2.4%	אוניברסיטת חיפה	(4) 1.8%	אמונה-אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	(5) 2.9%	מכללה ירושלים

האוניברסיטה העברית בירושלים	(4) 2.3%	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	(4) 1.8%	המכללה האקדמית אחוה	(7) 2.4%
המכללה האקדמית אשקלון	(4) 2.3%	המרכז האקדמי לב	(4) 1.8%	המכללה האקדמית הדסה ירושלים	(6) 2.1%
המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	(4) 2.3%	המרכז הבינתחומי בהרצליה	(4) 1.8%	המכללה האקדמית וינגייט	(6) 2.1%
המרכז האקדמי לב	(4) 2.3%	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	(3) 1.4%	אוניברסיטת תל-אביב	(4) 1.4%
בית רבקה	(3) 1.7%	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	(3) 1.4%	בית רבקה	(4) 1.4%
המכללה האקדמית הדסה ירושלים	(3) 1.7%	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב	(3) 1.4%	המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן	(4) 1.4%
המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	(3) 1.7%	האוניברסיטה העברית בירושלים	(3) 1.4%	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	(4) 1.4%
הקריה האקדמית אונו	(3) 1.7%	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	(3) 1.4%	מכללת לוינסקי לחינוך	(4) 1.4%
מבחר	(3) 1.7%	מכללה אקדמית לחינוך – אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב	(3) 1.4%	האוניברסיטה העברית בירושלים	(3) 1.0%
אוניברסיטת תל-אביב	(2) 1.2%	מכללת לוינסקי לחינוך	(3) 1.4%	האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	(3) 1.0%
מכללת אוהלו	(2) 1.2%	אוניברסיטת תל-אביב	(2) 0.9%	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	(3) 1.0%
המכללה האקדמית תל חי	(2) 1.2%	בית רבקה	(2) 0.9%	המרכז הבינתחומי בהרצליה	(3) 1.0%
המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצור חיפה ע"ש נרי בלומפילד	(2) 1.2%	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	(2) 0.9%	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	(2) 0.7%
המרכז האקדמי פרס	(2) 1.2%	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	(2) 0.9%	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	(2) 0.7%
מכללת לוינסקי לחינוך	(2) 1.2%	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן	(2) 0.9%	המכללה האקדמית ספיר	(2) 0.7%
סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	(2) 1.2%	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	(2) 0.9%	המכללה האקדמית תל חי	(2) 0.7%
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	(1) 0.6%	המכללה האקדמית תל חי	(2) 0.9%	המרכז האקדמי לב	(2) 0.7%
אמונה-אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	(1) 0.6%	הקריה האקדמית אונו	(2) 0.9%	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	(2) 0.7%
האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים	(1) 0.6%	מכון טכנולוגי חולון	(2) 0.9%	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	(2) 0.7%
הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	(1) 0.6%	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים	(2) 0.9%	אוניברסיטת אריאל שבשומרון	(1) 0.3%
המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	(1) 0.6%	המכללה האקדמית אשקלון	(1) 0.5%	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך	(1) 0.3%

0.3% (1)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב	0.5% (1)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.6% (1)	המכללה האקדמית וינגייט
0.3% (1)	הטכניון – מכון טכנולוגי לישראל	0.5% (1)	המכללה האקדמית וינגייט	0.6% (1)	המכללה האקדמית חמדת
0.3% (1)	המכללה האקדמית גליל מערבי	0.5% (1)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	0.6% (1)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
0.3% (1)	המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן	0.5% (1)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה	0.6% (1)	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו
0.3% (1)	המרכז האקדמי פרס	0.5% (1)	המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון	0.6% (1)	המרכז האקדמי רופין
0.3% (1)	מכון טכנולוגי חולון	0.5% (1)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון	0.6% (1)	שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות
0.3% (1)	מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"	0.5% (1)	המכללה האקדמית צפת	0.0% (0)	אלקאסמי – מכללה אקדמית לחינוך
0.3% (1)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	0.5% (1)	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו	0.0% (0)	אפקה – המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב
0.0% (0)	אמונה-אפרתה – מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך	0.5% (1)	המרכז האקדמי פרס	0.0% (0)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים
0.0% (0)	בצלאל – אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים	0.5% (1)	המרכז האקדמי רופין	0.0% (0)	המכללה האקדמית אחוה
0.0% (0)	המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל – חיפה	0.0% (0)	אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי
0.0% (0)	המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן	0.0% (0)	המכללה האקדמית אחוה	0.0% (0)	המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה
0.0% (0)	מכללת אוהלו	0.0% (0)	המכללה האקדמית גליל מערבי	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון
0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש אי"ד גורדון	0.0% (0)	המכללה האקדמית חמדת	0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
0.0% (0)	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין	0.0% (0)	מכללת אוהלו	0.0% (0)	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן
0.0% (0)	המכללה האקדמית לישראל ברמת-גן	0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר	0.0% (0)	המכללה האקדמית ספיר
0.0% (0)	המכללה האקדמית צפת	0.0% (0)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים	0.0% (0)	המרכז האקדמי למשפט ולעסקים
0.0% (0)	המכללה האקדמית תל-אביב-יפו	0.0% (0)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצר-חיפה ע"ש נרי בלומפילד	0.0% (0)	מכון טכנולוגי חולון
0.0% (0)	המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצר-חיפה ע"ש נרי בלומפילד	0.0% (0)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה	0.0% (0)	מכללת סכנין – מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה
0.0% (0)	המרכז האקדמי רופין	0.0% (0)	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	0.0% (0)	עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים

(0) 0.0%	סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות	(0) 0.0%	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך	(0) 0.0%	תלפיות – המכללה האקדמית לחינוך
----------	--	----------	--------------------------------	----------	--------------------------------